

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกษร ชีวะพุดกมภ์. การสำรวจปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2522. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522.
- โกวิท ประวาลพุดกมภ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2534.
- _____. เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2533.
- จิรพรรณ รัตนวีระประดิษฐ์. สภาพและปัญหาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนสุขศึกษาของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534.
- ชนวนทอง ธนะสุกาญจน์. รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา. วารสารสุขศึกษา , 11 42 (เมษายน - มิถุนายน 2531) : 1 - 7 .
- เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. ความคิดของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2534 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.

- นิตยา สุธีรวุฒิ. งานวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ขั้นผสมระหว่างนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มี
ความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับนักเรียนนอกโครงการ
ของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา , 2535.
- นุสรุา โอริคาสะ. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมระดับมัธยมศึกษาของครู
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.
- เบญจพร สี่รุ่ง. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา เกี่ยวกับการสอนสุขศึกษาระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531.
- ประสาธ สว่างศิลป์. สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2533.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์. การพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
เอ็กซ์เพรสมีเดีย , 2534.
- พะนอน แก้วกำเนิด. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2533.
- รัตนาพร ทองเขียว. ปัญหาการจัดการโครงการควบคุมและป้องกันโรคขาดสารไอโอดีน
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
2534.
- วรลักษณ์ รัตติกาลขลากร. การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531.

- วัฒนา ระจับทุกข์. **สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนา
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา
2535.** กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา , 2536. (อัดสำเนา)
- วัลลภ กันทรัพย์. **ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ.** กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2534.
- วิชาการ , กรม. **การติดตามผลการทดลองใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.**
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , 2537. (อัดสำเนา)
- ศิริวิไล กสิกิจสกุลผล. **ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531.**
- ศึกษาธิการ , กระทรวง. **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2533.
- ศึกษานิเทศก์ , หน่วย. **โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.** กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา ,
2533. (อัดสำเนา)
- _____. **โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (สพพ.) ปีการศึกษา 2534 - 2536.** กรุงเทพมหานคร :
หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา , 2536. (อัดสำเนา)
- _____. **โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา.**
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการและพัฒนาหลักสูตร หน่วยงานพิเศษ
กรมสามัญศึกษา , 2536. (อัดสำเนา)
- _____. **รายชื่อโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ฯ**
(สพพ.) ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการและพัฒนาหลักสูตร
หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา , 2536. (อัดสำเนา)

- สุจิตรา แสงหิรัญ. พฤติกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531.
- สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด , 2525.
- สุนันท์ เจียรกุล. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535.
- สุรินทร์ ฤทธิสาร. ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- อนันต์ ธีรวัชรกิจ. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาร่องในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535.

ภาษาอังกฤษ

- Anton , James W. An Analysis of the Method Used to Teach Health Education and Safety Education in Secelected Secondary School of Illinois . Dissertation Abstracts International . 1972 : 3458 - A .
- Banks , Marry Ellen . Gifted Children Benefit from Health Classes Accelerated to their Needs . The Journal of School Health. 53 (August 1983) : 377 - 379 .

- Faulkenberry , James Royal . A Study of Health Instruction in South Calolina Public Senior High School . **Dissertation Abstracts International** . 46 (1980) : 5739 - A .
- Lawrenz , France . A New Approach to Health Education Inservice Training . **The Journal of School Health** . 54 (October , 1984) : 358 .
- Raymond , Radovich Frank . A Descriptive Study of Health Instruction Program in Georgia Public Schools , Grade 8 - 12 . **Dissertation Abstracts International** . 41 (February 1981) : 3437 - A .
- Shaw , Mary Wright , Mary Ann , and Norfleet . Development of a High School Health Education Curriculum . **The Journal of School Health** . 51 (March 1981) : 182 - 185 .
- Wiley , David Clark . A Descriptive Analysis of Activity Structures in Health education classes in Selected Central Texas High Schools . **Dissertation Abstracts International** . 49 (1988) : 3277 .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจันทร์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวณี หอมสนิท
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรสุข หุ่นนิรันดร์
อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์ ดร. วัฒนาพร ระงับทุกข์
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ ประยูร อองกุลณะ
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ สุจิตรา แสงหิรัญ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
จดหมายขอความร่วมมือ

ที่ ทม 0309 / 0225

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 106330

22 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส.เรณู เขียวรัศม์วิชา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์สิริ กาญจนวาสิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309 / 10137

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 106330

22 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.เรณู เขียวรักรักษ์วิชา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์สิริ กาญจนวาที เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.เรณู เขียวรักรักษ์วิชา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 0806 / 0193

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วย น.ส.เรณู เขียวรักษ์วิชา นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริม
และพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.)” ในการนี้
นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือ จากอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ตอบ
แบบสอบถามและให้รายละเอียดตามเครื่องมือที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย
กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการจัด
การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนในโครงการ สพพ. ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นสมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา โทร. 2828466

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 10330

19 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในโครงการ สพพ.

ข้าพเจ้า นางสาวเรณู เรียรักษ์วิชา กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการ
การวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของครูในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.)” ในการนี้ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบ
แบบสอบถาม และได้โปรดส่งแบบสอบถามกลับคืน ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2539
ตามที่อยู่ที่เราได้แนบไปด้านหลังแบบสอบถามซึ่งได้ติดดวงตราไปรษณียากรมาแล้ว สำหรับ
คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัย และเป็นแนวทางในการจัดการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการ สพพ.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว เรณู เรียรักษ์วิชา)

ภาคผนวก ค

โครงสร้างหลักสูตรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ศึกษาค้นคว้าเป็นวิชาบังคับแก่นกำหนดไว้ 6 รายวิชา และวิชาเลือกเสรี 2 รายวิชา
รายวิชาละ 1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค ได้หน่วยการเรียนรู้รายวิชาละ 0.5 หน่วยการเรียนรู้ มีรหัส
และรายชื่อวิชาดังนี้

1. วิชาบังคับแก่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

พ 401	ศึกษา	1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
-------	-------	-----------------------	-----	------------------

พ 401	ศึกษา	1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
-------	-------	-----------------------	-----	------------------

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

พ 503	ศึกษา	1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
-------	-------	-----------------------	-----	------------------

พ 504	ศึกษา	1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
-------	-------	-----------------------	-----	------------------

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พ 605	ศึกษา	1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
-------	-------	-----------------------	-----	------------------

พ 606	ศึกษา	1 คาบ / สัปดาห์ / ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
-------	-------	-----------------------	-----	------------------

2. วิชาเลือกเสรี

พ 011 โรคติดต่อที่สำคัญในสถานการณ์ปัจจุบัน

พ 012 ปัญหาสุขภาพที่สำคัญที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพ
ในปัจจุบัน

ภาคผนวก ง
รายชื่อโรงเรียน
โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
ที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(โครงการ สพพ.)
ปีการศึกษา 2536

ลำดับ ที่	ชื่อ โรงเรียน	จังหวัด	เขตการศึกษา
1	ศรีอยุธยา	กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร (ส่วนกลาง)
2	มัธยมวัดหนองแขม		
3	สายน้ำผึ้ง		
4	โยธินบูรณะ		
5	บางกะปิ		
6	มัธยมวัดดุสิตาราม		
7	เทพศิรินทร์		
8	สตรีศรีอยุธยา		
9	ประชากรอุรุพงษ์		
10	สตรีวิทยา		
11	ชิโนรสวิทยา		
12	วัดนวลนรดิศ		
13	สายปัญญา		

ลำดับ ที่	ชื่อ โรงเรียน	จังหวัด	เขตการศึกษา
14	สวนกุหลาบวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร (ส่วนกลาง)
15	สารวิทยา		
16	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ		
17	สวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี	นนทบุรี	
18	มหิดลวิทยานุสรณ์	นครปฐม	
19	คณะราษฎร์บำรุง	ปทุมธานี	1
20	สุราษฎร์วิทยา	สุราษฎร์ธานี	3
21	ศรีयाภัย	ชุมพร	
22	นวมินทรราชูทิศ	สงขลา	
23	ศรัทธาสมุทร	สมุทรสงคราม	5
24	ถาวรานุกูล	สมุทรสงคราม	
25	อัมพวันวิทยาลัย	สมุทรสงคราม	
26	รัตนราษฎร์บำรุง	ราชบุรี	
27	เบญจอมราชูทิศ	ราชบุรี	
28	เบญจอมเทพอุทิศ	เพชรบุรี	
29	บางลี่วิทยา	สุพรรณบุรี	
30	สงวนหญิง	สุพรรณบุรี	

ลำดับ ที่	ชื่อ โรงเรียน	จังหวัด	เขตการศึกษา
31	จอมสุรางค์อุปถัมภ์	พระนครศรีอยุธยา	6
32	พิบูลวิทยาลัย	ลพบุรี	
33	สตรีนครสวรรค์	นครสวรรค์	7
34	พิษณุโลกพิทยาคม	พิษณุโลก	
35	จักรคำคณาทร	ลำพูน	8
36	ส่วนบุญโญปถัมภ์	ลำพูน	
37	สตรีศรีน่าน	น่าน	
38	บุญวาทย์วิทยาลัย	ลำปาง	
39	ท่าบ่อ	หนองคาย	9
40	ปิยะมหาราชาลัย	นครพนม	10
41	อาจสามารถวิทยา	ร้อยเอ็ด	
42	บ้านใหญ่พิทยาคม	นครราชสีมา	11
43	ขามทะเลสอวิทยา	นครราชสีมา	
44	ชลราษฎรอำรุง	ชลบุรี	12

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียน
ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครู ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (โครงการ สพพ.) ในโรงเรียนของท่าน
2. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่เกิดผลเสียต่อผู้ตอบแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการ สพพ. ในอนาคต
3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโครงการ สพพ.
ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโครงการ สพพ.
4. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูหรืออาจารย์ที่เคยได้รับมอบหมายให้สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ทุกคน
5. แบบสอบถามชุดนี้มี 18 หน้า จำนวน 52 ข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย

- () () () 1-3
(1) 4
() 5
1. เพศ () 1. หญิง () 2. ชาย
2. วุฒิการศึกษา () 6
() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี () 2. ปริญญาตรี
() 3. ปริญญาโท () 4. สูงกว่าปริญญาโท
3. สาขาวิชาสำหรับวุฒิกการศึกษาสูงสุด () 7
() 1. สุขศึกษา () 2. พลศึกษา
() 3. พยาบาลศาสตร์ () 4. อื่นๆ (ระบุ).....
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา () 8
() 1. ต่ำกว่า 5 ปี () 2. 6-10 ปี
() 3. 11-15 ปี () 4. 16-20 ปี
() 5. มากกว่า 20 ปี
5. จำนวนคาบเรียนที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ () 9
() 1. ต่ำกว่า 10 คาบ () 2. 11-15 คาบ
() 3. 16-20 คาบ () 4. มากกว่า 20 คาบ

6. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาในหลักสูตรใดบ้าง () 10
- () 1. ในโครงการ สพพ. และหลักสูตรปกติ
- () 2. เฉพาะในโครงการ สพพ. () 3. อื่นๆ (ระบุ).....
7. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาโครงการ สพพ.เพราะเหตุใด () 11
- () 1. สนใจสอน () 2. ได้รับมอบหมายให้สอน
- () 3. สอนเพราะไม่มีผู้สอน () 4. อื่นๆ (ระบุ).....
8. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาในระดับชั้นใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 () 12
- () 2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 () 13
- () 3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 () 14
- () 4. อื่นๆ (ระบุ)..... () 15
9. นอกจากสอนวิชาสุขศึกษาในวิชาบังคับแก่น ท่านมีหน้าที่อื่นคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. สอนวิชาสาธารณสุขในวิชาเลือกเสรี () 16
- () 2. สอนวิชาสุขศึกษาในวิชาเลือกพื้นฐาน () 17
- () 3. ดูแลห้องพยาบาล () 18
- () 4. อื่นๆ (ระบุ)..... () 19
10. ท่านสอนวิชาสุขศึกษานักเรียนในโครงการ สพพ.ไปแล้วกี่รุ่น () 20
- () 1. จำนวน 3 รุ่น
- () 2. จำนวน 2 รุ่น
- () 3. จำนวน 1 รุ่น
- () 4. อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการ
ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

1. ท่านได้รับการชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ นโยบายของโครงการ สพพ.

โดยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--------|
| () ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงครูทุกคน | () 21 |
| () ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนประชุมชี้แจงครูทุกคน | () 22 |
| () ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนร่วมกันประชุม
ชี้แจงครูทุกคน | () 23 |
| () ผู้บริหารและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนร่วมกันประชุม
ชี้แจงเฉพาะครูที่สอนในโครงการ สพพ. | () 24 |
| () หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยประชุมชี้แจงครูภายในหมวด
ทุกคน | () 25 |
| () หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยประชุมชี้แจงเฉพาะครูที่สอน
วิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. | () 26 |
| () หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยชี้แจงครูที่สอนวิชาสุขศึกษา
ในโครงการ สพพ. เป็นรายบุคคล | () 27 |
| () อื่นๆ (ระบุ)..... | () 28 |

2. หลักสูตรศึกษาที่ใช้ในโครงการ สพท.ของโรงเรียนของท่านมีลักษณะอย่างไร () 29
- () ใช้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการโดยไม่มีการปรับหลักสูตร
- () ใช้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการแต่พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับโครงการ สพท.

ถ้าใช้หลักสูตรที่มีการพัฒนา มีใครเป็นผู้ดำเนินการบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ครูผู้สอนร่วมพัฒนากับกลุ่มโรงเรียน () 30
- () ครูหมวดวิชาพลาณามัยทุกคนร่วมกันพัฒนา () 31
- () ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษามัธยมตอนปลายทุกคนร่วมกันพัฒนา () 32
- () ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพท.ทุกคนร่วมกันพัฒนา () 33
- () ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพท.แต่ละคนพัฒนาตนเอง () 34
- () อื่นๆ (ระบุ)..... () 35
3. โรงเรียนของท่านสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพท.อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () จัดหาเอกสารหลักสูตรไว้บริการอย่างเพียงพอ () 36
- () สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการทำแผนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน () 37
- () จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และการทำแผนการสอนขึ้นภายในโรงเรียน () 38
- () จัดประชุมย่อยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาภายในหมวดวิชา () 39
- () จัดนิเทศภายในเพื่อให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเมื่อพบปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ () 40
- () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร () 41
- () อื่นๆ (ระบุ)..... () 42

4. การจัดเนื้อหาของวิชาสุศึกษาในโครงการ สพพ.แตกต่างจากการสอนปกติหรือไม่ () 43

() ไม่แตกต่าง () ต่าง

ถ้าแตกต่างกันจะมีการแตกต่างลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() มีการลดเนื้อหาลง เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาเรียนที่ลดลง () 44

() มีการเพิ่มเนื้อหามากขึ้น โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง () 45

() มีการบูรณาการเนื้อหาใหม่ทั้ง 6 รายวิชา เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาเรียนที่ลดลง () 46

() มีการกำหนดเนื้อหาเดิมทั้ง 6 รายวิชา สำหรับเรียนในห้องเรียนและสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง () 47

() ใช้เนื้อหาเดิมทั้ง 6 รายวิชา แต่สอนเพิ่มนอกเวลา () 48

() อื่นๆ (ระบุ)..... () 49

5. โรงเรียนของท่านใช้หนังสือเรียนวิชาสุศึกษาในโครงการ สพพ.

อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิงที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษาไว้ในห้องสมุด เพื่อให้ให้นักเรียนในโครงการ สพพ. ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ () 50

() ครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในโครงการ สพพ. ร่วมกันรวบรวมเอกสาร วารสาร ที่เกี่ยวกับวิชาสุศึกษาไว้ให้โดยเฉพาะ เพื่อให้นักเรียนในโครงการ สพพ. ศึกษาเพิ่มเติม () 51

() ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนสำหรับนักเรียนในโครงการ สพพ. () 52

() ครูรวบรวมข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆนำไปบรรยายในชั่วโมงเรียน () 53

() ใช้แบบเรียนของนักเรียนปกติ () 54

() แนะนำแหล่งความรู้ให้กับนักเรียน () 55

() อื่นๆ (ระบุ)..... () 56



6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.

แตกต่างจากสอนปกติหรือไม่

() 57

() ไม่แตกต่าง

() ต่าง

หากแตกต่าง สิ่งที่แตกต่างกันคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น

() 58

() จัดกิจกรรมในห้องเรียนน้อยลงเพื่อให้สอดคล้องกับเวลาที่ลดลง

() 59

() เตรียมสื่อการเรียนการสอนมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนครบตามจุดประสงค์ของรายวิชา

() 60

() แนะนำแหล่งค้นคว้าให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษด้วยตนเอง

() 61

() บอกจุดประสงค์รายวิชาชัดเจนว่าจุดประสงค์ใด

เรียนในห้องเรียนหรือต้องศึกษาด้วยตนเอง

() 62

() มีการจัดทำใบงานสำหรับกิจกรรมที่ผู้เรียนไปปฏิบัติที่บ้าน

() 63

() อื่นๆ (ระบุ).....

() 64

7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ในเรื่อง

ที่ต้องฝึกทักษะด้านการปฏิบัติ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ครูสาธิตและให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติกันเองนอกเวลา

เพื่อลดเวลาที่ใช้ในคาบเรียน

() 65

() ให้นักเรียนศึกษาจากวีดิทัศน์และให้ไปฝึกปฏิบัติกันเอง

() 66

() ครูสาธิตและให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง

() 67

() ครูสรุปเนื้อหาและให้นักเรียนไปศึกษด้วยตนเอง

() 68

() อื่นๆ (ระบุ).....

() 69

8. ครูใช้วิธีการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.

แบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(2) 4

 การระดมความคิด

() 5

 การสาธิต

() 6

 การอภิปรายกลุ่ม

() 7

 การบรรยาย

() 8

 การศึกษานอกสถานที่

() 9

 การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

() 10

 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ บทความ วารสาร

() 11

 การศึกษาด้วยตนเอง

() 12

 อื่นๆ (ระบุ).....

() 13

9. สื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. แตกต่างจาก

สื่อการเรียนการสอนในการสอนปกติหรือไม่

() 14

 ไม่แตกต่าง แตกต่าง

ถ้าแตกต่าง สิ่งที่แตกต่างกัน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นใช้โดยเฉพาะในโครงการ สพพ.

() 15

 เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

() 16

 ต้องใช้สื่อในแต่ละบทเรียนมากกว่าการสอนปกติ

() 17

 ต้องใช้สื่อหลายประเภทมากกว่าการสอนปกติ

() 18

 อื่นๆ (ระบุ).....

() 19

10. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.

เพื่อวัตถุประสงค์ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () นำเข้าสู่บทเรียน () 20
 () สร้างความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนให้มากขึ้น () 21
 () ช่วยลดระยะเวลาในการสอน () 22
 () ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน () 23
 () ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ () 24
 () ให้ได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ () 25
 () อื่นๆ (ระบุ)..... () 26

11. ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.

ครูใช้สื่ออะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เอกสารประกอบการสอนที่ครูจัดทำขึ้นโดยเฉพาะ () 27
 () เอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา () 28
 () หนังสือแบบเรียน () 29
 () ตัวอย่างของจริง , หุ่นจำลอง () 30
 () สไลด์ () 31
 () วีดิทัศน์ () 32
 () อื่น (ระบุ)..... () 33

12. สื่อที่ใช้สอนสุขศึกษาในโครงการ สพพ. ได้มาโดยวิธีใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ผลิตขึ้นเอง () 34
 () ครูผู้สอนและครูในหมวดวิชาพหุศึกษามัธยมศึกษาผลิต () 35
 () โรงเรียนจัดหาให้ () 36
 () ซื้อด้วยเงินตนเอง () 37

- () ขอยืมจากสถานศึกษา หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง () 38
- () ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาล () 39
- () อื่น (ระบุ)..... () 40
13. ในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. โรงเรียน
ของท่านกำหนดคะแนนระหว่างภาคและปลายภาคอย่างไร () 41
- () 60 : 40
- () 70 : 30
- () 80 : 20
- () อื่น (ระบุ).....
14. เกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.
ของโรงเรียนท่านมีลักษณะตรงกับข้อใด () 42
- () เป็นเกณฑ์ที่จัดทำขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อใช้เฉพาะในโครงการ สพพ.
- () เป็นเกณฑ์ที่จัดทำขึ้นใช้ในเฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่ร่วมโครงการ สพพ.
- () เป็นเกณฑ์ของการเรียนปกติ
- () อื่น (ระบุ).....
15. โรงเรียนของท่านใช้ข้อสอบวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. อย่างไร () 43
- () ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับนักเรียนปกติที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น
- () ใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับนักเรียนปกติที่กลุ่มโรงเรียนสร้างขึ้น
- () ใช้ข้อสอบที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นโดยเฉพาะในโครงการ สพพ.
- () ใช้ข้อสอบที่กลุ่มโรงเรียนสร้างขึ้น โดยเฉพาะในโครงการ สพพ.
- () อื่น (ระบุ).....

16. การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ. กับการวัด
และประเมินผลวิชาสุขศึกษาในการเรียนปกติแตกต่างกันหรือไม่ () 44
- () ไม่แตกต่าง () ต่าง
- ถ้าแตกต่าง สิ่งที่แตกต่างกัน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () การวัดการฝึกทักษะด้านปฏิบัติทำได้น้อยกว่า
เนื่องจากคาบเวลาเรียนน้อยลง () 45
- () การวัดเจตคติที่ต้องใช้การสังเกตพฤติกรรม
ทำได้ยากกว่าเพราะมีเวลาน้อย () 46
- () การวัดและประเมินผลส่วนมากได้จากการจัดทำรายงาน
หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียน () 47
- () อื่น (ระบุ)..... () 48
17. การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.
รูปแบบในข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () แจกวิธีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ () 49
- () ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล () 50
- () ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน () 51
- () จัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติครบตามเนื้อหาของหลักสูตร () 52
- () มีการวัดและประเมินผลได้ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ () 53
- () แจกผลการวัดผลให้นักเรียนทราบเพื่อจะได้ปรับปรุงตนเอง () 54
- () นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน () 55
- () อื่น (ระบุ)..... () 56

ตอนที่ 3

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของครูในโรงเรียนในโครงการ
ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวาของแต่ละข้อที่ตรงกับความจริงที่ท่าน
ประสบปัญหาในโรงเรียนของท่านเพียงข้อละหนึ่งระดับเท่านั้น ซึ่งแต่ละระดับมี
ความหมาย ดังนี้

- 4 หมายความว่า เป็นปัญหามากที่สุด
- 3 หมายความว่า เป็นปัญหามาก
- 2 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด หรือ ไม่เป็นปัญหา

และโปรดให้ข้อเสนอแนะตอนท้ายของแต่ละข้อด้วย

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				ข้อเสนอแนะ
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
0	ครูมีความรู้ ความเข้าใจไม่ เพียงพอเกี่ยวกับโครงการ สหพ.....	ควรมีการประชุมชี้แจงครูทุก คนให้รับทราบ

ปัญหาหรืออุปสรรคอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโครงการ สพพ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์เวชศาสตร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



ประวัติผู้เขียน

นางสาว เรณู เรียงรักษ์วิชา เกิดเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 ที่อำเภอ
แก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัย
พยาบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เมื่อปีการศึกษา 2521 และสาธารณสุขศาสตร์
บัณฑิต (บริหารสาธารณสุข) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เมื่อปีการศึกษา 2534
เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา ภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536

ปัจจุบันรับราชการ โดยปฏิบัติงานด้านสุศึกษา ในฝ่ายสุศึกษาประชาสัมพันธ์
โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย