

ภูมิหลังทางครอบครัวของ เด็กมีปัญหาและ เด็กไม่มีปัญหา
ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย



นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย

006455

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. ๒๕๑๔

FAMILY BACKGROUND OF PROBLEM AND NON - PROBLEM
CHILDREN IN BANGKOK MUNICIPALITY'S
UPPER ELEMENTARY SCHOOL

Miss Arunsri Anantrasirichai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1971

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

1122 ๒๖:๓๕

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ๑/๕:๑๑๖ กงพรสุด ประธานกรรมการ

..... ๑/๕:๑๑๗:..... กรรมการ

..... ๑/๕:๑๑๘:..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์นิศา วิชพันธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ภูมิหลังทางครอบครัวของ เด็กมีปัญหาและ เด็กไม่มีปัญหาในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย แผนกวิชา วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๓



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเกี่ยวข้องของ ระหว่างการมีปัญหาของ เด็กกับ ภูมิหลังทางครอบครัวในก้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (๑) สถานะสภาพทางการสมรสของบิดามารดา (๒) อาชีพของบิดา (๓) อาชีพของมารดา (๔) การศึกษาของบิดา (๕) การศึกษาของมารดา (๖) อายุของบิดา (๗) อายุของมารดา (๘) รายได้ของบิดามารดา (๙) การที่ เด็กหารายได้ช่วยครอบครัว (๑๐) ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับมารดา (๑๑) ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับบุตร (๑๒) ความสัมพันธ์ระหว่างมารดากับบุตร (๑๓) ประเภทผู้ปกครองที่ เด็กอาศัยอยู่ด้วย (๑๔) จำนวนสมาชิกในเ้าน (๑๕) จำนวนพี่น้องรวมบิดามารดา (๑๖) อายุ พี่น้องรวมบิดามารดา (๑๗) ลำดับที่ในครอบครัว (๑๘) การเป็นบุตรคนโต คนกลาง คนเล็ก (๑๙) การมีบิดาหรือมารดาเลี้ยง (๒๐) การมีพี่น้องต่างบิดาหรือมารดา ของเด็กมีปัญหา ทาง การเรียนและความประพฤติกับ เด็กไม่มีปัญหาทางการเรียนและความประพฤติในชั้น ประถม ศึกษาตอนปลาย พวกละ ๕๐ คน ที่ได้จากโรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร จำนวน ๑๑ โรงเรียน ใช้แบบสัมภาษณ์ เด็กมีปัญหาและ เด็กไม่มีปัญหา และแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เด็กมีปัญหาและ เด็กไม่มีปัญหา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็น เครื่องมือในการ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีทางสถิติแบบไคสแควร์ (Chi - Square)แบบทดสอบค่าซี (Z-Test) และแบบทดสอบมัชฐาน (Median Test) เฉพาะรายได้ของบิดามารดา ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้ ภูมิหลังทางครอบครัวในก้านที่ (๑), (๒), (๓), (๔), (๕), (๖), (๗), (๑๐), (๑๑), (๑๒), (๑๓), (๑๔), (๑๕), (๑๖) และ (๒๐) ดังกล่าวข้างตน เชื่อได้ประมาณ ๕๐, ๕๐, ๑๐, ๑๐, ๓๐, ๕๕, ๓๐, ๕๐, ๕๐, ๕๐, ๕๐, ๒๐, ๓๐, ๑๐ และ ๓๐ เปอร์เซนต์

ตามลำดับ ว่าเกี่ยวข้องกับกรณีปัญหาของเด็ก อายุของบิดา อายุของมารดา และ อายุของพี่น้องร่วมบิดามารดาของเด็กที่มีปัญหาน้อยกว่าเด็กไม่มีปัญหาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ส่วนจำนวนสมาชิกในบ้านและจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาของเด็กที่มีปัญหาและ เด็กไม่มีปัญหาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

R

Title Name Family Background of Problem and Non-Problem Children in Bangkok Municipality's Upper Elementary School

Name Miss Arunsri Anantrasirichai
Department Educational Research

Academic Year 1970

ABSTRACT

The aim of this study was to investigate the influence of family background in the following areas: (1) marital status of biological parents (2) occupation of father (3) occupation of mother (4) educational background of father (5) educational background of mother (6) age of father (7) age of mother (8) parents' income (9) subject's parttime job (10) father-mother relationship (11) father-child relationship (12) mother-child relationship (13) whom subject lives with (14) number of persons in household (15) number of siblings (16) age of siblings (17) subject's order in the siblings (18) being eldest or youngest child (19) stepparents (20) stepparents' children, upon the children achievement in school and behavior.

The samples are composed of 100 subjects from the 11 Bangkok Municipality's Upper Elementary School. Subjects are judged as "problem child" or "non-problem child" by their own teachers according to criteria given by the researcher. Parents of subjects are interviewed at home by the researcher. The Chi-Square, Z-Test and

Median-Test are employed as the method of analysis.

The evidents show that confidence of those 15 factors: (1), (2), (3), (4), (5), (8), (9), (10), (11), (12), (13), (17), (18), (19) and (20) as the influence of children's problem about 50, 50, 10, 10, 30, 95, 30, 90, 80, 80, 50, 20, 70, 10 and 30 percent, respectively.

The problem children's fathers, mothers and siblings were significantly younger than the non-problem children at the level of .05. The difference between the number of persons in household and siblings of problem and non-problem children was not statistically significant at the level of .05.



กิติกรรมประกาศ


การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์นิศา วิหพันธ์
กรรมการและอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ในการให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ และแก้ไขข้อ
บกพร่องต่าง ๆ อย่างถี่ถ้วน ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนกระทั่งสามารถทำวิทยานิพนธ์
ได้เสร็จสมบูรณ์ ศาสตราจารย์ ดร. ประชุมสุข อาชวอำรุง ที่กรุณาให้คำแนะนำและ
แก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต
ผู้ร่วมศาสตราจารย์ประพันธ์ วงศ์ เวชชาชีวะ ที่กรุณาเป็นกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากอาจารย์ทุกท่านดังกล่าวมาแล้ว จึงขอกราบ
ขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ และครูทุกท่าน ที่กรุณาให้
ความช่วยเหลือและความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

อรุณศรี อนันตศิริชัย

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ฉ |
| กิตติกรรมประกาศ | ข |
| รายการตารางประกอบ | ฅ |
|  | |
| บทที่ | |
| ๑ บทนำ..... | ๖ |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | ๑ |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | ๓ |
| ข้อสมมติเบื้องต้น..... | ๓ |
| สมมติฐานของการวิจัย..... | ๓ |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | ๔ |
| คำจำกัดความ..... | ๕ |
| ๒ วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง..... | ๗ |
| ๓ วิธีดำเนินการวิจัย..... | ๑๒ |
| ตัวอย่างประชากร..... | ๑๒ |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | ๑๕ |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | ๑๖ |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | ๑๗ |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| ๑ จำนวนเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหาแยกตามโรงเรียน เพศ และชั้นเรียน..... | ๒๒ |
| ๒ จำนวนเด็กมีปัญหาที่ถูกเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แยกตามเพศและชั้นเรียน..... | ๒๓ |
| ๓ จำนวนเด็กไม่มีปัญหาที่ถูกเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แยกตามเพศและชั้นเรียน..... | ๒๔ |
| ๔ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิมเลขคณิต ของคะแนนสอบประจำภาคกลางของเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหา..... | ๒๕ |
| ๕ การแจกแจงสถานะภาพทางการสมรสของบิดามารดาเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหา..... | ๒๖ |
| ๖ การแจกแจงประเภทของผู้ปกครองที่เด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหาอาศัยอยู่ด้วย..... | ๒๗ |
| ๗ การแจกแจงอาชีพของบิดาและมารดาของเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหา..... | ๒๘ |
| ๘ การแจกแจงระดับการศึกษาของบิดาและมารดาของเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหา..... | ๒๙ |
| ๙ จำนวนบิดามารดาเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหาที่มีรายได้สูงและค่าความมัชฌิมฐานรวม..... | ๓๐ |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

| การวางที่ | หน้า |
|---|------|
| ๑๐ จำนวนเด็กที่กองทหารโยกย้ายครอบครัว..... | ๓๑ |
| ๑๑ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของมัชฌิมเลขคณิต ของอายุบิดาเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหา..... | ๓๒ |
| ๑๒ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของมัชฌิมเลขคณิตของอายุมารดาเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหา..... | ๓๓ |
| ๑๓ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของมัชฌิมเลขคณิต ของอายุพี่น้องร่วมบิดามารดาเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มี ปัญหา..... | ๓๔ |
| ๑๔ การแจกแจงความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับมารดา..... | ๓๕ |
| ๑๕ การแจกแจงความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับบุตรและความสัมพันธ์ระหว่าง มารดากับบุตร..... | ๓๖ |
| ๑๖ การแจกแจงลำดับที่ในครอบครัวของ เด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหา..... | ๓๗ |
| ๑๗ การแจกแจงลำดับที่ในครอบครัวจำแนกเป็นบุตรคนโต บุตรคนกลาง และ บุตรคนเล็ก..... | ๓๘ |
| ๑๘ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของมัชฌิมเลขคณิต ของจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาของ เด็กมีปัญหาและ เด็กไม่มีปัญหา..... | ๓๙ |
| ๑๙ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของมัชฌิมเลขคณิต ของจำนวนสมาชิกในบ้านเด็กมีปัญหาและเด็กไม่มีปัญหา | ๔๐ |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| ๒๐ จำนวนเด็กมีปัญหาและ เด็กไม่มีปัญหาที่มีบิดาเลี้ยงหรือมารดาเลี้ยง..... | ๔๑ |
| ๒๑ จำนวนเด็กมีปัญหาและ เด็กไม่มีปัญหาที่มีพี่น้องต่างบิดาหรือมารดา..... | ๔๒ |