

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

เนื่องด้วยโรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญในการฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีและเป็นประโยชน์แก่สังคม ครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะช่วยพัฒนาประเทศชาติโดยการฝึกอบรมเยาวชนให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดแก้ปัญหา และมีความรับผิดชอบ ฉะนั้น คุณภาพของครูที่สถานศึกษาฝึกหัดครูผลิตออกไปจึงเป็นความรับผิดชอบของแต่ละสถานศึกษาจะต้องพยายามให้ครูที่ผลิตออกไปเป็นครูที่ดีของประเทศจริง ๆ

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสอน การที่จะให้นักเรียนฝึกหัดครูสามารถออกไปทำการสอนในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาใดก็ตาม นักเรียนฝึกหัดครูจำเป็นต้องได้เห็นแนวทางปฏิบัติในระดับการศึกษานั้น ๆ จริง ๆ ใ้มีโอกาสฝึกฝนและสังเกตวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง เช่นเดียวกับนักเรียนแพทย์จะต้องได้เห็นวิธีการรักษาโรคต่าง ๆ ของอาจารย์แพทย์ในโรงพยาบาล ตามอุดมการณ์แล้ว โรงเรียนสาธิต ของสถานศึกษาฝึกหัดครูก็ทำหน้าที่ประจำโรงพยาบาลที่อาจารย์แพทย์สอนวิธีการรักษาให้แก่นักเรียนแพทย์ โรงเรียนสาธิต จึงเป็นสถานที่ที่อาจารย์วิทยาลัยครูจะได้นำภาคทฤษฎีมาปฏิบัติให้ได้ผลและสอนแก่นักเรียนฝึกหัดครู

ขณะนี้มมีปัญหาสำคัญที่ทางการฝึกหัดครูประสบอยู่ คือ ปัญหาเรื่องคุณภาพของครู ที่สถานศึกษาฝึกหัดครูผลิตออกไป ซึ่ง คร. อารี สันหวี ไคไคขอสังเกตไว้ว่า

เป็นการยากที่นักเรียนฝึกหัดครูทุกคนที่เรียนสำเร็จจากสถานศึกษาฝึกหัดครูจะออกไปทำการสอนโดยสามารถแปลทฤษฎีเป็นภาคปฏิบัติ โดยไม่มีโอกาสได้เห็นวิธีการปฏิบัติที่ดีในระดับชั้นที่ตนจะออกไปสอนต่อไปทำนองเดียวกันกับนักศึกษาแพทย์ที่เรียนรูหลักและทฤษฎีในการในการวินิจฉัยโรค แต่ไม่มีประสบการณ์ในโรงพยาบาลเลยก่อนออกไปทำการรักษาโรค โรงเรียนสาธิตจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งอย่างหนึ่งของการฝึกหัดครู ครูที่สอนในโรงเรียนสาธิตจำเป็นต้อง

ตระหนักในความรับผิดชอบเป็นพิเศษว่ามีได้เพียงแคสอนเด็กเล็กเท่านั้น แต่ยังเป็นตัวอย่างและเป็นครูสอนนักเรียนฝึกหัดครูให้เข้าใจถึงวิธีสอนเด็กและยังทำหน้าที่เป็นผู้นำในการนำทฤษฎีและวิชาจากศาสตร์แขนงต่าง ๆ มาช่วยในการทดลอง และปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น



การทดลองที่จัดทำในโรงเรียนสาธิต ฝึกครอง มักจะเข้าใจผิดเนื่องจากมีความเคยชินกับการทดลองอื่น ๆ เกี่ยวกับสัตว์และธาตุต่าง ๆ จึงคิดว่า ถ้าโรงเรียนทำการทดลองกับเด็กก็จะทำให้เป็นผลเสียหายแก่เด็กที่ถูกทดลอง

สำหรับวิชาชีพครู การทดลองทางการศึกษา คือการนำความรู้ใหม่ ๆ จากศาสตร์สาขาอื่น ๆ เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา มนุษยวิทยา มาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นหรือทำให้เข้าใจตัวนักเรียนแต่ละคนดีขึ้น หรือเพื่อปรับปรุงอุปกรณ์การสอน หรือหนังสือเรียนให้ดีขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผลการเรียนดีขึ้น ท่านเองก็อยู่กับที่แพทย์พยายามนำวิชาการใหม่ ๆ มาใช้รักษาคนไข้ ให้ได้ผลยิ่งขึ้น

สรุปแล้วจะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิต เป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งในการฝึกหัดครู ในการที่จะแปลภาคทฤษฎีออกมาเป็นภาคปฏิบัติและเป็นสถานที่ขยายเพิ่มพูนวิชาความรู้เกี่ยวกับเด็กวัยต่าง ๆ และขบวนการเรียนการสอน สถานศึกษาฝึกหัดครูจึงควรศึกษาบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนสาธิต พิจารณาหาทางที่จะให้ครูอาจารย์ในวิชาเฉพาะสาขาต่าง ๆ และครูอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตได้รวมประสานงานกันอย่างใกล้ชิด เพื่อที่จะช่วยผลิตครูที่สามารถออกไปทำการสอนและเป็นผู้นำในการสอนที่ดี และสำหรับปัญหาที่ว่าครูปรับสอนตามทฤษฎีไม่ได้เพราะเหตุคนานาประการนี้ สถานศึกษาฝึกหัดครูก็ควรพิจารณาถึงภาวะความรับผิดชอบว่า ทำหน้าที่ครบถ้วนในการผลิตครูหรือไม่<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ดร.อารี สัมพันธุ์ "ข้อคิดเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตในสถานศึกษาฝึกหัดครู" เอกสารประกอบการสัมมนาความก้าวหน้าทางอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยของสถาบันศึกษาฝึกหัดครู พ.ศ. 2507 ฉบับที่ 28, หน้า 1-8.

กรมการฝึกหัดครู ได้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตเป็นแห่งแรกในปี พ.ศ. 2496 ต่อจากนั้นก็จัดตั้งเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนปัจจุบันนี้มีถึง 13 โรงด้วยกัน ถ้าเปรียบเทียบกับต่างประเทศแล้ว ก็นับว่ายังเป็นของใหม่สำหรับประเทศไทย และยังทำหน้าที่ตามอุดมการณ์ของโรงเรียนสาธิตไม่ได้เต็มที่ โรงเรียนสาธิตต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ หลายด้าน ตามที่ได้ประมวลไว้ในเอกสารการสัมมนาเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตของกรมการฝึกหัดครู<sup>2</sup> ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ ประกอบด้วย การขาดการเตรียมการล่วงหน้าในการจัดให้นักเรียนฝึกหัดครูสังเกตการณ์เรียนการสอน มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมของอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ทำให้ไม่สามารถทำหน้าที่ "สาธิต" ลักษณะการจัดโรงเรียนที่ได้ตามความมุ่งหมาย ปัญหาเกี่ยวกับครูอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตยังมีคุณภาพที่ไม่อาจจะสนองหน้าที่ได้เต็มที่ ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานระหว่างอาจารย์ฝ่ายฝึกหัดครูกับอาจารย์โรงเรียนสาธิต ทำให้โรงเรียนสาธิตไม่ได้ถูกใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ปัญหาทางการวิจัย การทดลองและการจัดทำเอกสารทางวิชาการ รวมทั้งปัญหาทางด้านการขาดแคลนผู้อำนวยการและขาดการเผยแพร่ ตลอดจนการติดต่อกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น

ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะศึกษาสภาพของโรงเรียนสาธิตในปัจจุบันว่า ได้ทำหน้าที่ใดบ้าง มีอุปสรรคและปัญหาใดบ้าง เพื่อที่จะนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประมวลเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนสาธิตและการปรับปรุงการฝึกหัดครูต่อไป.

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานและการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต ที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในสังกัดกองโรงเรียนฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู

<sup>2</sup> กรมการฝึกหัดครู, เอกสารการสัมมนาหัวหน้าฝ่ายสาธิตและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิต กรมการฝึกหัดครู 21-25 สิงหาคม 2510, หน้า 66-76.

2. เพื่อศึกษาปัญหาในการดำเนินงานตามอุดมการณ์ของโรงเรียนสาธิต
3. เพื่อศึกษาบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนสาธิต ที่มีต่อการฝึกหัดครู วิชาชีพครู และการให้บริการวิชาชีพแก่ท้องถิ่น
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิต กับ วิทยาลัยครู
5. เพื่อศึกษาสภาพและทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพครูของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต
6. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนสาธิต เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตได้ดียิ่งขึ้น.

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากร

ในปัจจุบันมีโรงเรียนสาธิตในสังกัดกรมการฝึกหัดครูอยู่ 13 โรงเรียนด้วยกัน ในจำนวนนี้ แบ่งตามระดับการศึกษาได้เป็น 5 ประเภท คือ ประเภทที่จัดสอนเฉพาะอนุบาลและเด็กเล็ก ประเภทที่จัดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 7 ประเภทที่จัดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเภทที่จัดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 และประเภทที่จัดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในเรื่องประวัติโรงเรียนสาธิตในประเทศไทยและในภาคผนวก) การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจเฉพาะโรงเรียนสาธิตที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในสังกัดกองโรงเรียนฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู ทั้งนี้ยกเว้นเหตุผล 2 ประการคือ ประการแรกกรมการฝึกหัดครูผลิตครูหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาก่อนเป็นส่วนใหญ่ รองลงไปผลิตครูหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ครูทั้งสองระดับส่วนใหญ่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตที่ทำการสอนในระดับประถมศึกษา จึงควรมีความสำคัญต่อการผลิตครูทั้งสองระดับมากกว่าโรงเรียนสาธิตที่สอนในระดับอื่น ๆ ประการที่สอง เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ของชาติในการจัดการประถมศึกษา ซึ่งบังคับให้กลุ่มบุตรกุลธิดาได้ศึกษาจนจบระดับประถมศึกษาปีที่ 7

ประชากรอันเป็นแหล่งที่มาของข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต ของโรงเรียนสาธิต ที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ในสังกัดกองโรงเรียนฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู ทุกโรงเรียน ซึ่งทั่วประเทศมีอยู่ 5 โรงเรียนด้วยกัน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครู-สวนสุนันทา โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูนครราชสีมา โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก และโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูอุบลราชธานี.

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แบบ กล่าวคือ แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนสาธิต สำหรับใช้สอบถามหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต กับแบบสอบถามอาจารย์โรงเรียนสาธิต สำหรับใช้สอบถามอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษา เนื้อหาที่ใช้สอบถามในแบบสอบถามทั้งสองแบบ เป็นเรื่องเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้าฝ่าย และอาจารย์โรงเรียนสาธิต วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตและการประเมินผล การบริหารงานของโรงเรียนสาธิต ปัญหาและแนวโน้มของโรงเรียนสาธิต.

### การเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามทั้งสองแบบไปแจกให้แก่หัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้ง 5 แห่ง ด้วยตนเอง หลังจากนั้นก็จะติดตามเก็บแบบสอบถามคืนโดยเร็ว ซึ่งคาดว่าจะได้แบบสอบถามส่วนใหญ่กลับคืนภายในระยะเวลา 2-3 วัน และอย่างช้า ไม่ควรเกิน 1 สัปดาห์ สำหรับแบบสอบถามที่ยังไม่ได้คืนก็จะติดตามขอคืนโดยใกล้ชิด และถ้าเป็นไปได้ ควรจะได้แบบสอบถามคืนมาครบทุกฉบับ ในระหว่างที่ได้แบบสอบถามส่วนมากคืนมาแล้วก็จะทำการแจกแจงข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป.

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แจกแจงข้อมูลเรื่องต่าง ๆ ในแบบสอบถามแล้ว ก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นด้วยวิธีการทางสถิติเบื้องต้น เสนอเป็นตารางและรอยละ หาค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน การฐานนิยม และค่าพิสัย หลังจากนั้นจึงจะแปลข้อมูลที่ได้ออกมาทั้งหมด เพื่อจะได้นำเสนอสรุปเป็นผลของการวิจัย

## ความสำคัญของปัญหา

ผู้วิจัยคาดว่า การวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต ครั้งนี้ จะให้ประโยชน์หลายประการด้วยกัน เป็นคนว่า จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนสาธิตเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตมากยิ่งขึ้น และมีลักษณะที่จะเป็นสถานที่ใช้ศึกษาส่งเสริมความรู้และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษา ครูอาจารย์ได้เข้าใจถึงบทบาทและความสำคัญของโรงเรียนสาธิตที่มีต่อการฝึกหัดครู และการปรับปรุงการศึกษาของประเทศไทย ในปัจจุบัน จะช่วยส่งเสริมการฝึกหัดครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยการประสานงานกันระหว่างอาจารย์ในหมวดวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยครู กับอาจารย์ในโรงเรียนสาธิต และเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานคานบริการของโรงเรียนสาธิต (Professional service)

## คำจำกัดความ

### การฝึกสอน ( Practice Teaching or Student Teaching )

หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนฝึกหัดครูออกไปปฏิบัติจริง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนอันอาจรวมไปถึงการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมการสอน และการสอนจริง ๆ

Carter V. Good<sup>3</sup> ให้ความหมายของการฝึกสอนว่า หมายถึง "A term sometimes used to designate only those activities involved in actual teaching by a student teacher, as contrasted with student teaching, which may include observation and participation as well as practice teaching."

---

<sup>3</sup> Carter V. Good, Dictionary of Education, New York: McGraw-Hill Book Co., 1959, p.553

### การปฐมนิเทศ (Orientation )

หมายถึง กระบวนการที่ทำให้บุคคลรู้เกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ของสภาพการ ในโรงเรียน เช่น ระเบียบประเพณี การจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้บุคคลนั้นปรับตัวเข้ากับสถานการณ์นั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

Carter V. Good<sup>4</sup> ให้ความหมายของการปฐมนิเทศว่า หมายถึง "The process of making a person aware of such factors in his school environment as rules, traditions and educational offerings for the purpose of facilitating effective adaptation."

### การนิเทศ (Supervision )

หมายถึง ความพยายามอย่างหนึ่งในหลาย ๆ อย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษามีคุณภาพทั้งในด้านการเรียนการสอน

Carter V. Good<sup>5</sup> ให้ความหมายของการนิเทศว่า หมายถึง "All efforts of designated school officials directed toward providing leadership to teachers and other educational workers in the improvement of instruction; involves the stimulation of professional growth and development of teachers, the selection and revision of educational objectives, materials of instruction, and methods of teaching, and the evaluation of instruction."

### ครูผู้นิเทศการสอน (Supervising teacher)

หมายถึง ครูผู้มีหน้าที่นิเทศการสอนแก่นักเรียนฝึกสอนในระหว่างที่ทำการฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนสาธิต หรือโรงเรียนประเภทอื่น

<sup>4</sup> Ibid., p. 379

<sup>3</sup> Ibid., p. 539

Carter V. Good<sup>6</sup> ให้ความหมายของครูผู้เทศการสอนว่า หมายถึง "An experienced teacher employed in the local school system to work with high school students and to supervise college students during their student-teaching experience."



### การสาธิต (Demonstration)

หมายถึง การแสดงระเบียบวิธีหรือกระบวนการในการเรียนการสอน ในเรื่อง หลักการหรือการทดลอง ให้อ่อนสังเกตเพื่อนำไปเป็นแนวความคิดในการปฏิบัติตนต่อไป

Carter V. Good<sup>7</sup> ให้ความหมายของการสาธิตไว้ดังนี้

(1) the method or process of presenting or establishing facts;

(2) the procedure of doing something in the presence of others either as a means of showing them how to do it themselves or in order to illustrate a principle.

### สถานภาพ (Status)

หมายถึง สภาพของบุคคลในสังคม ความเป็นอยู่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน อายุ เพศ หน้าที่ และความรับผิดชอบ เป็นต้น

Carter V. Good<sup>8</sup> ให้ความหมายของสถานภาพไว้ดังนี้

(1) position within the social structure;

(2) degree of acceptance or honor accorded an individual.

### สถานศึกษาฝึกหัดครู

หมายถึง สถานศึกษาฝึกหัดครูที่ผลิตครูระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งจัดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

<sup>6</sup> Ibid.

<sup>7</sup> Ibid., p. 161

<sup>8</sup> Ibid., p. 525



## หัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต

หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานในฝ่ายหรือแผนก หรือ  
หมวดโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยครู

## โรงเรียนสาธิต ( Demonstration school )

หมายถึง โรงเรียนของสถานศึกษาฝึกหัดครูที่จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือโครงการฝึกหัดอบรมนักเรียนครู เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในทางทฤษฎี และ การปฏิบัติ ควบคู่กัน  
ไป เป็นที่ทำการทดลองการเรียนการสอน เพื่อคนควาให้เกิดความก้าวหน้าทางการศึกษา  
และขณะเดียวกัน พยายามให้การศึกษาแก่นักเรียนสาธิตให้ดีที่สุดด้วย ส่วนงานในหน้าที่อื่นๆ  
อาจมีแตกต่างกันไปตามแต่จะกำหนดขึ้น

Carter V. Good<sup>9</sup> ให้ความหมายของโรงเรียนสาธิต ว่า หมายถึง "A  
campus or off-campus school that, in the program of teacher educa-  
tion, presents activities of learning, instruction, etc., planned  
for the purpose of illustrating methods, techniques, or experiments  
in schoolwork, featuring such demonstrations rather than practice  
teaching."

## ลำดับชั้นการเสนอข้อมูล

ความเป็นมาของปัญหา ความมุ่งหมายของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย วิธี  
ดำเนินการวิจัย ความสำคัญของปัญหา และ คำจำกัดความ ได้รายงานไว้ในบทที่ 1 บท  
ที่ 2 เสนอเรื่องประวัติของโรงเรียนสาธิตโดยทั่วไปและในประเทศไทย บทบาทของโรง-  
เรียนสาธิตในการฝึกหัดครู งานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิต บทที่ 3 เสนอวิธีคำ  
เนินการวิจัย ประชากรในโครงการวิจัย ลักษณะแบบสอบถาม การเก็บข้อมูล การเสนอ

<sup>9</sup> Ibid., p. 162

ข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูล บทที่ 4 เสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ - สถานภาพของหัวหน้าฝ่ายและอาจารย์โรงเรียนสาธิต วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตและการประเมินผล บทที่ 5 เป็นการสรุปการวิจัยและผลของการวิจัย ขอเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียนสาธิต สำหรับหัวหน้าฝ่ายโรงเรียนสาธิต ผู้อำนวยการวิทยาลัยครู และกรรมการฝึกหัดครู ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่ จะทำการวิจัยต่อไป ส่วนแบบสอบถาม และ สถิติบางอย่างของโรงเรียนสาธิตในประเทศไทย ได้รวมไว้ในภาคผนวก.