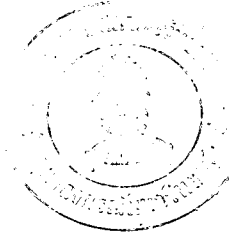


บทที่ ๑

บทนำ

ที่มาของปัญหา



ในปัจจุบันประเทศต่าง ๆ กำลังเร่งรัดพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีประสิทธิภาพและเสถียรภาพยิ่งขึ้น ความเจริญทางเศรษฐกิจและความสงบสุขของสังคมจะดำเนินต่อไปได้อย่างดีก็ด้วยการที่ประชาชนมีพื้นฐานทางการศึกษาอย่างพอเพียงและอย่างมีประสิทธิภาพ มนุษย์สามารถเพิ่มพูนสมรรถภาพของตนให้สูงขึ้นด้วยการศึกษา เพราะการศึกษาคือเครื่องมือค้นหา เพิ่มพูน และนำศักยภาพที่ซ่อนเร้นอยู่ในตัวบุคคลออกมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนั้นปัญหาที่สำคัญที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรกคือ การพัฒนากำลังคน การศึกษาเรื่องคนจึงเป็นสิ่งสำคัญ คนบางคนอาจจะเหมาะที่จะเป็นแรงงานทั่วไป เป็นผู้ที่ทำงานที่ไม่ต้องมีความชำนาญหรือฝีมืออย่างใด (Unskilled labor) บางคนเหมาะสมกับการทำงานที่ต้องใช้ความชำนาญ (Skilled labor) บางคนเหมาะสมกับการทำงานที่คิดค้น วิจัย นำความรู้และวิชาการต่าง ๆ มาใช้แก้ไขสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น (Technicians) และบางคนอาจจะเหมาะสมกับงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินงาน การบริหารงาน ดังนั้นต้องมีการวางแผนผลิตคนในแขนงต่าง ๆ โดยพยายามแบ่งกำลังพลเมืองออกเป็นส่วน ๆ ให้ได้ศึกษาในแขนงต่าง ๆ ให้มีอัตราส่วนสมดุลกันตามต้องการ ทั้งนี้ไม่ใช่บังคับให้เลือกเรียนอาชีพในแขนงนั้น ๆ แต่ต้องหาทางส่งเสริมให้เด็กได้เรียนวิชาการตามสาขาต่าง ๆ ที่ประเทศชาติหรือสังคมต้องการด้วยความเต็มใจและเหมาะสมกับตนเองด้วย โดยจะต้องมีสิ่งกระตุ้นหรือจัดการด้วยวิธีหนึ่งวิธีใดให้เด็กสนใจและเห็นคุณค่าของการเลือกเรียนวิชาชีพนั้น ๆ ดังนั้นผู้วางแผนพัฒนาประเทศจึงได้คำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยพยายามวางแผนพัฒนาการศึกษาให้สัมพันธ์กัน

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยเราขณะนี้ เป็นระยะเริ่มแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๔ ได้วางวัตถุประสงค์ไว้เพื่อยกมาตรฐานการ

ครองชีพของประชาชนให้มั่งคั่งสูงขึ้นกว่าเดิม ควบคู่กันกับและใช้ทรัพยากรเศรษฐกิจของประเทศให้เป็นประโยชน์มากที่สุด เพื่อขยายการผลิตและเพิ่มพูนรายได้ประชาชาติให้รวดเร็วยิ่งขึ้น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การพัฒนากำลังคน โดยวางแผนกำลังคนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากความเชื่อที่ว่า ในการขยายการผลิตและเพิ่มพูนรายได้สำหรับประชาชนนั้น นอกจากประสิทธิภาพของเครื่องมือ เครื่องจักรและคุณภาพของวัตถุดิบแล้ว ยังจำต้องอาศัยความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและสมรรถภาพของผู้นประกอบกิจการงาน ฉะนั้นการปรับปรุงการศึกษา การฝึกอบรมด้านวิชาการและการยก ระดับมาตรฐานอาชีวศึกษาเพื่อให้สนองความต้องการของผู้ชำนาญงานในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งสมควร เน้นถึงความสำคัญและพึงได้รับความสนใจเป็นพิเศษ^๑

ปัญหาของการปรับปรุงอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาในสถานอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งระบุไว้ว่า รัฐพึงสนับสนุนการอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง แต่ความพยายามที่จะปรับปรุงและยกระดับมาตรฐานอาชีวศึกษานั้น กรมอาชีวศึกษาต้องประสบปัญหาหลายประการ กล่าวคือ

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเข้าเรียนไม่มีความถนัดในวิชาชีพนั้น ๆ
๒. ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้การศึกษอบรมแก่นักเรียน
๓. ขาดเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การสอน
๔. ขาดวัสดุฝึกงาน อันเป็นปัจจัยสำคัญในการฝึกฝนวิชาชีพ
๕. ขาดตำรา คู่มือ ทั้งสำหรับของครูและนักเรียน
๖. ขาดผู้ที่มีความรู้ในการบริหารและการนิเทศโรงเรียน ทำให้การบริหาร

โรงเรียนขาดประสิทธิภาพ

^๑วิรัช กุณฑาศ และ ศรีนวล โกมลวนิช, "การแนะแนวกับการพัฒนาการทางเศรษฐกิจ", ศูนย์ศึกษา ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑๒, ธันวาคม ๒๕๐๗, หน้า ๑๒

๑. ขาดเครื่องมืออุปกรณ์และอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา

๒. ขาดห้องสมุดและหนังสือตำราเรียนทางคานวิชาชีพสำหรับให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้

๓. ขาดอุปกรณ์และศูนย์บริการบำรุงรักษาเครื่องจักร เครื่องมือ

ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอาชีวศึกษาทุกแห่ง แตกต่างกันตามระดับมากน้อยเท่านั้น จึงทำให้การดำเนินการผลิตช่างฝีมือให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพตามต้องการเป็นไปได้โดยยาก ในการที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ทางคานวัตถุและตัวบุคคล ครู อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญนั้น ถ้ามีงบประมาณพอที่จะจัดหามาได้ก็จะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ไม่ยากนัก แต่ปัญหาที่แยกยากคือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน นักเรียนเปรียบเสมือนวัตถุดิบที่จะใส่เข้าไปในเครื่องจักรแล้วผลิตออกมา ถ้าวัตถุดิบนั้นเป็นวัตถุดิบที่มีคุณภาพต่ำ ผลผลิตก็ย่อมต่ำด้วย ถึงแม้จะมีเครื่องมือเครื่องจักรดีเพียงใดก็ตาม และโดยเฉพาะวัตถุดิบคือตัวนักเรียนนั้น เราไม่สามารถจะเลือกสรรหาหรือเลือกขงงบประมาณ ดังนั้นปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นปัญหาสำคัญและมักจะถูกมองข้ามไปเสมอ ๆ ทั้งความจริงแล้วตัวนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ควรจะได้พิจารณาว่า นักเรียนที่เข้ามาเรียนอาชีวศึกษามีความเหมาะสมที่จะเรียนหรือไม่ มีความถนัด ความสนใจในวิชาชีพเพียงไร เลือกเรียนด้วยความสมัครใจหรือมีเหตุอื่นใดบังคับให้มาเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาอาชีวศึกษามบรรลุผลด้วยดี จึงควรได้ศึกษาถึงลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาในปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะนำให้แนวทางการเลือกเรียนวิชาชีพแก่นักเรียน และแก่ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอาชีวศึกษา เพราะในปัจจุบันนี้ประชาชนไม่นิยมส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียนอาชีวศึกษา "จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนมัธยมศึกษาสายอาชีพ มีอัตราส่วนเพียงประมาณร้อยละ ๑๐ ของจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษา ในจำนวนนี้มีนักเรียนหลายคนมาเข้าเรียนเนื่องจากสอบเข้าไม่ได้ไม่ได"^๒ และนอกจากนี้ยังมีความคิดว่า คนที่มีปัญญาต่ำเข้าเรียนทางวิชาสามัญไม่ได้

^๒"คู่มือแหล่งที่แฉว" หน้า ๘

จึงมาเรียนวิชาชีพเพราะไม่ตองใจสมอง โรงเรียนอาชีวศึกษาจึงถูกมองว่าเป็นโรงเรียนสำหรับนักเรียนระดับต่ำ เป็นทางเหลือเลือกของนักเรียน ไม่ได้รับการยกย่องเท่าที่ควร นักเรียนที่เข้ามาเรียนก็ถูกมองไปว่าเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทาง ๗ คือ

- ๑. เป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะศึกษาต่อจนถึงชั้นอุดมศึกษา ความเป็นอยู่ของครอบครัวอยู่ในระดับต่ำ
- ๒. เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน ไม่สามารถเข้าเรียนทางสายสามัญได้ จึงมาเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งเขาใจว่าเป็นวิชาที่ไ้แรงกายเท่านั้น

๓. เป็นผู้มีปัญหาทางด้านสังคม มีวิถีทางอารมณ์ต่ำ มีความประพฤติที่ไม่ดี เมื่อสังคมมองนักเรียนอาชีวศึกษาเช่นนี้ จึงเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่สร้างปมค้อยให้แก่นักเรียนที่เข้ามาเรียน และเป็นการสร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษาให้แก่เด็กที่กำลังจะเลือกเรียนวิชาชีพ เป็นเครื่องสกัดกั้นไม่ให้เขาเลือกเรียนอาชีวศึกษา ถึงแม้ว่าตนจะมีความสนใจในวิชาชีพนั้น ๆ อยู่บ้าง ควยเกรงว่าถ้าเลือกเข้ามาเรียนแล้วจะถูกมองว่าเป็นพวกที่ต่ำตอย จึงพยายามทุกวิถีทางที่จะเขาเรียนในสายสามัญ ถึงแม้ว่าจะมีความหวังที่จะเรียนต่อถึงชั้นอุดมศึกษาเพียงดางเดื่อนก็ตาม

ความเขาใจเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษานั้นเป็นเพียงความรู้สึก ความคิดเห็นในสังคมเท่านั้น ไม่มีผู้ใครหาบข้อเท็จจริงของนักเรียนอาชีวศึกษาพอที่จะเชื่อถือได้ จึงควรทำการสำรวจหาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อตอบคำถามชั้นต้นว่า นักเรียนพวกใดมาเรียนอาชีวศึกษา? เพื่อแกขอของใจเกี่ยวกับนักเรียนอาชีวศึกษา ควยการพิจารณาถึงปัญหาเหล่านี้

- ๑. นักเรียนที่มาเรียนอาชีวศึกษามีระดับสติปัญญาและสัมฤทธิผลทางการศึกษามากน้อยเพียงใด
- ๒. นักเรียนที่มาเรียนอาชีวศึกษามีระดับฐานะทางเศรษฐกิจอย่างไร
- ๓. นักเรียนที่มาเรียนอาชีวศึกษาเป็นผู้ที่มีปัญหาทั้งในด้านการครัวและสังคมจริงหรือไม่
- ๔. นักเรียนที่มาเรียนอาชีวศึกษานั้น เลือกเรียนด้วยความสนใจในวิชาชีพนั้นหรือเป็นทางเหลือเลือก

๕. นักเรียนที่มาเรียนอาชีวศึกษาได้มีการสำรวจตัวเองมากน้อยเพียงใด และมีเหตุผลอย่างไรในการเลือกเรียนวิชาชีพนั้น ๆ

ถ้าหากมีข้อเท็จจริงที่สามารถแกไขของใจเหล่านี้ได้แล้ว จะทำให้สังคมเข้าใจนักเรียนอาชีวศึกษาและการอาชีวศึกษาได้ถูกต้องขึ้น และประโยชน์อีกด้านหนึ่งคือ เป็นแนวทางในการปรับปรุงอาชีวศึกษาต่อไป

ปัญหาคำนวณนักเรียนนี้เป็นปัญหาที่สำคัญที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่ว่าในระดับใดควรได้นำมาพิจารณา ในการจัดการศึกษานั้นจะคำนึงถึงปัญหาคำนวณเศรษฐกิจสังคม จำนวนประชากร จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ตลอดจนทางคานาอาคารเรียน แต่มักจะมองข้ามความสำคัญในตัวนักเรียนไปเสีย โดยไม่ได้คำนึงถึงความต้องการ ความปรารถนาทัศนคติและสภาวะของนักเรียน นักจิตวิทยาการศึกษาได้เห็นว่า "ข้อคิดเห็นและความจริงต่าง ๆ ที่ได้รับจากนักเรียนนั้นเป็นสิ่งที่เราต้องยอมรับด้วยความเต็มใจ มีบ่อยครั้งที่เคียวที่เรามองข้ามความสำคัญในตัวนักเรียนไปเสีย หรือหากนำมาพิจารณาก็จะนำมาอย่างเสียไม่ได้เท่านั้น"^๗

ในการศึกษาเพื่อที่จะทราบลักษณะและสภาวะของนักเรียนนั้น เราต้องศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน สาเหตุเหล่านั้นคือ

๑. ภาวะทางสังคม ครอบครัว
๒. ภาวะทางเศรษฐกิจ
๓. สภาพจิตใจและศีลธรรมของบุคคล

ครอบครัวเป็นสถาบันแห่งแรกและเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดในการที่จะศึกษาถึงชีวิตของแต่ละบุคคล ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากครอบครัวจะกลายเป็นคุณสมบัติที่ติดตัวเด็กและนำเขาไปในสังคมอื่น ๆ ต่อไป ฉะนั้นการที่จะศึกษาถึงลักษณะและสภาวะของผู้นั้น เราต้องศึกษาถึงสภาพทางครอบครัว บิคามารดาเป็นบุคคลที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด

^๗ Graham, H. M., Some Change in Thai Family Life, (Bongkok, Institute of Public Administration, 1959).

กับบุตร ถ้าบิดามารดาเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษามาอย่างดีหรือพอสมควรแล้วจะรู้ว่าตนจะปกครองบุตรของตนอย่างไร จึงจะนำเด็กไปตามแนวทางที่ดี การศึกษาจะเป็นเครื่องช่วยให้บิดามารดารู้จักทำหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุตร ระดับการศึกษาของบิดามารดาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันมีผลต่อบุตร

ภาวะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อบุคคลเป็นอันมาก ทำให้เกิดแรงผลักดันในการกระทำต่าง ๆ บางคนไม่ประสบความสำเร็จในการศึกษาอาจจะเนื่องมาจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีรายได้อ่อนขางต่ำ เมื่อส่งบุตรเล่าเรียนต้องประสบกับปัญหาการเงิน เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าใช้สอย ค่าอาหาร ที่พัก หนังสือ เครื่องแต่งกาย ฯลฯ บางครอบครัวมีบุตรหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ ฝากค่าใช้จ่ายให้เล่าเรียน ทำให้ขาดแคลนยิ่งขึ้น ปัญหาทางเศรษฐกิจนี้ก็จะมีส่วนกระทบกระเทือนต่อการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างมาก

การศึกษาถึงพื้นฐานทางสังคม ทางครอบครัวและภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยให้เข้าใจนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เข้าถึงปัญหาและความต้องการ ได้ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริงของพฤติกรรมต่าง ๆ การทราบรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจพิจารณาช่วยให้การดำเนินงานด้านบริหารได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์และประสบการณ์มากที่สุด เพื่อแก้ไขทัศนคติที่ผิดและพัฒนาทัศนคติที่ดีงาม ช่วยให้นักเรียนได้รับความสำเร็จในการศึกษา เปรียบพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจ ภาคภูมิใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการอาชีพ มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการศึกษาเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและสถานการณ์ของนักเรียนนั้นคือ การศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. ระดับทางการศึกษาของบิดามารดา พี่น้อง เพื่อจะได้ทราบระดับการศึกษาของครอบครัวเป็นส่วนรวม
๒. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับใด ขนาด

ของครอบครัว จำนวนบุตรที่บิดามารดาต้องอุปการะ

๓. รายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนที่ผ่านมา เพื่อทราบว่า การเรียนในระดับชั้นนั้น นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับใดของกลุ่มเดิม และต้องประสบปัญหาในการเรียนอย่างไรบ้าง มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนมากน้อยเพียงใด

๔. เกณฑ์ในการเลือกเรียนวิชาชีพนั้น ๆ

ดังนั้นในการศึกษาเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนและวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาครั้งนี้ จึงได้วางความมุ่งหมายเฉพาะไว้ดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อทราบถึง

๑.๑ ภูมิลำเนา อายุ เพศ

๑.๒ ความเป็นอยู่ในค่านที่พัก

๒. สภาพทางครอบครัว

๒.๑ พื้นฐานทางการศึกษาของบิดามารดา

๒.๒ อาชีพของบิดามารดา

๒.๓ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัว

๒.๔ การศึกษาของพี่น้อง

๓. สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในระดับชั้น

๓.๑ โรงเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓.๒ ความสนใจที่มีต่อหมวดวิชาต่าง ๆ

๓.๓ ความสามารถในการเรียนวิชาต่าง ๆ

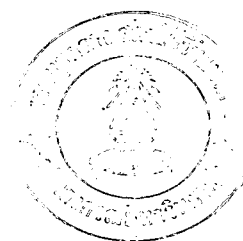
๓.๔ การประเมินผลการเรียนของตนเองในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓.๕ ความสนใจและความสามารถที่มีต่อวิชาที่เรียนในปัจจุบัน

๔. สาเหตุที่เลือกเรียนวิชาชีพนั้น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษานี้เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาในครั้งนี้นำมาสำรวจเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนและวิทยาลัยตาม



โครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาเท่านั้น ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียน ๒ ประเภทคือ ประเภทการช่างอุตสาหกรรม และประเภทเกษตรกรรม ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

ประเภทการช่างอุตสาหกรรม

๑. โรงเรียนช่างกลปทุมวัน
๒. โรงเรียนช่างกลพระนครเหนือ
๓. โรงเรียนช่างกลลพบุรี
๔. โรงเรียนการช่างสมุทรปราการ
๕. โรงเรียนการช่างยะลา
๖. โรงเรียนการช่างสงขลา
๗. โรงเรียนการช่างราชบุรี
๘. โรงเรียนการช่างภูเก็ต
๙. โรงเรียนการช่างนครสวรรค์
๑๐. โรงเรียนการช่างเชียงใหม่
๑๑. โรงเรียนการช่างอุตรธานี
๑๒. โรงเรียนการช่างอุบลราชธานี
๑๓. โรงเรียนการช่างชลบุรี
๑๔. โรงเรียนการช่างนครราชสีมา

ประเภทเกษตรกรรม

๑. วิทยาลัยเกษตรกรรมบางพระ ชลบุรี

ในการสำรวจครั้งนี้ไม่ได้รวมวิทยาลัยครูอาชีวศึกษาเทเวศน์เข้าไว้ด้วยถึงแม้ว่าจะเป็นวิทยาลัยหนึ่งในโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา เนื่องจากวิทยาลัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตครูอาชีวศึกษา ซึ่งแตกต่างกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ในโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา และไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ๒. วิทยาลัยเกษตรกรรมสุรินทร์
- ๓. วิทยาลัยเกษตรกรรมพระนครศรีอยุธยา
- ๔. วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่
- ๕. วิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช (ทุ่งสง)
- ๖. โรงเรียนเกษตรกรรมชุมพร
- ๗. โรงเรียนเกษตรกรรมจันทบุรี
- ๘. โรงเรียนเกษตรกรรมนครปฐม
- ๙. โรงเรียนเกษตรกรรมพิษณุโลก
- ๑๐. โรงเรียนเกษตรกรรมนาน

การสำรวจครั้งนี้ใช้มวลประชากร ทั้งนี้เพราะว่า

- ๑. โรงเรียนที่อยู่ในโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษานี้กระจายอยู่ทุกภาคการศึกษา ถ้าสมมติอย่างมาบางโรงเรียนแล้วจะทำให้ภาคการศึกษาอื่น ๆ ขาดการสำรวจ อันอาจจะทำให้ผลที่ได้คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงไปได้มาก
- ๒. จำนวนนักเรียนในบางโรงเรียนมีน้อยมาก การสุ่มตัวอย่างจากจำนวนนักเรียนแต่ละแห่งนั้นยอมเป็นตัวแทนประชากรไม่ได้
- ๓. การสำรวจและวิจัยจากมวลประชากรนั้น ค่าสถิติที่ได้ ย่อมมีความคลาดเคลื่อนน้อย

วิธีการวิจัย

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยส่วนใหญ่ ๆ

๓ ส่วน คือ

- ภาคที่ ๑. เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวและครอบครัวของนักเรียน
- ภาคที่ ๒. ประวัติทางการศึกษาของนักเรียน
- ภาคที่ ๓. ความตั้งใจของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาชีพนั้น ๆ

การสร้างแบบสอบถาม

๑. ดำเนินงานตามวิธีการทำทะเบียนและระเบียบสะสมของนักเรียน
๒. พิจารณาจากข้อมูลที่ไดจากการใช้แบบสอบถามชนิดเปิดในระยะแรก
๓. ทดลองใช้แบบสอบถาม แล้วปรับปรุงเป็นแบบสอบถามที่แท้จริง

การรวบรวมข้อมูล

ส่งแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่ของวิทยาลัยและโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พร้อมทั้งรวบรวมส่งคืนทางไปรษณีย์ บางโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงผู้เขียนได้ไปแจกแบบสอบถามและรวบรวมคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจถึงข้อเท็จจริง (fact) การวิเคราะห์จึงแสดงค่าปริมาณด้วยคาร์ยอดะ

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักเรียนการช่างอุตสาหกรรมและนักเรียนเกษตรกรรม ทดสอบด้วยสถิติดังนี้

๑. ไคสแควร์ (χ^2) ซึ่งมีสูตร

$$\chi^2_{(d.f)} = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

ในกรณีที่ degree of freedom (d.f) มากกว่า ๓๐ เปลี่ยนค่า χ^2 เป็นค่า z โดยใช้สูตร

$$z = \sqrt{2\chi^2} - \sqrt{2d.f - 1}$$

นำค่า z ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับพื้นที่ใต้โค้งปกติ

๒. พิจารณาการอนุมานนัยจากตาราง
๓. หาค่าเฉลี่ย

$$\bar{x} = a + i\bar{d}$$

$$\text{เมื่อ } \bar{d} = \frac{\sum fd}{N}$$

$$\text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D} = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} + \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

$$\text{สัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย } V = \frac{S.D}{\bar{X}} \times 100$$

๔. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยควย

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}{\sqrt{N}}}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

$$s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}$$

๕. แสดงผลวิเคราะห์ที่สำคัญให้เห็นเด่นชัดควยแผนภูมิ

ข้อสันนิษฐานขั้นมูล

(Basic Assumption)

ในการใช้แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลนั้น มักจะมีปัญหาเสมอว่า เราจะทราบได้อย่างไรว่าคำตอบที่ได้รับนั้นเป็นความจริง

ในการสำรวจและวิจัยเพื่อหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาใดปัญหาหนึ่งนั้น เราได้มุ่งหวังที่จะแยกพิจารณาแต่ละหน่วย แต่จะพิจารณาผลรวมของกลุ่มนั้น

ในการวิจัยเรื่องใดนั้น เราสนใจที่จะศึกษาเพื่อหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากกลุ่มนั้น ซึ่งแสดงผลออกมาเป็นสถิติที่เชื่อถือได้ และเป็นที่ยอมรับของผู้อ่าน ทั้งนี้มิใช่เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการสัมภาษณ์ หรือการแสวงหาข้อมูลจากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

ดังนั้นผู้อ่านรายงานการวิจัยนี้ต้องยอมรับว่าคำตอบที่ได้รับจากนักเรียนนั้นเป็นความจริง และยอมเชื่อถือข้อเท็จจริงเหล่านั้น

คุณประโยชน์ของการวิจัย

๑. การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจเพื่อหาข้อเท็จจริงเบื้องต้นของนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของนักเรียนอาชีวศึกษายังไม่ได้มีการสำรวจ แสดงผลพอที่จะเชื่อถือได้ ดังนั้นผลการวิจัยที่ได้รับในครั้งนี้จึงเป็นผลเบื้องต้น ที่จะช่วยให้เข้าใจถึงลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษา

๒. ข้อเท็จจริงที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับการลงทุนเป็นจำนวนมาก

๓. ความรู้สึกของคนทั่วไปมีว่า นักเรียนที่เข้ามาเรียนอาชีวศึกษานั้น เป็นเด็กที่มีสติปัญญาต่ำ มาเขาเรียนเพราะขาดแคลนทางการเงิน และรู้สึกว่าอาชีวศึกษาเป็นทางเลือกของเด็ก แต่ไม่มีใครทราบว่าเป็นความจริงมากน้อยเพียงใด ผลการวิจัยเรื่องนี้จึงเป็นคำตอบที่มีประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์ ให้ข้อเท็จจริงแก่ประชาชนทั่วไปได้

๔. เพื่อโครงการการแนะแนวจะได้อธิบายว่า นักเรียนอาชีวศึกษานั้น ได้มีการสำรวจเพื่อประมาณตัวเองมากน้อยเพียงใด และมีเหตุผลอย่างไรในการเลือกเรียนวิชาชีพนั้น ๆ และโครงการการแนะแนวจะได้อธิบายเหลือต่อไป

คำจำกัดความ

ลักษณะ (Nature)

หมายความถึงคุณสมบัติเฉพาะของบุคคลคนนั้น The New Merriam - Webster Pocket Dictionary ได้ให้ความหมายของคำว่า Nature ไว้ดังนี้ The peculiar quality or basic constitution of a person or thing.^b

^b

A Pocket Cardinal, The New Merriam - Webster Pocket Dictionary, (New York, Pocket Books, Inc. 1964), p. 332

สถานภาพ (Status)

หมายความว่าถึงสภาพของบุคคลในสังคม ความเป็นอยู่ ระดับการศึกษา ฐานะ เศรษฐกิจ ทัศนคติและค่านิยม ตลอดจนการได้รับการยกย่อง ยอมรับจากสังคม Carter V. Good^๓ ได้ให้ความหมายของคำ Status ไว้ดังนี้

1. position the social structure
2. degree of acceptance or honor accorded an individual

ลักษณะและสถานภาพ

ในการวิจัยนี้หมายความว่า ข้อเท็จจริงต่างๆที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน ที่เป็นโครงร่างของกลุ่มนักเรียน คือ อายุ เพศ การศึกษา ฐานะทางครอบครัว บุคลิกภาพ ความสนใจ สุขภาพ และทัศนคติ เป็นต้น

นักเรียนอาชีวศึกษา

ในการวิจัยนี้หมายความว่าถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนและวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา

นักเรียนการช่างอุตสาหกรรม

ในการวิจัยนี้หมายความว่าถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนการช่างอุตสาหกรรมในโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา

นักเรียนเกษตรกรรม

ในการวิจัยนี้หมายความว่าถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนและวิทยาลัยเกษตรกรรมในโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา



การวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยถึงลักษณะและสภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาเท่าที่ค้นคว้าประยอมปรากฏว่ายังไม่มีผู้ใดได้ทำการวิจัยเฉพาะเรื่องนี้โดยตรงทั้งการวิจัยของไทยและต่างประเทศเพียงแต่ได้กำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยอื่นเท่านั้น ดังนั้นรายงานการวิจัยอื่นที่ผู้เขียนนำมาเสนอในที่นี้จึงเป็นการวิจัยที่มีบางส่วนเกี่ยวข้องกับกาวิจัยของผู้เขียนพอที่จะเปรียบเทียบให้เห็นผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันได้ ดังนี้

ประชุม นิยม ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การสำรวจความสนใจของนักเรียนช่างกลในจังหวัดพระนครที่มีต่องานอาชีพ " ในปีการศึกษา ๒๕๐๔ ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อทราบความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาที่เรียน โรงเรียน การศึกษาต่อ และการเลือกอาชีพว่า นักเรียนช่างกลมีอยู่อย่างไรบ้าง ในการเลือกอาชีพจะตรงกับวิชาที่เรียนมาหรือไม่ มีเหตุผลอะไรบาง การดำเนินงานของผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามใช้กับนักเรียนช่างกลปทุมวันและนักเรียนช่างกลพระนครเหนือ นำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปผลได้ดังนี้ นักเรียนเลือกอาชีพช่างกลร้อยละ ๔๐.๕๒ ตองการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคร้อยละ ๗๑.๐๗ วิชาที่สนใจมากที่สุดคือ ช่างเครื่องยนต์ ร้อยละ ๕๑.๐๖

วีรกรรม หงส์วิลาส ในปี ๒๕๐๕ ได้ทำการวิจัยเพื่อทราบสาเหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพณิชยการ การวิจัยนี้มุ่งหาสาเหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ซึ่งจะไดทราบถึงความตองการ และจุดหมายที่แท้จริงของนักเรียนพร้อมทั้งจะไดทราบวนักเรียนเลือกเรียนในสาขานี้ถูกตองกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดหรือไม่เพียงใด นอกจากนี้ยังไดทราบถึง ทศนคติของนักเรียนพณิชยการที่มีต่อวิชาที่

ประชุม นิยม " การสำรวจความสนใจของนักเรียนช่างกลในจังหวัดพระนครที่มีต่องานอาชีพ " วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ครุศาสตร์ ๒๕๐๔

วีรกรรม หงส์วิลาส, " เหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพณิชยการ " วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ครุศาสตร์ ๒๕๐๕

เรียน ฐานะเศรษฐกิจครอบครัว พื้นความรู้เดิม ได้ทำการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน
ชั้นปีที่ ๑ ของโรงเรียนพณิชยการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งสามแห่ง ผลการวิจัยพบว่า

๑. นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพณิชยการเพราะความสมัครใจเป็นจำนวน
มากที่สุดประมาณร้อยละ ๖๕

๒. นักเรียนมีความสนใจในวิชาชีพที่กำลังศึกษา เพราะบิดามารดาประกอบอาชีพ
ค้าขายประมาณร้อยละ ๕๐

๓. ฐานะเศรษฐกิจของนักเรียนเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง

๔. วิชาที่นักเรียนชอบเรียนและสอบได้คะแนนดีในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบาง
วิชามีผลเกี่ยวโยงถึงวิชาที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน

๕. นักเรียนมากกว่า ๕๐ % จบมัธยมปีที่ ๖ จากโรงเรียนรัฐบาล โดยผลการ
สอบอยู่ในระดับปานกลาง

๖. ทศนคติของนักเรียนเมื่อเข้าศึกษาในโรงเรียนพณิชยการแล้ว ส่วนมากพอใจ
และเห็นว่าเลือกเรียนถูกต้องแล้ว

ประวัติ นิลวัชรมณี^{๑๐} ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การสำรวจทัศนคติของนักเรียน
อาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครที่มีต่ออาชีพต่างๆ " ในปี ๒๕๐๖ เพื่อที่จะทราบว่านักเรียน
อาชีวศึกษาสนใจในอาชีพใดมากที่สุด ทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับ
คุณลักษณะของงานอาชีพต่างๆ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนอาชีวศึกษามีความนิยมในอาชีพ
รับราชการ อาชีพเอกชน และครู ตามลำดับ แต่ไม่นิยมในอาชีพช่างซ่อม คาราโทรทัศน์
คาราภาพยนต์ และนายอำเภอ นักเรียนชายนิยมอาชีพเอกชน รับราชการ นักดนตรี นัก
อาชีวศึกษามีทัศนคติที่ดีมากที่สุดต่อ อาชีพแพทย์ ครู อาจารย์ หรืออาชีพที่จบระดับมหาวิทยาลัย
และมีทัศนคติที่ดีต่อการรับราชการ อาชีพเอกชน นักหนังสือพิมพ์

002203

^{๑๐}ประวัติ นิลวัชรมณี, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัด
พระนครที่มีต่ออาชีพต่าง ๆ" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ครุศาสตร์ ๒๕๐๖

สมาน สมอลาวงศ์ ได้สำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนการช่างตามโครงการฝึกช่างฝีมือขององค์การ ส.ป.อ. จังหวัดราชบุรี ชลบุรี และนครสวรรค์ ในปี ๒๕๐๗ โดยวางความมุ่งหมายไว้ดังนี้

เพื่อทราบทัศนคติ ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน วิชาที่เรียน การศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ การเลือกอาชีพเลือกตรงกับวิชาที่ตนเรียนหรือไม่ และได้พิจารณาถึง

๑. อาชีพและสถานะของบิดามารดาของนักเรียน
๒. วิชาที่สนใจ และผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาชีพนี้มาก่อน
๔. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ทางโรงเรียนเปิดรับนักเรียนหญิง
๕. ทัศนคติที่มีต่อโรงเรียนในคานต่าง ๆ เช่น วิชาการ วิชาชีพ
สรุปผลการวิจัย

๑. นักเรียนส่วนมากมีหลักประกันอนาคตที่ค่อนข้างมั่นคงคือ บิดามารคายังมีชีวิตอยู่ทั้งสองคนเป็นจำนวนมาก ร้อยละ ๔๕.๔๗ บิดามีอาชีพรับราชการ มารดาคาชาขาย

๒. บิดามารคายังมีชีวิตอยู่ทั้งสองคนและอยู่ด้วยกัน ร้อยละ ๗๕.๔๑ นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับบิดามารดา ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ๑๐๐ - ๒๐๐ บาทต่อเดือน บิดามารดาเป็นอุปการะ ร้อยละ ๖๖.๖๖

๓. ขณะที่ยังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนสนใจวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วิชาที่สนใจน้อยที่สุดคือ ศิลปศึกษา ผลการสอบไล่มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนส่วนมาก ร้อยละ ๔๒.๑๔ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๐ ร้อยละ ๓๔.๔๖ ได้คะแนนร้อยละ ๖๑ - ๗๐ และร้อยละ ๑๑.๑๐ ได้คะแนนตั้งแต่ ๗๑ ขึ้นไป

๔. นักเรียนร้อยละ ๑๖.๖๖ เข้ามาเรียนในโรงเรียนการช่าง ส.ป.อ. โดยตรง คือ ไม่เคยสอบเข้าที่อื่นมาก่อนเลย ร้อยละ ๘๓.๓๓ เคยสอบเข้า ป.กศ.

๑๑
สมาน สมอลาวงศ์, "การสำรวจความสนใจของนักเรียน ที่มีต่อโรงเรียนการช่าง ตามโครงการฝึกช่างฝีมือขององค์การ ส.ป.อ. จังหวัดราชบุรี ชลบุรี นครสวรรค์" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ ๒๕๐๗

๕. วิชาที่สนใจเรียนในขณะที่เรียนในโรงเรียนการช่าง ส.ป.อ. คือภาษาอังกฤษ รองลงไปคือ ภาษาไทย

นางลักษณะ คัทเศษฐา^{๑๒} ได้ทำการสำรวจรายละเอียดส่วนตัวของนิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๐๕ เพื่อทราบถึงรายละเอียดส่วนตัวของนิสิตในมหาวิทยาลัย ทางด้านสังคม ครอบครัว เศรษฐกิจ เพื่อผู้บริหารจะได้ทราบสภาพที่แท้จริงของนิสิต โดยทำการสำรวจจากนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและนิสิตเตรียมแพทย์

ผลสรุปการวิจัย

อาชีพและรายได้ของครอบครัวโดยทั่วไป

บิดานิสิตแพทย์เป็นนักธุรกิจเป็นจำนวนมาก

บิดานิสิตชายประกอบธุรกิจและเป็นกสิกร

บิดานิสิตหญิงเป็นข้าราชการชั้นสูงเป็นส่วนมาก

มารดาของนิสิตส่วนมากเป็นแม่บ้าน เป็นนักธุรกิจและข้าราชการตามลำดับ

รายได้ของครอบครัว นิสิตแพทย์มีฐานะเศรษฐกิจดีกว่านิสิตจุฬา แต่โดยทั่วไปแล้ว นิสิตในมหาวิทยาลัยมีฐานะทางเศรษฐกิจดี โดยเฉพาะนิสิตหญิงมีฐานะการเงินดีกว่า นิสิตชาย

ทัศนคติที่มีต่อครอบครัวของตนเอง ส่วนมากคิดว่าครอบครัวของตนเองเป็นชนชั้นกลาง คิดว่าเป็นชนชั้นสูงหรือชั้นต่ำหรือกรรมกรน้อยมาก

การศึกษาของครอบครัว นิสิตในมหาวิทยาลัยส่วนมากมาจากครอบครัวที่เห็นคุณค่าทางการศึกษา ระดับการศึกษาของพี่ชาย พี่สาวนิสิตอยู่ในเกณฑ์ดี

Haward Wesley Adams,^{๑๓} ได้วิจัยเกี่ยวกับลักษณะที่แน่นอนบางประการของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ที่เขาเรียนใน Lamar State College of Technology

^{๑๒} นางลักษณะ คัทเศษฐา, "การสำรวจรายละเอียดส่วนตัวของนิสิต" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ครุศาสตร์ ๒๕๐๕

^{๑๓} Haward Wesley Adams, Certain Characteristics of Freshmen Class Entering Lamar State College of Technology 1957 - 1958, (Dissertation Abstraction, Vol. xx, No. 5, 1959), pp 1638 - 1639

ในปี ๑๙๕๓ - ๑๙๕๔ ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่ออธิบายถึงความมุ่งหวัง และความ
สำเร็จที่ได้รับจากการศึกษาที่ผ่านมา และวิเคราะห์ตัวประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อความ
มุ่งหวัง และความสำเร็จนั้น ๆ และเปรียบเทียบกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑
ในวิทยาลัยอื่น การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม ขอบคอบ ระเบียบสะสม และใบแจ้ง
ผลการเรียนจากโรงเรียนเดิม (Transcript) ผลการวิจัยพบว่า

๑. นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาไกล ๆ Lamar ซึ่งเป็นเมืองศูนย์กลางการค้า
และอุตสาหกรรมของรัฐ

๒. ฐานะเศรษฐกิจครอบครัวของนักศึกษาพวกนี้ส่วนมากอยู่ในระดับกลางค่อนข้างต่ำ

๓. ลักษณะเฉพาะของนักศึกษาส่วนมากเป็นชายผิวขาว อายุเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์
ปกติ จบจากโรงเรียนของรัฐเป็นส่วนมาก บางคนเคยทำงานมาก่อน มีความร่ำรวยเป็นผู้
อุปการะการเงินในการเรียน สนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเข้าร่วมกิจกรรมในเวลา
ว่างเสมอ

๔. คะแนนทดสอบความสำเร็จทางภาษาอังกฤษ (คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางภาษา
อังกฤษ) ของนักเรียนพวกนี้ส่วนมากต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทด์ที่ ๕๐ อย่างมีนัยสำคัญ

๕. นักศึกษาที่มาจากโรงเรียนใหญ่ ๆ มีความร่ำรวยอาชีพในระดับสูง

๖. นักศึกษาส่วนมากชอบวิชาวิทยาศาสตร์

Willmott, John N.^{๑๔} ได้ทำการวิจัยเรื่อง "High School Boys
Electing Industrial Arts" เพื่อศึกษาถึงองค์ประกอบที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่ม
นักเรียนที่เลือกเรียน Industrial Arts และกลุ่มนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนให้เห็นชัดว่า
เด็กทั้งสองกลุ่มนี้ต่างกันจริงหรือไม่ และมีลักษณะใดที่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด โดยพิจารณา
ในเรื่อง การเลือกอาชีพ อาชีพของบิดามารดา คะแนนทดสอบสัมฤทธิ์ผล แนวทางความ

^{๑๔}

Willmott, John N., High School Boys Electing Industrial
Arts, (New York, J.J. Little & Ives Company, 1941).

สนใจทาง academic แนวของความสนใจทาง technical คะแนนในวิชาวิทยาศาสตร์
ทั่วไป ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา คะแนนจากการทดสอบระดับสติปัญญา และอายุ
ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ให้นักเรียนชายที่เลือกเรียน Industrial Arts ใน
ชั้น ๕ จากโรงเรียนต่าง ๆ ๑๔ โรงเรียน ใน Nassau County, New York จำนวน
๒๐๖ คน และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนชายชั้น ๕ ที่ไม่ได้เลือกเรียน Industrial Arts
จำนวน ๑๔๔ คน จากโรงเรียนต่าง ๆ เช่นเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า

๑. พื้นฐานทางเศรษฐกิจของนักเรียนที่เลือกเรียนอุตสาหกรรมศิลป์ (Industrial Arts) อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง
๒. อายุเฉลี่ยของนักเรียนอุตสาหกรรมศิลป์ สูงกว่าอีกกลุ่มหนึ่งประมาณ ๖ เดือน
๓. พิสัยของระดับสติปัญญาของนักเรียนอุตสาหกรรมศิลป์กว้างมาก และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบ I.Q. ต่ำกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง
๔. สมรรถนะผลทางการศึกษาทาง academic อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง
๕. โครงการในการประกอบอาชีพนั้น วางโครงการเลือกอาชีพในระดับต่ำ
๖. มีโครงการเรียนเพียงจบ High School เท่านั้น ส่วนมากไม่มีโครงการที่จะไปศึกษาต่อในวิทยาลัย

Guskin, Alan E.,^{๑๕} ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Changing Values of Thai College Students" ในปี ๒๕๐๓ เพื่อที่จะศึกษาว่า ความรู้สึกของนักเรียนไทยได้แตกต่าง ห่างไปจากแนวโน้มทางประเพณีนิยมของสังคมไทยอย่างไร? โดยพิจารณาจากความรู้สึก ความคิดที่นักเรียนมีต่อการเรียน การวางโครงการเพื่ออาชีพ การมีเพื่อนต่างเพศและการแต่งงาน การวางโครงการเพื่อการมีครอบครัว และในขณะเดียวกันได้ศึกษาถึงพื้นฐาน (background) ของนักเรียนไทยด้วย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาจากนิตินัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์

๑๕

Guskin, Alan E., Changing Values of Thai College Students, (Bangkok, The Social Science Association of Thailand Press, March 1964).

และคณะรัฐมนตรี นักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ. สูงชันปีที่ ๑ และ ๒ ทั้ง ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นิสิตเตรียมแพทย์ปีที่ ๑ และปีที่ ๒

ผลสรุปทางพื้นฐานของนิสิตนักศึกษา

๑. การศึกษาของบิดามารดา บิดาของนิสิตนักศึกษาชายส่วนมากมีการศึกษาจบ ประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความแตกต่างกันระหว่างนิสิตจุฬา ฯ และนักศึกษาฝึกหัดครู คือ นิสิต จุฬา ฯ มีบิดาจบระดับเตรียมอุดมศึกษาหรือสูงกว่า เป็นจำนวนมากที่สุด แต่นักศึกษาฝึกหัด ครู บิดาจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มากที่สุด

บิดาของนิสิตหญิงจุฬา ฯ และเตรียมแพทย์จบเตรียมอุดมศึกษาหรือสูงกว่า แต่ บิดาของนักศึกษาฝึกหัดครูจบมัธยมศึกษา เป็นจำนวนมากที่สุด

การศึกษาของมารดาของนิสิตนักศึกษาทุกสาขาจำนวนมากที่สุดจบประถมศึกษา ปีที่ ๔ เช่นเดียวกัน

๒. การประกอบอาชีพของบิดามารดา บิดาของนิสิตนักศึกษาชายจำนวนมากเป็น เกษตรกร ส่วนบิดานิสิตนักศึกษาหญิงเป็นนักธุรกิจ พิจารณาคตามสาขาวิชาแล้ว พบว่า บิดาของนักศึกษาฝึกหัดครูส่วนมากเป็นเกษตรกร แต่บิดาของนิสิตจุฬา ฯ และเตรียมแพทย์ ส่วนมากเป็นนักธุรกิจ

บิดาของนิสิตหญิงทุกสาขาวิชาจำนวนมากที่สุดเป็นนักธุรกิจ

๓. รายได้ของครอบครัว นิสิตชายเตรียมแพทย์จำนวนมากที่สุด ครอบครัวมี รายได้เดือนละ ๒,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ บาท นิสิตจุฬา ฯ ชายครอบครัวมีรายได้เดือนละ ๑,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ บาท เป็นจำนวนมากที่สุด ครอบครัวนักศึกษาฝึกหัดครูชายมากที่สุด มีรายได้ ๕๐๐ - ๑,๐๐๐ บาทต่อเดือน

รายได้ของครอบครัวนิสิตนักศึกษาหญิง นิสิตเตรียมแพทย์ ๕๐ % ครอบครัว มีรายได้เดือนละ ๒,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ บาท นิสิตจุฬา ฯ ประมาณ ๔๕ % มีรายได้ เดือนละ ๒,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ บาท สำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูในส่วนกลาง ๕๐ % และ นักศึกษาฝึกหัดครูในส่วนภูมิภาค ๖๕ % ครอบครัวมีรายได้เดือนละ ๕๐๐ - ๒,๐๐๐ บาท

ผู้ประกอบการเงินในการเรียนของนิสิตนักศึกษาเหล่านี้ทุกสถาบันประมาณ ๕๕ % ขึ้นไป บิดามารดาเป็นผู้อุปการะ