

บรรณานุกรม

- คณะนิสิตปริญญาโทสังคม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย "บุคลิกภาพแบบไทยกับการพัฒนาประเทศ," ศูนย์ศึกษา, 9 (กันยายน-ตุลาคม, 2514), 8-19.
- ประณต เล็กสวาสักดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับการพึ่งผู้อื่น พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ และความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- พรณี เกษก่าแหง "ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ความวิตกกังวลและพฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำของนักเรียนระดับชั้น ป.กศ. ปีที่ 1 และ 2." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- ไพฑูรย์ เกื้อแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. พระนคร: โรงพิมพ์เสียงเชียงใหม่, 2515.
- วารีย์ อินทรวิชา. "การเชื่อฟังผู้ใหญ่ในลักษณะสังคมไทย," วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 1 (กรกฎาคม, 2514), 50-53.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "สังคมไทยที่สัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ," วารสารจิตวิทยา, 1 (2513), 35-42.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Bibliography

- * Asch, Solomon E. Social Psychology. New Jersey : Prentice - Hall, 1957.
- Atkins, James Thomas. "Conformity of Disturbed Children to the Influence of Adult and Selected Peers Under Conditions of Independent and Interdependent Grouping", Dissertation Abstracts. 31(1970), 461-A.
- Bass, Bernard M. Leadership, Psychology and Organization Behavior. New York:Harper, 1960.
- Berenda, R.W. The Influence of Group and the Perceive Merit of the Group's Behavior. New York : King's Crown Press, 1950.
- Blake, Robert R. and Mouton, Jane Sryglerg. Conformity and Devation. New York : Harper Brothers, 1961.
- Caudill, W. and De Vos, G. "Achievement. Culture and Personality," American Anthropologists. 58(1956), 1102-1126.
- Cohen, Arthur R. Attitude Change and Social Influence. New York : Basic Book, Inc., 1964.
- Coleman, Janet Fagon. Blake, Robert R. and Mouton, Jane Srygley. "Task Difficulty and Conformity Pressure," Journal of Abnormal and Social Psychology. 57(1958), 120-122.
- Crowne, Douglas P. and Liverant, Shepard. "Conformity Under Varying Conditions of Personel Commitment," Journal of Abnormal and Social Psychology. 66(1963), 547-555.
- Fan, Chung-Teh. Item Analysis Table. New York : Princeton, 1952.
- Franklin, R.D. "Youth's Expectancies about Internal versus External Control of Reinforcement Related to N. Variables," Unpublished Doctoral Dissertation, Ohio State University, 1962.
- Ferguson, George M. Statistical Analysis in Psychology. New York : McGraw-Hill C., 1966.

- Billin, J. "National and Regional Cultural Values in the United States," Social Forces. 34(1955),107-113.
- Hamilton, Peter Kerr. "The Effects of Dogmatic and Opinion Confident-Types on Small Group Conformity," Journal of Abnormal and Social Psychology. 72(1953),31-33.
- Hardy, K.R. "Determinant of Conformity and Attitude Change," Journal of Abnormal and Social Psychology. 54(1957),289-194.
- Hochbaum, Godfrey M. "The Relation Between Group Pressure to Uniformity," American Psychological Review. 19(1954),678-687.
- Hoffman, Leon Jay. "Conformity Behavior of Adolescents on Auditory Discrimination," Dissertation Abstracts. 31(1971), 6876-B.
- HSU, F.L.K. Psychological Anthropology : Approaches to Culture and Personality. Homewood, Illinois : Dorsey Press. 1961.
- Jacubezak, Leonard and Walters, Richard H. "An Experiment Investigation of Suggest Ability in Term of Dependency Behavior," American Psychologists. 13(1958), 328-329.
- Kelly, Harold H. and Lamb, Thomas W. "Certainty of Judgement and Resistance to Social Influence," Journal of Abnormal and Social Psychology. 55(1957), 137-139.
- Kidd, J.S. "Social Influence Phenomena in a Task Oriented Group Situation," Journal of Abnormal and Social Psychology. 51(1955), 390-393.
- Kierkegaard, Soren. A Kierkegaard Anthology. New Jersey : Princeton University Press, 1961.
- Krebs, A.M. "Two Determinants of Conformity : Age of Independence Training and Achievement," Journal of Abnormal and Social Psychology. 56(1958), 130-131.

- Krech, David. Crutchfield, Richard S. and Ballachey, Egerton L. Individual in Society. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962.
- Leage, Betty Jo. and Jackson, Douglas N. "Conformity Veridicality and Self Esteem," Journal of Abnormal and Social Psychology. 68(1968), 113-115.
- Marple, C.H. "The Comparative Susceptibility of Three Age Levels to the Suggestion of Group versus Expert Opinion," Journal of Social Psychology. 4(1963), 176-186..
- Maslow, A.H. "Emotional Blocks to Creativity," Journal of Individual Psychology . 14(1958), 51-56.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York : Harper & Row, 1970.
- Mausner, B. "Studies of Social Interaction : A Conceptual Scheme," Journal of Social Psychology. 41(1955), 259-260.
- McGinnies, Elliott, and Others. "Sex and Cultural Differences in Percieved Locus of Control Among Students in Five Countries," Journal of Consulting and Clinical Psychology. 42(1974), 451-455.
- McKittrick, Ricky. Creativity and Conformity. New Jersey : D. Van Nostrand Company, Inc., 1967.
- Minami, H.A. Japanese Popular Culture. Rut and : Tuttle Press, 1959.
- Nakamura, C.Y. "Conformity anf Problem Solving," Journal of Abnormal and Social Psychology. 56(1958), 315-320.
- NewComb, T.M. Comverse, P.E. and Turner ,R.H. Social Psychology. New York : Holt Rinehart and Winston, 1964.
- Parson, Oscar A. Schneider, John M. and Hansen, Arne Schiatz. "Internal-External Locus of Control and National Stereotypes in Denmark and the United States," Journal of Consulting and Clinical Psychology. 42(1974), 456-461.

- Patel, Ambalan S. and Gordon, Jessy E. "Some Personal and Situational Determinants of Yielding to Influence," Journal of Abnormal and Social Psychology. 61(1960), 411-418.
- Reitz, H.J. and Graff, G.K. "Comparison of Locus of Control Categories Among American, Mexican, and Thai Workers," Proceeding of the 80th Annual Convention of the American Psychological Association. 1(1972), 263-264.
- Rotter, Julian B. "Generalized Expectancies for Internal versus External Control of Reinforcement," Psychological Monograph. 60(1966), 1-25.
- Schneider, John M. and Parson, Oscar A. "Categories on the Locus of Control Scale," Journal of Cross Cultural Psychology. 1(1970), 132-133.
- Tin Yee Hsieh, T. Skyhut, J. and Lotsof, E.J. "Internal versus External Control and Ethnic Group Membership : A Cross Cultural Comparison," Journal of Consulting and Clinical Psychology. 33(1969), 122-124.
- Winer, B.J. Statistical Principle in Experimental Design . New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวค

ศูนย์วิทยพัทพยกร
จุพัลงกรณ์มหาวิตยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหามัชฌิมเลขคณิต ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = มัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

N = จำนวนของผู้รับการทดสอบ

2. การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ s = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

$\sum X^2$ = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

N = จำนวนของผู้รับการทดสอบ

3. การหาค่าการแปรปรวน ได้จากข้อ 2. โดยยกกำลังสอง

$$\text{ดังนั้น } s^2 = \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$$

เมื่อ s^2 = ความแปรปรวน

4. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยวิธีของ คูเกอร์ ริชาร์คสัน

ใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{ns^2 - \bar{X}(n - \bar{X})}{s^2(n-1)}$$

เมื่อ r_{tt} = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n = จำนวนของข้อสอบ
 \bar{X} = คะแนนเฉลี่ยของข้อสอบ
 s^2 = ความแปรปรวนของข้อสอบ

5. การคำนวณหาอัตราส่วนวิกฤติ (Critical Ratio)

ใช้สูตร

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

เมื่อ z = อัตราส่วนวิกฤติ
 \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 1
 \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 2
 $\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มที่ 1 และ 2

$$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$$

N_1 = จำนวนผู้รับการทดสอบในกลุ่มที่ 1
 N_2 = จำนวนผู้รับการทดสอบในกลุ่มที่ 2
 σ_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 1
 σ_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 2

การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง (Three way analysis of variance)

$$\begin{aligned}
 (1) &= \frac{G^2}{npqr} \\
 (2) &= \sum X^2_{ijklm} \\
 (3) &= (\sum A_i^2) / nqr \\
 (4) &= (\sum B_j^2) / npr \\
 (5) &= (\sum C_k^2) / npq \\
 (6) &= [\sum (AB_{ij})^2] / nr \\
 (7) &= [\sum (AC_{ik})^2] / nq \\
 (8) &= [\sum (BC_{jk})^2] / np \\
 (9) &= [\sum (ABC_{ijk})^2] / n
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Source of Variation	SS	df	MS	F-ratio
A	(3)-(1)	p-1	$SS_A/p-1$	MS_A/MS within
B	(4)-(1)	q-1	$SS_B/q-1$	MS_B/MS within
C	(5)-(1)	r-1	$SS_C/r-1$	MS_C/MS within
AB	(6)-(3)-(4)+(1)	(p-1)(q-1)	$SS_{AB}/(p-1)(q-1)$	MS_{AB}/MS within
BC	(7)-(3)-(5)+(1)	(p-1)(r-1)	$SS_{BC}/(p-1)(r-1)$	MS_{BC}/MS within
AC	(8)-(4)-(5)+(1)	(q-1)(r-1)	$SS_{AC}/(q-1)(r-1)$	MS_{AC}/MS within
ABC	(9)-(6)-(7)-(8) (3)+(4)+(5)-(1)	(p-1)(q-1) (r-1)	$SS_{ABC}/(p-1)(q-1)$ (r-1)	MS_{ABC}/MS within
Within Cell	(2)-(9)	npqr-1	$SS_{within}/pqr(n-1)$	
Total	(2)-(1)	npqr-1	$SS_T/npqr-1$	

n = จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบในแต่ละ cell

A = สภาพการณ์

B = ความเชื่อในเรื่องอศลิขิต

C = เพศ

p	=	จำนวนระดับของตัวแปรด้านสภาพการณ์
q	=	จำนวนระดับของตัวแปรด้านความเชื่อในเรื่องอัตลัษิต
r	=	จำนวนระดับของตัวแปรด้านเพศ
i	=	แถวที่ i
j	=	แถวที่ j
k	=	แถวที่ k
G^2	=	กำลังสองของผลรวมของคะแนนทั้งหมดของทุกคน ทุกตัวแปร
$\sum X_{ijk}^2$	=	ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนทุกตัวแปร
$\sum A_i^2$	=	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรด้านสภาพการณ์
$\sum B_j^2$	=	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรด้านความเชื่อในเรื่องอัตลัษิต
$\sum C_k^2$	=	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวนในตัวแปรด้านเพศ
SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	=	ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
F	=	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)
df	=	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามวัดความเชื่อในเรื่องอัคติจิตจากภายใน - ภายนอก

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มุ่งประสงค์เพื่อศึกษาประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
ซึ่งไม่มีคำตอบที่ ถูก หรือ ผิด ในแต่ละปัญหา มีข้อย่อย ก. และ ข. โปรด
เลือกคำตอบใดคำตอบหนึ่งเพียงคำตอบเดียว ซึ่งนักเรียนเชื่อว่าเป็นเรื่องของตัวเอง
หรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเองมากกว่าอีกคำตอบหนึ่ง

โปรดตอบในกระดาษคำตอบ ก่อนตอบแต่ละปัญหาทำกรรมาศิกให้รอบคอบ แต่ไม่
ต้องคิดนาน แล้วกากบาททับตัวอักษร ก. หรือ ข. ที่นักเรียนเลือก ขอให้มั่นใจว่า
ได้ทำครบทุกข้อแล้วเมื่อส่งแบบสอบถามคืน

- ปัญหา (๐) ก. การที่เพื่อนทำการสอนวิชาหนึ่งได้ผลดีเป็นเพราะว่าวิชานั้นสอนง่าย
ข. การที่ท่านตั้งใจสอนทำให้การสอนนั้นได้ผลดี

ถ้าท่านเลือกข้อย่อย ก. ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ในกระดาษ

คำตอบ

กระดาษคำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ก. เด็กๆมักจะประสบความสำเร็จยากใจด้วยเหตุที่พ่อแม่ลงโทษมากเกินไป
ข. พ่อแม่ในปัจจุบันนี้มักจะปล่อยปละละเลยไม่เอาใจใส่ลูกๆเท่าที่ควร
2. ก. ส่วนมากเรื่องเศร้าในชีวิตของคนเรา เป็นผลมาจากโชคร้าย
ข. ความล้มเหลวในชีวิตของคนเป็นผลมาจากความผิดพลาดที่ตนเราก่อขึ้นเอง
3. ก. เหตุผลที่สำคัญข้อหนึ่งในการ เกิดสงครามขึ้นนั้น เป็นเพราะคนทั่วไปไม่มีความสนใจกันการ เมืองเพียงพอ
ข. ถึงอย่างไร ก็ต้องเกิดสงครามอยู่ตลอดไป ไม่ว่าคนทั่วไปจะพยายามป้องกันหรือต่อต้านสักเพียงใดก็ตาม
4. ก. ในระยะยาว คนเราย่อมได้รับความเคารพนับถือตามที่ควรจะได้
ข. แม้จะพยายามทำดีสักเพียงใดก็ตาม บางครั้งคุณงามความดีของคนเรามักไม่มีใครมองเห็น
5. ก. ความคิดที่ว่าครูไม่ยุติธรรมกับเด็กนั้น เป็นเรื่องเหลวไหล
ข. คะแนนที่ได้จากการสอบก็ขึ้นอยู่กับ "โชค" เหมือนกัน
6. ก. ไม่มีใคร เป็นเจ้านายใดถ้าจังหวะไม่ดีและโชคไม่ช่วย
ข. คนที่มีความสามารถแต่ไม่ได้เป็นเจ้านายคนเพราะเขาไม่ฉวยโอกาสที่จะแสดงความสามารถให้คนอื่นทราบ
7. ก. แม้ว่าจะพยายามทำดีสักเท่าใดก็ตาม คนบางคนก็ยังไม่ชอบท่าน
ข. บุคคลที่ไม่มีใครชอบเพราะไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติตนให้เข้ากับคนอื่น
8. ก. พันธุกรรมมีบทบาทสำคัญในการ กำหนดบุคลิกภาพของคน
ข. อคติที่ผ่านมา เป็นสิ่งที่จะทำนายอนาคตได้
9. ก. ฉันทักพบว่าสิ่งใดที่จะเกิดขึ้นย่อมเกิดขึ้นไม่มีใครห้ามไว้ได้
ข. การ เชื่อโชคชะตาไม่เคยให้ผลดีต่อฉันเท่ากับการตัดสินใจเลือกเอาเองว่าจะทำอะไรดี

10. ก. นักเรียนที่เตรียมพร้อมในการทำข้อสอบจะไม่ทวิตกว่าข้อสอบนั้นจะออกมาในรูปใด
 ข. การออกข้อสอบที่นอกเหนือไปจากเนื้อหาของบทเรียนทำให้การเรียนที่ผ่านไปเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
11. ก. การทำงานจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับการอุทิศสหะ โสคชตามีส่วนเกี่ยวข้องน้อยมาก
 ข. การที่จะไ้งานดี ๆ ทำ ขึ้นอยู่กับเวลาและโอกาสอันควร
12. ก. ปุ่ชชนกรรมคาศมารถที่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของรัฐบาล
 ข. โลกนี้อยู่ในกำมือของบุคคลผู้มีอำนาจเพียงสองสามคน ประชาชนผู้ต่ำต้อยไม่สามารถที่จะทำอะไรไ้มากนัก
13. ก. เมื่อนั้นวางโครงการที่จะทำอะไรก็เกือบแนใจไ้ว่าฉันจะต้องทำสิ่งนั้นไ้สำเร็จ
 ข. การวางโครงการล่วงหน้าาน ๆ ไม่เป็นผลดีเสมอไป เพราะหลายสิ่งหลายอย่างขึ้นอยู่กับโชคหรือโชคร้าย
14. ก. มีคนไ้แล้วยอมมีคนไ้คืออยู่ควย
 ข. คนทุกคนยอมมีไ้คืออยู่ในตัว
15. ก. สำหรับฉัน การที่จะไ้สิ่งที่ต้องการหรือไม่ ไม่ค่อยเกี่ยวกับโชค
 ข. มีหลายครั้งที่เรตัดสินใจจะทำอะไรโดยการโยนหัวโยนก้อย
16. ก. การที่จะไ้เป็นผู้บังคับบัญชาไ้ขึ้นอยู่กับโชคและจังหวะ
 ข. การที่บุคคลทำอะไรไ้ถูกตองนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถ โชคมีส่วนเกี่ยวข้องน้อยมาก
17. ก. เมื่อกำถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก จะเห็นว่าพวกเราส่วนใหญ่เป็นเหยื่อของแรงกดดัน ซึ่งเราไม่สามารถเข้าใจหรือควบคุมไ้
 ข. การเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจกรรมการเมืองและกิจกรรมทางสังคม ทำให้บุคคลสามารถควบคุมเหตุการณ์ของโลกไ้

18. ก. คนส่วนมากมักลืมไปว่า ชีวิตของเราขึ้นอยู่กับโชคไม่บ่อย
ข. ความจริงแล้ว"โชคกลาง" เป็นเรื่องไร้สาระ
19. ก. คนเราควรยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น
ข. เราไม่ควรประจานข้อผิดพลาดของผู้อื่น
20. ก. เป็นการยากในการที่จะทราบว่า มีคนชอบท่านจริงๆหรือไม่
ข. ถ้าท่านปฏิบัติคนดีต่อคนอื่นมากเท่าใด ท่านจะมีเพื่อนมากขึ้นเท่านั้น
21. ก. ในระยะยาว โชคร้ายที่เกิดขึ้นกับเรามักจะเท่าเทียมกับโชคที่ดีที่ได้รับ
ข. โชคร้ายส่วนมากเป็นผลมาจากการไร้ความสามารถ ไร้เวลา
ความเกียจคร้านหรือทั้ง 3 ประการ
22. ก. ถ้ามีพลังเพียงพอ เราสามารถจะกดกลางพวกฉอราษฏร์บังหลวง
(คอร์ปชั่น) ให้หมดไป
ข. เป็นการยากที่ประชาชนธรรมดาจะเข้าไปมีอำนาจควบคุมเรื่องต่างๆ
ที่นักการเมืองกระทำในหน้าที่ของเขา
23. ก. บางครั้งฉันมักไม่เข้าใจเลยว่า ครูมีวิธีการให้คะแนนอย่างไร
ข. ยิ่งฉันขยันเรียนมากเท่าไร คะแนนที่ฉันจะได้ก็มากขึ้นเป็นเงาตามตัว
24. ก. ผู้นำที่ดีจะถามว่าบุคคลสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ในการที่เขาจะทำอะไร
ข. ผู้นำที่ดีจะขอให้ทุกคนทราบอย่างแจ่มแจ้งว่างานที่ต้องทำมีอะไรบ้าง
25. ก. มีหลายครั้งที่ฉันไม่สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้
ข. ฉันไม่เชื่อว่าจังหวะหรือโชคจะมีส่วนต่อชีวิตของฉัน
26. ก. คนที่รู้สึกเปล่าเปลี่ยว คือคนที่ไม่พยายามเป็นมิตรกับใคร
ข. ไม่มีประโยชน์ในการพยายามอย่างมากที่จะเอาใจคนถ้าเขาชอบท่าน
เขาก็จะชอบตนเอง
27. ก. กีฬาเป็นกิจกรรมที่สำคัญมากในวิทยาลัย
ข. การเล่นกีฬาเป็นการเสริมสร้างบุคลิกลักษณะได้อย่างดี

28. ก. อะไรที่เกิดขึ้นกับฉันขมขื่นอยู่กับการกระทำของตัวเอง
 ข. บางครั้งฉันรู้สึกว่าคุณไม่อาจควบคุมชะตาชีวิตของฉันได้
29. ก. ส่วนใหญ่แล้วฉันไม่เข้าใจเลยว่าทำไมนักการเมืองจึงประพฤติปฏิบัติแบบนั้น
 ข. ในระยะยาว ประชาชนจำเป็นต้องรับผิดชอบต่อการมีรัฐบาลที่ไม่ดี ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

การให้คะแนน

ถือเอาคำตอบที่แสดงถึงความเชื่อแบบภายนอกคนเป็นเกณฑ์ ได้แก่คำตอบที่ขีดเส้นใต้รวมทั้งหก 23 ข้อ
 ส่วนข้อ 1 8 14 19 24 และ 27 รวม 6 ข้อ เป็นข้อที่ไม่มีคะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวอรวรรณ สุชีธรรมรักษ์

วุฒิการศึกษา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2515

ประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาการแนะแนวการศึกษา

แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2517

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย