

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์
ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดพระนครและธนบุรี
(PROBLEMS CONCERNING THE UTILIZATION OF
AUDIO - VISUAL AIDS IN TEACHING ENGLISH IN
BANGKOK AND THONBURI LOWER SECONDARY SCHOOLS)

โดย

นางอรสา ปราชัญญ์ ค.บ.



006431

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต
ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

พ.ศ. 2513

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

แดง น.ค.นร.

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ดร.พรพนี สาคกริก

วันที่ 30 เดือน ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๓

- เรื่อง : ปัญหา เกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี
- ผู้วิจัย : นางอรสา ปราชัญญ์นคร
- แผนกวิชา : โสตทัศนศึกษา
- ปีการศึกษา : 2512

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้ เพื่อจะสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนและสาเหตุที่ไม่ใช้อุปกรณ์การสอนบางชนิดของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดพระนครและธนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินงานโดยส่งแบบสอบถามไปยังประชากรดังกล่าวจำนวน 61 โรงเรียน จากแบบสอบถามที่ส่งไป 350 ฉบับนั้นได้รับคืนมาโดยมีคำตอบที่สมบูรณ์จำนวน 298 ฉบับ นำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีสถิติหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

1. ครูส่วนใหญ่ยังมีความรู้และประสบการณ์ทางด้าน โสตทัศนศึกษาน้อย จึงจะเห็นได้ว่า ครูส่วนมากไม่เคยเข้ารับการอบรมทางด้าน โสตทัศนศึกษาและยังมีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่มีความรู้ทางด้าน โสตทัศนูปกรณ์เลย นอกจากนี้ครูยังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการประกอบการสอนอีกด้วย
2. ครูจำนวนหนึ่งยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และประโยชน์ของโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าครูจำนวนนี้ได้ระบุว่าสามารถสอนได้โดยไม่ต้องใช้อุปกรณ์การสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร การเตรียมอุปกรณ์การสอนทำให้เสียเวลาในการสอนและทำให้นักเรียนได้เนื้อหาวิชาน้อยไป นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มภาระแก่ครูอีกด้วย

5. สาเหตุและอุปสรรคที่ทำให้ครูไม่ใช่อุปกรณ์การสอนบางอย่างในการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประการต่าง ๆ เรียงตามจำนวนคำตอบจากมากมาหาน้อยได้แก่ การขาดแคลนอุปกรณ์การสอนในโรงเรียน อุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่เหมาะสมกับบทเรียน ครูไม่ถนัดในการใช้ และไม่มีเวลาเตรียมในการใช้ จึงคิดว่าการใช้ทำให้เสียเวลา และสอนไม่ทันหลักสูตร นอกจากนี้อุปสรรคที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ โรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์

4. อุปกรณ์หลายชนิดที่เป็นประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษ แต่ยังไม่ได้รับการสนใจ และทอดทิ้งจากครูส่วนใหญ่ได้แก่ เครื่องเล่นจานเสียงและแผ่นเสียง เทปและเครื่องบันทึกเสียง ห้องปฏิบัติการทางภาษา การสาธิต หุ่นจำลอง แผนภาพ และการจัดนิทรรศการ ส่วนอุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ ซึ่งยังไม่ได้รับการใช้เลยเช่นกันได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ การอัดสำเนาแบบเรียน กระดานนิเทศ และฟิล์มสตริป

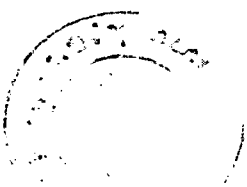
5. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอนภาษาอังกฤษ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง และแผนภาพอวัยวะในการออกเสียง

ข้อเสนอแนะ

1. ทางโรงเรียนควรจัดอบรมครูทางด้าน โสตทัศนศึกษา นอกจากนี้อาจารย์ใหญ่ควรให้ความร่วมมือและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์การสอนของครู ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ โดยเฉพาะ มีสถานที่เพื่อการผลิต การเก็บรักษา และจัดบริหารหมุนเวียนการยืมอุปกรณ์

2. ครูควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ โสตทัศนศึกษาเพิ่มเติม หาเวลาไปขมนิทรรศการวัสดุอุปกรณ์ของ โรงเรียนต่าง ๆ และควรทราบแหล่งวัสดุได้เปล่า

3. ทางกรมวิสามัญศึกษา ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ทางด้าน โสตทัศนศึกษาให้บริการแนะนำ เกี่ยวกับการใช้ การผลิต และการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนแก่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยสม่ำเสมอ เช่น อย่างน้อยเดือนละครั้ง เป็นต้น



Thesis Title : Problems Concerning the Utilization of Audio-
Visual Aids in Teaching English in Bangkok and
Thonburi Lower Secondary Schools.

Name : Mrs. ~~Arifa~~ Prochyanakorn.

Department : Audio - Visual Communication

Academic year : 1969

Abstract

The main purpose of this research was to survey the problems concerning the use of audio - visual aids and to find out why some English teachers in Lower Secondary Schools in Bangkok and Thonburi do not use certain audio - visual aids. Three hundred and fifty - eight questionnaires, were sent out to the teachers in sixty - one schools. The completed questionnaires were collected. Individual items were analyzed by computing percentages and means; the data were displayed in various charts and tables on percentages bases and mean.

The findings are as follows:

1. The majority of these English teachers have had very little knowledge and experience in using audio - visual aids in the teaching of English. Almost all of them have never attended any audio - visual workshops or in - service programs. About one - tenth of those who answered the questionnaires knew nothing about audio - visual aids. As a result, most of the

subjects of their study did not understand the importance of audio - visual aids in the teaching of English.

2. Some teachers, because of a lack of knowledge and understanding, stated that they were able to teach without using audio - visual aids, and that the use of these aids not only slowed down the students learning but also added unnecessary "burden" to the teachers.

3. Those who did not use audio - visual aids stated the following as their reasons: (a) the lack of audio - visual aids in the schools; (b) the lack of knowledge, training and experience on the part of the teachers; (c) insufficient budget for audio - visual aids provided by the schools.

4. Many aids that are useful in teaching English but that have not been used by most teachers are: records and record players, tapes and tape recorders, language laboratories, models, charts, demonstrations and exhibitions. Other useful aids that have not been tried include radios, television, filmstrips, bulletin boards and mimeograph machines.

5. Most of the schools lack such necessary aids such as language laboratories, tapes and tape recorders, film projectors, Overhead projectors, Opaque projectors and facial diagrams.

Recommendations:

1. The school principals should encourage the use of

audio - visual aids in their schools by arranging special budgets for this purpose; giving in - service programs to the teachers; and providing services concerning the preparation, circulation and storing of the audio - visual aids in the schools.

2. The English teachers should try to acquire knowledge and experience in the production and utilization of audio-visual aids for their students.

3. The department of Secondary Education should extend the demonstrative and supervisory services to a larger number of schools.

กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอน
 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี "
 สำเร็จลงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณี สาคกริก
 ในการให้คำแนะนำที่แจ่มแจ้งและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดนับตั้งแต่
 เริ่มดำเนินงานจนกระทั่งผลงานได้สำเร็จลง ส่วนในด้านระเบียบการวิจัยได้รับความกรุณา
 อย่างสูงจากอาจารย์ประทอง กรรณสุภ และอาจารย์สุภาพ วาดเขียน โดยให้คำแนะนำที่แจ่ม
 การดำเนินงานวิเคราะห์ผลข้อมูล และวิธีคำนวณ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์
 ทั้งสามท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ผู้สอน
 วิชาภาษาอังกฤษที่โคกอบแบบสอบตามครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อรสา ปราชญ์นคร.

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
รายการตารางประกอบ	๗
รายการภาพประกอบ	๗
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาของหัวข้อการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ความจำกัดของการวิจัย	7
คุณค่าของการวิจัยและประโยชน์ที่จะได้รับ	8
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2. โสคัตศนุปรกณ์กับการสอนภาษาอังกฤษ	
โสคัตศนุปรกณ์คืออะไร	17
ความสำคัญของโสคัตศนุปรกณ์	17
ประเภทและชนิดของโสคัตศนุปรกณ์	20
ชนิดของอุปกรณ์และกิจกรรมต่างๆที่นำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. วิธีดำเนินงานการวิจัย	
การพิจารณาเลือกประชากร.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	34
การสร้างแบบสอบถาม.....	35
ลักษณะของแบบสอบถาม.....	36
การทดสอบแบบสอบถาม.....	37
การส่งแบบสอบถาม.....	37
การนำเสนอข้อมูล.....	39
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	81
ภาคผนวก ก.....	88
ภาคผนวก ข.....	106
ภาคผนวก ค.....	110
บรรณานุกรม.....	112

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ความรู้และประสบการณ์ทางค่านิยมทัศนศึกษา.....	41.
2	วัตถุประสงค์ในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ.....	42
3	การสอนภาษาอังกฤษครูจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอนหรือไม่.....	43
4	เหตุผลที่ครูกิจิควาจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอน.....	44
5	สิ่งที่ครูอาจารย์ต้องเตรียมล่วงหน้าก่อนใช้อุปกรณ์การสอน.....	45
6	ผู้ผลิตอุปกรณ์การสอนที่ครูอาจารย์ใช้.....	46
7	ผู้อนุญาตในการนำอุปกรณ์การสอนมาใช้.....	47
8	การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในค่านการนำอุปกรณ์การสอนมาใช้.....	48
9	คุณค่าของอุปกรณ์การสอนเมื่อนำมาใช้ประกอบการสอน.....	49
10	เหตุผลที่ครูไม่ใช้อุปกรณ์การสอน.....	50
11	จำนวนการใช้อุปกรณ์การสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	51
12	แหล่งของอุปกรณ์การสอนที่ครูสอนภาษาอังกฤษใช้.....	54
13	อุปกรณ์การสอนที่ครูต้องการให้โรงเรียนจัดหาให้.....	57
14	สาเหตุที่ครูสอนภาษาอังกฤษไม่ใช้อุปกรณ์การสอนบางชนิด.....	60
15	ความคิดเห็นของครูในการเลือกอุปกรณ์การสอน.....	73
16	ความคิดเห็นของครูในค่านการผลิตอุปกรณ์การสอน.....	75
17	ความคิดเห็นของครูในค่านการใช้อุปกรณ์การสอน.....	77
18	ค่าเฉลี่ยแสดงความต้องการให้มีการปรับปรุงในค่านการใช้อุปกรณ์การสอน	79

รายการภาพประกอบ

ตารางที่

หน้า

1 กรวยประสบการณ์ (Cone of Experience)

21