

วิธีทำเป็นงาน

ในการวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ที่จะสำรวจปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครเกี่ยวกับปัญหาที่สืบเนื่องมาจากตัวครู ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากทางค่านิยมวิชาการ ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากโรงเรียน และปัญหาที่สืบเนื่องมาจากนักเรียน ดังนั้น เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงของปัญหา จึงจำเป็นที่จะต้องได้ข้อมูลมาจากครูสอนวิชาภาษาอังกฤษปัจจุบันในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ผู้เขียนจึงได้สำรวจครูโรงเรียนในสังกัดกรมวิสามัญศึกษาในจังหวัดพระนคร เฉพาะโรงเรียนที่ทำการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ว่ามีจำนวนเท่าใดจากหนังสือทำเนียบโรงเรียน* ปรากฏว่ามีโรงเรียนวิสามัญที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล ๑๕ โรงเรียน โรงเรียนราษฎร์ ๑๖๖ โรงเรียน ในขั้นต่อมาได้สำรวจเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๐ คน ขึ้นไป และพบว่าโรงเรียนรัฐบาล ๒๖ โรงเรียน โรงเรียนราษฎร์ ๒๔ โรงเรียน ซึ่งเทียบอัตราส่วนระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ได้เท่ากับ ๑ : ๒.๒ ครั้นแล้วใช้วิธีจับสลากเอาเฉพาะโรงเรียนรัฐบาลที่มีจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนเกิน ๓๐๐ คน ขึ้นไป จำนวน ๔ โรงเรียน สำหรับโรงเรียนราษฎร์นั้น เลือกเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๐๐ คน ขึ้นไปเช่นกัน โดยเลือกเฉพาะโรงเรียนราษฎร์ที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอชั้นใหม่ทั้งหมด ๔ อำเภอ จำนวน ๒๒ โรงเรียน แล้วใช้วิธีจับสลากตามอัตราส่วนความมากมายของจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอได้ดังนี้ อำเภอพระนคร ๒ โรงเรียน อำเภอคูสิต ๗ โรงเรียน อำเภอบางเขน ๒ โรงเรียน อำเภอบางรัก ๔ โรงเรียน อำเภอป้อมปราบ ๒ โรงเรียน อำเภอปทุมวัน ๒ โรงเรียน อำเภอพระโขนง ๒ โรงเรียน อำเภอยานนาวา ๑ โรงเรียน อำเภอสัมพันธวงศ์ ๑ โรงเรียน รวมจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ๓๐ โรงเรียน ในขั้นต่อมาได้สำรวจครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลจากเจ้าหน้าที่กองโรงเรียนรัฐบาล ส่วนโรงเรียนราษฎร์ได้ไปติดต่อ

*สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ "ทำเนียบโรงเรียน เอม" ภาคการศึกษา ๑-๗ พ.ศ. ๒๕๐๕" หน้า ๑๔๑-๑๕๕

ขอทราบจากหัวหน้ากองโรงเรียนราษฎร์ แต่ไม่ทราบจำนวนที่แท้จริงแต่อย่างใด ดังนั้นผู้เขียน จึงต้องเปลี่ยนวิธีการใหม่ กล่าวคือ เมื่อไปส่งแบบสอบถามตามโรงเรียนราษฎร์ ได้ขอทราบ จำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากอาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือหัวหน้าวิชาภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่า จำนวนโรงเรียนราษฎร์ที่ผู้เขียนได้ไป ๒๒ โรงเรียน มีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าที่คาดไว้มากมาย ผู้เขียนจึงจำเป็นต้องเพิ่มโรงเรียนขึ้นอีก ๑๐ โรงเรียน เพื่อให้ได้จำนวนครูที่จะใช้เป็นประชากรใกล้เคียงกับจำนวนที่ต้องการ คือ ๒๐๐ คน โดยใช้วิธีสำรวจเอาจำนวนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์จากหนังสือทำเนียบโรงเรียน^๒ อีกครั้งหนึ่ง สำหรับในครั้งนี้งานสำรวจเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า ๒๐๐ คนขึ้นไป ปรากฏว่าเป็นโรงเรียนรัฐบาล ๒๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนราษฎร์ ๔๖ โรงเรียน เทียบเป็น อัตราส่วนได้เท่ากับ ๑ : ๑.๖๘ หรือเท่ากับ ๑ : ๑ ผู้เขียนจึงกำหนดจำนวนโรงเรียนที่จะผู้เขียนได้ไป ๒๒ โรงเรียน โดยกำหนดให้เป็นโรงเรียนรัฐบาลจำนวน ๑๐ โรงเรียน และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ตามอัตราส่วนที่ได้ เท่ากับการเพิ่มจำนวนโรงเรียนรัฐบาลขึ้นจากเดิม อีก ๒ โรงเรียน และเพิ่มโรงเรียนราษฎร์ขึ้นจากเดิมอีก ๔ โรงเรียน รวมเป็นจำนวนโรงเรียนที่โครงการทั้งสิ้น ๔๐ โรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งโรงเรียนที่ต้องการ ผู้เขียนจึงดำเนินการ ผู้เขียนได้ไป ๒๒ โรงเรียน โดยวิธีจับสลากสำหรับโรงเรียนรัฐบาลที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๒๐๐ คนขึ้นไป ที่ยังไม่ได้ผู้ไปจำนวน ๒ โรงเรียน สำหรับโรงเรียนราษฎร์ผู้เขียนได้เปลี่ยนวิธีการเลือกโรงเรียน เดิมใหม่ โดยใช้วิธีจับสลากจากโรงเรียนราษฎร์ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๒๐๐ คนขึ้นไปทั้งหมด เฉพาะ โรงเรียนราษฎร์ในเขตอำเภอชั้นในเท่านั้น ตามจำนวนที่ต้องการคือ ๑๐ โรงเรียนทำให้ได้ จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๐ โรงเรียน และจากการเพิ่มจำนวนโรงเรียนขึ้นอีก ๑๐ โรงเรียน นั้น ทำให้ผู้เขียนได้ประชากรครูตามจำนวนที่ต้องการ ๒๑๐ คน ซึ่งจะนำมาเสนอผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูต่อไป

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การที่ผู้เขียนเลือกใช้แบบสอบถาม เนื่องจาก เป็นอุปกรณ์ที่นักวิจัยทางการศึกษานิยมใช้ ในการรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้เพราะ

^๒ "เรื่องเดียวกัน" หน้า ๑๔๐ - ๑๔๕

- ๑. ผู้ตอบสามารถตอบได้รวดเร็ว
- ๒. ไร้ขีดกับประชากรจำนวนมาก
- ๓. ผู้ตอบไม่รู้สึกจิตใจในการให้คำตอบในแบบสอบถาม เนื่องจากผู้ตอบไม่ต้องการอ่านและนามสกุล
- ๔. ผู้ตอบมีเวลาและสามารถตอบได้โดยเสรี

สำหรับการสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้เขียนได้จัดสร้างแบบสอบถามขึ้นด้วยการศึกษาค้นคว้าจาก

- ๑. การอ่านหนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องนี้ ตลอดจนศึกษาวีธีสร้างแบบสอบถามจากวิทยานิพนธ์ที่มีผู้เขียนขึ้นก่อน
- ๒. คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและความรู้ตลอดจนประสบการณ์ของผู้เขียนที่ได้รับจากการฝึกสอนขณะที่เป็นนิสิตฝึกสอน

เกี่ยวกับแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ที่จะให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะที่กระชับรัดกุม ครอบคลุม และประหยัดเวลาในการตอบของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด โดยเลือกใช้แบบ Multiple Choice หรือ Check list questions คือให้โอกาสแก่ผู้ตอบเลือกคำตอบที่ต้องการ และแบบ Open Form หรือ Open-ended question เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงปัญหาที่ตนประสบอยู่ ซึ่งไม่เหมือนกันทุกคน ซึ่งมีเพียงขอเดียวเท่านั้น

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้ทดลองให้ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่จะใช้เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ตอบก่อน โดยเลือกเอาโรงเรียนที่สะดวกแก่การส่งแบบสอบถามมากที่สุด ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ และโรงเรียนราชประสงค์วิทยาลัยโคครูจำนวน ๔ คน ทั้งนี้เพื่อตรวจคว้าข้อความในแบบสอบถามตอนใดบ้างที่ยังคลุมเครือไม่ชัดเจนพอ เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่องและหาทางแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ที่มีให้ตรงเป้าหมาย จนแน่ใจว่าไม่มีข้อความตอนใดที่จะทำให้ผู้ตอบเกิดความสงสัยแล้ว จึงจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับที่แท้จริง

แบบสอบถามที่ไต่ถามออกเป็น ๔ ส่วนด้วยกัน คือ

- ส่วนที่ ๑ เป็นส่วนที่ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ในการให้ครูสอนภาษาอังกฤษตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ ๒ เป็นส่วนชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ ๓ เป็นส่วนเสนอปัญหาการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไป ซึ่งแบ่งออกได้เป็น ๔ ตอน

ดังนี้

- ตอนที่ ๑ เป็นปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่สืบเนื่องมาจากปัญหาส่วนตัวครู เช่น รายได้
สุขภาพ ฯลฯ เป็นต้น
- ตอนที่ ๒ เป็นปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านวิชาการ เช่น มีฐานะนักผู้
กิจกรรม ฯลฯ เป็นต้น
- ตอนที่ ๓ เป็นปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านโรงเรียน เช่น การจัด-
รั่วโมงสอน จำนวนนักเรียนในชั้น ฯลฯ เป็นต้น
- ตอนที่ ๔ เป็นปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านนักเรียน เช่น ความสนใจ
ในวิชาภาษาอังกฤษ ฯลฯ เป็นต้น

ส่วนที่ ๔ เป็นข้อความถึงอุปสรรคและปัญหาสำคัญที่ครูสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
กำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน

สำหรับการส่งแบบสอบถาม ผู้เขียนได้ทำแบบสอบถามไปแจกตามโรงเรียนทั้ง ๔๐ โรง-
เรียนด้วยตนเอง โดยพานำจดหมายจากหัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษาไปพบอาจารย์ใหญ่ ผู้แทน-
อาจารย์ใหญ่ หรือหัวหน้าแผนกวิชาภาษาอังกฤษ แล้วอธิบายความประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ให้ทราบ
พร้อมทั้งขอทราบจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อมอบแบบสอบถามไว้ให้
กรบตามจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีในโรงเรียนนั้น ๆ และนักวัน
ไปรับแบบสอบถามคืน ส่วนมากทางโรงเรียนจะเป็นฝ่ายกำหนดวันที่สะดวกจะให้ไปรับแบบสอบถาม
คืน ใช้เวลาประมาณ ๓ - ๕ วัน ในการรวบรวมแบบสอบถามครั้งนี้ใช้เวลาประมาณหนึ่งเดือน
เต็ม จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน ๒๒๒ ฉบับ ได้รับคืนจำนวน ๒๑๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
๘๘.๒๕ ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องนี้ ผู้เขียนวิเคราะห์ค่าคอมของครูสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งจะแสดงในรูปตารางแบบการเปรียบเทียบร้อยละ แยกตามประเภทโรงเรียน เพศ คุณวุฒิ และระยะเวลาที่ทำการสอน

ในการวิเคราะห์ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้แยกวิเคราะห์ดังนี้

๑. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาส่วนตัวครู
๒. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านการวิชาการ
๓. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านการบริหารโรงเรียน
๔. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านการเงิน

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

จากแบบสอบถามที่ส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน ๔๐ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๒๒๒ ฉบับ ได้รับคืนจำนวนทั้งสิ้น ๒๑๓ ฉบับ หรือร้อยละ ๙๕.๙ ในจำนวนแบบสอบถามดังกล่าว เป็นแบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนรัฐบาล ๑๐ โรงเรียน จำนวน ๕๕ ฉบับ ได้รับคืน ๕๗ ฉบับ หรือร้อยละ ๙๘.๑๘ และเป็นแบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนราษฎร์ ๓๐ โรงเรียน จำนวน ๑๖๗ ฉบับ ได้รับคืน ๑๕๖ ฉบับ หรือร้อยละ ๙๓.๔๑

ในจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ๔๐ โรงเรียน จำนวนครู ๒๑๓ คน เป็นครูชายทั้งสิ้น ๖๕ คน หรือร้อยละ ๓๐.๕๑ เป็นครูหญิง ๑๔๘ คน หรือร้อยละ ๖๙.๔๙ ในจำนวนนี้เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๔ คน หรือร้อยละ ๖.๑๙ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๖๑ คน หรือร้อยละ ๒๘.๒๕ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๖๕ คน หรือร้อยละ ๒๙.๖๑ และเป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๘๓ คน หรือร้อยละ ๓๘.๐๙ จึงมีรายละเอียดดังนี้ :-

๑. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาส่วนตัวครู
 - ๑.๑. ภาวะการสมรส ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากคือ ๑๒๑ คน หรือร้อยละ ๕๖.๘๑ เป็นโสด รองลงมาคือ ๘๑ คน หรือร้อยละ ๓๘.๐๓ ที่สมรสแล้วและยังมีคู่ด้วยกัน เป็นที่น่าสังเกตว่าครูที่หย่าร้างและครูที่สมรสแล้วแต่แยกกันอยู่เป็นอันดับที่สามคือ ๑๑ คน หรือร้อยละ ๕.๑๖

ถึงรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑. ภาวะการสมรส

ภาวะการสมรส	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	๔๓	๖๑.๐๕	๓๕	๕๕.๕๑	๗๘	๕๖.๕๑
หย่าร้าง	๑	๑.๕๐	๒	๓.๑๓	๓	๑.๕๑
เป็นหม้าย	๑	๑.๕๐	๕	๗.๕๕	๖	๒.๐๕
สมรสแล้วและอยู่ด้วยกัน	๒๕	๓๖.๓๖	๕๓	๘๒.๕๓	๗๘	๕๖.๐๓
สมรสแล้วแต่แยกกันอยู่	-	-	๓	๔.๖๑	๓	๑.๕๑
รวม	๗๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐	๑๗๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่เป็นโสด เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๔๓ คน หรือร้อยละ ๖๑.๐๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๓๕ คน หรือร้อยละ ๕๕.๕๑ สำหรับครูที่สมรสแล้วและอยู่ด้วยกัน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๕ คน หรือร้อยละ ๓๖.๓๖ และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๓ คน หรือร้อยละ ๘๒.๕๓ ส่วนครูที่หย่าร้าง เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๕๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒ คน หรือร้อยละ ๓.๑๓ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูที่สมรสแล้วแต่แยกกันอยู่ ไม่ปรากฏว่าเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล แต่เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้ง ๓ คน หรือร้อยละ ๔.๖๑

๑.๒ จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ครูสอนภาษาอังกฤษห้องรับนิสิตขอทางการเงิน ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากจำนวน ๑๑๓ คน หรือร้อยละ ๕๓.๐๕ มีสมาชิกในครอบครัวนิสิตขอ ๑ คน และน้อยกว่า รองลงมาคือ ๒๐ คน หรือร้อยละ ๒๕.๓๑ ที่มีสมาชิกในความรับนิสิตขอ ๒ - ๔ คน และจำนวนที่น้อยที่สุดคือ ๒ คน หรือร้อยละ ๐.๕๕ ที่มีสมาชิกในความรับนิสิตขอทางการเงิน ๑๐ คน และมากกว่า ถึงรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ จำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงินของครูสอนภาษาอังกฤษ

จำนวนสมาชิก (คน)	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๑ และมากกว่า	๑	๑.๓๐	๑	๐.๓๔	๒	๐.๕๔
๘ - ๑๐	๔	๕.๑๕	๓	๕.๑๕	๗	๕.๑๖
๕ - ๗	๑๑	๑๔.๒๕	๑๖	๑๑.๓๖	๒๗	๑๒.๖๔
๒ - ๔	๑๒	๑๕.๕๕	๔๔	๓๕.๒๕	๕๖	๒๕.๑๓
๑ และน้อยกว่า	๔๔	๕๓.๖๔	๖๔	๔๓.๐๖	๑๐๘	๕๓.๐๕
รวม	๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๐๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่มีสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๑ คนและน้อยกว่า เป็นครูในโรงเรียนรัฐบาล ๔๔ คน หรือร้อยละ ๕๓.๖๔ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๖๔ คน หรือร้อยละ ๔๓.๐๖ รองลงมาคือ ครูที่มีสมาชิกในความรับผิดชอบ ๒ - ๔ คน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๒ คน หรือร้อยละ ๑๕.๕๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๔ คน หรือร้อยละ ๓๕.๒๕ สำหรับครูส่วนน้อยที่สุดที่มีสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๑๑ คนและมากกว่า มีจำนวนเท่ากันทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ คือ ประเภทโรงเรียนละ ๑ คน หรือเท่ากับร้อยละ ๑.๓๐ และ ๐.๓๔ ตามลำดับ

๑.๓ สภาพที่พักอาศัย ครูส่วนมากคือจำนวน ๒๐ คน หรือร้อยละ ๒๕.๐๓ มีที่พักเป็นบ้านของตนเอง รองลงมาคือจำนวน ๔๖ คน หรือร้อยละ ๒๒.๒๕ อยู่บ้านเช่า สำหรับครูที่อยู่บ้านต๋อนส่ง บ้านเช่าซื้อและบ้านพักประจำตำแหน่งของสามี มีจำนวนประเภทละ ๑ คน หรือร้อยละ ๐.๕๑ ทั้งรายละเอียดแยกแยะไว้ในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ สถานะที่พักอาศัย

สถานที่พักอาศัย	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านของตนเอง	๒๑	๒๗.๒๗	๓๔	๒๔.๖๗	๖๐	๒๘.๑๗
บ้านของบิดามารดา	๒๒	๒๘.๕๗	๒๔	๒๐.๕๔	๔๖	๒๓.๘๗
บ้านพักของโรงเรียน	๓	๓.๘๕	๔	๕.๘๘	๗	๕.๑๖
บ้านเช่า	๑๗	๒๒.๐๘	๓๔	๒๔.๖๘	๕๑	๒๖.๒๕
บ้านของผู้มีที่นาคอาศัยอยู่	๕	๖.๖๔	๑๖	๑๐.๒๕	๒๑	๑๐.๓๐
หอพัก	๓	๓.๘๐	๕	๓.๖๗	๘	๓.๗๖
บ้านนอนสง	๑	๑.๓๐	-	-	๑	๐.๕๓
บ้านเช่ามือ	-	-	๑	๐.๗๔	๑	๐.๕๓
บ้านพักข้าราชการ	๑	๑.๓๐	๑	๐.๗๔	๒	๐.๙๘
บ้านพักประจำตำแหน่งของสมาชิก	-	-	๑	๐.๗๔	๑	๐.๕๓
รวม	๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่มีบ้านของตนเอง เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๑ คน หรือร้อยละ ๒๗.๒๗ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๓๔ คน หรือร้อยละ ๒๔.๖๗ รองลงมาคือครูที่อาศัยอยู่บ้านบิดามารดา เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๒ คน หรือร้อยละ ๒๘.๕๗ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๔ คน หรือร้อยละ ๒๐.๕๔ สำหรับครูจำนวนน้อยที่สุดที่อยู่บ้านนอนสง เป็นที่น่าสังเกตว่าเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลและมีจำนวนเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๑.๓๐ ส่วนครูโรงเรียนราษฎร์ไม่มี สำหรับครูที่อยู่บ้านเช่ามือ มีลักษณะตรงกันข้าม คือเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ จำนวน ๑ คน หรือร้อยละ ๐.๗๔ ส่วนครูโรงเรียนรัฐบาลไม่มี และครูที่อยู่บ้านพักประจำตำแหน่งของสมาชิก เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ จำนวน ๑ คน หรือร้อยละ ๐.๗๔ ส่วนครูโรงเรียนรัฐบาลไม่มี

๑.๔ รายได้จากการเป็นครูประจำ ครูส่วนมากคือ ๔๓ คน หรือร้อยละ ๔๓.๖๖ มีรายได้พอใช้อย่างประหยัด รองลงมาคือ ๓๕ คน หรือร้อยละ ๑๖.๕๓ กองสอนพิเศษจึงจะพอใช้ ครูส่วนน้อยคือ ๑๓ คน หรือร้อยละ ๓.๕๔ มีรายได้ไม่พอใช้ของผู้อื่นจากผู้อื่น ถึงรายละเอียดคนแสดงไว้ในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ รายได้จากการเป็นครูประจำ

รายได้	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มีเหลือพอที่จะออมไว้ ได้บ้าง	-	-	๕	๑๓.๐๕	๕	๘.๑๕	๘	๑๐.๖๓	๑๘	๑๐.๓๓
พอใช้อย่างสบาย ๆ	๒	๒๕.๐๐	๑๒	๑๓.๓๕	๕	๖.๕๖	๓	๕.๓๓	๒๕	๑๑.๓๕
พอใช้อย่างประหยัด	๒	๒๕.๐๐	๓๕	๕๐.๗๑	๑๔	๒๕.๕๑	๓๔	๕๐.๖๓	๕๓	๕๓.๖๖
ไม่พอใช้ของรักคุ้นเคย	๒	๒๕.๐๐	๕	๑๓.๐๕	๓	๕.๕๖	๓	๕.๓๓	๑๑	๕.๕๖
ไม่พอใช้ของผู้อื่นจาก ผู้อื่น	๑	๑๒.๕๐	๒	๒.๕๐	๕	๑๕.๓๕	๕	๖.๖๓	๑๓	๖.๕๕
กองสอนพิเศษจึงจะ พอใช้	๑	๑๒.๕๐	๒	๒.๕๐	๒๒	๓๖.๐๓	๑๐	๑๓.๓๓	๓๔	๑๖.๕๕
รวม	๘	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่า ครูส่วนมากที่มีรายได้พอใช้อย่างประหยัด เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ที่เป็นชาย ๒ คน หรือร้อยละ ๒๕.๐๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๓๕ คน หรือร้อยละ ๕๐.๗๑ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๑๔ คน หรือร้อยละ ๒๕.๕๑ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๓๔ คน

หรือร้อยละ ๕๐.๖๗ รองลงมาคือครูที่คงสอนพิเศษจึงจะมีรายได้พอใช้ ในจำนวนนี้เป็นครูชาย
โรงเรียนรัฐบาล ๑ คน หรือร้อยละ ๑๒.๕๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๒ คน หรือร้อยละ
๒.๕๐ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๒๒ คน หรือร้อยละ ๓๖.๐๓ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์
๑๐ คน หรือร้อยละ ๑๖.๓๓ สำหรับครูจำนวนน้อยที่สุดที่มีรายได้ไม่พอใช้คงถูกโอนมาจากผู้อื่น เป็น
ครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๑ คน หรือร้อยละ ๑๒.๕๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๒ คน หรือ
ร้อยละ ๒.๕๐ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๕ คน หรือร้อยละ ๘.๓๓ และเป็นครูหญิงโรงเรียน
ราษฎร์ ๕ คน หรือร้อยละ ๖.๖๗

๑.๕ สุขภาพของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๘๓ คน หรือร้อยละ ๖๘.๘๘
มีสุขภาพดี รองลงมาคือ ๘๓ คน หรือร้อยละ ๒๐.๑๕ เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง ครูจำนวน
น้อยที่สุด คือ ๖ คน หรือร้อยละ ๒.๔๒ มีโรคประจำตัวต้องอยู่ในความดูแลของนายแพทย์ ถึง
รายละเอียดคนส่งไว้ในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ สุขภาพของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

สุขภาพของครู	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปกติดี	๕๐	๗๒.๘๖	๕๔	๖๘.๐๖	๑๐๔	๖๘.๘๘
เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ ร้ายแรง	๑๒	๑๗.๓๘	๓๑	๓๙.๕๓	๔๓	๒๐.๑๕
มีโรคประจำตัวต้องอยู่ใน ความดูแลของนายแพทย์	๒	๒.๕๐	๔	๕.๑๓	๖	๒.๔๒
ไม่เคยไปตรวจเลย	๕	๗.๖๔	๑๑	๑๓.๖๘	๑๖	๗.๕๕
รวม	๖๙	๑๐๐.๐๐	๑๘๙	๑๐๐.๐๐	๒๕๘	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่มีคุณภาพปกติดี เป็นครูชาย ๕๐ คน หรือร้อยละ ๗๒.๖๖ เป็นครูหญิง ๔๔ คน หรือร้อยละ ๖๘.๐๖ รองลงมาคือครูที่เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง ในจำนวนนี้เป็นครูชาย ๑๒ คน หรือร้อยละ ๑๗.๓๕ เป็นครูหญิง ๓๑ คน หรือร้อยละ ๕๑.๕๓ สำหรับครูจำนวนน้อยที่สุดที่มีโรคประจำตัวคงอยู่ในความดูแลของนายแพทย์ เป็นครูชาย ๒ คน หรือร้อยละ ๒.๙๐ เป็นครูหญิง ๔ คน หรือร้อยละ ๖.๑๗

๑.๖ บุคคลิกภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๑๗ คน หรือร้อยละ ๕๘.๘๓ มีบุคลิกภาพที่นับนวลเป็นกันเองและยิ้มแย้มแจ่มใสต่อบุคคลอื่น รองลงมาคือ ๔๒ คน หรือร้อยละ ๑๘.๗๒ มีท่าทางและท่วงทีว้าจาที้ ครูส่วนน้อยที่สุดคือ ๔ คน หรือร้อยละ ๑.๘๘ ที่มีท่าทางไม่ เป็นมิตรและทำให้ผู้อื่นเกิดความรำคาญ ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ บุคคลิกภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ

บุคลิกภาพของครู	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นับนวลเป็นกันเอง, ยิ้มแย้ม แจ่มใสต่อบุคคลอื่น ๆ	๕๐	๕๗.๖๗	๓๗	๕๓.๖๗	๑๑๗	๕๘.๘๓
กิริยาท่าทางตลอดจนการพูด จากชวนให้สนใจ	๒	๔.๖๕	๑๑	๑๖.๖๖	๑๓	๖.๘๘
ท่าทางและท่วงทีว้าจาที้	๑๒	๑๓.๙๑	๒๒	๓๑.๐๖	๓๔	๑๘.๗๒
กิริยาท่าทางไม่ชวนให้ ผู้อื่นสนใจ	๓	๓.๓๕	๑๓	๑๘.๐๓	๑๖	๘.๕๑
ท่าทางไม่ เป็นมิตรและทำให้ ผู้อื่นเกิดความรำคาญ	๑	๑.๑๕	๓	๔.๒๘	๔	๒.๑๕
ไม่ตอบ	๓	๓.๓๕	๑๖	๒๓.๑๒	๑๙	๑๐.๐๕
รวม	๘๕	๑๐๐.๐๐	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๐๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่มีบุคคลิกภาพที่มั่นคงเป็นกันเอง เป็นครูชาย ๘๐ คน หรือร้อยละ ๕๓.๘๓ เป็นครูหญิง ๓๗ คน หรือร้อยละ ๕๑.๘๓ รองลงมาคือครูที่มีท่าทางและ ท่วงทีวาจาดี เป็นครูชาย ๑๖ คน หรือร้อยละ ๒๓.๑๘ เป็นครูหญิง ๒๒ คน หรือร้อยละ ๑๘.๐๖ ครูจำนวนน้อยที่สุดที่มีท่าทางไม่เป็นมิตรและทำให้ผู้อื่นเกิดความรำคาญ เป็นชาย ๑ คน หรือ ร้อยละ ๑.๔๕ เป็นหญิง ๓ คน หรือร้อยละ ๒.๐๘

๑.๓ ความบกพร่องทางร่างกายของครูสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๘๘ คน หรือ ร้อยละ ๖๖.๘๓ มีร่างกายปกติ รองลงมาคือ ๖๐ คน หรือร้อยละ ๒๓.๑๓ มีความบกพร่องทาง สายตา ครูจำนวนน้อยที่สุด คือ ๕ คน หรือร้อยละ ๒.๒๒ มีความบกพร่องทางการพูด ถึง รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ความบกพร่องทางร่างกายของครูสอนภาษาอังกฤษ

ความบกพร่อง	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ทางสายตา (เช่น สายตาสั้น, ยาว ที่ยังไม่ใส่แว่น)	๒	๒๐.๐๐	๑๒	๑๓.๑๘	๑๓	๒๒.๘๘	๒๕	๓๑.๑๘	๖๐	๒๓.๑๓
ทางการพูด (เช่น พูดไม่ชัด, พูดติด- อาง ฯลฯ)	๒	๒๐.๐๐	๑	๑.๐๓	๑	๑.๕๕	๑	๑.๒๘	๕	๒.๒๒
ทางรูปร่างและท่าทาง ปกติ	-	-	๒	๒.๐๖	๕	๘.๕๖	๑	๑.๒๘	๘	๓.๑๒
	๒	๒๐.๐๐	๕๕	๕๘.๕๓	๕๐	๖๓.๕๕	๕๓	๖๐.๒๖	๑๕๘	๖๖.๘๓
รวม	๑๐	๑๐๐.๐๐	๗๐	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๗๘	๑๐๐.๐๐	๒๒๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่มีร่างกายปกติ เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๒ คน หรือร้อยละ ๒๐.๐๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๕๕ คน หรือร้อยละ ๕๕.๕๖ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๔๐ คน หรือร้อยละ ๒๓.๔๗ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๔๗ คน หรือร้อยละ ๒๐.๒๒ รองลงมาคือครูที่มีความบกพร่องทางสายตา เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๒ คน หรือร้อยละ ๒๐.๐๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๑๒ คน หรือร้อยละ ๑๓.๑๔ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๑๓ คน หรือร้อยละ ๒๖.๕๔ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๒๕ คน หรือร้อยละ ๓๓.๑๘ ครูจำนวนน้อยที่สุดที่มีความบกพร่องทางการพูด เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๒ คน หรือร้อยละ ๒๐.๐๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๔๓ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๕๕ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๒๕

๑.๕ แหล่งที่ครูภาษาอังกฤษศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครูส่วนมากคือ ๑๖๕ คน หรือร้อยละ ๓๓.๔๗ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ รองลงมาคือ ๑๒๓ คน หรือร้อยละ ๒๖.๒๗ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากวิทยุหรือโทรทัศน์ ครูส่วนน้อยที่สุดคือ ๑ คน หรือร้อยละ ๐.๒๒ ศึกษาหาความรู้จากการสั่งของและเรียนกับอาจารย์ใหญ่ ถึงรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของครูสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จากวิทยุหรือโทรทัศน์	๓๔	๒๔.๑๔	๔๔	๒๕.๒๑	๑๒๓	๒๖.๒๗
จากสถานสอนภาษา	๑๗	๑๒.๒๓	๔๔	๑๕.๓๔	๖๕	๑๔.๕๑
จากหนังสือต่าง ๆ และ วิทยากรต่าง ๆ	๒๑	๔๓.๔๔	๑๐๔	๓๖.๖๒	๑๒๕	๓๓.๔๗
เรียนส่วนตัวกับชาวต่างประเทศ	๒	๔.๓๒	๑๔	๖.๐๕	๒๕	๕.๕๕

ตารางที่ ๔ (ต่อ) แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของครูสอนภาษาอังกฤษ

	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จากแผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง หรือภาพยนตร์	๑๓	๑๒.๒๓	๓๘	๑๒.๑๘	๕๑	๑๒.๒๐
ฟังเพลง	-	-	๑	๐.๓๒	๑	๐.๒๒
หาโอกาสสนทนากับชาวต่างประเทศ	-	-	๒	๐.๖๘	๒	๐.๕๘
ศึกษาเพิ่มเติมในสถาบันอุดมศึกษา	๒	๑.๘๘	๕	๑.๖๐	๗	๑.๕๖
เรียนกับอาจารย์ใหญ่	-	-	๑	๐.๓๒	๑	๐.๒๒
ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติมเพราะเห็นว่ามีความรู้เพียงพอที่จะสอนนักเรียนในระดับนี้แล้ว	๑	๐.๙๒	๒	๐.๖๘	๓	๐.๖๗
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๑๒	๑๐๐.๐๐	๔๔๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ เป็นครูชาย ๒๑ คน หรือร้อยละ ๔๓.๘๘ เป็นครูหญิง ๑๐๘ คน หรือร้อยละ ๓๘.๖๒ รองลงมาคือครูที่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากวิทยุหรือโทรทัศน์ เป็นครูชาย ๓๕ คน หรือร้อยละ ๒๕.๑๘ เป็นครูหญิง ๔๔ คน หรือร้อยละ ๒๕.๒๐ เป็นที่น่าสนใจกว่าครูส่วนน้อยที่สุดที่ศึกษาหาความรู้จากการฟังเพลงหรือเรียนกับอาจารย์ใหญ่เป็นครูหญิงทั้งสิ้น คือร้อยละ ๑ คน หรือร้อยละ ๐.๒๒ ส่วนครูชายไม่มี

๑๑.๕ การหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวของครูสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๖๐ คน หรือร้อยละ ๒๖.๓๔ ตอบว่าการหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวไม่ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการสอนเลย รองลงมาคือ ๒๖ คน หรือร้อยละ ๑๐.๓๘ ตอบว่าการหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวทำให้เตรียมการสอนน้อยลง ครูส่วนน้อย คือ ๒ คน หรือร้อยละ ๐.๘๔ ตอบว่าการหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวทำให้ต้องทิ้งชั้นก่อนเวลาเลิกเรียน ทั้งรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวของครูสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหา	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เตรียมการสอนน้อยลง	๕	๖.๐๒	๒๑	๑๓.๒๘	๒๖	๑๐.๓๘
สนใจงานในหน้าที่น้อยกว่า	๒	๒.๕๑	๔	๒.๕๓	๖	๒.๕๕
สนใจเพิ่มคุณวุฒิ	๒	๒.๕๑	๔	๒.๕๓	๖	๒.๕๕
มีเวลาเอาใจใส่กับนักเรียนน้อยลง	๒	๒.๕๑	๕	๓.๑๖	๗	๒.๗๖
มีเวลาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนน้อยลง	๕	๖.๐๒	๑๔	๑๑.๓๘	๑๙	๗.๕๕
ต้องทิ้งชั้นก่อนเวลาเลิกเรียน	๒	๒.๕๑	-	-	๒	๐.๘๔
คิดจะย้ายโรงเรียนเมื่อได้คุณวุฒิแล้ว	๒	๒.๕๑	๔	๕.๐๓	๖	๒.๕๕
ไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการสอนเลย	๒๑	๑๓.๒๘	๕๕	๓๒.๖๖	๗๖	๓๐.๓๘
ไม่ตอบ	-	-	๓	๑.๘๗	๓	๑.๑๕
รวม	๘๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๒๔๑	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าครูส่วนมากหาความรู้เพิ่มเติมโดยไม่เกิดปัญหาต่อการสอนนั้น เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๐ คน หรือร้อยละ ๓๓.๘๘ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๘ คน หรือ ร้อยละ ๒๒.๖๖ รองลงมาคือการหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวทำให้เตรียมการสอนน้อยลงใน จำนวนนี้ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕ คน หรือร้อยละ ๖.๐๒ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๐ คน หรือร้อยละ ๑๓.๒๕ น่าสังเกตว่าครูจำนวนน้อยที่สุดที่ตอบว่าการหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวทำให้ ท้องถึงขั้นก่อนเวลาเลิกเรียน มีจำนวนเพียง ๒ คน หรือร้อยละ ๐.๔๘ เป็นครูในโรงเรียน รัฐบาลทั้งสิ้น ส่วนครูโรงเรียนราษฎร์ไม่ปรากฏว่ามี

๑.๑๐ ความสนใจของครูที่มีต่อการปรับปรุงการสอน ครูส่วนมากคือ ๑๑๑ คน หรือ ร้อยละ ๕๒.๓๘ สนใจและพยายามปรับปรุงการสอนเสมอ รองลงมาคือ ๔๗ คน หรือร้อยละ ๔๐.๖๕ สนใจและกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ จำนวนครูที่น้อยที่สุดคือ ๒ คน หรือร้อยละ ๐.๔๘ ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๑๐ ตารางที่ ๑๐ ความสนใจของครูที่มีต่อการปรับปรุงการสอน

ความสนใจ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สนใจและกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	๑	๑.๑๑	๒๒	๓๘.๖๘	๒๔	๕๕.๑๖	๓๒	๕๓.๖๗	๔๗	๕๐.๖๕
สนใจและพยายามปรับปรุงการสอนเสมอ	๔	๔.๔๔	๓๕	๕๑.๕๗	๒๔	๕๕.๑๖	๔๑	๕๕.๖๗	๑๑๑	๕๒.๓๘
สนใจและไม่สนใจเท่ากัน	-	-	๓	๑๐.๒๕	๕	๑๑.๐๖	๑	๑.๓๓	๑๙	๒.๐๓
ไม่ตอบ	-	-	-	-	๑	๑.๖๒	๑	๑.๓๓	๒	๐.๕๘
รวม	๕	๑๐๐.๐๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่สนใจและพยายามปรับปรุงการสอนเสมอ เป็นครูชาย
โรงเรียนรัฐบาล ๔ คน หรือร้อยละ ๔.๘๘ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๓๕ คน หรือร้อยละ
๕๐.๘๑ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๒๕ คน หรือร้อยละ ๔๔.๐๖ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์
๔๐ คน หรือร้อยละ ๕๔.๖๓ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูที่ไม่ยอมแบบสอบถามในข้อนี้เป็นครูโรงเรียน
ราษฎร์ทั้งสิ้น คือเป็นครูชาย ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๖๖ และเป็นครูหญิงอีก ๑ คน หรือร้อยละ

๑.๓๓

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความสนใจต่อการปรับปรุงการสอน
ต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร จึงได้นำมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๑๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ ความสนใจของครูที่มีต่อการปรับปรุงการสอนและคุณวุฒิ

รายการ	ประกาศียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจและกระตือรือ- ร้นที่จะปรับปรุง การสอนให้ดีขึ้น อยู่เสมอ	๑๓	๕๐.๕๕	๓๘	๓๘.๑๘	๓๑	๕๓.๖๖	๑	๓๓.๓๓	๘๓	๕๐.๘๕
สนใจและพยายามปรับ ปรุงการสอน เสมอ	๒๘	๕๓.๑๘	๔๘	๔๘.๕๘	๓๓	๕๖.๑๑	๒	๖๖.๖๗	๑๑๑	๕๖.๑๑
สนใจและไม่สนใจ เท่ากัน	๑	๒.๓๘	๔	๔.๒๔	๓	๕.๒๓	-	-	๑๓	๖.๑๐
ไม่ตอบ	-	-	๒	๒.๐๖	-	-	-	-	๒	๐.๕๘
รวม	๕๒	๑๐๐.๐๐	๙๘	๑๐๐.๐๐	๗๗	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๓๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางแสดงว่าครูส่วนมากคือ ๑๑๑ คน หรือร้อยละ ๕๒.๑๑ ที่ตอบว่าสนใจและพยายามปรับปรุงการสอนเสมอ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒๔ คน หรือร้อยละ ๕๗.๑๔ เป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๔๔ คน หรือร้อยละ ๔๕.๔๕ เป็นครูที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี ๓๗ คน หรือร้อยละ ๕๒.๑๑ เป็นครูที่มีวุฒิระดับปริญญาโท ๒ คน หรือร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมาคือครูที่ตอบว่าสนใจและกระตือรือร้นที่จะปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ จำนวน ๔๗ คน หรือร้อยละ ๔๐.๔๕ ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๗ คน หรือร้อยละ ๔๐.๔๕ วุฒิปริญญาตรี ๒๔ คน หรือร้อยละ ๓๕.๑๔ วุฒิปริญญาโท ๓๑ คน หรือร้อยละ ๔๓.๖๖ วุฒิปริญญาโท ๑ คน หรือร้อยละ ๓๓.๓๓ สำหรับครูที่ตอบแบบสอบถามว่าสนใจและไม่สนใจในการปรับปรุงการสอนเท่ากัน มีจำนวน ๑๓ คน หรือร้อยละ ๖.๑๐ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คน หรือร้อยละ ๒.๓๘ วุฒิ วุฒิปริญญาตรี ๕ คน หรือร้อยละ ๕.๒๔ วุฒิปริญญาตรี ๓ คน หรือร้อยละ ๔.๒๓ เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีครูที่มีวุฒิระดับปริญญาโท อยู่เลย ส่วนครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มี ๒ คน หรือร้อยละ ๐.๕๔ และในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญาทั้งสิ้นจำนวน ๒ คน หรือร้อยละ ๒.๐๖

๑.๑๑ ความรู้สึกของครูที่มีต่อการสอน ครูส่วนมากคือ ๑๓๔ คน หรือร้อยละ ๖๒.๕๑ ชอบการสอนมาก รองลงมาคือ ๗๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ แสดงความรู้สึกว่าชอบการสอนปานกลาง เป็นที่น่าสังเกตว่าครูจำนวนน้อยที่สุดที่ไม่แสดงความรู้สึกที่มีต่อการสอน เป็นครูหญิงเพียงคนเดียว หรือร้อยละ ๐.๔๗ ถึงแม้รายละเอียดจะแสดงไว้ในตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ ความรู้สึกของครูที่มีต่อการสอน

ความรู้สึกที่มีต่อการสอน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบมาก	๔๐	๕๓.๕๓	๔๔	๖๕.๒๘	๘๔	๖๒.๕๑
ชอบปานกลาง	๒๗	๓๕.๑๓	๔๔	๓๐.๕๖	๗๑	๓๓.๓๓
ชอบและไม่ชอบเท่ากัน	๒	๒.๕๐	๕	๓.๘๓	๗	๓.๒๘
ไม่ชอบ	-	-	๑	๐.๖๘	๑	๐.๘๓
รวม	๖๙	๑๐๐.๐๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๘๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่ชอบการสอนเป็นครูชายน้อยกว่าครูหญิง คือเป็นครูชาย ๔๐ คน หรือร้อยละ ๕๓.๕๓ เป็นครูหญิง ๔๔ คน หรือร้อยละ ๖๕.๒๘ รองลงมาคือครูที่ชอบสอนปานกลาง และเป็นครูชายมากกว่าครูหญิง คือเป็นครูชาย ๒๗ คน หรือร้อยละ ๓๕.๑๓ เป็นครูหญิง ๔๒ คน หรือร้อยละ ๓๐.๕๖ สำหรับครูที่ชอบและไม่ชอบสอนเท่ากันมีจำนวน ๗ คน หรือร้อยละ ๓.๒๘ ในจำนวนนี้เป็นครูชาย ๒ คน หรือร้อยละ ๒.๕๐ เป็นครูหญิง ๕ คน หรือร้อยละ ๓.๘๓ ส่วนครูที่ไม่ชอบแบบสอบถามในข้อนี้มีจำนวนน้อยที่สุด และเป็นครูหญิง คือ ๑ คน หรือร้อยละ ๐.๘๓

เพื่อให้ทราบรายละเอียดข้อไปว่า ครูที่มีระยะเวลาสอนเท่ากัน มีความรู้สึกต่อการสอนเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร จึงนำมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๑๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ ความรู้สึกของครูที่มีต่อการสอน และระยะเวลาที่สอน

ความรู้สึก	๒ปีและมากกว่า		๒๐-๒๔ ปี		๑๕-๑๙ ปี		๑๐-๑๔ ปี		๕-๙ ปี		๑ปีและมากกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบมาก	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๕๗.๑๔	๑๒	๗๐.๕๘	๒๗	๖๑.๓๖	๔๔	๖๕.๗๕	๓๘	๕๗.๓๕	๑๓๔	๖๒.๕๑
ชอบปานกลาง	-	-	๓	๔๒.๘๖	๕	๒๙.๕๑	๑๖	๓๖.๓๖	๒๕	๓๘.๒๕	๒๒	๓๓.๓๕	๗๑	๓๓.๓๓
ชอบและไม่ชอบเท่ากัน	-	-	-	-	-	-	๑	๒.๒๔	-	-	๖	๘.๘๒	๗	๓.๒๘
ไม่ชอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑.๕๔	๑	๐.๔๗
รวม	๔	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๔๔	๑๐๐.๐๐	๗๓	๑๐๐.๐๐	๖๗	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๑๓๔ คน หรือร้อยละ ๖๒.๕๑ ตอบว่าชอบการสอนมาก ในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปี และมากกว่า ๔ คน หรือร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๒๐ - ๒๔ ปี ๔ คน หรือร้อยละ ๕๗.๑๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๑๒ คน หรือร้อยละ ๗๐.๕๘ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๒๗ คน หรือร้อยละ ๖๑.๓๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๕ - ๙ ปี ๔๔ คน หรือร้อยละ ๖๕.๗๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๕ ปีและต่ำกว่า ๓๘ คน หรือร้อยละ ๕๗.๓๕ รองลงมาคือครูที่ตอบว่าชอบการสอนปานกลาง คือจำนวน ๗๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๐ - ๒๔ ปี ๓ คน หรือร้อยละ ๔๒.๘๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕ - ๑๙ ปี ๕ คน หรือร้อยละ ๒๙.๕๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๔ ปี ๑๖ คน หรือร้อยละ ๓๖.๓๖ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๕ - ๙ ปี ๒๕ คน หรือร้อยละ ๓๘.๒๕ เป็นครูที่สอน

มาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๒๒ คน หรือร้อยละ ๓๒.๓๕ สำหรับครูที่ตอบว่าชอบและไม่ชอบสอน
 เท่ากัน มี ๓ คน หรือร้อยละ ๓.๒๕ ในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๕ ปี ๑ คน หรือ
 ร้อยละ ๒.๒๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปี และต่ำกว่า ๒ คน หรือร้อยละ ๔.๘๒ ส่วนครูที่ไม่ตอบ
 แบบสอบถามในข้อนี้ ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๐๑ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๑ คน
 หรือร้อยละ ๑.๐๑

๒. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านวิชาการ

๒.๑ คุณวุฒิของครูสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๕๗ คน หรือร้อยละ ๘๕.๕๘
 มีคุณวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า รองลงมาคือ ๘๒ คน หรือร้อยละ ๒๔.๔๑ มีคุณวุฒิปริญญาตรี
 ครูซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาโทในประเทศ ปริญญาตรีต่างประเทศ และปริญญาตรีทางวิทยาการที่มีคุณวุฒิ
 ต่างประเทศ มีน้อยที่สุด คือประเทศละ ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๐๑ ยังมีรายละเอียดแสดงไว้
 ในตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ คุณวุฒิของครูสอนภาษาอังกฤษ

คุณวุฒิ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรหรือเทียบเท่า (ป.ป. , พ.ป. , พ.กศ. , ม. ๔)	๔	๕.๑๕	๓๒	๒๓.๕๓	๓๖	๑๖.๕๐
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (อ.กศ. , ป.ม. , หรือ พ.ม. , ป.กศ.สูง)	๓๒	๔๑.๕๕	๖๕	๔๗.๗๕	๙๗	๔๕.๕๕
ปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ (ศ.บ. , กศ.บ. , กศ.ม. ป.ม. หรือ พ.ม.)	๒๔	๓๑.๓๓	๒๔	๑๗.๖๔	๔๘	๒๒.๔๑
ปริญญาตรีทางวิทยาการ (อ.บ. , ร.บ. , วท.บ. ศ.บ. , พ.บ.)	๒	๒.๖๐	๓	๒.๒๑	๕	๒.๓๕
ปริญญาตรีทางวิทยาการที่ มีคุณวุฒิ(อ.บ.ค.บ. , อ.บ.ป.ม. , ศ.บ. ป.ม. , น.บ.กศ.บ. , น.บ.พ.ม. , วท.บ. ป.ม.)	๗	๙.๐๕	๕	๓.๖๔	๑๒	๕.๖๓
ปริญญาโทในประเทศ (กศ.ม.)	๑	๑.๓๐	-	-	๑	๐.๔๗

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) คุณวุฒิของครูสอนภาษาอังกฤษ

คุณวุฒิ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรต่างประเทศ (L.G.E., N.S.T.G., S.W.B., Cert. in Kindergarten Ed.)	-	-	๖	๔.๕๑	๖	๒.๘๒
ปริญญาตรีต่างประเทศ (B.A.)	-	-	๑	๐.๗๘	๑	๐.๔๓
ปริญญาตรีทางวิชาการที่มี คุณวุฒิต่างประเทศ (B. Ed. Teaching Eng. as a Second Language)	๑	๑.๓๐	-	-	๑	๐.๔๓
ปริญญาโทต่างประเทศ (M.A.)	๒	๒.๖๐	-	-	๒	๐.๙๕
รวม	๓	๓.๙๐	๗	๕.๕๕	๑๐	๔.๖๘

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่มีคุณวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเป็นครูโรงเรียน
 รัฐบาล ๓ คน หรือร้อยละ ๓.๙๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๗ คน หรือร้อยละ ๕.๕๕
 รองลงมาคือครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทางวิชาการศึกษา ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒
 คน หรือร้อยละ ๒.๖๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕ คน หรือร้อยละ ๕.๕๕ ส่วนครูที่มี
 คุณวุฒิปริญญาโทในประเทศ และครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มีคุณวุฒิเป็นครูในโรงเรียน

รัฐบาลทั้งสิ้น ประเภทละ ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๓๐ สำหรับครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีต่างประเทศ
 ๑ คน หรือร้อยละ ๐.๓๔ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนรัฐบาลมีครูซึ่งมี
 คุณวุฒิสูงมากกว่าโรงเรียนราษฎร์

๒.๒ ระยะเวลาที่ทำการสอน ครูส่วนมากคือ ๑๓ คน หรือร้อยละ ๓๘.๒๗
 ทำการสอนมาแล้ว ๕ - ๕ ปี รองลงมาคือ ๖๔ คน หรือร้อยละ ๓๑.๕๒ ทำการสอนมาแล้ว
 ๕ ปี และต่ำกว่า ครูจำนวนน้อยที่สุดคือ ๔ คน หรือร้อยละ ๑.๕๕ ทำการสอนมาแล้ว ๒๕ ปี-
 และมากกว่า ถึงรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ระยะเวลาที่ทำการสอนของครูภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาที่ทำการสอน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕ และมากกว่า	๑	๑.๓๐	๓	๒.๒๐	๔	๑.๕๕
๒๐ - ๒๔	๒	๒.๖๐	๕	๓.๖๔	๗	๓.๒๘
๑๕ - ๑๙	๑๐	๑๒.๕๔	๗	๕.๑๕	๑๗	๗.๕๕
๑๐ - ๑๔	๑๕	๑๘.๘๕	๒๘	๒๑.๓๒	๔๓	๒๐.๑๗
๕ - ๙	๓๖	๔๖.๓๕	๓๗	๒๗.๒๑	๗๓	๓๑.๕๗
๔ และต่ำกว่า	๑๓	๑๖.๕๕	๕๕	๔๐.๘๘	๖๘	๒๙.๕๕
รวม	๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่ทำการสอนมาแล้ว ๕ - ๙ ปี เป็นครูโรงเรียน
 รัฐบาล ๓๖ คน หรือร้อยละ ๔๖.๓๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๓๗ คน หรือร้อยละ ๒๗.๒๑
 รองลงมาคือครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปี และต่ำกว่า ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๓ คน

หรือร้อยละ ๑๖.๘๘ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๕ คน หรือร้อยละ ๔๐.๔๔ ส่วนครูจำนวนน้อยที่สุดที่ทำการสอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๓๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑ คน หรือร้อยละ ๒.๒๐

๒.๓ ความรู้ของครู ครูส่วนมากคือ ๑๐๑ คน หรือร้อยละ ๔๗.๔๒ เห็นว่าตนเองมีความรู้พอใช้ รองลงมาคือครูที่เห็นว่าตนมีความรู้มาก จำนวน ๘๘ คน หรือร้อยละ ๔๑.๓๑ ครูจำนวนน้อยที่สุดที่ตอบแบบสอบถามว่าตนมีความรู้ดีมาก จำนวน ๖ คน หรือร้อยละ ๒.๘๒ สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ มีจำนวน ๒ คน หรือร้อยละ ๐.๙๔ ถึงรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ ความรู้ของครูสอนภาษาอังกฤษ

ความรู้	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	-	-	๖	๕.๕๑	๖	๒.๘๒
ดี	๗๒	๔๑.๕๖	๕๖	๔๑.๑๘	๘๘	๔๑.๓๑
พอใช้	๔๑	๕๓.๒๕	๖๐	๔๔.๑๒	๑๐๑	๔๗.๔๒
ต้องการความรู้เพิ่มเติมอีก จึงจะมีความรู้เพียงพอ ที่จะสอนนักเรียนใน ระดับนี้	๔	๕.๑๔	๑๒	๘.๘๒	๑๖	๘.๕๑
ไม่คอม	-	-	๒	๑.๕๓	๒	๐.๙๔
รวม	๑๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๐๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่า ครูส่วนมากที่มีความรู้พอใช้ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๔๐ คน หรือ ร้อยละ ๕๓.๒๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๖๐ คน หรือร้อยละ ๔๔.๑๒ รองลงมาคือครูที่มีความรู้ดี ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๗๖ คน หรือร้อยละ ๔๑.๕๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๘๖ คน หรือร้อยละ ๔๑.๕๔ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูที่ตอบแบบสอบถามว่ามีความรู้ดีมาก เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น จำนวน ๖ คน หรือร้อยละ ๕.๔๑ และครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์เช่นกัน คือจำนวน ๒ คน หรือร้อยละ ๑.๘๑

เพื่อให้อรรถาธิบายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่จะนำไปสอนนักเรียนเพียงพอหรือไม่ จึงได้นำมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๗ ความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับความเพียงพอของความรู้ที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุณภาพ

ความรู้	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	๑	๒.๓๘	๑	๑.๐๓	๔	๕.๒๓	-	-	๖	๒.๘๒
ดี	๑๔	๔๕.๒๔	๓๐	๓๐.๕๓	๓๖	๕๐.๗๑	๓	๑๐๐.๐๐	๘๔	๔๑.๓๑
พอใช้	๑๔	๔๕.๒๔	๕๒	๕๓.๖๑	๓๐	๔๒.๒๕	-	-	๑๐๑	๔๗.๕๒
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติมอีก จึงจะมีความรู้เพียงพอ ที่จะสอนนักเรียนใน ระดับนี้	๓	๗.๑๔	๑๒	๑๒.๓๗	๑	๑.๔๑	-	-	๑๖	๗.๕๑
ไม่ตอบ	-	-	๒	๒.๐๖	-	-	-	-	๒	๐.๙๔
รวม	๔๒	๑๐๐.๐๐	๙๗	๑๐๐.๐๐	๗๑	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่า จำนวนครูมากที่สุดคือ ๑๐๑ คน หรือร้อยละ ๔๑.๘๒ ตอบว่า
 มีความรู้ที่จะนำไปสอนนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร
 ๑๕ คน หรือร้อยละ ๔๕.๒๔ วุฒิปริญญาตรี ๕๒ คน หรือร้อยละ ๕๑.๖๑ วุฒิปริญญา
 ตรี ๓๐ คน หรือร้อยละ ๔๒.๒๕ รองลงมาคือ ๔๔ คน หรือร้อยละ ๔๑.๖๑ ตอบว่ามีความรู้ดี
 ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๕ คน หรือร้อยละ ๔๕.๒๔ วุฒิปริญญา
 ตรี ๓๐ คน หรือร้อยละ ๓๐.๕๓ วุฒิปริญญาตรี ๓๖ คน หรือร้อยละ ๕๐.๖๑ วุฒิปริญญาโท
 ๓ คนหรือร้อยละ ๑๐๐ ครูจำนวนน้อยที่สุดคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๒๒ ตอบว่ามีความรู้อยู่ใน
 ระดับต่ำมาก ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๓๘ วุฒิปริญญา
 ตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ วุฒิปริญญาตรี ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๖๓ สำหรับครู
 ที่ไม่คอมเมนต์ตอบในข้อนี้ มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ และในจำนวนครู
 ทั้งหมดเป็นครูที่มีวุฒิปริญญาทั้งสิ้น คือ ๒ คน หรือร้อยละ ๒.๐๖

๒.๔ การดำเนินการสอนของครูสอน ภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๕๒ คน
 หรือร้อยละ ๘๑.๓๖ ทำเป็นการสอนโดยสอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง พูด
 อ่าน และเขียน รองลงมาคือ ๒๐ คน หรือร้อยละ ๒๔.๑๓ ที่ดำเนินการสอนโดยแยกสอน
 เป็นรายวิชา สำหรับครูที่ไม่คอมมีจำนวนเพียง ๑ คน หรือร้อยละ ๐.๕๑ ถึงรายละเอียดแสดง
 ไว้ในตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๘ การดำเนินการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ

การดำเนินการสอน	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
แยกสอนเป็นวิชา ๆ ไป เช่น ชั่วโมง ไวยากรณ์ก็สอนไวยากรณ์, ชั่วโมงแปลก็สอนแปล เป็นต้น	๑	๑๒.๕๐	๔	๑๑.๕๘	๓๐	๘๘.๑๘	๒๑	๒๘.๐๐	๕๐	๒๘.๑๖
ไม่แยกสอนเป็นรายวิชา แต่สอน ทุกวิชา (ไวยากรณ์, แปล, อ่าน, เขียน) ให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๓	๘๓.๕๐	๒๑	๘๘.๔๑	๓๑	๘๐.๘๒	๕๐	๖๖.๖๗	๖๑	๖๖.๘๓
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๑	๑.๓๓	๑	๐.๘๑
รวม	๔	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๓๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูจำนวนมากที่ดำเนินการสอนโดยสอนพฤกษศาสตร์ (ไวทยากรรม, แพลน, อ่าน และเขียน) ให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๗ คนหรือร้อยละ ๔๗.๕๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๖๐ คนหรือร้อยละ ๔๔.๔๐ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๓๐ คนหรือร้อยละ ๕๐.๘๒ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๕๓ คนหรือร้อยละ ๗๐.๖๗ สำหรับครูที่ดำเนินการสอนโดยแยกสอนเป็นวิชา ๆ ไป เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๑๒.๕๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๔ คนหรือร้อยละ ๑๑.๕๕ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๓๐ คนหรือร้อยละ ๔๕.๗๔ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูที่ไม่คอมมูนแบบสอบถามในข้อนี้เพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๓ และเป็นครูหญิงในโรงเรียนราษฎร์

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกันมีวิธีการดำเนินการสอนเหมือนกันหรือต่างกันอย่างใด จึงได้นำมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ การดำเนินการสอนของครูภาษาอังกฤษ และคุณวุฒิ

การสอน	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แยกสอนเป็นวิชา ๆ ไป เช่น ชั่วโมงไวยากรณ์ก็สอน ไวยากรณ์ ชั่วโมงแปล ก็สอนแปล เป็นต้น	๑๘	๓๓.๓๓	๓๑	๓๑.๘๖	๑๕	๒๑.๑๓	-	-	๖๐	๒๘.๘๓
ไม่แยกสอนเป็นรายวิชา แต่สอนทุกวิชา(ไวยากรณ์, แปล อ่าน เขียน ให้ สัมพันธ์กันไป เพื่อให้เด็ก ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๒๘	๖๖.๖๗	๖๕	๖๗.๐๑	๕๖	๘๒.๘๗	๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๒	๗๑.๓๖
ไม่ตอบ	-	-	๑	๑.๐๓	-	-	-	-	๑	๐.๕๓
รวม	๔๖	๑๐๐.๐๐	๙๗	๑๐๐.๐๐	๗๑	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูจำนวนมากที่สุดคือ ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๓๑.๗๖ ตอบว่าไม่
แยกสอนเป็นรายวิชาแค่สอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กัน ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร
๒๔ คนหรือร้อยละ ๒๖.๖๓ วุฒิปริญญาตรี ๒๕ คนหรือร้อยละ ๒๗.๐๑ วุฒิปริญญาโท
๕๖ คนหรือร้อยละ ๖๑.๔๓ วุฒิปริญญาโท ๓ คนหรือร้อยละ ๓.๐๐ รองลงมาคือ ๒๐ คน
หรือร้อยละ ๒๑.๘๓ ตอบว่าแยกสอนเป็นวิชา ๆ ไป ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร
๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๓.๑๓ วุฒิปริญญาตรี ๓๑ คน หรือร้อยละ ๓๑.๕๖ วุฒิปริญญาตรี
๑๕ คนหรือร้อยละ ๒๑.๑๓ และครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ๑ คนหรือร้อยละ
๐.๘๓ และในจำนวนนี้คือครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ นั้นเอง

๒.๕ วิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือ ๑๓๓ คนหรือร้อยละ ๒๘.๗๖
สอนโดยรวมวิธีสอนต่าง ๆ ทั้งหมดเข้าด้วยกัน รองลงมาคือ ๒๒ คนหรือร้อยละ ๒๔.๑๑ สอน
โดยวิธีให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน ครูจำนวนน้อยที่สุดที่ตอบ
แบบสอบถามว่าใช้วิธีสอนโดยการอ่านและแปลให้นักเรียนฟังมี ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๑๖ สำหรับ
ครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มีจำนวนน้อยที่สุดเพียง ๑ คนเท่านั้นหรือร้อยละ ๐.๘๖ ก็ราย
ละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ วิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ

วิธีสอน	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียนไปพร้อมกัน	๔	๕๐.๐๐	๒๐	๒๔.๕๕	๑๗	๒๗.๕๒	๒๑	๒๔.๐๐	๖๒	๒๘.๑๑
ใช้กฎเกณฑ์ไปท่องจำและทำ แบบฝึกหัด	-	-	๒	๒.๕๐	๔	๖.๕๖	๑	๑.๓๓	๗	๓.๒๕
อ่านและแปลให้นักเรียนฟัง	-	-	-	-	๔	๖.๕๖	๒	๒.๖๗	๖	๒.๕๒
ทั้ง ๑,๒,๓ รวมกัน	๔	๕๐.๐๐	๔๗	๕๘.๑๑	๓๖	๕๘.๐๒	๕๐	๕๖.๖๗	๑๓๗	๖๔.๓๒
ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	๑	๑.๓๓	๑	๐.๕๖
รวม	๘	๑๐๐.๐๐	๖๙	๑๐๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๗	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าครูจำนวนมากที่สอนโดยรวมวิธีสอนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๔ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๔๗ คนหรือร้อยละ ๒๔.๐๐ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๓๖ คนหรือร้อยละ ๕๕.๐๒ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๕๐ คนหรือร้อยละ ๒๖.๒๗ รองลงมาคือ ครูที่สอนโดยให้เด็กเรียนได้ฝึก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมกัน ในจำนวนนี้เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๔ คน หรือร้อยละ ๕๐.๐๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๕ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๓๓ คนหรือร้อยละ ๒๓.๔๖ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๔.๐๐ จำนวนครูที่คอมแบบสอบถามว่าสอนโดยวิธีอ่านและแปลให้เด็กเรียนทั้งหมดมีน้อยที่สุด ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าเป็นครูในโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น คือเป็นครูชาย ๔ คน หรือร้อยละ ๖.๕๖ เป็นครูหญิง ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๖๓ สำหรับครูที่ไม่คอมแบบสอบถามมีจำนวนน้อยที่สุดคือมีเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๓ เท่านั้น และเป็นครูหญิงในโรงเรียนราษฎร์

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกันใช้วิธีสอนเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร จึงได้นำมาแสดงให้เห็นในการางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ วิธีสอนและคุณวุฒิกฎสอนภาษาอังกฤษ

วิธีสอน	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้นักเรียนโตฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนไปพร้อมกัน	๑๘	๓๓.๓๓	๓๑	๓๑.๘๖	๑๖	๒๒.๘๘	๑	๓๓.๓๓	๖๖	๒๘.๑๑
ใช้กฎเกณฑ์ไปท่องจำและ ทำแบบฝึกหัด	๑	๒.๓๘	๔	๔.๑๒	๒	๒.๘๒	-	-	๗	๓.๒๘
อ่านและแปลให้นักเรียนฟัง	๑	๒.๓๘	๕	๕.๑๖	-	-	-	-	๖	๒.๘๒
ทั้ง ๑,๒,๓ รวมกัน	๒๐	๒๑.๘๑	๔๖	๕๑.๓๓	๕๓	๗๔.๖๘	๒	๖๖.๖๗	๑๒๑	๖๘.๓๓
ไม่ตอบ	-	-	๑	๑.๐๓	-	-	-	-	๑	๐.๘๖
รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐	๘๗	๑๐๐.๐๐	๗๑	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๑๓๑ คน หรือร้อยละ ๖๔.๓๒ ตอบว่าใช้วิธีสอน ๑, ๒, ๓ รวมกัน ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒๒ คนหรือร้อยละ ๒๑.๕๑
 วุฒิระดับอนุปริญญา ๕๖ คนหรือร้อยละ ๕๓.๑๓ วุฒิระดับปริญญาตรี ๕๓ คนหรือร้อยละ ๕๑.๖๔
 วุฒิระดับปริญญาโท ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๒๗ รองลงมาคือ ๒๒ คนหรือร้อยละ ๒๑.๖๖ ตอบ
 ว่าให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมกัน ในจำนวนนี้เป็นครูที่มี
 วุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๓.๓๓ วุฒิระดับอนุปริญญา ๓๑ คนหรือร้อยละ
 ๓๑.๕๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๖ คนหรือร้อยละ ๑๕.๕๘ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ
 ๑.๐๑ ครูจำนวนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๒๒ ตอบว่าอ่านและแปลให้นักเรียนฟัง ในจำนวนนี้
 เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๑ วุฒิระดับอนุปริญญา ๕ คนหรือร้อยละ
 ๕.๑๖ ส่วนครูจำนวนน้อยที่สุดที่ไม่คอมแบบสอนตามมีจำนวน ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๑ และ
 เป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๑

๒.๖ เหตุผลในการเลือกวิธีสอนของครูภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๓๖ คน
 หรือร้อยละ ๖๓.๕๕ เลือกวิธีสอนโดยพยายามหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย
 ที่สุด รองลงมาคือ ๒๔ คน หรือร้อยละ ๑๑.๐๕ เลือกวิธีสอนโดยขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน
 และครูส่วนน้อยที่สุดคือ ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๓๕ เลือกใช้วิธีสอนที่ไม่ต้องเตรียมให้เสียเวลามาก
 ถึงรายละเอียดในตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ เหตุผลในการเลือกวิธีสอนของครูภาษาอังกฤษ

เหตุผล	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน วิธีสอนแบบเดียวกับทุก ๆ ชั้น ที่สอน	๓	๓๓.๕๐	๒๐	๒๔.๘๘	๑๗	๒๓.๘๗	๒๘	๓๒.๐๐	๖๘	๓๐.๐๕
พยายามหาวิธีสอนที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้ง่ายที่สุด	๕	๒๒.๕๐	๔๑	๕๑.๘๒	๔๑	๒๓.๒๑	๔๘	๖๕.๓๘	๑๓๖	๖๓.๘๕
ใช้วิธีสอนที่ไม่ต้องเตรียม ให้เสียเวลามาก	-	-	๒	๒.๕๘	๒	๓.๒๘	๑	๑.๑๓	๕	๒.๓๕
รวม	๘	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูจำนวนมากที่สุด ที่พยายามหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน
 ใต้ง่ายที่สุด เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๕ คนหรือร้อยละ ๖๒.๕๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล
 ๔๐ คนหรือร้อยละ ๕๕.๘๒ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๔๐ คนหรือร้อยละ ๖๗.๒๑ เป็นครู
 หญิงโรงเรียนราษฎร์ ๔๕ คนหรือร้อยละ ๖๕.๓๘ รองลงมาคือ ครูที่ใช้วิธีสอนโดยขึ้นอยู่กับสิ่ง
 แนวคิดและนักเรียน ซึ่งในจำนวนนี้ เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๓ คนหรือร้อยละ ๑๗.๕๐
 เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๘.๕๕ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๑๗ คน
 หรือร้อยละ ๒๗.๕๗ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๒๔ คนหรือร้อยละ ๓๖.๐๐ ครูส่วนน้อยที่ตอบ
 ว่าใช้วิธีสอนที่ไม่ต้องเตรียมให้เสียเวลามาก ไม่ปรากฏว่าเป็นครูชายในโรงเรียนรัฐบาล แต่
 เป็นครูหญิงในโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๘๕ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๒ คน
 หรือร้อยละ ๓.๒๘ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๓

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกันและจำนวนมีที่ทำการสอนต่างกัน
 มีเหตุผลในการเลือกวิธีสอนเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร จึงได้นำมาแสดงให้เห็นในตารางที่
 ๒๓ และ ๒๔ ดังนี้

ตารางที่ ๒๒ เหตุผลในการเลือกวิธีสอนและครูผู้

เหตุผล	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและ นักเรียน	๘	๕.๕๘	๓๖	๓๖.๑๑	๒๓	๓๒.๓๘	๑	๓๓.๓๓	๖๘	๓๐.๐๕
วิธีสอนแบบเดียวกันทุก ชั้นที่สอน	๒	๘.๗๖	๒	๒.๐๖	๔	๕.๖๓	-	-	๘	๓.๓๕
พยายามหาวิธีสอนที่จะให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้ง่ายที่สุด	๓๖	๘๕.๓๒	๕๑	๕๘.๓๓	๘๐	๕๓.๓๕	๒	๖๖.๖๗	๑๖๖	๖๓.๘๕
ใช้วิธีสอนที่ไม่ต้องเตรียม ให้เสียเวลามาก	-	-	๒	๒.๐๖	๓	๔.๒๓	-	-	๕	๒.๓๕
รวม	๘๒	๑๐๐.๐๐	๘๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๑๗ คนหรือร้อยละ ๖๓.๔๕ ตอบว่าพยายามหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายที่สุด ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๗ คนหรือร้อยละ ๔๕.๗๑ วุฒิปริญญาตรี ๕ คนหรือร้อยละ ๔๕.๗๑ วุฒิปริญญาตรี ๔ คนหรือร้อยละ ๔๗.๗๕ วุฒิปริญญาโท ๒ คนหรือร้อยละ ๒๖.๖๗ รองลงมาคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๓๐.๐๕ ตอบว่าขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๕๖ วุฒิปริญญาตรี ๗ คนหรือร้อยละ ๓๗.๗๑ วุฒิปริญญาตรี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๓๒.๓๔ วุฒิปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ ครูส่วนน้อยคือ ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๗๕ ตอบว่าใช้วิธีสอนที่ไม่ต้องเตรียมให้เสียเวลามาก ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๐๖ วุฒิปริญญาตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๔.๒๓

ตารางที่ ๒๔ เหตุผลในการเลือกวิธีสอนและระยะเวลาที่สอน

เหตุผล	๒ปีและมากกว่า		๒๐-๒๕ปี		๑๕-๑๙ปี		๑๐-๑๔ปี		๕-๙ปี		๑ปีและต่ำกว่า		จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม และนักเรียน	-	-	๒	๒๔.๖๓	๔	๒๓.๕๓	๕	๒๐.๕๕	๒๓	๓๑.๕๑	๒๖	๓๘.๒๖	
วิธีสอนแบบเดียวกับ ทุก ๆ ชั้นที่สอน	-	-	-	-	-	-	๑	๒.๒๓	๔	๕.๔๘	๓	๔.๕๑	
พยายามหาวิธีสอน ที่จะให้นักเรียน เข้าใจบทเรียน ได้ง่ายที่สุด	๔	๑๐๐.๐๐	๕	๓๑.๕๓	๑๓	๓๖.๕๓	๓๑	๓๐.๖๕	๕๕	๖๑.๖๕	๓๘	๕๕.๘๘	
ใช้วิธีสอนที่ไม่ต้อง เตรียมให้ เสียเวลานาน	-	-	-	-	-	-	๓	๖.๘๖	๑	๑.๓๓	๑	๑.๕๑	
รวม	๔	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๔๕	๑๐๐.๐๐	๓๓	๑๐๐.๐๐	๖๘	๑๐๐.๐๐	๒

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๒๐-๒๔ ปี ๕ คนหรือร้อยละ ๗.๕๓ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๗.๕๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๓๑ คนหรือร้อยละ ๓๐.๕๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๔๕ คนหรือร้อยละ ๒๑.๖๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปี และต่ำกว่า ๓๔ คนหรือร้อยละ ๕๕.๕๕ พยายามหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายที่สุด รองลงมาเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๐-๒๔ ปี ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๕๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๔ คนหรือร้อยละ ๒๓.๕๓ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๕ คนหรือร้อยละ ๒๐.๕๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๓๑.๕๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๒๖ คนหรือร้อยละ ๓๔.๕๕ เลือกวิธีสอนโดยขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน ครูส่วนน้อยใช้วิธีสอนที่ไม่ท่องเทรียมให้เสียเวลามาก เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๕๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๗

๒.๗ ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากหลักสูตร ครูส่วนมากคือ ๕๗ คนหรือร้อยละ ๗๖.๖๐ เห็นว่าหลักสูตรในปัจจุบันมีเนื้อหาวิชาเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ รองลงมาคือ ๔๕ คนหรือร้อยละ ๖๖.๕๕ เห็นว่าหลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน ครูส่วนน้อยคือ ๒๑ คนหรือร้อยละ ๓๑.๕๖ เห็นว่าหลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน จึงมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ ปัญหาการ สอนที่ สืบเนื่องมาจากหลักสูตร

ปัญหาหลักสูตร	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีเนื้อหาวิชา เกินกว่าที่จะจัด กิจกรรมให้เหมาะสมได้	๓๖	๓๖.๐๐	๖๑	๓๖.๕๓	๙๗	๓๖.๖๐
หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	๒๒	๒๒.๐๐	๒๓	๑๓.๕๕	๔๕	๑๖.๕๕
หลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน	๑๕	๑๕.๐๐	๖	๓.๖๕	๒๑	๗.๕๒
หลักสูตรของแต่ละชั้นมีเนื้อหาซ้อนกัน	๕	๕.๐๐	๑๔	๑๐.๕๑	๑๙	๗.๑๕
หลักสูตรและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน	๑๖	๑๖.๐๐	๒๕	๑๕.๑๕	๔๑	๑๕.๕๓
ไม่มีปัญหา	๒	๒.๐๐	๓๒	๑๘.๓๕	๓๔	๑๒.๕๕
รวม	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๖๕	๑๐๐.๐๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่เห็นว่าหลักสูตรในปัจจุบันมีเนื้อหาวิชา มากเกินไปกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ ในจำนวนนี้เป็นครูชาย ๓๖ คนหรือร้อยละ ๓๖.๐๐ เป็นครูหญิง ๖๑ คนหรือร้อยละ ๓๖.๕๓ รองลงมาคือครูที่เห็นว่าหลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน ในจำนวนนี้เป็นครูชาย ๒๒ คนหรือร้อยละ ๒๒.๐๐ เป็นครูหญิง ๒๓ คนหรือร้อยละ ๑๓.๕๕ ครูส่วนน้อยที่บอกว่าหลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน เป็นครูชาย ๑๕ คนหรือร้อยละ ๑๕.๐๐ เป็นครูหญิง ๖ คนหรือร้อยละ ๓.๖๕

เพื่อให้ทราบรายละเอียดข้อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกันและระยะเวลาที่ทำการสอนต่างกัน มีปัญหาในเรื่องหลักสูตรกับการสอนเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร จึงได้นำมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๒๖ และตารางที่ ๒๗ ดังนี้

ตารางที่ ๒๖ ปัญหาการสอนที่เนื่องมาจากหลักสูตรและคุณวุฒิ

ปัญหาหลักสูตร	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีเนื้อหาเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้	๑๔	๒๗.๕๕	๕๔	๓๘.๗๑	๓๓	๓๓.๓๓	๒	๕๐.๐๐	๕๗	๓๖.๖๐
หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	๑๔	๒๗.๕๕	๒๒	๑๗.๗๕	๕	๑๐.๕๓	-	-	๔๕	๑๖.๕๔
หลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน	๒	๓.๕๑	๑๓	๑๐.๕๔	๖	๖.๕๗	-	-	๒๑	๗.๕๒
หลักสูตรของแต่ละชั้นมีเนื้อหาซ้อนกัน	๒	๓.๕๑	๑๓	๑๐.๕๔	๑๐	๑๑.๖๓	๒	๕๐.๐๐	๒๗	๑๐.๑๕
หลักสูตรและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน	๕	๙.๕๒	๑๕	๑๕.๓๓	๑๗	๑๘.๗๖	-	-	๓๗	๑๕.๕๗
ไม่มีปัญหา	๑๔	๒๗.๕๕	๕	๗.๒๖	๑๑	๑๒.๗๕	-	-	๓๐	๑๒.๓๕
รวม	๕๑	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๔๗ คนหรือร้อยละ ๓๖.๖๐ ตอบว่ามีเนื้อหา
เกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๔ คน
หรือร้อยละ ๒๙.๔๕ วุฒิปริญญาตรี ๔๔ คนหรือร้อยละ ๙๔.๓๑ วุฒิปริญญาโท ๓๓ คน
หรือร้อยละ ๓๔.๓๓ วุฒิปริญญาโท ๒ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาคือ ๔๕ คนหรือ
ร้อยละ ๑๖.๕๕ ตอบว่าหลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศ-
นียบัตร ๑๔ คนหรือร้อยละ ๒๙.๔๕ วุฒิปริญญาตรี ๒๒ คนหรือร้อยละ ๑๗.๕๕ วุฒิปริญญา
โท ๕ คนหรือร้อยละ ๑๐.๕๓ ครูส่วนน้อยคือ ๒๑ คนหรือร้อยละ ๓.๕๒ ตอบว่าหลักสูตร
และวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๕๒
วุฒิปริญญาตรี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๐.๕๕ วุฒิปริญญาโท ๖ คนหรือร้อยละ ๖.๕๗

ตารางที่ ๒๗ ปัญหาการสอนที่เนื่องมาจากหลักสูตรและระยะเวลาที่สอน

ปัญหาหลักสูตร	๒ปีและมากกว่า		๒๐-๒๕ปี		๑๕-๑๙ปี		๑๐-๑๔ปี		๕-๔ปี		๔ปีและต่ำกว่า		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
มีเนื้อหาเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้	๓	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๖.๘๕	๒๒	๕๒.๖๓	๒๒	๓๓.๕๑	๓๑	๓๓.๓๐	๕๓
หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	๑	๑๖.๖๗	-	-	๑	๕.๒๖	๑๐	๑๖.๓๘	๑๖	๒๐.๒๕	๑๓	๑๘.๕๕	๔๑
หลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน	-	-	๑	๑๒.๕๐	-	-	๓	๕.๐๒	๑๐	๑๒.๖๖	๓	๓.๖๐	๒๑
หลักสูตรของแต่ละชั้นมีเนื้อหาซ้อนกัน	-	-	๑	๑๒.๕๐	๓	๑๕.๓๘	๖	๕.๘๕	๖	๗.๕๕	๑๑	๑๑.๕๖	๒๗
หลักสูตรและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๒.๕๐	๔	๒๑.๐๕	๘	๑๓.๑๑	๑๒	๑๕.๑๕	๑๕	๑๖.๓๐	๔๘
ไม่มีปัญหา	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๒.๕๐	๔	๒๑.๐๕	๘	๑๓.๑๑	๘	๑๑.๕๐	๑๑	๑๑.๕๖	๓๒
รวม	๖	๑๐๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๕๒	๑๐๐.๐๐	๒๒๖

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๔๗ คนหรือร้อยละ ๗๖.๖๐ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๒๐-๒๔ ปี ๔ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๗ คนหรือร้อยละ ๗.๕๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๒๖ คนหรือร้อยละ ๔๒.๖๓ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๒๒ คนหรือร้อยละ ๓๖.๕๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๓๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๗๐ ทอมว่าหลักสูตรมีเนื้อหาเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ รองลงมาคือ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๗๖.๕๕ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๕.๒๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๑๐ คนหรือร้อยละ ๑๖.๓๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๑๖ คนหรือร้อยละ ๒๖.๒๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๑๗ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๕ ทอมว่าหลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน ครูส่วนน้อยคือ ๒๑ คนหรือร้อยละ ๓๖.๕๒ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๐-๒๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๓ คนหรือร้อยละ ๕.๒๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๑๐ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๗ คนหรือร้อยละ ๑๑.๖๐ ทอมว่าหลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน

๒.๔ ปัญหาการเตรียมการสอน ครูส่วนมากคือ ๔๐ คนหรือร้อยละ ๗๓.๕๖ ไม่ชอบแบบสอบถามในข้อนี้ สำหรับครูส่วนมากที่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้คือ ๔๔ คนหรือร้อยละ ๒๐.๖๖ ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะสอนมาเป็นเวลานาน รองลงมาคือ ๓๗ คนหรือร้อยละ ๖๗.๗๖ เตรียมการสอนทุกครั้ง น่าสังเกตว่าครูส่วนน้อยคือเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๐.๔๗ ทอมว่าไม่ได้เตรียมการสอนเพราะเห็นว่าเสียเวลาโดยไร้เหตุ ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๒๒ บัญชีรายการเตรียมการสอน

เหตุผล	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เตรียมเพราะไม่มีเวลา	๑๑	๑๕.๕๕	๔	๕.๖๖	๑๕	๑๙.๒๑
ไม่ได้เตรียมเพราะสอนมา เป็นเวลานาน	๒๐	๒๘.๕๕	๒๔	๓๑.๖๗	๔๔	๕๖.๖๖
ไม่ได้เตรียมเพราะเสีย เวลาโดยใช่เหตุ	๑	๑.๔๑	-	-	๑	๑.๒๗
เตรียมเท่าที่มีเวลา	-	-	๒๐	๒๖.๖๗	๒๐	๒๕.๓๑
เตรียมเท่าที่จำเป็น	๒	๒.๘๖	๒	๒.๖๗	๔	๕.๑๖
เตรียมเป็นครั้งคราว	-	-	๕	๖.๖๗	๕	๖.๓๕
เตรียมทุกครั้งก่อนสอน	๑๖	๒๑.๖๑	๒๑	๒๗.๕๕	๓๗	๔๖.๖๖
ไม่ตอบ	๑๕	๒๑.๐๓	๒๕	๓๒.๖๗	๔๐	๕๑.๖๖
รวม	๖๕	๑๐๐.๐๐	๑๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่ไม่ตอบแบบสอบถามเป็นครูชายน้อยกว่าครูหญิงคือเป็นครูชาย ๑๕ คนหรือร้อยละ ๒๑.๖๑ เป็นครูหญิง ๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๑๓ สำหรับครูส่วนมากที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่ได้เตรียมการสอนเนื่องจากสอนมาเป็นเวลานาน เป็นที่น่าสังเกตว่าเป็นครูชายมากกว่าครูหญิง คือเป็นครูชาย ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๘.๕๕ เป็นครูหญิง ๒๔ คนหรือร้อยละ ๓๑.๖๗ รองลงมาคือครูที่เตรียมการสอนทุกครั้งก่อนสอน ในจำนวนนี้เป็นครูชายมากกว่าครูหญิงเช่นกัน คือ ๑๖ คนหรือร้อยละ ๒๑.๖๑ เป็นครูหญิง ๒๑ คนหรือร้อยละ ๑๓.๕๕ ครูส่วนน้อย

ที่ไม่เห็นผลการสอนเพราะเห็นว่าการเห็นผลการสอนทำให้เสียเวลาโดยใช่เหตุ ในจำนวนนี้มีเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๘๕ และเป็นครูชาย

๒.๕ ความถี่ในการศึกษาและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอน ครูจำนวนมากที่สุดคือ ๑๐๕ คนหรือร้อยละ ๘๕.๐๐ ศึกษาและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลสอนมาครั้ง รองลงมาคือ ๔๓ คนหรือร้อยละ ๓๕.๘๓ ศึกษาและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลสอนเพียงครั้ง ครูส่วนน้อยคือ ๘ คนหรือร้อยละ ๖.๕๕ ตอบว่าไม่เคยศึกษาและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอนเลย สำหรับครูที่ไม่ยอมแบบสอบถามในข้อนี้ มีน้อยที่สุดจากจำนวนครูทั้งหมด คือ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๘๐ ถึงรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒๕

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่ดัดแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอน
 บางครั้ง เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ ครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๓๕
 คนหรือร้อยละ ๕๐.๓๒ ครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๓๖ คนหรือร้อยละ ๕๔.๐๒ ครูหญิงโรงเรียน
 ราษฎร์ ๓๒ คนหรือร้อยละ ๔๒.๖๗ รองลงมาคือครูที่ตอบว่าดัดแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอน
 จากประมวลการสอนบ่อยครั้ง เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๕ คนหรือร้อยละ ๒๒.๕๐ ครูหญิง
 โรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๘.๕๘ ครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๔ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๐
 ครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๓๒ คนหรือร้อยละ ๔๒.๖๗ สำหรับครูที่ตอบว่าไม่เคยดัดแปลงและ
 เพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอนเลยไม่ปรากฏว่าเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลเลย แต่เป็นครู
 โรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้นคือเป็นครูชาย ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๖๔ ครูหญิง ๑ คนหรือร้อยละ ๘.๐๐
 สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มีน้อยที่สุดและเป็นครูหญิงทั้งสิ้น คือเป็นครูหญิงโรงเรียน
 รัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๕๐ และครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๓

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิและระยะเวลาทำการสอนต่างกันได้ดัดแปลง
 และเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอนมากน้อยเพียงใด ต่างกันอย่างไรบ้าง จึงได้นำราย
 ละเอียทมาแสดงไว้ในตารางที่ ๓๐ และตารางที่ ๓๑ ดังนี้

ตารางที่ ๓๐ ความถี่ของการ ตักแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการ สอนและคุณวุฒิ

ความถี่	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	๓	๓.๑๕	๒	๒.๑๔	๕	๑๒.๖๘	-	-	๑๐	๒.๖๕
บ่อยครั้ง	๑๕	๓๕.๓๖	๓๗	๓๘.๑๔	๒๕	๓๕.๖๘	๓	๑๐๐.๐๐	๘๓	๓๘.๕๓
บางครั้ง	๒๘	๕๓.๑๘	๕๕	๕๕.๕๕	๓๓	๕๖.๕๕	-	-	๑๑๖	๕๕.๓๐
ไม่เคยเลย	-	-	๔	๔.๑๒	-	-	-	-	๔	๑.๕๕
ไม่ตอบ	-	-	๒	๒.๐๖	๑	๑.๕๐	-	-	๓	๑.๕๐
รวม	๔๖	๑๐๐.๐๐	๙๗	๑๐๐.๐๐	๖๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครู ส่วนมากที่ตอบว่าทัศนแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวล การสอนเป็นบางครั้ง ในจำนวนนี้เป็นครูที่วุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒๔ คนหรือร้อยละ ๕๗.๑๔ วุฒิระดับอนุปริญญา ๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๔.๕๔ วุฒิระดับปริญญาตรี ๓๓ คนหรือร้อยละ ๔๖.๕๕ รองลงมาคือครูที่ตอบว่าทัศนแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอนบ่อยครั้ง ในจำนวนนี้ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๕ คนหรือร้อยละ ๓๕.๗๑ วุฒิระดับอนุปริญญา ๓๕ คนหรือ ร้อยละ ๔๕.๑๕ วุฒิระดับปริญญาตรี ๒๕ คนหรือร้อยละ ๓๕.๕๕ วุฒิระดับปริญญาโท ๓ คน หรือร้อยละ ๓.๐๐.๐๐ ครูส่วนน้อยที่ตอบว่าไม่เคยทัศนแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวล การสอน เป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๑๒ เท่านั้น สำหรับครูที่ไม่ตอบ แบบสอบถามในข้อนี้มีจำนวนน้อยที่สุด และเป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๒ คน หรือร้อยละ ๒.๐๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๐

ตารางที่ ๓๑ ความถี่ของการตัดแปลงและเพิ่มเติมสิ่งทีสอนจากประมวลการสอนและระยะเวลาที่สอน

ความถี่	๒ปีและมากกว่า		๒-๒ปี		๑-๑ปี		๑๐-๑ปี		๕-๕ปี		๕ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	-	-	๑	๑๖.๖๗	-	-	๓	๖.๖๗	๓	๖.๖๗	๓	๖.๖๗	๑๔	๒๖.๖๗
บ่อยครั้ง	๒	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๑๕	๕๐.๐๐	๒๓	๕๐.๐๐	๒๓	๕๐.๐๐	๕๓	๕๐.๐๐
บางครั้ง	๒	๕๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๒๑	๕๐.๐๐	๕๑	๕๐.๐๐	๓๑	๕๐.๐๐	๑๐๕	๕๐.๐๐
ไม่เคยเลย	-	-	-	-	-	-	๑	๒.๒๒	๑	๑.๑๑	๒	๒.๒๒	๔	๑.๑๑
ไม่ตอบ	-	-	-	-	๑	๕.๕๕	-	-	๑	๑.๑๑	๑	๑.๑๑	๓	๑.๑๑
รวม	๕	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๓	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๑๐๕ คนหรือร้อยละ ๔๕.๓๐ ก็คงแปลงเพิ่มเติมสิ่งที่
 สอนจากประมวลการสอนบางครั้ง เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๒ คนหรือร้อยละ
 ๕๐.๐๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๒๐-๒๔ ปี ๓ คนหรือร้อยละ ๔๒.๔๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๓
 คนหรือร้อยละ ๔๑.๑๘ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๒๑ คนหรือร้อยละ ๔๓.๓๓ ครูที่สอนมาแล้ว
 ๕-๙ ปี ๔๐ คนหรือร้อยละ ๔๖.๑๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๓๑ คนหรือร้อยละ ๔๕.๕๕
 รองลงมาคือ ๔๓ คนหรือร้อยละ ๓๘.๕๓ ก็คงแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอน
 บ่อยครั้ง เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ ครูที่สอนมาแล้ว
 ๒๐-๒๔ ปี ๓ คนหรือร้อยละ ๔๒.๔๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๕ คนหรือร้อยละ ๕๒.๕๕
 ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๑๕ คนหรือร้อยละ ๔๓.๑๘ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๒๓ คนหรือร้อย
 ละ ๓๑.๕๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๒๓ คนหรือร้อยละ ๓๕.๓๑ ครูส่วนน้อยคือ
 ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๕๕ ไม่เคยก็คงแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอนเลย เป็นครู
 ที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๒๓ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๑ คนหรือร้อยละ
 ๑.๓๓ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๕๕ สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถาม
 ภายในรือนี้น้อยที่สุดคือ ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๕๐ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๑ คนหรือ
 ร้อยละ ๕.๕๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๓ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า
 ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๓

๒.๑๐ ปัญหาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ครูส่วนมากคือ ๒๐ คนหรือร้อยละ
 ๒๓.๐๓ ทอมว่าห้องเรียนไม่อยู่ในลักษณะที่จะจัดกิจกรรมได้ และครูจำนวนเท่ากันทอมว่าไม่มีปัญหา
 ในการจัดกิจกรรม รองลงมาคือ ๓๐ คนหรือร้อยละ ๑๓.๕๑ ทอมว่านักเรียนไม่ค่อยจะรวม
 กิจกรรม ครูส่วนน้อยคือ ๑๐ คนหรือร้อยละ ๔.๕๐ ทอมว่าการจัดกิจกรรมทำให้เสียระเบียบ
 วินัยในชั้นเรียน ถึงรายละเอียดคนแสดงไว้ในตารางที่ ๗๒

ตารางที่ ๓๒ ปัญหาการจกกิจกรรรมในชั้นเรียน

ปัญหาการจกกิจกรรรม	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบว่าจกกิจกรรรม						
อะไรให้ เหมะกับบทเรียน	๓	๓.๗๐	๕	๖.๓๘	๘	๘.๐๙
นักเรียนไม่ค่อยร่วมกิจกรรม	๑๔	๑๗.๒๕	๑๖	๑๙.๓๕	๓๐	๓๐.๕๐
เลียบระเบียบวินัยในชั้นเรียน	๒	๒.๕๓	๔	๕.๖๓	๖	๖.๕๐
เป็นที่รำคาญแกห้องข้างเคียง	๖	๗.๕๑	๑๑	๑๓.๕๐	๑๗	๑๗.๖๖
สภาพของห้องเรียนไม่อยู่ในลักษณะที่จะจกกิจกรรรมได้	๒๐	๒๕.๖๕	๕๐	๕๘.๓๗	๗๐	๗๑.๐๓
ไม่เคยประสบปัญหาเพราะไม่ได้จกกิจกรรรม	๕	๖.๑๗	๑๕	๑๘.๖๕	๒๐	๒๐.๐๐
ไม่มีปัญหาในการจกกิจกรรรม	๒๕	๓๐.๕๒	๓๕	๔๒.๕๓	๖๐	๖๑.๐๓
ไม่ตอบ	๖	๗.๕๓	๗	๘.๕๖	๑๓	๑๓.๕๖
รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐	๑๖๑	๑๐๐.๐๐	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่ตอบว่าสภาพของห้องเรียนไม่อยู่ในลักษณะที่จะจกกิจกรรรมได้ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๕.๖๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๐ คนหรือร้อยละ ๕๘.๓๗ และครูที่ตอบว่าไม่เกิดปัญหาจากการจกกิจกรรรม ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๕ คนหรือร้อยละ ๓๐.๕๒ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๓๕ คนหรือร้อยละ ๔๒.๕๓ รองลงมาคือครูที่เห็นว่านักเรียนไม่ค่อยจะร่วมในกิจกรรมที่จก เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๗.๒๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๖ คนหรือร้อยละ ๑๙.๓๕ ครูส่วนน้อยที่เห็นว่า

การจัดกิจกรรมทำให้เสียระเบียบวินัยในชั้นเรียน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๔๗ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๖๗

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร จึงได้นำมาแสดงไว้ในตารางที่ ๓๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓๓ ปัญหาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและคุณวุฒิ

ปัญหาการจัดกิจกรรม	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไร ที่เหมาะสมกับบทเรียน	๓	๖.๘๒	๕	๕.๒๑	๔	๕.๐๖	-	-	๑๒	๕.๘๑
นักเรียนไม่ค่อยร่วมกิจกรรม	๕	๑๑.๓๖	๑๓	๑๓.๕๘	๑๒	๑๕.๑๘	-	-	๓๐	๑๓.๕๑
เสียระเบียบวินัยในชั้นเรียน	๑	๒.๒๓	๕	๕.๒๑	๔	๕.๐๖	-	-	๑๐	๔.๕๐
เป็นที่รำคาญแก่ห้องข้างเคียง	๒	๔.๕๕	๔	๔.๓๓	๓	๔.๘๖	-	-	๑๓	๕.๖๖
สภาพของห้องเรียนไม่อยู่ใน ลักษณะที่จะจัดกิจกรรมได้	๓	๖.๘๑	๓๐	๓๑.๒๕	๒๓	๒๘.๑๑	-	-	๕๖	๒๖.๐๓
ไม่เคยประสบปัญหา เพราะไม่ ได้จัดกิจกรรม	๔	๘.๐๘	๓	๓.๑๖	๔	๕.๐๖	๑	๑.๒๓	๑๒	๕.๐๐
ไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรม	๑๘	๓๖.๓๖	๒๒	๒๒.๖๖	๑๘	๒๒.๖๖	๑	๑.๒๓	๕๙	๒๖.๐๓
ไม่ค่อย	๓	๖.๘๒	๖	๖.๒๕	๓	๓.๘๐	๑	๑.๒๓	๑๓	๕.๘๖
รวม	๔๔	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐	๓	๕๕.๕๕	๑๑๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๗.๐๓ ทบว่าสภาพของ
ห้องเรียนไม่อยู่ในลักษณะที่จะจัดกิจกรรมได้ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๗ คนหรือร้อยละ
๑๕.๔๑ วุฒิระดับอนุปริญญา ๓๐ คนหรือร้อยละ ๓๑.๒๕ วุฒิระดับปริญญาตรี ๒๓ คนหรือร้อยละ
๒๔.๑๑ และครูจำนวนเท่ากันนี้ตอบว่าไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรม เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศ-
นียบัตร ๑๔ คนหรือร้อยละ ๔๓.๑๘ วุฒิระดับอนุปริญญา ๒๒ คนหรือร้อยละ ๒๒.๕๒ วุฒิระดับ
ปริญญาตรี ๔ คนหรือร้อยละ ๒๒.๕๔ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ รอง
ลงมาคือ ๓๐ คนหรือร้อยละ ๑๓.๕๑ นักเรียนไม่มาร่วมกิจกรรม เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศ-
นียบัตร ๕ คนหรือร้อยละ ๑๑.๓๒ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๓.๕๔ วุฒิระดับ
ปริญญาตรี ๑๒ คนหรือร้อยละ ๑๕.๑๔ ครูส่วนน้อยคือ ๑๐ คนหรือร้อยละ ๔.๕๐ การจัด
กิจกรรมทำให้เสียระเบียบวินัยในชั้น เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๒๗
วุฒิระดับอนุปริญญา ๕ คนหรือร้อยละ ๕.๒๑ วุฒิระดับปริญญาตรี ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๐๖

๒.๑๑ ปัญหาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ครูส่วนมากคือ ๔๓ คนหรือร้อยละ
๓๕.๔๗ ถัดสอนไม่ทันตามหลักสูตร รองลงมาคือ ๗๒ คนหรือร้อยละ ๓๐.๗๒ ไม่มีปัญหาใน
การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร สำหรับครูที่เห็นว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรไม่มีประโยชน์ต่อการ
สอน มีจำนวนน้อยที่สุดและมีจำนวนเท่ากับ ครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในรื้อนี้คือ ๔ คนหรือร้อยละ
๓.๔๕ กังวาลละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๓๔

ตารางที่ ๓๕ ปัญหาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร และคุณภาพ

ปัญหา	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูใหญ่	-	-	๖	๕.๕๖	๕	๖.๖๗	-	-	๑๑	๕.๗๐
ไม่ได้รับความร่วมมือจากครู										
ปกครองนักเรียน	๕	๑๐.๕๒	๕	๔.๓๓	๒	๒.๖๗	-	-	๑๒	๖.๕๑
นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมที่จัด	๕	๑๐.๕๒	๑๒	๑๑.๑๑	๑๖	๒๑.๓๓	๑	๓๓.๓๓๓	๓๔	๑๖.๕๓
กลัวสอนไม่ทันตามหลักสูตร	๑๕	๓๑.๒๕	๓๔	๓๕.๑๕	๒๕	๓๔.๖๗	๑	๓๓.๓๓๓	๔๓	๓๕.๕๑
ไม่เห็นประโยชน์จากภาวะจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร	๕	๕.๕๒	๕	๓.๗๖	๑	๑.๓๓	-	-	๕	๓.๕๕
ไม่มีปัญหา	๑๖	๓๓.๓๓	๓๕	๓๑.๕๕	๒๑	๒๘.๐๐	๑	๓๓.๓๓๓	๓๒	๓๐.๗๖
ไม่ตอบ	๓	๖.๒๕	๕	๕.๕๕	๑	๑.๓๓	-	-	๕	๓.๕๕
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๕	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๓๘	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าครูส่วนมากกลัวสอนไม่ทันตามหลักสูตร ๔๓ คนหรือร้อยละ ๓๕.๔๓ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๑.๒๕ วุฒิปริญญาตรี ๓๔ คนหรือร้อยละ ๓๕.๑๕ วุฒิปริญญาตรี ๒๕ คนหรือร้อยละ ๓๔.๖๗ วุฒิปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาคือครูที่ไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ๗๒ คนหรือร้อยละ ๓๐.๗๖ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๖ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ วุฒิปริญญาตรี ๓๔ คนหรือร้อยละ ๓๑.๕๕ วุฒิปริญญาตรี ๒๑ คนหรือร้อยละ ๒๔.๐๐ วุฒิปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ ครูส่วนน้อยตอบว่าไม่เห็นประโยชน์จากการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร จำนวน ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๕๕ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๔ คนหรือร้อยละ ๘.๐๐ วุฒิปริญญาตรี ๔ คนหรือร้อยละ ๘.๐๐ วุฒิปริญญาตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๐ และครูจำนวนเท่ากันนี้ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๓ คนหรือร้อยละ ๖.๒๕ วุฒิปริญญาตรี ๕ คนหรือร้อยละ ๕.๖๓ วุฒิปริญญาตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๐

๒.๑๒ สาเหตุที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ไ้ผลคือ ครูส่วนมากคือ ๕๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๓๓) ตอบว่าขาดอุปกรณ์การสอน รองลงมาคือ ๕๒ คนหรือร้อยละ ๒๐.๕๗ ตอบว่าไม่มีปัญหา ครูส่วนน้อยคือ ๕ คนหรือร้อยละ ๑.๖๑ ตอบว่าไม่ทราบวิธีทดสอบที่ไ้ผล สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มีเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๐.๕๑ ถึงรายละเอียดคนดังกล่าวไว้ในตารางที่ ๓๖

ตารางที่ ๑๒ สาเหตุที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลดี

สาเหตุ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดวิธีสอนที่ดี	๓	๓.๕๕	๒	๓.๓๓	๕	๓.๖๓
ไม่มีหัวใจว่ามีความรู้เพียงพอ	๘	๘.๑๕	๑๑	๒.๘๓	๑๙	๙.๖๖
ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม	๕	๕.๗๕	๗	๘.๓๕	๑๒	๕.๘๕
ขาดอุปกรณ์การสอน เวลาเรียนน้อยทำให้สอน เนื้อหาไม่ทันตาม หลักสูตร	๑๖	๑๖.๐๕	๑๘	๑๑.๑๘	๓๔	๑๖.๕๐
นักเรียนไม่เอาใจใส่วิชา นี้	๑๖	๑๘.๓๕	๒๓	๑๘.๒๕	๓๙	๑๕.๓๓
ไม่ทราบวิธีทดสอบที่ได้ ผล	๓	๓.๕๕	๑	๐.๖๖	๔	๑.๖๐
ขาดความร่วมมือกับครูที่ สอนวิชาอื่น	๒	๒.๑๐	๔	๕.๕๗	๖	๒.๐๓
ไม่เคยประสบปัญหาเหล่านี้	๕	๕.๖๐	๑๓	๘.๐๗	๑๘	๖.๘๕
ไม่มีปัญหา	๑๖	๑๘.๓๕	๑๖	๑๒.๓๖	๓๒	๑๖.๕๗
ไม่ตอบ	-	-	๑	๐.๖๖	๑	๐.๕๑
รวม	๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๖๑	๑๐๐.๐๐	๒๔๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากตอบว่าหากอุปการะการสอน เป็นครูโรงเรียน
 รัฐบาล ๑๖ คนหรือร้อยละ ๑๔.๓๘ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๗ คนหรือร้อยละ ๒๒.๕๔
 รองลงมาคือครูที่คิดว่าไม่มีปัญหา ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๖ คนหรือร้อยละ ๑๔.๓๘
 เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๖ คนหรือร้อยละ ๒๒.๑๖ สำหรับครูที่ตอบว่าไม่ทราบวิธีทดสอบที่
 ใดผลเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓ คนหรือร้อยละ ๓.๕๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือ
 ร้อยละ ๐.๖๒ ส่วนครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มีเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๐.๖๒ เป็น
 ครูในโรงเรียนราษฎร์

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีเหตุผลที่ทำให้การสอนภาษา
 อังกฤษไม่ได้ออกดี เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร จึงนำมาแสดงให้เห็นรายละเอียดในตาราง
 ที่ ๓๗ ดังนี้

ตารางที่ ๓๗ ขาเหตุทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลดีและคุณภาพ

สาเหตุ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดวิธีสอนที่ดี	๒	๘.๓๕	๘	๓.๖๘	๓	๓.๓๗	-	-	๕	๓.๖๓
ไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ	๕	๑๐.๘๓	๘	๘.๑๘	๕	๕.๖๒	-	-	๑๘	๙.๖๖
ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม	๒	๘.๓๕	๕	๘.๕๘	๕	๕.๖๒	-	-	๑๒	๘.๘๘
ขาดอุปกรณ์การสอน	๒	๘.๓๕	๓๑	๒๘.๑๘	๑๘	๒๑.๓๘	๑	๓๓.๓๓	๕๓	๒๖.๓๗
เวลาเรียนน้อยทำให้สอนเนื้อหา ไม่ทันตามหลักสูตร	๒	๘.๓๕	๑๕	๑๓.๖๘	๑๓	๑๘.๖๐	๒	๒๖.๖๗	๓๒	๑๖.๕๐
นักเรียนไม่เอาใจใส่วิชา	๑๑	๒๓.๕๑	๑๖	๑๐.๕๐	๑๖	๑๗.๕๘	-	-	๓๘	๑๕.๗๓
ไม่ทราบวิธีทดสอบที่ได้ผล	-	-	๘	๓.๖๘	-	-	-	-	๘	๑.๖๑
ขาดความร่วมมือกับครูสอนวิชาอื่น	๑	๒.๑๗	๘	๓.๖๘	๕	๕.๖๒	-	-	๑๐	๕.๐๓
ไม่เคยประสบปัญหาเหล่านี้	๕	๑๐.๘๓	๕	๘.๕๘	๗	๗.๘๓	-	-	๑๗	๖.๘๕
ไม่มีปัญหา	๑๖	๓๒.๓๘	๒๐	๑๘.๑๘	๑๖	๑๗.๕๘	-	-	๕๒	๒๐.๕๗
ไม่ตอบ	-	-	๑	๐.๘๑	-	-	-	-	๑	๐.๕๑
รวม	๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๑๐	๑๐๐.๐๐	๘๕	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๕๔	๑๐๐.๐๐

จากการวางแสดงว่าครูส่วนมากคือ ๕๐ คนหรือร้อยละ ๒๑.๓๗ ตอบว่าสาเหตุที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ไต่ผลก็เนื่องจากขาดอุปกรณ์การสอน ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒ คนหรือร้อยละ ๔.๐๘ วุฒิระดับอนุปริญญา ๓๑ คนหรือร้อยละ ๖๒.๑๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๘ คนหรือร้อยละ ๒๑.๓๘ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาคือ ๘๒ คนหรือร้อยละ ๒๐.๘๗ ไม่มีปัญหาในด้านการสอนภาษาอังกฤษ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๖ คนหรือร้อยละ ๑๙.๗๕ วุฒิระดับอนุปริญญา ๒๐ คนหรือร้อยละ ๑๘.๑๘ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๖ คนหรือร้อยละ ๑๗.๘๘ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูส่วนน้อยที่สุดคือ ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๖๐ ไม่ทราบวิธีทดสอบที่ไต่ผล และเป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญาทั้งสิ้น ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๖๘ สำหรับครูที่มีวุฒิระดับปริญญาโทไม่ปรากฏว่าไม่มีปัญหาในด้านการสอน

๒.๑๑ ปัญหาหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในปัจจุบัน ครูส่วนมากคือ ๗๑ คนหรือร้อยละ ๒๒.๑๘ ตอบว่าไม่มีปัญหา รองลงมาคือครูที่ตอบว่าหนังสือแบบเรียนบรรจุเนื้อหาเกินไปมีจำนวนเท่ากับครูที่ตอบว่ามีแบบฝึกหัดน้อยไป คือ ๓๗ คนหรือร้อยละ ๑๑.๘๖ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๘๘ ตอบว่าตัวสะกดกบิคมมาก กังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๓๘

ตารางที่ ๓๘ ปัญหาหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในปัจจุบัน

ปัญหาหนังสือแบบเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอ และราคาแพง	๗	๕.๗๕	๑๐	๕.๐๕	๑๗	๕.๓๑
บรรจุเนื้อหาเกินไป	๑๔	๑๕.๕๗	๑๔	๕.๐๕	๒๘	๑๑.๕๖
คำอธิบายไม่ชัดเจน	๑๑	๕.๐๒	๑๖	๕.๐๕	๒๗	๕.๕๕
ตัวพิมพ์และภาพประกอบแบบเรียน ไม่ชัดเจนและไม่เหมาะสม	๓	๒.๕๖	๕	๒.๐๒	๘	๒.๑๕
บรรจุเนื้อหาว่างไป	๕	๕.๐๕	๑๕	๕.๐๕	๒๐	๕.๕๕
เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียน ไทย	๑๒	๕.๕๕	๒๓	๑๑.๖๒	๓๕	๑๐.๕๕
ขนาดและลักษณะของหนังสือไม่ ชวนอ่าน	๔	๒.๕๖	๑๒	๒.๐๒	๑๖	๒.๕๕
ตัวสะกดผิดมาก	๓	๒.๕๖	๓	๑.๕๒	๖	๑.๕๕
เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ	๕	๕.๐๕	๕	๒.๐๒	๑๐	๕.๐๕
เนื้อหาไม่ตรงกับข้อเท็จจริง	๕	๕.๐๕	๕	๒.๕๒	๑๐	๓.๑๒
ไม่ใกล้เคียงลำดับบทเรียนจาก ง่ายไปยาก	๔	๒.๕๖	๖	๓.๐๒	๑๐	๕.๓๕
แบบฝึกหัดน้อยไป	๑๓	๑๐.๖๖	๒๕	๑๒.๑๒	๓๘	๑๑.๕๖
ไม่มีปัญหา	๑๕	๑๕.๕๗	๕๒	๒๖.๖๖	๖๗	๒๒.๑๕
ไม่ตอบ	-	-	๗	๓.๕๒	๗	๒.๑๕
รวม	๑๒๒	๑๐๐.๐๐	๑๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๗๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่ตอบว่าไม่มีปัญหา เป็นครูชาย ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๗ เป็นครูหญิง ๘๒ คนหรือร้อยละ ๒๖.๒๖ รองลงมาคือครูที่ตอบว่าหนังสือแบบเรียน บรรจุเนื้อหาหนักเกินไป ในจำนวนนี้เป็นครูชาย ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๗ เป็นครูหญิง ๑๔ คนหรือร้อยละ ๔.๖๔ และครูที่ตอบว่ามีแบบฝึกหัดน้อยเกินไป เป็นครูชาย ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๐.๖๖ เป็นครูหญิง ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๒.๑๒ สำหรับครูส่วนน้อยที่ตอบว่าตัวสะกดกนิกมาก นั้นมีจำนวนครูชายเท่ากับครูหญิง คือ ๓ คนหรือเท่ากับร้อยละ ๒.๔๖ และร้อยละ ๑.๘๒ ของ จำนวนครูชายและครูหญิงทั้งหมด

เพื่อให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกันและครูที่มีระยะเวลาสอนต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อปัญหาหนังสือแบบเรียนเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร จึงได้นำมาแสดงให้เห็น ในตารางที่ ๑๔ และตารางที่ ๑๕ ดังนี้

ตารางที่ ๓๕ ปัญหาหนังสือแบบเรียนและคู่มือ

ปัญหาหนังสือแบบเรียน	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือแบบเรียนมิใช่เพียงพอ										
และราคาแพง	๒	๓.๕๓	๒	๕.๐๕	๕	๘.๑๑	-	-	๑๓	๕.๓๑
บรรจุเนื้อหาหนักไป	๑	๒.๓๕	๒๒	๑๕.๘๒	๑๓	๑๑.๓๑	๑	๒๐.๐๐	๓๗	๑๑.๕๖
คำอธิบายไม่ชัดเจน	๒	๓.๕๓	๑๖	๑๐.๘๑	๕	๘.๑๑	-	-	๒๓	๘.๕๕
ตัวพิมพ์และภาพประกอบแบบเรียนไม่										
ชัดเจนและไม่เหมาะสม	-	-	๓	๒.๐๓	๕	๓.๖๐	-	-	๘	๒.๑๕
บรรจุเนื้อหาว่างไป	๒	๑๐.๓๑	๒	๕.๐๕	๒	๕.๕๑	๑	๒๐.๐๐	๑๕	๕.๕๕
เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย	๓	๑๒.๕๐	๑๖	๑๐.๘๑	๑๑	๕.๕๑	๑	๒๐.๐๐	๓๑	๑๐.๕๕
ขนาดและลักษณะของหนังสือไม่ชวนอ่าน	๒	๓.๕๓	๕	๒.๐๕	๕	๘.๑๑	-	-	๒๐	๖.๒๕
ตัวสะกดผิดมาก	-	-	๒	๑.๓๖	๕	๓.๖๐	-	-	๖	๑.๘๘
เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชา										
ภาษาอังกฤษ	-	-	๑๑	๗.๕๓	๒	๑.๕๐	-	-	๑๓	๕.๐๕
เนื้อหาไม่ตรงกับข้อเท็จจริง	-	-	๕	๓.๕๕	๕	๓.๖๑	๑	๒๐.๐๐	๑๐	๓.๑๒
ไม่ได้เรียงลำดับบทเรียนจากง่าย										
ไปหายาก	๕	๘.๕๓	๒	๕.๐๕	๓	๒.๓๐	-	-	๑๐	๕.๕๕

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ) ปัญหาหนังสือแบบเรียนและกฤตคติ

ปัญหาหนังสือแบบเรียน	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แบบฝึกหัดค้นคว้า	๔	๑๖.๐๙	๑๔	๕.๕๖	๑๔	๑๖.๖๖	-	-	๓๒	๑๑.๕๖
ไม่มีปัญหา	๒๐	๓๕.๙๒	๓๐	๒๐.๒๗	๒๑	๑๔.๘๒	-	-	๗๑	๒๒.๑๘
ไม่ตอบ	๒	๓.๕๗	๒	๑.๓๖	๒	๑.๘๐	๑	๒๐.๐๐	๗	๒.๑๘
รวม	๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๑๗	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๒๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่ไม่มีปัญหาในเรื่องหนังสือแบบเรียน เป็นครูที่มีวุฒิ
 ระดับประกาศนียบัตร ๒๐ คนหรือร้อยละ ๓๕.๗๒ วุฒิระดับอนุปริญญา ๓๐ คนหรือร้อยละ ๒๐.๒๗
 วุฒิระดับปริญญาตรี ๒๑ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๒ รองลงมาคือ ๓๗ คนหรือร้อยละ ๑๑.๕๖
 บรรลุเนื้อหาออกไป เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๗๕ วุฒิระดับอนุ-
 ปริญญา ๒๒ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๑.๗๑ วุฒิระดับ
 ปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๒๐.๐๐ ครูจำนวนเดียวกันเห็นว่าหนังสือแบบเรียนมีแบบฝึกหัดน้อยไป
 ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๕ คนหรือร้อยละ ๑๖.๐๗ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๔
 คนหรือร้อยละ ๕.๔๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๒.๖๒ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คน
 หรือร้อยละ ๑.๕๕ ทอมว่าหนังสือแบบเรียนมีตัวสะกดกตมมาก ในจำนวนนี้เป็นครูวุฒิระดับอนุ-
 ปริญญา ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๑๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๔ คนหรือร้อยละ ๓.๖๐

ตารางที่ ๕๐ ปัญหาหนังสือแบบเรียนและระยะเวลาสอน

ปัญหาหนังสือแบบเรียน	๒-ปีและมากกว่า		๒๐-๒๕ปี		๑๕-๑๙ปี		๑๐-๑๔ปี		๕-๙ปี		๕ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือแบบเรียนที่ไม่เพียงพอ และราคาแพง	-	-	๑	๕.๐๕	-	-	๓	๕.๓๕	๕	๕.๕๕	๔	๓.๐๒	๑๓	๕.๓๑
บรรจุเนื้อหามากเกินไป	๑	๑๕.๒๕	๒	๑๕.๑๕	-	-	๓	๑๐.๑๕	๕	๕.๕๕	๑๔	๑๕.๓๕	๒๕	๑๑.๕๖
คำอธิบายไม่ชัดเจน	-	-	๒	๑๕.๑๕	-	-	๓	๑๐.๑๕	๔	๓.๕๒	๑๐	๕.๓๕	๑๙	๕.๕๕
ตัวพิมพ์และภาพประกอบแบบเรียน ไม่ชัดเจนและไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๒.๕๓	๕	๓.๕๑	๗	๒.๑๕
บรรจุเนื้อหาว่างไป	-	-	-	-	๑	๕.๕๖	๓	๕.๓๕	๕	๕.๕๕	๖	๕.๒๖	๑๕	๕.๕๕
เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย	๑	๑๕.๒๕	๒	๑๕.๑๕	๒	๑๑.๑๑	๑๑	๑๕.๕๕	๕	๕.๕๕	๑๕	๑๕.๒๕	๓๕	๑๐.๕๕
ขนาดและลักษณะของหนังสือ ไม่ชวนอ่าน	๑	๑๕.๒๕	-	-	-	-	๓	๕.๓๕	๕	๕.๕๕	๑๑	๕.๖๕	๒๐	๖.๒๕
ตัวสะกดผิดมาก	-	-	-	-	-	-	๑	๑.๕๕	๑	๑.๕๕	๕	๓.๕๑	๖	๑.๕๕
เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ	๑	๑๕.๒๕	-	-	-	-	๑	๑.๕๕	๖	๕.๕๕	๕	๕.๓๕	๑๓	๕.๐๕
เนื้อหาไม่ตรงกับข้อเท็จจริง	-	-	-	-	๑	๕.๕๖	๓	๕.๓๕	๓	๒.๕๓	๓	๒.๖๓	๑๐	๓.๑๒

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ) ปัญหาโรงเรียนและระยะเวลาสอน

	๒-๓ปีและมากกว่า		๒-๓ปี		๓-๕ปี		๖-๑๐ปี		๕-๖ปี		๗ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียงลำดับบทเรียนจาก ง่ายไปหายาก	-	-	๑	๕.๐๕	-	-	๔	๕.๘๐	๔	๓.๕๖	๕	๕.๓๕	๑๔	๕.๓๖
แบบฝึกหัดน้อยไป	๑	๑๕.๓๘	๑	๕.๐๕	๓	๑๖.๖๖	๑๑	๑๕.๕๔	๑๑	๑๐.๘๘	๑๐	๘.๓๓	๓๖	๑๑.๕๖
ไม่มีปัญหา	๑	๑๕.๓๘	๒	๑๘.๑๘	๑๑	๒๑.๑๑	๑๓	๑๘.๘๘	๓๐	๒๘.๓๑	๑๕	๑๒.๒๘	๖๑	๒๒.๑๘
ไม่ทอน	๑	๑๕.๓๘	-	-	-	-	๒	๒.๘๐	๒	๑.๘๘	๒	๑.๖๗	๖	๒.๑๘
รวม	๗	๑๐๐.๐๐	๑๑	๕๕.๕๕	๑๔	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๑	๑๐๐.๐๐	๑๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๒๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๗๑ คนหรือร้อยละ ๒๒.๑๕ ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน ในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๑๔.๒๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๒๐-๒๔ ปี ๒ คนหรือร้อยละ ๑๔.๑๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๑๑ คนหรือร้อยละ ๒๑.๑๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๔.๔๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๓๐ คนหรือร้อยละ ๒๕.๗๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๒.๒๕ รองลงมาคือ ๓๓ คนหรือร้อยละ ๑๑.๘๖ บรรจุเนื้อหามากไป เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๑๔.๒๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๒๐-๒๔ ปี ๒ คนหรือร้อยละ ๑๔.๑๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๗ คนหรือร้อยละ ๑๐.๑๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๔ คนหรือร้อยละ ๔.๕๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๕.๗๕ ครูจำนวนเดียวกันนี้เห็นว่าหนังสือแบบเรียนมีแบบฝึกหัดน้อยไป เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๑๔.๒๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๒๐-๒๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๕.๐๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕-๑๙ ปี ๓ คนหรือร้อยละ ๑๒.๒๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๑๑ คนหรือร้อยละ ๑๕.๔๔ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๑๑ คนหรือร้อยละ ๑๐.๔๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๑๐ คนหรือร้อยละ ๔.๗๗ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๔๔ เห็นว่าแบบเรียนมีสาระกตัญญูมาก ในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๐-๑๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๔๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๕-๙ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๔๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๕๑

ตารางที่ ๘๖ ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนและครูผู้

ปัญหาการใช้อุปกรณ์	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนไม่เพียงพอ	๘	๑๓.๓๑	๒๘	๑๖.๑๒	๓๑	๒๖.๒๓	๒	๕๐.๐๐	๓๓	๒๐.๐๐
ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ใช้สถานที่ไม่อำนวยในการใช้อุปกรณ์	๒	๓.๘๕	๑๕	๘.๕๓	๕	๔.๒๘	-	-	๒๒	๖.๒๐
ไม่รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์	๑	๑.๕๒	๓๐	๑๖.๖๓	๑๒	๑๐.๑๓	-	-	๔๓	๑๒.๑๑
ไม่ใช่อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนเลย	๑	๑.๕๒	๒๘	๑๓.๓๓	๓	๕.๕๓	๑	๒๐.๐๐	๓๓	๘.๓๐
ต้องจ่ายเงินส่วนตัวซื้อหรือทำอุปกรณ์	๘	๑๓.๖๘	๑๕	๘.๓๓	๑๓	๑๑.๑๑	-	-	๓๖	๑๐.๑๔
ไม่เห็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๘๕	-	-	๒	๐.๕๖
เห็นว่าการใช้อุปกรณ์การสอนจะใช้ได้ก็เฉพาะชั้นเด็กเล็กเท่านั้น	๒	๑๑.๕๘	๘	๔.๔๔	๖	๕.๐๘	-	-	๒๐	๕.๖๓
ไม่มีเวลาเตรียมจัดหาและเตรียมการใช้อุปกรณ์	๓	๕.๓๓	๑๕	๘.๓๓	๘	๓.๖๒	๑	๒๐.๐๐	๒๗	๗.๘๘
การใช้อุปกรณ์ทำให้การสอนล่าช้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ทันหลักสูตร	๘	๑๓.๖๘	๑๖	๘.๘๘	๑๑	๙.๓๖	-	-	๓๕	๙.๙๓

ตารางที่ ๘๒ (ต่อ) ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนและครูวุฒิ

ปัญหาการใช้อุปกรณ์	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	๒๐	๓๘.๘๙	๒๐	๑๑.๑๑	๑๓	๑๑.๐๒	๑	๒๐.๐๐	๕๔	๑๕.๒๒
ไม่ครบ	๑	๑.๙๒	-	-	๑	๐.๘๕	-	-	๒	๐.๕๖
รวม	๕๒	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๑๑๘	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓๕๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๓๑ คนหรือร้อยละ ๒๐.๐๐ ตอบว่าอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๕ คนหรือร้อยละ ๑๖.๑๑ วุฒิระดับอนุปริญญา ๒๕ คนหรือร้อยละ ๑๖.๑๒ วุฒิระดับปริญญาตรี ๓๑ คนหรือร้อยละ ๒๒.๒๒ วุฒิระดับปริญญาโท ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๐๐ รองลงมาคือ ๕๒ คนหรือร้อยละ ๑๕.๒๒ ไม่มีปัญหาในด้านการใช้อุปกรณ์การสอน เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒๐ คนหรือร้อยละ ๓๘.๘๙ วุฒิระดับอนุปริญญา ๒๐ คนหรือร้อยละ ๑๑.๑๑ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๑.๐๒ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๒๐.๐๐ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๖ ตอบว่าไม่เห็นประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์การสอน เป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๘๕ และครูจำนวนเดียวกันนี้ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๙๒ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๘๕

๒.๑๕ การวัดผล ครูส่วนมากคือ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๒๔.๖๖ ทำการวัดผล
ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ รองลงมาคือ ๕๖ คนหรือร้อยละ ๒๓.๓๓ ทำการวัดผลสม่ำเสมอ
และมีครูเพียงคนเดียวที่บอกว่าทำการวัดผลเมื่อไม่ได้เตรียมการสอบมาล่วงหน้า ถึงรายละเอียด
แสดงไว้ในตารางที่ ๔๓



ตารางที่ ๔๒ การวัดผล

การวัดผล	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สม่ำเสมอ	๑	๑๒.๕๐	๑๘	๒๕.๐๐	๖	๘.๕๗	๒๗	๓๓.๗๕	๕๒	๒๓.๓๒
ทุกครั้งเมื่อสอนจนกระทั่งชั่วโมง	-	-	๘	๕.๕๕	๓	๘.๗๖	๕	๖.๒๕	๑๒	๕.๓๘
เมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ	-	-	๑๘	๑๘.๘๘	๑๐	๑๕.๘๗	๒๕	๓๑.๒๕	๔๔	๒๑.๘๗
อย่างน้อยก็ตอนละครึ่ง	๘	๕๐.๐๐	๑๑	๑๕.๒๘	๒๒	๓๘.๘๖	๑๒	๑๕.๐๐	๔๔	๒๑.๘๗
ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	๓	๓๗.๕๐	๒๒	๓๐.๕๖	๒๑	๓๓.๓๓	๘	๑๑.๒๕	๕๕	๒๘.๖๖
เมื่อเห็นว่านักเรียนไม่สนใจการ เรียน	-	-	๑	๑.๓๘	-	-	๒	๒.๕๐	๓	๑.๓๘
เมื่อไม่ใคร่กระทำการสอนมา ล่วงหน้า	-	-	-	-	๑	๑.๕๘	-	-	๑	๐.๕๕
ไม่คอย	-	-	๒	๒.๗๘	-	-	-	-	๒	๐.๙๐
รวม	๘	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๘๐	๑๐๐.๐๐	๒๒๓	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่สุดที่ตอบว่าทำการวัดผลตามที่โรงเรียนกำหนดไว้
 ในจำนวนนี้เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๓ คนหรือร้อยละ ๓๓.๕๐ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล
 ๒๒ คนหรือร้อยละ ๓๐.๘๖ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๒๖ คนหรือร้อยละ ๓๓.๐๓ เป็นครูหญิง
 โรงเรียนราษฎร์ ๘ คนหรือร้อยละ ๑๑.๒๕ รองลงมาคือครูที่ตอบว่าทำการวัดผลสม่ำเสมอ
 ซึ่งในจำนวนนี้เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๒๕ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล
 ๑๘ คนหรือร้อยละ ๒๔.๐๐ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๖ คนหรือร้อยละ ๘.๐๐ เป็นครู
 เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๒๓ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๕ สำหรับครูที่ตอบว่าทำการวัดผลเมื่อ
 ไม่ได้เตรียมการสอนมาล่วงหน้านี้มีเพียงคนเดียวและเป็นครูชายในโรงเรียนราษฎร์หรือร้อยละ
 ๑.๕๕

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน ทำการวัดผลเมื่อไรบ้าง
 จึงได้เข้ามาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๔๔

ตารางที่ ๔๔ การวัดผลและคุณวุฒิครูที่คอมแบบผสมตาม

การวัดผล	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	๑๒	๓๘.๐๘	๒๓	๒๒.๕๕	๑๓	๑๓.๑๑	-	-	๕๒	๒๓.๓๒
ทุกครั้งเมื่อสอนจบแต่ละชั่วโมง	๒	๕.๗๖	๕	๕.๕๐	๕	๕.๕๕	-	-	๑๒	๕.๓๘
เมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ	๖	๑๘.๒๙	๒๕	๒๔.๕๐	๑๘	๑๗.๖๘	-	-	๔๙	๒๑.๘๗
อย่างน้อยก็จบครั้ง	๗	๑๖.๖๗	๒๙	๒๘.๕๐	๑๗	๑๖.๗๗	๑	๑๐.๑๐	๕๔	๒๑.๘๗
ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	๕	๑๕.๓๘	๒๓	๒๒.๕๕	๑๒	๑๒.๑๒	๑	๑๐.๑๐	๔๑	๑๘.๖๖
เมื่อเห็นว่านักเรียนไม่สนใจการเรียน	๑	๓.๐๘	๑	๑.๐๕	๑	๑.๐๑	-	-	๓	๑.๓๕
ไม่ได้เตรียมการสอน	๑	๓.๐๘	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๔๕
ไม่ตอบ	-	-	๑	๑.๐๕	-	-	๑	๑๐.๑๐	๒	๐.๙๐
รวม	๕๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๒	๑๐๐.๐๐	๗๖	๑๐๐.๐๐	๓	๕๕.๕๕	๒๒๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๒๔.๖๖ วัตถุประสงค์ที่โรงเรียน
 กำหนดไว้ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๕ คนหรือร้อยละ ๒๑.๔๓ วุฒิปริญญาตรี ๒๓
 คนหรือร้อยละ ๒๒.๕๕ วุฒิปริญญาโท ๒๒ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๕ วุฒิปริญญาโท
 คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาคือ ๕๒ คนหรือร้อยละ ๒๓.๓๒ วัตถุประสงค์ที่มาเสมอ เป็นครูที่มี
 วุฒิปริญญาตรี ๑๖ คนหรือร้อยละ ๓๑.๐๕ วุฒิปริญญาตรี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๒๒.๕๕
 วุฒิปริญญาตรี ๑๓ คนหรือร้อยละ ๑๓.๑๑ ครูส่วนน้อยเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๕ วัตถุประสงค์
 เมื่อไม่ใกล้เคียงมาสอนมาล่วงหน้า เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๓๓

๒.๑๖ ปัญหาการวัดผล ครูส่วนมากคือ ๑๖ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๕ ไม่มีปัญหา
 ในเรื่องการวัดผล รองลงมาคือ ๔๑ คนหรือร้อยละ ๑๓.๒๗ ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่
 เหมาะสมได้ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๑.๓๒ ไม่เห็นประโยชน์จากการ
 ทดสอบ จึงแสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ ๕๕

ตารางที่ ๕๕ ปัญหาการวัดผล

ปัญหาการวัดผล	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบ ที่เหมาะสมได้	๑๔	๑๖.๒๗	๒๓	๑๑.๖๒	๓๗	๑๓.๒๗
ขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่จะสร้าง แบบทดสอบ	๔	๑.๒๗	๒๒	๑๑.๑๑	๒๖	๙.๑๑
การจัดโต๊ะเรียนไม่เหมาะสม กับแบบทดสอบที่สร้าง	๖	๕.๕๑	๒๔	๑๒.๑๒	๓๐	๙.๑๑
มีปัญหาในด้านการเงินที่จะ ทำแบบทดสอบ	๑๔	๑๖.๒๗	๑๖	๘.๐๘	๓๐	๑๑.๐๐
มีปัญหาในเรื่องการตรวจและ ให้คะแนน	๕	๓.๖๐	๑๕	๗.๐๗	๒๐	๕.๘๓

ตารางที่ ๔๕ (ต่อ) ปัญหาการวัดผล

ปัญหาการวัดผล	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านการใช้แบบทดสอบใหม่ ๆ	๓	๒.๙๐	๑๓	๖.๕๙	๑๖	๕.๑๔
ไม่ทราบว่า จะทดสอบไปเพื่ออะไร	-	-	๑	๐.๕๐	๑	๐.๓๒
มีประสบการณ์เรื่องการวัดผลน้อย	๔	๓.๖๑	๑๑	๕.๕๕	๑๕	๖.๑๕
ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบที่ใช้จะวัดผลได้จริง	๑๔	๑๒.๖๑	๒๕	๑๓.๖๓	๓๙	๑๒.๖๒
ไม่มีปัญหา	๓๒	๒๘.๘๓	๘๘	๔๓.๒๒	๑๒๐	๓๘.๕๕
ไม่ตอบ	-	-	๕	๒.๕๓	๕	๑.๖๒
รวม	๑๑๑	๑๐๐.๐๐	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๓๐๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางแสดงว่าครูส่วนมากไม่มีปัญหาในเรื่องการวัดผล เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๘๒ คนหรือร้อยละ ๒๘.๘๓ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๘๘ คนหรือร้อยละ ๔๓.๒๒ รองลงมาเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๒.๖๑ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๕ คนหรือร้อยละ ๑๕.๖๒ ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมได้ ครูส่วนน้อยไม่เห็นประโยชน์จากการทดสอบ มีเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๐.๕๐ และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีปัญหาในด้านการวัดผลเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร จึงได้นำรายละเอียดมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๔๖ ดังนี้

ตารางที่ ๘ ปัญหาการวัดผลและคุณภาพ

ปัญหาการวัดผล	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่ เหมาะสมได้	๒	๕.๑๓	๒๕	๑๕.๕๒	๑๔	๑๓.๕๒	-	-	๔๑	๑๓.๒๓
ขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่จะสร้างแบบทดสอบ การวิเคราะห์เชิงไม่เหมาะสมกับ แบบทดสอบที่สร้าง	๑	๒.๐๔	๒๐	๑๒.๑๕	๕	๔.๕๑	-	-	๓๐	๕.๓๑
มีปัญหาคำถามการเงินที่จะทำแบบทดสอบ	๓	๖.๒๕	๑๕	๑๒.๑๐	๔	๓.๕๒	-	-	๓๒	๕.๓๑
มีปัญหาในเรื่องการตรวจและแก้ไขแบบ	๓	๖.๒๕	๑๖	๑๐.๑๕	๑๕	๑๔.๕๕	-	-	๓๔	๑๑.๐๐
ไม่ได้รับการสนับสนุนในคำถามใด แบบทดสอบใหม่ ๆ	๒	๕.๑๓	๔	๕.๑๐	๖	๕.๕๕	-	-	๑๒	๕.๑๔
ไม่ทราบว่า จะทดสอบไปเพื่ออะไร	-	-	๑	๐.๖๕	-	-	-	-	๑	๐.๓๒
มีประสบการณ์เรื่องการวัดผลน้อย	๒	๕.๑๓	๑๒	๗.๖๕	๕	๕.๕๕	-	-	๑๙	๖.๑๕
ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบที่ไรจะวัดผล ได้จริง	๖	๑๒.๕๐	๒๐	๑๒.๑๕	๑๓	๑๒.๕๓	-	-	๓๙	๑๒.๖๒
ไม่มีปัญหา	๒๕	๕๒.๐๔	๒๖	๑๖.๕๒	๒๓	๒๒.๑๕	๒	๒๖.๖๓	๗๖	๒๔.๕๕

ตารางที่ ๘ (ต่อ) ปัญหาการวัดผลและคุณภาพ

ปัญหาการวัดผล	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ตอบ	๑	๒.๐๔	๓	๑.๕๑	-	-	๑	๓๓.๓๓	๕	๑.๖๒
รวม	๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๑	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓๐๕	๑๐๐.๐๐

จากการวางจะเห็นว่าครูส่วนมากไม่มีปัญหาในด้านการวัดผล เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒๕ คนหรือร้อยละ ๕๒.๐๔ วุฒิปริญญา อนุปริญญา ๒๖ คนหรือร้อยละ ๑๖.๕๖ วุฒิปริญญาตรี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๒๒.๗๕ วุฒิปริญญาโท ๒ คนหรือร้อยละ ๒๒.๖๓ รองลงมาคือครูที่ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมได้ ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒ คนหรือร้อยละ ๔.๑๗ วุฒิปริญญา อนุปริญญา ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๕.๙๒ วุฒิปริญญาตรี ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๓.๘๖ ครูส่วนน้อยไม่ทราบว่า จะทดสอบไปเพื่ออะไร เป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๔

๒.๑๗ ประโยชน์ที่ได้จากการทดสอบ ครูส่วนมากคือ ๑๖๕ คนหรือร้อยละ ๒๕.๑๖ เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือ ๑๖๓ หรือร้อยละ ๒๓.๘๒ เพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน ครูส่วนน้อยคือ ๕ คนหรือร้อยละ ๐.๘๕ เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจในบทเรียน อยู่เสมอ ครูจำนวนน้อยที่สุดที่ไม่ตอบแบบสอบถามคือ ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๕๑ ถึงรายละเอียด แสดงไว้ในตารางที่ ๔๗ ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ ประโยชน์ที่ได้จากการทดสอบ

ประโยชน์	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อวัดผลการสอนของครู	๕๒	๗.๕๒	๗๖	๒๐.๘๘	๑๒๘	๒๐.๑๖
เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน	๖๐	๒๓.๐๓	๑๐๕	๒๕.๘๕	๑๖๕	๒๕.๑๖
เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน การสอน	๖๑	๒๓.๕๘	๑๐๒	๒๕.๐๒	๑๖๓	๒๓.๘๒
เพื่อเก็บคะแนนความระเบียบ ของโรงเรียน	๕๘	๒๒.๓๒	๗๘	๒๑.๘๓	๑๓๖	๒๒.๕๒
เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจใน บทเรียนอยู่เสมอ	๒	๐.๕๐	๓	๐.๘๒	๕	๐.๘๕
ไม่ตอบ	๓	๑.๓๕	-	-	๓	๐.๕๑
รวม	๒๒๒	๑๐๐.๐๐	๓๖๔	๑๐๐.๐๐	๕๘๖	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๗.๐๓ และครูโรงเรียน
ราษฎร์ ๑๐๕ คนหรือร้อยละ ๒๔.๔๕ ทอมว่าเพื่อวัตถุประสงค์การเรียนของนักเรียน ครูโรงเรียน
รัฐบาล ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๗.๔๔ และครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๐๒ คนหรือร้อยละ ๒๔.๐๒
ทอมว่าเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูส่วนน้อยเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ
๐.๕๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๓ คนหรือร้อยละ ๐.๔๒ ทอมว่าเพื่อให้ให้นักเรียนสนใจในบทเรียน
อยู่เสมอ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูที่ไม่คอมแบมสอมตามเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั้งสิ้น คือ ๓ คน
หรือร้อยละ ๑.๑๕ ส่วนครูโรงเรียนราษฎร์ไม่มี

๓. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากการบริหารโรงเรียน

๓.๑ การสนับสนุนของโรงเรียนที่มีต่อครูภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๒๗ คนหรือร้อยละ
๕๕.๖๒ ใ้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนหอพระมา รองลงมาคือ ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๔.๖๔
ทางโรงเรียนไม่สนับสนุนและไม่คักค้ำน น่าสังเกตว่านักครูเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๐.๔๓ ที่
ทอมว่าไม่ใ้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๔๔

ตารางที่ ๔๔ การสนับสนุนของโรงเรียนในก้านต่าง ๆ

การสนับสนุน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อย่างมาก	๕	๖.๕๕	๑๔	๑๐.๒๔	๑๙	๘.๕๒
พอประมาณ	๕๔	๗๐.๑๓	๗๓	๕๓.๖๗	๑๒๗	๕๕.๖๒
ไม่สนับสนุนแต่ไม่คักค้ำน	๑๔	๑๘.๑๘	๔๗	๓๔.๕๖	๖๑	๒๕.๖๔
คักค้ำน	-	-	๑	๐.๗๔	๑	๐.๔๓
ไม่คอม	๔	๕.๑๘	๑	๐.๗๔	๕	๒.๑๕
รวม	๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางแสดงว่าครูส่วนมากเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕๔ คนหรือร้อยละ ๗๐.๑๓ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๖๗ ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนทองประหมาด รองลงมาเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๘.๑๘ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๗ คนหรือร้อยละ ๓๔.๘๖ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนแต่ไม่คัดค้าน นำสังเกตว่าครูที่ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนเลย เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ซึ่งมีเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๐.๓๔

๓.๒ การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บังคับบัญชา ครูส่วนมากคือ ๑๔๕ คนหรือร้อยละ ๖๕.๕๕ ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษเท่า ๆ กับวิชาอื่น รองลงมาคือ ๕๗ คนหรือร้อยละ ๒๗.๗๐ ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น ทั้งรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๔๕

ตารางที่ ๔๕ การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บังคับบัญชา

รายการ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น	๑๐	๑๒.๕๕	๔๕	๓๖.๐๒	๕๕	๒๗.๗๐
ให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษเท่า ๆ กับวิชาอื่น	๒๔	๘๑.๑๑	๔๕	๖๒.๕๐	๑๔๕	๖๕.๕๕
ให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น	๑	๑.๓๐	๑	๐.๓๔	๒	๐.๕๔
ไม่ตอบ	๒	๒.๖๐	๑	๐.๓๔	๓	๑.๕๑
รวม	๓๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๔ คนหรือร้อยละ ๔๓.๖๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๕ คนหรือร้อยละ ๖๒.๕๐ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษเท่า ๆ กับวิชาอื่น รองลงมาคือ ๕๔ คนหรือร้อยละ ๗๗.๗๐ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๐ คนหรือร้อยละ ๑๒.๕๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๕ คนหรือร้อยละ ๗๖.๐๒ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๐ คนหรือร้อยละ ๐.๐๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๐ คนหรือร้อยละ ๐.๐๐ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น

๓.๑ ความเข้าใจของผู้บังคับบัญชามีต่อครูภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๕๒ คนหรือร้อยละ ๗๐.๗๖ คอว่าผู้บังคับบัญชามีความเข้าใจในตัวครูผู้สอนที่ รองลงมาคือ ๓๐ คนหรือร้อยละ ๑๔.๕๕ คอว่าผู้บังคับบัญชามีความเข้าใจในตัวครูผู้สอนที่มาก นำส่งแก่ความมีครูเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๐.๕๗ คอว่าไม่ลงรอยกับผู้บังคับบัญชาอย่างมาก ทั้งรายละเอียดคนแสดงไว้ในตารางที่ ๕๐

ตารางที่ ๕๐ ความเข้าใจของผู้บังคับบัญชามีต่อครูสอนภาษาอังกฤษ

ความเข้าใจ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	๓๑	๑๔.๕๕
ดี	๑๕๒	๗๑.๗๖
ไม่เข้าใจ	๒๐	๙.๕๒
ไม่ลงรอยกัน	๒	๐.๙๕
ไม่ลงรอยกันอย่างมาก	๐	๐.๐๐
ไม่คอบ	๗	๓.๒๕
รวม	๒๑๒	๑๐๐.๐๐

๓.๘ ความสัมพันธ์ระหว่างครูสอนภาษาอังกฤษและเพื่อนครู ครูส่วนมากคือ ๑๑๘ คน หรือร้อยละ ๕๕.๘๗ ตอบว่าเพื่อนครูให้ความร่วมมือและเป็นกันเองเมื่อทำงานร่วมกัน รองลงมา คือ ๘๓ คนหรือร้อยละ ๒๐.๑๘ ตอบว่าเพื่อนครูให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างดี ครูส่วนน้อย คือ ๑๘ คนหรือร้อยละ ๖.๕๗ ตอบว่าแยกกันทำงานเป็นกลุ่ม ๆ และครูที่ไม่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนน้อยที่สุด ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๓๕ ทั้งรายละเอียดเข็ยคแสดงไว้ในตารางที่ ๕๑

ตารางที่ ๕๐. ความสัมพันธ์ระหว่างครูสอนภาษาอังกฤษและเพื่อนครู

ความสัมพันธ์	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ความร่วมมือและเป็นกันเอง เมื่อทำงานร่วมกัน	๖	๗๕.๐๐	๓๗	๕๓.๖๒	๓๒	๕๒.๖๖	๔๔	๕๕.๖๓	๑๑๔	๕๕.๘๓
ให้ความร่วมมือในการทำงาน อย่างก็	-	-	๑๘	๒๖.๐๘	๑๓	๒๑.๓๑	๑๒	๑๖.๐๐	๔๓	๒๐.๑๘
ทำงานไม่สัมพันธ์กัน แยกต่างคน ต่างทำ	๑	๑๒.๕๐	๘	๑๑.๕๘	๑๐	๑๖.๓๘	๑๓	๑๗.๓๓	๓๒	๑๕.๐๒
แยกกันทำงานเป็นกลุ่ม ๆ	๑	๑๒.๕๐	๓	๔.๓๕	๕	๘.๒๐	๕	๖.๖๗	๑๔	๖.๘๓
ไม่ตอบ	-	-	๓	๔.๓๕	๑	๑.๖๔	๑	๑.๓๓	๕	๒.๓๕
รวม	๘	๑๐๐.๐๐	๖๘	๑๐๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากเป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๙๕.๐๐
 ครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๓๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๖๒ ครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๑๒ คนหรือร้อยละ
 ๕๖.๔๖ ครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๔๔ คนหรือร้อยละ ๕๕.๖๓ ให้ความร่วมมือและเป็นกันเอง
 เมื่อทำงานร่วมกัน รองลงมาเป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๔๕ คนหรือร้อยละ ๒๖.๐๕ เป็นครู
 ชายโรงเรียนราษฎร์ ๑๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๓๑ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๑๒ คนหรือร้อยละ
 ๑๖.๐๐ ให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างดี ครูส่วนน้อยเป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล ๑ คน
 หรือร้อยละ ๑.๕๐ ครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๓ คนหรือร้อยละ ๔.๐๕ ครูชายโรงเรียนราษฎร์
 ๕ คนหรือร้อยละ ๘.๒๐ ครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๕ คนหรือร้อยละ ๖.๖๓ แยกกันทำงานเป็น
 กลุ่ม ๆ ส่วนครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๓ คนหรือร้อยละ ๔.๐๕
 ครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๖๔ ครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ
 ๑.๓๓

๓.๕ แหล่งนโยบายของโรงเรียนที่ครูภาษาอังกฤษทราบ ครูส่วนมากคือ ๑๓๔ คนหรือร้อยละ
 ๓๖.๐๓ ทราบนโยบายของโรงเรียนจากเพื่อนครู รองลงมาคือ ๕๖ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๓ ทราบ
 นโยบายของโรงเรียนจากเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูส่วนน้อยคือ ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๓๕
 ไม่ทราบนโยบายของโรงเรียนเลย ก็มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๕๒

ตารางที่ ๕๒ แหล่งนโยบายของโรงเรียนที่ครูภาษาอังกฤษทราบ

รายการ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทางโรงเรียนจฬุภุมณีเทศ						
ครูใหม่	๑๔	๕.๕๓	๓๒	๑๓.๒๒	๔๖	๑๘.๐๑
เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน	๕๖	๓๒.๖๒	๕๐	๒๐.๖๖	๑๐๖	๒๕.๐๗
เพื่อนครูด้วยกัน	๕๑	๓๖.๑๗	๔๗	๑๙.๕๖	๙๘	๓๖.๐๓
สืบรู้ด้วยตนเอง	๑๖	๑๑.๓๔	๔๑	๑๖.๕๕	๕๗	๑๔.๔๔
รู้จากนักเรียน	๕	๓.๕๕	๒๒	๘.๐๘	๒๗	๗.๐๕
ไม่รู้เลย	๔	๒.๘๔	๕	๐.๒๑	๙	๒.๓๕
ไม่ตอบ	๕	๓.๕๕	๕	๐.๒๑	๑๐	๒.๖๑
รวม	๑๔๑	๑๐๐.๐๐	๒๔๒	๑๐๐.๐๐	๓๘๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากเรีบนโยบายโรงเรียนจากเพื่อนครู เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕๑ คนหรือร้อยละ ๓๖.๑๗ ครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๗ คนหรือร้อยละ ๑๙.๕๖ รองลงมาคือครูที่เรีบนโยบายจากเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕๖ คนหรือร้อยละ ๓๒.๖๒ ครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๐ คนหรือร้อยละ ๒๐.๖๖ ครูส่วนน้อยไม่เรีบนโยบายของโรงเรียน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๕๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕ คนหรือร้อยละ

๓.๖ การสนับสนุนการเพิ่มทุนความรู้ของครูที่ทางโรงเรียนจัดให้ ครูส่วนมากคือ ๑๓๘ คน หรือร้อยละ ๓๕.๗๖ ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครูไปรับการอบรมเพิ่มเติม รองลงมาคือ ๘๗ คนหรือร้อยละ ๒๕.๘๒ ทางโรงเรียนมีห้องสมุดซึ่งมีหนังสือทางค่านวิชาการศึกษาต่าง ๆ มากพอ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕ ทางโรงเรียนสนับสนุนโดยจัดเชิญครูจากโรงเรียนอื่น ๆ มาเยี่ยม เยียนแลกเปลี่ยนความรู้ ก็มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๕๑

ตารางที่ ๕๑ การสนับสนุนการเพิ่มทุนความรู้ของครูที่ทางโรงเรียนจัดให้

รายการ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีห้องสมุดซึ่งมีหนังสือทางค่าน วิชาการศึกษาต่าง ๆ มากพอ	๘๘	๓๑.๑๗	๓๕	๒๑.๓๑	๘๗	๒๕.๘๒
จัดเชิญวิทยากรมาปรากฏตัวให้ทั้ง จัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยน มิตรระหว่างครูสอน วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๑๖.๒๓	๒๗	๑๖.๗๕	๕๒	๑๕.๘๓
สนับสนุนให้ครูไปรับการอบรม เพิ่มเติม	๕๘	๓๕.๐๖	๘๐	๔๓.๗๒	๑๓๘	๓๕.๗๖
เชิญครูจากโรงเรียนอื่น ๆ มา เยี่ยม เยียนแลกเปลี่ยน ความรู้	๑	๐.๖๕	๑	๐.๕๕	๒	๐.๕๕
จัดหาครูไปเยี่ยม เยียนโรงเรียน อื่น ๆ	๓	๑.๘๕	๕	๒.๗๓	๘	๒.๓๗
ไม่มีเลย	๖	๓.๘๐	๑๖	๘.๗๘	๒๒	๖.๕๓
ไม่ตอบ	๓	๑.๘๕	๖	๓.๒๘	๙	๒.๖๗
รวม	๑๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๘๓	๑๐๐.๐๐	๓๔๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางแสดงว่าครูส่วนมากทางโรงเรียนสมัครให้ครูไปรับการอบรมเพิ่มเติม เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕๔ คนหรือร้อยละ ๓๕.๐๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๘๐ คนหรือร้อยละ ๕๓.๙๒ รองลงมาคือทางโรงเรียนมีห้องสมุดซึ่งมีหนังสือทางวิชาการต่าง ๆ มากพอ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕๔ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๓๕ คนหรือร้อยละ ๒๑.๓๑ ครูส่วนน้อยทางโรงเรียนเชิญครูจากโรงเรียนอื่น ๆ มาเขียนเขียนแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๕ และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕

๓.๗ จำนวนนักเขียนในชั้น ครูส่วนมากคือ ๑๕ คนหรือร้อยละ ๓๐.๕๕ มีจำนวนนักเขียนในชั้น ๔๔-๓๕ คน รองลงมาคือ ๒๕ คนหรือร้อยละ ๑๓.๖๒ มีจำนวนนักเขียนในชั้น ๓๔-๒๕ คน ครูส่วนน้อยคือ ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๓๕ มีจำนวนนักเขียนในชั้น ๕๕ คนและมากกว่า ครูจำนวนน้อยที่สุดคือ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๒ มีจำนวนนักเขียนในชั้น ๒๔ คนและน้อยกว่า ทั้งรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๕๔

ตารางที่ ๕๔ จำนวนนักเขียนในชั้น

จำนวนนักเขียน(คน)	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕๕ และมากกว่า	-	-	๕	๓.๖๔	๕	๒.๓๕
๕๔ - ๕๕	๔	๑๐.๓๔	๑๔	๑๓.๕๓	๑๘	๑๒.๖๔
๔๔ - ๕๕	๕๑	๖๖.๒๓	๑๐๐	๙๓.๕๓	๑๕๑	๙๐.๔๕
๓๔ - ๒๕	๑๔	๒๓.๓๕	๑๑	๔.๐๕	๒๕	๑๓.๖๒
๒๔ และน้อยกว่า	-	-	๑	๐.๙๓	๑	๐.๕๖
รวม	๙๓	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๒๙	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าครูส่วนมากเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕๑ คนหรือร้อยละ ๖๖.๒๓ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๐๐ คนหรือร้อยละ ๓๓.๕๓ มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๔๔-๓๕ รองลงมาเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๔ คนหรือร้อยละ ๒๓.๓๔ ครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๑ คนหรือร้อยละ ๔.๐๘ มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๓-๒๕ คน น่าสังเกตว่าจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๕ คนและมากกว่า ๒๕ คนและน้อยกว่าไม่ปรากฏว่ามีในโรงเรียนรัฐบาล แต่เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๖๔ และ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๓๓ ตามลำดับ

เพื่อให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับว่าจำนวนนักเรียนที่มีในแต่ละชั้นนั้นเหมาะสมอย่างไรหรือไม่ จึงได้นำรายละเอียดมาแสดงไว้ในตารางที่ ๕๕

ตารางที่ ๕๕ จำนวนนักเรียนและความเหมาะสม

จำนวนนักเรียน (คน)	เหมาะสม		มากเกินไปเล็กน้อย		มากเกินไปทำให้ครูเอาใจใส่ไม่ทั่วถึง		มากเกินไปจนครูไม่สามารถสอนให้ทันผลดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕๕ และมากกว่า	-	-	-	-	๔	๑๑.๗๖	๑	๒.๖๕	๕	๒.๓๙
๕๕ - ๕๕	๔	๔.๕๕	๔	๑๐.๖๗	๔	๒๖.๕๗	๒	๓๗.๕๐	๒๗	๑๒.๖๔
๕๕ - ๓๕	๒๑	๒๕.๓๓	๒๐	๔๐.๐๐	๒๑	๒๑.๗๗	๔	๕๖.๒๕	๑๕๑	๓๐.๔๕
๓๕ - ๒๕	๒๒	๒๕.๐๐	๓	๕.๓๓	-	-	-	-	๒๕	๑๓.๖๒
๒๕ และน้อยกว่า	๑	๑.๑๕	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๕๓
รวม	๔๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าส่วนมากมีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๕ - ๓๕ คน ในจำนวนนี้ มีจำนวนนักเรียนในชั้นเหมาะสม ๒๑ คน หรือร้อยละ ๒๕.๓๓ มีจำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไปเล็กน้อย ๒๐ คนหรือร้อยละ ๔๐.๐๐ มีจำนวนนักเรียนมากเกินไปทำให้ครูเอาใจใส่ไม่ทั่วถึง ๒๑ คนหรือร้อยละ ๒๑.๗๗ มีจำนวนนักเรียนมากเกินไปจนครูไม่สามารถสอนให้ทันผลดี ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๖๕ รองลงมาคือมีจำนวนนักเรียนในชั้น ๓๕ - ๒๕ คน ในจำนวนนี้มีจำนวนนักเรียนในชั้นเหมาะสม ๒๒ คน หรือร้อยละ ๒๕.๐๐ มีจำนวนนักเรียน

ในชั้นมากเกินไม่เล็กน้อย ๗ คนหรือร้อยละ ๔.๓๓ ครูส่วนน้อยที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๒๔ คนและน้อย มีเพียงคนเดียวหรือร้อยละ ๑.๑๔ และมีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมด้วย

๓.๔ จำนวนชั่วโมงสอน ครูส่วนมากคือ ๒๕๐ คนหรือร้อยละ ๔๔.๖๔ มีจำนวนชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๑๗ - ๒๑ ชั่วโมง รองลงมาคือ ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๖.๒๐ มีจำนวนชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๑๒ - ๑๖ ชั่วโมง ครูส่วนน้อยคือ ๒๗ คนหรือร้อยละ ๖.๓๔ มีจำนวนชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๗ - ๑๑ ชั่วโมง ยังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๔๖

ตารางที่ ๔๖ จำนวนชั่วโมงสอน

จำนวนชั่วโมง	สอนภาษาอังกฤษใน สัปดาห์				ชั่วโมงสอนทั้งสิ้นใน สัปดาห์				รวม	
	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๒ และมากกว่า	๒	๒.๕๕	๕	๓.๖๔	๑	๑.๓๐	๒๒	๑๖.๑๔	๓๐	๓.๐๕
๑๗ - ๒๑	๕๐	๕๑.๕๕	๕๔	๔๒.๖๕	๕๕	๓๑.๕๓	๕๗	๓๑.๓๒	๒๕๐	๕๔.๖๔
๑๒ - ๑๖	๑๖	๒๐.๓๗	๒๕	๑๘.๓๗	๑๖	๒๐.๓๗	๑๖	๘.๘๒	๖๕	๑๖.๒๐
๗ - ๑๑	๓	๓.๕๐	๑๕	๑๑.๕๓	-	-	๕	๓.๖๔	๒๓	๖.๓๔
๖ และต่ำกว่า	๑๖	๒๐.๓๗	๒๕	๒๑.๓๒	๕	๖.๕๕	-	-	๕๐	๑๑.๓๕
รวม	๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๕๒๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากมีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๓๗-๒๐ ชั่วโมง ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๔๐ คนหรือร้อยละ ๕๑.๕๕ ครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๔๒.๖๕ ซึ่งเป็นชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษใน • สัปดาห์ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕๕ คนหรือร้อยละ ๓๑.๔๓ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๗ คนหรือร้อยละ ๓๑.๓๒ ที่เป็นชั่วโมงสอนทั้งสิ้นใน • สัปดาห์ รองลงมามีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๑๒ - ๑๖ ชั่วโมง เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๖ คนหรือร้อยละ ๒๐.๓๕ ครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๕ คนหรือร้อยละ ๑๘.๙๘ ที่เป็นชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษใน • สัปดาห์ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๖ คนหรือร้อยละ ๒๐.๓๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๒ คนหรือร้อยละ ๘.๘๒ ที่เป็นชั่วโมงสอนทั้งสิ้นใน • สัปดาห์ ครูส่วนน้อยที่มีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๓ - ๑๑ ชั่วโมง เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓ คนหรือร้อยละ ๓.๘๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๕ คนหรือร้อยละ ๑๑.๕๗ ที่เป็นชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษใน • สัปดาห์ เป็นที่น่าสังเกตว่าชั่วโมงสอนทั้งสิ้นใน • สัปดาห์ที่มีจำนวนชั่วโมงสอน ๓ - ๑๑ ชั่วโมง เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้นคือ ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๖๘

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าจำนวนชั่วโมงสอนใน • สัปดาห์มีความเหมาะสมกับครูเพียงไรหรือไม่ (เพื่อสะดวกในการพิมพ์) จึงได้แยกรายละเอียดขึ้นมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๕๑ - ๕๕ ดังนี้

ตารางที่ ๕๗ จำนวนชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษใน • สัมภาษณ์และความเหมาะสม

จำนวนชั่วโมงสอน	เหมาะสม		มากเกินไป		น้อยเกินไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๒ และมากกว่า	๑	๐.๖๔	๒	๑๒.๐๐	-	-	๓	๓.๒๘
๑๗ - ๒๑	๒๒	๘๒.๑๔	๓๖	๗๒.๐๐	-	-	๕๘	๘๖.๐๐
๑๒ - ๑๖	๓๓	๒๒.๘๕	๖	๑๒.๐๐	๒	๑๒.๕๐	๓๙	๑๘.๒๕
๗ - ๑๑	๑๔	๑๒.๕๓	๒	๔.๐๐	๑	๖.๒๕	๑๗	๑๐.๓๓
๖ และต่ำกว่า	๓๒	๒๑.๗๖	-	-	๑๓	๘๑.๒๕	๔๕	๒๑.๑๓
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๘๖.๐๐ สอนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ๑๗ - ๒๑ ชั่วโมง ในจำนวนนี้เป็นครูที่เห็นว่าจำนวนชั่วโมงสอนเหมาะสม ๒๒ คนหรือร้อยละ ๘๒.๑๔ จำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป ๓๖ คนหรือร้อยละ ๗๒.๐๐ รองลงมาคือ ๔๕ คนหรือร้อยละ ๒๑.๑๓ สอนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมงและต่ำกว่า เป็นครูที่เห็นว่าจำนวนชั่วโมงสอนเหมาะสม ๓๒ คนหรือร้อยละ ๒๑.๗๖ จำนวนชั่วโมงสอนน้อยเกินไป ๑๓ คนหรือร้อยละ ๘.๒๕ ครูส่วนน้อยคือ ๓ คนหรือร้อยละ ๓.๒๘ สอนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ๒๒ ชั่วโมงและมากกว่า เป็นครูที่เห็นว่าชั่วโมงสอนเหมาะสม • คนหรือร้อยละ ๐.๖๔ ชั่วโมงสอนมากเกินไป ๖ คนหรือร้อยละ ๑๒.๐๐

ตารางที่ ๕๕ จำนวนชั่วโมงสอนทั้งสิ้นใน • สัมภาษณ์และความเหมาะสม

จำนวนชั่วโมงสอน	เหมาะสม		มากเกินไป		น้อยเกินไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๒และมากกว่า	๕	๓.๕๔	๑๔	๒๑.๕๕	-	-	๒๓	๑๐.๘๐
๑๗ - ๒๑	๔๔	๓๐.๐๓	๒๓	๓๖.๔๓	-	-	๑๕๗	๓๑.๓๖
๑๒ - ๑๖	๒๔	๑๘.๕๐	๑	๑.๕๖	๓	๓๕.๐๐	๒๘	๑๓.๑๔
๗ - ๑๑	๕	๓.๕๔	-	-	-	-	๕	๒.๓๕
๖ และต่ำกว่า	๔	๓.๑๔	-	-	๑	๒๕.๐๐	๕	๒.๓๕
รวม	๑๒๗	๑๐๐.๐๐	๔๒	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๑๕๗ คนหรือร้อยละ ๓๑.๓๖ สอนสัมภาษณ์ ๑๗ - ๒๑ ชั่วโมง เป็นครูที่เห็นว่าชั่วโมงสอนเหมาะสม ๔๔ คนหรือร้อยละ ๓๐.๐๓ มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ๒๓ คนหรือร้อยละ ๓๖.๔๓ รองลงมาคือ ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๘.๕๐ สอนสัมภาษณ์ ๑๒ - ๑๖ ชั่วโมง เป็นครูที่เห็นว่าชั่วโมงสอนเหมาะสม ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๘.๕๐ มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๖ มีชั่วโมงสอนน้อยเกินไป ๓ คนหรือร้อยละ ๓๕.๐๐ ครูส่วนน้อยคือ ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๓๕ สอนสัมภาษณ์ ๗ - ๑๑ ชั่วโมง เป็นครูที่เห็นว่าชั่วโมงสอนเหมาะสม ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๕๔ ครูจำนวนเดียวกันนี้ที่สอนสัมภาษณ์ ๖ ชั่วโมงและต่ำกว่า เป็นครูที่เห็นว่าชั่วโมงสอนเหมาะสม ๔ คนหรือร้อยละ ๓.๑๔ มีชั่วโมงสอนน้อยเกินไป ๑ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐

๓.๕ ความถนัดในการสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๖ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ สอนวิชาสังคมศึกษา รองลงมาคือ ๕๓ คนหรือร้อยละ ๑๘.๐๓ ไม่ได้สอนวิชาอื่น ครูส่วนน้อยและมีจำนวนเท่ากันคือ ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๕๖ สอนวิชาศิลปะปฏิบัติ, ธุรกิจศิลป์, ทัศนศึกษา, ขี่ม้าและดนตรี ทั้งรายละเอียดจะเก็บคนส่งไว้ในตารางที่ ๕๕

ตารางที่ ๕๕ ความถนัดในการสอนวิชาอื่น

รายการวิชาสอน	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ถนัด		ไม่ถนัด		ถนัด		ไม่ถนัด			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕	๑๑.๑๑	๕	๕๕.๐๐	๒๕	๑๕.๕๓	๒	๑๓.๕๕	๕๕	๑๕.๕๑
สังคมศึกษา	๑๕	๑๓.๒๔	๕	๒๕.๐๐	๕๑	๒๓.๔๕	๑๖	๓๓.๒๑	๗๖	๒๕.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๓.๕๕	๒	๑๐.๐๐	๓๕	๑๕.๓๓	๓	๑๖.๒๓	๕๕	๑๓.๐๕
วิทยาศาสตร์	๑	๑.๒๓	๒	๑๐.๐๐	๑๕	๕.๑๕	๓	๖.๕๕	๒๐	๖.๓๓
พลศึกษา	๒	๒.๕๕	๑	๕.๐๐	๕	๕.๖๕	๒	๑๓.๕๕	๑๓	๕.๓๕
สุขศึกษา	๒	๒.๕๕	-	-	๓	๑.๕๕	๒	๕.๖๕	๕	๒.๕๕
ฝรั่งเศส	๑	๑.๒๓	-	-	๕	๒.๕๑	-	-	๖	๑.๕๐
ดนตรี	-	-	-	-	๑	๐.๕๕	๑	๒.๕๕	๒	๐.๖๓
อนุภาษาค	-	-	๑	๕.๐๐	-	-	๑	๒.๕๕	๒	๐.๖๓
ศิลปปฏิบัติ	-	-	-	-	๑	๐.๕๕	-	-	๑	๐.๒๕
ธุรกิจศิลป์	-	-	-	-	๑	๐.๕๕	-	-	๑	๐.๒๕
หัตถศึกษา	-	-	-	-	๑	๐.๕๕	-	-	๑	๐.๒๕

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ) ความถนัดในการสอนวิชาอื่น

รายการวิชาสอน	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ถนัด		ไม่ถนัด		ถนัด		ไม่ถนัด			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วาทเขียน	-	-	-	-	๑	๐.๕๕	๑	๒.๓๓	๒	๐.๖๓
ขับร้องและดนตรี	-	-	-	-	๑	๐.๕๕	-	-	๑	๐.๓๒
ไม่ใ้สอนวิชาอื่น	๕๑	๕๐.๖๒	-	-	๑๖	๕.๓๐	-	-	๕๗	๑๕.๐๓
ไม่ตอบ	-	-	-	-	๒๐	๑๑.๖๕	-	-	๒๐	๖.๓๓
รวม	๕๑	๑๐๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๑๗๒	๑๐๐.๐๐	๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๑๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางแสดงว่าครูส่วนมากที่สอนวิชาสังคมศึกษา เป็นครูโรงเรียนรัฐบาลที่ถนัดสอนวิชาอื่น ๑๕ คนหรือร้อยละ ๓๗.๕๕ ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น ๕ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ที่ถนัดสอนวิชาอื่น ๕๑ คนหรือร้อยละ ๒๓.๕๕ ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น ๑๖ คนหรือร้อยละ ๓๗.๕๐ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูส่วนหนึ่งที่สอนวิชาศิลปปฏิบัติ, ธุรกิจศิลป์, ทัศนศึกษา, ขับร้องและดนตรี เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ที่ถนัดสอนในวิชาดังกล่าวทั้งสิ้นวิชาละ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕ ส่วนโรงเรียนรัฐบาลไม่มี

๓.๑๐ งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนในชั้น ครูส่วนมากคือ ๑๑๐ คนหรือร้อยละ ๗๗.๘๐ ทำงานในค้ำควบคุมมารยาทนักเรียน รองลงมาคือ ๒๕ คนหรือร้อยละ ๒๒.๒๐ ช่วยงานทางโรงเรียนทุกค้ำ ครูส่วนน้อยคือ ๑๑ คนหรือร้อยละ ๙.๙๘ เป็นหัวหน้าหรือที่ปรึกษาชุมนุมทางวิชาการ ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๖๐

ตารางที่ ๖๐ งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนในชั้น

งานพิเศษ	โรงเรียนรัฐบาล				โรงเรียนราษฎร์				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยงานห้องสมุด เป็นหัวหน้าหรือที่ปรึกษาชุมนุมทาง วิชาการ	-	-	๓	๓.๒๒	๒	๓.๐๒	๕	๔.๕๕	๑๕	๔.๕๑
ช่วยงานค้ำธุรการ	๑	๓.๖๕	๒	๒.๑๑	๕	๕.๓๑	๕	๓.๕๒	๑๑	๓.๓๘
ทำงานทางค้ำแนะแนว	-	-	๑๑	๑๑.๕๖	๓	๓.๕๓	๓	๒.๕๓	๑๓	๕.๕๕
ควบคุมมารยาทนักเรียน	๒	๕๖.๑๕	๕๕	๕๓.๕๒	๒๘	๓๓.๕๕	๓๒	๓๑.๖๘	๑๑๐	๓๓.๕๐
ช่วยงานทุกค้ำ	๓	๒๓.๐๕	๑๕	๑๕.๒๒	๒๓	๒๕.๕๕	๒๖	๒๕.๓๕	๖๕	๒๐.๓๕
ไม่ทำงานพิเศษ	๑	๓.๖๕	๒	๒.๑๑	๑๒	๑๔.๑๒	๑๘	๑๗.๕๒	๓๓	๑๐.๓๑
ไม่ตอบ	-	-	๕	๕.๓๕	๒	๒.๓๕	๕	๔.๕๕	๑๐	๓.๕๕
รวม	๑๗	๑๐๐.๐๐	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๑	๑๐๐.๐๐	๑๖๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางแสดงว่าครูส่วนมากทำงานในตำแหน่งควบคุมमारथात्นักเรียน เป็นครูชาย
โรงเรียนรัฐบาล ๖ คนหรือร้อยละ ๘๖.๑๕ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๔๔ คนหรือร้อยละ
๘๗.๘๒ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๒๔ คนหรือร้อยละ ๓๖.๘๔ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์
๓๒ คนหรือร้อยละ ๓๑.๖๘ รองลงมาคือช่วยงานทุกตำแหน่ง ในจำนวนนี้เป็นครูชายโรงเรียนรัฐบาล
๑ คนหรือร้อยละ ๒๓.๐๘ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๕.๒๒ เป็นครูชาย
โรงเรียนราษฎร์ ๒๒ คนหรือร้อยละ ๒๕.๘๘ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ ๒๖ คนหรือร้อยละ
๒๕.๗๕ ครูจำนวนน้อยที่สุดคือว่าเป็นหัวหน้าหรือที่ปรึกษาชุมนุมทางวิชาการ ในจำนวนนี้เป็นครู
ชายโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๖๕ เป็นครูหญิงโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ
๒.๑๗ เป็นครูชายโรงเรียนราษฎร์ ๔ คนหรือร้อยละ ๔.๗๖ เป็นครูหญิงโรงเรียนราษฎร์
๔ คนหรือร้อยละ ๓.๘๖

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าครูที่มีคุณวุฒิต่างกัน ได้ทำงานตรงกับคุณวุฒิเพียงไร
จึงได้นำรายละเอียดมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๖๐

ตารางที่ ๒๑ งานพิเศษและคุณภาพดี

งานพิเศษ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยงานห้องสมุด	๓	๕.๕๕	๔	๕.๕๓	๓	๓.๑๒	-	-	๑๐	๕.๕๑
เป็นหัวหน้าหรือที่ปรึกษาชุมนุม ทางวิชาการ	๒	๓.๖๔	๔	๒.๕๖	๕	๕.๒๑	-	-	๑๑	๓.๓๔
ช่วยงานคณาธิการ	๓	๑๒.๓๓	๑๐	๓.๔๑	๔	๔.๓๔	๑	๒๐.๐๐	๒๓	๕.๒๔
ทำงานทางคานณะแนว	๒	๓.๖๔	๔	๕.๕๓	๓	๓.๑๒	-	-	๑๓	๕.๕๔
ควบคุมนรยาศนิกเรียน	๒๐	๓๖.๓๖	๕๕	๕๐.๓๕	๓๓	๓๕.๓๔	๒	๕๐.๐๐	๑๑๐	๓๓.๕๐
ช่วยงานทุกคาน	๑๒	๒๑.๘๒	๒๔	๒๐.๓๕	๒๔	๒๕.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๖๑	๒๒.๓๕
ไม่มีงานพิเศษ	๔	๑๔.๕๕	๑๓	๑๒.๕๕	๑๒	๑๒.๕๐	-	-	๓๙	๑๒.๓๑
ไม่ตอบ	๑	๑.๘๒	๕	๓.๓๐	๓	๓.๑๒	๑	๒๐.๐๐	๑๐	๓.๕๕
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๕	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๒๕๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากทำหน้าที่ควบคุมมารยาทนักเรียน เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒๐ คนหรือร้อยละ ๑๖.๑๖ วุฒิระดับอนุปริญญา ๕๕ คนหรือร้อยละ ๔๐.๓๔ วุฒิระดับปริญญาตรี ๓๓ คนหรือร้อยละ ๓๔.๓๔ วุฒิระดับปริญญาโท ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๐๐ รองลงมาคือครูที่ทำหน้าที่ช่วยงานทุกด้าน เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑๒ คนหรือร้อยละ ๒๑.๘๒ วุฒิระดับอนุปริญญา ๒๔ คนหรือร้อยละ ๒๐.๓๔ วุฒิระดับปริญญาตรี ๒๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๐ ครูส่วนน้อยที่เป็นหัวหน้าหรือที่ปรึกษาชุมนุมทางวิชาการ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๖๔ วุฒิระดับอนุปริญญา ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๕๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๕ คนหรือร้อยละ ๕.๒๑ สำหรับครูที่ไม่ครบแบบสอบถามในข้อนี้ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๘๒ วุฒิระดับอนุปริญญา ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๗๐ วุฒิระดับปริญญาตรี ๓ คนหรือร้อยละ ๓.๑๒ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๐

๓.๑๑ สภาพที่ทำงาน ครูส่วนมากคือ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๔๖.๔๔ มีที่ทำงานที่เหมาะสมกับการเตรียมการสอน รองลงมาคือ ๖๕ คนหรือร้อยละ ๕๖.๕๖ มีที่ทำงานซึ่งมีเพื่อนครูอยู่ด้วยหลายคน ทำให้ขาดสมาธิ ครูส่วนน้อยที่มีที่ทำงานอยู่ใกล้กับชุมชนซึ่งมีบุตรทำให้ไม่สะดวกใจ ไม่มีโต๊ะทำงานครู และมีที่กักซึ่งไม่เหมาะที่จะทำงานมีจำนวนเท่ากันคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๘๔ ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ สภาพที่ทำงาน

ที่ทำงาน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่เหมาะสมกับการเตรียม งานสอน	๘๒	๕๘.๕๕	๕๓	๕๑.๕๑	๑๓๕	๕๖.๕๘
ที่มีเพื่อนครูอยู่ด้วยหลายคน ทำให้ راحتสบาย	๒๑	๒๓.๒๓	๕๕	๓๒.๓๕	๗๖	๓๐.๕๑
นักเรียนไปพบใครสักคนทำให้ มีเวลาสำหรับงานสอน น้อยไป	๒	๒.๖๐	๓	๒.๒๑	๕	๒.๓๕
อยู่ใกล้กับผู้มีบังคับบัญชาทำให้ ไม่สะดวกใจ	๑	๑.๓๐	๑	๐.๙๘	๒	๐.๘๖
อยู่ในที่ที่มีเสียงรบกวน	๒	๓.๐๖	๑๐	๙.๘๕	๑๒	๔.๖๑
ไม่มีที่พักที่แน่นอน	๔	๕.๑๘	๑๘	๑๐.๒๘	๒๒	๘.๖๕
ไม่มีโต๊ะทำงานครู	-	-	๒	๑.๙๗	๒	๐.๘๖
ที่ซึ่งไม่เหมาะสมที่จะทำงาน	-	-	๒	๑.๙๗	๒	๐.๘๖
ไม่ชอบ	๑	๑.๓๐	๓	๒.๒๑	๔	๑.๕๕
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๓๒	๑๐๐.๐๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่มีที่ทำงานที่เหมาะสมกับการเตรียมงานสอนเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๘๒ คนหรือร้อยละ ๕๘.๕๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๓ คนหรือร้อยละ ๕๑.๕๑ รองลงมาคือครูที่มีที่ทำงานซึ่งมีเพื่อนครูอยู่ด้วยหลายคนทำให้ راحتสบาย เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๑ คน

หรือร้อยละ ๒๗.๒๗ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๔ คนหรือร้อยละ ๓๒.๓๕ ครูส่วนน้อยที่มีที่
ทำงานอยู่ใกล้ชุมชนมีฐานะ ทำให้ไม่สะดวกใจ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๐
เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๗๕ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูที่ไม่มีโต๊ะทำงานและ
ครูที่มีที่ทำงานที่ไม่เหมาะสม เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น และมีจำนวนเท่ากันคือ ๒ คนหรือร้อยละ
๐.๘๘

๓.๑๒ ลักษณะของห้องเรียน ครูส่วนมากคือ ๔๗ คนหรือร้อยละ ๒๖.๔๕ เห็นว่านักเรียน
ในชั้นมีมากเกินไป รองลงมาคือ ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๕.๗๕ เห็นว่าโต๊ะเก้าอี้ที่จัดมีลักษณะไม่
เหมาะที่จะจัดกิจกรรม เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูเพียง ๒ คนเท่านั้นหรือร้อยละ ๐.๖๒ ไม่มีปัญหา
ถึงรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ ลักษณะของห้องเรียน

ลักษณะของห้องเรียน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โต๊ะเก้าอี้ที่จัดมีลักษณะไม่เหมาะ ที่จะจัดกิจกรรม	๑๘	๑๗.๗๖	๔๕	๒๐.๗๕	๖๓	๑๘.๗๕
ห้องรักษาลักษณะของห้องให้ อยู่ในระเบียบที่จัดไว้ เช่น เคลื่อนย้ายโต๊ะเก้าอี้ไม่ได้ เป็นต้น	๑๓	๑๒.๑๕	๓๘	๑๗.๘๗	๕๑	๑๖.๐๕
อยู่ในที่ ๆ อากาศถ่ายเทไม่ สะดวก	๓	๒.๘๐	๑๑	๕.๐๗	๑๔	๔.๓๖
มีเสียงรบกวนมาก	๒๓	๒๑.๕๐	๓๒	๑๔.๗๕	๕๕	๑๖.๘๘
มีแสงสว่างไม่เพียงพอและ แสงสว่างเข้าไม่ถูกต้อง	๖	๕.๖๑	๑๑	๕.๐๗	๑๗	๕.๒๕

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ) ลักษณะของห้องเรียน

ลักษณะของห้องเรียน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนในชั้นมีมากเกินไป	๒๓	๒๕.๒๓	๖๐	๒๓.๖๕	๘๓	๒๖.๔๕
ไม่มีปัญหา	-	-	๒	๐.๕๒	๒	๐.๖๒
ไม่ตอบ	๑๖	๑๘.๕๕	๑๓	๕.๑๕	๒๙	๙.๓๘
รวม	๓๙	๑๐๐.๐๐	๑๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๗๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางแสดงว่าครูส่วนมากเห็นว่าจำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๓ คนหรือร้อยละ ๒๕.๒๓ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๖๐ คนหรือร้อยละ ๒๓.๖๕ รองลงมาคือครูที่เห็นว่าโต๊ะเก้าอี้ที่จัดมีลักษณะไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๕ คนหรือร้อยละ ๑๓.๗๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๒๐.๓๘ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีครูส่วนน้อยที่ไม่มีปัญหาในค่านห้องเรียนและเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น จำนวน ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๒

๓.๑๓ สภาพสิ่งแวดลอมโรงเรียน ครูส่วนมากคือ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๖๐ เห็นว่าสภาพแวดลอมโรงเรียนมีลักษณะปานกลาง รองลงมาคือ ๔๕ คนหรือร้อยละ ๓๕.๕๐ เห็นว่าสภาพแวดลอมของโรงเรียนมีลักษณะดี ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๖๖ เห็นว่าสภาพแวดลอมในโรงเรียนไม่ดี สำหรับที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มีน้อยที่สุดคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๑ ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ สภาพสิ่งแวกล้อมโรงเรียน

สภาพสิ่งแวกล้อม	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	๒	๙.๙๕	๑๗	๑๒.๕๐	๒๓	๑๐.๘๐
ดี	๓๓	๕๒.๘๖	๕๒	๓๘.๒๕	๘๕	๓๖.๕๑
ปานกลาง	๓๕	๕๕.๑๕	๖๑	๔๕.๘๕	๙๖	๔๑.๒๐
ไม่ดีย่อย	๒	๒.๖๐	๒	๑.๕๑	๔	๑.๖๖
ไม่คอม	๒	๒.๖๐	-	-	๒	๐.๘๓
รวม	๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๓๒	๑๐๐.๐๐	๒๐๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมาก เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓๕ คนหรือร้อยละ ๕๕.๑๕ ครูโรงเรียนราษฎร์ ๖๑ คนหรือร้อยละ ๔๕.๘๕ เห็นว่าสภาพแวกล้อมโรงเรียนมีลักษณะปานกลาง รองลงมาเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓๓ คนหรือร้อยละ ๕๒.๘๖ ครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๒ คนหรือร้อยละ ๓๘.๒๕ เห็นว่าสภาพแวกล้อมโรงเรียนมีลักษณะดี ครูส่วนน้อยเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๖๐ ครูโรงเรียนราษฎร์ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๕๑ เห็นว่าสภาพแวกล้อมโรงเรียนไม่ดี สำหรับครูที่ไม่คอมแบบสอบถามเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั้งสิ้นจำนวน ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๖๐

๔. ปัญหาทางด้านการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหานักเรียน

- ๔.๑ ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๔๗ คนหรือร้อยละ ๖๔.๐๑ เห็นว่านักเรียนมีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง รองลงมาคือ ๗๒ คนหรือร้อยละ ๑๕.๐๒ เห็นว่านักเรียนมีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษน้อย ครูส่วนน้อยคือ ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๕๑ เห็นว่านักเรียนไม่สนใจในวิชาภาษาอังกฤษเลย สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ และเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั้งสิ้น ก็มีรายละเอียดคนดังกล่าวในตารางที่ ๖๕

ตารางที่ ๖๕ ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ความสนใจ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาก	๖	๗.๗๔	๒๓	๑๖.๕๑	๒๙	๑๓.๖๒
ปานกลาง	๕๖	๗๒.๗๓	๕๑	๖๖.๕๑	๑๐๗	๖๕.๐๑
น้อย	๑๒	๑๕.๕๘	๒๐	๑๔.๗๑	๓๒	๑๕.๐๒
ไม่สนใจเลย	๑	๑.๓๐	๒	๑.๕๓	๓	๑.๕๑
ไม่ตอบ	๒	๒.๖๐	—	—	๒	๐.๕๔
รวม	๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕๖ คนหรือร้อยละ ๗๒.๗๓ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๑ คนหรือร้อยละ ๖๖.๕๑ นักเรียนมีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง รองลงมาเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๒ คนหรือร้อยละ ๑๕.๕๘ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๐ คนหรือร้อยละ ๑๔.๗๑ นักเรียนมีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษน้อย ครูส่วนน้อย

เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๘๓ สำหรับครูที่ไม่คอมแบมสอบถามเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั้งสิ้น ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๖๐

๔.๒ พื้นความรู้ของนักเรียนในชั้นที่สอน ครูส่วนมากคือ ๔๖ คนหรือร้อยละ ๕๐.๓๘ พื้นความรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน รองลงมาคือ ๖๕ คนหรือร้อยละ ๓๐.๕๒ นักเรียนมีความรู้ต่างกัน ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ นักเรียนมีความรู้เหนือกว่าชั้น สำหรับครูที่ไม่คอมแบมสอบถามครั้งนี้มีเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๕๖ ก็มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๖๖

ตารางที่ ๖๖ พื้นความรู้ของนักเรียนในชั้นที่สอน

พื้นความรู้ของนักเรียน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีพื้นความรู้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน	๓๐	๓๔.๘๖	๕๖	๕๑.๑๘	๘๖	๕๐.๓๘
มีความรู้ต่างกันมาก	๑๕	๒๕.๖๘	๕๖	๓๓.๘๒	๖๕	๓๐.๕๒
มีความรู้ต่ำกว่าระดับชั้นที่เรียน	๒๗	๓๑.๐๖	๓๒	๒๙.๕๓	๕๙	๒๗.๑๐
มีความรู้เหนือกว่าระดับชั้นที่เรียน	-	-	๒	๑.๘๑	๒	๐.๕๔
ไม่ตอบ	๑	๑.๓๐	๑	-	๑	๐.๕๖
รวม	๑๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๓๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากเห็นว่านักเรียนมีพื้นความรู้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓๐ คนหรือร้อยละ ๓๔.๘๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๖ คนหรือร้อยละ

๔๑.๑๘ รองลงมาคือครูที่เห็นว่านักเรียนมีความรู้ต่างกันมาก ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๕ คนหรือร้อยละ ๒๔.๖๔ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๖ คนหรือร้อยละ ๓๓.๘๒ ครูส่วนน้อยที่เห็นว่านักเรียนมีความรู้เหนือกว่าระดับชั้น เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น จำนวน ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๔๗ ส่วนครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ มีเพียง ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๐ และเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั้งสิ้น

๔.๓ การมาเรียนของนักเรียน ครูส่วนมากคือ ๔๑ คนหรือร้อยละ ๒๐.๔๐ ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการมาเรียนของนักเรียน รองลงมาคือ ๔๐ คนหรือร้อยละ ๒๐.๑๕ ระบุว่านักเรียนมาโรงเรียนสาย ครูส่วนน้อยคือ ๑๒ คนหรือร้อยละ ๓.๐๒ ระบุว่านักเรียนไม่มีเงินรับประทานอาหารกลางวัน สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามหรือไม่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๐๑ ก็นำรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ การมาเรียนของนักเรียน

รายการ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความจำเป็นทางบ้านทำให้ ต้องหยุดโรงเรียน	๒๐	๑๑.๘๘	๒๘	๑๒.๗๒	๔๘	๑๒.๓๙
มาโรงเรียนสาย	๓๙	๒๐.๑๒	๔๖	๒๐.๑๘	๘๕	๒๐.๑๕
ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร	๒๗	๑๕.๕๘	๒๘	๑๒.๒๘	๕๕	๑๓.๘๕
มาเรียนไม่สม่ำเสมอ	๒๖	๑๕.๓๘	๓๘	๑๖.๖๗	๖๔	๑๖.๑๒
มาเรียนโดยไม่ได้รับประทาน อาหารเช้า	๑๘	๑๑.๒๘	๑๒	๕.๒๖	๓๐	๗.๘๒
ไม่มีเงินรับประทานอาหาร กลางวัน	๔	๔.๓๓	๘	๑.๗๕	๑๒	๓.๐๒

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ) การมาเรียนของนักเรียน

รายการ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาพไม่ดี	๑๐	๕.๕๒	๑๑	๕.๘๒	๒๑	๕.๒๔
ไม่มีปัญหา	๒๔	๑๒.๒๐	๕๗	๒๕.๐๐	๘๑	๒๐.๕๐
ไม่ตอบ	๑	๐.๖๐	๓	๑.๓๒	๔	๑.๐๑
รวม	๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากตอบว่าไม่มีปัญหาในด้านการมาเรียนของนักเรียน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๒.๒๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕๗ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ รองลงมาคือนักเรียนมาโรงเรียนสาย ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓๔ คนหรือร้อยละ ๒๐.๖๒ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๖ คนหรือร้อยละ ๒๐.๑๔ ครูส่วนน้อยตอบว่านักเรียนไม่มีเงินรับประทานอาหารกลางวัน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๑๓ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มากที่สุดก็ในจำนวนครูทั้งสิ้นและเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๓๒

๔.๔ ความเอาใจใส่ของบุคลากรที่มีต่อนักเรียน ครูส่วนมากคือ ๑๐๔ คนหรือร้อยละ ๕๓.๕๒ ตอบว่าบุคลากรไม่คอยเอาใจใส่ในตัวนักเรียน รองลงมาคือ ๔๗ คนหรือร้อยละ ๔๐.๕๕ บุคลากรเอาใจใส่นักเรียนก็ ครูส่วนน้อยคือ ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๕๕ เห็นว่าบุคลากรไม่สนใจและไม่เอาใจใส่นักเรียนเลย สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ทั้งสิ้น ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๕๐ จึงมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๔ ความเข้าใจได้ของผู้ปกครองที่มีคือนักเรียน

ผู้ปกครองเข้าใจได้ในนักเรียน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	-	-	๕	๓.๒๔	๕	๒.๓๕
ดี	๒๗	๓๕.๐๖	๖๐	๔๕.๑๒	๘๗	๕๐.๔๕
ไม่คอยเข้าใจ	๔๗	๖๑.๐๔	๖๗	๕๑.๒๒	๑๑๔	๕๓.๕๒
ไม่สนใจและไม่เข้าใจเลย	๒	๒.๖๐	๒	๑.๕๓	๔	๑.๕๕
ไม่คอย	๑	๑.๓๐	๒	๑.๕๓	๓	๑.๕๐
รวม	๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากเห็นว่าผู้ปกครองไม่คอยเข้าใจในนักเรียน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๔๗ คนหรือร้อยละ ๖๑.๐๔ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๖๗ คนหรือร้อยละ ๕๑.๒๒ รองลงมาคือผู้ปกครองเข้าใจในนักเรียนดี เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๗ คนหรือร้อยละ ๓๕.๐๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๖๐ คนหรือร้อยละ ๔๕.๑๒ ครูส่วนน้อยเห็นว่าผู้ปกครองไม่สนใจและไม่เข้าใจในนักเรียนเลย เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๖๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๕๓ สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๕๓

๔.๕ ความขกยของของนักเรียนที่มีคอกครูสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากก็ค ๑๓๕ คนหรือร้อยละ ๔๕.๐๔ คอมนักเรียนให้ความสนใจในครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น รองลงมาคือ ๓๐ คนหรือร้อยละ ๑๔.๐๕ เห็นว่านักเรียนขกยของครูสอนภาษาอังกฤษก็ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕ เห็นว่านักเรียนไม่ขกยของและไม่ให้ความสนใจกับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเลย สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มี ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕ คึงรายละเอียดคนแสดงไว้ใน

ตารางที่ ๖๑

ตารางที่ ๖๔ ความบกย่อของนักเรียนที่มีครูสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บกย่อของ ให้ความสนใจเช่นเดียวกับ ครูสอนวิชาอื่น	๑๑	๑๔.๒๙	๑๔	๑๓.๕๓	๒๕	๑๔.๐๘
ไม่บกย่อและไม่ให้ความ สนใจเลย	๖๕	๘๔.๕๒	๑๑๔	๘๓.๕๒	๑๗๙	๘๕.๐๕
ไม่ตอบ	-	-	๒	๑.๙๕	๒	๐.๙๖
ไม่ตอบ	๑	๑.๒๕	๑	๐.๙๕	๒	๐.๙๖
รวม	๗๖	๑๐๐.๐๐	๑๒๖	๑๐๐.๐๐	๒๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ครูโรงเรียนรัฐบาล ๖๕ คนหรือร้อยละ ๘๔.๕๒ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๑๔ คนหรือร้อยละ ๘๓.๕๒ เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจครูสอนภาษาอังกฤษเช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น รองลงมาเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๑ คนหรือร้อยละ ๑๔.๒๙ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๔ คนหรือร้อยละ ๑๓.๕๓ เห็นว่านักเรียนบกย่อ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูส่วนน้อย และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์คือ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๙๕ เห็นว่านักเรียนไม่บกย่อและไม่ให้ความสนใจเลย สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๒๕ และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๙๕

เพื่อให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับความบกพร่องของนักเรียนที่มีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่อยู่กับครู ใสคือระยะเวลาสอน และคุณภาพหรือไม่ จึงได้นำรายละเอียดมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๓๐ - ๓๑

ตารางที่ ๓๐ ความบกพร่องของนักเรียนที่มีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ และระยะเวลาสอน

รายการ	๒ปีและมากกว่า		๒-๒ปี		๑-๑ปี		๑๐-๑ปี		๕-๕ปี		๔ปีและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บกพร่อง ให้ความสนใจเช่น เกี่ยวกับครูสอน วิชาอื่น	-	-	๑	๑๔.๒๘	๑	๕.๘๘	๕	๑๑.๓๖	๑๑	๑๕.๐๗	๑๒	๑๗.๖๕	๓๐	๑๔.๐๘
ไม่บกพร่องและไม่ให้ ความสนใจเลย	๔	๑๐๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑	๑๖	๘๘.๑๒	๓๖	๘๑.๘๒	๖๑	๘๓.๕๖	๕๖	๘๒.๓๕	๑๖๙	๘๕.๐๘
ไม่ยอม	-	-	-	-	-	-	๒	๔.๕๕	-	-	-	-	๒	๐.๙๘
	-	-	-	-	-	-	๑	๒.๒๓	๑	๑.๓๗	-	-	๒	๐.๙๘
รวม	๔	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๔๔	๑๐๐.๐๐	๗๒	๑๐๐.๐๐	๖๘	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจในครูสอนภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๕ ปีและมากกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูที่สอนมาแล้ว ๒๐ - ๒๔ ปี ๖ คนหรือร้อยละ ๘๕.๗๑ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕ - ๑๙ ปี ๑๖ คนหรือร้อยละ ๘๘.๑๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๔ ปี ๓๖ คนหรือร้อยละ ๘๑.๘๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๕ - ๙ ปี ๖๑ คนหรือร้อยละ ๘๓.๕๖ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๘๖ คนหรือร้อยละ ๘๒.๓๕ รองลงมาคือครูที่เห็นว่านักเรียนยกย่องครูสอนภาษาอังกฤษ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๒๐ - ๒๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑๘.๒๕ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๕ - ๑๙ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๕.๘๘ ครูที่สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๔ ปี ๕ คนหรือร้อยละ ๑๑.๐๒ ครูที่สอนมาแล้ว ๕ - ๙ ปี ๑๑ คนหรือร้อยละ ๑๕.๐๗ ครูที่สอนมาแล้ว ๔ ปีและต่ำกว่า ๑๒ คนหรือร้อยละ ๑๓.๖๕ ครูส่วนน้อยที่เห็นว่านักเรียนไม่ยกย่องและไม่ให้ความสนใจเลย เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๔ ปี ๒ คนหรือร้อยละ ๔.๕๕ สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่สอนมาแล้ว ๑๐ - ๑๔ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๒๗ เป็นครูที่สอนมาแล้ว ๕ - ๙ ปี ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๓๓

ตารางที่ ๗๑. ความยกย่องของนักเรียนที่มีต่อครูสอนวิชาภาษาอังกฤษและระยะเวลาที่สอน

รายการ	ประกาศนียบัตร		อนุปริญญา		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยกย่อง ให้ความสนใจเช่น เกี่ยวกับครูสอน วิชาอื่น	๔	๘.๕๓	๑๕	๑๕.๘๖	๑๐	๑๘.๐๘	๑	๓๓.๓๓๓	๓๐	๑๘.๐๐
ไม่ยกย่องและไม่ให้ ความสนใจเลย	๓๓	๘๘.๑๐	๘๐	๘๒.๘๘	๖๑	๘๕.๘๒	๑	๓๓.๓๓๓	๑๓๕	๘๘.๐๐
ไม่ตอบ	๑	๒.๓๘	๑	๑.๐๓	-	-	-	-	๒	๐.๘๕
	-	-	๑	๑.๐๓	-	-	๑	๓๓.๓๓๓	๒	๐.๘๕
รวม	๔๘	๑๐๐.๐๐	๙๖	๑๐๐.๐๐	๗๑	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๓๗ คนหรือร้อยละ ๔๔.๑๐ วุฒิ ระดับอนุปริญญา ๔๐ คนหรือร้อยละ ๔๖.๘๘ วุฒิระดับปริญญาตรี ๖๑ คนหรือร้อยละ ๔๕.๕๒ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓๓ รองลงมาเป็นครูที่เห็นว่านักเรียนยกย่องครูสอน วิชาภาษาอังกฤษ เป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๕๖ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑๕ คนหรือร้อยละ ๑๕.๕๖ วุฒิระดับปริญญาตรี ๑๐ คนหรือร้อยละ ๑๕.๐๘ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓๓ ครูส่วนน้อยที่เห็นว่านักเรียนไม่ยกย่อง และไม่ให้ความสนใจครูสอนวิชา ภาษาอังกฤษเลยเป็นครูที่มีวุฒิระดับประกาศนียบัตร ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๓๘ วุฒิระดับอนุปริญญา ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๓ ส่วนครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้ เป็นครูที่มีวุฒิระดับอนุปริญญา ๑ คน หรือร้อยละ ๑.๐๓ วุฒิระดับปริญญาโท ๑ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓๓

๔.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครูสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากคือ ๑๑๐ คนหรือ ร้อยละ ๕๑.๖๔ ตอบว่านักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันมาก รองลงมาคือ ๔๗ คนหรือ ร้อยละ ๔๐.๔๕ ตอบว่านักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดแต่ไม่สนิทสนมกัน ครูส่วนน้อยคือ ๑๒ คนหรือร้อยละ ๕.๖๓ ตอบว่านักเรียนและครูมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่เรียนและสอนตาม หน้าที่ สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้มี ๔ คนหรือร้อยละ ๑.๔๔ จึงมีรายละเอียดแยกแยะ ไว้ในตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ความสัมพันธ์	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใกล้ชิดกันมากและอยู่ในเกณฑ์ที่	๓๒	๕๑.๕๖	๑๕	๕๑.๓๕	๑๑๐	๕๑.๖๔
ใกล้ชิดแต่ไม่สนิทสนมกัน	๓๔	๕๐.๖๕	๘	๓๕.๒๕	๔๗	๔๐.๔๕
ไม่ใกล้ชิดสอนและเรียนตามหน้าที่	๔	๕.๑๕	๔	๕.๔๕	๑๒	๕.๖๓
ไม่ตอบ	๒	๒.๖๐	๒	๑.๕๑	๔	๑.๔๔
รวม	๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากที่เห็นว่านักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันมาก เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓๒ คนหรือร้อยละ ๔๑.๘๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๓๕ คนหรือร้อยละ ๔๓.๓๕ รองลงมาเป็นครูที่เห็นว่านักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันแต่ไม่สนิทสนมกัน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓๕ คนหรือร้อยละ ๕๐.๖๘ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔๔ คนหรือร้อยละ ๓๕.๒๕ ครูส่วนน้อยที่เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครูมีลักษณะห่างไกลซีก สอนและเรียนตามหน้าที่ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๑๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕ คนหรือร้อยละ ๕.๔๕ สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๖๐ และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๕๓

เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการสอนได้เด่นชัด จึงได้นำมาเปรียบเทียบและแสดงรายละเอียดให้เห็นในตารางที่ ๓๓ - ๔๑ ดังนี้

ตารางที่ ๓๓ ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่พักอาศัยและรายได้

สภาพที่พัก	มีเหลือพอที่จะ ออมไว้ได้บ้าง		พอใช้อย่าง สบาย ๆ		พอใช้บ้าง ประหยัด		ไม่พอใช้ของ ตัวทุนเดิม		ไม่พอใช้ของ ยืมจากผู้อื่น		ต้องถอนเงิน จึงจะพอใช้		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านของตนเอง	๓	๑๓.๖๓	๖	๒๕.๐๐	๒๗	๒๕.๐๓	๖	๒๕.๕๓	๓	๑๓.๖๕	๑๕	๕๒.๕๖	๖๐	๒๕.๑๓
บ้านของบิดามารดา	๕	๕๐.๕๑	๔	๓๒.๐๐	๒๓	๒๕.๓๓	๓	๑๕.๒๕	๒	๑๑.๓๖	๕	๑๕.๒๕	๕๐	๒๓.๕๓
บ้านพักของโรงเรียน	๒	๕.๐๕	๓	๑๒.๐๐	๓	๓.๒๒	-	-	๑	๕.๕๕	๒	๕.๓๑	๑๑	๕.๑๖
บ้านเช่า	๖	๒๗.๒๗	๓	๑๒.๐๐	๒๕	๒๕.๕๐	๔	๒๕.๐๕	๗	๒๑.๑๕	๔	๑๒.๕๖	๕๖	๒๕.๒๕
บ้านของผู้อื่นที่ตนอาศัยอยู่	๑	๕.๕๕	๒	๕.๐๐	๑	๑๑.๕๓	๓	๑๕.๒๕	๓	๑๓.๖๕	๓	๕.๕๓	๒๓	๑๐.๕๐
หอพัก	๑	๕.๕๕	๒	๕.๐๐	๒	๒.๕๕	-	-	๑	๕.๕๕	๒	๕.๓๑	๔	๓.๓๖
บ้านตอนส่ง	-	-	-	-	๑	๑.๐๕	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๕๓
บ้านเช่ามือ	-	-	-	-	๑	๑.๐๕	-	-	-	-	-	-	๑	๐.๕๓
บ้านพักข้าราชการ	-	-	๑	๕.๐๐	๑	๑.๐๕	-	-	-	-	-	-	๒	๐.๕๕
บ้านพักประจำตำแหน่งของสามี	-	-	-	-	-	-	๑	๕.๓๖	-	-	-	-	๑	๐.๕๓
รวม	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๕๓	๑๐๐.๐๐	๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครัวส่วนมากคือ ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๔.๑๗ ที่พักอาศัยในบ้านของคนเอง เป็นครัวที่มีรายได้เฉลี่ยพอที่จะออมไว้ได้บ้าง ๓ คนหรือร้อยละ ๑๓.๖๓ เป็นครัวที่มีรายได้พอใช้อย่างสบาย ๆ ๖ คนหรือร้อยละ ๒๔.๐๐ เป็นครัวที่มีรายได้พอใช้อย่างประหยัด ๒๗ คนหรือร้อยละ ๒๔.๐๓ เป็นครัวที่มีรายได้ไม่พอใช้ของซักรุ่นเกิม ๖ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๗ เป็นครัวที่มีรายได้ไม่พอใช้ของทุ้มจากผู้อื่น ๓ คนหรือร้อยละ ๑๓.๖๕ เป็นครัวที่ต้องสอนพิเศษจึงจะมีรายได้พอใช้ ๑๕ คนหรือร้อยละ ๔๒.๔๖ รองลงมาคือ ๕๖ คนหรือร้อยละ ๒๖.๒๕ อาศัยบ้านเช่าอยู่ เป็นครัวที่มีรายได้เฉลี่ยพอที่จะออมไว้ได้บ้าง ๖ คนหรือร้อยละ ๒๗.๒๗ มีรายได้พอใช้อย่างสบาย ๆ ๓ คนหรือร้อยละ ๑๒.๐๐ มีรายได้พอใช้อย่างประหยัด ๒๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๔๐ มีรายได้ไม่พอใช้ของซักรุ่นเกิม ๔ คนหรือร้อยละ ๓๘.๐๕ มีรายได้ไม่พอใช้ของทุ้มจากผู้อื่น ๗ คนหรือร้อยละ ๔๑.๐๔ ต้องสอนพิเศษจึงจะมีรายได้พอใช้ ๔ คนหรือร้อยละ ๒๖.๔๖ ครัวส่วนน้อยมีที่พักอาศัยเป็นบ้านผ่อนส่งและบ้านเช่าซื้อ เป็นครัวที่มีรายได้พอใช้อย่างประหยัด และเป็นครัวที่พักในบ้านประเภทกิ่งถาวรประเภทละ ๑ คนหรือร้อยละ ๑.๐๔ สำหรับครัวที่มีที่พักเป็นบ้านประจำตำแหน่งรองสามี เป็นครัวที่มีรายได้ไม่พอใช้ของซักรุ่นเกิมและมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ๑ คนหรือร้อยละ ๔.๗๖

ตารางที่ ๓๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้และสุขภาพ

รายได้	ปกติ		เจ็บป่วยน้อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง		มีโรคประจำตัวต้อง อยู่ในความดูแลของ นายแพทย์		ไม่เคยไป ตรวจเลย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีเหลือพอที่จะออมไว้ใช้จ่าย	๑๘	๑๒.๑๖	๒	๘.๖๕	-	-	๒	๑๒.๕๐	๒๒	๑๐.๓๓
พอใช้อย่างสบาย ๆ	๑๗	๑๑.๘๘	๖	๑๓.๘๕	๑	๑๖.๖๗	๑	๖.๒๕	๒๕	๑๑.๓๖
พอใช้อย่างประหยัด	๓๑	๘๓.๘๓	๑๘	๘๑.๘๖	๑	๑๖.๖๗	๓	๑๘.๗๕	๕๓	๘๓.๖๖
ไม่พอใช้ของซักรุ่นเกิน	๘	๖.๐๘	๓	๑๖.๒๘	๒	๓๓.๓๓	๓	๑๘.๗๕	๒๑	๘.๘๖
ไม่พอใช้ของถูกยืมจากผู้อื่น	๘	๕.๘๑	๓	๖.๘๘	๑	๑๖.๖๗	๕	๓๑.๒๕	๑๗	๗.๘๘
ต้องสอนพิเศษจึงจะพอใช้	๒๕	๑๖.๘๘	๓	๑๖.๒๘	๑	๑๖.๖๗	๒	๑๒.๕๐	๓๕	๑๖.๘๓
รวม	๑๔๘	๑๐๐.๐๐	๕๓	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๖	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๕๓ คนหรือร้อยละ ๔๓.๖๖ มีรายได้อีกใช้อย่าง
 ประหยัด เป็นครูที่มีสุขภาพปกติ ๗๑ คนหรือร้อยละ ๔๗.๕๓ เป็นครูที่มีสุขภาพเจ็บป่วยน้อย ๆ
 แต่ไม่ร้ายแรง ๔ คนหรือร้อยละ ๔.๑.๔๖ เป็นครูที่มีโรคประจำตัวตั้งอยู่ในความดูแลของ
 นายแพทย์ ๑ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๗ เป็นครูที่ไม่เคยไปตรวจสุขภาพเลย ๓ คนหรือร้อยละ
 ๑.๘๕ ร่องตงมาคือ ๓๕ คนหรือร้อยละ ๑๖.๕๓ ต้องสอนพิเศษจึงจะพอใช้ ในจำนวนนี้
 เป็นครูที่มีสุขภาพปกติ ๒๕ คนหรือร้อยละ ๑๖.๘๕ เป็นครูที่มีสุขภาพเจ็บป่วยน้อย ๆ แต่ไม่
 ร้ายแรง ๗ คนหรือร้อยละ ๑๖.๒๘ เป็นครูที่มีโรคประจำตัวตั้งอยู่ในความดูแลของนายแพทย์
 ๑ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๗ เป็นครูที่ไม่เคยไปตรวจสุขภาพเลย ๒ คนหรือร้อยละ ๑๖.๕๐ ครูส่วน
 น้อยคือ ๑๗ คนหรือร้อยละ ๑.๕๕ มีรายได้อีกของผู้อื่นมาจากผู้อื่น เป็นครูที่มีสุขภาพปกติ
 ๔ คนหรือร้อยละ ๕.๕๑ เป็นครูที่มีสุขภาพเจ็บป่วยน้อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง ๓ คนหรือร้อยละ
 ๖.๕๕ เป็นครูที่มีโรคประจำตัวตั้งอยู่ในความดูแลของนายแพทย์ ๑ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๗
 เป็นครูที่ไม่เคยไปตรวจสุขภาพเลย ๕ คนหรือร้อยละ ๓.๑.๒๕

ตารางที่ ๑๕ ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้และจำนวนสมาชิกในครัวเรือนที่ขอรับการเงิน

รายได้	๑-๑๐คนและมากกว่า		๑-๑๐คน		๕-๗คน		๒-๔คน		๑คนและน้อยกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีเหลือพอที่จะออมไว้ไ้บ้าง	-	-	-	-	๑	๓.๗๐	๔	๖.๖๗	๑๗	๑๕.๐๕	๒๒	๑๐.๓๓
พอใช้อย่างสบาย ๆ	-	-	๑	๕.๐๕	-	-	๖	๑๐.๐๐	๑๔	๑๕.๕๓	๒๕	๑๑.๗๕
พอใช้อย่างประหยัด	๑	๕๐.๐๐	๒	๑๘.๑๘	๑๐	๓๗.๐๔	๒๕	๔๑.๖๖	๕๕	๕๘.๖๘	๙๓	๔๓.๖๖
ไม่พอใช้ของซักรุ่นเกิม	-	-	๒	๑๘.๑๘	๔	๑๔.๘๑	๔	๖.๖๗	๑๑	๙.๗๓	๒๑	๙.๘๖
ไม่พอใช้ของถูกยืมจากผู้อื่น	-	-	๓	๒๗.๒๗	๕	๑๘.๕๒	๖	๑๐.๐๐	๓	๒.๖๕	๑๗	๗.๘๘
ต้องสอนให้ เขมจึงจะพอใช้	-	๕๐.๐๐	๓	๒๗.๒๗	๗	๒๕.๙๓	๑๕	๒๕.๐๐	๔	๓.๘๖	๓๕	๑๖.๕๕
รวม	๒	๑๐๐.๐๐	๑๑	๘๘.๘๘	๒๗	๑๐๐.๐๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครัวเรือนมากที่สุดคือ ๕๓ ครัวเรือนร้อยละ ๒๕.๖๖ มีรายได้พอใช้อย่างประหยัด เป็นครัวเรือนที่มีสมาชิกในครัวเรือนที่ขอรับการเงิน ๑-๑๐ คนและมากกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ มีสมาชิกในครัวเรือนที่ขอรับการเงิน ๑-๑๐ คน ๒ คนหรือร้อยละ ๑๘.๑๘ มีสมาชิกในครัวเรือนที่ขอรับการเงิน ๕-๗ คน ๑๐ ครัวเรือนหรือร้อยละ ๓๗.๐๔ มีสมาชิกในครัวเรือนที่ขอรับการเงิน ๒-๔ คน ๒๕ คน

หรือร้อยละ ๔๑.๖๖ มีสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๑ คนและน้อยกว่า ๕๕ คนหรือ
 ร้อยละ ๔๔.๖๔ รองลงมาคือ ๓๕ คนหรือร้อยละ ๑๖.๔๓ เป็นครูที่คงสอนพิเศษจึงจะมี
 รายได้พอใช้ ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๑๑ คนและมากกว่า
 ๑ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ มีสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๔-๑๐ คน ๓ คนหรือร้อยละ
 ๒๓.๒๓ มีสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๕-๗ คน ๗ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๓ มีสมาชิก
 ในความรับผิดชอบทางการเงิน ๒-๔ คน ๑๕ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ มีสมาชิกในความรับผิดชอบ
 ทางการเงิน ๑ คนและน้อยกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๗.๕๖ ครูส่วนน้อยคือ ๑๗ คนหรือร้อยละ
 ๗.๕๔ ที่มีรายได้ไม่พอใช้คงกู้ยืมจากผู้อื่น เป็นครูที่มีจำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน
 ๔-๑๐ คน ๓ คนหรือร้อยละ ๒๓.๒๓ มีจำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๕-๗ คน
 หรือร้อยละ ๑๔.๕๒ มีจำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๒-๔ คน ๖ คนหรือร้อยละ
 ๑๐.๐๐ มีจำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบทางการเงิน ๑ คนและน้อยกว่า ๓ คนหรือร้อยละ ๒.๖๕

ตารางที่ ๑๖ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพครูและจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน • สัมภาษณ์

คุณภาพ	๒๒ ชั่วโมง และมากกว่า		๑๗-๒๑ ชั่วโมง		๑๒-๑๖ ชั่วโมง		๗-๑๑ ชั่วโมง		๖ ชั่วโมง และต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปกติ	๑๔	๓๔.๒๒	๑๐๓	๒๓.๓๖	๑๔	๒๓.๘๖	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๑๔๔	๒๔.๘๘
เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ ร้ายแรง	๔	๑๓.๓๔	๓๔	๒๒.๓๗	๔	๑๔.๒๘	๑	๒๐.๐๐	-	-	๔๓	๒๐.๑๔
มีโรคประจำตัวที่อยู่ใน ความดูแลของนายแพทย์	-	-	๒	๑.๒๒	๓	๑๐.๓๑	-	-	๑	๒๐.๐๐	๒	๒.๘๒
ไม่เคยไปหาหมอเลย	๑	๔.๓๕	๓	๔.๕๕	๒	๓.๑๔	-	-	-	-	๑๖	๓.๕๑
รวม	๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๒	๑๐๐.๐๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางแสดงว่าครูส่วนมากคือ ๑๔๔ คนหรือร้อยละ ๒๔.๘๘ ที่มีคุณภาพปกติ เป็นครูที่สอนสัมภาคีละ ๒๒ ชั่วโมงและมากกว่า ๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๔.๒๒ เป็นครูที่สอนสัมภาคีละ ๑๗-๒๑ ชั่วโมง ๑๐๓ คนหรือร้อยละ ๒๓.๓๖ เป็นครูที่สอนสัมภาคีละ ๑๒-๑๖ ชั่วโมง ๑๔ คนหรือร้อยละ ๒๓.๘๖ เป็นครูที่สอนสัมภาคีละ ๗-๑๑ ชั่วโมง ๔ คนหรือร้อยละ ๘๐.๐๐ เป็นครูที่สอนสัมภาคีละ ๖ ชั่วโมงและต่ำกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๘๐.๐๐

๔๐.๐๐ รองลงมาคือ ๔๓ คนหรือร้อยละ ๒๐.๑๘ ที่มีสุขภาพเจ็บป่วยน้อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๒๒ ชั่วโมงและมากกว่า ๔ คนหรือร้อยละ ๑๓.๓๘ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๓-๒๑ ชั่วโมง ๓๔ คนหรือร้อยละ ๒๒.๓๓ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๒-๑๖ ชั่วโมง ๔ คนหรือร้อยละ ๑๘.๒๘ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๓-๑๑ ชั่วโมง ๑ คนหรือร้อยละ ๒๖.๐๐ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๒.๘๒ มีโรคประจำตัวที่อยู่ในความดูแลของนายแพทย์ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๓-๒๑ ชั่วโมง ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๓๒ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๒-๑๖ ชั่วโมง ๓ คนหรือร้อยละ ๑๐.๓๑ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงและต่ำกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๒๐.๐๐

ตารางที่ ๗๗ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ทำงานและสุขภาพครู

ที่ทำงาน	ปกติ		เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง		มีโรคประจำตัวซึ่ง อยู่ในความดูแลของ นายแพทย์		ไม่เคยไป ตรวจเลย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่เหมาะสมกับการเตรียมงานสอน ที่มีเพื่อนครูอยู่ด้วยหลายคนทำให้ อากาศสบาย	๒๔	๕๖.๖๖	๒๓	๕๓.๕๕	๓	๕๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๕๔	๕๖.๕๕
นักเรียนไม่พบใครสะดวกทำให้ ไม่มีเวลาสำหรับงาน สอนน้อยไป	๔๗	๑๑.๗๕	๑๔	๓๒.๕๕	-	-	๔	๒๕.๐๐	๖๕	๓๐.๕๑
อยู่ใกล้กับผู้มีงัดกับงัดงัดทำให้ ไม่สะดวกใจ	๔	๒.๙๐	๑	๒.๓๓	-	-	-	-	๕	๒.๓๕
อยู่ในที่ที่มีเสียงอึกทึก	๑	๐.๖๔	-	-	-	-	๑	๖.๒๕	๒	๐.๕๕
ไม่มีที่พักที่แน่นอน	๔	๕.๕๑	๓	๖.๘๗	-	-	๕	๓๑.๒๕	๑๖	๑๖.๕๑
ไม่มีโต๊ะทำงานครู	๑๔	๕.๕๖	-	-	๓	๕๐.๐๐	๑	๖.๒๕	๑๘	๕.๕๕
ที่ไม่เหมาะสมที่จะทำงาน	๒	๑.๓๕	-	-	-	-	-	-	๒	๐.๕๕
ไม่ชอบ	๑	๐.๖๔	๑	๒.๓๓	-	-	-	-	๒	๐.๕๕
ไม่ชอบ	๒	๑.๓๕	๑	๒.๓๓	-	-	๑	๖.๒๕	๔	๑.๕๕
รวม	๑๕๕	๑๐๐.๐๐	๕๓๕	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๕๕ คนหรือร้อยละ ๖๖.๔๔ เห็นว่าที่ทำงาน
 เหมาะสมกับการเตรียมงานสอน เป็นครูที่มีสุขภาพปกติ ๖๔ คนหรือร้อยละ ๖๖.๖๖ เป็นครู
 ที่มีสุขภาพเจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง ๒๓ คนหรือร้อยละ ๕๓.๔๔ เป็นครูที่มีโรคประจำตัว
 ต้องอยู่ในความดูแลของนายแพทย์ ๓ คนหรือร้อยละ ๕๐.๐๐ เป็นครูที่ไม่เคยไปตรวจสุขภาพเลย
 ๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ รองลงมาคือ ๖๕ คนหรือร้อยละ ๓๐.๕๐ คอว่าที่ทำงานมีเพื่อนครู
 อยู่ด้วยหลายคนทำให้ขาดสมาธิ ในจำนวนนี้เป็นครูที่มีสุขภาพปกติ ๔๓ คนหรือร้อยละ ๓๑.๓๕
 เป็นครูที่มีสุขภาพเจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง ๑๔ คนหรือร้อยละ ๓๒.๕๕ เป็นครูที่ไม่เคยไป
 ตรวจสุขภาพเลย ๘ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕ ไม่มีโต๊ะ
 ที่ทำงานครู และเป็นครูที่มีสุขภาพปกติ ๒ คนหรือร้อยละ ๑.๓๕ ส่วนครูที่คอกว่ามีที่ทำงานที่ไม่
 เหมาะสมที่จะทำงาน เป็นครูที่มีสุขภาพปกติ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๔ เป็นครูที่มีสุขภาพเจ็บป่วย
 บ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง ๑ คนหรือร้อยละ ๒.๓๓

ตารางที่ ๕ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของห้องเรียนและสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

รายการ	ดีมาก		ดี		ปานกลาง		ไม่ดีเลย		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โต๊ะเก้าอี้ที่จัดมีลักษณะไม่เหมาะสมที่จะจัดกิจกรรม	๒	๒๐.๐๐	๒๓	๒๑.๕๐	๒๗	๒๖.๗๖	๘	๓๓.๓๓	-	-	๖๐	๑๘.๗๕
ต้องรักษาลักษณะของห้องให้อยู่ในระเบียบที่จัดไว้ เช่น เคลื่อนย้ายโต๊ะเก้าอี้	๘	๒๖.๖๗	๑๘	๑๗.๗๖	๒๒	๑๓.๖๖	๓	๑๒.๕๐	-	-	๕๑	๑๖.๐๕
ไม่ไ้ เป็นคน	-	-	๑	๐.๙๗	๑๑	๖.๘๓	๒	๘.๓๓	-	-	๑๔	๔.๓๒
อยู่ในที่มีอากาศถ่ายเทไม่สะดวก	๑	๓.๓๓	๑๓	๑๒.๑๕	๓๕	๒๑.๗๘	๖	๒๕.๐๐	-	-	๕๕	๑๖.๘๘
มีแสงสว่างไม่เพียงพอและแสงสว่างเข้าไม่ถูกทาง	๑	๓.๓๓	๒	๑.๙๗	๑๓	๘.๐๐	๑	๔.๑๗	-	-	๑๗	๕.๒๕

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของห้องเรียนและสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

รายการ	ดีมาก		ดี		ปานกลาง		ไม่ดีเลย		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนในชั้นเรียนมาก												
เกินไป	๑๐	๓๓.๓๓	๒๗	๒๕.๒๓	๔๖	๒๔.๕๗	๔	๑๖.๖๗	-	-	๘๗	๒๖.๔๕
ไม่มีปัญหา	-	-	๑	๐.๙๖	๑	๐.๖๒	-	-	-	-	๒	๐.๖๒
ไม่ตอบ	๔	๑๓.๓๓	๒๑	๑๙.๖๓	๖	๓.๑๓	-	-	๒	๑๐๐.๐๐	๓๓	๑๐.๑๔
รวม	๓๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	๑๖๑	๑๐๐.๐๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๑๒๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๘๗ คนหรือร้อยละ ๒๖.๔๕ เห็นว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป เป็นครูที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีมาก ๑๐ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ เป็นครูที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดี ๒๗ คนหรือร้อยละ ๒๕.๒๓ เป็นครูที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีลักษณะปานกลาง ๔๖ คนหรือร้อยละ ๒๔.๕๗ เป็นครูที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่ดีเลย ๔ คนหรือร้อยละ ๑๖.๖๗ รองลงมาคือ ๒๔ คนหรือร้อยละ ๑๙.๖๓ เห็นว่าโต๊ะเก้าอี้ที่จัดมีลักษณะไม่เหมาะสมที่จะจัดกิจกรรม ในจำนวนนี้เป็นครูที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีมาก ๖ คนหรือร้อยละ ๒๕.๐๐ เป็นครูที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดี ๒๓ คนหรือร้อยละ ๒๑.๕๐ เป็นครูที่เห็นว่า

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีลักษณะปานกลาง ๒๓ คนหรือร้อยละ ๑๖.๓๔ เป็นครูที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่ดีเลย ๔ คนหรือร้อยละ ๓๓.๓๓ เป็นที่น่าสังเกตว่าครูส่วนน้อยที่ตอบว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน เป็นครูที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดี ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๓ และที่เห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีลักษณะปานกลาง ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๒

ตารางที่ ๓๘ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนความรู้นักเรียนและจำนวนชั่วโมงสอนใน ๑ สัปดาห์

ทัศนความรู้	๒๒ ชั่วโมง และมากกว่า		๑๓-๒๑ ชั่วโมง		๑๒-๑๖ ชั่วโมง		๗-๑๑ ชั่วโมง		๖ ชั่วโมง และต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีทัศนความรู้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน	๔	๓๘.๑๓	๒๔	๕๒.๑๑	๑๐	๓๕.๗๑	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๔๑	๕๐.๓๗
มีความรู้ต่างกันมาก	๑๓	๕๖.๕๒	๓๘	๒๕.๖๖	๔	๑๒.๑๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๖๕	๓๐.๕๒
มีความรู้มากกว่าระดับชั้นที่เรียน	๑	๘.๓๕	๔๘	๑๒.๒๓	๖	๒๑.๔๓	๑	๒๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๕๘	๒๗.๗๐
มีความรู้เหนือกว่าระดับชั้นที่เรียน	-	-	-	-	๒	๗.๑๕	-	-	-	-	๒	๐.๕๕
ไม่ตอบ	-	-	-	-	๑	๓.๕๗	-	-	-	-	๑	๐.๔๖
รวม	๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๕๒	๑๐๐.๐๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๘๖ คนหรือร้อยละ ๘๐.๓๘ เห็นว่านักเรียนมีความรู้ที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๒๒ ชั่วโมงและมากกว่า ๘ คนหรือร้อยละ ๓๕.๑๑ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๓-๒๑ ชั่วโมง ๖๔ คนหรือร้อยละ ๕๖.๑๑ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๒-๑๖ ชั่วโมง ๑๐ คนหรือร้อยละ ๘.๗๑ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๙-๑๑ ชั่วโมง ๒ คนหรือร้อยละ ๘๐.๐๐ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมงและต่ำกว่า ๑ คนหรือร้อยละ ๒๐.๐๐ รองลงมาคือ ๖๕ คนหรือร้อยละ ๕๖.๕๒ เห็นว่านักเรียนในชั้นมีความรู้ต่างกันอย่างมาก ในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๒๒ ชั่วโมงและมากกว่า ๑๓ คนหรือร้อยละ ๕๖.๕๒ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๓-๒๑ ชั่วโมง ๓๙ คนหรือร้อยละ ๒๕.๖๖ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๒-๑๖ ชั่วโมง ๙ คนหรือร้อยละ ๓๒.๑๘ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๙-๑๑ ชั่วโมง ๒ คนหรือร้อยละ ๘๐.๐๐ เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมงและต่ำกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๘๐.๐๐ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๘ เห็นว่านักเรียนมีความรู้เหนือกว่าระดับชั้นที่เรียน เป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๒-๑๖ ชั่วโมง ๒ คนหรือร้อยละ ๗.๑๕ สำหรับครูที่ไม่ตอบเป็นครูที่สอนสัปดาห์ละ ๑๒-๑๖ ชั่วโมง ๑ คนหรือร้อยละ ๓.๕๗

ตารางที่ ๔๐ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนและจำนวนนักเรียนในชั้น

ทัศนคติ	๕๕คนและมากกว่า		๕๔-๕๕คน		๕๓-๕๔คน		๕๒-๕๓คน		๕๑คนและต่ำกว่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทัศนคติอยู่ในระดับ ใกล้เคียงกัน	๒	๕๐.๐๐	๑๓	๕๔.๑๕	๕๕	๓๕.๐๗	๑๑	๓๗.๕๓	๑	๑๐๐.๐๐	๔๖	๕๐.๓๔
มีความรู้ต่างกันมาก	๒	๕๐.๐๐	๑๐	๓๗.๐๔	๕๕	๓๒.๕๕	๕	๑๓.๗๕	-	-	๖๕	๓๐.๕๒
มีความรู้ดีกว่าระดับ ชั้นที่เรียน	๑	๒๐.๐๐	๓	๑๑.๑๑	๕๑	๒๗.๑๖	๑๕	๕๕.๒๕	-	-	๕๕	๒๗.๒๐
มีความรู้เหนือกว่าระดับ ชั้นที่เรียน	-	-	๑	๓.๗๐	๑	๐.๖๖	-	-	-	-	๒	๐.๕๕
ไม่ตอบ	-	-	-	-	๑	๐.๖๖	-	-	-	-	๑	๐.๕๖
รวม	๕	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐	๑๕๑	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๒๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๔๖ คนหรือร้อยละ ๔๐.๓๔ ที่ตอบว่านักเรียนมี
 ทัศนคติอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๕ คนและมากกว่า ๒ คน
 หรือร้อยละ ๔๐.๐๐ เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๔-๕๕ คน ๑๓ คนหรือร้อยละ ๔๔.๑๕
 เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๔-๕๕ คน ๕๕ คนหรือร้อยละ ๓๕.๐๗ เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียน
 ในชั้น ๓๔-๕๕ คน ๑๑ คนหรือร้อยละ ๓๗.๕๓ เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๕ คนและต่ำกว่า
 ๑ คนหรือร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมาคือ ๖๕ คนหรือร้อยละ ๓๐.๕๒ ตอบว่านักเรียนในชั้นมี
 ความรู้กว้างไกลมาก เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๕ คนและมากกว่า ๒ คนหรือร้อยละ ๔๐.๐๐
 เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๔-๕๕ คน ๑๐ คนหรือร้อยละ ๓๗.๐๔ เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียน
 ในชั้น ๕๔-๕๕ คน ๔๔ คนหรือร้อยละ ๓๖.๕๕ เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๓๔-๕๕ คน ๔
 คนหรือร้อยละ ๑๓.๗๕ ครูส่วนน้อยคือ ๒ คนหรือร้อยละ ๐.๕๔ ตอบว่านักเรียนมีความรู้เหนือ
 กว่าระดับชั้นที่เรียน เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๔-๕๕ คน ๑ คนหรือร้อยละ ๓.๗๐
 เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๔-๕๕ คน ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๖ สำหรับครูที่ไม่ตอบแบบ
 สอดตามในข้อนี้ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๖ เป็นครูที่มีจำนวนนักเรียนในชั้น ๕๔-๕๕ คน ๑ คน
 หรือร้อยละ ๐.๖๖

ตารางที่ ๘. ความสัมพันธ์ระหว่างการมาเรียนของนักเรียนและความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

รายการ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่สนใจเลย		ไม่ชอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความจำเป็นทางบ้านทำ ให้ของหยุดโรงเรียน	๕	๑๔.๓๓	๓๑	๑๑.๕๐	๕	๑๓.๒๕	-	-	-	-	๔๑	๑๒.๐๑
มาโรงเรียนสาย	๑๐	๒๐.๕๑	๕๕	๑๘.๘๕	๑๕	๓๐.๕๕	๒	๕๐.๐๐	-	-	๘๐	๑๘.๖๑
ขาดเรียนโดยไม่มี เหตุผลสมควร	๕	๑๐.๒๐	๓๕	๑๒.๕๐	๑๓	๑๕.๑๒	๒	๕๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๕๕	๑๓.๘๘
มาเรียนไม่สม่ำเสมอ มาเรียนโดยไม่ไต่ถาม	๓	๑๕.๒๕	๕๓	๑๕.๘๑	๑๒	๑๓.๖๕	๑	๒๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๖๕	๑๕.๖๕
ประทานอาหารเช้า ไม่มีเงินรับประทาน	๒	๕.๐๘	๒๓	๘.๕๖	๖	๘.๘๒	-	-	-	-	๓๑	๗.๕๕
อาหารกลางวัน	๑	๒.๐๔	๘	๒.๕๕	๓	๕.๕๑	-	-	-	-	๑๒	๒.๕๕
สุขภาพไม่ดี	๑	๒.๐๔	๑๖	๕.๘๘	๕	๕.๘๘	-	-	-	-	๒๑	๕.๑๕
ไม่มีปัญหา	๑๕	๓๗.๕๓	๖๐	๒๒.๐๖	๓	๑๐.๒๕	-	-	-	-	๘๑	๑๘.๘๕
ไม่ชอบ	-	-	๓	๑.๑๐	-	-	-	-	๑	๓๓.๓๓	๕	๑.๑๕
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒๗๒	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๕๐๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางจะเห็นว่าครูส่วนมากคือ ๔๑ คนหรือร้อยละ ๑๕.๕๕ ตอบว่าไม่มีปัญหาในเรื่องการมาเรียนของนักเรียน ในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนในระดับที่นักเรียนสนใจวิชาภาษาอังกฤษมาก ๑๔ คนหรือร้อยละ ๒๕.๕๗ ชั้นที่นักเรียนสนใจภาษาอังกฤษปานกลาง ๒๐ คนหรือร้อยละ ๒๒.๐๖ ชั้นที่นักเรียนสนใจภาษาอังกฤษน้อย ๗ คนหรือร้อยละ ๑๐.๒๔ รองลงมาคือ ๔๐ คนหรือร้อยละ ๑๕.๖๑ ตอบว่านักเรียนมาโรงเรียนสายในจำนวนนี้เป็นครูที่สอนในระดับที่นักเรียนสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมาก ๑๐ คนหรือร้อยละ ๒๐.๔๑ ชั้นที่นักเรียนสนใจวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง ๕๔ คนหรือร้อยละ ๑๕.๕๕ ชั้นที่นักเรียนสนใจในวิชาภาษาอังกฤษน้อย ๑๔ คนหรือร้อยละ ๒๐.๕๖ ชั้นที่นักเรียนไม่สนใจในวิชาภาษาอังกฤษเลย ๒ คนหรือร้อยละ ๕.๐๐ ครูส่วนน้อยคือ ๔ คนหรือร้อยละ ๐.๕๕ เป็นครูที่ไม่ตอบสนองเกี่ยวกับการมาเรียนของนักเรียน เป็นครูที่สอนในระดับที่นักเรียนสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๑๐ และเป็นครูที่ไม่ตอบสนองเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๓๓๓

เพื่อให้ทราบรายละเอียดต่อไปว่าในปัจจุบัน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษประสบอุปสรรคสำคัญอะไรบ้างที่ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร จึงได้นำมาแสดงให้เห็นในตารางที่ ๔๒ ดังนี้

ตารางที่ ๘๒ อุปสรรคสำคัญที่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษประสบอยู่ในปัจจุบัน

อุปสรรค	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครอบครัว						
การเงิน	๑	๐.๕๓	๒๑	๑๑.๖๖	๒๒	๓.๓๓
ต้องรับผิดชอบงานในบ้าน	๑	๐.๕๓	๒	๑.๑๑	๓	๑.๐๖
ต้องรับส่งน้องทำให้มาโรงเรียน						
สาย	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๓๕
สุขภาพ						
การเกินทางลำบาก	๔	๓.๘๘	๔	๒.๒๒	๘	๒.๘๓
ชรา	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๓๕
สุขภาพไม่ดี	๕	๔.๘๖	๓	๑.๖๓	๘	๒.๘๓
การสมาคม						
โอกาสไม่เป็น	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๓๕
ไม่มีเวลาพอสำหรับ						
การสมาคม	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๓๕
โรงเรียน						
ขาดความร่วมมือระหว่างครู	๒	๑.๕๔	๒	๑.๑๑	๔	๑.๕๑
ขาดความร่วมมือจากผู้บริหาร						
มีผู้บริหาร	๑	๐.๕๓	๕	๒.๗๘	๖	๒.๑๒
อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ	๕	๔.๘๖	๔	๒.๒๒	๙	๒.๖๐

ตารางที่ ๔๒ อุปสรรคสำคัญที่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษประสบอยู่ในปัจจุบัน (ต่อ)

อุปสรรค	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน						
เงินเดือนครูไม่เหมาะสม	-	-	๓	๑.๒๗	๓	๑.๐๖
ไม่มีบริการและสวัสดิการที่เพียงพอ	๑	๐.๕๗	-	-	๑	๐.๓๕
ชั่วโมงสอนมากเกินไป	๓	๒.๕๑	๕	๒.๗๕	๘	๒.๘๓
จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป	-	-	๒	๑.๑๑	๒	๐.๗๑
ไม่ได้สอนในระดับชั้นที่ควร	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๓๕
วิชาการ						
ไม่มีห้องสมุดที่เพียงพอ	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๓๕
หนังสือเรียนไม่เหมาะสมกับนักเรียน	-	-	๓	๑.๒๗	๓	๑.๐๖
กลัวสอนไม่ทันหลักสูตร	-	-	๒	๑.๑๑	๒	๐.๗๑
ขาดครูที่เป็นเจ้าของภาษา	๑	๐.๕๗	-	-	๑	๐.๓๕
ไม่สามารถเตรียมการสอนให้ได้ดี	๑	๐.๕๗	-	-	๑	๐.๓๕
มีความรู้ไม่เพียงพอที่จะสอนนักเรียนในระดับนี้	๑	๐.๕๗	๖	๓.๓๓	๗	๒.๕๗

ตารางที่ ๔๒ อุปสรรคสำคัญที่ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษประสบอยู่ในปัจจุบัน (ต่อ)

อุปสรรค	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนราษฎร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน						
เห็นความรู้ทางภาษาอังกฤษ						
อ่อน	๓	๒.๔๐	๑๐	๕.๕๕	๑๓	๒.๐๑
ความรู้ต่างถิ่นมาก	-	-	๕	๒.๗๘	๕	๑.๓๓
ขาดความสนใจในวิชา						
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๒๒.๓๓	๒๘	๑๖.๑๐	๕๑	๑๘.๓๘
ความประพฤติไม่ดี	๓	๒.๘๑	๕	๒.๗๘	๘	๒.๘๓
วิสัย ไม่กล้าซักถาม	๑	๐.๙๓	๒	๑.๑๑	๓	๑.๐๖
ไม่ทำการบ้าน	๒	๑.๘๘	๒	๑.๑๑	๔	๑.๖๑
ไม่รวมกิจกรรม	๑	๐.๙๓	-	-	๑	๐.๓๔
มาเรียนไม่สม่ำเสมอ	๒	๑.๘๘	๒	๑.๑๑	๔	๑.๖๑
ต้องช่วยผู้ปกครองทำ						
งานบ้าน	-	-	๒	๑.๑๑	๒	๐.๓๑
ผู้ปกครองนักเรียน						
ขาดความร่วมมือกับทาง						
โรงเรียน	๑๑	๑๐.๖๘	๑๑	๖.๑๑	๒๒	๓.๓๓
ไม่เอาใจใส่ในนักเรียน	๕	๔.๘๖	๑๑	๖.๑๑	๑๖	๕.๖๖
ไม่เข้าใจวิธีสอนแบบใหม่	-	-	๒	๑.๑๑	๒	๐.๓๑
ผู้ปกครองอ่านหนังสือไม่ออก	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๓๔
ไม่ตอบ	๒๒	๒๑.๓๖	๒๖	๑๔.๘๘	๔๘	๑๖.๘๓
รวม	๑๐๓	๑๐๐.๐๐	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๒๘๓	๑๐๐.๐๐

จากการางจะเห็นว่าอุปสรรคสำคัญของครูในท่านครอบครวี คือการเงิน จำนวนครู ๒๒ คนหรือร้อยละ ๗.๗๗ ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๗ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๑ คนหรือร้อยละ ๙๖.๖๖ รองลงมาคือ ต้องรับผิดชอบงานในบ้าน จำนวน ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๓๖ จำนวนที่เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๗ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒ คนหรือร้อยละ ๙.๐๙ สำหรับครูที่ต้องรับผิดชอบทำให้มาโรงเรียนสายมีน้อยที่สุดคือ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๕ และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์

อุปสรรคในท่านสุขภาพ ครู ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๒๓ เห็นว่าการเดินทางลำบากและสุขภาพไม่ดี มีจำนวนมากที่สุด ครูที่เห็นว่าการเดินทางลำบากเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๔ คนหรือร้อยละ ๐.๔๕ และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๒๓ ครูจำนวนเท่ากันที่ตอบว่าสุขภาพไม่ดี เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕ คนหรือร้อยละ ๔.๕๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๖๗ ครูส่วนน้อยที่ตอบว่ามีปัญหาในเรื่องความชรา ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๖

อุปสรรคในท่านการสมาคม ครูจำนวน ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๕ ตอบว่าลีลาศไม่เป็น และไม่มีเวลาพอสำหรับการสมาคม เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น คำตอบละ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๖

อุปสรรคในท่านโรงเรียน ครูส่วนมากคือ ๑๓ คนหรือร้อยละ ๕.๖๐ ตอบว่าอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๕ คนหรือร้อยละ ๔.๕๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๘ คนหรือร้อยละ ๔.๔๔ รองลงมาคือ ๔ คนหรือร้อยละ ๒.๒๓ เห็นว่าชั่วโมงสอนมากเกินไป เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๓ คนหรือร้อยละ ๒.๕๑ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๕ คนหรือร้อยละ ๒.๓๕ นำสังเกตว่าครูส่วนน้อยคือ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๕ เห็นว่าทางโรงเรียนไม่มีสวัสดิการที่ดีพอ และเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๕

อุปสรรคทางท่านวิชาการ ครูส่วนมากคือ ๗ คนหรือร้อยละ ๒.๕๗ ตอบว่ามีความรู้ไม่เพียงพอที่จะสอนนักเรียนในระดับนี้ ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑ คนหรือร้อยละ ๐.๔๕ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๖ คนหรือร้อยละ ๓.๑๒ รองลงมาคือ ๓ คนหรือร้อยละ ๑.๓๖ ตอบว่าหนังสือเรียนไม่เหมาะกับนักเรียน ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น ๓ คนหรือร้อยละ

๑.๒๗ ครูส่วนน้อยคือ • คนหรือร้อยละ ๐.๓๕ ตอบว่า ไม่มีห้องสมุดที่ติดต่อ เป็นครูโรงเรียน
ราษฎร์ • คนหรือร้อยละ ๐.๕๖ จากครูที่เป็นเจ้าของภาษา เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล • คน
หรือร้อยละ ๐.๕๗ เป็นครูที่เห็นว่ามีความรู้ไม่เพียงพอที่จะสอนนักเรียนในระดับนี้ และเป็นครู
โรงเรียนรัฐบาล • คนหรือร้อยละ ๐.๕๗

อุปสรรคในค่านักเรียน ครูส่วนมากคือ ๕๒ คนหรือร้อยละ ๔๘.๓๔ ตอบว่านักเรียนขาด
ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๒๓ คนหรือร้อยละ ๒๒.๓๓
เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๙ คนหรือร้อยละ ๑๖.๑๐ รองลงมาคือ ๑๗ คนหรือร้อยละ ๖.๐๑
นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ก่อน เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๙ คนหรือร้อยละ ๖.๔๐ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์
๑๐ คนหรือร้อยละ ๕.๕๕ ครูส่วนน้อยคือ • คนหรือร้อยละ ๐.๓๕ ตอบว่านักเรียนไม่ร่วม
กิจกรรม และเป็นโรงเรียนรัฐบาล

อุปสรรคในค่านผู้ปกครองนักเรียน ครูส่วนมากคือ ๒๒ คนหรือร้อยละ ๗.๗๗ ตอบว่า
ผู้ปกครองนักเรียนขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ๑๑ คน
หรือร้อยละ ๑๐.๒๔ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๑ คนหรือร้อยละ ๖.๑๑ รองลงมาคือ ๑๖ คน
หรือร้อยละ ๕.๖๖ ตอบว่าผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ต่อนักเรียน ในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล
๕ คนหรือร้อยละ ๔.๕๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๑๑ คนหรือร้อยละ ๖.๑๑ ครูส่วนน้อยคือ
• คนหรือร้อยละ ๐.๓๕ ตอบว่าผู้ปกครองอ่านหนังสือไม่ออก เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ • คน
หรือร้อยละ ๐.๕๖

สำหรับครูที่ไม่ตอบมีจำนวนมากที่สุดคือ ๔๔ คนหรือร้อยละ ๑๖.๕๗ เป็นครูโรงเรียนรัฐบาล
๒๒ คนหรือร้อยละ ๒๑.๑๖ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ ๒๒ คนหรือร้อยละ ๑๔.๔๔