

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา

1. ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิภาวะทางอาชีพ ความสนใจในอาชีพ สัมฤทธิผลทางการเรียนกับการตัดสินใจเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อหาตัวพยากรณ์การตัดสินใจเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2523 จำนวน 473 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจวุฒิภาวะทางอาชีพ-มาตรวัดทัศนคติ (The Career Maturity Inventory-Attitude Scale) ของ John O. Crites แปลและเรียบเรียงโดย พรพรรณราย ทรัพย์ประภา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ (Inventory of Vocational Interest) ของ Andrew Kobal, J. Wayne Wrightstone และ Karl R. Kunze
3. แบบสำรวจการตัดสินใจเลือกอาชีพ (Vocational Decision Making)

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสำรวจไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) และค่าความแม่นยำ (Validity)
2. นำแบบสำรวจที่มีค่าความเชื่อถือได้ และค่าความแม่นยำไปให้กลุ่มตัวอย่าง ทอบ ตามสถาบันต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ โดยผู้วิจัยชี้แจงจุดมุ่งหมายในการวิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง เข้าใจ และตระหนักว่าข้อมูลที่ตอบนั้นจะเป็นประโยชน์มาก
3. นำคำตอบจากแบบสำรวจมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
4. นำข้อมูลที่ได้อาจมาลงรหัสเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกรดเฉลี่ยสะสมคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ ความสนใจในอาชีพ แบบสำรวจการตัดสินใจเลือกอาชีพและแบบสำรวจ ภูมิภาวะทางอาชีพ
2. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย (Intercorrelation Coefficients) และระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์ (Correlation Coefficients) โดยแสดงในรูปเมทริกสหสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งหมด พร้อมทั้งการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายกับตัวเกณฑ์ แล้วทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
4. หาตัวทำนายที่ดีที่สุดโดยการทดสอบความแตกต่างของสัมประสิทธิ์การทำนายที่เพิ่มขึ้นจากเดิมทีละตัว
5. สร้างสมการทำนายการตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยทั้งที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) และคะแนนดิบ (b) พร้อมทั้งแสดงค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เมื่อทำนายด้วยตัวทำนายที่ดีที่สุด

ผลการวิจัย

1. สหสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพกับการตัดสินใจเลือกอาชีพมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ($r = 0.23235$)
2. สหสัมพันธ์ระหว่างวุฒิภาวะทางอาชีพกับการตัดสินใจเลือกอาชีพมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ($r = 0.39391$)
3. สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการตัดสินใจเลือกอาชีพไม่มีนัยสำคัญ ($r = -0.04816$)
4. ในด้านความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนายความสนใจในอาชีพ และวุฒิภาวะทางอาชีพมีสหสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ($r = 0.40277$)
 สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับความสนใจในอาชีพไม่มีนัยสำคัญ ($r = 0.01163$)
 สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับวุฒิภาวะทางอาชีพไม่มีนัยสำคัญ ($r = 0.06225$)
5. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง การตัดสินใจเลือกอาชีพกับตัวทำนายที่เพิ่มขึ้นทีละตัวโดยเริ่มจาก วุฒิภาวะทางอาชีพ ความสนใจในอาชีพ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ตามลำดับ ผลแสดงว่าตัวทำนายทั้ง 3 ตัวมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวทำนายทั้ง 3 ตัว สามารถทำนายการตัดสินใจเลือกอาชีพได้
6. จากการหาค่าตัวทำนายที่ดีที่สุดจากตัวทำนายทั้ง 3 ตัว พบว่าตัวทำนายที่ดีที่สุดที่มีนัยสำคัญในการทำนายการตัดสินใจเลือกอาชีพคือวุฒิภาวะทางอาชีพ สัมประสิทธิ์การทำนายคิดเป็นร้อยละ 15.517 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ 11.90805
7. สร้างสมการทำนายการตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยวุฒิภาวะทางอาชีพโดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย และค่าคงที่ในสมการที่อยู่ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$z' = 0.36342 z_3$$

$$y' = 96.50972 + 0.8055059 x_3$$

ข้อเสนอแนะ

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสำรวจความสนใจเป็นหมวดอาชีพกว้าง ๆ และสัมฤทธิ์ผลทั่วไป การศึกษาครั้งต่อไป ควรศึกษาความสนใจด้านหนึ่งด้านใดโดยเฉพาะและสัมฤทธิ์ผลที่เกี่ยวข้องกับความสนใจนั้นโดยตรง เช่น มีความสนใจในอาชีพวิศวกร ควรศึกษาสัมฤทธิ์ผลวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ วิชาฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯลฯ
2. ควรมีการควบคุมตัวแปร เชาวนปัญญา ที่อาจจะบดบังผลต่อเกรด วุฒิภาวะ และการเลือกอาชีพ
3. ควรมีการเพิ่มตัวแปรในการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น
4. ควรมีแบบสัมภาษณ์แนวคิด เหตุผลในการเลือกเรียนวิชานี้ และแนวคิดที่มีต่อการเรียน วิธีการเรียน เพื่อให้การศึกษาสมบูรณ์มากขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย