

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในบทนี้ ได้เสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนสาธิตและแบบสอบถามอาจารย์โรงเรียนสาธิต ในเรื่องเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตและการประเมินผล การบริหารงานโรงเรียนสาธิต ปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียนสาธิต และแนวโน้มของโรงเรียนสาธิต

สถานภาพของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

เพศของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ข้อมูลที่ปรากฏในตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงเพศของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต ซึ่งส่วนมากเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต ที่เป็นเพศหญิงมีร้อยละ 60 หรือจำนวน 3 ใน 5 คน ที่เป็นเพศชายมีเพียงร้อยละ 40 หรือจำนวน 2 ใน 5 คน เท่านั้น ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิตเป็นเพศหญิงถึงร้อยละ 80.32 และเป็นเพศชายเพียงร้อยละ 19.68

ตารางที่ 1

เพศของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

เพศ	หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ชาย	2	40.00	12	19.68
หญิง	3	60.00	49	80.32
รวม	5	100.00	61	100.00

อายุของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

จากตารางที่ 2 ได้ประมวลข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงอายุของหัวหน้าฝ่าย และอาจารย์โรงเรียนสาธิต จะเห็นได้ว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต ส่วนมาก (60 %) มีอายุระหว่าง 35-39 ปี และอายุเฉลี่ยของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต คือ 38 ปี ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิตนั้น ประมาณร้อยละ 80 มีเกณฑ์อายุระหว่าง 25-39 ปี และอายุเฉลี่ยของอาจารย์โรงเรียนสาธิต คือ 32.9 ปี จากข้อมูลดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตโดยส่วนรวมมีอายุน้อยกว่าหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 2

อายุของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

อายุ	หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%
55 - 59	-	-	1	1.64
50 - 54	-	-	1	1.64
45 - 49	1	20.00	1	1.64
40 - 44	-	-	5	8.20
35 - 39	3	60.00	14	22.96
30 - 34	-	-	19	31.14
ต่ำกว่า 25	-	-	3	4.92
รวม	5	100.00	61	100.00
เฉลี่ย	38 ปี		32 ปี	

หน่วยงานที่สังกัดของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

จากคำตอบในแบบสอบถาม แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 แห่ง จำนวน 5 คน หรือร้อยละ 100. สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิต มีจำนวน 44 คน หรือร้อยละ 72.13 สังกัดกรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 15 คน หรือร้อยละ 24.59 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 3.28 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

วุฒิของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต มีวุฒิสุงที่สุดระดับปริญญาโท มีจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 100 ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิต มีวุฒิสุงที่สุดระดับปริญญาตรีมากที่สุด เป็นจำนวนร้อยละ 44.26 รองลงมา ร้อยละ 42.62 มีวุฒิสุงที่สุดระดับอนุปริญญา และอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีวุฒิสุงที่สุดระดับปริญญาโทมีเพียง 2 คน หรือร้อยละ 3.28 เท่านั้น

ตารางที่ 3

วุฒิสุงที่สุดของหัวหน้าฝ่าย และอาจารย์โรงเรียนสาธิต

วุฒิ	จำนวนหัวหน้าฝ่าย	%	จำนวนอาจารย์	%
ปริญญาโท	5	100.00	2	3.28
ปริญญาตรี	-	-	27	44.26
อนุปริญญา	-	-	26	42.62
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	6	9.84
รวม	5	100.00	61	100.00

ตารางที่ 4

วุฒิสูงสุดของหัวหน้าฝ่าย และอาจารย์โรงเรียนสาธิต

วุฒิ	หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ต่างประเทศ	4	80.00	2	3.28
ในประเทศ	1	20.00	59	96.72
รวม	5	100.00	61	100.00

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงวุฒิทางประเทศและในประเทศที่เป็นวุฒิสูงสุด ของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต จะเห็นว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตมีวุฒิสูงสุดเป็นปริญญาจากต่างประเทศ มีจำนวนร้อยละ 80.00 หรือจำนวน 4 ใน 5 คน และมีวุฒิสูงสุดเป็นปริญญาจากในประเทศ เพียงร้อยละ 20.00 หรือจำนวน 1 ใน 5 คน ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิตมีวุฒิสูงสุดจากในประเทศถึงร้อยละ 96.72 และจากต่างประเทศเพียงร้อยละ 3.28

ตารางที่ 5

วุฒิสูงสุดที่เป็นวุฒิทางการศึกษาหรือวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ทางการศึกษา ของหัวหน้าฝ่าย และอาจารย์โรงเรียนสาธิต

วุฒิ	หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ทางการศึกษา	5	100.00	57	93.44
ไม่ใช่ทางการศึกษา	-	-	4	6.56
รวม	5	100.00	61	100.00

ตารางที่ 5 ไทแจกแจงวุฒิสูงสุดของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิตออกเป็นวุฒิทางการศึกษาและวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ทางการศึกษา หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตที่มีวุฒิสุงค เป็นวุฒิทางการศึกษา มีจำนวนร้อยละ 100 ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีวุฒิสุงค เป็นวุฒิทางการศึกษา มีจำนวนร้อยละ 94.44 และที่มีวุฒิอื่นที่ไม่ใช่วุฒิทางการศึกษา มีเพียงร้อยละ 6.56

ตารางที่ 6

จำนวนปีหลังจากที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของหัวหน้าฝ่าย และ
อาจารย์ โรงเรียนสาธิต

จำนวนปี	หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%
20 ปี ขึ้นไป	-	-	3	4.92
15 - 19	-	-	2	3.28
10 - 14	-	-	4	6.56
5 - 9	3	60.00	33	54.09
0 - 4	2	40.00	19	31.15
รวม	5	100.00	61	100.00
เฉลี่ย	5.4 ปี		6.84 ปี	
มัธยฐาน	5.33 ปี		6.24 ปี	

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดมาแล้วเป็นเวลาไม่เกิน 9 ปี และอาจารย์โรงเรียนสาธิต ส่วนมากหรือร้อยละ 54.09 สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดมาแล้วเป็นระยะเวลา 5-9 ปี อย่างไรก็ตาม หัวหน้าฝ่าย และ

อาจารย์โรงเรียนสาธิต ได้สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดมาแล้วในระยะเวลาใกล้เคียงกัน คือ ประมาณ 5-7 ปี

ตารางที่ 7

สาขาวิชาเอกของวุฒิสูงสุดของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

วิชาเอก	วุฒิสูงสุดที่ได้รับ				รวม	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุปริญญา	จำนวน	%
ประถมศึกษา	1	-	-	-	1	20.00
การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง	1	-	-	-	1	20.00
ภาษาอังกฤษ และ สังคมศาสตร์	1	-	-	-	1	20.00
โสตทัศนศึกษา	1	-	-	-	1	20.00
การฝึกหัดครู	1	-	-	-	1	20.00
รวม	5	-	-	-	5	100.00

จากข้อมูลที่ปรากฏในตารางที่ 7 จะเห็นว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต แต่ละคน สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเอกที่แตกต่างกันเป็น 5 สาขา คือ ประถมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ภาษาอังกฤษและสังคมศาสตร์ โสตทัศนศึกษา และการฝึกหัดครู

ตารางที่ 8

สาขาวิชาเอกของวุฒิสูงสุดของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

วิชาเอก	วุฒิสูงสุดที่ได้รับ			จำนวน	รวม %
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา		
ชีววิทยา (สาขาบริหารการ- ศึกษา)	-	1	-	1	1.64
ภูมิศาสตร์ (สาขาบริหารการ- ศึกษา)	-	1	-	1	1.64
ประถมศึกษา	2	6	1	12	19.67
วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (สาขาประถมศึกษา)	-	1	-	1	1.64
วิทยาศาสตร์ (สาขาประถม - ศึกษา)	-	1	-	1	1.64
สังคมศึกษา (สาขาประถมศึกษา)	-	1	-	1	1.64
สังคมศึกษา (สาขามัธยมศึกษา)	-	6	-	6	9.83
สังคมศึกษาและภาษาไทย (สาขามัธยมศึกษา)	-	-	1	1	1.64
ประวัติศาสตร์ (สาขามัธยม - ศึกษา)	-	1	-	1	1.64
คณิตศาสตร์ (สาขามัธยมศึกษา)	-	1	-	1	1.64
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (สาขามัธยมศึกษา)	-	1	-	1	1.64
เคมีและฟิสิกส์ (สาขามัธยม - ศึกษา)	-	1	-	1	1.64
เคมีและชีววิทยา (สาขามัธยม ศึกษา)	-	1	-	1	1.64
เคมี (สาขามัธยมศึกษา)	-	-	1	1	1.64
ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ (สาขามัธยมศึกษา)	-	1	-	1	1.64



ตารางที่ 8 (ต่อ)

วิชาเอก	วุฒิสูงสุดที่ได้รับ			ค่าตัวอาณัติ ปริญญา	รวม จำนวน	รวม %
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา			
ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา (สาขามัธยมศึกษา)	-	2	-	-	2	3.28
ภาษาอังกฤษและภาษาไทย (สาขามัธยมศึกษา)	-	1	-	-	1	1.64
ภาษาอังกฤษ (สาขามัธยมศึกษา - ศึกษา)	-	1	-	-	1	1.64
มัธยมศึกษา	-	-	10	-	10	16.40
พลศึกษา	-	-	2	-	2	3.28
การเรือน	-	-	-	1	1	1.64
อาหารและโภชนาการ	-	-	3	-	3	4.91
ออกแบบและเครื่องแต่งกาย	-	-	1	-	1	1.64
อุตสาหกรรมศิลป์	-	-	3	-	3	4.91
จิตรกรรม	-	-	1	-	1	1.64
ปฏิมากรรมและจิตรกรรม	-	-	1	-	1	1.64
เลขานุการ	-	-	1	-	1	1.64
ช่างไม้	-	-	-	1	1	1.64
วิชาชีพชั้นสูง	-	-	1	-	1	1.64
อาชีวศึกษาตอนปลาย	-	-	-	1	1	1.64
รวม	2	27	26	6	61	100.00

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นถึงสายวิชาเอกของวุฒิสูงสุดของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 61 คน จะเห็นว่า ในจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิต ที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดสาขามัธยมศึกษา 28 คน (45.91 %) 6 คน (9.83%) สำเร็จ

ปริญญาตรีโดยมีสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก 8 คน (13.12 %) สำเร็จปริญญาตรีโดยแต่ละคนมีวิชาเอกที่ไม่ซ้ำกันคือ ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เคมีและฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ 2 คน (3.28 %) สำเร็จปริญญาตรีโดยมีภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก 10 คน (16.40 %) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา วิชาเอก คือ มัธยมศึกษา และ 2 คน (3.28 %) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาโดยมีวิชาเอกที่ไม่เหมือนกันคือ สังคมศึกษาและภาษาไทยคนหนึ่ง และเคมีอีกคนหนึ่ง สำหรับในคานสาขาระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนผู้สำเร็จ 15 คน (24.58 %) กล่าวคือ 2 คน (3.28 %) สำเร็จปริญญาโทโดยมีประถมศึกษาเป็นวิชาเอก 6 คน (9.83 %) สำเร็จปริญญาตรีวิชาเอกคือประถมศึกษา 3 คน (4.91 %) สำเร็จปริญญาตรีในสายวิชาเอกที่แตกต่างกันคือ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ 1 คน (1.64 %) สำเร็จอนุปริญญาวิชาเอกคือประถมศึกษา และ 3 คน (4.91 %) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระดับต่ำกว่าอนุปริญญา.

ประสมการณ์งานโรงเรียนของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ประสมการณ์ในการทำงานของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

ประสมการณ์ในการทำงานนับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับการบริหารงานโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสมการณ์ในการสอน การบริหารงาน และการนิเทศการสอน จากคำตอบในแบบสอบถามของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 คน พอจะประมวลข้อมูลได้ดังนี้

ประสมการณ์เกี่ยวกับการสอน จากข้อมูลในแบบสอบถามของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 คน แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตมีประสมการณ์เกี่ยวกับการสอนในระดับโรงเรียนสาธิตและวิทยาลัยมากกว่าการสอนในระดับโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา กล่าวคือ หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 100 มีประสมการณ์ทางการสอนในโรงเรียนสาธิตระหว่าง 2-6 ปี ในจำนวนนี้ สอนมาแล้ว 2-4 ปี มี 3 คน 6 ปีมี 2 คน สำหรับการสอนในวิทยาลัยครุ นั้น หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 100 สอนมาแล้วระหว่าง 5-17 ปี จากจำนวนนี้ 3 คนสอนมา

เป็นเวลา 5-9 ปี อีก 2 คนสอนมาเป็นเวลา 13 ปี และ 17 ปี ส่วนประสบการณ์ทางการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏว่าหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 2 คน เคยสอนมาเป็นเวลา 5 ปี เคยสอนมา 2 ปี อีก 3 คนไม่เคยสอนระดับนี้เลย และจากจำนวนหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 คนที่ตอบแบบสอบถามมีเพียงคนเดียวที่มีประสบการณ์ทางการสอนในโรงเรียนประถมศึกษามาเป็นเวลา 3 ปี

ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหาร หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต จำนวน 5 คน หรือร้อยละ 100 มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารงานในโรงเรียนประถมสาธิตมาแล้วระหว่าง 1-6 ปี ในจำนวนนี้ 3 คน สอนมาเป็นเวลา 1-3 ปี 2 คนสอนมา 5-6 ปี และมีหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตเพียงคนเดียวเท่านั้นที่มีประสบการณ์ทางการบริหารงานในระดับวิทยาลัยครุมาแล้ว เป็นเวลา 5 ปี นอกจากนี้ก็มีหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตหนึ่งคนที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารงานระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นเวลา 5 ปี

ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศการสอน จากรายงานของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 คน ปรากฏว่า 3 คนหรือร้อยละ 60 มีประสบการณ์ทางด้านนิเทศการสอนทั่วไป ในจำนวนนี้ 2 คน เคยนิเทศมาเป็นเวลา 10 ปี และ 1 คนเคยนิเทศมา 1 ปี หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 คน หรือร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู กล่าวคือ 2 คน นิเทศการฝึกสอนมาเป็นเวลา 2-3 ปี อีก 3 คน นิเทศมาเป็นเวลา 5 ปี, 10 ปี และ 23 ปี

จากข้อมูลที่ได้ประมวลมาเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต จะเห็นว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตมีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่าประสบการณ์ในด้านการสอนและการนิเทศการสอน.

ประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ข้อมูลที่ปรากฏในตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 75.41 มีประสบการณ์ทางการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 41.00 มี

ประสบการณ์ทางการสอนในวิทยาลัยครูมาแล้วก่อนสอนในโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 9

ประสบการณ์ทางการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ประสบการณ์	จำนวน	%
งานสอนในโรงเรียนประถมศึกษา	46	75.41
งานสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา	20	32.80
งานสอนในวิทยาลัยครู	25	41.00
งานสอนในโรงเรียนอนุบาล	3	4.92

ตารางที่ 10

จำนวนปีของประสบการณ์ทางการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

จำนวนปี	งานสอนใน โรงเรียนประถมศึกษา		งานสอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา		งานสอนในระดับ วิทยาลัยครู		งานสอนใน โรงเรียนสาธิต		งานสอนใน โรงเรียนอนุบาล	
	จำนวน	% จำนวน	จำนวน	% จำนวน	จำนวน	% จำนวน	จำนวน	% จำนวน	จำนวน	% จำนวน
20-24	1	1.64	-	-	-	-	1	1.64	-	-
15-19	1	1.64	1	1.64	-	-	3	4.92	-	-
10-14	14	22.96	5	8.20	4	6.56	18	19.52	-	-
5-9	8	13.12	7	11.48	9	14.76	14	22.96	1	1.64
ต่ำกว่า 5	22	36.08	7	11.48	12	19.68	25	14.00	2	3.28
รวม	46	75.44	20	32.80	25	41.00	61	100.00	3	4.92
เฉลี่ย	6.67 ปี		7.00 ปี		11.00 ปี		7.16 ปี		4.33 ปี	
มัธยมศึกษา	5.125 ปี		6.64 ปี		5.10 ปี		6.64 ปี		3.50 ปี	
ฐานนิยม	2.035 ปี				5.50 ปี		5.50 ปี			

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นถึงจำนวนปีของประสบการณ์ในงานสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต สำหรับงานสอนในโรงเรียนประถมศึกษา อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่เคยสอนมาแล้วเป็นเวลา 2 ปี และมีจำนวนน้อยที่เคยสอนในโรงเรียนประถมศึกษามากกว่า 15 ปี สำหรับงานสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่เคยสอนมาแล้วเป็นเวลา 6-7 ปี สำหรับงานสอนในวิทยาลัยครู อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนมากเคยสอนมาแล้วเป็นเวลา 5 ปี และไม่เกินกว่า 14 ปี ส่วนงานสอนในโรงเรียนสาธิต อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่ทำการสอนมาแล้วเป็นเวลา 5-7 ปี มีน้อยคนที่ทำการสอนมาแล้วเกินกว่า 15 ปี และมีอาจารย์โรงเรียนสาธิตเป็นจำนวนน้อยมากที่เคยสอนในโรงเรียนอนุบาลมาแล้ว.

ตารางที่ 11

ประสบการณ์ด้านบริหารของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ประสบการณ์	จำนวน	%
งานบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา	5	8.20
งานบริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา	-	-
งานบริหารในระดับวิทยาลัยครู	1	1.64

ข้อมูลที่ประมวลไว้ในตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า จากจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิต 61 คน ที่ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 90.17 ตอบว่าไม่มีประสบการณ์ด้านบริหารเพียงร้อยละ 9.84 เท่านั้นที่ตอบว่าเคยทำงานในดานบริหารมาแล้ว

ตารางที่ 12

จำนวนปีของประสบการณ์ด้านบริหารของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

จำนวนปี	งานบริหารในโรงเรียน ประถมศึกษา		งานบริหารในระดับ วิทยาลัยครู	
	จำนวน	%	จำนวน	%
10 - 14	1	1.64	-	-
5 - 9	2	3.28	-	-
ต่ำกว่า 5	2	3.28	1	1.64
รวม	5	8.20	1	1.64
เฉลี่ย	6 ปี		2 ปี	
มัธยมศึกษา	7 ปี			

จากข้อมูลในตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีประสบการณ์ในงานด้านบริหารมีจำนวน 5 คนหรือร้อยละ 8.20 เท่านั้นที่มีประสบการณ์ในงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษามาแล้วระหว่าง 1-14 ปี ส่วนในคานงานบริหารระดับวิทยาลัยครู มีอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีประสบการณ์งานบริหารในระดับนั้นน้อยมาก คือ มีจำนวนเพียง 1 คน หรือร้อยละ 1.64 เท่านั้น.

ตารางที่ 13

จำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีประสบการณ์ในด้านการนิเทศการสอน

ประสบการณ์	จำนวน	%
งานนิเทศการสอนทั่วไป	7	11.48
งานนิเทศการฝึกสอน	17	27.88

ตารางที่ 13 แสดงว่า จากจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิต 61 คนที่ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 39.36 ตอบว่ามีประสบการณ์ในด้านการนิเทศการสอน ในจำนวนนี้ ร้อยละ 27.88 รายงานว่ามีประสบการณ์ทางด้านการนิเทศการฝึกสอน ส่วนอีกร้อยละ 11.48 มีประสบการณ์ทางด้านการนิเทศการสอนทั่วไป.

ตารางที่ 14

จำนวนปีที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีประสบการณ์ในด้านการนิเทศการสอน

จำนวนปี	งานนิเทศการสอนทั่วไป จำนวน	%	งานนิเทศการฝึกสอน จำนวน	%
15 - 19	2	3.28	3	4.92
10 - 14	-	-	1	1.64
5 - 9	3	4.92	4	6.56
ต่ำกว่า 5	2	3.28	9	14.76
รวม	7	11.48	17	27.88
เฉลี่ย	8.71 ปี		6.41 ปี	
มัธยฐาน	7.83 ปี		5.50 ปี	

ตารางที่ 14 แสดงว่า ในจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ตอบแบบสอบถาม 61 คน 7 คนหรือร้อยละ 11.48 รายงานว่า มีประสบการณ์ทางการนิเทศการสอนทั่วไปมาแล้วระหว่าง 1-19 ปี เฉลี่ยประมาณ 8 ปี 17 คนหรือร้อยละ 27.88 มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนระหว่าง 1-19 ปี เฉลี่ยประมาณ 6 ปี.

หน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต

หน้าที่และความรับผิดชอบของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตนอกเหนือไปจากงานบริหาร

หน้าที่ที่จัดไว้ว่าเป็นหน้าที่หลักของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตก็คือหน้าที่ในการบริหาร

หางานในโรงเรียนสาธิต หน้าที่อื่นที่นอกเหนือไปจากงานบริหารเป็นหน้าที่รองลงไป เช่น งานสอนในโรงเรียนสาธิต งานสอนในวิทยาลัยครู งานนิเทศการฝึกสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และการนิเทศการสอนทั่วไป เป็นต้น หน้าที่ของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจากข้อมูลปรากฏในแบบสอบถามของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 คน พอจะประมวลได้ดังนี้

งานสอนในโรงเรียนสาธิต หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 3 คนหรือร้อยละ 60 สอนในโรงเรียนสาธิต 8-9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 คนหรือร้อยละ 40 สอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

งานสอนในวิทยาลัยครู หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 4 คนหรือร้อยละ 80 มีหน้าที่สอนในวิทยาลัยครูด้วย คือ 2 คนสอนในวิทยาลัยครูสัปดาห์ละ 3-4 ชั่วโมง อีก 2 คนสอน 6-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

งานนิเทศการฝึกสอน หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 4 คนหรือร้อยละ 80 มีหน้าที่ทางงานนิเทศการฝึกสอน คือ 2 คนนิเทศการฝึกสอนระหว่าง 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอีก 2 คนทำหน้าที่นิเทศการฝึกสอนสัปดาห์ละ 2-5 ชั่วโมง

งานนิเทศการสอนทั่วไป หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศการสอนทั่วไปมีเพียงคนเดียวหรือร้อยละ 20 เท่านั้น ซึ่งทำหน้าที่นิเทศสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง

การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในจำนวนหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตที่ตอบแบบสอบถามมาทั้งหมด 5 คน มีเพียงหนึ่งคนที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา นอกนั้นอีก 4 คนหรือร้อยละ 80 ไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

จะเห็นว่า ในจำนวนหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 คนที่ตอบแบบสอบถาม ทุกคนรายงานว่า นอกเหนือไปจากงานบริหารแล้ว ยังจะต้องสอนในโรงเรียนสาธิตสัปดาห์ละ 3-9 ชั่วโมงด้วย 4 คนหรือร้อยละ 80 มีหน้าที่สอนในวิทยาลัยครู 3-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และนิเทศการฝึกสอน 2-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนหน้าที่ในการนิเทศการสอนทั่วไปและการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานั้น หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตที่ทำหน้าที่นี้ด้วยมีจำนวนน้อยมาก.

หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

อาจารย์โรงเรียนสาธิต นอกจากมีหน้าที่สอนนักเรียนในโรงเรียนสาธิตแล้ว ยังมีหน้าที่สอนในวิทยาลัยครู นิเทศการฝึกสอน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเสริมหลักสูตร และหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการด้วย จากคำตอบของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ตอบแบบสอบถาม 61 คน ได้รายงานข้อ ๆ เกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ตามที่ปรากฏในตารางที่ 15 ไว้ดังนี้

งานสอนในโรงเรียนสาธิต อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 100 สอนในโรงเรียนสาธิตระหว่าง 1-29 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในจำนวนนี้ร้อยละ 31.16 สอนสัปดาห์ละ 15-19 ชั่วโมง ร้อยละ 21.31 สอนสัปดาห์ละ 10-14 ชั่วโมง อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 3.28 เท่านั้นที่สอนต่ำกว่าสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนมากสอน 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เฉลี่ยคนหนึ่ง ๆ ก็สอนประมาณ 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

งานสอนในวิทยาลัยครู อาจารย์โรงเรียนสาธิตเพียงส่วนน้อยที่สอนในวิทยาลัยครูด้วย คือร้อยละ 21.32 เท่านั้น และสอนระหว่าง 1-19 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จากจำนวนนี้ส่วนมากสอนในวิทยาลัยครู 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เฉลี่ยชั่วโมงสอนของผู้ที่ตอบว่าได้สอนในวิทยาลัยประมาณ 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

งานนิเทศการฝึกสอน อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 21.32 ทำหน้าที่นิเทศการฝึกสอนด้วย จำนวนชั่วโมงนิเทศอยู่ระหว่าง 1-24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่ส่วนมากจะนิเทศกันสัปดาห์ละ 13-16 ชั่วโมง

การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 11.48 ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และส่วนมากทำหน้าที่นี้ 5-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เฉลี่ยประมาณ 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกจากนี้มีอาจารย์โรงเรียนสาธิตเพียง 3 คนหรือร้อยละ 4.92 เท่านั้นที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเสริมหลักสูตร

งานธุรการ อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 11.48 ทำงานด้านธุรการด้วย ซึ่งในจำนวนนี้ส่วนมากทำหน้าที่ธุรการสัปดาห์ละ 4-8 ชั่วโมง

นอกจากที่กล่าวมาแล้ว ในจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ตอบแบบสอบถาม 61 คน 2 คนมีหน้าที่ในคานลูกเสือและทำหน้าที่ปรับปรุงสถานที่ บรรณารักษ์ คนควา ทำแบบเรียน อนุภาค.

ตารางที่ 15
หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

จำนวน ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	การสอนใน โรงเรียนสาธิต		การสอนใน วิทยาลัยครู		การนิเทศการ ฝึกสอน		การเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษา		การเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรม เสริมหลักสูตร		งานด้าน ธุรการ	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
25-29	10	16.40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20-24	8	13.12	-	-	4	6.56	-	-	-	-	-	-
15-19	19	31.16	1	1.64	2	3.28	1	1.64	-	-	2	3.28
10-14	13	21.31	3	4.92	2	3.28	2	3.28	-	-	1	1.64
5-9	9	14.75	6	9.84	4	6.56	2	3.28	-	-	1	1.64
ต่ำกว่า 5	2	3.28	3	4.92	1	1.64	2	3.28	3	4.92	3	4.92
รวม	61	100.00	13	21.32	13	21.32	7	11.48	3	4.92	7	11.48
เฉลี่ย	16.25	ชม.	7.77	ชม.	13.54	ชม.	8.43	ชม.	2	ชม.	8.43	ชม.
มัธยมฐาน	16.34	ชม.	6.72	ชม.	14.50	ชม.	7.00	ชม.	-		7.00	ชม.
ฐานนิยม	16.42		4.62		16.42		4.14		-		4.14	

วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตและการประเมินผล

หน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตตามความเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นถึง หน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตตามที่ปฏิบัติอยู่และที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่เห็นว่า หน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตตามปฏิบัติอยู่คือ การฝึกสอน (80 %) การสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู (60 %) และการสังเกตการสอน (60 %)

ส่วนหน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตในอนาคตนั้น หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเป็นเรื่อง การสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู (80 %) การสังเกตการสอน (80 %) การทดลองและวิจัย (80 %) การเป็นผู้นำของโรงเรียนในชุมชน (80 %) และการฝึกสอน (60 %)

ดังนั้น แสดงว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่ ยังเห็นความจำเป็นของการฝึกสอนอยู่ แต่เน้นการทดลองและวิจัย กับการเป็นผู้นำของโรงเรียนในชุมชนในฐานะหน้าที่หลักเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 16

หน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตตามปฏิบัติอยู่และที่ควรจะเป็น ในความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

หน้าที่หลัก	สภาพที่เป็นอยู่		สภาพที่ควรจะเป็น	
	จำนวน	%	จำนวน	%
การฝึกสอน	4	80.00	3	60.00
การสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู	3	60.00	4	80.00
การสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล	-	-	2	40.00
การสังเกตการสอน	3	60.00	4	80.00
การทดลองและวิจัย	1	20.00	4	80.00
การเป็นผู้นำของโรงเรียนในชุมชน	2	40.00	4	80.00
การให้การศึกษารอบรมแก่ครูประจำการของโรงเรียนในชุมชน	-	-	2	40.00

หน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตตามความเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 17 แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่เห็นว่า หน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิต ตามที่ปฏิบัติอยู่ คือการฝึกสอน (60.68 %) การสังเกตการสอน (59.04%) และการสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู (55.74 %)

ส่วนหน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตในอนาคตนั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 47.56 เห็นว่า ควรเป็นเรื่องการทดลองและวิจัย รองลงมาร้อยละ 42.64 เห็นว่า ควรเป็นเรื่อง การสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู และการสังเกตการสอน

ดังนั้นจะเห็นว่า หน้าที่หลักที่โรงเรียนสาธิตปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันเน้นในเรื่องการฝึกสอน การทดลองและวิจัย ไม่ได้รับการเน้นในฐานะหน้าที่หลัก ตามความเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนมากแล้ว ต้องการให้การทดลองและวิจัย เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตหน้าที่หนึ่ง

ตารางที่ 17

หน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตตามที่ปฏิบัติอยู่และที่ควรจะเป็น
ในความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต



หน้าที่หลัก	สภาพที่เป็นอยู่ จำนวน	%	สภาพที่ควรจะเป็น จำนวน	%
การฝึกสอน	37	60.68	22	36.08
การสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู	34	55.74	26	42.64
การสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล	4	6.56	16	26.24
การสังเกตการสอน	36	59.04	26	42.64
การทดลองและวิจัย	8	13.12	29	47.56
การเป็นผู้นำของโรงเรียนในท้องถิ่น	9	14.76	22	36.08
การให้การศึกษาอบรมแก่ครูประจำการ ของโรงเรียนในชุมชน	3	4.92	11	18.04

การเปรียบเทียบความเห็นระหว่างหัวหน้าฝ่ายกับอาจารย์โรงเรียนสาธิต
เกี่ยวกับหน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า หน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตตามที่ปฏิบัติอยู่ส่วนมากหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิตให้คำตอบสอดคล้องตรงกัน ที่แตกต่างกันบ้าง คือ เรื่องการเป็นผู้นำของโรงเรียนในท้องถิ่นและการฝึกสอน

สำหรับหน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตในอุดมคตินั้น จากข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในตาราง จะเห็นว่า จำนวนร้อยละของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตที่ตอบเกี่ยวกับหน้าที่หลักตามที่ควรจะเป็น สูงกว่าจำนวนร้อยละของหัวหน้าฝ่ายที่เคยตอบเกี่ยวกับหน้าที่หลักที่โรงเรียนสาธิตปฏิบัติ อยู่มาก เกือบทุกด้าน มีค่าการฝึกสอนด้านเดียวที่จำนวนร้อยละลดลง จำนวนร้อยละของ อาจารย์โรงเรียนสาธิตน้อยกว่าจำนวนร้อยละของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตมาก และน้อยกว่าที่เคยตอบในหน้าที่หลักที่ปฏิบัติอยู่รวม 3 เรื่อง แสดงว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่ค่อยแน่ใจว่าขอใบบางควรเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิตและมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตไม่ชัดเจน ส่วนหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตตามอุดมการณ์มากพอสมควร และมีความเข้าใจมากกว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 18

การเปรียบเทียบความเห็นระหว่างหัวหน้าฝ่ายกับอาจารย์ โรงเรียนสาธิต
เกี่ยวกับหน้าที่หลักของโรงเรียนสาธิต

หน้าที่หลัก	สภาพที่เป็นอยู่				สภาพที่ควรจะเป็น			
	หัวหน้าฝ่าย จำนวน	%	อาจารย์ จำนวน	%	หัวหน้าฝ่าย จำนวน	%	อาจารย์ จำนวน	%
การฝึกสอน	4	80.00	37	60.68	3	60.00	22	36.08
การสาธิตการสอนแก่นัก- เรียนฝึกหัดครู	3	60.00	34	55.74	4	80.00	26	42.64
การสาธิตการสอนแก่โรง เรียนประชาบาล	-	-	4	6.56	2	40.00	16	26.24
การสังเกตการสอน	3	60.00	36	59.04	4	80.00	26	42.64
การทดลองและวิจัย	1	20.00	8	13.12	4	80.00	29	47.56
การเป็นผู้นำของโรงเรียน ในท้องถิ่น	2	40.00	9	14.76	4	80.00	22	36.08
การให้การศึกษาอบรมแก่ ครูประจำการของ- โรงเรียนในชุมชน	-	-	3	4.92	2	40.00	11	18.04

หน้าที่รองของโรงเรียนสาธิตตามความเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 19 แสดงว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 4 คนหรือร้อยละ 80 เห็นว่า หน้าที่รองของโรงเรียนสาธิตตามที่เป็นอยู่คือ การสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล รองลงมาหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 3 คนหรือร้อยละ 60 เห็นว่าได้แก่เรื่อง การทดลองและวิจัย กับเรื่อง การให้การศึกษาอบรมแก่ครูประจำการของโรงเรียนในชุมชน

ส่วนเรื่องที่โรงเรียนสาธิตควรปฏิบัติเป็นหน้าที่รองนั้น หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 3 คน หรือร้อยละ 60 เห็นว่าควรเป็นเรื่องการสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล รองลงมาหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต จำนวน 2 คน หรือร้อยละ 40 เห็นว่าควรเป็นเรื่องการฝึกสอน และการให้การศึกษาอบรมแก่ครูประจำการของโรงเรียนในชุมชน

ตารางที่ 19

หน้าที่รองของโรงเรียนสาธิตตามที่ปฏิบัติอยู่และที่ควรจะเป็น
ในความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

หน้าที่รอง	สภาพที่เป็นอยู่ จำนวน	%	สภาพที่ควรจะเป็น จำนวน	%
การฝึกสอน	1	20.00	2	40.00
การสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู	2	40.00	1	20.00
การสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล	4	80.00	3	60.00
การสังเกตการสอน	2	40.00	1	20.00
การทดลองและวิจัย	3	60.00	-	-
การเป็นผู้นำของโรงเรียนในท้องถิ่น	1	20.00	-	-
การให้การศึกษาอบรมแก่ครูประจำการของโรงเรียนในชุมชน	3	60.00	2	40.00

หน้าที่รองของโรงเรียนสาธิตตามความเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 20 อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 57.40 เห็นว่า หน้าที่รองของโรงเรียนสาธิตตามปฏิบัติอยู่คือ การทดลองและวิจัย รองลงมาร้อยละ 47.56 ตอบว่าคือ

การสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล

ส่วนเรื่องที่โรงเรียนสาธิตควรปฏิบัติให้เป็นหน้าที่รองในอุดมคตินั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตรอยละ 31.16 เห็นว่าควรเป็นเรื่องการให้การศึกษาอบรมแก่ครูประจำการของโรงเรียนในชุมชน รอยละ 26.24 เห็นว่าควรเป็นเรื่องการสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล

นอกจากนี้จะเห็นว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตทั่วไป แยกไม่ออกระหว่างหน้าที่หลักและหน้าที่รอง จำนวนรอยละของผู้ตอบเกี่ยวกับหน้าที่รองตามที่ควรจะเป็นลดลงมาก แสดงว่า ผู้ตอบไม่ค่อยแน่ใจ และไม่เข้าใจอย่างชัดเจนในหน้าที่ของโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 20

หน้าที่รองของโรงเรียนสาธิตตามที่ปฏิบัติอยู่และที่ควรจะเป็น
ในความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

หน้าที่รอง	สภาพที่เป็นอยู่ จำนวน	%	สภาพที่ควรจะเป็น จำนวน	%
การฝึกสอน	10	16.40	4	6.56
การสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู	21	34.44	4	6.56
การสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล	29	47.56	16	26.24
การสังเกตการสอน	20	32.80	6	9.84
การทดลองและวิจัย	35	57.40	7	11.48
การเป็นผู้นำของโรงเรียนในท้องถิ่น	28	45.92	9	14.76
การให้การศึกษาอบรมแก่ครูประจำการของโรงเรียนในชุมชน	28	45.92	19	31.16

การประเมินผลในการปฏิบัติหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของโรงเรียนสาธิตในการปฏิบัติหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต ซึ่งหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิตเป็นผู้ประเมินผล

หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต จำนวน 4 คนหรือร้อยละ 80 ตอบว่าโรงเรียนสาธิตได้รับความสำเร็จมากในด้านการฝึกสอน จำนวน 4 คนหรือร้อยละ 80 ตอบว่าได้รับความสำเร็จพอประมาณในด้านการสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู และจำนวน 3 คนหรือร้อยละ 60 ตอบว่าโรงเรียนสาธิตได้รับความสำเร็จน้อยในด้านการทดลองและวิจัย กับในด้านการสาธิตการสอนแก่โรงเรียนประชาบาล

สำหรับการประเมินผลของอาจารย์โรงเรียนสาธิตนั้น ร้อยละ 41.00 ตอบว่าโรงเรียนสาธิตได้รับความสำเร็จมากในด้านการฝึกสอน ร้อยละ 60.68 ตอบว่าได้รับความสำเร็จพอประมาณในด้านการสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู และร้อยละ 54.12 ตอบว่าได้รับความสำเร็จน้อยในด้านการทดลองและวิจัย

จะเห็นว่า การประเมินผลของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตและอาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความสอดคล้องตอกัน.

ตารางที่ 21

ผลสำเร็จของโรงเรียนในการปฏิบัติหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต

วัตถุประสงค์	มาก		หัวหน้าฝ่ายพอประมาณ		น้อย		มาก		อาจารย์พอประมาณ		น้อย	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
การฝึกสอน	4	80.00	1	20.00	-	-	25	41.00	29	47.56	3	4.92
การสาธิตการสอน แก่นักเรียนฝึกหัดครู	1	20.00	4	80.00	-	-	15	24.60	37	60.68	8	13.12
การสาธิตการสอน แก่โรงเรียน- ประชาบาล	-	-	1	20.00	3	60.00	1	1.64	12	19.68	28	45.92
การสังเกตการสอน	2	40.00	2	40.00	1	20.00	21	34.44	29	47.56	6	9.84
การทดลองและวิจัย	-	-	1	20.00	3	60.00	-	-	18	29.52	33	54.12
การเป็นผู้นำของ- โรงเรียน- ในท้องถิ่น	1	20.00	2	40.00	1	20.00	5	8.20	22	36.08	13	21.32
การให้การศึกษา- อบรมแก่ครู- ประจำการของ- โรงเรียนในชุมชน	-	-	1	20.00	3	60.00	-	-	12	19.68	27	44.28

การทดลองและวิจัยในโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นถึงจำนวนหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ตอบว่ามีการทดลองและการวิจัยในโรงเรียนสาธิต หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 80 ตอบว่ามีการทดลองหรือวิจัยในโรงเรียนสาธิต อีกจำนวน 1 คนหรือร้อยละ 20 ตอบว่าไม่มีการวิจัย ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 63.93 ตอบว่ามีการวิจัย อีกร้อยละ 36.07 ตอบว่าไม่มีการวิจัย

ในปีการศึกษา 2510 หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตตอบว่าโรงเรียนสาธิตมีการทดลองหรือวิจัยในเรื่องต่อไปนี้:-

1. ด้านการเรียนการสอน มี 4 โรงเรียนหรือร้อยละ 80 ที่มีการทดลองในค่านนี้ คือ มีการทดลองเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การทดลองสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูที่เลือกวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก โดยมีอาจารย์ภาษาอังกฤษของวิทยาลัยครูคอยควบคุมดูแล การสอนเด็กเป็นหมู่ตามความสามารถ การทำเอกสารให้นักเรียนทดลองใช้ สำราจพัฒนาการทางสังคมของนักเรียนสาธิต การใช้สมุดแบบฝึกหัดประกอบการเรียนการสอน การเรียนแบบคนควาและอภิปราย การปรับปรุงการออกข้อสอบแบบเลือกตอบ และการทดลองจัดชั้นเด็กเล็กตามโครงการ "Head Start" ของ UNICEF ร่วมกับกรมการฝึกหัดครู
2. ด้านหลักสูตร มี 2 โรงเรียนหรือร้อยละ 40 ที่มีการทดลองในค่านนี้ คือ มีการทดลองหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบโครงการสอนแบบหน่วย ทดลองวิเคราะห์หลักสูตร ทดลองทำโครงการสอนชั้นใช้เอง ทดลองจัดโครงการการศึกษาหลักสูตรสำหรับครู และทดลองจัดห้องศูนย์อุปกรณ์
3. งานวิจัยอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้ว โรงเรียนสาธิตจำนวน 2 โรงเรียนหรือร้อยละ 40 ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) ในการสอนวิชาศิลปะศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

สำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 63.93 ได้ตอบว่า ในปีการศึกษา 2510 โรงเรียนสาธิตมีการทดลองหรือวิจัยในเรื่องต่อไปนี้:-

1. งานการเรียนการสอน มี 5 โรงเรียนหรือร้อยละ 100 ที่มีการทดลองในค่านนี้ เรื่องที่ทดลองคือ การทดลองและวิจัยการสอนภาษาไทย ปรับปรุงการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ทดลองใช้บทเรียนที่แตกต่างกันในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดลองจัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามโครงการจัดชั้นทดลอง ทดลองผลิตเอกสารเพื่อการศึกษา ฝึกการพูดของเด็ก แบ่งสอนเด็กตามความสามารถ ทำ work book วิชาต่าง ๆ และใช้ work book ที่ทำขึ้น ศึกษาพัฒนาการทางสังคมของเด็ก ทดลองส่งเสริมค่านอนามัยเป็นพิเศษ ทดลองผลิตหนังสืออ่านประกอบวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นใช้ในโรงเรียน การจัดทำโครงการสอน การทดสอบความพร้อมเด็กเริ่มเรียน การทดสอบแบบปรนัย การทดลองสอนตามโครงการของภาคศึกษา 11 การสอนภาษาอังกฤษของหน่วยศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การอ่านแผนภูมิค่ากตอนในชั้นเด็กเล็ก โดยอาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้แต่ง การเข้าใจคำด้วยภาพจากสมุคภาพ นักเรียนสนใจคิดหุนมากกว่านิทาน การเขียนตัวอักษรและคำตามจุดลูน้าเพื่อฝึกความพร้อม

2. งานหลักสูตร มี 2 โรงเรียนหรือร้อยละ 40.00 ที่มีการทดลองในค่านนี้ เรื่องที่ทดลองคือ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์โครงการสอนที่ทำขึ้น การเปรียบเทียบหลักสูตรชั้นเด็กเล็กระหว่างโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูพิบูลสงครามกับโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ ความเข้าใจในการลงมึนน้อยกว่าการบอกในจำนวนไม่เกิน 10 เกมส์แผนภูมิคณิตศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพในการคิด ระยะเวลาสอน 30 นาทีเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมเด็กจะมีความสนใจมากถ้าเกินกว่า 30 นาทีเด็กมักเบื่อ

3. งานวิจัยอื่น ๆ มี 4 โรงเรียนหรือร้อยละ 80.00 ที่มีการวิจัยอื่น ๆ อีก นอกจากที่กล่าวมาแล้ว เรื่องที่วิจัยคือการปรับปรุงการเกษตรในโรงเรียน การปรับปรุง - โภชนาการในโรงเรียน การวิจัยขอเลือกวัสดุของของชอบ การจัดกลุ่มนักเรียน การวิเคราะห์ของชอบ การวิจัยความสูงของเด็กตามอายุ การวิจัยอาหารและเครื่องคัมที่เด็กชอบ และการวิจัยลำดับของเล่นที่เด็กชอบ

ตารางที่ 22

การทดลองหรือวิจัยของโรงเรียนสาธิต

การทดลอง	หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มี	4	80.00	39	63.93
ไม่มี	1	20.00	22	36.07
รวม	5	100.00	61	100.00

กิจกรรมที่โรงเรียนสาธิตทำได้ประสบผลสำเร็จดีที่สุด

โรงเรียนสาธิตส่วนมากประสบความสำเร็จจัดพอสมควรในด้านการเรียนการสอน มีจำนวนผู้ตอบน้อยมากที่เห็นว่าโรงเรียนสาธิตประสบความสำเร็จที่สุดในด้านความสัมพันธ์กับวิทยาลัยครูและผูกครอง จากคำตอบของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิตพอจะประมวลกิจกรรมที่โรงเรียนสาธิตทำได้ดีที่สุด ได้ดังนี้

หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 4 คนหรือร้อยละ 80.00 เห็นว่าโรงเรียนสาธิตประสบผลสำเร็จในเรื่องการจัดโครงการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา 1 การผลิตเอกสารเกี่ยวกับการศึกษา การอบรมจริยศึกษา ศิลปหัตถกรรม ละคร ดนตรี การจัดห้องเรียน การบริการแก่นักเรียนฝึกหัดครูในการสังเกต ศึกษาเด็ก ฝึกสอน และสาธิตการสอน และความสัมพันธ์กับผูกครอง

สำหรับอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ให้คำตอบมามีจำนวนร้อยละ 50.82 ของอาจารย์ทั้งหมด ซึ่งพอจะจำแนกเป็นด้าน ๆ ดังต่อไปนี้

ในด้านการเรียนการสอน ผู้ตอบร้อยละ 22.95 เห็นว่าโรงเรียนสาธิตประ-

สมความสำเร็จที่สูงสุดในเรื่องการปรับปรุงการเรียนการสอน การดำเนินการสอนแบบหน่วย และแบบโครงการ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ การอบรมจริยศึกษา การสอนศิลปศึกษา การผลิตเอกสารเกี่ยวกับการศึกษา และศิลปหัตถกรรม

ในด้านอาคารสถานที่ มีผู้ตอบมาร้อยละ 19.67 ซึ่งได้แก่เรื่อง การจัดโรงเรียนและห้องเรียน การจัดห้องศูนย์อุปกรณ์ และการปรับปรุงอาคารสถานที่

ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผู้ตอบมาร้อยละ 21.31 ซึ่งเห็นว่าเป็นเรื่อง การแข่งขันกีฬา การแสดงละคร การเล่นดนตรี การลูกเสือและอนุภาซาท การจัดนิทรรศการ และการจัดงานวันเด็ก

สำหรับในด้านความสัมพันธ์กับวิทยาลัยครู มีผู้ตอบมาน้อยมาก คือเพียง 2 คน หรือร้อยละ 3.28 ของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งหมดเท่านั้น ซึ่งเห็นว่าโรงเรียนสาธิตประสบความสำเร็จที่สูงสุดในการให้นักเรียนฝึกหัดครูมาฝึกสอน ศึกษาเด็ก สังเกตเด็ก สังเกตการสอน และหาความรู้จากห้องสมุดของโรงเรียน

สำหรับในด้านความสัมพันธ์กับครูปกครอง มีผู้ตอบมาน้อยเช่นกันคือเพียง 5 คน หรือร้อยละ 8.20 ซึ่งเห็นว่า การติดต่อและการร่วมมือกันระหว่างครูกับครูปกครองได้ผลดี นอกจากนี้มีอาจารย์โรงเรียนสาธิตอีกหนึ่งคนหรือร้อยละ 1.64 ที่เห็นว่าโรงเรียนสาธิตประสบความสำเร็จที่สูงสุดในการสาธิตการสอนและการให้คำแนะนำแก่คณะครูในโครงการฝึกหัดครู-ชนบท ตลอดจนโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ.

การบริหารงานของโรงเรียนสาธิต

โรงเรียนสาธิตที่เลือกมาทำการวิจัยทั้ง 5 แห่งเป็นโรงเรียนสาธิตที่อยู่ในวิทยาลัยครู (Campus Laboratory School) การบริหารงานขึ้นโดยตรงกับผู้อำนวยการวิทยาลัยครู การเงินของโรงเรียนรวมกับแผนกการเงินของวิทยาลัยครู มิได้แยกออกต่างหากอย่างโรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาทั่วไป เรื่องรายได้ของโรงเรียน ทุกโรงเรียนมี

รายได้จากเงินบำรุงการศึกษา ในเรื่องหลักสูตรทุกโรงเรียนในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สิ่งที่โรงเรียนสาธิตทุกโรงเรียนขาดแคลนคืออาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ครู-อาจารย์ และการจัดการศึกษาให้แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีน้อยไป จากข้อมูลที่ไ้มาแสดงให้เห็นว่าการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตในปัจจุบันยังไม่บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของโรงเรียนสาธิต เพราะมีปัญหาและขอมกพรองหลาย ๆ อย่าง เช่น ปัญหาในการประสานงานกับวิทยาลัยครู, ชุมชน ปัญหาคุณภาพของครูอาจารย์ เงินทุนในการทดลองและวิจัย เป็นต้น ซึ่งเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้วจะทราบรายละเอียดได้จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

เงินรายได้และงบประมาณของโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นถึงแหล่งที่มาของเงินรายได้ของโรงเรียนสาธิตนอกเหนือไปจากเงินงบประมาณแผ่นดิน จากตารางจะเห็นว่าโรงเรียนสาธิตจำนวนร้อยละ 100 มีรายได้จากเงินบำรุงการศึกษา รองลงมาจำนวนร้อยละ 80.00 มีรายได้จากการขายอาหารในโรงเรียน และมีเพียงร้อยละ 20.00 เท่านั้นที่มีเงินรายได้จากการมีผู้บริจาคเงินให้โรงเรียนด้วย

ตารางที่ 23

แหล่งที่มาของเงินรายได้ของโรงเรียนสาธิต
นอกเหนือไปจากเงินงบประมาณแผ่นดิน

แหล่งที่มาของเงินรายได้	จำนวนโรงเรียน	%
เงินบำรุงการศึกษา	5	100.00
เงินขายเครื่องเขียนแบบเรียน	2	40.00
เงินค้ายอาหารของโรงเรียน	4	80.00
เงินบริจาค	1	20.00

ในด้านการเงินของโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 5 คนหรือร้อยละ 100. ตอบว่า โรงเรียนสาธิตทั้ง 5 แห่งไม่ไ้แยกแผนกการเงินออกต่างหากจากวิทยาลัย การเงินของโรงเรียนสาธิตรวมอยู่กับแผนกการเงินของวิทยาลัย

สำหรับผู้จัดทำงบประมาณของโรงเรียนสาธิตนั้น หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต จำนวน 3 คนหรือร้อยละ 60. ตอบว่าหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตเป็นผู้จัดทำงบประมาณ คือโรงเรียนสาธิต 3 แห่งหรือร้อยละ 60. มีหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตเป็นผู้จัดทำงบประมาณของโรงเรียนนั่นเอง และมีโรงเรียนสาธิต 1 แห่งหรือร้อยละ 20. ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูเป็นผู้จัดทำงบประมาณโรงเรียนสาธิต และมีโรงเรียนสาธิตอีกหนึ่งแห่งหรือร้อยละ 20. ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูและคณะครูทำร่างงบประมาณตามรายงานความต้องการของครู.

อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่น ๆ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่น ๆ

หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 โรงเรียน จำนวน 5 คนหรือร้อยละ 100. มีความเห็นว่าถ้าได้งบประมาณสำหรับดำเนินการในปีการศึกษาหน้า (พ.ศ. 2511) ต้องการจะทำในเรื่องต่อไปนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ ต้องการต่อเติมอาคารเรียน ทำห้องอุปกรณ์การสอน สร้างโรงอาหาร สร้างโรงฝึกงาน สร้างอาคารเรียนใหม่ให้มีห้องที่กว้างพอ และมีห้องพิเศษสำหรับใช้สาธิตการสอน สร้างอาคารคหกรรมศาสตร์ สร้างสนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามเทนนิส พร้อมควยอุปกรณ์การเล่น ทำถนนเข้าโรงเรียนและรอบ ๆ อาคารเรียน สร้างห้องสมุด ชอมแซมอาคารเรียน สร้างห้องวิทยาศาสตร์ ทำสนามเด็กเล่นพร้อมทั้งอุปกรณ์การเล่นพอเพียง และปรับปรุงบริเวณโรงเรียน

2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ ต้องการซื้อเครื่องมือวัสดุทัศนศึกษา เช่น เครื่องฉาย - ภาพยนต์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายฟิล์มสตริบ ซื้อหนังสือสำหรับห้องสมุด จัดให้มีห้องปฏิบัติ

การทางภาษาอังกฤษ (Sound Laboratory) อุปกรณ์การเรียนวิชาต่าง ๆ จัดหาเครื่องมือ วิทยาศาสตร์ หนังสือคู่มือครู ตำรา หนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็ก หนังสือสำหรับคนควาสำหรับครูทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ชื่อเครื่องดนตรีไทยและอังกฤษเพื่อประกอบการสอนวิชาศิลปศึกษา และจัดซื้ออุปกรณ์การเล่นกีฬาในรมชนิดต่าง ๆ

3. งานอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้ว หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตต้องการให้มี โต๊ะเขียนและม้านั่ง ที่ถูกแบบสำหรับเด็กชั้นประถมอยู่ข้างพอเพียง จัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องเรียนให้พอเพียง จัดหาครุภัณฑ์สำหรับครูในพอกับจำนวนครู จัดหาครูมาสอนแทนครูที่ลาไปศึกษาต่อหรือที่ยังขาดอยู่ และควรมีไม้ประปาสำหรับใช้ในการเกษตรของโรงเรียน

ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่น ๆ

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจำนวน 42 คนหรือร้อยละ 68.85 มีความเห็นว่า ถ้าโรงเรียนสาธิตได้รับงบประมาณสำหรับดำเนินการในปีการศึกษาหน้า (พ.ศ. 2511) โรงเรียนควรจัดทำในเรื่องต่อไปนี้

1. งานอาคารสถานที่ เห็นว่าควรสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้น ควรสร้างโรงอาหาร โรงฝึกงาน โรงฝึกพลศึกษา ห้องวิชาเฉพาะต่าง ๆ ห้องประชุม เรือนเพาะชำต้นไม้ ควรจัดใหม่ห้องปฐมพยาบาล ห้องศูนย์อุปกรณ์ ห้องดูคาสื่อ ห้องอนุภาซาค ห้องปฏิบัติการวิชา วิทยาศาสตร์ สวนสำหรับเด็ก (Nursery Land) ควรสร้างห้องนำห้องสวมเพิ่มเติม ควรปรับปรุงห้องเรียนห้องพักครู ห้องสมุด ห้องพักผ่อน ควรทำถนนหน้าอาคารเรียน ตกแต่งบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ควรซ่อมแซมอาคารเรียนและจัดใหม่สนามเด็กเล่น

2. งานวัสดุอุปกรณ์ เห็นว่า ควรจัดหาหนังสืออ่านประกอบทุกวิชา จัดให้มีอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ หัตถศึกษา พลศึกษา ศิลปศึกษา และการเกษตร จัดซื้อหนังสือสำหรับห้องสมุด และห้องศูนย์อุปกรณ์ จัดทำ work book ในทึ่และเพียงพอ จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองสำหรับผลิตอุปกรณ์การสอน จัดซื้อเครื่องมือ สกทัศน์ศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียง วิหุย์ เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริพ เครื่องรับโทรทัศน์ จัดซื้อเครื่องพิมพ์คดทั้งชนิดภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

เครื่องอัดสำเนาใช้ไฟฟ้า

3. ท่านอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้ว อาจารย์โรงเรียนสาธิตเห็นว่า ควรจัดหาครุภัณฑ์สำหรับห้องสมุด ห้องเรียน ตัวนักเรียน ตัวครู และโรงอาหารให้เพียงพอ ควรให้มีเครื่องเล่นกีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้ง ควรติดตั้งโทรศัพท์ประจำโรงเรียน ควรให้มีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำโรงเรียน และควรให้มีรถของโรงเรียนสำหรับนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่.

หลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียนสาธิต

หลักสูตรของโรงเรียนสาธิต

หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตและอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ตอบแบบสอบถามทุกคน มีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า โรงเรียนสาธิตทุกแห่งใช้หลักสูตรเหมือนกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนสาธิต

ในปีการศึกษา 2510 ในจำนวนโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 โรงเรียน มี 4 โรงเรียนที่จัดกิจกรรมชุมนุม อีก 1 โรงเรียนไม่ได้จัดทำ และโรงเรียนสาธิต 4 โรงเรียนที่จัดกิจกรรมชุมนุมนั้นได้จัดให้มีชุมนุมต่อไปนี้ คือ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมหนังสือพิมพ์ จัดอนุภาซาด ลูกเสือ แข่งกีฬาระหว่างสี่ Girl Guide การจัดชุมนุมดังกล่าวนี้ ถือความสมัครใจและความสามารถของนักเรียนเป็นเกณฑ์.

การรับนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนสาธิต

การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิต มีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

โรงเรียนสาธิตทั้ง 5 โรงเรียน คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโดยเปิดรับสมัครทั่วไปเท่าเทียมกัน

โรงเรียนสาธิต 1 โรงเรียนใน 5 โรงเรียน ให้สิทธิ์บุคลากรครูอาจารย์ในวิทยาลัยครูเข้าเรียนได้ก่อน

โรงเรียนสาธิต 2 โรงเรียนใน 5 โรงเรียน พิจารณารับจากนักเรียนในท้องถิ่นที่ใกล้เคียงโรงเรียนก่อน

โรงเรียนสาธิต 1 โรงเรียนใน 5 โรงเรียน ต้องรับนักเรียนที่ทางกระทรวงฝึกมาบางผู้อำนวยการวิทยาลัยครูฝึกมาบาง

โรงเรียนสาธิต 1 โรงเรียนใน 5 โรงเรียน รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศส่งมาโดยการสอบคัดเลือก.



การเลือกครูเข้าสอนในโรงเรียนสาธิต

จากข้อมูลที่ประมวลจากคำตอบของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต จำนวน 5 คน แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตต้องการเลือกครูที่มีคุณสมบัติต่อไปนี้เข้าเป็นครูในโรงเรียนสาธิต คือ

1. วุฒิ ในจำนวนหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 คน 3 คนต้องการครูที่มีวุฒิต่างค่าปริญญาตรี 1 คนต้องการวุฒิต่างค่าปริญญาตรีทางการศึกษา และ 1 คนต้องการวุฒิต่างค่า ป.ม.

ในอุดมคติหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 2 คน ต้องการใครที่มีวุฒิปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะที่มีความรู้ทางด้านวิจัย 1 คนต้องการครูที่มีวุฒิกศ.บ. หรือ ค.บ. อีก 2 คนไม่ได้ให้คำตอบ

2. ประสบการณ์ทางการสอน หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตทั้ง 5 คนหรือร้อยละ 100 ต้องการใครที่มีประสบการณ์ทางการสอนอย่างน้อย 3 ปี และถ้าเป็นไปได้ควรจะเป็น 3-4 ปี

3. คุณสมบัติอื่น ๆ หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 คนหรือร้อยละ 100 ได้ให้คำตอบที่สอดคล้องตอกันว่า ท่องการที่จะโคครูโรงเรียนสาธิตที่มีคุณสมบัติอื่น ๆ นอกจากวุฒิกับประสบการณ์การสอน คือ เป็นผู้รักอาชีพครู เสียสละ อุตุน ขยัน แข็งแรง ใจเย็น และอ่อนหวาน รักและสนใจเด็ก เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ สมครใจสอนในโรงเรียนสาธิต ชอบงานวิจัยและทดลองทางการศึกษา มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาวัยเด็กและจิตวิทยาการศึกษาอย่างดี นอกจากนี้ควรจะเป็นผู้ที่ใ้เรียนวิชาเอกในทางสาขา-ประถมศึกษามากว.

ทัศนคติและปัญหาของอาจารย์โรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับอาชีพครู

อาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ตอบแบบสอบถาม 61 คน ได้รายงานข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่มีอาชีพเป็นครู ความต้องการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพครูหรือไม่เปลี่ยนตามมีรายใดเท่าๆกัน พร้อมควยเหตุผล ระดับชั้นนักเรียนที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตต้องการจะสอน และปัญหาในการสอน ซึ่งประมวลได้ดังนี้

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตจำนวนร้อยละ 49.17 เลืออาชีพเป็นครูเพราะตั้งใจมีอาชีพครูมาก่อน ร้อยละ 52.47 เลืออาชีพครูโดยไม่ตั้งใจมาก่อน ในจำนวนนี้ 32.80 % ไม่ไ้ชอบมาก่อนแต่มาชอบภายหลัง 16.39 % บิคามารคาหรือญาติต้องการให้เป็นครู และ 1.64 % หางานอื่นที่ดีกว่าไม่ได้

ตารางที่ 24

เหตุที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีอาชีพครู

รายการ	จำนวน	%
ตั้งใจมีอาชีพครู	30	49.17
ไม่ไ้ตั้งใจมาก่อนแต่มาชอบภายหลัง	20	32.80
หางานอื่นที่ดีกว่าไม่ได้	1	1.64
บิคามารคาหรือญาติต้องการให้เป็นครู	10	16.39
รวม	61	100.00

ตารางที่ 25

จำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพและไม่เปลี่ยนอาชีพ

รายการ	จำนวน	%
เปลี่ยนอาชีพ	15	24.59
ไม่เปลี่ยนอาชีพ	46	75.41
รวม	61	100.00

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 75.41 ไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพครูไปมีอาชีพอื่น มีอาจารย์โรงเรียนสาธิตเพียงร้อยละ 24.59 เท่านั้นที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ.

สำหรับเหตุที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตจำนวนร้อยละ 75.41 ไม่เปลี่ยนอาชีพด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้ คือ

1. รักอาชีพครู
2. รักเด็ก
3. ชอบรับราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต มีเกียรติ
5. การเป็นครูเป็นการอุทิศตนเพื่อสร้างอนาคตให้กับชาติบ้านเมือง ต้องการใช้ความรู้ที่ตนเรียนมาถ่ายทอดให้กับเยาวชนของชาติ
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง มีบำนาญบำเหน็จบำนาญ เมื่อออกจากราชการ
7. มีเวลาพักผ่อนมาก เช่น ตอนปิดภาคเรียน
8. มีงานริเริ่มให้ทำเสมอในโรงเรียนสาธิต
9. รับราชการมานานแล้ว อายุมากเกินไปที่จะเปลี่ยนอาชีพ

10. อาจารย์ครูเป็นอาชีพที่บริสุทธิ์ ครูกับนักเรียนมีความรักผูกพันทางจิตใจมากกว่าอาชีพใด ๆ
11. มีความเป็นอยู่ดี
12. อาจารย์ครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับผู้หญิง เป็นอาชีพเรียบ ๆ ไม่โหดโผน เป็นอาชีพที่หมั่นทำที่อบรมกุลบุตรกุลธิดาให้เป็นคนดี

สำหรับเหตุที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตจำนวนร้อยละ 24.59 ต้องการเปลี่ยนอาชีพ ภัยเหตุผลักดันต่อไปนี้ คือ

1. รายได้ไม่พอจ่าย
2. อาชีพครูให้สวัสดิการในค่านที่อยู่ ความปลอดภัย ความสะดวกและการโยกย้ายไม่สะดวก การย้ายทำโดยยากมาก ทำให้ความสนใจในอาชีพนี้ลดลง
3. เบื่อความวุ่นวายและการขาดอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ทำให้รู้สึกว่าการสอนไม่น่าสนใจเท่าที่ควร
4. ประสบความสำเร็จในอาชีพครูน้อยมาก
5. งานของครูสมัยนี้หนักกว่าสมัยก่อน ต้องมีการปรับปรุงตัวให้เข้ากับการศึกษาสมัยใหม่อยู่เสมอ
6. ไม่อยากเป็นครู
7. ไม่มีความถนัด ไม่ชอบพูดมาก พูดซ้ำซาก ต้องทำงานสอนตลอดปี ไม่มีเวลาว่าง เป็นงานหนักเกินไป และทั้งไม่เคยได้รับกำลังใจในการทำงานซึ่งหนักและมากกว่าฝ่ายอื่น ๆ จากฝ่ายบริหาร
8. รับราชการมานานพอสมควร หาเวลาหาความรู้พิเศษเพิ่มเติมไม่คอยได้ มีความต้องการศึกษาในค่านอื่นบาง
9. สอนมานาน จำเจอยู่กับเด็กเล็ก ถ้าสอนเด็กโตอาจจะไม่เปลี่ยนอาชีพ
10. สุขภาพไม่ดี
11. อายุมาก

ความต้องการของอาจารย์โรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับระดับชั้นที่ต้องการสอน

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นถึงระดับชั้นการศึกษาของนักเรียนที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตต้องการจะสอน ระดับชั้นที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตต้องการจะสอนมากที่สุดคือระดับชั้นป.กศ. คน ซึ่งมีผู้ตอบร้อยละ 42.64 รองลงมาคือระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีผู้ตอบร้อยละ 31.16

ตารางที่ 26

ระดับชั้นนักเรียนที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตต้องการจะสอน

ระดับชั้นนักเรียน	จำนวน	%
ประถมศึกษาตอนต้น	19	31.16
ประถมศึกษาตอนปลาย	15	24.60
มัธยมศึกษาตอนต้น	2	3.28
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	4.92
ป.กศ. คน	26	42.64
ป.กศ. สูง	10	16.39
อุดมศึกษา	5	8.20
ชั้นเล็กเด็ก	1	1.64

ปัญหาเกี่ยวกับการสอนนักเรียนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต จะเห็นว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 45.91 ตอบว่า อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ

พอแก่ความต้องการ รองลงมาคืออาจารย์โรงเรียนสาธิต ร้อยละ 42.63 ตอบว่า ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนมากเกินไป ร้อยละ 37.72 ตอบว่า แหล่งค้นหาความรู้มีน้อย ปัญหาที่กล่าวมานี้จัดว่าเป็นปัญหาในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนมาก และถ้าเรียงลำดับเรื่องที่เป็นปัญหาจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้

1. อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการ
2. ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนมากเกินไป
3. แหล่งค้นหาความรู้มีน้อย
4. มีความรู้รอบๆไป, เกิดความยุ่งยากแก่การสอน
5. ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
6. ขาดความร่วมมือจากบุคลากร
7. ไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางดานวิชาการ
8. ใ้ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ไม่ถนัด
9. งานสอนที่ใ้ได้รับมอบหมายให้ทำหนักเกินไป, ขาดความร่วมมือจากคณะครู
10. งานธุรการที่ใ้ได้รับมอบหมายให้ทำหนักเกินไป
11. งานบริหารที่ใ้ได้รับมอบหมายให้ทำหนักเกินไป, สอนนักเรียนทั้งชายและหญิงในเวลาเดียวกันทำให้ไม่สะดวกในการสอนบางวิชา, เสียรบกวนจากห้องหัดศึกษาทำให้ลำบากในการสอน

ตารางที่ 27

ปัญหาในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

รายการ	จำนวน	%
มีความเหนื่อยไป	21	34.43
แหล่งคนหาหาความรู้มีน้อย	23	37.72
อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการ	28	45.91
ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ไม่ถนัด	7	11.48
ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	19	31.16
ไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางด้านวิชาการ	9	14.76
งานสอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหนักเกินไป	6	9.84
งานธุรการที่ได้รับมอบหมายให้ทำหนักเกินไป	4	6.56
งานบริหารที่ได้รับมอบหมายให้ทำหนักเกินไป	1	1.64
ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนมากเกินไป	26	42.63
ระดับความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันทำให้เกิดความยุ่งยากแก่การสอน	21	34.43
ขาดความร่วมมือจากคณะครู	6	9.84
ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	13	21.32
สอนนักเรียนทั้งชายและหญิงในเวลาเดียวกันทำให้ไม่สะดวกในการสอน บางวิชา	1	1.64
เสียงรบกวนจากห้องหัดศึกษาทำให้ลำบากในการสอน	1	1.64

การจัดการศึกษาให้แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิต

การจัดการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้คุณภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิตสูงขึ้น ทำได้หลายทาง เช่น ให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีโอกาสได้เข้าประชุมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมทางวิชาการ การสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่น การให้โอกาสในการศึกษาต่อ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การจัดปฐมนิเทศ และการประชุมครู เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิตในคานต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต 5 คน และอาจารย์โรงเรียนสาธิต 61 คน ได้รายงานไว้ดังนี้

การเข้าประชุมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมทางวิชาการของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 28 หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตรายงานว่ ในปีการศึกษา 2510 อาจารย์โรงเรียนสาธิต 14 คน (22.95 %) จากจำนวน 61 คน เท่านั้นที่มีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่กรมการฝึกหัดครูจัดขึ้น นอกนั้นไม่มีโอกาสได้เข้าร่วมประชุม (77.05%)

ในจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ตอบแบบสอบถาม 61 คน 10 คน (16.39%) ให้ความเห็นว่าเคยมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่กรมการฝึกหัดครูจัดขึ้นสำหรับปีการศึกษา 2510 อีก 51 คน (85.61%) รายงานว่าไม่เคยมีโอกาสเข้าร่วมประชุมเลย

ดังนั้นจะเห็นว่า รายงานของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิตใกล้เคียงกันในเรื่องที่ว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่กรมการฝึกหัดครูจัดขึ้นในปีการศึกษา 2510

จากรายงานของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต พอจะประมวลเรื่องที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมทางวิชาการได้ดังนี้ กล่าวคือ การประชุมอบรมการดำเนินงานตามโครงการสอนเด็กเล็ก (Head Start Program) การประชุมสัมมนาหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย การสัม-

มนาหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาตอนต้น การประชุมสัมมนาครูคุณครู การประชุมผู้นำ
อนุภาค และการประชุมเกี่ยวกับวิธีสอนแผนใหม่.

ตารางที่ 28

การเข้าประชุมสัมมนาหรือเข้ารับการอบรมทางวิชาการของอาจารย์
โรงเรียนสาธิต ในปีการศึกษา 2510 จากรายงานของ
หัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียน สาธิต

การเข้าประชุม	รายงานของหัวหน้าฝ่าย จำนวนอาจารย์	%	รายงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิต จำนวนอาจารย์	%
เคย	14	22.95	10	16.39
ไม่เคย	47	77.05	51	83.61
รวม	61	100.00	61	100.00



การสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ข้อมูลจากคำตอบของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 คน
พอจะประมวลได้ว่า ในปีการศึกษา 2510 โรงเรียนสาธิตในโครงการวิจัย 2 ใน 5 โรงเรียน
(40 %) ที่อาจารย์ในโรงเรียนมีโอกาสไปสังเกตการสอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนอื่น
ส่วนอีก 3 ใน 5 โรงเรียน (60%) นั้น อาจารย์ในโรงเรียนไม่มีโอกาสได้ไปสังเกตการสอน
ในโรงเรียนอื่น

สำหรับประเภทโรงเรียนที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตเคยไปสังเกตการสอน ปรากฏ
จากรายงานของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนว่าอาจารย์ของโรงเรียนสาธิต 1 ใน 5 โรงเรียน (20%)

เคยไปสังเกตการสอนในโรงเรียนประถมสาธิตและโรงเรียนนานาชาติ และอีก 1 ใน 5 โรงเรียน (20 %) เคยไปสังเกตการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น

ตารางที่ 29

การสังเกตการสอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนอื่นของอาจารย์
โรงเรียนสาธิตในปีการศึกษา 2510

การสังเกตการสอน	จำนวน	%
เคย	20	32.79
ไม่เคย	41	67.21
รวม	61	100.00

ตารางที่ 29 แสดงว่า ในปีการศึกษา 2510 อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 67.21 ไม่เคยไปสังเกตการสอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนอื่นเลย ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่เคยไปสังเกตการสอนมีจำนวนประมาณร้อยละ 32.79

ตารางที่ 30
จำนวนครั้งที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้ไปสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่น
ปีการศึกษา 2510

จำนวนครั้ง	จำนวนอาจารย์	%
5 ครั้งขึ้นไป	2	3.28
3 - 4	5	8.20
1 - 2	13	21.31
รวม	20	32.79

ตารางที่ 30 แสดงว่าในปีการศึกษา 2510 ในจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิต
ที่ไปสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่น 20 คน (32.79%) 18 คน (29.51%) ไปสังเกต
การสอนเป็นจำนวนระหว่าง 1-4 ครั้ง ผู้ที่เคยไปสังเกตการสอนเกินกว่า 5 ครั้งมีเพียง 2
คน (3.28%) เท่านั้น

ตารางที่ 31

ประเภทโรงเรียนที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้ไปสังเกตการสอน
ในปีการศึกษา 2510

ประเภทโรงเรียนที่สังเกตการสอน	จำนวน	%
โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น	12	19.68
โรงเรียนประถมศึกษานอกท้องถิ่น	6	9.84
โรงเรียนประถมสาธิตอื่น	7	11.48
โรงเรียนนานาชาติ	2	3.28
โรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น	1	1.64

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นถึงประเภทโรงเรียนที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้ไปสังเกตการสอนในปีการศึกษา 2510 จะเห็นว่า จากจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ไปสังเกตการสอน 20 คน (32.79 %) มีอยู่ 12 คน (19.68 %) ได้เคยไปสังเกตการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น 7 คน (11.48 %) เคยสังเกตการสอนในโรงเรียนประถมสาธิตอื่น 6 คน (9.84 %) เคยสังเกตการสอนในโรงเรียนประถมศึกษานอกท้องถิ่น.

การประชุมพิเศษอาจารย์ใหม่โรงเรียนสาธิต

จากตารางที่ 32 โรงเรียนสาธิตในโครงการวิจัย 3 ใน 5 โรงเรียนหรือร้อยละ 60 รายงานว่า เคยจัดให้มีการประชุมพิเศษอาจารย์ใหม่ ส่วนอีก 2 ใน 5 โรงเรียนหรือร้อยละ 40 ไม่เคยจัดประชุมพิเศษอาจารย์ใหม่เลย

หัวข้อเรื่องของการประชุมพิเศษอาจารย์ใหม่ที่แล้วมาประกอบด้วย มนุษย์สัมพันธ์ การบริหารงาน การสอนในโรงเรียนสาธิต ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยครู นโยบายและปรัชญาของโรงเรียน หน้าที่ของครูโรงเรียนสาธิต อุดมคติของการทำงานในโรงเรียนสาธิต งานประจำและงานพิเศษ และพื้นฐาน (Background) ของนักเรียนสาธิต

นอกจากนี้ หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตได้เสนอแนะว่า ถ้าจัดประชุมพิเศษอาจารย์ใหม่โรงเรียนสาธิตครั้งต่อไป ควรประชุมพิเศษในหัวข้อเรื่อง หน้าที่ของโรงเรียนสาธิตในการบริการแก่นักเรียนฝึกหัดครู การเป็นผู้นำของโรงเรียนในท้องถิ่น และการค้นคว้าวิจัยทางด้านวิชาการ.

ตารางที่ 32

การประชุมพิเศษอาจารย์ใหม่โรงเรียนสาธิต

การประชุมพิเศษ	โรงเรียน		หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
มี	3	60.00	3	60.00	14	21.97
ไม่มี	2	40.00	2	40.00	47	78.03
รวม	5	100.00	5	100.00	61	100.00

สำหรับคำตอบของอาจารย์โรงเรียนสาธิตนั้น ในตารางที่ 32 อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 21.97 เห็นว่า โรงเรียนสาธิต 3 ใน 5 แห่ง (60 %) เคยจัดให้มีการประชุมพิเศษอาจารย์ใหม่ในเรื่อง ลักษณะของโรงเรียนสาธิต โครงสร้างของโรงเรียน หลักสูตร ประมวลการสอน โครงสร้างสอน งานธุรการ การดำเนินงานและการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต ระเบียบการต่าง ๆ การทำงานในโรงเรียนสาธิต การฝึกสอน การอบรมจริยศึกษา-

แก่เด็ก การปรับปรุงการเรียนการสอน การปรับปรุงโรงเรียนสาธิต ความรับผิดชอบในหน้าที่ การหารายได้ให้โรงเรียน และสวัสดิการครู

และถ้าหากมีการประชุมพิเศษครั้งต่อไป อาจารย์โรงเรียนสาธิตเหล่านี้ เห็นว่าควรประชุมพิเศษในเรื่อง ลักษณะและสภาพของโรงเรียนสาธิต โครงการที่โรงเรียนสาธิตจัดทำอยู่ และจะจัดทำ โรงเรียนสาธิตควรจะมีอยู่ในลักษณะเช่นใด ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนสาธิตที่ครูใหม่ควรปรับปรุง ความร่วมมือระหว่างอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตกับอาจารย์วิทยาลัยครู การใช้โรงเรียนสาธิต นโยบายของโรงเรียนสาธิต การบริหารงานของโรงเรียน มนุษยสัมพันธ์ ระเบียบงานต่าง ๆ การฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน การปรับปรุงโรงเรียนสาธิต ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับบุคลากรและชุมชน การจัดกิจกรรมนักเรียน การประเมินผลงานที่ทำมาแล้ว และความร่วมมือของคณะครูในการทำงาน.

การศึกษาต่อของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ในปีการศึกษา 2510 มีโรงเรียนสาธิตเพียงแห่งเดียวเท่านั้นที่มีอาจารย์ได้ไปศึกษาต่อ จำนวนทั้งหมด 3 คนด้วยกัน หนึ่งคนได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ณ ประเทศฟิลิปปินส์ อีกสองคนได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คือคนหนึ่งศึกษาทางสาขามัธยมศึกษาแบบประสม ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา อีกคนศึกษาทางสาขาวิชาแนะแนว ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พระนคร

การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิต

จากคำตอบของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 5 คนหรือร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 2510 โรงเรียนสาธิต 4 ใน 5 แห่ง (80 %) ไม่เคยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิตเลย มีโรงเรียนสาธิตเพียงโรงเรียนเดียว (20 %) เท่านั้นที่เคยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แต่ก็เป็นจำนวนเพียง 1 ครั้ง เรื่องที่นำมาให้ความรู้เป็นเรื่องการจัดโปรแกรมการสอนอ่านของกรมสามัญศึกษาและของกรมวิสามัญ-

ศึกษา การศึกษาเรื่องเด็กของสถาบันคนควา เรื่องเด็กแห่งชาติ และการไปประชุมสมาคมการศึกษาที่ไต้หวัน

หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 2 คน (40 %) ประสงค์ที่จะได้วิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่อง การจัดอบรมครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต โดยละเอียด หน้าที่ของครูโรงเรียนสาธิต บทบาทของโรงเรียนสาธิตในท้องถิ่น วิธีสอนแผนใหม่ในวิชาต่าง ๆ ระดับประถมศึกษา และคุณค่าของวิชาศิลปะในชั้นประถมศึกษา

การเตรียมการก่อนเปิดเรียนต้นปีการศึกษาของโรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 33 หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตได้รายงานเรื่องที่โรงเรียนสาธิตได้จัดทำก่อนเปิดเรียนต้นปีการศึกษา 2510 ไว้ดังนี้ โรงเรียนสาธิตที่รวมอยู่ในโครงการวิจัยทุกโรงเรียน (100%) ได้จัดทำเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ คือ ประชุมครูวางโครงการทำงานตลอดปี จัดห้องเรียน จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ กำหนดหน้าที่ของครูแต่ละคนนอกเหนือการสอนตามปกติ สำรวจและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ จัดอาจารย์เข้าชั้นเรียน และจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน

โรงเรียนสาธิต 4 ใน 5 โรงเรียน (80 %) นอกจากได้จัดทำเรื่องต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว ยังได้จัดให้มีการประชุมครูประเมินผลงานของปีที่แล้ว ประชุมครูวางโครงการสอน ประชุมนิเทศนักเรียนฝึกสอน ประชุมนักเรียนทั้งโรงเรียน และจัดนักเรียนฝึกสอนเข้าชั้นเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตได้จัดทำเรื่องอื่น ๆ ก่อนเปิดเรียนต้นปีการศึกษา 2510 อีก กล่าวคือ ประชุมนิเทศนักเรียนใหม่ (60 %) ประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่ (40 %) ประชุมผู้ปกครอง (40 %) ประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ (20 %) และเชิญผู้อำนวยการวิทยาลัยครูมาประชุมชี้แจงโครงการของวิทยาลัยในปีการศึกษา 2510 (20 %)

-ตารางที่ 33

เรื่องที่โรงเรียนสาธิตในโครงการวิจัยได้จัดทำก่อนเปิดเรียนต้นปีการศึกษา 2510

เรื่องที่จัดทำ	โรงเรียน จำนวน	%
ประชุมครูวางโครงการการทำงานตลอดปี	5	100.00
จัดห้องเรียน	5	100.00
จัดหาวัสดุครุภัณฑ์	5	100.00
กำหนดหน้าที่ของครูแต่ละคนนอกเหนือการสอนตามปกติ	5	100.00
จัดอาจารย์เข้าชั้นเรียน	5	100.00
จัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน	5	100.00
สำรวจและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์	5	100.00
ประชุมครูประเมินผลงานของปีที่แล้ว	4	80.00
ประชุมครูวางโครงการสอน	4	80.00
ปฐมนิเทศนักเรียนฝึกสอน	4	80.00
ประชุมนักเรียนทั้งโรงเรียน	4	80.00
จัดนักเรียนฝึกสอนเข้าชั้นเรียน	4	80.00
ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	3	60.00
ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	2	40.00
ประชุมผู้ปกครอง	2	40.00
ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่	1	20.00
เชิญผู้อำนวยการวิทยาลัยครูมาประชุมชี้แจงโครงการของวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2510	1	20.00

การประชุมครูของโรงเรียนสาธิต

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตที่จัดให้มีการประชุมครูสัปดาห์ละ ครั้ง มีจำนวน 2 ใน 5 โรงเรียน หรือร้อยละ 40 ประชุมเดือนละครั้งมีจำนวน 2 ใน 5 โรงเรียนหรือร้อยละ 40 ประชุมภาคเรียนละครั้งมี 1 ใน 5 โรงเรียนหรือร้อยละ 20 แล้วแต่สะดวกเมื่อใดจึงมีการประชุม มี 1 ใน 5 โรงเรียนหรือร้อยละ 20 และเมื่อมีงานต้องทำ จึงมีการประชุม มีจำนวน 2 ใน 5 โรงเรียนหรือร้อยละ 40

ดังนั้นจะเห็นว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการประชุมครูของโรงเรียนสาธิตแตกต่างกันไป สุดแต่สภาพการณ์ของแต่ละสถาน

ตารางที่ 34

การประชุมครูของโรงเรียนสาธิต

การประชุมครู	จำนวน	%
สัปดาห์ละครั้ง	2	40.00
เดือนละครั้ง	2	40.00
ภาคเรียนละครั้ง	1	20.00
แล้วแต่สะดวก	1	20.00
เมื่อมีงานต้องทำ	2	40.00

การประสานงานกับวิทยาลัยครู

เนื่องด้วยโรงเรียนสาธิตนอกจากจะเป็นโรงเรียนประถมที่คึกคักแล้ว ยังจะต้องเป็นสถานที่ที่ให้การศึกษแก่นักเรียนฝึกหัดครู เพราะฉะนั้น จึงควรมีการประสานงานระหว่างวิทยาลัยครูกับโรงเรียนสาธิตโดยใกล้ชิด และการประสานงานนี้ยังจะช่วยให้ผลการสอนในระดับวิทยาลัยครูได้ผลดีขึ้นด้วย เพราะได้สอนนักเรียนฝึกหัดครูโดยให้มีโอกาสได้มีประสบการณ์ตรงในการสังเกตและปฏิบัติทดลองงานจริง ๆ

วิธีการในการประสานงานระหว่างโรงเรียนสาธิตและวิทยาลัยครูทำได้หลายวิธี เช่น การทำโครงการสอนวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์โรงเรียนสาธิตกับอาจารย์วิทยาลัยครู การใช้โรงเรียนสาธิตเป็นที่ฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครู การนิเทศนักเรียนฝึกสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต การใช้โรงเรียนสาธิตของนักเรียนฝึกหัดครู และอาจารย์วิทยาลัยครู เป็นต้น ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการประสานงานระหว่างโรงเรียนสาธิตกับวิทยาลัยครูประกอบด้วย:-

การทำโครงการสอนระดับประถมศึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์โรงเรียนสาธิตกับอาจารย์วิทยาลัยครู

ตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า มีอาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 11.47 ที่ทำโครงการสอนวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาร่วมกับอาจารย์วิทยาลัยครู นับว่าการทำโครงการสอนร่วมกันระหว่างอาจารย์ทั้งสองฝ่ายมีน้อยมาก เพราะจำนวนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ไม่ได้ทำมีถึงร้อยละ 88.53

ตารางที่ 35

การทำโครงการสอนวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาของอาจารย์
โรงเรียนสาธิตร่วมกับอาจารย์วิทยาลัยครู

รายการ	อาจารย์โรงเรียนสาธิต จำนวน	โรงเรียนสาธิต %
ทำ	7	11.47
ไม่ได้ทำ	54	88.53
รวม	61	100.00

การใช้โรงเรียนสาธิตเป็นที่ฝึกสอน

ตารางที่ 36 แสดงว่าในปีการศึกษา 2510 ภาคปลายมีนักเรียนฝึกสอนที่มาฝึกสอนในโรงเรียนสาธิต เป็นจำนวนตั้งแต่ 8-30 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 4 ถึงร้อยละ 38 ของนักเรียนที่ออกฝึกสอนทั้งวิทยาลัย



ตารางที่ 36

จำนวนนักเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูที่มาฝึกสอนในโรงเรียนสาธิต
ภาคปลายปีการศึกษา 2510

ชื่อโรงเรียนสาธิต	นักเรียนที่ฝึกสอนในโรงเรียนสาธิต	
	จำนวนคน	ก % ของนักเรียนที่ ออกฝึกสอนทั้งวิทยาลัย
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	8	4
โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	21	5
*โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูนครราชสีมา	6	9
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก	17	13
*โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูอุบลราชธานี	30	38

* นักเรียนที่มาฝึกสอน เป็นนักเรียนฝึกหัดครูชั้น ป.กศ. สูงปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตอื่นเป็นโรงเรียนที่นักเรียนฝึกหัดครูชั้น ป.กศ. ปีที่ 2 มาฝึกสอน

การนิเทศนักเรียนฝึกสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 54.10 ต้องนิเทศการสอนแก่นักเรียนฝึกสอนที่ฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนสาธิตระหว่างภาคปลายของปีการศึกษา 2510 และส่วนมากอาจารย์โรงเรียนสาธิตคนหนึ่ง ๆ จะนิเทศนักเรียนฝึกสอนเป็นจำนวนระหว่าง 1-6 คน แต่ถ้ามัคเฉลี่ยจะประมาณ 4 คน

และจากตารางเดียวกัน จะเห็นว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนมากเห็นควรให้อาจารย์คนหนึ่ง ๆ นิเทศนักเรียนฝึกสอนที่ฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนสาธิตเป็นจำนวนระหว่าง

1 - 3 คน หรือเฉลี่ยประมาณ 3 คน

สำหรับในความเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตส่วนมากเห็นว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละคนควรจะนิเทศการสอนแก่นักเรียนฝึกสอนซึ่งฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนสาธิตเป็นจำนวนภาคละ 2 คน.

ตารางที่ 37

จำนวนนักเรียนฝึกสอนที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตตองนิเทศและควรมิเทศ
ที่ฝึกสอนในโรงเรียนสาธิต ภาคปลาย ปีการศึกษา 2510

จำนวนนักเรียนฝึกสอน ที่นิเทศ	ที่เป็นอยู่		ที่ควรจะเป็น	
	จำนวนผู้ตอบ	%	จำนวนผู้ตอบ	%
ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป	4	6.56	3	4.92
7 - 9	3	4.92	1	1.64
4 - 6	10	16.39	6	9.84
1 - 3	16	26.23	26	42.63
รวม	33	54.10	36	59.03
เฉลี่ย	4.15		3.42	
มัธยฐาน	3.5		2.08	

ตารางที่ 38

จำนวนนักเรียนฝึกสอนที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตทองนิกเทศและควรวะนิกเทศ
ที่ฝึกสอนในโรงเรียนอื่น สำหรับภาคเรียนหนึ่ง ๆ

จำนวนนักเรียนฝึกสอน ที่นิกเทศ	ที่เป็นอยู่ จำนวนผู้ตอบ	%	ที่ควรจะเป็น จำนวนผู้ตอบ	%
ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป	2	3.28	2	3.28
7 - 9	-	-	1	1.64
4 - 6	-	-	3	4.92
1 - 3	-	-	8	13.12
รวม	2	3.28	14	22.96
เฉลี่ย	-	-	4.36	-
มัธยฐาน	-	-	2.625	-

ตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2510 อาจารย์โรงเรียนสาธิตทำการนิกเทศการสอนแก่นักเรียนฝึกสอนในโรงเรียนอื่นน้อยมาก คือมีอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่ทำหน้าที่นี้เพียง 2 คนหรือร้อยละ 3.28 เท่านั้น และนิกเทศนักเรียนฝึกสอนในจำนวน 10 คนขึ้นไป

และจากตารางที่ 38 เช่นกัน จะเห็นว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตในจำนวนที่ให้คำตอบมาส่วนมากเห็นว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิตหนึ่งคนควรวะนิกเทศการสอนแก่นักเรียนฝึกสอนที่ฝึกสอนในโรงเรียนอื่นเป็นจำนวนระหว่าง 1-3 คน สำหรับภาคเรียนหนึ่ง ๆ

การใช้โรงเรียนสาธิตของนักเรียนฝึกหัดครู

ตารางที่ 39 แสดงให้เห็นถึงการใช้โรงเรียนสาธิตของนักเรียนฝึกหัดครู ในระบะภาคกลางปีการศึกษา 2510 อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่ เห็นว่านักเรียนฝึกหัดครูมาใช้โรงเรียนสาธิตในเรื่องต่อไปนี้ คือ สังเกตการสอน (78.70 %) ศึกษาเด็ก (68.86 %) ศึกษาพฤติกรรมของเด็ก (67.22 %) สังเกตการจัดชั้น (55.74 %) สังเกตการปกครองชั้น (50.83 %)

ตารางที่ 39

การใช้โรงเรียนสาธิตของนักเรียนฝึกหัดครูในภาคกลาง ปีการศึกษา 2510

เรื่องที่ใช้	จำนวน	%
สังเกตพฤติกรรมของเด็ก	41	67.22
ศึกษาเด็ก	42	68.86
สังเกตการสอน	48	78.70
สังเกตการจัดชั้น	34	55.74
สังเกตการปกครองชั้น	31	50.83
ศึกษาหนังสือและอุปกรณ์ในชั้น	28	45.91
ทดลองสอนในชั้น	1	1.64
ช่วยฝึกอบรมเด็ก	1	1.64

ตารางที่ 40

ปริมาณการใช้ชั้นเรียนของนักเรียนฝึกหัดครูในภาคกลาง ปีการศึกษา 2510

จำนวนครั้ง	สังเกตพฤติกรรม ของเด็ก		ศึกษาเด็ก		สังเกตการ สอน		สังเกตการ จัดชั้น		สังเกตการ ปกครองชั้น		ศึกษาหนังสือ และ อุปกรณ์ ในชั้น		ทดลองสอน ในชั้น		ช่วยฝึกอบรม เด็ก	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
30-34	-	-	-	-	1	1.64	1	1.64	1	1.64	1	1.64	-	-	-	-
25-29	1	1.64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20-24	7	11.47	8	13.12	9	14.75	9	14.75	7	11.47	9	14.75	-	-	-	
15-19	2	3.28	3	4.92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10-14	6	9.84	3	4.92	7	11.47	3	4.92	3	4.92	3	4.92	1	1.64	-	
5-9	7	11.47	12	19.68	11	18.03	10	16.40	8	13.11	6	9.84	-	-	-	
ต่ำกว่า5	11	18.03	10	16.40	13	21.31	7	11.47	8	13.11	9	14.75	-	-	1	1.64
รวม	34	55.73	36	59.04	41	67.20	30	49.18	27	44.25	28	45.90	1	1.64	1	1.64
พิสัย	1-29		1-24		1-34		1-34		1-34		1-34		10-14		1-5	

ตารางที่ 40 แสดงให้เห็นถึงการใช้ชั้นเรียนของนักเรียนฝึกหัดครูจากวิทยาลัยครู ในระยะภาคกลาง ปีการศึกษา 2510 จะเห็นว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่ รายงานว่า นักเรียนฝึกหัดครูมาใช้ห้องเรียนของโรงเรียนสาธิต เป็นจำนวน 1-14 ครั้ง ส่วนมากเพื่อการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การศึกษาเด็ก การสังเกตการสอน สังเกตการจัดชั้นเรียน สังเกตการปกครองชั้น ศึกษาหนังสือและอุปกรณ์ในชั้นเรียน.

การใช้โรงเรียนสาธิตของอาจารย์วิทยาลัยครู

ตารางที่ 41 แสดงให้เห็นถึงการใช้ชั้นเรียนในโรงเรียนสาธิตของอาจารย์วิทยาลัยครู อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 67.22 เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยครูมาใช้โรงเรียนสาธิตมากที่สุดในเรื่องนำนักเรียนฝึกหัดครูมาใช้ รองลงมาร้อยละ 55.74 เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยครูมาใช้ในเรื่อง สังเกตการสอน และร้อยละ 9.84 เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยครูมาใช้โรงเรียนสาธิตในเรื่องการทดลองและวิจัย ข้อมูลในตารางนี้แสดงให้เห็นว่า การใช้ชั้นเรียนในโรงเรียนสาธิตของอาจารย์วิทยาลัยครู เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากกว่าการทดลองและการวิจัย

ตารางที่ 41

การใช้ชั้นเรียนในโรงเรียนสาธิตของอาจารย์วิทยาลัยครู

รายการ	จำนวน	%
นำนักเรียนฝึกหัดครูมาใช้	41	67.22
อาจารย์มาทำการทดลองและวิจัย	6	9.84
สังเกตการสอน	34	55.74
ศึกษาค้นคว้าหนังสือและอุปกรณ์การสอน	15	24.60
มาสอนนักเรียนในชั้น	22	36.07
มาศึกษาเด็ก	25	41.00
นำนักเรียนฝึกหัดครูที่เรียนวิธีสอนภาษาไทย-		
-มาทดลองสอนในชั้นเรียน	1	1.64
มาแนะนำการสังเกตเด็กแก่นักเรียนฝึกหัดครู-		
-ที่จะมาฝึกสอน	1	1.64
ใช้จัดนิทรรศการในวันสหประชาชาติ	1	1.64

การประสานงานกับชุมชน

โรงเรียนสาธิตควรจะเป็นตัวอย่างของโรงเรียนในชุมชน ควรจะให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบถึงงานของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน สำหรับวิธีการนั้นทำได้หลายวิธีด้วยกัน เช่น การใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับผู้ปกครอง ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับโรงเรียนอื่น

การใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 42 แสดงให้เห็นถึงการใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 50.84 ได้จัดให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในวิชาที่สอน ร้อยละ 36.08 ได้ขอความช่วยเหลือในค่านวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานหรือบุคคลากรในท้องถิ่น และร้อยละ 24.60 ได้เชิญบุคคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ตารางที่ 42
การใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่น

รายการ	จำนวน	%
เชิญบุคคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	15	24.60
จัดนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในวิชาที่สอน	31	50.84
ขอความช่วยเหลือในค่านวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานหรือบุคคลากรในท้องถิ่น	22	36.08

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับผู้ปกครองนักเรียนสาธิต

จากตารางที่ 43 หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนจำนวน 5 คนหรือร้อยละ 100 เห็นว่าวิธีที่โรงเรียนสาธิตใช้กันมากที่สุดในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองคือ การส่งรายงานผลการเรียนของนักเรียนถึงผู้ปกครอง และเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียน รองลงมา หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต จำนวน 4 คน หรือร้อยละ 80 เห็นว่าโรงเรียนสาธิตใช้วิธีให้ครูไปเยี่ยมผู้ปกครองที่บ้าน

ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิตนั้น ส่วนใหญ่ให้คำตอบสอดคล้องกับคำตอบของหัวหน้า-

ฝ่ายโรงเรียนสาธิตในเรื่องเกี่ยวกับวิธีที่โรงเรียนสาธิตใช้มากที่สุดสำหรับสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองคือ จำนวนร้อยละ 93.45 ตอบว่าใช้วิธีส่งรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง รองลงมาคือร้อยละ 78.70 ตอบว่า ใช้วิธีเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียน จากขอมูลดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่า วิธีการที่โรงเรียนสาธิตใช้ในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง มี 2 วิธี คือ การส่งรายงานผลการเรียน และ การส่งครูไปเยี่ยมผู้ปกครอง

ตารางที่ 43

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับผู้ปกครอง

การสัมพันธ์กับผู้ปกครอง	หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ส่งรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง	5	100.00	57	93.45
เชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียน	5	100.00	48	78.70
ครูไปเยี่ยมผู้ปกครองที่บ้าน	4	80.00	25	41.00
ติดต่อทางสมาคมครู-ผู้ปกครอง	1	20.00	18	29.52
จัดงานวันเยี่ยมโรงเรียน	2	40.00	13	21.32
จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและครูได้สังสรรค์กัน	3	60.00	30	49.20
ติดต่อทางคณะกรรมการครู-ผู้ปกครอง	1	20.00	-	-
เชิญผู้ปกครองมาประชุมทุกภาคเรียน	-	-	1	1.64
ไปเยี่ยมนักเรียนที่เจ็บป่วย	-	-	1	1.64
นัดประชุมปรึกษาหารือกับผู้ปกครองของเด็กที่มีปัญหา เป็นครั้งคราว	-	-	1	1.64
พบปะกันโดยบังเอิญ	-	-	1	1.64
จัดทำวารสารสาธิต	-	-	1	1.64

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับโรงเรียนอื่น

ตารางที่ 44 แสดงว่า หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต เห็นว่าวิธีการที่โรงเรียนสาธิตใช้สร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนอื่นคือ การให้บริการการสังเกตการณ์การเรียนการสอน (100 %) เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ (60%) ส่งอาจารย์โรงเรียนสาธิตไปเป็นวิทยากรให้ตามที่ขอความร่วมมือมา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และส่งอาจารย์โรงเรียนสาธิตไปสังเกตการณ์การเรียนการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (60%)

ส่วนอาจารย์โรงเรียนสาธิตก็มีความเห็นสอดคล้องกันกับหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนอื่น คือการให้บริการการสังเกตการณ์การเรียนการสอน (59.04%) รองลงมาคือเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา (54.12%)

ตารางที่ 44

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับโรงเรียนอื่น

การสัมพันธ์กับโรงเรียนอื่น	หัวหน้าฝ่าย		อาจารย์	
	จำนวน	%	จำนวน	%
สาธิตการสอนให้แก่คณะครู	2	40.00	23	37.72
ให้บริการการสังเกตการณ์การเรียนการสอน	5	100.00	36	59.04
ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์	2	40.00	28	45.91
ให้บริการห้องสมุด	-	-	13	21.32
เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	3	60.00	20	32.80
ส่งอาจารย์โรงเรียนสาธิตไปเป็นวิทยากรให้ตามที่ขอความร่วมมือมา	3	60.00	28	45.91
เข้าร่วมจัดกิจกรรมของท้องถิ่น	1	20.00	18	29.52
เข้าร่วมแข่งขันกีฬา	3	60.00	33	54.12
ส่งอาจารย์โรงเรียนสาธิตไปสังเกตการณ์การเรียนการสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา	3	60.00	21	34.44
สาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกสอนของวิทยาลัย	-	-	1	1.64
ให้บริการการสังเกตการณ์โรงเรียนแก่ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการฝึกหัดครูชนบท	-	-	1	1.64
ให้เอกสารที่โรงเรียนจัดทำแก่โรงเรียนที่ขอมา	1	20.00	-	-
ไปปฏิบัติการของโรงเรียนนานาชาติ	1	20.00	-	-

ปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียนสาธิต

ปัญหาสำคัญของโรงเรียนสาธิตตามความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 5 คนหรือร้อยละ 100 ตอบว่าโรงเรียนสาธิตมีปัญหาสำคัญที่กำลังเผชิญอยู่ดังนี้

ปัญหาค่านับบุคคลากร คือ ครูอาจารย์ไม่พอ ซาคอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านทดลอง ค้นคว้าและวิจัย ซาคอาจารย์ที่สมัครใจสอนในโรงเรียนสาธิตจริง ๆ อาจารย์วิทยาลัยไม่สนใจที่จะมาสอนในโรงเรียนสาธิต อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่มีกำลังใจทำงาน เพราะอยู่ในฐานะด้อยกว่าอาจารย์วิทยาลัย ปัญหาครุฑที่ยืมตัวมาจากกรมสามัญศึกษาต้องการโอนมาสังกัดกรมการฝึกหัดครู แต่โอนยังไม่ไค ทำให้เกิดความกังวลใจ ครูสุภาและผูเกี่ยวข้องอื่น ๆ ไม่เห็นความสำคัญของโรงเรียนสาธิตทำให้ครูทำงานในโรงเรียนสาธิตไม่มีกำลังใจทำงานและนักเรียนลนชั้น

ปัญหาค่าทางการเงิน คือ โรงเรียนสาธิตได้รับงบประมาณจากกรมการฝึกหัดครูน้อยไป มีรายได้จากเงินบำรุงการศึกษาจากนักเรียนคนละ 40 บาทต่อปี ซึ่งไม่พอสำหรับการบำรุงโรงเรียน

ปัญหาค่าอาคารสถานที่ คืออาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมทำให้ไม่ปลอดภัย สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์การเล่นมีไม่เพียงพอ นอกจากนี้ก็มีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่พอ

ปัญหาสำคัญของโรงเรียนสาธิตตามความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตารางที่ 45 แสดงให้เห็นถึงปัญหาสำคัญที่โรงเรียนสาธิตกำลังเผชิญอยู่ตามความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต จำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีจำนวน 33 คนหรือร้อยละ 54.10 จากตารางจะเห็นว่า ปัญหาที่สำคัญมากที่สุดเป็นอันดับแรกของโรงเรียนสาธิตคืออาจารย์ไม่เพียงพอ ปัญหาที่สำคัญเป็นอันดับที่สองรองลงไป คือ

ปัญหาห้องเรียนมีไม่พอกับปัญหาการโอนอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่สังกัดกรมสามัญศึกษาไปสังกัดกรมการฝึกหัดครูยังไม่ได้ ทำให้ไม่มีกำลังใจทำงาน ทำงานไม่ได้ก็เท่าที่ควร สำหรับปัญหาของโรงเรียนสาธิตที่จัดอยู่ในอันดับที่สาม คือปัญหาอาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความรู้สึกว่าคุณมีฐานะไม่เท่าเทียมกับอาจารย์วิทยาลัย กับปัญหาอุปกรณ์การสอนมีไม่พอ

ตารางที่ 45

ปัญหาสำคัญที่โรงเรียนสาธิตกำลังเผชิญอยู่ตามความเห็น ของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ปัญหา	จำนวน	%
ผู้บริหารให้ความสำคัญและความสนใจโรงเรียนสาธิตน้อยไป	2	3.28
ความขัดแย้งกันระหว่างผู้บริหารวิทยาลัยครูกับผู้บริหารโรงเรียนสาธิต	2	3.28
อาจารย์ไม่พอ	17	27.86
ไม่มีครูสมัครใจ เต็มใจสอนในโรงเรียนสาธิต	4	6.56
อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความรู้สึกว่าคุณมีฐานะไม่เท่าเทียมกับอาจารย์วิทยาลัย	8	13.11
การโอนครูโรงเรียนสาธิตที่สังกัดกรมสามัญศึกษาไปสังกัดกรมการฝึกหัดครูไม่ได้ ทำให้ไม่มีกำลังใจทำงาน ทำงานไม่ได้ก็เท่าที่ควร	12	19.67
จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป	4	6.56
ขาดเงินงบประมาณสำหรับปรับปรุงโรงเรียน	7	11.47
ห้องเรียนไม่พอ	12	19.67
อาคารเรียนไม่ดีเท่าที่ควร	7	11.47
ขาดสนามกีฬา	3	4.92
อุปกรณ์การสอนไม่พอ	8	13.11
โรงเรียนสาธิตไม่ได้ออกไปเป็นที่ทดลองและวิจัยทางการศึกษา	2	3.28
ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์วิทยาลัย	4	6.56



ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 37.70 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาของโรงเรียนสาธิตไว้ดังนี้

ด้านการบริหารงานบุคคล อาจารย์โรงเรียนสาธิตเห็นว่าผู้บริหารควรหาทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ควรให้มีการสัมมนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนสาธิตกับวิทยาลัยครู ควรให้มีการผลักดันเปลี่ยนแปลงกันสอนทั้งในโรงเรียนสาธิตและวิทยาลัยครู ควรจัดครูอาจารย์ให้เพียงพอ ครูที่สอนในโรงเรียนสาธิตควรเป็นครูที่รักเด็กและรักที่จะทำงานในโรงเรียนสาธิตจริง ๆ อาจารย์วิทยาลัยครูมาสอนในโรงเรียนสาธิตด้วย การบรรจุครูอาจารย์ใหม่ในโรงเรียนสาธิตควรมีวุฒิอย่างต่ำปริญญาตรี ครูที่ยืมตัวมาจากกรมสามัญศึกษาให้รีบโอนไปสังกัดกรมการฝึกหัดครูหรือไม่ก็ส่งคืนกรมสามัญศึกษาให้หมด และควรหาทางช่วยเหลือเป็นพิเศษให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้ศึกษาต่อ

ด้านเงินงบประมาณ ควรจัดสรรเงินงบประมาณสำหรับโรงเรียนสาธิตอย่างเพียงพอ

ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ควรสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้เพียงพอ และห้องสมุดควรมีบรรณารักษ์ประจำ

ด้านการบริหารงานโรงเรียน ควรมีการวางแผนงานไว้อย่างแน่นอน ควรมีการประชุมครูเพื่อปรึกษาและวางโครงการงานต่าง ๆ และมีการติดตามผลงาน ควรมีการสำรวจความต้องการของโรงเรียน และนักเรียนฝึกหัดครู

ด้านการเรียนการสอน ควรแยกเด็กตามระดับความรู้ มีการทดสอบเพื่อคัดเลือกเด็กอย่างเคร่งครัด ควรปรับปรุงคณาวิชาการและมีการทดลองและวิจัยทางวิชาการ

ด้านความสัมพันธ์กับวิทยาลัยครู ควรให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตผลักดันเปลี่ยนแปลงกับอาจารย์วิทยาลัยในการสอนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันอย่างจริงจัง ควรให้อาจารย์วิทยาลัยมาทดลองสอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนสาธิตเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียนฝึกหัดครูหรือมาปฏิบัติงานในโรงเรียนสาธิตบ้าง เพื่อจะได้ทราบปัญหาที่แท้จริง จะได้ช่วยกันแก้ไขและจะทำให้ฐานะของโรงเรียนสาธิตดีขึ้นกว่าเก่ามาก.

แนวนโยบายของโรงเรียนสาธิต

โครงการในอนาคตของโรงเรียนสาธิตตามความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตจำนวน 5 คนหรือร้อยละ 100 ตอบว่าโรงเรียนสาธิตมีโครงการในอนาคตที่จะจัดทำ คือ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ และอุปกรณ์ใหม่ ๆ ปรับปรุงการวัดผล สร้างแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ ทดลองสอนคณิตศาสตร์แบบใหม่ (Modern Mathematics) ทำระเบียบสะสม จัดให้มีชุมนุมวิชาการต่างๆ จัดอบรมครูเพื่อเพิ่มคุณภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิตให้ดีขึ้น บรรจุครูอาจารย์เพิ่ม เปิดชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่อเติมอาคาร ปรับปรุงห้องสมุด ปรับปรุงห้องศูนย์อุปกรณ์และส่งเสริมการผลิต

ในด้านความสัมพันธ์กับวิทยาลัยครู โรงเรียนสาธิตมีโครงการทดลองสอนวิชาสามัญในหมวดวิชาต่าง ๆ รวมทั้งหมวดวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยครู การประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยครู เพื่อให้โรงเรียนสาธิตเป็นประโยชน์แก่นักเรียนฝึกหัดครูมากที่สุด สนับสนุนให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้สอนวิชาวิธีสอนวิชาเฉพาะในวิทยาลัยไม่เกินสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง นอกจากนี้ก็จะส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้มากขึ้น

โครงการในอนาคตของโรงเรียนสาธิตตามความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

อาจารย์โรงเรียนสาธิตร้อยละ 36.07 เห็นว่าโครงการในอนาคตของโรงเรียนสาธิต มีดังนี้:-

ในด้านอาคารสถานที่ จะมีการปรับปรุงอาคารสถานที่และขยายห้องเรียนให้เพียงพอ

ในด้านการเรียนการสอน จะจัดชั้นเด็กเล็กขึ้น จัดชั้นทดลองเพิ่มขึ้น รับนักเรียนเพิ่มขึ้น เปิดชั้นเรียนให้ถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อสนองความต้องการของชุมชน ปรับปรุงด้านวิชาการการเรียนการสอนและการปกครองให้ดีขึ้นให้เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนประถมศึกษา-

ษาอื่น ๆ ปรับปรุงโรงเรียนสาธิตให้ทำหน้าที่ตรงตามอุดมคติของโรงเรียนสาธิต จัดให้มีการวิจัยการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อสอบ ทำระเบียบสะสม ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ตั้งหมอนูภาค จัดให้มีวงดนตรีนักเรียน จัดทำหนังสือและเอกสารประกอบบทเรียนในระดับประถมศึกษา

ความสัมพันธ์กับวิทยาลัยครู จะมีโครงการหมุนเวียนอาจารย์ที่สอนในระดับวิทยาลัยครูไปมาสอนในโรงเรียนสาธิตและอาจารย์โรงเรียนสาธิตได้ไปสอนในวิทยาลัย การร่วมมือกับอาจารย์ในหมวดวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูในการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตได้ยิ่งขึ้น และจะพยายามให้บริการแก่นักเรียนฝึกหัดครูให้มากที่สุด และได้ผลดีที่สุด

ความสัมพันธ์กับชุมชน มีโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผูปกครอง เช่น จัดประชุมครูและผูปกครองในวันเปิดภาคเรียน ครูไปเยี่ยมนักเรียนถึงบ้าน เป็นต้น จะช่วยเหลือและร่วมมือกับชุมชนให้มากขึ้น.

สรุป

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

1. หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิตส่วนมากมีอายุระหว่าง 35-39 ปี เฉลี่ยประมาณ 38 ปี ทุกคนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดในระดับปริญญาโททางการศึกษาจากต่างประเทศ นับว่ามีคุณสมบัติทางอาชีพค่อนข้างสูง แต่มีประสบการณ์ทางงานบริหารน้อยกว่าประสบการณ์ทางการสอนและการนิเทศการสอน

2. อาจารย์โรงเรียนสาธิต มีอายุเฉลี่ยประมาณ 32 ปี สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดในระดับปริญญาตรี (44.26 %) และระดับอนุปริญญา (42.62 %) ประสบการณ์ในด้านการสอนระดับประถมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 2-5 ปี นับว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนมากมีคุณสมบัติทางอาชีพค่อนข้างสูงเช่นกัน

3. หน้าที่ที่โรงเรียนสาธิตปฏิบัติเป็นหน้าที่หลัก คือการฝึกสอน การสังเกตการ-
สอน และการสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู

4. หน้าที่หลักในอุดมคติของโรงเรียนสาธิตคือ การทดลองและวิจัย การสังเกต
การสอน การสาธิตการสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู การเป็นผู้นำของโรงเรียนในท้องถิ่นและ
การฝึกสอน

5. การปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ของโรงเรียนสาธิตยังไม่สมบูรณ์ เพราะขาดบุคคลากร
และเงินทุนสำหรับการทดลองหรือวิจัย

6. อาจารย์โรงเรียนสาธิต ร้อยละ 42.64 มีความประสงค์จะย้ายจากการ
สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาไปสอนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา

7. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับวิทยาลัยครู ยังไม่ดีพอ เช่น นักเรียน
ฝึกหัดครูและอาจารย์วิทยาลัยครูมาใช้โรงเรียนสาธิตน้อยไป ขาดการวางแผนงานและวางแผน
โครงการสอนวิชาต่าง ๆ รวมกันระหว่างอาจารย์ทั้งสองฝ่าย เป็นต้น

8. ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนสาธิต และควรได้รับการแก้ไขโดยเร็วคือปัญหา
อาจารย์ไม่พอโดยเฉพาะอาจารย์ประจำวิชาพิเศษต่าง ๆ เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา ศึกษาศึกษา
เป็นต้น ปัญหาเกี่ยวกับอาคารเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และปัญหา
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิต ซึ่งในปัจจุบันจัดให้น้อยมาก

9. โรงเรียนสาธิตมีความต้องการมากในเรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ (Equip-
ment) สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (Facilities) เงินงบประมาณและเงินทุน และ
คณะครูอาจารย์ที่มีคุณภาพ เพราะที่โรงเรียนสาธิตมีอยู่ในปัจจุบันไม่เพียงพอสำหรับการปฏิบัติ
หน้าที่ตามอุดมการณ์ของโรงเรียนสาธิตให้ได้ผลดี

10. ในทรรศนะของหัวหน้าฝ่ายและคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมีแนวโน้มที่จะทำหน้าที่
ที่ตามอุดมการณ์ของโรงเรียนสาธิตให้มากยิ่งขึ้นกว่าในปัจจุบัน เช่น จะมีการประสานงานกัน
ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับวิทยาลัยครูมากขึ้นและดีขึ้น จะปรับปรุงในด้านอาคารสถานที่และ
วัสดุอุปกรณ์ จะมีการทดลองและวิจัยมากขึ้น และจะส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
สาธิตกับชุมชนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น.