

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ 3 อย่าง คือ

1. เพื่อศึกษาถึงสภาพการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อศึกษาถึงปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อศึกษาความต้องการของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนสังกัดเทศบาล โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนคร รวม 160 โรงเรียน มีจำนวน 270 คน เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้วจึงนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยคิดค่าตอบเป็นร้อยละและหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเสนอในรูปตาราง

สรุปผลการวิจัย

ผลของการวิจัยปรากฏว่า

1. ภูมิหลังของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

1.1 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาด้วย มีวุฒิ ป.กศ.หรือเทียบเท่า มีสุขภาพปานกลาง และได้รับการศึกษาการสอนวิชาพลศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ครูคนหนึ่ง ๆ สอนวิชาพลศึกษาต่อปีค่าหัวละ 1 - 5 ช.ม. และสอนวิชาอื่น 21 - 25 ช.ม. ในรอบปีการศึกษาสอนนักเรียนต่ำกว่า 100 คน ในระหว่างสอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมทางพลศึกษาและศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาจากตำราพลศึกษา ครูส่วนมากมีรายได้ไม่พอใช้ของก๊วยมจากสหกรณ์ครู ครูที่สอนส่วนใหญ่มีความเห็นทั่ว ๆ ไปทางพลศึกษาว่า พลศึกษาช่วยให้มีระเบียบวินัย ช่วยให้คนเขาสั่งคมได้อย่างสง่างาม เผย ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและอารมณ์ และช่วยให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี

1.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

ครูส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาด้วย มีวุฒิป.กศ.หรือเทียบเท่า มีสุขภาพดี และได้รับการศึกษาการสอนวิชาพลศึกษามาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ครูคนหนึ่ง ๆ สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 - 5 ช.ม. และสอนวิชาอื่น 21 - 25 ช.ม. ในรอบปีการศึกษาสอนนักเรียนต่ำกว่า 100 คน ในระหว่างสอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมทางพลศึกษา และศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาจากตำราพลศึกษา ครูส่วนใหญ่มีรายได้พอใช้อย่างประหยัด และมีความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปทางพลศึกษาว่า พลศึกษาทำให้ร่างกายแข็งแรงออกทนปราศจากโรค พลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตของเราพอ ๆ กับวิชาอื่น ช่วยให้มีระเบียบวินัย และทำให้นักเรียนมีชีวิตสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

ครูส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาด้วย มีวุฒิป.กศ.หรือเทียบเท่า มีสุขภาพดี และได้รับการศึกษาการสอนวิชาพลศึกษามาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีอายุระหว่าง 20 - 24 ปี มีอายุราชการ 1 - 5 ปี ครูคนหนึ่ง ๆ สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 - 5 ช.ม. และสอนวิชาอื่น 11 - 15 ช.ม. ในรอบปีการศึกษาสอนนักเรียนต่ำกว่า 100 คน ในระหว่างการสอนครูส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา และศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาจากตำราพลศึกษา ครูส่วนใหญ่มีรายได้พอใช้อย่างประหยัด ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปทางพลศึกษาว่า ช่วยให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ช่วยให้คุณเขาสั่งสมใจอย่างสง่างามเฉย

1.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ครูส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาด้วย มีวุฒิป.กศ.หรือเทียบเท่า มีสุขภาพดี และได้รับการศึกษาการสอนวิชาพลศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีอายุ 25 - 29 ปี สอนวิชาพลศึกษามานาน 1 - 5 ปี ครูคนหนึ่งสอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 - 5 ช.ม. และสอนวิชาอื่น 21 - 25 ช.ม. ในรอบปีการศึกษาสอนนักเรียนต่ำกว่า 100 คน ในระหว่างการสอนครูส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนเลย และศึกษา

หากความรู้ทางพลศึกษาจากตำราพลศึกษา ครูส่วนใหญ่มีรายได้อาจพอใช้อย่างประหยัด และมีความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปทางพลศึกษาว่า พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและอารมณ์ ช่วยให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

ครูส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาคู่ มีวุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า มีสุขภาพดี และได้รับการศึกษาการสอนวิชาพลศึกษามาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีอายุ 25 - 29 ปี สอนวิชาพลศึกษามานาน 1 - 5 ปี ครูคนหนึ่ง ๆ สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 - 5 ชม. และสอนวิชาอื่น 21 - 25 ชม. ในรอบปีการศึกษาสอนนักเรียนต่ำกว่า 100 คน ในระหว่างการสอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา และศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาจากตำราพลศึกษา ครูส่วนใหญ่มีรายได้อาจพอใช้อย่างประหยัด และมีความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปทางพลศึกษาว่า พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ช่วยให้มีระเบียบวินัย

2. วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา

2.1 โรงเรียนสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัด

ในการสอนวิชาพลศึกษาครูส่วนใหญ่สอนเน้นในด้านความสามัคคีและความพร้อมเพรียงให้นักเรียนเป็นคนที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา ให้นักเรียนเป็นคนที่มีจิตใจเข้มแข็งและอดทน ให้นักเรียนรู้จักเป็นผู้เล่นและผู้ที่ดี และให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา สิ่งที่ครูสอนเน้นน้อย ได้แก่ ให้นักเรียนมีทักษะและมีความสามารถในทางกีฬา ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และ ให้นักเรียนรู้จักวิธีเล่นกีฬาและเล่นกีฬาเป็น

2.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

ในการสอนวิชาพลศึกษาครูส่วนใหญ่เน้นมากในด้านมีความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ให้นักเรียนเป็นคนที่มีจิตใจเข้มแข็งอดทน ให้เป็นคนที่ระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา สิ่งที่ครูสอนเน้นน้อย ได้แก่ ให้นักเรียนมีทักษะและมีความสามารถในทางกีฬา ให้นักเรียนมีทรวดทรงที่ดี และ ให้นักเรียนรู้จักกติกาและระเบียบการเล่น

2.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

ในการสอนวิชาพลศึกษาครูส่วนใหญ่สอนเน้นมากในด้านมีความสามัคคีและความพร้อม-
เพียง ให้นักเรียนเป็นคนที่มีจิตใจเข้มแข็งอดทน ให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา
สิ่งที่ครูสอนเน้นน้อยได้แก่ให้นักเรียนมีทักษะและมีความสามารถในทางกีฬา ให้นักเรียนมีทรวด-
ทรงที่ดี และให้นักเรียนรู้จักกฎกติกาและระเบียบการเล่น

2.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ในการสอนวิชาพลศึกษาครูส่วนใหญ่ เน้นมากในด้านความรู้จักเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี ใ้
นักเรียนมีความสามัคคีและความพร้อมเพียง ให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา สิ่ง
ที่ครูสอนเน้นน้อยได้แก่ให้เรียนรูกฎกติกาและระเบียบการเล่น พัฒนาระบบอวัยวะต่าง ๆ ใ้
นักเรียนมีทักษะและมีความสามารถในทางกีฬา และให้รู้วิธีการเล่นกีฬาและเล่นกีฬาเป็น

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

ในด้านการสอนวิชาพลศึกษาครูส่วนใหญ่ เน้นมากในด้านความสามัคคีและความพร้อม-
เพียง ให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา ให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็งอดทน ใ้
นักเรียนรู้จักเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี สิ่งที่ครูสอนเน้นน้อยได้แก่ให้นักเรียนมีทักษะและมีความ
สามารถในทางกีฬา ให้นักเรียนรู้วิธีการเล่นกีฬาและเล่นกีฬาเป็น ใ้ให้นักเรียนรู้จักกฎกติกา
และระเบียบการเล่น และพัฒนาระบบอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

3. กิจกรรมที่จัดสอนวิชาพลศึกษา

3.1 โรงเรียนสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัด

(1) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่การเล่นเบ็คเตล็ด การ-
เล่นประเภทต่อสู้ กระโดดเชือก ฟุตบอล

(2) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ การเล่นเบ็คเตล็ด
ประเภทหนี ไลหรือจับ การเล่นแบบผลัด ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การเล่นประเภทต่อสู้
ท่าเริ่มต้นของกรีฑา ฟุตบอลเบื้องต้น

(3) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ด ภายบริหาร การเล่นเกมต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา การวิ่งระยะต่าง ๆ กระจโคคเชือก ฟุคบอลเบ้องคน

(4) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ด ภายบริหาร การเล่นเกมต่อสู้ กระจโคคเชือก แชร้บอล

3.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

(1) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ดและการเดินเลียนแบบ ทักษะการเคลื่อนไหวเบ้องคน ยึดหยุน ท่าเริ่มต้นของกรีฑา ฟุคบอลเบ้องคน

(2) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ด ภายบริหาร การเล่นเกมต่อสู้ กระจโคคเชือก ฟุคบอลเบ้องคน

(3) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ การเล่นเกมหนี ไลหรือจับ ทักษะการเคลื่อนไหวเบ้องคน ยึดหยุน กระจโคคเชือก แชร้บอล

(4) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ การเดินแบบผลัดและแขงขันเบ้องคน ภายบริหาร การเล่นเกมต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา แชร้บอล

3.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

(1) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ด ภายบริหาร การเล่นเกมต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา ฟุคบอลเบ้องคน

(2) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ด ภายบริหาร การเล่นเกมต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา ฟุคบอลเบ้องคน

(3) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ การเดินแบบผลัด การเล่นเกมต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา แบคมินตันเบ้องคน

(4) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ การเดินแบบผลัด ภายบริหาร การเล่นเกมต่อสู้ กระจโคคเชือก แบคมินตันเบ้องคน

3.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

(1) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ การเดินเวียนแบบ ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การเล่นประเภทต่อสู้ กระโดดเชือก ฟุตบอลเบื้องต้น

(2) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ดและการเดินเวียนแบบ กายบริหาร ยืดหยุ่น ท่าเริ่มต้นของกรีฑา ฟุตบอลและเน็ตบอลเบื้องต้น

(3) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ การแข่งขันเป็นหมู่ กายบริหาร การเล่นประเภทต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา แครบบอล

(4) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ การเล่นประเภทหนีไล่หรือจับ การเดินแบบผลัด กายบริหาร ยืดหยุ่น ท่าเริ่มต้นของกรีฑา แครบบอล

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

(1) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ด กายบริหาร การเล่นประเภทต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา ฟุตบอลเบื้องต้น

(2) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ การเดินเบ็ค-เตล็ด ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การเล่นประเภทต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา ฟุตบอลเบื้องต้น

(3) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ การเดินแบบผลัด กายบริหาร การเล่นประเภทต่อสู้ ท่าเริ่มต้นของกรีฑา ปิงปองเบื้องต้น

(4) กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ การเดินแบบผลัด กายบริหาร ท่าเริ่มต้นของกรีฑา แครบบอล

4. วิธีสอนพลศึกษา

4.1 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

วิธีสอนครูส่วนใหญ่ทำให้แก่แก่และให้เด็กทำตาม ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมพลศึกษาเป็นบางครั้ง ใช้เวลา 10 นาที ให้นักเรียนฝึกทักษะในช่วงพักพลศึกษาบ่อยครั้งโดยใช้เวลา 10 นาที และนำทักษะจากการสอนไปใช้เล่นเกมสเป็นบางครั้ง

โดยใช้เวลา 20 นาที ปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียน 5 นาที และให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง ครูที่สอนเตรียมการสอนน้อยสาเหตุเพราะไม่มีเวลาว่างพอ สอนไม่ทันหลักสูตรและเคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้อย่างอื่นเป็นบางครั้งเนื่องจากฝนตก สอนวิชาอื่นไม่ทัน ขาดอุปกรณ์ ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ประสพปัญหาในการสอนคือขาดอุปกรณ์ ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้า และไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ

4.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

วิธีสอนครูส่วนใหญ่อธิบายสาธิตและให้เด็กเล่นเอง ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมพลศึกษาเป็นบางครั้งโดยใช้เวลา 15 นาที ให้นักเรียนฝึกทักษะในชั่วโมงพลศึกษาเป็นบางครั้งโดยใช้เวลา 10 นาที และนำทักษะจากการสอนไปใช้เล่นเกมสื่เป็นบางครั้งโดยใช้เวลา 10 นาที ปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลา 5 นาที และให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง ครูเตรียมการสอนน้อยเพราะไม่มีเวลาว่างพอ สอนไม่ทันตามหลักสูตร เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้อย่างอื่นเป็นบางครั้ง เนื่องจากฝนตก สอนวิชาอื่นไม่ทัน ครูที่สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอน ประสพปัญหาในการสอนคือ ขาดอุปกรณ์ ไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ

4.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

วิธีสอนครูส่วนใหญ่ทำให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายทุกครั้งโดยใช้เวลา 10 นาที ให้นักเรียนฝึกทักษะในชั่วโมงพลศึกษาบ่อยครั้งโดยใช้เวลา 10 นาที และครูนำทักษะจากการสอนให้เด็กเล่นเกมสื่เป็นบางครั้งโดยใช้เวลา 20 นาที ปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียน 10 นาที และให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง ครูส่วนใหญ่เตรียมการสอนอย่างดี เคยนำชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาไปใช้เป็นบางครั้ง เนื่องจากฝนตก สอนวิชาอื่นไม่ทัน ขาดอุปกรณ์ ครูที่สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอน ประสพปัญหาในการสอนคือ ขาดอุปกรณ์ ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้า และไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ

4.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

วิธีสอนครูส่วนใหญ่อธิบายสาริตและให้เด็กเล่นเอง ให้นักเรียนมอบอุ้งร่างกาย ทุกครั้งโดยใช้เวลา 10 นาที ให้นักเรียนฝึกทักษะในช่วงโมงพลศึกษาบ่อยครั้งโดยใช้เวลา 10 นาที และครูนำทักษะจากการสอนให้เด็กเล่นเกมสเป็นบางครั้งใช้เวลา 15 นาที ปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียน 5 นาที และให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง ครูส่วนใหญ่ทำบันทึกการสอนเสมอ ทำโครงการสอนทุกปี สํารวจอุปกรณ์การสอนก่อนใช้ทุกครั้ง ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการนิเทศการสอน ประสบปัญหาในการสอนคือ สอนไม่ทันหลักสูตร ขาดอุปกรณ์การสอน ไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ ครูเคยนำชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาไปใช้ อย่างอื่นเนื่องจากฝนตก และสอนวิชาอื่นไม่ทัน

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

วิธีสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้คือ ทำให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม ให้นักเรียนมอบอุ้งร่างกาย ทุกครั้งโดยใช้เวลา 10 นาที ฝึกทักษะเป็นบางครั้งใช้เวลา 10 นาที ครูนำทักษะจากการสอนให้เด็กเล่นเกมสเป็นบางครั้งใช้เวลา 20 นาที ปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียน 5 นาที และให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง ครูส่วนใหญ่ทำโครงการสอนทุกปี ทำบันทึกการสอนเสมอ สํารวจอุปกรณ์การสอนก่อนใช้ทุกครั้ง และครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับนิเทศการสอน ประสบปัญหาในการสอนคือขาดอุปกรณ์การสอน ไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ ขาดแหล่งวิชาการที่จะคนควา ครูเคยนำชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาไปใช้ อย่างอื่น เนื่องจากฝนตก สอนวิชาอื่นไม่ทัน

5. การวัดผลวิชาพลศึกษา

5.1 โรงเรียนสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัด

การวัดผลการเรียนวัดในค่านความสามัคคีและความพร้อมเพรียง วัดความประพฤติ และมารยาท ระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ครูส่วนใหญ่สอบปฏิบัติอย่างเดี่ยว สอบสัมภาษณ์ ปัญหาที่ประสบในการวัดผลคือการขาดเครื่องมือในการทดสอบ

5.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

การวัดผลการเรียนวัดในค่านความประพฤติและมารยาท ระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่กี ส่วนใหญ่สอบปฏิบัติอย่างเคียวและสอบเมื่อจบเดือนหนึ่ง ๆ ปัญหาที่ประสบในการวัดผลคือไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้

5.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

การวัดผลการเรียนวัดในค่านความประพฤติและมารยาท ระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ส่วนใหญ่สอบปฏิบัติอย่างเคียว สอบสมาธเสมอ ปัญหาที่ประสบในการวัดผลคือขาดเครื่องมือในการทดสอบ

5.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

การวัดผลการเรียนวัดในค่านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วัดสมรรถภาพทางกาย ความประพฤติและมารยาท ส่วนใหญ่สอบปฏิบัติอย่างเคียว ทดสอบสมาธเสมอ ปัญหาที่ประสบในการวัดผลคือมีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

การวัดผลการเรียนวัดในค่านความประพฤติและมารยาท ระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ส่วนใหญ่สอบปฏิบัติอย่างเคียว สอบสมาธเสมอ ปัญหาที่ประสบในการวัดผลคือมีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย และขาดเครื่องมือในการทดสอบ

6. เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอน

6.1 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด

โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีสนามกีฬากลางแจ้ง กว้างประมาณ 29 เมตร ยาวประมาณ 45 เมตร และสนามกีฬาในร่มกว้างประมาณ 17 เมตร ยาวประมาณ 24 เมตร โรงเรียนที่มีอุปกรณ์การสอนโดยเฉลี่ยมีลูกฟุตบอล 2 ลูก ลูกบาสเกตบอล 2 ลูก ลูกวอลเลย์ 2 ลูก ตะกร้อ 2 ลูก โม่แรกเกต 2 อัน ห่วงยาง 3 อัน โม่คทา 3 อัน หมากรูก 2 ชุด หมากฮอส 2 ชุด เบาะยืดหยุ่น 1 ผืน และโต๊ะปิงปอง 1 ตัว

6.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนเทศบาลมีสนามกีฬากลางแจ้ง กว้างประมาณ 21 เมตร ยาวประมาณ 29 เมตร และสนามกีฬาในร่มกว้างประมาณ 12 เมตร ยาวประมาณ 23 เมตร โรงเรียนที่มีอุปกรณ์การสอนโดยเฉลี่ยมีลูกฟุตบอล 3 ลูก ลูกบาสเกตบอล 2 ลูก ลูกวอลเลย์บอล 3 ลูก ตะกร้อ 3 ลูก ไม้อร่อย 5 อัน ห่วงยาง 5 อัน ไม้คทา 5 อัน หมากรูก 2 ชุด หมากฮอส 5 ชุด เบาะยืดหยุ่น 1 อัน และโต๊ะบิงปอง 1 ตัว

6.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนราษฎร์มีสนามกีฬากลางแจ้ง กว้างประมาณ 29 เมตร ยาวประมาณ 53 เมตร และสนามกีฬาในร่ม กว้างประมาณ 12 เมตร ยาวประมาณ 22 เมตร โรงเรียนที่มีอุปกรณ์โดยเฉลี่ยมีลูกฟุตบอล 5 ลูก ลูกบาสเกตบอล 3 ลูก ลูกวอลเลย์บอล 4 ลูก ตะกร้อ 4 ลูก ไม้อร่อย 6 อัน ห่วงยาง 6 อัน ไม้คทา 5 อัน หมากรูก 2 ชุด หมากฮอส 4 ชุด เบาะยืดหยุ่น 3 ชิ้น และโต๊ะบิงปอง 1 ตัว

6.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนกรมสามัญศึกษามีสนามกีฬากลางแจ้ง กว้างประมาณ 24 เมตร ยาวประมาณ 30 เมตร และสนามกีฬาในร่มกว้างประมาณ 8 เมตร ยาวประมาณ 15 เมตร โรงเรียนที่มีอุปกรณ์โดยเฉลี่ยมีลูกฟุตบอล 5 ลูก ลูกบาสเกตบอล 4 ลูก ลูกวอลเลย์บอล 3 ลูก ตะกร้อ 6 ลูก ไม้อร่อย 4 อัน ห่วงยาง 7 อัน ไม้คทา 7 อัน หมากรูก 2 ชุด หมากฮอส 5 ชุด เบาะยืดหยุ่น 4 ชิ้น และโต๊ะบิงปอง 1 ตัว

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

โดยเฉลี่ยแล้วรวมโรงเรียนทุกสังกัดแล้วมีสนามกลางแจ้ง กว้างประมาณ 25 เมตร ยาว 39 เมตร และสนามกีฬาในร่มกว้างประมาณ 12 เมตร ยาว 21 เมตร โรงเรียนที่มีอุปกรณ์โดยเฉลี่ยมีลูกฟุตบอล 4 ลูก ลูกบาสเกตบอล 3 ลูก ลูกวอลเลย์บอล 3 ลูก ตะกร้อ 4 ลูก ไม้อร่อย 4 อัน ห่วงยาง 5 อัน ไม้คทา 5 อัน หมากรูก 2 ชุด หมากฮอส 4 ชุด เบาะยืดหยุ่น 2 ชิ้น และโต๊ะบิงปอง 1 ตัว

7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

7.1 โรงเรียนสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัด

ครูส่วนใหญ่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นบางเทอม จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นบางปี ตรวจสอบร่างกายนักเรียนทุกปี ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงทุกเทอม จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสนับสนุนการเป็นบางเทอม ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง

7.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

ครูส่วนใหญ่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นบางเทอม ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนทุกปี ตรวจสอบร่างกายนักเรียนทุกปี ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงทุกเทอม จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสนับสนุนการเป็นบางเทอม ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

7.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

ครูส่วนใหญ่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นบางเทอม ไม่เคยส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเลย ตรวจสอบร่างกายนักเรียนทุกปี ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงทุกเทอม ไม่เคยจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสนับสนุนการ ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

7.4 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

ครูส่วนใหญ่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นบางเทอม ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นบางปี ตรวจสอบร่างกายนักเรียนทุกปี ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงทุกเทอม จัดกิจกรรมพิเศษเป็นบางเทอม ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

ครูส่วนใหญ่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นบางเทอม ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นบางปี ตรวจร่างกายทุกปี ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเทอม จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสนับสนุนการเป็นบางเทอม และประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

8. ปัญหาที่เกี่ยวข้องเนื่องมาจากการบริหาร

8.1 โรงเรียนสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัด

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่สนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น มีความสัมพันธ์กับครูที่สอนวิชาพลศึกษาดี ครูที่สอนวิชาอื่นให้ความสนใจและนักเรียนให้ความสนใจเคารพนักถือครูที่สอนวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับครูที่สอนวิชาอื่น ครูที่สอนเห็นว่าจำนวนชั่วโมงและจำนวนนักเรียนที่สอนเหมาะสม มีหน้าที่พิเศษ คือควบคุมมารยาทนักเรียน ช่วยงานคานธุการ โรงเรียนจัดเพิ่มพูนความรู้ให้ครูที่สอนโดยสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่มเติม และไปศึกษาต่อ ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการสอนปีละ 1 ครั้ง ส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงวิธีสอนพลศึกษา วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์

8.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่สนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น มีความสัมพันธ์กับครูที่สอนวิชาพลศึกษาดี ครูที่สอนวิชาอื่นให้ความสนใจและนักเรียนให้ความสนใจเคารพนักถือครูที่สอนวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับครูที่สอนวิชาอื่น ครูที่สอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าจำนวนชั่วโมงและจำนวนนักเรียนที่สอนเหมาะสม มีหน้าที่พิเศษคือควบคุมมารยาทนักเรียน ช่วยงานคานธุการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนจัดเพิ่มพูนความรู้ให้ครูที่สอนโดยสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่มเติม เชิญศึกษานิเทศก์มาให้ความแนะนำ ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการสอนปีละ 1 ครั้ง ต้องการปรับปรุงวิธีสอนพลศึกษา การจัดกิจกรรมการสอน วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์

8.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่สนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น มีความสัมพันธ์กับครูที่สอนวิชาพลศึกษาคือ ครูที่สอนวิชาอื่นให้ความสนใจและนักเรียนให้ความสนใจเคารพนับถือครูที่สอนวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับครูที่สอนวิชาอื่น ครูที่สอนเห็นว่าจำนวนชั่วโมงและจำนวนนักเรียนที่สอนเหมาะสม มีหน้าที่พิเศษคือปกครองนักเรียน ควบคุมมารยาทนักเรียน ช่วยงานคานธุการ โรงเรียนจัดเพิ่มพูนความรู้ให้ครูที่สอนโดยสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่มเติม สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อ ครูที่สอนต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการสอนเพิ่มเติม ต้องการปรับปรุงวิธีสอนพลศึกษา วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์ และต้องการเนื้อหาเพิ่มเติม

8.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่สนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น มีความสัมพันธ์กับครูที่สอนวิชาพลศึกษา ครูที่สอนส่วนใหญ่ให้ความสนใจและนักเรียนให้ความสนใจเคารพนับถือครูที่สอนวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับครูที่สอนวิชาอื่น ครูที่สอนเห็นว่าจำนวนชั่วโมงและจำนวนนักเรียนเหมาะสม มีหน้าที่พิเศษคือควบคุมมารยาทนักเรียน ช่วยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปกครองนักเรียน ครูที่สอนต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการสอนเพิ่มเติม ต้องการปรับปรุงวิธีสอน การจัดกิจกรรมการสอน วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่สนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น มีความสัมพันธ์กับครูที่สอนวิชาพลศึกษาคือ ครูที่สอนวิชาอื่นให้ความสนใจและนักเรียนให้ความสนใจเคารพนับถือครูที่สอนวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับครูที่สอนวิชาอื่น ครูที่สอนเห็นว่าจำนวนชั่วโมงและจำนวนนักเรียนที่สอนเหมาะสม และมีหน้าที่พิเศษคือควบคุมมารยาทนักเรียน ปกครองนักเรียน ช่วยงานคานธุการ โรงเรียนจัดเพิ่มพูนความรู้ให้ครูที่สอนโดยสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่มเติม สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อ ครูที่สอนต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการสอนปีละครั้ง ต้องการปรับปรุงวิธีสอนพลศึกษา วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการสอน

9. ปัญหาที่เนื่องมาจากนักเรียนและผู้ปกครอง

9.1 โรงเรียนสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัด

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับวิชาอื่น ไม่มีเครื่องแบบสำหรับเรียนพลศึกษา มาเรียนไม่สม่ำเสมอและไม่ตรงต่อเวลา มีสุขภาพปานกลาง มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับครูที่สอน ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในค่านพลศึกษาปานกลาง

9.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับวิชาอื่น ไม่มีเครื่องแบบสำหรับเรียนพลศึกษา มาเรียนไม่สม่ำเสมอและไม่ตรงต่อเวลา มีสุขภาพปานกลาง มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับครูที่สอน ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในค่านพลศึกษาปานกลาง

9.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับวิชาอื่น ไม่มีเครื่องแบบสำหรับเรียนพลศึกษา มาเรียนไม่สม่ำเสมอและไม่ตรงต่อเวลา มีสุขภาพดี มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับครูที่สอน ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในค่านพลศึกษาปานกลาง

9.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจวิชาพลศึกษา เช่นเดียวกับวิชาอื่น ไม่มีเครื่องแบบสำหรับเรียนวิชาพลศึกษา มาเรียนไม่สม่ำเสมอและไม่ตรงต่อเวลา มีสุขภาพดี มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับครูที่สอน ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในค่านพลศึกษาปานกลาง

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจวิชาพลศึกษาเช่นเดียวกับวิชาอื่น ไม่มีเครื่องแบบสำหรับเรียนวิชาพลศึกษา มาเรียนไม่สม่ำเสมอและไม่ตรงเวลา มีสุขภาพดี มีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับครูที่สอน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในค่านิยมพลศึกษา และเอาใจใส่การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนปานกลาง

10. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน

10.1 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

โรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักสูตรประมวลการสอนของกรมสามัญศึกษา มีความเข้าใจ ความมุ่งหมายแจ่มแจ้งดี ครูเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ เนื้อหาที่มีความยากเกินกว่าวัยของเด็ก และเห็นว่าประมวลการสอนช่วยการสอนได้มาก

10.2 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

โรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักสูตรประมวลการสอนของโครงการกรุงเทพ-ธนบุรี มีความเข้าใจความมุ่งหมายแจ่มแจ้งดี ครูที่สอนเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ เนื้อหาและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน และเห็นว่าประมวลการสอนช่วยการสอนได้มาก

10.3 โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์

โรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักสูตรประมวลการสอนของกรมสามัญศึกษา มีความเข้าใจความมุ่งหมายแจ่มแจ้งดี ครูที่สอนเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหามากเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ เนื้อหาและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน และเห็นว่าประมวลการสอนช่วยการสอนได้มาก

10.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักสูตรประมวลการสอนของกรมสามัญศึกษา มีความเข้าใจ ความมุ่งหมายแจ่มแจ้งดี ครูที่สอนเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาซ้ำกัน เนื้อหามากเกินกว่าที่จะ จัดกิจกรรมให้เหมาะสม เนื้อหาและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน และเห็นว่าประมวลการสอน ช่วยการสอนไ้มาก

เมื่อสรุปผลจากโรงเรียนทุกสังกัดแล้ว ปรากฏว่า

โรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักสูตรประมวลการสอนของกรมสามัญศึกษา มีความเข้าใจ ความมุ่งหมายแจ่มแจ้งดี ครูที่สอนเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหามากเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมได้ เนื้อหาและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน เนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ในประมวลการ- สอนชัดเจนดีมาก และเห็นว่าประมวลการสอนช่วยการสอนไ้มาก

อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

1. ภูมิหลังของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นครูประจำชั้นและสอนวิชาพลศึกษาควบ มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. ร้อยละ 23.70 สอนวิชาอื่นสัปดาห์ละ 21 - 25 ช.ม. ครูที่สอนส่วนใหญ่ ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษาและมีรายได้ไม่พอใช้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่ภูมิ หลังของครูที่สอนยอมมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของการสอนมาก เพราะผลการวิจัยของ Silvester²⁵ ปรากฏว่าครูที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษานั้น ส่วนใหญ่สอนปล่อยให้นักเรียนเล่น กิจกรรมตามลำพัง ไม่มีหลักการและวิธีสอน และสอนวิชาอื่นมากเกินไปทำให้ครูเตรียมการ สอนน้อย เพราะไม่มีเวลาร่างพอด และเกณฑ์ชั่วโมงพลศึกษาไปใช้สอนวิชาอื่นเนื่องจากสอน วิชาอื่นไม่ทัน และมีครูที่มีรายได้ไม่พอใช้ยอมทำให้อำนาจในการทำงานของครูต่ำ ซึ่งยอมมีผล กระทบกระเทือนต่อการสอนวิชาพลศึกษาทั้งสิ้น ถ้าจะปรับปรุงการสอนวิชาพลศึกษาให้ใกล้เคียง จะต้องปรับปรุงภูมิหลังของครูที่สอนวิชาพลศึกษาควบ

²⁵Silvester, op. cit. p. 33

ข้อเสนอแนะ

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และโรงเรียนราษฎร์ไม่ควรบรรจุผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. มาเป็นครู
2. ควรหาทางส่งเสริมวิทยะฐานะครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. ให้มีวุฒิทางครู โดยร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. ควรจัดให้มีการอบรมครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และควรให้การอบรมเรียงตามลำดับความคองการดังนี้
 - ก. โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ควรอบรมวิธีสอนพลศึกษา วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์ แนะนำแหล่งวิทยากร การจัดกิจกรรมการสอน เพิ่มเนื้อหา การวัดผลวิชาพลศึกษา การทำโครงการ สอนและบันทึกการสอน
 - ข. โรงเรียนสังกัดเทศบาล ควรอบรมวิธีสอนพลศึกษา การจัดกิจกรรมการสอน วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์ การวัดผลวิชาพลศึกษา เพิ่มพูนเนื้อหา แนะนำแหล่งวิทยากร การทำโครงการสอนและบันทึกการสอน
 - ค. โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์ ควรอบรมวิธีสอนพลศึกษา วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์ เพิ่มพูนเนื้อหาทางพลศึกษา การวัดผลวิชาพลศึกษา แนะนำแหล่งวิทยากร การทำโครงการสอนและบันทึกการสอน
 - ง. โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ควรอบรมวิธีสอนพลศึกษา การจัดกิจกรรมการสอน วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์ การวัดผลวิชาพลศึกษา เพิ่มพูนเนื้อหา การทำโครงการสอนและบันทึกการสอน แนะนำแหล่งวิทยากร
4. สถาบันฝึกหัดครู ควรจะได้ผลิตครูที่มีความสามารถสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาไปโดยแท้จริง โดยให้สอดคล้องกับหลักการพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา ควรจะเรียนวิชาเหล่านี้คือ ²⁶ หลักการพลศึกษาเบื้องต้น เกมสุมูลฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ

²⁶ หน่วยงานนิเทศกรรมการฝึกหัดครู, "ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหมวดวิชาพลานามัยในสถานศึกษาฝึกหัดครู" เอกสารประกอบการอบรมหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา 13 - 26 สิงหาคม 2513 (อัครสำเนา) หน้า 3

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตนเอง กีฬาเบื้องต้น กรีฑาเบื้องต้น วิธีสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแก้ไขความบกพร่องทางร่างกาย

5. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดสวัสดิการของครูที่สอนให้ดียิ่งขึ้น
6. ควรสนับสนุนให้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาไปอบรมเพิ่มเติม และไปศึกษาต่อกองคณพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
7. ควรจัดให้มีครูพิเศษทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และสอนวิชาอื่นในเินยลง

2. วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา

ครูส่วนใหญ่สอนเน้นให้นักเรียนมีความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา ให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็งอดทน สิ่งที่ครูสอนเน้นน้อยได้แก่ ให้นักเรียนมีทักษะและมีความสามารถในทางกีฬา และพัฒนาระบบอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ควรจะเน้นให้มากในเรื่องพัฒนาการทางด้านร่างกาย เพราะเด็กในวัยนี้ร่างกายต้องการเคลื่อนไหวเพื่อการเจริญเติบโตของร่างกาย และไม่ควรจะเน้นความพร้อมเพรียงมากเกินไป เพราะเด็กมีความสนใจช่วงสั้น และไม่ควรจะเน้นให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็งอดทน เพราะปกติและหัวใจยังมีขนาดเล็กอยู่ อาจจะเป็นอันตรายแก่ร่างกายและจิตใจของเด็กได้

ขอเสนอแนะ

การสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ควรจะให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทุก ๆ ด้าน ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อแขน ไหล่ ลำตัว ขาและข้อเท้า
2. เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานในกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯ ทักษะทางกีฬา เช่น การรับลูก ส่งลูก เตะ หกคะเมน ตีลังกา ฯ เป็นต้น

3. เพื่อให้เข้าใจในวิธีการเล่นของทักษะเบื้องต้นต่าง ๆ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการเล่นในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างปลอดภัย
4. เพื่อให้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การรู้จักรักห่มุคณะ ช่วยเหลือคนอื่น การรู้จักเป็นผู้เล่นและผู้ถูกฝึก การเป็นผู้นำและผู้ตาม การพหุภักติกาและระเบียบการเล่น ๆ เป็นต้น
5. เพื่อให้เด็กเรียนมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การทำความสะอาดร่างกาย การแต่งกาย การพักผ่อนให้เพียงพอ การปฏิบัติตนในขณะที่เล่นและหลังการออกกำลังกาย

3. การจัดกิจกรรมในการสอนพลศึกษา

การจัดกิจกรรมในการสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดดำเนินการสอน การสอนพลศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับ การเลือกสรรกิจกรรมที่มีคุณค่า เพราะกิจกรรมจะเป็นสื่อกลางที่จะทำให้วัตถุประสงค์ของพลศึกษาสัมฤทธิ์ผลหรือไม่สัมฤทธิ์ผล จากตารางที่ 19 - 22 จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการสอนไม่กว้างขวางและไม่ก้าวหน้า ไม่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของเด็ก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการสอนจะต้องคำนึงถึงลักษณะของเด็กในวัยต่าง ๆ ทางคานส์รีวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา เช่น ภายบริหารมีจิตสอนทั้งสี่ชั้น ถ้าพิจารณาตามหลักเกณฑ์จะเห็นว่า เด็กในวัยนี้จะซุกซนและอยู่ไม่สุข ต้องการวิ่งเล่นตลอดเวลาไม่ชอบทำอะไรอย่างมีแบบแผน และมีความตั้งใจช่วงระยะเวลาสั้น ซึ่งกิจกรรมประเภทนี้ควรจะมีทุกครั้งที่ในการอบอุ่นร่างกายก่อน ควรเป็นพลศึกษาแบบธรรมชาติ และก็ไม่ควรสอนในชั้นต้น ๆ เพราะการพัฒนาทางคานส์รีกลไกต่าง ๆ ยังไม่เกิดขึ้น เด็กอาจจะสูญเสียความสนใจและความสามารถในทักษะบางอย่าง

ขอเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมในการสอนพลศึกษา ควรยึดหลักดังนี้²⁷

²⁷ วรรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักการและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา อุดมศึกษา (แผนกการพิมพ์) พระนคร พ.ศ. 2513 หน้า 19

1. พยายามจัดกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ให้มีการออกกำลังของกล้ามเนื้อในส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยเฉพาะในกล้ามเนื้อใหญ่ เช่นที่แขน ขา ไหล่ ตะโพก ลำตัว และใช้เพื่อการวิ่ง การกระโดด การเหวี่ยง การดึง การดัน การขว้าง
2. ควรอาศัยหลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการ เป็นแนวทาง
3. ควรเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมตามความสามารถทางร่างกายและจิตใจของเด็กแต่ละคน
4. ควรให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการทางร่างกายด้วย
5. ควรประกอบด้วยกิจกรรมที่เป็นการเล่นตามธรรมชาติ
6. ควรให้ถึงสภาพของจิตใจของเด็ก เช่นเดียวกับหลักทางร่างกาย
7. ควรจะมีกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงออก
8. การเลือกกิจกรรมควรให้เป็นที่ไปตามหลักของความก้าวหน้าด้วย
9. ควรจะมีเวลาพอที่จะทำให้เด็กเกิดการ เรียนและมีทักษะในกิจกรรมนั้น ๆ
10. เลือกกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจในขณะนั้น ๆ
11. กิจกรรมควรจะเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้หรือดัดแปลงให้สามารถใช้ในเวลาว่างได้
12. ควรเลือกกิจกรรมที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
13. ควรเลือกกิจกรรมที่มีส่วนช่วยส่งเสริม ฝึกคุณลักษณะของบุคคล
14. กิจกรรม ควรให้เป็นที่ไปตามความสนใจของเด็กและความต้องการ ของชุมชน
15. การเลือกกิจกรรม ควรจะให้ เป็นผลสะท้อนของความเป็นระเบียบของสังคมและนึกถึงการชางหน้าด้วย เช่น ระบบเยอรมัน สวีเดน ลคนดลงไป
16. ควรจะมีกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในบ้านหรือบริเวณใกล้เคียงบ้านตามลำพังได้ด้วย

4. วิธีสอนพลศึกษา

ครูอธิบายสาธิตให้เด็กดูและให้เล่นเอง ร้อยละ 39.99 ให้นักเรียนมอบอุปร่างกาย ทุกครั้ง ผักหักขยะและนำหักขยะจากการสอนไปให้เด็กเล่นเกมสเป็นบางครั้ง ประสบปัญหาในการสอนคือขาดอุปกรณ์การสอน สอนไม่ทันหลักสูตร ไม่นับใจว่ามีความรู้เพียงพอ ขาดแหล่งวิชาการที่จะคนควา ครูเคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่น และไม่ได้รับการนิเทศการสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าวิธีสอนพลศึกษาคือกระบวนการที่ทำให้วัตถุประสงค์ของการสอนสัมฤทธิ์ผล วิธีการสอนจะเป็นไปตามลำดับขั้นจะต้องมีการฝึกหักหักขยะและนำหักขยะจากการสอนไปให้เด็กเล่นเกมสทุกครั้ง เพราะการสอนวิชาพลศึกษาสำคัญอยู่ที่การฝึกหัก จะต้องมีการฝึกหักหักขยะและพัฒนาหักขยะมีระยะเวลายาวนานพอสมควร เด็กจึงจะเกิดหักขยะ และมีอุปกรณ์พอเพียงเพราะการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องอาศัยอุปกรณ์ หากขาดอุปกรณ์เสียแล้วการเรียนการสอนก็ดำเนินไปไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร และครูจะต้องได้รับการนิเทศการสอนอย่างทั่วถึงและมีปริมาณเพียงพอ เนื่องจากครูมีวุฒิทางพลศึกษาน้อย และประการที่สำคัญครูจะต้องไม่นำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่นไม่ว่าฝนจะตก ขาดอุปกรณ์ หรือสอนวิชาอื่นไม่ทัน เพราะจะทำให้เด็กขาดการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตของเด็ก ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรได้จัดสรรเนื้อหาและอัตราเวลาเรียนเป็นสัดส่วนอยู่แล้ว มิฉะนั้นจะทำให้วัตถุประสงค์ในการสอนพลศึกษาไม่สัมฤทธิ์ผล ซึ่งเป็นผลเสียหายแก่นักเรียนโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

1. กระบวนการสอนที่จะทำให้ความมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษาสัมฤทธิ์ผล ควรดำเนินการสอนตามลำดับขั้นดังนี้คือ ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนมอบอุปร่างกาย ใช้เวลา 5 - 8 นาที ขั้นที่ 2 อธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู ใช้เวลา 3 - 5 นาที ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฝึกหักและปฏิบัติ ใช้เวลา 20 นาที ขั้นที่ 4 นำหักขยะจากฝึกหักไปใช้เล่นเกมส ใช้เวลา 15 นาที ขั้นที่ 5 สรุปและให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย ใช้เวลา 5 - 10 นาที
2. โรงเรียนต่าง ๆ ควรจัดหาอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครู
3. ศึกษานิเทศก์ฝ่ายพละนามัย ควรจะออกไปนิเทศการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและมีปริมาณเพียงพอ

4. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาหรือผู้บริหาร โรงเรียน ไม่ควรนำชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา ไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่น

5. ควรจะทำโครงการสอนและทำบันทึกการสอนสม่ำเสมอ เพื่อให้การสอนดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อยตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และสอนทันตามหลักสูตร

6. ควรจะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและที่มีประสบการณ์ในการสอนมาทำการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจะได้ยึดถือเป็นบรรทัดฐานในการสอนอันเดียวกัน และเพื่อเป็นประโยชน์ในการวัดผลอีกด้วย

5. การวัดผลวิชาพลศึกษา

การวัดผลการเรียนครูส่วนใหญ่มักเน้นมากในเรื่องความประพฤติและมารยาท ระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ที่วัดเน้นน้อยคือเกณฑ์ทักษะและความสามารถในทางกีฬา และขนาดของร่างกาย มีประสบการณ์ในการวัดผล และขาดเครื่องมือในการทดสอบ ผู้วิจัย มีความเห็นว่าการวัดผลจะต้องยึดถือวัตถุประสงค์ในการสอนเป็นสำคัญ ถ้าวางวัตถุประสงค์ ในการสอนผิด การวัดผลก็จะผิดตามไปด้วย จากการสำรวจพบว่าการสอนเน้นในเรื่องความ สามัคคีและความพร้อม แต่การวัดผลเน้นในเรื่องความประพฤติและมารยาท ซึ่งแสดงให้เห็น ว่าการสอนกับการสอบไม่ตรงกัน ผู้วัดผลจะต้องเข้าใจปรัชญาของการสอนและการสอบวิชา พลศึกษาจึงจะวัดผลได้ถูกต้อง เชื่อถือได้ และจะต้องมีอุปกรณ์ในการวัดผลเพียงพอกับความ จำเป็นจะต้องใช้

ขอเสนอแนะ

1. การวัดผลวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ควรจะให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการสอน คือ วัดพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทักษะพื้นฐานกิจกรรมทางพลศึกษา ความเข้าใจในวิธีการเล่นของทักษะเบื้องต้นกิจกรรมประเภทต่าง ๆ คุณลักษณะประจำตัว และ สุขนิสัยที่ดี

2. การทดสอบวิชาพลศึกษา ไม่ควรเกิน 10 % ของเวลาเรียนทั้งหมด

3. การให้คะแนนวิชาพลศึกษาควรคำนึง ดังนี้

ก. พัฒนาการทางกายภาพ ได้แก่ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอดทน ความเร็ว ความว่องไว การทรงตัว ฯ ให้คะแนนประมาณ 20 - 35 %

ข. ทักษะพื้นฐานทางกายพลศึกษา ซึ่งหมายถึงทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมที่เรียนมา ให้คะแนนประมาณ 20 - 25 %

ค. ความเข้าใจในวิธีการเล่นของทักษะเบื้องต้น ให้คะแนนประมาณ 5 - 15 %

ง. คุณลักษณะประจำตัว ได้แก่ ความร่วมมือ เวลาเรียน การตรงต่อเวลา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเคารพกฎกติกาและระเบียบการเล่น ให้คะแนนประมาณ 5 - 15 %

จ. สุขปฏิบัติ ได้แก่ สุขนิสัยส่วนบุคคล ความสะอาด การปฏิบัติตามหลักแห่งความปลอดภัย ให้คะแนนประมาณ 5 - 15 %

4. โรงเรียนต่าง ๆ ควรจัดหาอุปกรณ์ในการทดสอบให้เพียงพอ และสนับสนุนให้ครูนำแบบทดสอบใหม่ ๆ นำมาใช้ในการวัดผลวิชาพลศึกษา

6. เรื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอน

โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์การสอน ที่มีอุปกรณ์มักจะมีลูกบอล ไม้คทา ไม้แร็กเกต หมากกรุก หมากฮอส เบาะยัดหุยน ฯ เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนนั้นวามน้อยมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องใช้เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอน หากขาดสิ่งเหล่านี้เสียแล้วการสอนก็ดำเนินไปไม่ไค้ผลดีเท่าที่ควร เพราะยังมีอุปกรณ์น้อย เด็กจึงมีโอกาสสัมผัสกับอุปกรณ์น้อย ทำให้เกิดความสูญเสียเปล่าในการเรียน การเรียนรู้ของเด็กจึงมีความสัมพันธ์กับอุปกรณ์การสอน ฉะนั้นทางโรงเรียนและครูผู้สอนจะต้องจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ในการสอนให้เพียงพอ และอุปกรณ์บางอย่างครูผู้สอนก็สามารถที่จะขอ ขอยืมมาใช้ประกอบการสอนได้ หรือพานักเรียนเป็นบางครั้งไปใช้ที่อื่นได้

ขอเสนอแนะ

1. โรงเรียนต่าง ๆ ควรจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และวัสดุในการสอนให้เพียงพอ ได้แก่

ก. เครื่องอำนวยความสะดวก ควรมีสนามเด็กเดินมีพื้นที่อย่างน้อย 5 ไร่ สนามกีฬา ห้องเรียนพลศึกษา ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ล้างมือ ที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ฯ เป็นต้น

ข. อุปกรณ์การสอน ควรมีนาฬิกาจับเวลา นกหวีด โตะ เก้าอี้ ตะกร้า ฯ เป็นต้น

ค. วัสดุในการสอน ควรมีลูกบอลอย่างน้อยชั้นละ 4 ลูก ไม้คทา ไม้แร็กเกต รูปภาพ ฟิล์มภาพยนตร์ ปูนขาว แอมบริบีน ฯ

2. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาควรคัดแปลงอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการสอน เช่น ไม้คทาสำหรับวิ่งเปี้ยว วิ่งดัด ฯ เป็นต้น

3. ครูควรติดคอขอ ขอยืมอุปกรณ์ทางพลศึกษาจากแหล่งวิทยาการมาใช้ประกอบการสอน

7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ บางโรงเรียนไม่เคยจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสนับสนุนการ ตรวจร่างกายนักเรียน และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระหว่างโรงเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ที่สำคัญไป เพราะในชีวิตจริงย่อมใช้ประสบการณ์เหล่านี้เสมอ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้การจัดหลักสูตรวิชาพลศึกษาสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และยังเป็น การเปิดโอกาสให้เด็กนำทักษะจากการเรียนมารวมเล่นในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ ขาดอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและทางโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าย่อมเป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งควรหาทางขจัดปัญหาเหล่านี้ให้หมดไป



ขอเสนอแนะ

1. โรงเรียนต่าง ๆ ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางพลศึกษา และควรเน้นลำดับความสำคัญของแต่ละกิจกรรม ดังนี้
 - ก. การเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกายและสมรรถภาพทางกาย เน้นเป็นอันดับ 1
 - ข. การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสันทนาการ เน้นเป็นอันดับ 2
 - ค. การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เน้นเป็นอันดับ 3
 - ง. การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เน้นเป็นอันดับสุดท้าย
2. ทางโรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพียงพอ และสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย

8. ปัญหาที่เนื่องมาจากการบริหาร

มีผู้บังคับบัญชาสนับสนุนวิชาพลศึกษาน้อยกว่าวิชาอื่น ร้อยละ 27.77 และไม่เคยจัดเพิ่มพูนความรู้ให้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาเลย ร้อยละ 20.37 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่า ๆ กับวิชาอื่น มีไข่มุ่งแต่เพียงด้านวิชาการเท่านั้น ควรจะมุ่งส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตและพัฒนาการทุกด้าน และผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเพิ่มพูนความรู้ให้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาอยู่เสมอ โดยการเชิญวิทยากร ที่ศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ หรือพาครูไปเยี่ยมโรงเรียนอื่น ๆ และสนับสนุนให้ไปอบรมและไปศึกษาคัด เป็นตน การสอนวิชาพลศึกษาจะให้ใคนัดที่จะต้องปรับปรุงการบริหารด้วย จะต้องมึนโยบายที่ถูกต้องในการสร้างการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก และครูที่สอนจะต้องไม่ทำงานพิเศษมากกว่างานประจำ คือ งานสอน

ขอเสนอแนะ

1. ผู้บังคับบัญชาควรจะสนับสนุนวิชาพลศึกษาให้เท่ากับวิชาอื่น
2. ผู้บังคับบัญชาควรจักเพิ่มพูนความรู้ให้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ผู้บังคับบัญชาควรจะให้ครูทำงานหลัก คือ การสอนมากกว่าทำหน้าที่พิเศษ
4. ผู้บังคับบัญชาควรสร้างความสัมพันธ์อันดีกับครูที่สอนวิชาพลศึกษา และให้การยกย่องเชิดชูเกี่ยวกับครูที่สอนวิชาอื่น
5. ผู้บังคับบัญชาควรรักษาครูที่สอนวิชาพลศึกษา สอนวิชาอื่นน้อยลง

9. ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากนักเรียนและผู้ปกครอง

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเครื่องแบบเรียนวิชาพลศึกษา มาเรียนไม่สม่ำเสมอและไม่ตรงต่อเวลา ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน และร่วมมือกับทางโรงเรียนในค่านพลศึกษาไม่ดี ผู้วิจัยมีความเห็นว่าทั้งนักเรียนและผู้ปกครองมีความสำคัญมาก ถ้าผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนและไม่เอาใจใส่ การเรียนก็จะไค้ผลน้อย ทำให้นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ และไม่มีเครื่องแบบเรียนพลศึกษา ทำให้การเรียนออกกำลังกายไค้ไม่เต็มที่ เพราะกลัวเหงื่อออกทำให้เรียนไม่เต็มที่ การสอนวิชาพลศึกษาถ้าจะให้ไค้ผลดี ทางโรงเรียนและผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกันยิ่งขึ้น

ขอเสนอแนะ

1. ผู้ปกครองควรเอาใจใส่นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาในเรื่องการแต่งกาย สุขภาพ การมาเรียนของนักเรียน เป็นต้น
2. ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในค่านพลศึกษา เช่น สนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกาย ซื้อเครื่องแบบสำหรับเรียนพลศึกษาให้นักเรียน ฯ เป็นต้น
3. ทางโรงเรียนควรจะให้ชัดเจนให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับเรื่องการมาเรียนของนักเรียน ผลการเรียน และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

10. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน

มีครูในโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ ไม่ค่อยเข้าใจความมุ่งหมายหลักสูตร ร้อยละ 31.11 และไม่ค่อยเข้าใจความมุ่งหมายที่ระบุไว้ในประมวลการสอน ร้อยละ 26.66 และเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมได้เหมาะสมได้ เนื้อหาและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน เนื้อหาที่มีความยากเกินกว่าวัยของเด็ก เนื้อหากำหนดไว้คลุมเครือไม่ชัดเจน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าขอเท็จจริงนั้นนับว่าเป็นข้อบกพร่องที่สำคัญยิ่งของหลักสูตร ควรจะได้พิจารณาหาทางแก้ไขโดยด่วน มิฉะนั้นแล้วก็มีอาจจะมุ่งหวังให้การสอนของครูบรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้ได้

ขอเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดผลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนต้นควรจะได้ปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจน เนื้อหา อัตราเวลาเรียนและคะแนนให้สัมพันธ์กัน
2. ควรทำการวิจัยหลักสูตรวิชาผลศึกษาว่ามีข้อบกพร่องอะไรบ้าง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
3. การปรับปรุงหลักสูตร ควรเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมปรับปรุงหลักสูตรด้วย เช่น กรมสามัญศึกษา เทศบาล กองโรงเรียนราษฎร์ กรมการฝึกหัดครู กรมวิสามัญศึกษา วัตถุประสงค์ กรมผลศึกษา แผนกวิชาผลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬา ฯ
4. ควรมีการชี้แจงอบรม ทำคู่มือประกอบการสอน โครงการสอน เป็นต้น

ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลการสอนวิชาผลศึกษาระหว่างครูประจำชั้นและครูที่สอนผลศึกษา
2. ควรจะได้ทำการวิจัยขอเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนวิชาผลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา
3. ควรจะได้ทำการวิจัยความสัมพันธ์ในการเรียนวิชาผลศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นประโยคประถมศึกษาตอนต้น