

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- กรมวิชาการ , สำนักงานทดสอบทางการศึกษา เอกสารการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2530.
- กองฝึกอบรม , สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เอกสารการสัมมนาเรื่องการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา , 6 - 8 พฤศจิกายน 2534.
- กองสุศึกษา, กระทรวงสาธารณสุข รายงานผลการศึกษาเรื่อง การประเมินเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานสุศึกษาและประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคเอดส์ , 2533.
- จำนง รังสิกุล.การจัดรายการวิทยุโทรทัศน์. เอกสารประกอบการสอนสาขานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (หน่วยที่ 3) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ , 2530.
- ชม ภาคภูมิ. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา ประสานมิตร, กรุงเทพฯ , 2515.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ.ม.ป.ท. , 2520.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์และนิคม ทาแดง.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดรายการวิทยุโทรทัศน์. เอกสารประกอบการสอนสาขานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (หน่วยที่ 10) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ , 2528.
- อวัชชัย ชัยวิโรจยากุล. "จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและปฏิบัติ" กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ O.S.Printing House Co.Ltd., 2527.

- บลุม, เบนจามิน เอส. สารบบจำแนกจุดหมายทางการศึกษา. แปลโดยรองศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร ทองอุไทย ค่มือเล่ม 1 พุทธปริเขต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2523.
- ประชาสัมพันธ์ , กรม. กฎหมายและระเบียบบริหารในวงการค้าปลีก. กรุงเทพมหานคร ศูนย์จัดพิมพ์ เอกสารและเผยแพร่ กองวิชาการ กรมประชาสัมพันธ์ , 2530.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ , 2526.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรและกองทุนการศึกษาเสริมมูลนิธิสวิตา สรุปรายงานการสัมมนา เรื่องบทบาทและแนวโน้มของเทคโนโลยีเทปโทรทัศน์ในการศึกษาและพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : สวิตาการพิมพ์ , 2525.
- ราชบัณฑิตยสถาน. ศัพท์วิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เพื่อนพิมพ์จำกัด , 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง ที่ ศธ 0607/33580 เรื่องการสอนเกี่ยวกับโรคเอดส์ในหลักสูตร. ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2530.
- สำเริง แสงซื่อ และคณะ รายงานการวิจัยเรื่อง ความรู้ เจตคติ การปฏิบัติตน ในการป้องกันโรคเอดส์ของประชาชนจังหวัดชลบุรี ที่รับทราบข่าวสารเรื่องโรคเอดส์ทางสื่อมวลชน. อุดสำเนาเย็บเล่ม , 2533.
- เอนก พ.อนุกุลบุตร การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. ภาควิชาวัดผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง , ม.ป.ท. : ม.ป.ป.

### เอกสารอื่น ๆ

- เกษม สุริยวงศ์. "ผลของการใช้สิ่งช่วยในการจัดความคิดรวบยอดชนิดโฮสต์สัมพันธ์แบบต่าง ๆ ก่อนการเสนอสื่อเทปที่มีผลต่อการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้" ปรินญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2523.
- โฆษิต อักษรชาติ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์ที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดล่วงหน้าสามแบบ" ปรินญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- จิรพรรณ นีรวิมล. "ผลของชนิดของออร์แกนไนเซอร์ก่อนการสอนในบทเรียนวัดทัศนคติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดเข้ากล้ามเนื้อของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปรินญา มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ชฎามาศ เจริญพานิช. "ผลการให้สุศึกษา "โรคเอดส์" โดยใช้วิธีทัศน์กับสารนิเทศแก่ ตำรวจในจังหวัดชุมพร" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2534.
- ชัชวาลย์ ศรีสละ. "ปฏิสัมพันธ์ของตำแหน่งคำถามกับรูปแบบการคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัชวาลย์ มังคลังกุล. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่บทเรียนเสนอ สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดก่อนเรียนกับหลังเรียน" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2532.
- ชาลี มหาบรรพต. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดตำแหน่งของออร์แกนไนเซอร์แบบเนื้อเรื่อง ย่อก่อนการเสนอบทเรียนวิทยุโรงเรียนและระดับความเข้าใจในการฟังต่อผล การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 " วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- চারিณี วิจารณ์สุกฤษณ์. "การใช้วิดีโอเทปเพื่อการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ เรื่องรังสีที่มองไม่เห็น" วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2528.
- นพดล ดุจลสุวรรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์ที่ใช้สิ่งช่วย จัดสิ่งก่อก่อนการสอนชนิดเค้าโครงเรื่อง" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2529.
- นฤมล กอริ. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างออร์แกนไนเซอร์ก่อนการสอนกับระดับความถนัดทางภาษา ที่มีต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนอาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- ภาวนา พรหมสาขา ณ สกลนคร. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการ โทรทัศน์การสอนที่ใช้การนำเรื่องต่างกัน" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2532.
- ลัดดา ศรีสวัสดิ์. "บทบาทของวิดีโอ:สภภาพปัจจุบันและแนวโน้ม" วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.

- วราภรณ์ ต่ายทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากรายการโทรทัศน์การสอนที่ใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอดชนิดโสตจักสัมผัสในช่วงเวลาต่างกัน" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- วรรณา เจียรตันศิริกุล. "อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ที่มีต่อความตระหนักในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วัฒนา เต่าทอง. "การเรียนการสอนโรคเอดส์:ระดับมัธยมศึกษา" ในสารพัฒนาหลักสูตร (มกราคม 2532) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2532.
- \_\_\_\_\_. "การเรียนการสอนโรคเอดส์ : ระดับมัธยมศึกษา" ในสารพัฒนาหลักสูตร (เมษายน 2532) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2532.
- \_\_\_\_\_. "เด็ก สตรี โรคเอดส์ และการศึกษา" ในสารพัฒนาหลักสูตร 10 (ตุลาคม-ธันวาคม 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2533.
- \_\_\_\_\_. "ทำไมเราต้องสอนเรื่องเอดส์แก่เยาวชนหนุ่มสาว" ในสารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม 2532) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2532.
- วันเพ็ญ ศิริโชติบัณฑิต. "บทบาทหน้าที่ของสิ่งพิมพ์บันเทิงที่สนับสนุนโทรทัศน์" วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิไลรัตน์ พุกนานนท์. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนปัญหาโรคเอดส์" วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศักดิ์ณรงค์ แสงพิทักษ์. "การผลิตรายการโทรทัศน์ประกอบการสอนแบบโปรแกรมเรื่องน้ำเสีย" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ศิริสุข อิมสุขใจ. "ความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชลบุรี" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สงกรานต์ แหยมแก้ว. "ผลของพื้นหลังตัวอักษรบรรยายประกอบที่แตกต่างกันในโปรแกรมวิดีโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" วิทยานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สนั่น ปัทมทิน. "ข้อดีข้อเสียของวิดีโอ", คาเมรา 1(4), 2527.

- อัจฉรา สุวรรณนิตย์. "การศึกษาระดับของคำถามที่ครูใช้ในการสอนสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.
- อัญชลี สิงห์สุด. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติกับพฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อโรคเอดส์ ของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล , 2534.
- เสวก มีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยจากการใช้สไลด์เทปที่มีการนำเรื่องแบบต่าง ๆ " ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2527.
- เอี่ยมพร จตุรจ่าง. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีการจัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องด้วยวิธีต่าง ๆ กับบทความที่ไม่ได้จัดความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2521.

### ภาษาต่างประเทศ

#### BOOK

Ausubel, David P., Educational Psychology : A cognitive View.

New York : Hilt, Rinehart and Winston, 1968.

Burke, Ricard C., Instructional Television. Indiana University

Press. Bloomington, 1971.

Chulabhorn Reaearch Institue (C.R.I.) AIDS, A New Global

Challenge : Impacts on Developing Countries. Bangkok :

C.R.I. , 1990.

DeFleur , Melvin and Denis , Everette E. Understanding Mass

Communication. U.S.A. : Houghton Mifflin Comp., 1985.

Fan, Chung-teh Item Analysis Table. New Jersey : Education

testing Service, Princeton, 1952.

Koenig, Allen E. and Hill, Ruane B. "The Farther Vision" The University

of Wisconsin Press. Wisconsin, 1967.

- Robert M. Diamond. A Guide to Instructional Televistion. New York : McGraw Hill Book Company, 1964.
- Sanders, Norris M. Classroom Question : What Kind?. New York Herper and Row, 1966.
- Weniger, Bruce G. "The Acquired Immuno Deficiency Syndrome" : ในการสัมมนาพยาบาลวิทยาแห่งชาติ ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2528.

#### ARTICLES

- Ausubel, David P. and Fitzgerald, D. "Organizers, General Background and Antecedent Learning Variables in Sequential Verbal Learning," Educational Communications and Technology Journal 53, 1961.
- Clement, R. "A Comparative Study of two Methodlea of tape Slide Presentation for Phamaceutical Representative" in K. Austwick and N.D.C. Haris, ed. Aspects of Educational technology VI. Pitman Publishing, 1972.
- Dayton, Deane K. "Insert Post Questions and Learning from Slidetape Presentations: Implication of the Mathemagenic Hypothesis" AV Communication Review, 25 (Summer 1977).
- Frase, L.T. "Boundary Conditions for Mathemagenic Behaviors." Review of Educational Reaearch 40 (1970).
- Lawton, Joseph T., "The Use of Advance Organizers in Learning and Retention of Logical Operation and Social Studies Concept." American Educational Research Journal. 14, 1 (Winter 1977).
- Nugent, Given C. and Other "Use of Introductory Organizers in TV. Instruction." Journal of Education Research Psychology. 72 (1980).

- Price, J.H. et. al, High School Student Perceptions and Misperceptions of AIDS. The Journal of School Health. 55(March 1985).
- Proger, Barton B., and Others, "Advance and Concurrent Organizers for Detailed Verbal Passages Used, with Elementary School Pupils, The Journal of Educational Research, 66, 10, (July - August 1973).
- \_\_\_\_\_. "Conceptual Pre Structure for Detailed Verbal Progress" The Journal of Educational Research. 64(1) : (1970).
- Reed, Pouline and Others. "Nurse Attitudes Regarding Acquired Immune Deficiency Syndrome." Nursing Forum. Vol.21(4) (1984).
- Rothkopf, E.Z. "Learning from Written Instructive Materials : An Exploration of the Control of Inspection Behavior by testlike Events." American Educational Research Journal 3(1966).
- \_\_\_\_\_. and Coke, E.U. "Learning about Added Sentence Fragments Following Repeated in Spection of Written Discourse," Journal of Experimental Psychology 78(1968).
- Szabo, M and Laniell-Landy, A. "Television Based Reading Instruction, Reading Achievement and Task Involvement." Journal of Education Research 74(1981).

#### OTHER MATERIALS

- Alecia ,Agnes. "Increasing Explicit, and Temporal Comprehension of Central Content of Televised Thematic Presentations with the use of Introductory Organizers." Dissertation Abstracts International 49(December 1988).

- Baker, Robert Lawrence. "The Use of Information Organizers in Ninth Grade Social Studies. " Dissertation Abstract International 36(10):6629 A, April 1976.
- Bonner, Forrest Michael. "Comparative Organizers Effectiveness in televised ninth grade social studies" Dissertstion Abstracts International 36(2):842-a August 1975.
- Brewer, Donald William, "An Analysis of the Effect of Achievement of Adult Student Using Learning Organizers in Short Intensive Management technique Courses. " Dissertation Abstrscts International 36(January 1975).
- Callihan, Dean, "The Effect of Specially Constructed Advance and Post Organizers on the learning of Potentially Meaningful Mathematical Material Presented inv an Expository Environment," Dissertation Abstracts International, 36, 12 (June 1976).
- Carnes, Ernest R. "Microcomputer Tutorial Physics Programs with Advance Organizers Used in Various Size Groups, "Dissertation Abstracts International. 46 (November 1985).
- Clark. Hall, Martha E. "Knowledge and Sources of information about Acquired Immune Deficiency Syndrome Among Sixth Seventh and Eighth Grade Urban Elementary School Pupils." Dissertation Abstracts International.49,10(April 1989).
- Deitsch, Francine Kleinmau. "The Effect of Advance Organizers on Children's Processing of Test." Dissertation Abstracts International 46(December 1985).
- Ethirveesingam , Nagalingom, "The Effect of Advance Presentstion of Organizers on Complete Verbal Learning and Retention by Vocational Agriculture Student in New York State" Dissertation Abstracts International 32(1971).



- Jackson, James Edward, "A Study of Differential Effects of Concurrent Cognitive Organizers, Pictures and Underline Words on Literal and Inferential Comprehension in Sixth, Seventh and Eighth Grade Students," Dissertation Abstracts International 39(July 1978).
- Kennedy, Keith Alvin, "The Effectiveness of a Comparative Advance Organizers in Learning and Retention of Matrix System Concepts." Dissertation Abstracts International 35(12):, June 1975.
- Kersten, Thomas Louie, "The Effectiveness of an Advance Organizers on The Learning and Retention of Selected Algebraic Concepts." Dissertation Abstracts International 37(6):December 1976.
- Livingston, Maura - Elise Erikson. "The Effects of Advance Organizer and Direct Instruction Pre - Instructional Passages on Learning and Retention for Eighth - Grade Students." Dissertation Abstracts International 45(June 1985).
- Lucas, Stephen Bernard. "The Effects of Utilizing three types of Advance Organizers for learning a Biological Concept in Seventh Grade Science," Dissertation Abstracts International 33, 1973.
- Maher, Phillip Ray. "The Effect of Advance Organizers on the Interpretative Level of Reading Comprehension of Selected Fourth and Sixth Grade Students" Dissertation Abstracts International 36(November 1975).
- Schell II, Thomas R., "The Effect of Organizer on Reading Comprehension of Prose Materials," Dissertation Abstracts International 33, 3(October 1972).
- Singleton, Roy, Jr. "The Effects of Upward Bound Students' Use of Advance Organizers as an Aid to Reading Comprehension Of Selected Expository Material." Dissertation Abstracts

International 40(February 1980).

Smith, Charles Donald. "The Effect of organizers and Abstracts Reasoning levels on Learning and Retention of Post-Secondary Mathematics Students," Dissertation Abstracts International 37, 6 (December 1976).

Swaney, Michael Loren, "A Study on the Relative Merits of a Summary and two Summerizers-Variants of David P. Ausubel's Organizer with Respect to Student Achievement in Elementary Calculus." Dissertation Abstracts International ,36,1, (July 1975).



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

แอดวานซ์ออร์แกนไนเซชันนิตคำถามและบทวิดิทัศน์เรื่องโรคเอดส์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางแสดงแอดวานซ์ออร์แกนไนเซชันชนิดคำถามประเภทให้อธิบาย

ลำดับ	ภาพ	เสียง
1	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>บ้านประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ เช่น รั้ว หลังคา ฝาบ้าน ระเบียง ประตู หน้าต่าง เป็นต้น นักเรียนคิดว่าขโมยจะเข้าสู่ บ้านได้อย่างไร</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>บ้านประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ เช่น รั้ว หลังคา ฝาบ้าน ระเบียง ประตู หน้าต่าง เป็นต้น นักเรียนคิดว่าขโมยจะเข้าสู่ บ้านได้อย่างไร</p>
2	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>โดยส่วนมากขโมยจะเข้าสู่ บ้านด้วยช่องทางที่ปิดไว้หรือสร้างไว้ไม่ แข็งแรงแน่นหนาพอ ทำอย่างไรจึงจะสามารถ ป้องกันไม่ให้ขโมยบุกรุกเข้าสู่บ้านได้</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>โดยส่วนมากขโมยจะเข้าสู่ บ้านด้วยช่องทางที่ปิดไว้หรือสร้างไว้ ไม่แข็งแรงแน่นหนาพอ ทำอย่างไรจึงจะสามารถ ป้องกันไม่ให้ขโมยบุกรุกเข้าสู่บ้านได้</p>
3	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>บ้านจะปลอดภัยได้ต้องมีระบบ การป้องกันภัยเป็นอย่างดี ร่างกายก็ เช่นเดียวกัน แต่ภายนอกร่างกาย ล้อมรอบด้วยเชื้อโรคมามากมาย นักเรียนทราบหรือไม่ว่าร่างกาย</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>บ้านจะปลอดภัยได้ต้องมีระบบ การป้องกันภัยเป็นอย่างดี ร่างกายก็ เช่นเดียวกัน แต่ภายนอกร่างกาย ล้อมรอบด้วยเชื้อโรคมามากมาย นักเรียนทราบหรือไม่ว่าร่างกายจะ</p>

ลำดับ	ภาพ	เสียง
4	<p>จะสามารถต้านทานเชื้อโรคได้อย่างไร</p> <p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>บ้านที่ชำรุดทรุดโทรมนั้น ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่หักพัง ไม่ แข็งแรง อันเป็นช่องทางให้ขโมย สามารถเข้าสู่นบ้านได้มากยิ่งขึ้น นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ร่างกายจะสามารถต้านทานเชื้อโรคได้ อย่างไร</p> <p>FADE OUT</p>	<p>จะสามารถต้านทานเชื้อโรคได้อย่างไร</p> <p>บรรยาย :</p> <p>บ้านที่ชำรุดทรุดโทรมนั้น ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่หักพัง ไม่ แข็งแรง อันเป็นช่องทางให้ขโมย สามารถเข้าสู่นบ้านได้มากยิ่งขึ้น นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เพราะเหตุใดคนจึงเจ็บป่วย</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงแอดวานซ์ออร์แกนไนเซชันชนิดคำถามประเภทให้เปรียบเทียบ

ลำดับ	ภาพ	เสียง
1	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>โดยปกติแล้วช่องทางที่สามารถ เข้าออกบ้านได้นั้นคือประตู แต่ถ้าประตู ถูกปิดไว้อย่างแน่นหนาก็มีช่องทางอื่น ๆ ที่สามารถเข้าออกบ้านได้</p> <p>นักเรียนคิดว่าช่องทางใดที่ขโมย จะเข้าสู่นบ้านได้ง่ายกว่าทางประตูบ้าน</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>โดยปกติแล้วช่องทางที่สามารถ เข้าออกบ้านได้นั้นคือประตู แต่ถ้าประตู ถูกปิดไว้อย่างแน่นหนาก็มีช่องทางอื่น ๆ ที่สามารถเข้าออกบ้านได้</p> <p>นักเรียนคิดว่าช่องทางใดที่ขโมย จะเข้าสู่นบ้านได้ง่ายกว่าทางประตูบ้าน</p>
2	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>ถ้าเปรียบเทียบระหว่างบ้านสอง หลัง หลังแรกประกอบด้วยรั้วที่แข็งแรง หน้าต่างประตูปิดไว้อย่างแน่นหนา หลังที่สอง ประกอบด้วยรั้วที่ผุพังไม่ แข็งแรง ประตูหน้าต่างก็ปิดไว้ไม่แน่น หนา</p> <p>นักเรียนคิดว่าบ้านหลังใดจะ ป้องกันขโมยได้ดีกว่ากัน</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>ถ้าเปรียบเทียบระหว่างบ้านสอง หลัง หลังแรกประกอบด้วยรั้วที่แข็งแรง หน้าต่าง ประตูปิดไว้อย่างแน่นหนา หลังที่สอง ประกอบด้วยรั้วที่ผุพังไม่ แข็งแรง ประตูหน้าต่างก็ปิดไว้ไม่แน่น หนา</p> <p>นักเรียนคิดว่าบ้านหลังใดจะ ป้องกันขโมยได้ดีกว่ากัน</p>
3	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>บ้านที่ปลอดภัยต้องมีระบบการ</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>บ้านที่ปลอดภัยต้องมีระบบการ</p>

ลำดับ	ภาพ	เสียง
4	<p>ป้องกันภัยที่ดี เช่นเดียวกับร่างกายต้อง มีระบบป้องกันภัยให้กับร่างกาย ได้แก่ ภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>นักเรียนคิดว่า ระหว่างคนที่เจ็บ ป่วยกับคนปกติ ใครน่าจะมีภูมิคุ้มกันโรค ดีกว่ากัน</p> <p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>บ้านที่มีรั้วแข็งแรงจะสามารถ ป้องกันอันตรายจากภายนอกบ้านได้ดี กว่าบ้านที่มีรั้วไม่แข็งแรง</p> <p>นักเรียนคิดว่าระหว่างคนที่ภูมิ คุ้มกันโรคดีกว่าคนที่ภูมิคุ้มกันโรคไม่ดีนั้น เชื้อโรคน่าจะเข้าสู่ร่างกายของใครได้ ง่ายกว่ากัน</p> <p>FADE OUT</p>	<p>ป้องกันภัยที่ดี เช่นเดียวกับร่างกายต้อง มีระบบป้องกันภัยให้กับร่างกาย ได้แก่ ภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>นักเรียนคิดว่า ระหว่างคนที่เจ็บ ป่วยกับคนปกติ ใครน่าจะมีภูมิคุ้มกันโรค ดีกว่ากัน</p> <p>บรรยาย :</p> <p>บ้านที่มีรั้วแข็งแรงจะสามารถ ป้องกันอันตรายจากภายนอกบ้านได้ดี กว่าบ้านที่มีรั้วไม่แข็งแรง</p> <p>นักเรียนคิดว่าระหว่างคนที่ภูมิ คุ้มกันโรคดีกว่าคนที่ภูมิคุ้มกันโรคไม่ดีนั้น เชื้อโรคน่าจะเข้าสู่ร่างกายของใครได้ ง่ายกว่ากัน</p>



ตารางแสดงแอดวานซ์ออร์แกนไนเซชันชนิดคำถามประเภทให้สรุป

ลำดับ	ภาพ	เสียง
1	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>บ้านมีส่วนประกอบอยู่หลายส่วน แต่ส่วนที่ทำให้เราสามารถเข้าออกบ้าน ได้นั้นคือ ประตู แต่ก็ไม่ใช่ส่วนอื่น ๆ ของบ้าน จะใช้เป็นทางเข้าออกไม่ได้</p> <p>นักเรียนคิดว่า ถ้าขโมยไม่เลือก เข้าบ้านทางประตูแล้ว เขาน่าจะเข้า บ้านได้ด้วยช่องทางใดบ้าง</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>บ้านมีส่วนประกอบอยู่หลายส่วน แต่ส่วนที่ทำให้เราสามารถเข้าออกบ้าน ได้นั้นคือ ประตู แต่ก็ไม่ใช่ส่วนอื่น ๆ ของบ้าน จะใช้เป็นทางเข้าออกไม่ได้</p> <p>นักเรียนคิดว่า ถ้าขโมยไม่เลือก เข้าบ้านทางประตูแล้ว เขาน่าจะเข้า บ้านได้ด้วยช่องทางใดบ้าง</p>
2	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>บ้านมีทางเข้าออกได้หลายช่อง ทาง แต่ความยากง่ายในการเข้าออก แต่ละช่องทางนั้นต่างกันออกไป</p> <p>ถ้าบ้านสามารถเข้าออกได้ง่ายๆ หลายช่องทาง บ้านนั้นจะปลอดภัยจาก ขโมยได้อย่างไร</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>บ้านมีทางเข้าออกได้หลายช่อง ทาง แต่ความยากง่ายในการเข้าออก แต่ละช่องทางนั้นแตกต่างกันออกไป</p> <p>ถ้าบ้านสามารถเข้าออกได้ง่ายๆ หลายช่องทาง บ้านนั้นจะปลอดภัยจาก ขโมยได้อย่างไร</p>
3	<p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ซ้อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>ร่างกายคนเราก็เช่นเดียวกับบ้าน ซึ่งมีช่องทางต่าง ๆ ที่เชื้อโรคสามารถ</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>ร่างกายคนเราก็เช่นเดียวกับบ้าน ซึ่งมีช่องทางต่าง ๆ ที่เชื้อโรคสามารถ</p>

ลำดับ	ภาพ	เสียง
4	<p>บุกรุกเข้ามาได้ ซึ่งจะทำให้เราเจ็บป่วยได้</p> <p>แต่นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทั้งที่มีเชื้อโรคล้อมรอบร่างกายอยู่มากมาย ทำไมคนเราจึงไม่ป่วยหมดทุกคน</p> <p>FADE IN : คำถาม (ตัวอักษรสีขาว ชื่อนบนพื้นสีฟ้า)</p> <p>บ้านนอกจากจะใช้เป็นที่พักอาศัยแล้ว ยังต้องป้องกันอันตรายต่าง ๆ จากภายนอกบ้านให้แก่ผู้พักอาศัยอีกด้วย</p> <p>ถ้าบ้านมีรั้วไม่แข็งแรง ผนังก็จะไม่ปลอดภัย ทำให้ผู้บุกรุกหรือขโมยเข้าสู่บ้านได้ แล้วถ้าภูมิคุ้มกันโรคของร่างกายไม่ดี จะเป็นอย่างไร</p> <p>FADE OUT</p>	<p>บุกรุกเข้ามาได้ ซึ่งจะทำให้เราเจ็บป่วยได้</p> <p>แต่นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทั้งที่มีเชื้อโรคล้อมรอบร่างกายอยู่มากมาย ทำไมคนเราจึงไม่ป่วยหมดทุกคน</p> <p>บรรยาย :</p> <p>บ้านนอกจากจะใช้เป็นที่พักอาศัยแล้ว ยังต้องป้องกันอันตรายต่าง ๆ จากภายนอกบ้านให้แก่ผู้พักอาศัยอีกด้วย</p> <p>ถ้าบ้านมีรั้วไม่แข็งแรง ผนังก็จะไม่ปลอดภัย ทำให้ผู้บุกรุกหรือขโมยเข้าสู่บ้านได้ แล้วถ้าภูมิคุ้มกันโรคของร่างกายไม่ดี จะเป็นอย่างไร</p>



## บทวิดิทัศน์เรื่อง "ช่องทางการติดต่อและการป้องกันโรคเอดส์"

ลำดับ	ภาพ	เสียง
1	MS : SPECIAL EFFECT. กราฟิกโครงสร้างเชื้อไวรัสเอดส์ ZOOM INTO CU. S/I ชื่อ "ช่องทางการติดต่อและป้องกันเอดส์" DISSOLVE	FADE DOWN ดนตรี บรรยาย : เอละ ที่นี้เรามาทำความเข้าใจเกี่ยวกับช่องทางการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคเอดส์กัน FADE UP ดนตรี
2	DISSOLVE : SPECIAL EFFECT. MS. คนป่วยนอนบนเตียง SLIDE ภาพ CU. แผลในช่องปากเข้ามากลางจอ CU. แผลที่ขา CU. แผลที่ผิวหนัง CU. แผลที่นิ้วเท้า MS. แผลที่ลำตัว CU. แผลที่ท้อง CU. แผลที่เหงือก กราฟิกแสดงจำนวนของผู้ติดเชื้อที่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ	นับตั้งแต่พบผู้ป่วยเอดส์รายแรกในประเทศไทย เมื่อปีพุทธศักราช 2527 จนถึงปัจจุบัน จำนวนผู้ติดเชื้อเอดส์ก็ได้เพิ่มมากขึ้น จนประมาณกันว่าในอีก 9 ปีข้างหน้า ประเทศไทยจะมีผู้ติดเชื้อเอดส์ ถึง 4 ล้านคน นับเป็นภัยที่ใกล้ตัวเราเข้ามาทุกขณะ
3	LS. ประชาชนที่อยู่ตามแหล่งชุมชน MS. วัยรุ่นตามห้างสรรพสินค้า	และที่สำคัญคือ โรคเอดส์ยังไม่มีวัคซีนป้องกันและยาใดรักษาให้หายขาด

ลำดับ	ภาพ	เสียง
	CU. ผู้หญิงตามร้านค้า	ได้
4	SLIDE : CU. นักเรียนกำลังเรียนหนังสือโดย SLIDE จากขวามาซ้ายขนาด 1/4 ของจอ พลิกภาพจนเต็มจอ ZOOM OUT TO MS. บีบภาพไปสุดจอวิ่งไปมาแล้ว SLIDE ออกทางขวาของจอ	บรรยาย : ตั้งนั้นการที่จะปลอดภัยจากเอตส์ได้ ก็ด้วยการป้องกันและเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องโรคเอตส์ เพื่อที่จะได้ปฏิบัติตน ให้ถูกต้อง
5	SPECIAL EFFECT : CU. ภาพคนป่วยนอน ซ้อนภาพกราฟิก อวัยวะบริเวณทรวงอกจากกลางจอ ZOOM OUT เต็มจอ ZOOM INไปที่ปอด DISSOLVE MS. ภาพกราฟิกไขกระดูก DISSOLVE CU. ภาพกราฟิกเม็ดเลือด	เชื้อไวรัสเอตส์ ตรวจพบใน อวัยวะต่าง ๆ เช่น ไขกระดูก สมอง ปอด และส่วนที่เป็นเลือด น้ำเหลือง น้ำเมือก น้ำจากช่องคลอด และเยื่อ ต่าง ๆ เชื้อไวรัสเอตส์ติดต่อได้หลาย ทาง คือ
6	SLIDE : DISSOLVE. SLIDE ภาพ MS. หญิงบริการจากมุม ซ้ายด้านบนขนาด 1/4 ของจอวิ่งไปมา จนเต็มจอ	*1. ทางเพศสัมพันธ์ โดยการร่วมเพศกับผู้ติดเชื้อ เอตส์ มักพบได้ในโสเภณีทั้งหญิงและ ชาย ดังนั้นจึงถือได้ว่าทั้งผู้ซื้อและผู้ขาย

\* ไม่ควรจำกัดเฉพาะกลุ่มโสเภณีเท่านั้น เพราะจะทำให้เกิดภาพพจน์เชิงลบกับกลุ่มนี้  
ซึ่งสังคมอาจไม่ยอมรับและแสดงความรังเกียจพวกโสเภณีได้ และถึงแม้ว่าจะหลีกเลี่ยงการมี  
เพศสัมพันธ์กับกลุ่มโสเภณีก็ตาม แต่ก็ยังคงมีเพศสัมพันธ์กับคนอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเองอยู่ต่อไป

ลำดับ	ภาพ	เสียง
	<p>DISSOLVE</p> <p>MS. หญิงบริการนั่งในตู้กระจก</p> <p>DISSOLVE</p> <p>MS. ชายกับหญิงบริการในสถานบริการทางเพศ</p> <p>DISSOLVE</p> <p>LS. หญิงบริการในสถานบริการทางเพศ</p> <p>DISSOLVE</p>	<p>บริการทางเพศ เป็นผู้เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์</p>
7	<p>SPECIAL EFFECT :</p> <p>การแสดงของกลุ่มเส้นสีขาวในการรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ในสถานเริงรมย์</p> <p>FREEZE</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>การติดเชื้เอดส์โดยทางเพศสัมพันธ์ ถือว่าเป็นการแพร่กระจายที่สำคัญและเร็วที่สุด</p>
8	<p>CU. ภาพกราฟิกมือถือกระบอกรัดยาทางซ้ายของจอ</p> <p>DISSOLVE</p> <p>MS. ภาพกราฟิกมือถือกระบอกรัดยาทางขวาของจอ</p> <p>DISSOLVE</p> <p>MS. ภาพกราฟิกคนกำลังฉีดยา ZOOM IN TO CU.</p>	<p>บรรยาย :</p> <p>2. ทางเลือด</p> <p>โดยการฉีดเข็มหรือกระบอกรัดยาเสพติดร่วมกับผู้ติดเชื้เอดส์</p>

ลำดับ	ภาพ	เสียง
9	SPECIAL EFFECT : LS. ภาพพยาบาลกำลังฉีดยาให้ผู้ป่วย ZOOM IN TO MS. FREEZE	แต่เข็มและกระบอกฉีดยาใน สถานพยาบาลนั้น เป็นชนิดใช้ครั้งเดียว แล้วทิ้ง จึงมั่นใจได้ว่า ปลอดภัยจาก เชื้อเอดส์
10	SPECIAL EFFECT : ช้อนภาพจากกลางจอ ZOOM OUT จนเต็มจอ MS. เจ้าหน้าที่กำลังตรวจหาเชื้อเอดส์ โดยการตรวจเลือดในห้อง LAB	บรรยาย : พร้อมทั้งเลือดที่ให้กับผู้ป่วยนั้น ก็ต้องผ่านการตรวจหาเชื้อเอดส์แล้ว ทุกขวดเช่นกัน
11	SLIDE : SLIDE ภาพกราฟิกมารดาที่มีทารกอยู่ในครรภ์ จากขวาของจอ วิ่งไปมา บีบ ภาพและขยายภาพจนเต็มจอ MS.* ภาพกราฟิกเชื้อเอดส์วิ่งผ่านสาย รกจากมารดาสู่ทารกในครรภ์	3. จากมารดาสู่ทารก เอดส์สามารถติดต่อจาก มารดาที่ติดเชื้อเอดส์ แล้วถ่ายทอดสู่ลูก ได้ตั้งแต่ก่อนคลอด ขณะคลอด และหลัง คลอด ซึ่งโอกาสที่เด็กจะได้รับเชื้อจาก แม่ประมาณ 20 - 30 %
12	SPECIAL EFFECT : MS. ภาพชายนักเที่ยวนั่งรอรับบริการ ทางเพศ ช้อนที่มุ่มบนช้าย MS. ภาพคนกำลังมั่วสุมยาเสพติด ช้อน มุ่มบนขวา	บรรยาย : ขณะนี้สถานการณ์โรคเอดส์ได้ เริ่มตึงกระชับใกล้ตัวเราเข้ามาใกล้ เข้ามาจนกระทั่งเกิดการเข้าใจผิดคิด ว่า ถ้าเราเข้าใกล้ชิดผู้ป่วยโรคเอดส์

\* ยังไม่มีข้อมูลทางวิชาการยืนยันอย่างแน่นอน

ลำดับ	ภาพ	เสียง
	LS. แหล่งบันเทิง ช้อนम्मซ้ายล่าง MS. ภาพคนรับประทานอาหารร่วมกัน ช้อนम्मขวาล่าง CUT MS. คนอยู่ร่วมกัน	แล้ว จะทำให้เป็นโรคเอดส์ตามไปด้วย
13	MS. กราฟิกเอดส์ไม่ติดต่อหลายทาง	บรรยาย : แต่ความจริงแล้ว เอดส์ไม่ติดต่อกันง่ายอย่างที่ทุกคนกลัว โรคเอดส์จะไม่ติดต่อโดยทางสัมผัสภายนอก เช่น
14	LS. ครอบครัวอยู่ร่วมกัน MS. คนทำงานร่วมกัน	บรรยาย : อยู่ร่วมบ้านเดียวกันหรือทำงานที่เดียวกัน
15	MS. คน 2 คน จับมือพูดคุยกัน	บรรยาย : การสัมผัสจับมือหรือพูดคุยกัน
16	MS. คนกำลังแย่งกันขึ้นรถเมล์ CU. คนกำลังแย่งกันซื้อของในตลาด	บรรยาย : ใช้รถโดยสารประจำทางหรือในชุมชนที่ต้องเบียดเสียดกัน
17	MS. คนรับประทานอาหารลำรับเดียวกัน	บรรยาย : รับประทานอาหารร่วมโต๊ะเดียวกัน

ลำดับ	ภาพ	เสียง
18	MS. คนกำลังเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม CU. คนกำลังพูดโทรศัพท์สาธารณะ	บรรยาย : ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่เดียวกัน หรือโทรศัพท์เครื่องเดียวกัน
19	LS. คนกำลังเล่นน้ำในสระ ZOOM IN TO MS.	บรรยาย : ว่ายน้ำในสระเดียวกัน
20	ECU. ยุงกัด	บรรยาย : ถูกยุงกัด
21	VLS. คนมากมาย LS. คนในย่านชุมชน MS. คนในชุมชน CU. คนในชุมชน	บรรยาย : การที่มีผู้เป็นโรคเอดส์อยู่ร่วม สังคมเดียวกับเรา ก็ไม่ควรจะรังเกียจ เพียงแต่ระมัดระวังและรู้จักที่จะป้องกัน ตนเอง โดยปฏิบัติดังนี้
22	MS. ภาพการ์ตูนถือของถุงยาง CU. ภาพการ์ตูนสาธิตวิธีการสวมถุงยาง อนามัย MS. ภาพครอบครัวที่มีความสุข	บรรยาย : ไม่เป็นคนล่าสอนทางเพศ และ ต้องสวมถุงยางอนามัยทุกครั้งที่มีเพศ สัมพันธ์ และถุงยางอนามัยที่ใช้ควรมี มาตรฐาน และใช้ให้ถูกวิธี แต่วิธีที่ดี ที่สุดก็คือ ต้องเป็นคนรักเดียวใจเดียว ไม่ยุ่งเกี่ยวกับหญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของ ตน



ลำดับ	ภาพ	เสียง
23	LS. เกย์ชายกับชาย MS. ชายกับชาย MS. ครอบครัวที่อบอุ่น	บรรยาย : อีกทั้งยังต้องไม่ร่วมเพศกับเพศเดียวกันที่มีพฤติกรรมล่าส่อนทางเพศ ควรสร้างความรักและความอบอุ่นให้กับครอบครัว สมาชิกในครอบครัวจะได้มีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เบี่ยงเบนไปจากธรรมชาติ
24	CU. การเจาะหู MS. คนกำลังสักผิวหนัง	บรรยาย : ไม่ควรเจาะหู , สักผิวหนังโดยใช้เครื่องมือร่วมกับคนทั่ว ๆ ไปที่ไม่ได้ฆ่าเชื้อโรคอย่างดีพอ
25	CU. ไข่มืดโกนหนวด CU. ที่ตัดเล็บ	บรรยาย : และไม่ใช้ของมีคมร่วมกับผู้อื่น ถ้าจำเป็นต้องใช้ , ให้นำมาทำความสะอาดหรือผ่านการฆ่าเชื้อโรคเสียก่อน
26	MS. วัยรุ่นกำลังใช้เข็มฉีดยาเสพติดร่วมกัน CU. เข็มฉีดยา	บรรยาย : ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด โดยเฉพาะชนิดที่มีการใช้เข็ม และกระบอกฉีดยา ควรหาทางออกที่เหมาะสม เช่น ทำงานอดิเรก เล่นกีฬา เพื่อช่วยผ่อนคลายความเครียด และเสริมสุขภาพ

ลำดับ	ภาพ	เสียง
27	MS. มารดาที่ตั้งครรภ์ SPECIAL EFFECT เห็นทารกในครรภ์	<p>บรรยาย :</p> <p>สำหรับแม่ที่ติดเชื้อเอดส์ เชื้อเอดส์จะสามารถถ่ายทอดจากแม่สู่ลูกในครรภ์ได้ ทางที่ตีควมกำเนิดไว้จะดีกว่า</p>
28	LS. คนในย่านชุมชน	<p>บรรยาย :</p> <p>การป้องกันตนเองจึงเป็นสิ่งที่พึงระลึกอย่างมาก สำหรับทุกคน</p>
29	CU. คนในย่านชุมชน	<p>บรรยาย :</p> <p>เพราะชีวิตของทุกคนมีค่ายิ่ง จึงควรเอาใจใส่</p>
30	ECU. กราฟิกช่องทางการติดต่อตัดสลับเร็ว ๆ	<p>บรรยาย :</p> <p>โดยพยายามหลีกเลี่ยงช่องทางการติดต่อทุกชนิด</p>
31	LS. คนในอริยาบถต่าง ๆ MS. คนในชุมชนที่เบียดเสียด CU. คนในอริยาบถต่าง ๆ	<p>บรรยาย :</p> <p>เนื่องจากการป่วยเป็นโรคเอดส์ร้ายแรงถึงชีวิต ผู้คนจึงหวาดกลัวจนเกินควร ทำให้กระทบกระเทือนจิตใจของผู้ติดเชื้อเอดส์เป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงไม่ควรที่จะรังเกียจผู้ติดเชื้อเอดส์ซึ่งอยู่ร่วมกับเราในสังคม</p>

ลำดับ	ภาพ	เสียง
32	CU. อริยาบถของเด็กนักเรียนใน โรงเรียนต่าง ๆ ที่หน้าต่างสดชื่นแข็งแรง CU. เด็กนักเรียน	บรรยาย : หากพวกเราทุกคนปฏิบัติได้ดังนี้ พวกเราจะปลอดภัยจากโรคภัย และมี สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เป็นกำลัง สำคัญของชาติต่อไป
33	FADE IN : ไต่เตลล์ท้ายรายการ (ตัวอักษรสีขาว ข้อนบนพื้นสีฟ้า)	FADE UP ดนตรี
	<p>ดำเนินการผลิต</p> <p>นางสาวเรวดี จันทเปรมจิตต์</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>รองศาสตราจารย์วิรุฬห์ ลีลาพฤทธิ</p> <p>ขอขอบคุณ</p> <p>ดร.เชาวเลิศ เลิศชโลฬาร</p> <p>รศ.ดร.ทศนา แหมมณี</p> <p>น.พ.ศุภชัย ฤกษ์งาม</p> <p>ผศ.ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง</p> <p>น.พ.วิวัฒน์ โรจนพิทยากร</p> <p>นายจำนงค์ อิ่มสมบูรณ์</p> <p>นางสาวสมบูรณ์ ขอสกุล</p> <p>นางพรทิพา พินา</p> <p>ขอขอบคุณ</p> <p>กองสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข</p>	



ลำดับ	ภาพ	เสียง
	<p>ธนาคารทหารไทย จำกัด บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บริษัท C.M.CREATION โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร โรงเรียนมัธยมวัดหัวลำโพง โรงเรียนวัดนวลนรดิศ FADE OUT</p>	<p>FADE OUT ดนตรี</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข  
แบบทดสอบความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องช่องทาง การติดต่อ  
และการป้องกันโรคเอดส์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดความเข้าใจก่อนเรียน  
เรื่อง ช่องทางการติดต่อและการป้องกันเอดส์

- ข้อใดที่แสดงว่าเป็นการกระทำที่ไม่เสี่ยง ต่อการติดเชื้อเอดส์
  - ร่วมเพศกับคนอื่นที่ไม่ทราบประวัติทางสุขภาพ
  - ใช้เข็มฉีดยาร่วมกันกับเพื่อนสนิท
  - ร่วมเพศกันในหมู่เพื่อนสนิท
  - สวมถุงยางอนามัยขณะมีเพศสัมพันธ์
- โรคเอดส์เป็นโรคที่ร้ายแรงเนื่องจากอะไร
  - โรคเอดส์เป็นโรคที่ทำให้ตายได้รวดเร็ว
  - โรคเอดส์เป็นโรคที่ทำให้ภูมิคุ้มกันของผู้ติดเชื้อบกพร่อง เชื้อโรคอื่น ๆ เข้าแทรกซ้อนได้ง่าย
  - โรคเอดส์เป็นโรคที่ไม่แสดงอาการทันทีที่ได้รับเชื้อ
  - โรคเอดส์สามารถถ่ายทอดได้ทางพันธุกรรม
- การป้องกันโรคเอดส์ที่ถูกต้องควรจะปฏิบัติเช่นไร
  - หลีกเลี่ยงการพบปะสนทนากับผู้ติดเชื้อโรคเอดส์
  - ฉีดวัคซีนป้องกันโรคเอดส์
  - งดการมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์
  - งดการฉีดยาทุกชนิด
- "ลูกผู้ชายแท้ ต้องเทียวหญิงโลภเถื่อน" ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
  - ความโง่เขลา
  - ความประมาท
  - ความทำทาส
  - ความมั่นใจ
- การกระทำเช่นไรที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ได้สูง
  - บริจาคโลหิต
  - มั่วเข็ม มั่วยา
  - ร่วมเพศกับภรรยาของตน
  - รักษาความสะอาด ทำความสะอาดของมีคมทุกชนิดก่อนใช้

6. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์
- ควรรักเดียวใจเดียวไม่ยุ่งเกี่ยวกับหญิงอื่น
  - ควรรักรวมสองวงตัว ไม่มั่วเพศ
  - ควรหลีกเลี่ยงยาเสพติดทุกประเภท
  - ควรหลีกเลี่ยงกับการคบหาสมาคมกับพวกที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
7. การกระทำของบุคคลในข้อใดที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์
- แพทย์อยู่ใกล้ชิดกับผู้ป่วยโรคเอดส์
  - พยาบาลฉีดตัวให้ผู้ป่วยโรคเอดส์
  - มีเพศสัมพันธ์กับผู้ป่วยโรคเอดส์
  - สวมกอดกับผู้ป่วยโรคเอดส์
8. ข้อความต่อไปนี้ข้อใด ไม่ถูกต้อง
- ถุงยางอนามัยที่มีคุณภาพและไม่ฉีกขาดสามารถป้องกันเอดส์ได้
  - การร่วมเพศกับโสเภณีหนึ่งครั้ง โดยไม่สวมถุงยางอนามัยก็มีโอกาสติดเชื้อเอดส์ได้
  - กลุ่มพวกรักร่วมเพศนั้น มีโอกาสจะติดเชื้อเอดส์มากกว่ากลุ่มนักเที่ยวหญิงโสเภณี
  - การป้องกันโรคเอดส์ทำได้โดยการเปลี่ยนค่านิยมในการเที่ยวหญิงโสเภณี
9. ข้อใดที่ให้ความหมายว่า เป็นพฤติกรรมการติดต่อของโรคเอดส์
- นอนร่วมห้องกับผู้ติดเชื้อเอดส์
  - ร่วมเพศกับภรรยาหรือคู่ขาของตนที่ปราศจากเชื้อเอดส์
  - ฉีดยาโดยใช้เข็มฉีดยาของตนเอง
  - ร่วมเพศกับโสเภณีราคาแพง
10. โรคเอดส์ต่างจากโรคติดต่ออื่น ๆ อย่างไร
- ร่างกายจะสร้างภูมิต้านทานโรคขึ้นเมื่อรับเชื้อเอดส์เข้าไป
  - ยังไม่มียารักษาและไม่มีวัคซีนที่จะฉีดป้องกัน
  - ติดต่อกันทางการร่วมเพศ
  - ติดต่อกันได้ง่ายมาก

11. วิธีใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการป้องกันโรคเอดส์
- ไม่เกี่ยวข้องกับช่องทางเพศ
  - ไม่ร่วมเพศกับบุคคลใดทั้งสิ้น
  - ควรใช้ถุงยางอนามัยเฉพาะร่วมเพศกับภรรยาของตนเท่านั้น
  - ควรใช้ถุงยางอนามัยเฉพาะร่วมเพศกับหญิงโสเภณีเท่านั้น
12. ข้อความในข้อใดถูกต้องที่สุด
- การป้องกันโรคเอดส์ที่ถูกต้องคือ งดการมีเพศสัมพันธ์
  - การป้องกันโรคเอดส์ที่สำคัญคือ งดการมีพฤติกรรมสัมผัสช่องทางเพศ
  - การป้องกันโรคเอดส์คือ การไม่ใกล้ชิดกับผู้ติดเชื้อเอดส์
  - การป้องกันโรคเอดส์ที่ถูกต้องคือ การคุมกำเนิดไม่ให้มีบุตรโดยเด็ดขาด
13. ข้อใดเป็นคำกล่าวที่ถูกต้อง
- โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดหนึ่ง
  - โรคเอดส์เป็นโรคกรรมตาที่รักษาได้โรคหนึ่ง
  - การกินผัก ผลไม้ที่ใช้ปุ๋ยจากอุจจาระหรือปัสสาวะที่มีเชื้อเอดส์ปะปนอยู่ ทำให้ติดเชื้อเอดส์ได้
  - ผู้ที่ปลอดภัยจากโรคเอดส์ คือผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
14. ข้อความใดที่กล่าวถูกต้อง
- ผู้ที่มีสุขภาพดีก็สามารถจะติดเชื้อเอดส์ได้ถ้ามีพฤติกรรมที่เสี่ยง
  - ใช้เข็มฉีดยาร่วมกับเพื่อนสนิท ไม่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ แต่เป็นการเอื้อเฟื้อเพื่อน
  - การสระผมที่ร้านตัดผม ทำให้ติดเชื้อเอดส์ได้
  - การทำฟันนั้นเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์ได้สูง
15. วิธีการใดต่อไปนี้นักเรียนสามารถทำได้เหมาะสมที่สุด ในการช่วยเหลือผู้ติดเชื้อเอดส์
- ให้คำปรึกษากับผู้ติดเชื้อเอดส์ในด้านการดำเนินชีวิตในสังคม
  - จัดที่อยู่ไว้ต่างหาก เพื่อที่ผู้ป่วยโรคเอดส์จะได้ไม่อับอายผู้คน
  - หางานให้แก่ผู้ติดเชื้อเอดส์ทำ เมื่อสังคมไม่ยอมรับหรือรังเกียจเขา
  - ให้กำลังใจผู้ติดเชื้อเอดส์ เพื่อไม่ให้ท้อแท้กับชีวิตเพราะชีวิตยังมีความหวัง



16. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องให้พ้นจากภัยเอชไอวี
- ก. ผู้มีสุขภาพดี แข็งแรงไปเที่ยวหญิงโสเภณี
  - ข. ผู้มีสุขภาพดี แข็งแรง ไม่สวมถุงยางอนามัยขณะร่วมเพศทุกครั้ง
  - ค. ผู้มีสุขภาพอ่อนแอ หลีกเลี้ยงการเปลี่ยนคู่นอนบ่อย ๆ
  - ง. สวมถุงยางอนามัยที่ฉีกขาดขณะร่วมเพศ
17. ทำไมโรคเอดส์จึงถือได้ว่าเป็นภัยคุกคาม
- ก. เพราะโรคเอดส์ยังไม่มียารักษา เป็นแล้วตายทุกราย
  - ข. เพราะโรคเอดส์ติดต่อกันง่ายมาก
  - ค. เพราะโรคเอดส์ทำให้คนในชาติขาดคุณภาพ
  - ง. เพราะโรคเอดส์เป็นโรคที่เป็นแล้วน่ารังเกียจ
18. วิธีที่สำคัญที่สุดในการดำเนินงานป้องกันโรคเอดส์คือ
- ก. การให้ความรู้และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
  - ข. การฉีดวัคซีนป้องกันในกลุ่มโสเภณีและนักเที่ยว
  - ค. การตรวจสอบค้นหาผู้ป่วยโรคเอดส์
  - ง. การให้การรักษาผู้ป่วยโรคเอดส์แต่ระยะเริ่มแรก
19. การให้ความรู้ความเข้าใจที่มีคุณภาพเป็นแรงจูงใจที่สุดเกี่ยวกับโรคเอดส์คือ
- ก. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประวัติความเป็นมาของโรคเอดส์
  - ข. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการติดต่อและการป้องกันโรค เพื่อได้นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
  - ค. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ตรวจและรักษาโรคเอดส์
  - ง. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาการของโรคเอดส์
20. นักเรียนน่าจะมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์ในด้านใดได้มากที่สุด
- ก. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับโรคเอดส์ให้มากที่สุด
  - ข. เข้าร่วมกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนเพื่อกระตุ้นให้คนเกิดการตื่นตัว และร่วมมือที่จะป้องกันโรคเอดส์
  - ค. ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้ติดเชื้อเอดส์
  - ง. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคเอดส์ให้กับผู้อื่น
-

แบบทดสอบวัดความเข้าใจหลังเรียน  
เรื่อง ช่องทางการติดต่อและการป้องกันโรคเอดส์

1. ข้อใดต่อไปนี้มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์มากที่สุด
  - ก. ผู้ชายที่มีเชื้อเอดส์กัดมือตำรวจเกิดบาดแผล
  - ข. ชายรักร่วมเพศคู่อื่นร่วมเพศกันทางทวารหนักโดยใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธีและไม่ฉีกขาด
  - ค. ผู้ติดยาเสพติดรายหนึ่งไปซื้อเข็มฉีดยามาใหม่ แล้วฉีดยาเข้าเส้นเลือด
  - ง. ผู้ที่มีแผลในปากไปจูบกับผู้ติดเชื้อเอดส์อย่างดุจดัม
2. การที่โรคเอดส์เป็นแล้วมีอันตรายถึงแก่ความตายได้ เนื่องจากอะไร
  - ก. ยังไม่มียารักษาให้หายขาดและวัคซีนป้องกัน
  - ข. ทำให้ผู้ติดเชื้อเอดส์อ่อนแอลงทั้งกายและใจ
  - ค. ผู้ป่วยมารักษาในระยะสุดท้ายของโรค
  - ง. เป็นโรคที่รักษาให้หายขาดได้
3. วิธีการใดเป็นการป้องกันการติดเชื้อเอดส์ที่ถูกต้อง
 

ก. ร่วมเพศกับภรรยาหรือสามีของตน	ข. ใช้เข็มฉีดยาร่วมกันกับเพื่อนสนิท
ค. โกงหนวดที่ร้านตัดผมที่ทันสมัย	ง. ลักฉีดยาให้ผู้ป่วยคงกระพัน
4. นายสมชายมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์เป็นอย่างดี แต่ก็ยังไปเที่ยวหญิงโสเภณีโดยไม่สวมถุงยางอนามัย กล่าวได้ว่า นายสมชายเป็นคนจำพวกใด
 

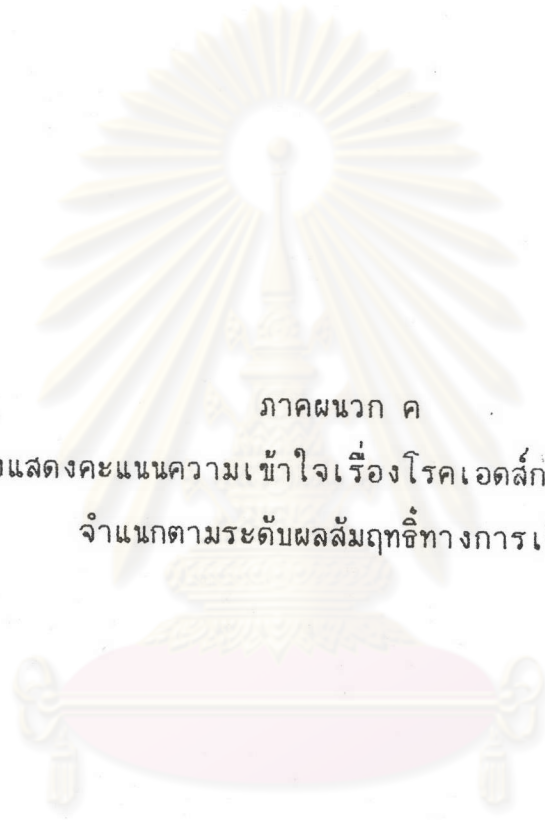
ก. เป็นชายแท้	ข. กล้าหาญ
ค. อายากลอง	ง. ตื้อรั้น
5. การกระทำในข้อใดก่อให้เกิดการติดเชื้อเอดส์ได้
  - ก. เปลี่ยนถุงยางอนามัยบ่อย ๆ
  - ข. เปลี่ยนคู่นอนบ่อย ๆ
  - ค. ทำงานร่วมกับผู้ป่วยโรคเอดส์
  - ง. งดมีเพศสัมพันธ์กับหญิงโสเภณีราคาถูก

6. ข้อใดที่มีความเข้าใจไม่ถูกต้อง
- ก. ถุงยางอนามัยต้องใช้ให้ถูกวิธี
  - ข. ถุงยางอนามัยใช้หรือไม่ใช้ก็มีค่าเท่ากัน
  - ค. ถุงยางอนามัยจำเป็นมากสำหรับผู้เปลี่ยนคู่นอนบ่อย ๆ
  - ง. ถุงยางอนามัยควรสวมใส่ทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์กับผู้ที่ไม่ใช่คู่นอนของตน
7. ข้อใดที่ทำแล้วเสี่ยงต่อการเป็นโรคเอดส์
- ก. เจาะหูโดยใช้เข็มที่สะอาดของตนเอง
  - ข. สามีภรรยาที่มีสัมพันธ์ทางเพศกันบ่อยครั้ง
  - ค. สวมถุงยางอนามัยในการร่วมเพศกับผู้อื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตน
  - ง. ทำฟันด้วยเครื่องมือที่ทำความสะอาดแล้วอย่างดี
8. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- ก. ถุงยางอนามัยสามารถใช้ป้องกันโรคเอดส์ได้ ถ้าใช้อย่างถูกวิธี
  - ข. ถุงยางอนามัยไม่ใช่สิ่งฟุ่มเฟือยสำหรับชีวิตประจำวันของคนเรา
  - ค. ถุงยางอนามัยใช้ทุกครั้งเมื่อร่วมเพศกับผู้อื่นที่ไม่ใช่ภรรยาหรือคู่นอนของตน
  - ง. ถุงยางอนามัยจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสามีที่รักเดียวใจเดียวไม่ยุ่งเกี่ยวกับหญิงอื่น
9. การกระทำที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์มากที่สุด
- ก. ร่วมเพศกับคู่นอนของตน
  - ข. การโอบกอดผู้ป่วยโรคเอดส์
  - ค. การมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนโดยสวมถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธีและไม่ฉีกขาด
  - ง. การใช้เข็มฉีดยาร่วมกันกับเพื่อน
10. ข้อใดกล่าวถึงโรคเอดส์ได้ถูกต้องที่สุด
- ก. โรคเอดส์เป็นโรคที่ติดต่อทางเพศสัมพันธ์ชนิดหนึ่ง
  - ข. โรคเอดส์เป็นโรคที่สามารถรักษาให้หายขาดได้
  - ค. โรคเอดส์เป็นโรคของคนที่ยกนสมัย
  - ง. โรคเอดส์เป็นโรคที่น่ารังเกียจ





16. ถ้านักเรียนไม่อยากเป็นโรคเอดส์ควรทำอย่างไร
- ก. เมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวหญิงโสเภณีควรไปกับเพื่อนเพื่อความสามัคคีกันในกลุ่ม
  - ข. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสในยามเที่ยวเตร่โสเภณี
  - ค. ออกกำลังกายให้สุขภาพแข็งแรง เพื่อความปลอดภัยในการร่วมเพศ
  - ง. เลิกสำล่อนทางเพศ ไม่ใช่เข็มฉีดยาเสพติดร่วมกับผู้อื่น
17. ข้อใดกล่าวถึงโรคเอดส์ได้อย่างถูกต้อง
- ก. โรคเอดส์เป็นปัญหาที่ไม่มีทางแก้ไข
  - ข. โรคเอดส์เป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข และส่งผลกระทบต่อสังคม
  - ค. โรคเอดส์เป็นปัญหาเฉพาะในสังคมเมืองหลวง
  - ง. โรคเอดส์เป็นปัญหาเฉพาะของผู้ป่วยโรคเอดส์และผู้ติดเชื้อเอดส์เท่านั้น
18. ข้อใดเป็นการป้องกันโรคเอดส์ที่ดีที่สุด
- ก. เลิกเสพยาเสพติด
  - ข. งดเที่ยวหญิงโสเภณี
  - ค. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องโรคเอดส์ แล้วนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน
  - ง. ตั้งใจเรียนเกี่ยวกับเรื่องโรคเอดส์
19. การให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์สำหรับนักเรียนที่เหมาะสมที่สุดคือ
- ก. ให้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงอันตรายของโรคเอดส์
  - ข. ให้ความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับสถิติของจำนวนผู้ติดเชื้อเอดส์และผู้ป่วยเอดส์ในปัจจุบัน
  - ค. ให้ความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการป้องกันการติดเชื้อเอดส์
  - ง. ให้ข้อมูลทางการแพทย์เกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ในปัจจุบัน
20. นักเรียนคิดว่าวิธีใดที่ดีที่สุด ในการรณรงค์เรื่องโรคเอดส์ในปัจจุบัน
- ก. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโรคเอดส์อย่างถูกต้อง
  - ข. เร่งผลิตวัคซีน
  - ค. นำเลือดผู้ที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์มาตรวจให้หมด
  - ง. ทำการรักษาผู้ป่วยโรคเอดส์โดยเร่งด่วน
-



ภาคผนวก ค  
ตารางแสดงคะแนนความเข้าใจเรื่องโรคเอดส์ก่อนและหลังเรียน  
จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
คะแนนก่อนการเรียน			คะแนนหลังการเรียน		
อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป	อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป
17	15	9	20	19	16
15	18	11	18	18	18
13	15	10	17	18	18
9	12	17	16	18	18
14	15	17	19	13	18
15	16	15	18	19	17
13	16	14	18	18	18
15	17	15	19	20	19
13	15	14	17	18	17
16	13	16	17	18	20
16	13	15	18	18	20
13	14	12	10	20	19
15	16	12	18	16	20
15	18	14	19	18	19
16	17	16	18	19	18
15	15	14	17	19	19
15	14	14	17	16	18
13	17	17	18	19	19
12	17	13	16	18	18
15	15	15	14	16	19
15	16	17	17	16	19
14	17	18	17	17	18
14	14	17	19	15	19

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
คะแนนก่อนการเรียน			คะแนนหลังการเรียน		
อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป	อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป
15	16	15	18	19	17
13	16	17	18	19	19
16	16	18	19	18	17
15	19	18	16	19	19
15	14	15	18	17	19
12	14	16	17	18	19
17	17	17	19	19	18

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง					
คะแนนก่อนการเรียน			คะแนนหลังการเรียน		
อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป	อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป
14	17	16	18	18	19
17	13	16	17	15	19
16	11	18	20	11	19
16	13	15	16	13	19
15	8	13	18	15	17
15	14	14	18	16	16
14	13	16	17	19	18
17	15	12	18	19	16
16	16	15	18	19	18
13	13	15	17	17	18
13	14	14	18	15	17
16	14	13	18	17	17
16	13	14	18	18	19
14	18	15	17	18	18
15	12	17	18	17	17
14	15	14	19	20	17
14	14	12	17	18	15
12	15	15	17	20	19
15	16	14	17	19	18
14	12	18	17	16	20
17	12	12	19	17	19
15	14	14	18	20	20
16	15	16	19	20	18

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง					
คะแนนก่อนการเรียน			คะแนนหลังการเรียน		
อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป	อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป
14	14	11	18	17	18
15	13	15	18	16	18
9	14	16	18	18	18
14	16	14	17	16	18
14	13	13	18	19	16
11	16	14	16	19	19
16	13	15	17	19	18

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ					
คะแนนก่อนการเรียน			คะแนนหลังการเรียน		
อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป	อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป
10	12	15	17	16	19
15	11	13	15	15	18
13	14	11	19	18	19
13	12	16	17	17	20
12	12	14	17	14	16
14	9	14	18	19	17
12	10	12	14	18	17
14	9	14	18	15	20
13	16	15	15	19	17
12	11	9	15	16	15
15	13	11	18	17	16
14	15	13	17	18	19
14	15	14	20	17	16
12	15	11	17	18	17
16	7	11	20	16	16
13	11	11	15	18	14
13	6	10	16	17	15
14	11	10	16	14	15
12	13	14	15	17	17
14	14	16	16	17	19
10	12	14	16	13	16
15	15	9	17	18	17
13	12	11	18	18	17
11	9	8	17	11	12

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ					
คะแนนก่อนการเรียน			คะแนนหลังการเรียน		
อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป	อธิบาย	เปรียบเทียบ	สรุป
15	11	16	17	16	19
14	9	15	17	14	18
11	12	10	16	14	15
15	13	13	17	16	16
13	9	13	18	14	16
11	14	16	13	16	16

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายแพทย์วิวัฒน์ โรจนพิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านเวชกรรมป้องกัน กรมควบคุมโรค  
ติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข
2. นายจำนงค์ อิ่มสมบูรณ์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กองสุขศึกษา กระทรวง  
สาธารณสุข
3. นางสาวสมบูรณ์ ขอสกุล หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสื่อสุขศึกษา กองสุขศึกษา  
กระทรวงสาธารณสุข
4. นางพรทิพา พิษา ผู้อำนวยการพิเศษวิทยาศาสตร์การแพทย์ (วิจัย)  
สถาบันมะเร็งแห่งชาติ
5. นางสาวนพพร ครนรินทร์ อาจารย์วิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนมัธยมวัดหัวลำโพง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวเรวดี จันทเปรมจิตต์ สำเร็จปริญญาการศึกษานิตติจาก คณะ  
ศึกษาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
เมื่อ พ.ศ.2532 เข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี  
พ.ศ.2533



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย