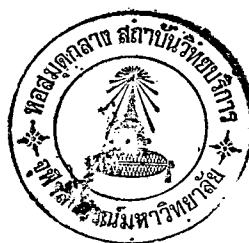


**การศึกษาสถานะครูของประเทศไทยในภาคพื้นเอเชีย**

**( A Study of The Status of Teacher in Asia )**



**โดย**

**นาง สำนวณ อูทินทุ ท.ม., กศ.บ. (เกียรตินิยม)**

005425

**วิทยานิพนธ์นี้**

**เป็นส่วนประกอบการศึกษาคำระเบียบปริญญามหาบัณฑิต**

**ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**แผนกวิชานิเทศและบริหาร การศึกษา**

**พ.ศ. ๒๕๐๗**

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยพนชฉบับนี้เป็น  
ส่วนประกอบการศึกษาคำระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
..... กรรมการ  
..... กรรมการ  
..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย รองศาสตราจารย์ ประจุมสุข อาทวอำรุง

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

บทคัดย่อ



การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อจะทำการสังเคราะห์ข้อมูลของ สถานะต่าง ๆ ทั้ง ๕ สถานะของครูในภาคพื้นเอเชีย โดยใช้ข้อมูลที่ไคมีผู้สำรวจไว้แล้ว แต่ข้อมูลเหล่านั้นกระจัดกระจายแยกออกเป็นรายประเทศจึงได้นำข้อมูลเหล่านั้นมารวมกันเพื่อ คัดกรองทราบสถานะในแง่ต่าง ๆ ของครูในภาคพื้นเอเชียเป็นส่วนรวม ว่ามีสถานะเป็นอย่างไร ใคและจัดอยู่ในระดับใค ใช้วิธีทดสอบข้อมูลที่มีอยู่แล้วโดยการสัมภาษณ์สมาชิกของ WCOTP เจ้าหน้าที่ UNESCO และเจ้าหน้าที่สถานทูตของประเทศต่าง ๆ บางคน ระหว่างการประชุม ภูมิภาคเอเชียที่ศาลาสันติธรรม เรื่องการสอนเรื่องสหประชาชาติ แล้วแยกย่อยข้อมูลของแต่ละ สถานะออกเป็น ๕ ประเภท ( Categories ) ให้คะแนนตามแบบสเกลวัดส่วน ( Rating Scale ) และจัดระดับของสถานะต่าง ๆ จากผลของการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ ว่าระดับสถานะต่าง ๆ ทั้ง ๕ สถานะเป็นดังนี้ สถานะทางวิชาการ ( Academic Status ) ของครูของประเทศในภาคพื้นเอเชียอยู่ในเกณฑ์ สถานะทางเศรษฐกิจ ( Economic Status ) และสถานะทางการเมือง ( Political Status ) ของครูของประเทศใน ภาคพื้นเอเชียอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนสถานะทางวิชาชีพ ( Professional Status ) กับสถานะแห่งชาติ ( National Status ) ของครูของประเทศในภาคพื้นเอเชียทั้ง ๒ สถานะนั้นอยู่ในเกณฑ์พอใช้

อนึ่ง ในการทำการวิจัยครั้งต่อไปขอเสนอว่าควรจะได้ค้นคว้าต่อไปโดยเปรียบเทียบ สถานะของวิชาชีพครูกับวิชาชีพอื่น และควรค้นคว้าต่อไปถึงสถานะของวิชาชีพครูในระดับอุดม- ศึกษาโดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการอย่างเดียวกัน

## แบบฟอร์มบทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาสถานะครูของประเทศไทยในภาคพื้นเอเชีย ( A Study of The Status of Teacher in Asia )

โดย นาง สářาวล อุตินทุ แผนกวิชานิติศาสตร์และบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๗

การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้มีคามมุ่งหมายเพื่อจะทำการสังเคราะห์ข้อมูลของสถานะต่าง ๆ ทั้ง ๕ สถานะของครูในภาคพื้นเอเชีย โดยใช้ข้อมูลที่ไ้มีผู้สำรวจไว้แล้ว แก่ข้อมูลเหล่านั้นกระจัดกระจายแยกออกเป็นรายประเทศจึงได้นำข้อมูลเหล่านั้นมารวมกัน เพื่อต้องการทราบสถานะในแง่ต่าง ๆ ของครูในภาคพื้นเอเชียเป็นส่วนรวมว่ามีสถานะเป็นอย่างไรและจัดอยู่ในระดับใด ใช้วิธีทดสอบข้อมูลที่มีอยู่แล้วโดยการสัมภาษณ์สมาชิกของ WCOTF เจ้าหน้าที่ UNESCO และเจ้าหน้าที่สถานทูตของประเทศต่าง ๆ บางคนระหว่างการประชุมภูมิภาคเอเชียที่ศาลาสันติธรรม เรื่องการสอนเรื่องสหประชาชาติ แล้วแยกย่อยข้อมูลของแต่ละสถานะออกเป็น ๕ ประเภท ( Categories ) ให้คะแนนตามแบบสเกลวัดส่วน ( Rating Scale ) และจัดระดับของสถานะต่าง ๆ จากผลของการสังเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่าระดับสถานะต่าง ๆ ทั้ง ๕ สถานะเป็นดังนี้ สถานะทางวิชาการ ( Academic Status ) ของครูของประเทศไทยในภาคพื้นเอเชียอยู่ในเกณฑ์ สถานะทางเศรษฐกิจ ( Economic Status ) และสถานทางการเมือง ( Political Status ) ของครูของประเทศไทยในภาคพื้นเอเชียอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนสถานะทางวิชาชีพ ( Professional Status ) กับสถานะแห่งชาติ ( National Status ) ของครูของประเทศไทยในภาคพื้นเอเชียทั้ง ๒ สถานะนั้นอยู่ในเกณฑ์พอใช้

อนึ่ง ในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ขอเสนอว่าควรจะได้ค้นคว้าต่อไปโดยเปรียบเทียบสถานะของวิชาชีพครูกับวิชาชีพอื่น และควรค้นคว้าต่อไปถึงสถานะของวิชาชีพครูในระดับอุดมศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการอย่างเดียวกัน

## กติการวมประกาศ



วิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้สำเร็จจุลวงไปทั่วถึงกัน เป็นผลเนื่องมาจากได้รับความกรุณาอนุเคราะห์จากท่านรองศาสตราจารย์ ประชุมสุข อชาวร่ารุง ซึ่งท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้เขียน ท่านได้กรุณาแนะนำนับตั้งแต่การเลือกหัวข้อเรื่อง ตลอดจนให้คำแนะนำในอันที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นตั้งแต่ต้นจนจบ นอกจากนี้ท่านยังกรุณาให้ผู้เขียนพิมพ์หนังสือส่วนตัวของท่านเป็นหนังสืออุทิศในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณท่านไว้เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนั้นอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของสมุทศรศาสตร์ เจ้าหน้าที่ของสมุทของยูเนสโก ก็ได้กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เขียนได้รับความสะดวกในการพิมพ์หนังสือเพื่อใช้ค้นคว้าประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ด้วย ผู้เขียนจึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดีตลอดมา

ฉะนั้น ถ้าหากวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทางด้านการศึกษาบ้างไม่มากนักน้อยแล้ว ย่อมหมายความว่า เป็นผลเนื่องมาจากท่านผู้มีพระคุณทั้งหลายดังกล่าวมาแล้ว ได้มีส่วนร่วมในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ด้วยเป็นอย่างมาก

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....

ก

กติกักรรรมประกาศ.....

ข

รายการตาราง.....

ค

รายการภาพ.....

ง



บทที่

๑. บทนำ.....

๑

    ต้นเหตุและความสำคัญของปัญหา.....

๑

    ปัญหา.....

๒

    ขอบเขตของการวิจัย.....

๓

    คำจำกัดความ.....

๔

    ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....

๕

    รายงานการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้.....

๖

๒. หลักทฤษฎีที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย.....

๙

    การบริหารบุคคลากร.....

๙

    วิชาชีพครู.....

๑๐

    สถานะทางวิชาการของครู.....

๑๕

    สถานะทางวิชาชีพของครู.....

๑๕

    สถานะทางเศรษฐกิจของครู.....

๓๓

    สถานะทางการเมืองของครู.....

๔๖

    สถานะแห่งชาติของครู.....

๔๓

สารบัญ ( ต่อ )

บทที่	หน้า
การ จัดตั้งองค์การฯ.....	๕๕
๓.   วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	๕๓
ลักษณะข้อมูล.....	๕๓
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๕๔
ปริมาณข้อมูล.....	๕๕
วิธีรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล.....	๖๑
วิธีแปลความหมายของการวิจัย.....	๖๕
๔.   การสังเคราะห์ข้อมูลและผลของการสังเคราะห์.....	๗๑
๕.   สรุปผลและข้อเสนอแนะ.....	๗๖
ภาคผนวก.....	๑๒๑)
บรรณานุกรม.....	๑๕๓)

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑.	เวลาเรียนทั้งหมดของครูประถม.....	๗๑
๒.	เวลาเรียนทั้งหมดของครูมัธยม.....	๗๕
๓.	การรับสมัครและการ สอบคัดเลือกเข้าเป็นครู.....	๗๙
๔.	การจดทะเบียนเป็นครู.....	๘๒
๕.	การปรับปรุงครูและฝึกครูประจำการ.....	๘๔
๖.	การ เปรียบเทียบ เงินเดือน.....	๘๗
๗.	เงินเดือนครูประถมเทียบเป็นเงิน เหรียญอเมริกัน.....	๙๐
๘.	อัตราเงินเดือนครูมัธยมเทียบเป็นเงิน เหรียญอเมริกัน.....	๙๒
๙.	ค่าตอบแทนเมื่อหมดสภาพครู.....	๙๔
๑๐.	การลา.....	๙๖
๑๑.	ที่อยู่อาศัย.....	๙๘
๑๒.	ผลประโยชน์ในค่านิสิตการ.....	๑๐๐
๑๓.	สถานะทางวิชาชีพ.....	๑๐๓
๑๔.	สถานะทางการเมือง.....	๑๐๖
๑๕.	สถานะแห่งชาติ.....	๑๐๘
๑๖.	ค่าธรรมเนียมของสถานะทางวิชาการ เรียงลำดับจากประเทศที่ได้ค่าธรรมเนียมสูงสุดไป ตามประเทศที่ได้ค่าธรรมเนียมต่ำสุด.....	๑๑๐
๑๗.	ค่าธรรมเนียมของสถานะทาง เศรษฐกิจ เรียงลำดับจากประเทศที่ได้ค่าธรรมเนียมสูงสุด ไปหาประเทศที่ได้ค่าธรรมเนียมต่ำสุด.....	๑๑๓



รายการภาพประกอบ

ภาพที่			หน้า
๑	การแบ่งเวลาทำงานของครูประถมนิ	๑ สัปดาห์.....	๒๕
๒	การแบ่งเวลาทำงานของครูมัธยม ใน	๑ สัปดาห์.....	๒๖