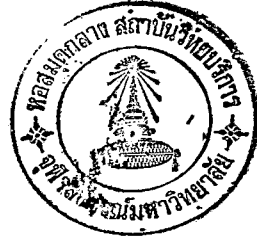


๕๖  
บททหา

สรุปและเสนอแนะ

---



๑. ปัญหาจากตัวครูผู้สอน

การเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนนั้น ผู้ที่ควรรับผิดชอบส่วนใหญ่เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดีจริง ๆ นั้น คือ ครู ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดจากครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน พอจะกล่าวสรุปได้ดังนี้

ก. ขาดครูที่มคณวุฒิ คุณวุฒิของครูจะเป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงความรู้ภาษาอังกฤษของครูโคพอสมควร จากการสำรวจเรามีครูทจบแค่ ม.ศ. ๓ และครู ปกศ. ๓๓ รวมกันถึงร้อยละ ๘๓

ในเมื่อเรามีครูผู้สอนน้อย ๆ เสียเกือบครึ่งหนึ่งของครูที่สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลายทั้งหมคเช่นนี้ จึงขอเสนอแนะเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาค่านนี้โดยการขอเพิ่มทักให้เบาโคบางคังนี้

๑. ครูใหญ่ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนน้อย ๆ เหล่านีในโรงเรียนของทพยายามสอบเลื่อนวิทยะฐานะขึ้นมาเป็นลําคัมตามกําลังของครู เมื่อทางกองสงเสริมประกาศรับสมัครสอบวิชาชุดครูใหญ่ น่าจะโคช่วยแจ้งให้ครูในโรงเรียนของททราบโดยทั่วกัน พร้อมทั้งนําระเบียบการในการสมัครสอบมาแจ้งควย

นอกจากจะสมัครสอบวิชาชุดแล้ว ถ้าปลายปีการศึกษามีการเปิดรับอมรวม อสร. ในภาคฤดูร้อน ครูผู้มีสิทธิควรจะได้เขาสมัครรับอมรวมวิชาชุดในภาคฤดูร้อนนั้นเสีย เป็นทางที่จะช่วยให้ครูโคเลื่อนวิทยะฐานะของทโคทางหนึ่ง

๒. ตัวครูผู้สอนน้อย ๆ เหล่านี น่าจะโคกระที่หรือลนเสาะแสวงหาทางเพิ่มวิทยะฐานะของทเอง โดยการไปสมัครเรียนนาคกดางคัม (Twilight) คามสถาบันต่าง ๆ เช่นเรียนเพื่อให้โควุฒิปรญญาทางการศึกษา (อ.ก.ศ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาต่าง ๆ

ทั้งที่ในกรุงเทพฯ และบางแสน สำหรับวิชานี้ครูผู้อยู่ในจังหวัดใกล้เคียงกับวิทยาลัยการศึกษา  
เหล่านี้เท่านั้นจึงจะมีโอกาสได้ศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะของตน ขณะนี้ครูจากจังหวัดพระนคร  
ศรีอยุธยา นครปฐม ชลบุรี และฉะเชิงเทรา ยอมเสียเวลาเดินทางจากจังหวัดของตนไปเรียน  
ภาคกลางคืนที่วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสนกันเป็นจำนวนมากพอสมควร ครูเหล่านี้มีโดยท้อ  
เลยแม้จะต้องเสียทั้งเงิน เวลา และกำลังภายในการเดินทาง เขายอมเหนื่อยทั้งกายและใจ  
เพื่อต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพของเขาให้สูงขึ้นตามลำดับ

๓. ขาดครูที่มีความรู้ทางวิชาการที่สอนคือวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนวิชาภาษา  
อังกฤษ ควรรู้ภาษาอังกฤษโดยสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งคำและการฟัง พูด อ่าน เขียนได้ใน  
ระดับที่จะดำเนินการสอนได้อย่างมีความเชื่อมั่นในความรู้ของตนพอสมควร

จากการสำรวจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน  
ในชั้นประถมปลายในขณะปรากฏว่า มีครูใช้ทักษะทั้ง ๔ ของภาษาอังกฤษได้ในระดับน้อยถึงร้อย  
ละ ๗๕

เพื่อที่จะให้ปัญหาข้อนี้ลดน้อยลงหรือให้หมดไปจึงขอเสนอแนะไว้ดังนี้

๑. ครูใหญ่ควรจะสนับสนุนให้ครูเหล่านี้ได้เข้ารับการอบรมหรือเรียนภาษาอังกฤษ  
เป็นครั้งคราวตามที่ทางส่วนกลางหรือส่วนจังหวัดจัดขึ้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรจะมีสิทธิได้เข้ารับ  
การอบรมวิชาภาษาอังกฤษกับครูหมวดวิชาอื่น ถ้ามีการอบรมระหว่างเวลาที่โรงเรียนยังเปิดภาค  
เรียนธรรมดา ครูใหญ่อาจจะจัดให้ครูคนสอนภาษาอังกฤษคนใดคนหนึ่งไปเข้ารับการอบรมนอก  
และถ้าเปิดอีกคราวหน้าก็เปลี่ยนให้ครูอีกคนหนึ่งเข้ารับการอบรมต่อไปจนกว่าจะครบจำนวนครู แต่ถ้า  
การอบรมนั้นจัดขึ้นในระหว่างปิดภาคเรียนครูทุกคนที่สอนภาษาอังกฤษควรจะได้เข้ารับการอบรม  
พร้อมกันหมด

๒. ทางโรงเรียน ควรจัดหาหนังสือพจนานุกรมภาษาอังกฤษ คำว่า หรือวารสาร  
และแม่ข่ายหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษวางฉบับไว้ในห้องสมุดของโรงเรียน เพื่อจะได้เป็นแหล่งที่ให้ครู  
เขาคนควาหาความรู้เพิ่มเติม

๓. ตัวครูผู้สอนภาษาอังกฤษเอง ควรจะมีกิจการอ่านและการฟังด้วยตนเองได้ โดยอ่านหนังสือพิมพ์ หรือวารสารภาษาอังกฤษ และมีทัศนังวิทยุต่างประเทศ เช่น สถานีวิทยุ BBC, VOA เป็นต้น

ค. ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ ถึงแม้ได้เคยกล่าวมาแล้วว่า การสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนที่กทหลักการสอนแบบใหม่ คือ การสอนแบบ Aural-oral approach ครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณการสอนควรจะได้เคยรับการฝึกอบรมระเบียบวิธีสอนแบบใหม่นี้มาบ้าง

จากการสำรวจครูที่ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณการสอนภาษาอังกฤษในชนบทที่ ผลปรากฏว่ามีครูถึงร้อยละ ๒๔ ยังไม่เคยได้รับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษตามแบบใหม่นี้เลย

ขอเสนอแนะสำหรับปัญหาข้อนี้ อาจทำได้ ๒ ทางดังนี้ คือ

๑. ครูใหญ่เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์ทวนภาษาอังกฤษจากกรมสามัญศึกษาฯ ไปสอนและสาธิตการสอนภาษาอังกฤษแบบ Aural-oral approach ให้ครูในโรงเรียนดู

๒. ครูใหญ่ควรหาโอกาสหรือช่องทางที่จะให้ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของตนได้เข้ารับการอบรมหรือฟังการอภิปราย การสัมมนาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบใหม่นี้

๓. ครูควรชวนช่วยหาความรู้จากตำราด้วยตนเอง

ง. ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การใช้อุปกรณแต่ละอย่างย่อมมีกลวิธีในการใช้เฉพาะตัวของมันเอง การใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณการสอนจึงมีกลวิธีและหลักการใช้เฉพาะที่ครูผู้ใช้จำเป็นต้องรู้หลักต่าง ๆ เหล่านี้เป็นอย่างดี

จากการสำรวจปรากฏว่าครูร้อยละ ๑๗ ไม่เคยเข้ารับอบรมหลักการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณการสอนวิชาภาษาอังกฤษเลย

ขอเสนอแนะสำหรับปัญหาข้อนี้ มีดังนี้ คือ

๑. ในโอกาสที่เจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน ครูใหญ่ควรจะหาโอกาสเชิญเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนมาอธิบายถึงหลักการวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษพร้อมทั้งสาธิตการใช้ให้ดูด้วย ขณะเดียวกันควรวินิจฉัยหาสาเหตุที่นักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนได้ทุกอย่างทุกมุม เพื่อปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้ "มีหลัก" พอสมควร

๒. แม่ครูสอนเพียงส่วนน้อยเคยได้รับการอบรมหลักการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ ครูส่วนใหญ่ที่เหลือควรจะได้ชวนช่วยช่วยตัวเองมากขึ้น ในด้านการเตรียมการสอนโดยศึกษาคู่มือการสอนที่ทางกองเผยแพร่แจกไปให้ละเลียด พร้อมกับรับฟังคำอธิบายเพิ่มเติมของทุก ๆ บทเรียนจากชั่วโมงครู ทั้งหนังสือคู่มือการสอนและชั่วโมงครูนี้ จะช่วยให้ครูผู้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความมั่นใจในการสอนได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

๒. ปัญหาจากตัวนักเรียน

ตัวนักเรียนเองมีความสำคัญในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนมากพอสมควร เพราะนักเรียนเป็นผู้ที่จะรับเอาวิชาความรู้ที่ครูสอน อุปสรรคการเรียนการสอนอันเกิดจากตัวนักเรียนมีพอสรุปได้ดังนี้

ก. พื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้นไม่เท่ากัน

จากการสำรวจโดยเปรียบเทียบระดับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมปลายในเขตมห โดยวัดจากการสังเกตของครูผู้สอน ปรากฏว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันถึงร้อยละ ๕๖

เพื่อช่วยลบลบปัญหาข้อนี้ให้น้อยลงบ้าง จึงขอเสนอแนะวิธีดังนี้

๑. ถ้าโรงเรียนมีชั้นเรียนแบ่งเป็นห้อง ก. ข. และ ค. ควรจะได้มีการจัดแบ่งนักเรียนเข้าชั้นตามระดับพื้นฐานความรู้ของเด็ก เช่น อาจจะได้จัดให้เด็กที่เรียนคอยู่ห้อง ก. เรียนเก่งปานกลางอยู่ห้อง ข. และเด็กอ่อนข้างอ่อนอยู่ห้อง ค. การแบ่งเด็กเข้าชั้นเรียนตามภูมิรู้ของเด็กนี้เป็นทางหนึ่งที่จะช่วยลบลบปัญหาเรื่องนี้ได้พอสมควร ไม่ควรเอาเด็กเรียนดีและเรียน

เรียนไม่ทันกัน และไม่ควรมุ่งแต่เข้าชั้นเรียนโดยวิธีเรียงข้อตามตัวอักษร

๒. ถ้าครูมีเวลาพอที่ช่วยกวดขันสอนพิเศษให้กับเด็กเรียนนอกเวลาเรียน ครูน่าจะสละเวลาช่วยเหลือเด็ก อย่างน้อยก็มาเน้นหรือย้ำถึงจุดสำคัญ ๆ ของแต่ละบทเรียนให้เด็กเข้าใจได้โดยอธิบายอย่างช้า ๆ และทีละชั้น

ข. จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป

จากการสำรวจจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียน มีปัญหาในเรื่องนี้มาก เพราะแต่ละชั้นมีนักเรียนเกินกว่า ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ที่เกี่ยวข้อง

ขอเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาเรื่องนี้

- ๑. ใ้ทางโรงเรียนจัดหาเครื่องรับวิทยุเพียงพอและสมมูลกับจำนวนนักเรียน
- ๒. คิดค่าจ้างวิทยุหลาย ๆ ชั่วโมง ๆ หองเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนจำนวนมาก ๆ รับฟังบทเรียนได้โดยทั่วถึงกัน
- ๓. บันทึกเสียงบทเรียนเกินบทเรียนนั้นไว้ใช้ในเวลาที่ต้องการ การใช้เทปบันทึกเสียงนั้นนอกจากจะบันทึกเสียงบทเรียนนั้นไว้เป็นอุปกรณ์การสอนบทเรียนวิทยุแล้ว ครูยังอาจใช้รายการที่บันทึกไว้เป็นเครื่องช่วยในการทบทวนความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะทั้งการฟังและการพูดด้วย ๆ ขึ้น

๓. ปัญหาที่เกิดจากทางฝ่ายผู้ผลิตบทเรียน

ก. เนื้อหาบางเรื่องในหนังสือคู่มือการสอนไม่ละเอียดพอ เนื่องจากครูผู้จัดทำหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นครูในชนบทและมีความรู้ภาษาอังกฤษน้อยมาก จึงอยากที่จะให้หนังสือเล่มนี้เนื้อหาที่ละเอียดกว่าที่เป็นอยู่พอสมควร จากการสำรวจมีครูถึงร้อยละ ๕๕ ต้องการให้เพิ่มเติมคำอธิบายให้ละเอียดมากขึ้น

ปัญหาข้อนี้ทำให้ครูในชนบทมาก และก็ไม่มาทำหนังสือเหล่านี้สัก แต่ถ้าครูพวกนี้  
รับฟังชั่วโมงครูควยแล้วจะแก้ปัญหานั้นไ้มาก เพราะในชั่วโมงครู จะต้องมีรายละเอียดและ  
ตัวอย่างการวิเคราะห์และวลีหายาก ๆ บางอันอยู่ทุกครึ่ง ดังนั้นการฟังชั่วโมงครูจะช่วยลดปัญหาข้อ  
หนักใจอันนี้ของครูในชนบท

ข. บทเรียนยากกว่าหรือง่ายกว่าพัฒนาความรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูถึงร้อยละ ๓๖ เห็นว่าบทเรียนนั้นยากหรือจะกล่าวอีก  
อย่างหนึ่งว่ามีระดับสูงกว่าระดับพัฒนาความรู้ของนักเรียน

ขอเสนอแนะที่จะช่วยครูในเรื่องปัญหาอย่างนั้นก็คือ ครูควรจะได้ศึกษาคู่มือการ  
สอนล่วงหน้า เพื่อให้ทราบเนื้อเรื่องที่จะสอนเสียก่อน เช่น การรับฟังบทเรียนภาษาอังกฤษทาง  
วิทยุโรงเรียนในอาทิตย์หน้าเขาจะสอนเรื่อง "Present Continuous Tense" ครูก็ควรจะได้  
เตรียมตัวเด็กโดยอธิบายหลักการใช้ Tense นี้ด้วยเด็กในชั้นเรียนไว้ก่อน ให้เด็กมีพื้นฐานความรู้  
มโนภาพและเมื่อถึงเวลารับฟังการสอนทางวิทยุ เด็กจะได้เข้าใจได้ง่ายขึ้น เพราะครูได้ช่วย  
ปูพื้นมาให้มาทางแล้ว

ในข้อที่ว่าบทเรียนทางวิทยุโรงเรียนง่ายไปนั้น ความจริงขึ้นอยู่กับครูผู้สอน  
ที่จะนำบทออกอากาศส่งมาย ๆ นั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ไ้มากน้อยเพียงใด ถ้าครูใช้บทออกอากาศ  
ง่าย ๆ บทนั้นเพื่อทบทวนหรือเพื่อฝึกฝนทักษะให้แก่เด็ก แทนที่จะใช้เพื่อให้เป็นบทเรียนโดยแท้จริง  
ของเด็กก็จะเป็นประโยชน์ และช่วยเพิ่มความมั่นใจให้เด็กมากขึ้นอีก

ค. บทเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนออกอากาศในเวลาใดก็ตามก็มากจนทำให้

๑. โรงเรียนที่ครูสอนภาษาอังกฤษเพียงคนเดียวสอนในแต่ละชั้นได้ไม่เต็มชั่วโมง

ในกรณีนี้โรงเรียนอาจจะแก้ปัญหาคือโดยการอัดเทปบทออกอากาศของชั้นที่ห้องเรียน  
ในชั่วโมงถัดไปไว้ก่อน และไปเปิดฟังบทเรียนจากเทปบันทึกเสียงในเวลาที่ต้องการใช้ เช่นนี้แล้ว  
ครูจะสามารถสอนทั้งเด็กที่เรียนชั่วโมงแรก และเด็กที่เรียนในชั่วโมงถัดไปได้เต็มเม็ดเต็มหน่วย  
และเพิ่มเวลา ๑ ชั่วโมงได้

## ๒. โรงเรียนจักรดาวราษฎร์กับตารางออกอากาศไคยวาก

ปัญหานี้ไม่น่าจะเกิดขึ้นโดยเฉพาะโรงเรียนในจังหวัดใกล้เคียงกับจังหวัดขอนแก่น เช่น โรงเรียนในจังหวัดอุดรธานี นครพนม ฯลฯ ทั้งนี้ เพราะตารางออกอากาศของสถานีวิทยุกระจายเสียงเคลื่อนที่กรมประชาสัมพันธ์ขอนแก่นภาควิทยุโรงเรียน กับตารางออกอากาศของสถานีวิทยุศึกษาในกรุงเทพฯ ฯ จักเวลาออกอากาศต่างกัน โอกาสที่จะเลือกชั่วโมงรับฟังจึงมีมากขึ้น ดังจะโดยยกตัวอย่างตารางออกอากาศของสถานีวิทยุโรงเรียนในกรุงเทพฯ ฯ และสถานีวิทยุประชาสัมพันธ์ขอนแก่น และจะยกตัวอย่างเฉพาะของชั้น ป. ๔ ขึ้นเดี๋ยวดังนี้

ข้อสังเกต หนังสือพิมพ์ศัวิตวิทยุเป็นตารางออกอากาศของสถานีขอนแก่น ชั้น ป. ๔ บทที่ ๒๑ ออกอากาศ

- ครั้งที่ ๑ วันจันทร์ที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๐๗ เวลา ๑๐.๕๐ - ๑๑.๐๐ น.
- ครั้งที่ ๑ วันอังคารที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๐๗ เวลา ๑๐.๓๕ - ๑๐.๕๕ น.
- ครั้งที่ ๒ วันอังคารที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๐๗ เวลา ๑๓.๕๐ - ๑๔.๐๐ น.
- ครั้งที่ ๒ วันพุธที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๐๗ เวลา ๐๘.๐๕ - ๐๘.๒๕ น.
- ครั้งที่ ๓ วันพุธที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๐๗ เวลา ๑๐.๕๐ - ๑๑.๐๐ น.
- ครั้งที่ ๓ วันศุกร์ที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๐๗ เวลา ๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐ น.
- ครั้งที่ ๔ วันศุกร์ที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๐๗ เวลา ๑๐.๕๐ - ๑๑.๐๐ น.

จากตารางออกอากาศนี้แสดงว่าโรงเรียนในภาคอีสานมีโอกาสเลือกเวลาเรียนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนมาก คือ เลือกมาเพียง ๑ ใน ๗ เท่านั้น แต่โรงเรียนที่รับฟังได้เฉพาะสถานีวิทยุโรงเรียนในกรุงเทพฯ ฯ จะมีโอกาสเลือกจักรดาวราษฎร์กับตารางออกอากาศไคยวาก คือ เลือกมาเพื่อ ๑ ใน ๔ เท่านั้น

## ๓. เวลาปิดภาคเรียนไม่ตรงกัน

สำหรับโรงเรียน ๔ โรงเรียนที่กล่าวมาแล้วล้วนมีปัญหาเรื่องโรงเรียนปิดเทอมก่อนวิทยุโรงเรียน ทำให้ให้นักเรียนขาดการรับฟังบทเรียนไปบางส่วน

ข้อเสนอแนะที่เหมาะสมและพอจะทำได้ไม่ยากนักก็คือ ในทางโรงเรียนทั้ง ๔ โรงเรียนที่ออกเสียงบทเรียนที่ไม่ได้รับฟัง เพราะโรงเรียนเปิดเทอมก่อนนั้นไว้ให้ครบทุกบทที่ขาดไป พอโรงเรียนเปิดเทอมใหม่ ครูควรหาเวลาชดเชยชั่วโมงที่ขาดไปนั้น อาจจะนำเทมาเปิดให้นักเรียนฟังในขณะเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้วก็ได้

๔. ปัญหาที่เกิดจากผู้บริหาร

ก. มีเครื่องรับวิทยุไซไม่เพียงพอกับความจำเป็น

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารในเรื่องนี้คือ

๑. ทางโรงเรียนขอใช้หม้อหุงข้าวหรือรถจักรยานยนต์ในชุมชนนั้นช่วยบริจาคเครื่องรับวิทยุให้แก่โรงเรียน
๒. โรงเรียนอาจจะหาเงินเพื่อจัดซื้อวิทยุโดยให้นักเรียนเล่นละคร หรือเล่นดนตรีขึ้นที่โรงเรียน โดยขายบัตรค่าเข้าชมประตูในราคาที่ไม่แพงนัก เพื่อนำกำไรไปจัดซื้อเครื่องรับวิทยุไว้ในโรงเรียนได้
๓. ใช้เทปบันทึกเสียงช่วยผสมกลายปัญหาเรื่องขาดแคลนวิทยุได้พอสมควร

ข. ขาดการดูแลรักษาเครื่องรับวิทยุใหม่สภาพดีอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารเรื่องนี้

๑. ครูผู้ใช้เครื่องรับวิทยุทุกคนต้อง เป็นผู้ตรวจดูแลเบื้องต้น เกี่ยวกับสภาพเครื่องรับ ภายหลังว่าเครื่องรับซักรุ่นใดให้รับรายงานครูใหญ่ทันที
๒. มอบให้ครูคนหนึ่งมีหน้าที่ควบคุมให้สภาพเครื่องรับวิทยุมีสภาพดีอยู่เสมอ เมื่อมีครูคนใหม่มารายงานว่ามีวิทยุเสียให้รับนำไปซ่อมแซมทันที
๓. มีการเปลี่ยนถ่านวิทยุกันตามกำหนดอายุ
๔. มีการตรวจเช็คเครื่องรับอย่างน้อย ๑ เดือนครั้ง



๕. ปัญหาเกี่ยวกับการรบกวนเสียง

สาเหตุที่ยิ่งใหญ่ที่ทำให้ทางโรงเรียนรบกวนเสียงที่ส่งออกอากาศมานั้นเขามาก  
หรือมีเสียงสถานีอื่นแทรกเข้ามา เนื่องมาจากกำลังส่งของสถานีวิทยุโรงเรียนของเราที่มีเพียง  
๒ กิโลวัตต์เท่านั้น

แต่ก็เป็นที่น่ายินดีที่สถานีวิทยุกระจายเสียงเคลื่อนที่ของกรมประชาสัมพันธ์  
จังหวัดขอนแก่นเปิดภาควิทยุโรงเรียนขึ้นวันละ ๑ ชั่วโมง ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยเริ่ม  
ออกอากาศมาตั้งแต่เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๐๗ นี้แล้ว ผลคือทางวิทยุโรงเรียนเริ่มสถานี  
ออกอากาศขึ้นอีก ๑ แห่งนี้ ช่วยให้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งด้านกรรรมการรบกวนเสียงและด้านการ  
จัดการการสอนของโรงเรียนได้คล่องตัวและง่ายขึ้น

นอกจากนี้ ยังเป็นที่น่ายินดีอีกอย่างหนึ่งกับทางสถานีวิทยุศึกษากรุงเทพฯ ๆ จะ  
เริ่มกำลังส่งออกอากาศจาก ๒ กิโลวัตต์ เป็น ๑๐ กิโลวัตต์ในอนาคตอันใกล้นี้.