

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งมาตรวัดทัศนคติทางพลศึกษาไปให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 720 ชุด ได้รับมาตรวัดกลับคืนมาทั้งหมด และนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติ แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

รายการ	ร้อยละ	
	ชาย	หญิง
ผู้ตอบมาตรวัด		
ชอบเล่นกีฬา	85.70	90.00
ไม่ชอบเล่นกีฬา	14.30	10.00
เคยเป็นนักกีฬา	45.70	47.10
ชอบดูกีฬา	71.40	67.10
ผู้ปกครอง		
ชอบดูกีฬา	61.40	61.40
ชอบเล่นกีฬา	5.70	15.60
สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา	52.90	60.00
กิจกรรมที่ประกอบในเวลาว่าง		
กีฬา	64.30	54.30
การเกษตร	8.60	8.60
อ่านหนังสือ	60.90	63.40
ไปเที่ยว	34.80	29.30

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	ชาย	หญิง
การ เรียนวิชาพลศึกษา		
ชอบ	90.20	86.30
ไม่ชอบ	9.80	13.70
ผลการ เรียนวิชาพลศึกษา		
ดีมาก	11.30	3.30
ดี	58.30	46.70
ปานกลาง	30.10	48.30
ไม่ดี	0.30	1.70
อายุเฉลี่ย (ปี)	17.60	17.30

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบมาตราวัด นักเรียนหญิงชอบเล่นกีฬา มากกว่านักเรียนชาย คือนักเรียนหญิงร้อยละ 90.00 นักเรียนชายร้อยละ 85.70 และนักเรียนหญิงเคยเป็นนักกีฬา มากกว่านักเรียนชาย คือนักเรียนหญิงร้อยละ 47.10 นักเรียนชายร้อยละ 45.70 ส่วนนักเรียนชายชอบดูกีฬา มากกว่านักเรียนหญิง คือนักเรียนชายร้อยละ 71.40 นักเรียนหญิงร้อยละ 67.10

ผู้ปกครองของทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบดูกีฬา เท่ากัน คือร้อยละ 61.40 และผู้ปกครองของนักเรียนหญิงยังชอบเล่นกีฬาและสนับสนุนให้เล่นกีฬา มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนชาย คือนักเรียนหญิงร้อยละ 15.60 และร้อยละ 60.00 นักเรียนชายร้อยละ 5.70 และร้อยละ 52.90 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ประกอบในเวลาว่าง ในค่านักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือ นักเรียนชายร้อยละ 64.30 นักเรียนหญิงร้อยละ 54.30 ในค่านักเรียนชาย และนักเรียนหญิงใช้เวลาว่างเท่ากันคือร้อยละ 8.60 ในค่านักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือนักเรียนหญิงร้อยละ 63.40 นักเรียนชายร้อยละ 60.90 ส่วนการไปเที่ยว นั้น นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือนักเรียนชายร้อยละ 34.80 นักเรียนหญิงร้อยละ 29.30

การเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายชอบมากกว่านักเรียนหญิง คือนักเรียนชายร้อยละ 90.20 นักเรียนหญิงร้อยละ 86.30

ผลการเรียนวิชาพลศึกษา ในระดับดีมากและระดับดี นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือนักเรียนชายร้อยละ 11.30 และร้อยละ 58.30 นักเรียนหญิงร้อยละ 3.30 และร้อยละ 46.70 ตามลำดับ ส่วนในระดับปานกลางและระดับไม่ดีนั้น นักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือนักเรียนหญิงร้อยละ 48.30 และร้อยละ 1.70 นักเรียนชายร้อยละ 30.10 และร้อยละ 0.30 ตามลำดับ

อายุเฉลี่ยของผู้ตอบมาครวัด นักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิง คือนักเรียนชายมีอายุเฉลี่ย 17.60 ปี นักเรียนหญิงมีอายุเฉลี่ย 17.30 ปี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษาในข้อความประเภทนิมาน

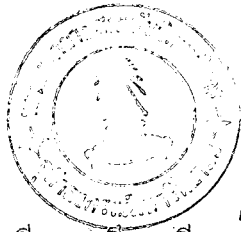
ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{x}$	SD
1. ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้ $\uparrow$	4.74	0.94
2. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	5.11	0.92
3. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางกายและจิตใจ	4.29	0.92
4. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.58	0.89
5. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นตนเองให้แก่ นักเรียน	4.77	1.08
6. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	4.21	1.34
7. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.79	0.89
8. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิของผู้อื่นเรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา	4.51	0.95
9. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบนั้นเป็นการไม่เพียงพอ	3.53	1.40
10. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	3.06	1.46
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	4.17	1.40
12. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.91	1.03
13. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน	4.99	0.90
14. โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.29	0.91

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{x}$	SD
15. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	5 4.82	0.94
16. การเรียนรู้กติกา เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา	10 4.63	1.06
17. ความมีน้ำใจนักกีฬาฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา	5 4.86	1.07
18. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตภายหน้าได้	12 4.53	0.92
19. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	3 4.99	0.98

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนเห็นด้วยมากในข้อความประเภทนี้มานต่อไปนี้ตามลำดับ จากมากไปหาน้อย

- + พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย
- พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน
- พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี
- พลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีโอกาสสร้างมิตร
- ความมีน้ำใจนักกีฬาฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา
- กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง
- พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน
- พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นตนเองให้แก่เด็กนักเรียน
- ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้คนที่ทำได้
- การเรียนรู้กติกา เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา



- ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม
- กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตภายนอกได้
- การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบนั้นเป็นการไม่เพียงพอ
- ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิของผู้อื่นเรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย

- โปรแกรมพลศึกษาควร เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา
- พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางค่านิยมธรรมจรรยา
- พลศึกษาควร เป็นวิชาบังคับในหลักสูตร
- พลศึกษาควร เป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น

ข้อที่นักเรียนไม่เห็นด้วย

- ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษาในข้อความประเภทนี้: เลข

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	SD
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน	5.25	1.01
2. พลศึกษา เป็นวิชาที่หนักเกินไป	4.61	0.98
3. ความร่วมมือ เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นในกิจกรรมพลศึกษา	4.79	1.34
4. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	4.26	1.14
5. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.96	1.13
6. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	4.09	1.44
7. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	4.22	1.06
8. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.48	1.45
9. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	4.78	1.23
10. พลศึกษา เป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	3.99	1.27
11. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา	5.21	1.09
12. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย	4.30	1.00
13. พลศึกษา เป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล	4.81	1.01
14. การเดินระยะไกลน่าจะทำให้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี	4.14	1.22
15. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	4.54	1.12
16. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	4.35	1.06
17. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์	4.96	1.13
18. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่ไม่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย	3.84	1.31
19. พลศึกษาไม่ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	5.27	0.99

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนไม่เห็นด้วยมากในข้อความประเพณีเสข  
ต่อไปนี้ตามลำดับ จากมากไปหาน้อย

- พลศึกษาไม่ใคร่ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง
- พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน
- นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา
- พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
- การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์
- พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล
- ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมพลศึกษา
- การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ
- พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป
- พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา

ข้อที่นักเรียนไม่เห็นด้วยเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย

- พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย
- กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย
- พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น
- พลศึกษาไม่ใคร่ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา
- การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี
- การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน
- พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ
- ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่ไม่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย

ข้อที่นักเรียนเห็นด้วย

- พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ตารางที่ 4 คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ของคะแนนทัศนคติทางพลศึกษา รวม 38 ข้อ ของนักเรียนชายและ  
นักเรียนหญิง

เพศ	คะแนนสูงสุด $X_H$	คะแนนต่ำสุด $X_L$	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD
ชาย	224	116	170.64	19.96
หญิง	223	112	173.32	19.96
รวม	224	112	171.98	19.74

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าคะแนนทัศนคติทางพลศึกษารวม 38 ข้อ นักเรียนชายได้สูงสุด 224 ต่ำสุด 116 เฉลี่ย 170.64 นักเรียนหญิงได้สูงสุด 223 ต่ำสุด 112 เฉลี่ย 173.32 และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดได้ 171.98 มีการกระจายของคะแนน 19.74

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)  
ของคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

เพศ	$\bar{X}$	SD	t
ชาย	170.64	19.96	1.79
หญิง	173.32	19.96	

$P > .01$

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) ของคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด

กลุ่ม	$\bar{X}$	SD	t
กรุงเทพมหานคร	170.24	20.63	1.06
ต่างจังหวัด	172.33	19.54	

$P > .01$

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนที่เรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนที่เรียนในต่างจังหวัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติทางพลศึกษา  
ของนักเรียนในแต่ละภาคและในกรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	4,225.96	845.19	4.43*
ภายในกลุ่ม	714	136,118.04	190.64	
รวม	719	140,344.00		

\*  $P < .01$

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่านักเรียนแต่ละภาคและในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติ  
ต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตก  
ต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method) ดังได้เสนอไว้ในตารางที่ 8  
(ดูการคำนวณในภาคผนวก จ.)

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละภาคและในกรุงเทพมหานคร

ภาค	ค่าเฉลี่ย	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	ใต้	กลาง	กรุงเทพมหานคร
เหนือ	175.94	—	0.59	1.05	3.84*	0.59	2.04
ตะวันออกเฉียงเหนือ	172.88		—	0.06	1.41	0.00	0.44
ตะวันออก	171.86			—	0.88	0.06	0.16
ใต้	168.13				—	1.41	0.28
กลาง	172.87					—	0.44
กรุงเทพมหานคร	170.24						—

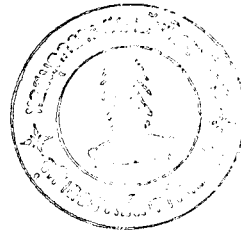
\*  
P < .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าคะแนนทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนในภาคเหนือแตกต่างกับนักเรียนในภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบว่านักเรียนในภาคเหนือมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนในภาคใต้

ตารางที่ 9 เกณฑ์ปกติวิธีวัดคะแนนทัศนคติทางผลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย

คะแนนรวมทัศนคติทางผลศึกษา	ระดับทัศนคติ	ร้อยละ
ตั้งแต่ 211.06 ขึ้นไป	ดีมาก	2.1
191.32 - 211.05	ดี	15.4
151.83 - 191.31	ปานกลาง	67.2
132.09 - 151.82	ต่ำ	13.6
ตั้งแต่ 132.08 ลงมา	ต่ำมาก	1.7

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าคะแนนทัศนคติทางผลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระดับดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก จะมีคะแนนรวมทัศนคติทางผลศึกษาเรียงตามลำดับดังนี้ ตั้งแต่ 211.06 ขึ้นไป 191.32-211.05 151.83-191.31 132.09-151.82 และตั้งแต่ 132.08 ลงมา



## สรุปความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

จากความคิดเห็นของนักเรียนพอจะสรุปได้ว่า การที่นักเรียนชอบเล่นกีฬา ชอบเรียนวิชาพลศึกษานั้น เพราะนักเรียนเห็นว่า วิชาพลศึกษาช่วยทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เป็นวิชาที่น่าเบื่อ เป็นวิชาที่ไม่หนักเหมือนการเรียนวิชาอื่น และยังเห็นว่า วิชาพลศึกษาช่วยพัฒนาการทางร่างกายให้แข็งแรง ช่วยเป็นภูมิคุ้มกันโรคได้ นอกจากนี้ยังเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม และการเข้าร่วมกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้เข้าร่วมได้ตามความสนใจ และยังเสนอว่าควรจัดให้มีการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่

ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบเล่นกีฬา ไม่ชอบเรียนวิชาพลศึกษานั้น เพราะนักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่น่าเบื่อ เป็นวิชาที่มีคุณค่าน้อยกว่าวิชาอื่น และยังพบว่า เหตุที่นักเรียนไม่ชอบเรียนพลศึกษา เพราะไม่ชอบการสอนของอาจารย์ เรียนแล้วทำไม่ได้ เป็นกีฬาที่นักเรียนไม่ถนัดและไม่ชอบ สถานที่ไม่อำนวย และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนเหล่านี้มีสภาพร่างกายที่ค่อนข้างอ่อนแอ และยังคงคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นอันตรายแก่ร่างกาย จึงทำให้เกิดความกลัว ไม่ชอบที่จะเรียนวิชาพลศึกษา บางคนก็เคยได้เห็นหรือได้รับการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาหรือจากการเรียนพลศึกษาค้วย