

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จรรยา ชังธาดา. "การศึกษาระดับความกังวลใจของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อการสอน"  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- จิรายุ โสติช่วง. "การสำรวจความกังวลใจของเด็กวัยรุ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา"  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ฉวี กาหยี่. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ"  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ดวงเดือน ไชยคำ. "บุคลิกลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุดและที่ไม่มีเพื่อน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ทองอยู่ กัดยา. "บุคลิกภาพของครูใหญ่ในทัศนะครูน้อยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- ธงชัย ชิวปรีชา "การศึกษาแบบการคิด (Cognitive Styles) ของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 1 และ 2". วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- บึงอร เสตนนท์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง "ตน" อย่างที่คิดว่าเป็นกับ "ตน" อย่างที่คิดอยากจะเป็น". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.

ประกอบ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2508.

ประมวล คึกคินสัน. ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ. พระนคร : โรงพิมพ์ศิริภักดิ์,  
2511.

พรรณทิวา รุจิพร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่  
มีความสัมพันธ์ดีผลทางการเรียนสูงและนิสิตที่มีความสัมพันธ์ดีผลทางการเรียน  
ต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย, 2512.

พูนผล สุวรรณพันธ์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเด็กนักเรียนในเมือง  
หลวงและเด็กนักเรียนในหัวเมืองต่างจังหวัด". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร-  
ศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ระจิต ศรีพุทธรัตน์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิต-  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาพุมพูนกับการรับรู้ที่มีต่ออาจารย์สอน". วิทยา-  
นิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, แผนกวิชาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2510.

รายงานการยอมรับตนเองและผู้อื่น. พระนคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน-  
มิตร, 2513.

ละออ พงษ์พานิช. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, แผนกวิชาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง-  
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

วันเพ็ญ อายุการ. "การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดง  
ออกถึงบุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert Personality) หรือแสดงตัว  
(Extrovert Personality) กับการยอมรับตนเอง (Self-Accept-  
ance) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นในโรงเรียน  
รัฐบาลในจังหวัดนครบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, วิทยาลัยวิชา  
การศึกษาประสานมิตร, 2512.

ศุภลักษณ์ พรรชนะแพทย์. "การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงกับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ". วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สงศรี ศรีนุกคา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง  
กับความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น". วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สมคิด ไชยยันบูรณ์. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางด้านของนักเรียนที่มี  
ความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียน  
ต่ำ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย".  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2511.

สมทรง สุวรรณเลิศ, ละเอียก ฐประยูร, สุนา ศิริสวัสดิ์ และ วิภา ปฎิ-  
กานนท์. รายงานการศึกษาเรื่องการทดสอบ The Maudsley Person-  
ality Inventory (MPI) ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและ  
มหาวิทยาลัย, 2510.

สายหยุด อุทัยศรี. "บุคลิกภาพของครูใหญ่ในทัศนะครูน้อยสตรีในโรงเรียนมัธยม  
ศึกษา จังหวัดพระนครและธนบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

อมร แซ่เอี้ยว. "อิทธิพลของความกังวลที่มีต่อผลงานของนักเรียน". วิทยานิพนธ์  
ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

#### ภาษาอังกฤษ

Alexander, Eugner D. "The Relationship Between Self-Concept,  
Self-Acceptance and School Marks", Doctor's Thesis,  
University of Michigan, 1962.

- Bigge, Morris L., and Hunt. Maurice P. Psychological Foundations of Education. New York : Harper & Row, 1968.
- Boughman, Earl E., and Welsh, George Schlager. Personality: A Behavioral Science. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1962.
- Buskirk, Charles Van. "Performance on Complex Reasoning Tasks as in Function of Anxiety," Journal of Abnormal and Social Psychology (1961-1962), 201-209.
- Child, Dennis. "The Relationships between Introversion Extroversion, Neuroticism and Performance in School Examination," The British Journal of Educational Psychology, XXIX (June, 1964), 187-195.
- Coody, Ben E., and Hineley, Reginald T. "A Validity Study of Selected EPPS Subscales for Determining Need Stincture of Domination and Subimssion Student Teachers," The Journal of Educational Research, LXI (October, 1967), 59 - 61.
- Dulany Jr., Don E., and Others. Contributions to Modern Psychology. New York : Oxford University Press, 1963.
- Egbert Robert L., and Bigelow Gordon S. "Personality Factors and Independent Study," The Journal of Educational Research, LXII (September, 1968), 37 - 44.
- Edwards, Allen L. Manual for the Edwards Personal Preference Schedule. New York : The Psychological Corporation, 1959.
- Flores, Tomas W. Fundamental in Tests and Measurement. Manila : Abiva Publishing House, 1960.
- Frank, G.H., and Hiester, D.S. "Reliability of Self and Ideal Self-Concept," Journal of Counseling Psychology, IV(1967), 356 - 357.

- Frandsen, Arden N. Educational Psychology. Tokyo : Kogakusha Company, Ltd., 1961.
- Frazier E.F. and Lisonbee, L.H. "Adolescent concern with Physique," School Review, XXXVIII (1950).
- Garrett, Herry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay : Vakils, Feffer and Simons Private Ltd., 1969.
- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 6th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Gebhart, Carry G. and Heyt, Donald P. "Personality Needs of Under and Over achieving Freshmen," Journal of Applied Psychology, XLII (April, 1958), 125 - 128.
- Goodstein, L.D., and Others. "The Effects of Serial Position and Design Difficulty on Recall of the Bender-Gestal Test Design," Journal of Consulting Psychology, XIX (1955), 230 - 234.
- Gordon, Jesse E. Personality and Behavior. New York : The Mac Millan Company, 1963.
- Gough. Harrison G. Manual for the California Pshchological Inventory. California : Consulting Pshchologists Press, Inc., 1969.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Pshchology and Education. Tokyo : Kogakusha Company Ltd., 1965.
- Guinourd, Donald E., and Rychlak, Joseph F. "Personality Correlates of Sociometric Popularity in Elementary School Children," The Personnel and Guidance Journal, XL (January, 1962), 438 - 442.
- Hall, Calvin S., and Lindzey, Gardner. Theories of Personality. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1950.

- Hallworth, H.J. "Personality Ratings of Adolescents : A Study In A Comprehensive School, The British Journal of Educational Pshghology, XXXIV (June, 1964), 171 - 177.
- Hamacheck, Don E., and Meri, Takake. " Need Structure Personal Adjustment and Academic Self Concept of Begining Educational Students," The Journal of Educational Research, LVIII (December, 1964), 158 - 162.
- Hamed, Zahran A.S. "The Self-Concept in the Psychological Guidance of Adolescent," The British Journal of Educational Pshchology, XXXVII (June, 1967), 225 - 239.
- Hicks, Lou E. "Effects of Anxiety and Stress on Serial Rote Learning," Unpublished Honors Thesis, Kuke University, 1960.
- Hilgard, Ernest R., and Atkinson, Richard C. Introduction to Psychology. 4th.ed. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1967.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1949.
- Hurlock. Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Company. 1967.
- Jones, Donald Reece. "Relationships among Phenomenal Self-Concept, Phenomenal Ideal Self-Concept, and Perception of Others," Dissertation Abstract, XXV (March, 1964), 5116 - 5117.
- Krug, Robert E. "Over and Underachievement and the Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Pshchology, XLIII (April, 1959), 133 - 136.
- Lindgren, Herry C. Educational Pshchology in Classroom. Tokyo : Charles E. Tuttle Company, 1950.

- Loughlin, Leo J. and Others, "An Investigation of Sex Differences by Intelligence, Subject-Matter Area, Grade and Achievement Level and Three Anxiety Scale," Journal of Genetic Psychology, (VI (1965), 207 - 215.
- Mackinney, Fred. Counseling for Personal Adjustment. Boston: Houghton Mifflin Company, 1958.
- Mandler, George, and Sarason, Seymour B. "A Study of Anxiety and Learning," Journal of Abnormal and Social Psychology, XLVII (1952), 166 - 173.
- Nemovicher, Joseph A. "A Comparative Study of Adapted Boys and Non-Adapted Boys in Respect to Scientific Personality Characteristics". Doctor's Thesis, University of New York, 1960.
- Noll, Victor H. Introduction to Educational Measurement. Boston : Houghton Mifflin Co., 1957.
- Pitner, R., and Levy, J. "Worries of School Children," Journal of Genetic Psychology, LVI (1940), 67 - 76.
- Reemmich, Herman. "The Need Structure of Public," The Journal of Educational Research, LXI (September, 1967), 24 - 26.
- Ridding, L.W. "An Investigation of Personality Measures Associated with Over and Under Achievement in English and Arithmetics," The British Journal of Educational Psychology, XXXVII (November, 1966), 397 - 398.
- Rogers, Carl, and Diamond, Rosalind F. Psychotherapy and Personality Change. Chicago : The University of Chicago Press, 1954.
- Sarason, Irwin G. "Effect of Anxiety and Two Kinds of Failure on Serial Learning," Journal of Personality, IIV (1957), 383 - 391.

- Shaw, Marvin, and Wright, Jack M. Scales for the Measurement of Attitude. New York : McGraw-Hill Book Company, 1947.
- Sigel, I.E. "Cognitive Style and Personality Dynamics," Interim Progress Report (1959 - 1961).
- Stien, Maurice R., and Others. Identity and Anxiety. Toronto : Collier-MacMillan Canada, Ltd., 1967.
- Steiner, Phyllis K. "Differentiation of Extroverts and Introverts on the Basis of Perceptual Tasks," Dissertation Abstract (1967).
- Winborn, Bob B., and Janson, David G. "Personality Characteristics of Campus Social-Political Action Leaders," Journal of Counseling Psychology, XIV (1967), 509 - 513.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไป  
แปลและดัดแปลงจาก  
California Psychological Inventory (CPI)

ของ

Harrison G. Gough, Ph.D.  
University of California

โดย

นางสาว จันทพร หะรินสุต  
นางสาว ประคินันท์ วรรณประเวศ  
นางสาว ศันสนีย์ ชีรเชียรประภา  
นางสาว สิริพร ศักดิ์เพชรฐิติ  
นางสาว สุวรรณมา ฌานวิงตะ

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย X ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่าน  
ในแบบสอบถาม

2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น

3. เราไม่กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่านไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน  
ที่เกิดขึ้นครั้งแรก

4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม

พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่ผล  
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะป็นทางตรงหรือทางอ้อม.

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจ CPI ในแต่ละลักษณะ

1. ลักษณะความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)
  - ข้อ 37. ฉันชอบการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
  - ข้อ 120. เวลาที่ฉันทำงานในกลุ่ม ฉันชอบเป็นผู้นำ
2. ลักษณะความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs)
  - ข้อ 74. ฉันชอบฟังรายการอภิปรายจากวิทยุ
  - ข้อ 132. ฉันไม่อายที่จะแสดงความคิดเห็นต่อหน้าคนหมู่มาก
3. ลักษณะการเข้าสังคม (Sy)
  - ข้อ 1. ฉันชอบงานสังสรรค์เพราะจะไ้พบคนมาก ๆ
  - ข้อ 4. คนเราจำเป็นต้องอวดตัวบ้างเป็นบางครั้งบางคราว
4. ลักษณะการวางตัวในสังคม (Sp)
  - ข้อ 76. ฉันไม่กลัวที่จะเข้าไปปรากฏตัวในห้องที่เต็มไปด้วยผู้ชน
  - ข้อ 115. ฉันมักมีปฏิริยาโต้ตอบโดยไม่หยุดคิด
5. ลักษณะการยอมรับตนเอง (Sa)
  - ข้อ 14. ชีวิตประจำวันของฉันเต็มไปด้วยสิ่งที่ทำให้ฉันสนใจ
  - ข้อ 184. บางครั้งฉันค่อนข้างสนุกกับการฝ่าฝืนกฎและทำสิ่งซึ่งฉันไม่ควรทำ
6. ลักษณะความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Wb)
  - ข้อ 185. ฉันไม่ค่อยทะเลาะกับใครในบ้าน
  - ข้อ 267. ฉันได้รับความเห็นอกเห็นใจตามที่ฉันควรได้รับ
7. ลักษณะความรับผิดชอบ (Re)
  - ข้อ 128. ฉันจะละอายใจ ถ้าไม่ใช่สิทธิ์หรือความเสี่ยงเลือกตั้ง
  - ข้อ 142. ฉันไม่เคยทำผิดกฎหมาย
8. ลักษณะการควบคุมตนเอง (Sc)
  - ข้อ 150. ฉันพยายามหลีกเลี่ยงความยุ่งยากทั้งหลายเท่าที่จะทำได้
  - ข้อ 192. ฉันไม่สนุกกับการทำสิ่งที่เสี่ยงอันตราย

9. ลักษณะความอคทน (To)

ข้อ 124. ฉันมีเรื่องต้องกลุ่มใจมากกว่าที่ควรจะเป็น

ข้อ 196. ฉันรู้สึกว่าคุณดองโทษโดยไม่มีเหตุผล

10. ลักษณะการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)

ข้อ 90. ฉันพยายามนึกถึงใจคนอื่นเสมอก่อนที่จะทำอะไร

ข้อ 111. ฉันไม่ถือสาในการที่ต้องทำตามคำสั่งผู้อื่น

11. ลักษณะร่วมที่พบในคนส่วนมาก (Cm)

ข้อ 213. บิคารมารดาของฉันต้องการให้ฉันมีชีวิตก้าวหน้า

ข้อ 275. ฉันเคยโกรธมากในบางครั้ง

12. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการทำตามผู้อื่น (Ac)

ข้อ 100. ฉันมักยอมแพ้ง่าย เมื่อพบปัญหายาก ๆ

ข้อ 167. ฉันลำบากใจในการทำงานที่มีกฎข้อบังคับเข้มงวด

13. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากความเป็นตัวของตัวเอง (Ai)

ข้อ 42. ปัญหาส่วนมากเกิดขึ้นเพราะเราไม่ทำงานกันอย่างจริงจัง

ข้อ 169. บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉันเป็นภาระสำหรับคนอื่น

14. ลักษณะประสิทธิภาพของสมอง (Ic)

ข้อ 79. เวลาอยู่ในกลุ่มคน ฉันลำบากใจที่จะหาเรื่องคุยให้ถูกกาละเทศะ

ข้อ 231. ฉันยอมรับว่าฉันไม่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

15. ลักษณะความยืดหยุ่นได้ (Fx)

ข้อ 88. ฉันคิดว่าฉันเข้มงวดในเรื่องผิดถูกมากกว่าคนส่วนมาก

ข้อ 220. ฉันไม่ค่อยเห็นใจคนที่มักดึงใจและช่างสงสัยอยู่เสมอ

16. ลักษณะความมีลักษณะของหญิง (Fe)

ข้อ 20. ฉันคิดว่าฉันชอบงานของนักออกแบบเสื้อ

ข้อ 44. ฉันกลัวพายุ

ชาย \_\_\_\_\_  
 1 พศ \_\_\_\_\_

๕  
 ตาราง  
 ๗

คำสั่ง ขงเขียน ภาย และ 1 พศ ลงในพทกำหนดให้ แดวตอน  
 ว่าเป็น "จตุรัส" หรือ "ไม่จตุรัส" ตำหรับแต่ละชุด โดยกา  
 เครื่องหมาย X ลงในช่องที่เหมาะสม

จตุรัส  
 ไม่จตุรัส

จตุรัส ไม่จตุรัส	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔
จตุรัส ไม่จตุรัส	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘
จตุรัส ไม่จตุรัส	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒
จตุรัส ไม่จตุรัส	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	๕๕	๕๖
จตุรัส ไม่จตุรัส	๕๗	๕๘	๕๙	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
จตุรัส ไม่จตุรัส	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
จตุรัส ไม่จตุรัส	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
จตุรัส ไม่จตุรัส	๙๙	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๒	๑๐๓	๑๐๔	๑๐๕	๑๐๖	๑๐๗	๑๐๘	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๑	๑๑๒
จตุรัส ไม่จตุรัส	๑๑๓	๑๑๔	๑๑๕	๑๑๖	๑๑๗	๑๑๘	๑๑๙	๑๒๐	๑๒๑	๑๒๒	๑๒๓	๑๒๔	๑๒๕	๑๒๖
จตุรัส ไม่จตุรัส	๑๒๗	๑๒๘	๑๒๙	๑๓๐	๑๓๑	๑๓๒	๑๓๓	๑๓๔	๑๓๕	๑๓๖	๑๓๗	๑๓๘	๑๓๙	๑๔๐
จตุรัส ไม่จตุรัส	๑๔๑	๑๔๒	๑๔๓	๑๔๔	๑๔๕	๑๔๖	๑๔๗	๑๔๘	๑๔๙	๑๕๐	๑๕๑	๑๕๒	๑๕๓	๑๕๔
จตุรัส ไม่จตุรัส	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๗	๑๕๘	๑๕๙	๑๖๐	๑๖๑	๑๖๒	๑๖๓	๑๖๔	๑๖๕	๑๖๖	๑๖๗	๑๖๘
จตุรัส ไม่จตุรัส	๑๖๙	๑๗๐	๑๗๑	๑๗๒	๑๗๓	๑๗๔	๑๗๕	๑๗๖	๑๗๗	๑๗๘	๑๗๙	๑๘๐	๑๘๑	๑๘๒
จตุรัส ไม่จตุรัส	๑๘๓	๑๘๔	๑๘๕	๑๘๖	๑๘๗	๑๘๘	๑๘๙	๑๙๐	๑๙๑	๑๙๒	๑๙๓	๑๙๔	๑๙๕	๑๙๖
จตุรัส ไม่จตุรัส	๑๙๗	๑๙๘	๑๙๙	๒๐๐	๒๐๑	๒๐๒	๒๐๓	๒๐๔	๒๐๕	๒๐๖	๒๐๗	๒๐๘	๒๐๙	๒๑๐
จตุรัส ไม่จตุรัส	๒๑๑	๒๑๒	๒๑๓	๒๑๔	๒๑๕	๒๑๖	๒๑๗	๒๑๘	๒๑๙	๒๒๐	๒๒๑	๒๒๒	๒๒๓	๒๒๔
จตุรัส ไม่จตุรัส	๒๒๗	๒๒๘	๒๒๙	๒๓๐	๒๓๑	๒๓๒	๒๓๓	๒๓๔	๒๓๕	๒๓๖	๒๓๗	๒๓๘	๒๓๙	๒๔๐
จตุรัส ไม่จตุรัส	๒๔๑	๒๔๒	๒๔๓	๒๔๔	๒๔๕	๒๔๖	๒๔๗	๒๔๘	๒๔๙	๒๕๐	๒๕๑	๒๕๒	๒๕๓	๒๕๔
จตุรัส ไม่จตุรัส	๒๕๗	๒๕๘	๒๕๙	๒๖๐	๒๖๑	๒๖๒	๒๖๓	๒๖๔	๒๖๕	๒๖๖	๒๖๗	๒๖๘	๒๖๙	๒๗๐
จตุรัส ไม่จตุรัส	๒๗๑	๒๗๒	๒๗๓	๒๗๔	๒๗๕	๒๗๖	๒๗๗	๒๗๘	๒๗๙	๒๘๐	๒๘๑	๒๘๒	๒๘๓	๒๘๔
จตุรัส ไม่จตุรัส	๒๘๗	๒๘๘	๒๘๙	๒๙๐	๒๙๑	๒๙๒	๒๙๓	๒๙๔	๒๙๕	๒๙๖	๒๙๗	๒๙๘	๒๙๙	๓๐๐

Do Cs Sy Sp Sa Wb Re Sc To Gi Cm Ac Ai Ie Fe



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามการยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่น  
นิตยปริญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
แปลและคัดแปลงจาก

Acceptance of Self and Others (ASO.)

ของ

E. Berger

## คำชี้แจงในการทำ ASO.

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญเราขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

เรามีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ต้องการจะตอบในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกกาตอบ 5 ช่องด้วยกัน แต่ละช่องมีตัวเลขตั้งแต่ 1 - 5 กำกับไว้ การจะเลือกกาตอบในช่องใดให้ถือเกณฑ์ดังนี้

กาช่องที่ 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย

กาช่องที่ 2 เมื่อข้อความนั้นพอจะตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบ้างเล็กน้อย

กาช่องที่ 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ราวครึ่งหนึ่ง

กาช่องที่ 4 เมื่อข้อความนั้นส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

กาช่องที่ 5 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

### ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็น

เมื่ออ่านข้อนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่า เป็นคนใจเย็นหรือไม่เพียงใด

ควรจะกาตอบในช่องไหนจึงจะถูกต้องตามความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด สมมุติพิจารณาได้แล้วต้องไปกาตอบในช่อง 4 ท่านก็ไปกาเครื่องหมาย X ตอบในช่อง 4 ที่ข้อ 1 ดังนี้

	1	2	3	4	5
1				X	
2					

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย ✕. ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่าน  
ในแบบสอบถาม
2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น
3. เราไม่ได้กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่าน  
ไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน  
ที่เกิดขึ้นครั้งแรก
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม  
พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่มีการ  
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม.

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถาม ASO ในแต่ละลักษณะ

1. ลักษณะการยอมรับตนเอง (S)

ข้อ 11. ข้าพเจ้าเป็นคนซื่อายและประหม่าเมื่อเข้าสังคม

ข้อ 17. ข้าพเจ้าชอบอยู่ตามลำพัง

2. ลักษณะการยอมรับผู้อื่น

ข้อ 13. ข้าพเจ้ามักจะไม่สนใจว่าผู้อื่นจะรู้สึกอย่างไรในขณะที่ข้าพเจ้ากำลังทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายอันสำคัญ

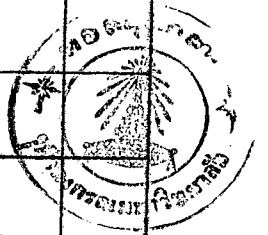
ข้อ 26. ข้าพเจ้าอดไม่ได้ที่จะรู้สึกว่าตนเหนือกว่าหรือคอบกว่าคนส่วนใหญ่ที่ข้าพเจ้ารู้จัก

กระดาษคำตอบ ASO

เพศ ชาย \_\_\_\_\_ หญิง \_\_\_\_\_ อายุ \_\_\_\_\_ ปี

ข้อที่	๑	๒	๓	๔	๕
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					

ข้อที่	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐					
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					
๒๖					
๒๗					
๒๘					
๒๙					
๓๐					
๓๑					
๓๒					
๓๓					
๓๔					
๓๕					
๓๖					
๓๗					
๓๘					
๓๙					
๔๐					



ภาคผนวก ค,

แบบสอบถาม

ความวิตกกังวล การเก็บตัวและการแสดงออก (AI-E)

ของ

นายธงชัย ชิวปรีชา

นิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร



## คำชี้แจงในการทำ AI-E

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญเราขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

เรามีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ต้องการจะตอบในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกกาตอบ 5 ช่องด้วยกัน แต่ละช่องมีตัวเลขตั้งแต่ 4 - 0 กำกับไว้ การจะเลือกกาตอบในช่องใดให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- กาช่องที่ 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านอย่างแท้จริง
- กาช่องที่ 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน แต่น้อยกว่าของ 4
- กาช่องที่ 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน แต่น้อยกว่าของ 3
- กาช่องที่ 1 เมื่อข้อความนั้นพอจะตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
- กาช่อง 0 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย

### ตัวอย่างในการตอบ

#### 1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็น

เมื่ออ่านข้อนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่า เป็นคนใจเย็นหรือไม่เพียงใด ควรจะกาตอบในช่องไหนจึงจะถูกต้องตามความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด สมมุติพิจารณาได้แล้วต้องไปกาตอบในช่อง 1 ท่านก็ไปกาเครื่องหมาย X ตอบในช่อง 1 ที่ข้อ 1. ดังนี้

	4	3	2	1	0
1				X	
2					

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย X ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่าน  
ในแบบสอบถาม
2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
3. เราไม่ได้กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่านไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน  
ที่เกิดในครั้งแรก
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในตัวแบบสอบถาม  
พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่มีการ  
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะเป็แนวทางตรงหรือทางอ้อม

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถาม AI-E ในแต่ละลักษณะ

ลักษณะความวิตกกังวล (A)

- ข้อ 2. ข้าพเจ้ามีความหวังใจว่าครูอาจจะสอบโดยไม่บอกให้ทราบล่วงหน้า
- ข้อ 49. ข้าพเจ้ารู้สึกตกใจกลัวแม้แต่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในความฝัน

ลักษณะการเก็บตัวและการแสดงออก (I-E)

- ข้อ 83. ปกติข้าพเจ้ามักเงียบขรึมไม่ค่อยชอบพูดจากับใคร
- ข้อ 87. ข้าพเจ้าสามารถเข้ากับเพื่อนต่างเพศได้ดี

เพศ ชาย --- หญิง --- อายุ --- ปี

กระดาษคำตอบ A I-E

	4	3	2	1	0
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

	4	3	2	1	0
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					

	4	3	2	1	0
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					

ภาคผนวก ง.

แบบสำรวจความต้องการ

แปลจาก

Edwards' Personal Preference Schedule (EPPS)

ของ

Allen L. Edwards

University of Washington

โดย

นายระจิต ตรีพุทธรัตน์

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และดัดแปลงภาษาไทย

นางสาว จันทพร หะรินสุต

นางสาว ประคินันท์ วรรณประเวศ

นางสาว ศันสนีย์ ชีรเชียรประภา

นางสาว สิริพร ศันตเสรษฐ์

นางสาว สุวรรณภา ฉานวิงค์

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจง EPPS

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 225 ข้อ แต่ละข้อมีสองประโยคย่อย เมื่อท่านอ่านแต่ละข้อแล้วขอให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าประโยคใดประโยคหนึ่ง ซึ่งใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากที่สุด ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

- ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
- ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานตามจุดประสงค์ที่ใฝ่ฝันไว้เพื่อตัวเอง

ถ้าท่านเห็นว่าประโยค ก. ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าประโยค ข. ขอให้เขียน X ทับตัว ก. ดังนี้ 1 ~~ก.~~ ถ้าท่านเห็นว่าประโยค ข. ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าประโยค ก. ขอให้เขียน X ทับตัว ข. ดังนี้ 1 ~~ข.~~

ในกรณีที่ทั้งสองประโยคไม่เข้ากับลักษณะของท่านเลย ก็ขอให้ท่านเลือกประโยคใดประโยคหนึ่ง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วมีส่วนใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าอีกประโยคหนึ่ง

ในกรณีที่ท่านไม่ชอบทั้งสองประโยคก็ขอให้ท่านเลือกประโยคที่เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วท่านชอบมากกว่าอีกประโยคหนึ่ง

ข้อสังเกต

1. การเลือกของท่าน ควรเป็นไปตามความรู้สึกส่วนตัวของท่านอย่างแท้จริง ในขณะที่ทำแบบสอบถามเท่านั้น ไม่ใช่ตามที่ท่านคิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น
2. แบบสอบถามนี้ไม่ใช่การทดสอบ และไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจที่สุด
3. ในแต่ละข้อขอให้ท่านเลือกเพียงประโยคเดียว คือประโยค ก. หรือประโยค ข.
4. ขอให้ท่านโปรดตอบทุกข้อ และตอบลงในกระดาษคำตอบ
5. โปรดอย่าขีดเขียนสิ่งใด ๆ ลงในแบบสอบถามนี้

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจ EPPS ในแต่ละด้าน

- ข้อ 80 ก. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
- ข. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไขไม่ได้
- ข้อ 92 ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
- ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะรู้ว่าเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่น
- ข้อ 98 ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
- ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ผู้อื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
- ข้อ 104 ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้ง เวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
- ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
- ข้อ 158 ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ
- ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
- ข้อ 165 ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร
- ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และเวลาแน่นอนในการรับประทานอาหารกลางวัน
- ข้อ 174 ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
- ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบโดยไม่คำนึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
- ข้อ 202 ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ
- ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีเมตตากรุณาและเห็นอกเห็นใจ



ตัวอย่างขอกระทงข้างตน จำแนกตามประเภทแห่งความต้องการดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (ach) ขอ 80 ข.
2. ความต้องการยกย่อง (def) ขอ 158 ข.
3. ความต้องการเป็นระเบียบ (ord) ขอ 165 ข.
4. ความต้องการแสดงออก (exh) ขอ 92 ข.
5. ความต้องการปกครองตนเอง (aut) ขอ 98 ข.
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (aff) ขอ 104 ข.
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (int) ขอ 92 ก.
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (suc) ขอ 98 ก.
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น (dom) ขอ 104 ก.
10. ความต้องการยอมรับโทษ (aba) ขอ 80 ก.
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (nur) ขอ 202 ข.
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (chg) ขอ 202 ก.
13. ความต้องการรอดพ้น (end) ขอ 158 ก.
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (het) ขอ 174 ก.
15. ความต้องการก้าวร้าว (agg) ขอ 165 ก.

กระดาษคำตอบ EPPS

เลข หญิง	ชาย	อายุ ปี เดือน โรงเรียน														ชั้น	อย่าขีดเขียนลงในช่องนี้			
1 <sup>น</sup>	6 <sup>น</sup>	11 <sup>น</sup>	16 <sup>น</sup>	21 <sup>น</sup>	26 <sup>น</sup>	31 <sup>น</sup>	36 <sup>น</sup>	41 <sup>น</sup>	46 <sup>น</sup>	51 <sup>น</sup>	56 <sup>น</sup>	61 <sup>น</sup>	66 <sup>น</sup>	71 <sup>น</sup>	n	r	c	s		
2 <sup>น</sup>	7 <sup>น</sup>	12 <sup>น</sup>	17 <sup>น</sup>	22 <sup>น</sup>	27 <sup>น</sup>	32 <sup>น</sup>	37 <sup>น</sup>	42 <sup>น</sup>	47 <sup>น</sup>	52 <sup>น</sup>	57 <sup>น</sup>	62 <sup>น</sup>	67 <sup>น</sup>	72 <sup>น</sup>	ach	—	—	—		
3 <sup>น</sup>	8 <sup>น</sup>	13 <sup>น</sup>	18 <sup>น</sup>	23 <sup>น</sup>	28 <sup>น</sup>	33 <sup>น</sup>	38 <sup>น</sup>	43 <sup>น</sup>	48 <sup>น</sup>	53 <sup>น</sup>	58 <sup>น</sup>	63 <sup>น</sup>	68 <sup>น</sup>	73 <sup>น</sup>	def	—	—	—		
4 <sup>น</sup>	9 <sup>น</sup>	14 <sup>น</sup>	19 <sup>น</sup>	24 <sup>น</sup>	29 <sup>น</sup>	34 <sup>น</sup>	39 <sup>น</sup>	44 <sup>น</sup>	49 <sup>น</sup>	54 <sup>น</sup>	59 <sup>น</sup>	64 <sup>น</sup>	69 <sup>น</sup>	74 <sup>น</sup>	ord	—	—	—		
5 <sup>น</sup>	10 <sup>น</sup>	15 <sup>น</sup>	20 <sup>น</sup>	25 <sup>น</sup>	30 <sup>น</sup>	35 <sup>น</sup>	40 <sup>น</sup>	45 <sup>น</sup>	50 <sup>น</sup>	55 <sup>น</sup>	60 <sup>น</sup>	65 <sup>น</sup>	70 <sup>น</sup>	75 <sup>น</sup>	exh	—	—	—		
76 <sup>น</sup>	81 <sup>น</sup>	86 <sup>น</sup>	91 <sup>น</sup>	96 <sup>น</sup>	101 <sup>น</sup>	106 <sup>น</sup>	111 <sup>น</sup>	116 <sup>น</sup>	121 <sup>น</sup>	126 <sup>น</sup>	131 <sup>น</sup>	136 <sup>น</sup>	141 <sup>น</sup>	146 <sup>น</sup>	aut	—	—	—		
77 <sup>น</sup>	82 <sup>น</sup>	87 <sup>น</sup>	92 <sup>น</sup>	97 <sup>น</sup>	102 <sup>น</sup>	107 <sup>น</sup>	112 <sup>น</sup>	117 <sup>น</sup>	122 <sup>น</sup>	127 <sup>น</sup>	132 <sup>น</sup>	137 <sup>น</sup>	142 <sup>น</sup>	147 <sup>น</sup>	aff	—	—	—		
78 <sup>น</sup>	83 <sup>น</sup>	88 <sup>น</sup>	93 <sup>น</sup>	98 <sup>น</sup>	103 <sup>น</sup>	108 <sup>น</sup>	113 <sup>น</sup>	118 <sup>น</sup>	123 <sup>น</sup>	128 <sup>น</sup>	133 <sup>น</sup>	138 <sup>น</sup>	143 <sup>น</sup>	148 <sup>น</sup>	int	—	—	—		
79 <sup>น</sup>	84 <sup>น</sup>	89 <sup>น</sup>	94 <sup>น</sup>	99 <sup>น</sup>	104 <sup>น</sup>	109 <sup>น</sup>	114 <sup>น</sup>	119 <sup>น</sup>	124 <sup>น</sup>	129 <sup>น</sup>	134 <sup>น</sup>	139 <sup>น</sup>	144 <sup>น</sup>	149 <sup>น</sup>	suc	—	—	—		
80 <sup>น</sup>	85 <sup>น</sup>	90 <sup>น</sup>	95 <sup>น</sup>	100 <sup>น</sup>	105 <sup>น</sup>	110 <sup>น</sup>	115 <sup>น</sup>	120 <sup>น</sup>	125 <sup>น</sup>	130 <sup>น</sup>	135 <sup>น</sup>	140 <sup>น</sup>	145 <sup>น</sup>	150 <sup>น</sup>	dom	—	—	—		
151 <sup>น</sup>	156 <sup>น</sup>	161 <sup>น</sup>	166 <sup>น</sup>	171 <sup>น</sup>	176 <sup>น</sup>	181 <sup>น</sup>	186 <sup>น</sup>	191 <sup>น</sup>	196 <sup>น</sup>	201 <sup>น</sup>	206 <sup>น</sup>	211 <sup>น</sup>	216 <sup>น</sup>	221 <sup>น</sup>	aba	—	—	—		
152 <sup>น</sup>	157 <sup>น</sup>	162 <sup>น</sup>	167 <sup>น</sup>	172 <sup>น</sup>	177 <sup>น</sup>	182 <sup>น</sup>	187 <sup>น</sup>	192 <sup>น</sup>	197 <sup>น</sup>	202 <sup>น</sup>	207 <sup>น</sup>	212 <sup>น</sup>	217 <sup>น</sup>	222 <sup>น</sup>	nut	—	—	—		
153 <sup>น</sup>	158 <sup>น</sup>	163 <sup>น</sup>	168 <sup>น</sup>	173 <sup>น</sup>	178 <sup>น</sup>	183 <sup>น</sup>	188 <sup>น</sup>	193 <sup>น</sup>	198 <sup>น</sup>	203 <sup>น</sup>	208 <sup>น</sup>	213 <sup>น</sup>	218 <sup>น</sup>	223 <sup>น</sup>	chg	—	—	—		
154 <sup>น</sup>	159 <sup>น</sup>	164 <sup>น</sup>	169 <sup>น</sup>	174 <sup>น</sup>	179 <sup>น</sup>	184 <sup>น</sup>	189 <sup>น</sup>	194 <sup>น</sup>	199 <sup>น</sup>	204 <sup>น</sup>	209 <sup>น</sup>	214 <sup>น</sup>	219 <sup>น</sup>	224 <sup>น</sup>	end	—	—	—		
155 <sup>น</sup>	160 <sup>น</sup>	165 <sup>น</sup>	170 <sup>น</sup>	175 <sup>น</sup>	180 <sup>น</sup>	185 <sup>น</sup>	190 <sup>น</sup>	195 <sup>น</sup>	200 <sup>น</sup>	205 <sup>น</sup>	210 <sup>น</sup>	215 <sup>น</sup>	220 <sup>น</sup>	225 <sup>น</sup>	het	—	—	—		
															agg	—	—	—		

อย่าขีดเขียนใต้เส้นนี้

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	con	—	—	—
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว สิริพร คัตตะเศรษฐี

วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2 )  
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2512

การศึกษาต่อ

ผู้วิจัยได้ศึกษาต่อชั้นปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2512 ระหว่างการศึกษาปริญญาโท ปีการศึกษา 2513 ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยปีที่ 2 จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,000.00 บาท เพื่อช่วยรายจ่ายที่จำเป็นในการวิจัยเรื่อง " การศึกษาเกณฑ์ปกติ ของลักษณะบุคลิกภาพ ของเด็กวัยรุ่นไทย ในโรงเรียนราษฎร์ศึกษา ในจังหวัดพระนคร " นี้