

ตัวแปรที่สัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาชีพครู  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา



นางสาวศิริธร ทัดดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529


ISBN 974-566-905-9

013637

17444913

๒

VARIABLES RELATED TO ATTITUDE  
TOWARDS PROFESSION OF UNDERGRADUATES OF THE  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND VOCATIONAL EDUCATION



Ms.Siritorn Tadthi

Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chaulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ตัวแปรที่สัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาชีพครู      ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา  
โดย      นางสาวศิริธร      ทัดติ  
ภาควิชา      วิทยาการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์      บิตยานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....  
.....

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
.....

ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง      พิธิยานุวัฒน์)

.....  
.....

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์      บิตยานนท์)

.....  
.....

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประคอง      กรรณสูต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ตัวแปรที่สัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา  
 ชื่อ นิสิต                      นางสาวศิริธร ทัดดี  
 อาจารย์ที่ปรึกษา              อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ บิดยานนท์  
 ภาควิชา                          ศึกษาศาสตร์  
 ปีการศึกษา                      2528



#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากลุ่มของตัวแปรที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครู เปรียบเทียบความสำคัญของตัวแปรในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร 690 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 5 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ สภาพการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาชีพครู และระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 8.49

2. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และสภาพการปฏิบัติงาน สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 9.68

3. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิง ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ความตั้งใจ ประกอบวิชาชีพครู อาชีพครูของบิดา ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือก อาชีพครู สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 8.23

4. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 6 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ความตั้งใจ ประกอบวิชาชีพครู อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู การมีญาติเป็นครู และอาชีพรับราชการอื่น ๆ นอกจากอาชีพครูของบิดา สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 14.57

5. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ความตั้งใจ ประกอบวิชาชีพครู และคะแนนเฉลี่ยของหมวดวิชาชีพครู สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 6.31

6. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะ เกษตรศาสตร์ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 5 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ระดับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมารดา สภาพการมีงานทำ และอาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 45.71

7. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่

อาชีพส่วนตัวของมารดา ขนาดของครอบครัว การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ผูกหัดครู (ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า) ของมารดา สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 27.46

8. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู และความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 27.87

9. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ อาชีพรับราชการ อื่น ๆ นอกจากอาชีพครูของบิดา และจำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสัปดาห์ สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 21.44

10. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ ระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู และการศึกษาในระดับประถมศึกษาของมารดา สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 9.75

11. กลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรมระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 5 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการทำนายจากมากไปน้อย ได้แก่ ความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู อาชีพลูกจ้างเอกชนของมารดา การศึกษาระดับประถมศึกษาของบิดา ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพครู สามารถร่วมกันอธิบายการผันแปรของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาได้ร้อยละ 25.00

Thesis Title            Variables Related to Attitude Towards  
Teaching Profession of Undergraduates of The  
Institute of Technology and Vocational Education  
Name                    Ms.Siritorn Tadthi  
Thesis Advisor        Taweewat Pitayanon Ph.d.  
Department            Educational Research  
Academic Year        1985



#### ABSTRACT

The purpose of this research was to study a group of variables which would explain variance and predict the attitudes towards teaching profession of undergraduates of the Institute of Technology and Vocational Education

A sample consisted of 690 students of undergraduates of the institute of technology and vocational education. The questionnaires and an attitude test were used to collect the data. Stepwise multiple regression analysis was employed to analyze the obtained data.

Major findings were as follows :-

1. The 8.49 percent of variance in attitudes towards the teaching profession were explained by the group of 5 variables. Intention to enter the teaching profession was the most powerful predictor in attitude towards teaching profession, followed respectively in importance by leadership experiences, unemployment, accumulate grade point average in educational courses on teaching profession in education and influences from relatives.

2. The 9.68 percent of variance in attitude towards the teaching profession of male undergraduates of the Institute of Technology and Vocational Education were explained by the group of 3 variables. Arrange in order respectively first, intention to enter the teaching profession was the most powerful predictors in attitudes towards teaching profession, second, leadership

experiences and the last is unemployment.

3. The 8.23 percent of variance in attitude towards the teaching profession of female undergraduates of the Institute of Technology and Vocational Education were explained by the group of 3 variables. Intention to enter the teaching profession was the most powerful predictors in explaining variance of attitudes toward teaching profession, followed respectively in importance by profession of father non-teacher influences from father having teacher relatives.

4. The 14.57 percent of variance in attitude towards the teaching profession of the first year undergraduates of the Institute of technology and Vocational Education were explained by the group of 3 variables. The most powerful predictors in attitude towards teaching profession was Intention to enter the teaching profession, followed respectively in importance by profession of mother private sector employee, leadership experiences, influences from relatives, having relatives on teaching profession, profession of father non-teacher government official

5. The 6.31 percent of variance in attitude towards the teaching profession of the second year undergraduates. The most powerful predictors was Intention to enter the teaching profession and the another was accumulate grade point average in educational courses on teaching profession.

6. The 45.71 percent of variance in attitudes towards the teaching profession in faculty of Agriculture were explained by the group of 5 predictors. The most powerful predictor was influences from parents, followed respectively in importance by intention to enter the teaching profession, the education level of mother, unemployed and profession of mother private sector employment.

7. The 27.46 percent of variance in attitude towards the teaching profession in faculty of Home economics were explained by the group of 3 predictors. Arranged in order respectively, first was profession of mother self-employee, second was family size and the last was the education level of mother.

8. The 27.87 percent of variance in attitude towards the teaching profession in faculty of Music and Drama were explain by



the group of 2 predictors. Influences from school counsellor was used to predict better than Intention to enter the teaching profession.

9. The 21.44 percent of variance in attitude towards the teaching profession in faculty of Accounting were explained by 2 predictors profession of father non-teacher government and hour per week in teaching experience.

10 The 9.75 percent of variance in attitude towards the teaching profession in faculty of Engineering Technology were explained by the group of 3 predictors. The best predictor was the intention to enter the teaching profession, following by leadership experience and influences from friends.

11. The 25.00 percent of variance in attitude towards the teaching profession in faculty of Fine Arts were explained by the group of 5 predictors. The best was Intention to enter the teaching profession and the other was profession of mother private sector employee, the education level of mother, leadership experience and influences from school counsellor.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยสามารถเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ก็เนื่องมาจากความกรุณาของ อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดมา และขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวิง พิทยานุวัฒน์ และ รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุด ที่กรุณาเป็นประธานและกรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มุจลินทร์ กิตติพงษ์ และ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล ในด้านเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จากอาจารย์เอมอร ปัญญาศรีวรมย์ คณะอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ผลดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

และที่จะลืมไม่ได้คือ คุณพ่อ คุณแม่ เพื่อน ๆ ทุกท่านที่ให้กำลังใจ และเป็นกำลังสำคัญในการให้ความช่วยเหลือ ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ศิริธร ทัดติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย .. .. .	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .. .. .	ช
	กิตติกรรมประกาศ .. .. .	ญ
	สารบัญตาราง .. .. .	ฉ
	บทที่	
1	บทนำ .. .. .	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .. .. .	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .. .. .	3
	สมมติฐานในการวิจัย .. .. .	4
	ขอบเขตของการวิจัย .. .. .	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น .. .. .	5
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .. .. .	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .. .. .	7
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .. .. .	8
3	วิธีดำเนินการวิจัย .. .. .	16
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .. .. .	16
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .. .. .	20
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .. .. .	23
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล .. .. .	23
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .. .. .	26
5	สรุปผลการวิจัย .. .. .	131
	สรุปผลการวิจัย .. .. .	131
	อภิปรายผล .. .. .	143
	ข้อเสนอแนะ .. .. .	149
	บรรณานุกรม .. .. .	151
	ภาคผนวก .. .. .	155
	ประวัติผู้เขียน .. .. .	166

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะและชั้นปี .. ..	17
2	จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ คณะ และชั้นปีที่ศึกษา ..	18
3	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามอายุ .. .. .	27
4	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่การเกิด .. .. .	28
5	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา .. .. .	28
6	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามขนาดของครอบครัว .. .. .	29
7	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามอาชีพบิดา .. .. .	30
8	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามอาชีพมารดา .. .. .	31
9	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา .. .. .	32
10	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา .. .. .	33
11	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว .. .. .	34
12	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามการมีญาติเป็นครู .. .. .	34
13	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามสภาพการมีงานทำ .. .. .	35
14	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน .. .. .	36
15	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ .. .. .	36
16	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามจำนวนคาบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ต่อสัปดาห์ .. .. .	37
17	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง .. .. .	38
18	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาชีพครู ..	39
19	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามความตั้งใจประกอบวิชาชีพครู .. ..	40
20	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับอิทธิพลของบิดาที่มีต่อการตัดสินใจ เลือกอาชีพครู .. .. .	41
21	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับอิทธิพลของมารดาที่มีต่อการตัดสินใจ เลือกอาชีพครู .. .. .	42

22	จำนวนนักศึกษา เลือกอาชีพครู	จำแนกตามระดับอิทธิพลของผู้ปกครองที่มีต่อการตัดสินใจ .. .. .	43
23	จำนวนนักศึกษา เลือกอาชีพครู	จำแนกตามระดับอิทธิพลของญาติที่มีต่อการตัดสินใจ .. .. .	44
24	จำนวนนักศึกษา เลือกอาชีพครู	จำแนกตามระดับอิทธิพลของอาจารย์แนะแนวที่มีต่อการตัดสินใจ .. .. .	45
25	จำนวนนักศึกษา เลือกอาชีพครู	จำแนกตามระดับอิทธิพลของเพื่อนที่มีต่อการตัดสินใจ .. .. .	46
26	แสดงทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด ชั้นปีที่ศึกษา คณะ	จำแนกตามเพศ .. .. .	47
27	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และระหว่างตัวพหุการณกับตัวพหุการณ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	.. .. .	54
28	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และระหว่างตัวพหุการณกับตัวพหุการณ ของนักศึกษายกระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	.. .. .	58
29	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และระหว่างตัวพหุการณกับตัวพหุการณ ของนักศึกษาหญิงระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	.. .. .	62
30	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และระหว่างตัวพหุการณกับตัวพหุการณ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	.. .. .	66
31	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และระหว่างตัวพหุการณกับตัวพหุการณ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	.. .. .	70
32	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และระหว่างตัวพหุการณกับตัวพหุการณ ของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	.. .. .	74

33	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา .. .. .	78
34	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา .. .. .	82
35	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา .. .. .	86
36	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา .. .. .	90
37	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เกณฑ์กับตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาคณะศิลปกรรม ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา .. .. .	94
38	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ ที่ได้รับการคัดเลือก เข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อ วิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด .. .. .	98
39	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนน มาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการ ถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาทั้งหมด ..	99
40	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ ที่ได้รับการคัดเลือก เข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อ วิชาชีพครูของนักศึกษาชาย .. .. .	101

ตารางที่

หน้า

41	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชาย ..	102
42	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิง .. .. .	104
43	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหญิง ..	105
44	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 .. .. .	107
45	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1	108
46	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 .. .. .	110
47	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2	111
48	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ .. .. .	113

ตารางที่

49	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์	114
50	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพหุคูณที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ . . . . .	116
51	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	117
52	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพหุคูณที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ . . . . .	119
53	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา	
54	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพหุคูณที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ . . . . .	122
55	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ	123
56	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพหุคูณที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี . . . . .	125



57	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี .. .. .	126
58	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยและทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ( $R^2$ Change) ในการทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรม .. .. .	128
59	แสดงค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (B) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศิลปกรรม	129

