

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ในเรื่องปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์และเนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ศึกษาศาสนาและเปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ จำแนกตามประสบการณ์การสอนและการได้รับการอบรมเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วัตถุประสงค์และเนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ เสนอ ดังนี้

1. ข้อมูลปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เสนอ เป็นคำร้อยละ (แสดงไว้ในตารางที่ 4-5)
2. ข้อมูลวัตถุประสงค์และเนื้อหารายวิชา เสนอ เป็นคำร้อยละ (แสดงไว้ในตารางที่ 6-8)
3. ข้อมูลกิจกรรมการเรียนการสอน เสนอ เป็นคำร้อยละ (แสดงไว้ในตารางที่ 9)
4. ข้อมูลการประเมินผลการเรียนการสอน เสนอ เป็นคำร้อยละ (แสดงไว้ในตารางที่ 10)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพส่วนบุคคลของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ในแต่ละสถาบันการศึกษาพยาบาล เสนอ เป็นคำร้อยละ (แสดงไว้ในตารางที่ 11)
2. ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์ผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุโดยรวมและรายด้าน เสนอ เป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (แสดงไว้ในตารางที่ 12)

3. ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของ อาจารย์ผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล จำแนก เป็นรายข้อ เสนอเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (แสดงไว้ในตารางที่ 13-15)

4. เปรียบเทียบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุโดยรวมทุกด้านและรายข้อ จำแนกตาม ประสบการณ์การสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุ เสนอเป็นค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (แสดงไว้ในตารางที่ 16-23)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการพยาบาล ผู้สูงอายุ สรุปใจความสำคัญ นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (แสดงไว้ในตารางที่ 24)

เกณฑ์ตัดสินค่าเฉลี่ย

เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูต : 2528)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	ปฏิบัติกิจกรรมระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	ปฏิบัติกิจกรรมระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	ปฏิบัติกิจกรรมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	ปฏิบัติกิจกรรมระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	ปฏิบัติกิจกรรมระดับน้อยที่สุด หรือไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้นเลย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอข้อมูล มีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนประชากร
t	แทน	ค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่ม

ตอนที่ 1 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วัตถุประสงค์และเนื้อหารายวิชา
กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ
ก. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของข้อความที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุที่ปรากฏในปรัชญา
ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (N = 19)

ข้อความ	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
บริการการพยาบาลที่ให้กับบุคคลทุกระดับ จะครอบคลุมทั้ง ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสมรรถภาพ	15	78.94
สมรรถนะของพยาบาลในการให้การพยาบาลบุคคลทุกเพศ ทุกวัย	15	78.94
มีความเชื่อว่ามนุษย์จะมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย (Life process) ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม	7	36.84
การให้การพยาบาลบุคคลทุกเพศทุกวัย จะครอบคลุมทั้งทาง ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม (Holistic care)	7	36.84

จากตารางแสดงว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวน 15 หลักสูตร มีข้อความเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในเรื่องบริการการพยาบาลที่ให้กับบุคคลทุกระดับ ครอบคลุมทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสมรรถภาพ และข้อความที่กล่าวว่าสมรรถนะของพยาบาลในการให้การพยาบาลบุคคลทุกเพศทุกวัยพบในปรัชญาของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 78.94 ส่วนข้อความที่กล่าวว่ามนุษย์จะมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และการให้การพยาบาลบุคคลทุกเพศทุกวัยครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ พบเป็นจำนวนเท่ากันคือ 7 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 36.84

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของข้อความเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุที่ปรากฏในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (N = 19)

ข้อความ	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
ใช้กระบวนการพยาบาล หลักทฤษฎีการพยาบาลในการให้บริการพยาบาล ตามความต้องการของแต่ละบุคคล	15	78.94
ให้บริการการพยาบาล ตามความต้องการของแต่ละบุคคล ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วย การรักษาโรค และการฟื้นฟูสมรรถภาพ	14	73.68
ทำงานร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ในการกำหนดความต้องการการบริการของบุคคล ชุมชน และร่วมมือในการให้บริการได้ทุกระดับ	14	73.68
ให้บริการพยาบาลแก่บุคคลทุกคน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สังคม เพื่อให้บุคคลสามารถพึ่งตนเองได้	12	63.15
ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคลทุกคน	9	47.36

จากตารางแสดงว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวน 15 หลักสูตร มีข้อความเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเรื่อง การใช้กระบวนการพยาบาลหลักทฤษฎีการพยาบาลในการให้บริการพยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 78.94 และข้อความที่กล่าวว่า ให้บริการการพยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วย การรักษาโรค และการฟื้นฟูสมรรถภาพ ทำงานร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพในการกำหนดความต้องการการบริการของบุคคล ชุมชน และร่วมมือในการให้บริการได้ทุกระดับ พบจำนวน 14 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.68 ส่วนข้อความที่กล่าวว่าให้บริการพยาบาลแก่บุคคลโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สังคม เพื่อให้บุคคลสามารถพึ่งตนเองได้ พบจำนวน 12 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.15 และข้อความที่กล่าวว่าตระหนักและคำนึงถึงคุณค่า และศักยภาพของบุคคลทุกคน พบจำนวน 9 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.36



ช. วัตถุประสงค์และเนื้อหารายวิชา

ตารางที่ 6 ชื่อวิชาและเนื้อหาการพยาบาลผู้สูงอายุในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (N = 19 หลักสูตร)

การพยาบาลผู้สูงอายุ	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
1. ไม่ปรากฏในหลักสูตร	1	5.26
2. ปรากฏชัดเจนในหลักสูตร	18	94.73
ทฤษฎี (ในหลักสูตรที่ปรากฏชัดเจน)		
1. แยกเป็นรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	4	22.22
2. ร่วมกับวิชาอื่น ไม่ระบุหน่วยกิต	14	77.77
1) การพยาบาลผู้ใหญ่	6	
2) การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์	6	
3) สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	1	
4) จิตวิทยาพัฒนาการ	1	
ปฏิบัติ (ในหลักสูตรที่ปรากฏชัดเจน)		
3. ไม่ปรากฏว่ามีภาคปฏิบัติ	1	5.55
4. แยกเฉพาะการพยาบาลผู้สูงอายุ	2	11.11
5. ร่วมกับวิชาอื่น	15	83.33
1) การพยาบาลผู้ใหญ่	9	
2) การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	6	

หมายเหตุ การพยาบาลผู้สูงอายุที่แยกเป็นรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ ระบุหน่วยกิต 1-3 หน่วยกิต คือ ระบุ 1 หน่วยกิต จำนวน 1 หลักสูตร ระบุ 2 หน่วยกิต จำนวน 2 หลักสูตร และระบุ 3 หน่วยกิต จำนวน 1 หลักสูตร

จากตารางแสดงว่า มีรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุที่ปรากฏในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวน 18 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.73 และไม่มีปรากฏในหลักสูตร 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 5.26 ภาคทฤษฎีจัดรวมกับรายวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 77.77 และจัดแยกเป็นรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในภาคปฏิบัติจัดรวมกับรายวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 83.33 และแยกเฉพาะการพยาบาลผู้สูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 11.11 และไม่ปรากฏว่ามีภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.55

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของข้อความที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุที่ปรากฏในวัตถุประสงค์ของรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จิตวิทยาพัฒนาการ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (N = 18)

ข้อความ	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	9	50.00
ประเมินปัญหาและวางแผนในการให้การพยาบาลผู้สูงอายุได้	9	50.00
ให้การพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยได้	9	50.00
สามารถปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	8	44.44
ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้สูงอายุ สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง แก่ผู้สูงอายุในคลินิกและในชุมชน	7	38.88
ให้คำแนะนำแก่บุคลากรในทีมสุขภาพให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	6	33.33
อธิบายมโนคติและทฤษฎีเกี่ยวกับการสูงอายุได้	5	27.77
มีทัศนคติที่ดีต่อการให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	5	27.77
ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกับผู้สูงอายุและญาติให้เข้าใจ ถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพ	5	27.77
แนะนำแหล่งบริการสุขภาพและองค์กรที่ให้การช่วยเหลือ ผู้สูงอายุได้	5	27.77
นำทฤษฎีการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ในการพยาบาลผู้สูงอายุ	4	22.22
มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	4	22.22
ให้การช่วยเหลือผู้สูงอายุและครอบครัวในระยะสุดท้ายได้	2	11.11

จากตารางแสดงว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตร์จำนวน 15 หลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา
ระบุข้อความว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้การพยาบาลผู้สูงอายุ ประเมินปัญหาและ
วางแผนในการให้การพยาบาลผู้สูงอายุได้ให้การพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยได้
คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีข้อความที่กล่าวว่า สามารถปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุได้อย่างมี
ประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ พบจำนวน 9 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.44 ข้อความที่กล่าวว่า
ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้สูงอายุ สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแล
สุขภาพของตนเองแก่ผู้สูงอายุในคลินิกและในชุมชน พบจำนวน 7 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.88
ข้อความที่กล่าวว่า ให้คำแนะนำแก่บุคลากรในทีมสุขภาพให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาล
ผู้สูงอายุ พบจำนวน 6 หลักสูตร คิด เป็นร้อยละ 33.33 ข้อความที่กล่าวว่าอธิบายมโนคติและทฤษฎี
เกี่ยวกับการสูงอายุได้ มีทัศนคติที่ดีต่อการให้การพยาบาลผู้สูงอายุ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือ
กับผู้สูงอายุและญาติให้เข้าใจถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพ แนะนำแหล่งบริการสุขภาพและองค์กร
ที่ให้การช่วยเหลือผู้สูงอายุได้ พบจำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 27.77 และข้อความที่กล่าวว่า
มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
22.22 ส่วนข้อความที่กล่าวว่า ให้การช่วยเหลือผู้สูงอายุและครอบครัวในระยะสุดท้ายได้พบ
จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของหัวข้อเนื้อหาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุที่ปรากฏในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จิตวิทยาพัฒนาการ ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (N = 18)

หัวข้อเนื้อหาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
ปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุ	15	83.33
การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของผู้สูงอายุ	14	77.77
การเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจของผู้สูงอายุ	14	77.77
การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมของผู้สูงอายุ	14	77.77
ทฤษฎีการสูงอายุ	10	55.55
การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของผู้สูงอายุ	10	55.55
คุณลักษณะของพยาบาลผู้ให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	10	55.55
มโนคติเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	9	50.00
บทบาทของพยาบาลในด้านการส่งเสริมคุณภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟู		
สมรรถภาพของผู้สูงอายุ	9	50.00
การส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ	9	50.00
การใช้ยาในผู้สูงอายุในภาวะปกติ	8	44.44
การเตรียมตัวเข้าสู่วัยสูงอายุ	8	44.44
การดูแลเกี่ยวกับความสุขสบายในภาวะปกติ	7	38.88
โภชนาการสำหรับผู้สูงอายุในภาวะปกติ	7	38.88
การออกกำลังกายในผู้สูงอายุในภาวะปกติ	7	38.88
การดูแลความต้องการทางจิตใจในผู้สูงอายุในภาวะปกติ	7	38.88
กระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุ	6	33.33
ปัญหาความเครียดและการปรับตัวในผู้สูงอายุ	5	27.77
องค์กรของรัฐและเอกชนที่ให้การช่วยเหลือ ผู้สูงอายุ	5	27.77

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของหัวข้อเนื้อหาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุที่ปรากฏในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จิตวิทยาพัฒนาการ ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อ)

หัวข้อเนื้อหาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
การพยาบาลผู้สูงอายุในระยะสุดท้ายของโรค	4	22.22
แนวโน้มปัญหาสุขภาพและการพยาบาลผู้สูงอายุใน		
อนาคต	4	22.22
โครงสร้างประชากรและสถานการณ์ของผู้สูงอายุในปัจจุบัน	3	16.66
นโยบายของชาติเกี่ยวกับผู้สูงอายุ	3	16.66
บทบาทของสมาชิกในครอบครัวต่อการดูแลผู้สูงอายุ	3	16.66
ความจำเป็นของการพยาบาลผู้สูงอายุ	2	11.11
บทบาทของผู้ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุ	2	11.11

จากตารางแสดงว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวน 15 หลักสูตร มีหัวข้อเนื้อหาวิชาการเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในเรื่องปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีจำนวน 14 หลักสูตร มีเนื้อหาวิชาเรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสังคมของผู้สูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 77.77 ส่วนเรื่องทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของผู้สูงอายุ คุณลักษณะของพยาบาลผู้ให้การพยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 10 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.55 มโนคติเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ บทบาทของพยาบาลในด้านการส่งเสริมคุณภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้สูงอายุ การส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ พบจำนวน 9 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 การเฝ้าระวังผู้สูงอายุในภาวะปกติ การเตรียมตัวเข้าสู่วัยสูงอายุ พบจำนวน 8 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.44 การดูแลเกี่ยวกับความสุขสบายในภาวะปกติ โภชนาการสำหรับผู้สูงอายุในภาวะปกติ การออกกำลังกายในผู้สูงอายุในภาวะปกติ การดูแลความต้องการทางจิตใจในผู้สูงอายุในภาวะปกติ พบจำนวน 7 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.88 กระบวนการพยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 6 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ

- 33.33 ปัญหาความเครียดและการปรับตัวในผู้สูงอายุ องค์กรของรัฐและเอกชนที่ให้การช่วยเหลือผู้สูงอายุ พบจำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 27.77 การพยาบาลผู้สูงอายุในระยะสุดท้ายของโรค
แนวโน้มปัญหาสุขภาพและการพยาบาลผู้สูงอายุในอนาคต พบจำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 22.22
22.22 โครงสร้างประชากรและสถานการณ์ของผู้สูงอายุในปัจจุบัน นโยบายของชาติเกี่ยวกับผู้สูงอายุ บทบาทของสมาชิกในครอบครัวต่อการดูแลผู้สูงอายุ พบจำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 16.66
16.66 ความจำเป็นของการพยาบาลผู้สูงอายุ บทบาทของผู้ดูแลช่วยเหลือผู้สูงอายุ พบจำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 11.11

ค. กิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่ปรากฏในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จิตวิทยาพัฒนาการ ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (N = 18)

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
สอนเนื้อหาสาระเกี่ยวกับผู้สูงอายุในชั้นเรียนโดยวิธีการบรรยาย	13	72.22
ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การให้การพยาบาลผู้สูงอายุในหอผู้ป่วยศัลยกรรมและอายุรกรรม	13	72.22
จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับผู้สูงอายุ	12	66.66
ใช้วิธีการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ	8	44.44
กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแยกเฉพาะเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ	7	38.88
สอนการพยาบาลผู้สูงอายุในคลินิกโดยการให้นักศึกษาร่วมอภิปราย	7	38.88
ให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับผู้สูงอายุในชุมชน	5	27.77
ให้นักศึกษาได้ศึกษาสภาพผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ	5	27.77
ใช้สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับผู้สูงอายุประกอบการเรียนการสอน	5	27.77
ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การให้การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพด้านต่าง ๆ ในหอผู้ป่วยสูงอายุ	5	27.77

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่ปรากฏในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลอายุรศาสตร์และ ศัลยศาสตร์ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จิตวิทยาพัฒนาการ ของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วยในชุมชน	5	27.77
ให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานกิจกรรมของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ	4	22.22
ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วยในชมรมผู้สูงอายุ	4	22.22
สอนทางคลินิกเฉพาะ เรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ	4	22.22
ให้นักศึกษาเลือกปัญหาและสิ่งที่น่าสนใจจะศึกษาดำเนินการเอง	3	16.66
ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วยในสถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ	3	16.66
มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยผู้สูงอายุและนำเสนอในชั้นเรียน	1	5.55
ให้นักศึกษาได้มีการสัมมนาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	0	0.00

จากตารางแสดงว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตร์มีข้อความการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีข้อความการสอนเนื้อหาสาระเกี่ยวกับผู้สูงอายุในชั้นเรียนโดยวิธีการบรรยาย ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การให้การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพด้านต่างๆ ในหอผู้ป่วย ศัลยกรรมและอายุรกรรม พบจำนวน 13 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 72.22 จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับผู้สูงอายุ พบจำนวน 12 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.66 ใช้วิธีการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล เรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 8 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแยกเฉพาะเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ และสอนการพยาบาลผู้สูงอายุในคลินิก

โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปราย พบจำนวน 7 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.88 ให้นักศึกษาศึกษา
 ดูงานเกี่ยวกับผู้สูงอายุในชุมชน ให้นักศึกษาได้ศึกษาสภาพผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ ใช้
 สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับผู้สูงอายุประกอบการเรียนการสอน ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การให้
 การพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพด้านต่าง ๆ ในหอผู้ป่วยสูงอายุ ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์
 การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วยในชุมชน พบจำนวน 5 หลักสูตร
 คิดเป็นร้อยละ 27.77 ให้นักศึกษาศึกษาดูงานกิจกรรมของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ ให้นักศึกษา
 ฝึกประสบการณ์การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วยในชมรมผู้สูง
 อายุ สอนทางคลินิกเฉพาะเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
 22.22 ให้นักศึกษาเลือกปัญหาและสิ่งที่สนใจจะศึกษาด้วยตนเอง ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การ
 ดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วยในสถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ
 พบจำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 16.66 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัย
 ผู้สูงอายุและนำเสนอในชั้นเรียน พบจำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 5.55 ส่วนในเรื่องให้
 นักศึกษาได้มีการสัมมนาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ พบว่าไม่มีหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน
 โดยวิธีนี้ คิดเป็นร้อยละ 0.00

ง. การประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการประเมินผลการเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ
ที่ปรากฏในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลอายุรศาสตร์
และศัลยศาสตร์ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช จิตวิทยาพัฒนาการ ของหลักสูตร
พยาบาลศาสตร์ (N = 18)

การประเมินการเรียนการสอน	จำนวนหลักสูตรที่พบ	ร้อยละ
ภาคทฤษฎี		
ใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุ	17	94.44
ประเมินผลเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายรรวมกับวิชาอื่น	14	77.77
การนำเสนอรายงานเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	10	55.55
การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุ	9	50.00
ประเมินผลแยกเฉพาะเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ	3	16.66
ภาคปฏิบัติ		
การเขียนแผนการพยาบาลเพื่อให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	17	94.44
ประเมินทัศนคติของนักศึกษาต่อการพยาบาลผู้สูงอายุโดย วิธีการซักถามและการสังเกต	8	44.44
การสังเกตการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ทั้งในชุมชน สถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ/ชมรมผู้สูงอายุ	6	33.33
ใช้คู่มือการประเมินผลภาคปฏิบัติในการให้การพยาบาล ผู้สูงอายุ	5	27.77
การทดสอบความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยใช้แบบทดสอบ	5	27.77
ใช้แบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติแยกเฉพาะ เรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ	4	22.22

จากตารางแสดงว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวน 17 หลักสูตร มีการประเมินผล การเรียนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีการใช้ แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ การเขียนแผนการพยาบาล เพื่อให้การพยาบาลผู้สูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 94.44 และประเมินผลเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ ร่วมกับวิชาอื่น พบจำนวน 14 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 77.77 การเสนอรายงานเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 10 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.55 การมีส่วนร่วมในการเรียนการ สอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 9 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.00 ประเมินทัศนคติ ของนักศึกษาต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยวิธีการซักถามและการสังเกต พบจำนวน 8 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.44 การสังเกตการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในชุมชน สถานสงเคราะห์ ผู้สูงอายุ/ชมรมผู้สูงอายุ พบจำนวน 6 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 33.33 ใช้คู่มือการประเมินผล ภาคปฏิบัติในการให้การพยาบาลผู้สูงอายุ การทดสอบความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูง อายุโดยใช้แบบทดสอบ พบจำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 27.77 ใช้แบบฟอร์มการประเมินผล การฝึกภาคปฏิบัติแยกเฉพาะเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 22.22 และประเมินผลแยกเฉพาะเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ พบจำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 16.66

ตอนที่ 2 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์พยาบาล
ผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ จำแนกตาม
ประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับ
การพยาบาลผู้สูงอายุ

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ		
1-5 ปี	72	58.1
5 ปีขึ้นไป	52	41.9
รวม	124	100
การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ		
เคย	73	58.9
ไม่เคย	51	41.1
รวม	124	100

จากตารางแสดงว่าอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์การสอน
การพยาบาลผู้สูงอายุ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.1 และมากกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.9
อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่ได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 58.9 และไม่เคย
ได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 41.1

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ
โดยรวมและรายด้าน (N = 124)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การวางแผน	3.34	.85	ปานกลาง
2. การดำเนินการ	3.44	.80	ปานกลาง
3. การประเมินผล	3.26	1.00	ปานกลาง
รวม	3.35	.82	ปานกลาง

จากตารางแสดงว่าอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และมีการกระจายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุแต่ละด้าน (S.D.) ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ
ด้านการวางแผน จำแนกเป็นรายข้อ (N = 124)

ด้านการวางแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ	3.97	.90	มาก
2. ศึกษาสถานการณ์ผู้สูงอายุในปัจจุบัน	3.80	.94	มาก
3. จัดเตรียมสื่อการสอน ตำรา และเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.56	1.03	มาก
4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.53	1.12	มาก
5. กำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาวะที่ปกติและเจ็บป่วย	3.52	1.11	มาก
6. กำหนดชั่วโมงสอนเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.49	1.23	ปานกลาง
7. ศึกษานโยบายของชาติและนโยบายด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุ	3.48	1.02	ปานกลาง
8. จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.48	1.09	ปานกลาง
9. กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.47	1.19	ปานกลาง
10. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในภาคทฤษฎี	3.44	1.17	ปานกลาง
11. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.44	1.12	ปานกลาง
12. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุในโรงพยาบาล	3.42	1.26	ปานกลาง



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ
ด้านการวางแผน จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ด้านการวางแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	3.41	1.00	ปานกลาง
14. กำหนดวิธีการประเมินผลเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุในภาคทฤษฎี	3.38	1.17	ปานกลาง
15. กำหนดวิธีการประเมินผลการพยาบาล ผู้สูงอายุในภาคปฏิบัติ	3.38	1.17	ปานกลาง
16. ติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุ	3.11	1.35	ปานกลาง
17. จัดทำแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุของนักศึกษา	3.03	1.31	ปานกลาง
18. สัมภาษณ์สถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.02	1.31	ปานกลาง
19. จัดทำแบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	2.97	1.40	ปานกลาง
20. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ในสถานสงเคราะห์/ชมรมผู้สูงอายุ	2.90	1.46	ปานกลาง
21. จัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2.85	1.38	ปานกลาง
22. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ในชุมชน	2.74	1.37	ปานกลาง
รวม	3.34	.85	ปานกลาง

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุให้แก่ นักศึกษาพยาบาล ด้านการวางแผน อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.34$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก มีเพียง 5 ข้อ ได้แก่ "ศึกษาสถานการณ์ผู้สูงอายุในปัจจุบัน" "ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ" "จัดเตรียมสื่อการสอน ตำรา และเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ" "กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ" กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปานกลาง มีจำนวน 17 ข้อ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์ผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ด้านการ
ดำเนินการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 121)

ด้านการดำเนินการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการพยาบาล ผู้สูงอายุ	4.00	.94	มาก
2. สร้างทัศนคติที่ดีแก่นักศึกษาต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.98	.95	มาก
3. สอนให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบและ บทบาทของพยาบาลวิชาชีพต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.98	.98	มาก
4. สอนนักศึกษาสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้สูงอายุ และญาติในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3.83	1.05	มาก
5. นำประสบการณ์และเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับ ผู้สูงอายุมาประกอบการสอน	3.68	1.05	มาก
6. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.67	1.07	มาก
7. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การพยาบาลผู้ป่วย สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพด้านต่าง ๆ ในโรงพยาบาล	3.67	1.18	มาก
8. สอนโดยการอธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับผู้สูง อายุประกอบการสอน	3.59	1.05	มาก
9. อธิบายจุดมุ่งหมายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.36	1.16	ปานกลาง
10. แนะนำแหล่งบริการในชุมชนที่สามารถให้การ ช่วยเหลือผู้สูงอายุได้	3.33	1.14	ปานกลาง
11. ใช้วิธีการสอนในชั้นเรียนหลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน	3.31	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์ผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ด้านการ
ดำเนินการ จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ด้านการดำเนินการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. ชี้แจงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.30	1.19	ปานกลาง
13. ให้นักศึกษาได้นำประสบการณ์การดูแลผู้สูงอายุ ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	3.30	1.13	ปานกลาง
14. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงอายุมาใช้ประกอบ การเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.27	1.04	ปานกลาง
15. มอบหมายงานเกี่ยวกับผู้สูงอายุให้นักศึกษาได้ ศึกษาล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนการสอน ในภาคทฤษฎี	3.14	1.22	ปานกลาง
16. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ที่เข้าร่วมในชมรมผู้สูงอายุ หรือสถานบริการ กลางวันสำหรับผู้สูงอายุ (Day care)	2.56	1.55	ปานกลาง
17. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การพยาบาลผู้สูงอายุที่ อยู่ในสถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ	2.47	1.46	น้อย
รวม	3.44	.80	ปานกลาง

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุให้นักศึกษาพยาบาล ด้านการดำเนินการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.44$) โดยมีกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ "สอนโดยการอธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับผู้สูงอายุประกอบการสอน" "นำประสบการณ์และเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับผู้สูงอายุมาประกอบ

การสอน" "เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ"
 "สอนให้นักศึกษาสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้สูงอายุและญาติในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ"
 "สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ" "สอนให้นักศึกษาตระหนักถึงความ
 รับผิดชอบและบทบาทของพยาบาลวิชาชีพต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ" "สอนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการ
 ให้การพยาบาลผู้ป่วยสูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพด้านต่าง ๆ ในโรงพยาบาล" กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยของ
 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ อยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 8
 ข้อ กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ อยู่ใน
 ระดับน้อย มีเพียง 1 ข้อ คือ "ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การพยาบาลผู้สูงอายุที่อยู่ในสถาน
 สงเคราะห์ผู้สูงอายุ"

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์ผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ด้านการ
ประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 124)

ด้านการประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไว้ล่วงหน้า	3.56	1.29	มาก
2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักศึกษาทราบ	3.56	1.33	มาก
3. รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินผลทำให้การพยาบาลผู้สูงอายุจากนักศึกษา	3.48	1.18	ปานกลาง
4. ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.46	1.12	ปานกลาง
5. ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.45	1.20	ปานกลาง
6. ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการปฏิบัติ การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.41	1.15	ปานกลาง
7. ประเมินผลนักศึกษารวยอดภายหลังเสร็จสิ้น การสอนเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.40	1.12	ปานกลาง
8. ประเมินผลการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.27	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์ผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ด้านการ
ประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ด้านการประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. ประเมินผลเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ แยก ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.27	1.40	ปานกลาง
10. ประเมินทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้การ พยาบาลผู้สูงอายุ	3.20	1.16	ปานกลาง
11. แจ้งผลการประเมินเฉพาะเรื่องการพยาบาลผู้สูง อายุทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติภายหลังการ ประเมินผลทุกครั้ง	3.15	1.22	ปานกลาง
12. ประเมินผลจากการติดตามพัฒนาการให้การพยาบาล ผู้สูงอายุของนักศึกษา	3.14	1.18	ปานกลาง
13. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เกี่ยวกับให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.13	1.18	ปานกลาง
14. เปิดโอกาสให้หัวหน้าตึกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมประเมินผลการให้การพยาบาลผู้สูงอายุของ นักศึกษา	3.13	1.34	ปานกลาง
15. จัดทำคู่มือการประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุ	2.95	1.43	ปานกลาง
16. จัดทำแบบฟอร์มการประเมินผลแยกเฉพาะเรื่อง การให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	2.66	1.45	ปานกลาง
รวม	3.26	1.00	ปานกลาง

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุให้กับนักศึกษาพยาบาล ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.26$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุอยู่ในระดับมาก มีเพียง 2 ข้อ คือ "กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไว้ล่วงหน้า" และ "แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักศึกษาทราบ" กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุระดับปานกลาง มีจำนวน 12 ข้อ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์พยาบาล ผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ จำแนกตามประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	ประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	1-5 ปี (N = 72)			มากกว่า 5 ปี (N = 52)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ด้านการวางแผน	3.27	0.89	ปานกลาง	3.43	0.80	ปานกลาง	1.01
2. ด้านการดำเนินการ	3.43	0.77	ปานกลาง	3.45	0.83	ปานกลาง	-0.17
3. ด้านการประเมินผล	3.25	0.98	ปานกลาง	3.27	1.02	ปานกลาง	-0.13
รวม	3.31	0.81	ปานกลาง	3.39	0.82	ปานกลาง	-0.52

จากตารางแสดงว่าอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ 1-5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุให้กับนักศึกษาพยาบาลทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่ม และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ จำแนกตามการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	เคย (N = 73)			ไม่เคย (N = 51)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ด้านการวางแผน	3.23	0.86	ปานกลาง	3.47	0.81	ปานกลาง	-1.53
2. ด้านการดำเนินการ	3.35	0.77	ปานกลาง	3.56	0.82	มาก	-1.50
3. ด้านการประเมินผล	3.20	0.98	ปานกลาง	3.84	1.02	ปานกลาง	-0.78
รวม	3.26	0.82	ปานกลาง	3.46	0.80	ปานกลาง	1.37

จากตารางแสดงว่าอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยและไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุให้กับนักศึกษาพยาบาล ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการวางแผน จำแนกเป็น
รายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์การสอนการ
พยาบาลผู้สูงอายุต่างกัน

ด้านการวางแผน	ประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ						
	1-5 ปี (N = 72)			มากกว่า 5 ปี (N = 52)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	t
1. ศึกษานโยบายของชาติและนโยบายด้านการ สาธารณสุขที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุ	3.31	1.07	ปานกลาง	3.71	0.89	มาก	-2.15*
2. ศึกษาสถานการณ์ผู้สูงอายุในปัจจุบัน	3.77	1.02	มาก	3.82	0.81	มาก	-0.29
3. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ	3.95	0.94	มาก	3.98	0.85	มาก	-0.14
4. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	3.40	1.00	ปานกลาง	3.42	1.01	ปานกลาง	-0.11
5. ร่วมกับอาจารย์ในภาควิชาวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุในภาคทฤษฎีในเรื่อง							
5.1 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.36	1.15	ปานกลาง	3.55	1.91	มาก	-0.92
5.2 กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.37	1.19	ปานกลาง	3.59	1.19	มาก	-1.02
5.3 กำหนดชั่วโมงสอนเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุ	3.40	1.25	ปานกลาง	3.61	1.20	มาก	-0.95
5.4 กำหนดวิธีการประเมินผลเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุ	3.27	1.11	ปานกลาง	3.51	1.22	มาก	-1.14
6. จัดเตรียมสื่อการสอน ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.54	1.07	มาก	3.57	0.97	มาก	-0.19
7. จัดทำแผนการสอนที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.40	1.14	ปานกลาง	3.59	0.99	มาก	-0.98

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการวางแผน จำแนกเป็นรายข้อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุต่างกัน (ต่อ)

ด้านการวางแผน	ประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ						
	1-5 ปี (N = 72)			มากกว่า 5 ปี (N = 52)			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
8. ร่วมกับอาจารย์ในภาควิชาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในภาคปฏิบัติในเรื่อง							
8.1 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.37	1.15	ปานกลาง	3.53	1.07	มาก	-0.80
8.2 กำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาวะที่ปกติและเจ็บป่วย	3.54	1.10	มาก	3.48	1.12	ปานกลาง	0.30
8.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.50	1.15	มาก	3.57	1.09	มาก	-0.39
8.4 กำหนดวิธีการประเมินผลการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.29	1.19	ปานกลาง	3.50	1.12	มาก	-0.98
9. จัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2.70	1.46	ปานกลาง	3.05	1.22	มาก	-1.40
10. จัดทำแบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	2.87	1.53	ปานกลาง	3.09	1.19	ปานกลาง	-0.87
11. จัดทำแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษา	2.88	1.42	ปานกลาง	3.23	1.11	ปานกลาง	-1.44
12. สืบหาสถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2.90	1.39	ปานกลาง	3.17	1.16	ปานกลาง	-1.14
13. ติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.00	1.37	ปานกลาง	3.26	0.31	ปานกลาง	-1.10
14. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุในโรงพยาบาล	3.33	1.32	ปานกลาง	3.53	1.16	มาก	-0.90

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการวางแผน จำแนกเป็นรายข้อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุต่างกัน (ต่อ)

ด้านการวางแผน	ประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	1-5 ปี (N = 72)			มากกว่า 5 ปี (N = 52)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
15. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ในสถานสงเคราะห์/ชมรมผู้สูงอายุ	2.93	1.45	ปานกลาง	2.84	1.48	ปานกลาง	0.32
16. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ในชุมชน	2.79	1.45	ปานกลาง	2.67	1.26	ปานกลาง	0.47
รวม	3.27	0.29	ปานกลาง	3.43	0.80	ปานกลาง	-1.01

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่มีประสบการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ 1-5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ด้านการวางแผนโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเพียง 1 ข้อ คือ "การศึกษานโยบายของชาติและนโยบาย ด้านการสาธารณสุขที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุ" ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัด
 ประสพการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการดำเนินการ จำแนกเป็น
 รายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสพการณ์การสอนการ
 พยาบาลผู้สูงอายุต่างกัน

ด้านการดำเนินการ	ประสพการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	1-5 ปี (N = 72)			มากกว่า 5 ปี (N = 52)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ชี้แจงแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการ การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.27	1.28	ปานกลาง	3.32	1.06	ปานกลาง	-0.23
2. อธิบายจุดมุ่งหมายการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.30	1.24	ปานกลาง	3.44	1.05	ปานกลาง	-0.64
3. ให้นักศึกษาได้นำประสพการณ์การดูแลผู้สูงอายุ ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	3.31	1.12	ปานกลาง	3.26	1.14	ปานกลาง	0.24
4. ใช้วิธีการสอนในชั้นเรียนหลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน	3.33	1.13	ปานกลาง	3.28	1.22	ปานกลาง	0.21
5. สอนโดยการอธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับผู้สูง อายุประกอบการสอน	3.52	1.08	มาก	3.67	1.00	มาก	-0.76
6. นำประสพการณ์และเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับ ผู้สูงอายุมาประกอบการสอน	3.63	1.05	มาก	3.73	1.05	มาก	-0.48
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.65	1.06	มาก	3.69	1.09	มาก	-0.20
8. มอบหมายงานเกี่ยวกับผู้สูงอายุให้นักศึกษาได้ ศึกษาล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนการสอน ในภาคทฤษฎี	3.06	1.26	ปานกลาง	3.23	1.16	ปานกลาง	-0.73
9. แนะนำแหล่งบริการในชุมชนที่สามารถให้การ ช่วยเหลือผู้สูงอายุได้	3.37	1.10	ปานกลาง	3.26	1.19	ปานกลาง	0.51
10. สอนนักศึกษาสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้สูงอายุ และญาติในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3.88	1.02	มาก	3.86	1.08	มาก	0.12

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัด
 ประสพการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการดำเนินการ จำแนกเป็น
 รายข้อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสพการณ์การสอนการ
 พยาบาลผู้สูงอายุต่างกัน (ต่อ)

ด้านการดำเนินการ	ประสพการณ์การสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	1-5 ปี (N = 72)			มากกว่า 5 ปี (N = 52)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
11. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงอายุมาใช้ประกอบ การเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.27	0.95	ปานกลาง	3.25	1.15	ปานกลาง	0.15
12. สร้างทัศนคติที่ดีแก่นักศึกษาต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.98	0.89	มาก	3.98	1.03	มาก	0.03
13. สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการพยาบาล ผู้สูงอายุ	4.00	0.93	มาก	4.00	0.95	มาก	0.00
14. สอนให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบและ บทบาทของพยาบาลวิชาชีพต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	4.01	0.94	มาก	3.94	1.03	มาก	0.40
15. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การพยาบาลผู้ป่วย สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพด้านต่าง ๆ ในโรงพยาบาล	3.56	1.23	มาก	3.80	1.10	มาก	-1.11
16. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การพยาบาลผู้สูงอายุที่ อยู่ในสถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ	2.50	1.46	ปานกลาง	2.42	1.47	น้อย	0.29
17. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ที่เข้าร่วมในชมรมผู้สูงอายุ หรือสถานบริการ กลางวันสำหรับผู้สูงอายุ (Day care)	2.58	1.55	ปานกลาง	2.53	1.55	ปานกลาง	0.16
รวม	3.43	0.77	ปานกลาง	3.45	1.83	ปานกลาง	-0.17

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่มีประสพการณ์การสอนการ
 พยาบาลผู้สูงอายุ 1-5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีการจัดประสพการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูง
 อายุ ด้านการดำเนินการโดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัด
 ประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการประเมินผล จำแนกเป็น
 รายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสิทธิภาพการสอน
 การพยาบาลผู้สูงอายุต่างกัน

ด้านการประเมินผล	ประสิทธิภาพการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ						
	1-5 ปี (N = 72)			มากกว่า 5 ปี (N = 52)			t
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไว้ล่วงหน้า	3.55	1.25	มาก	3.57	1.34	มาก	-0.09
2. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักศึกษาทราบ	3.48	1.32	ปานกลาง	3.65	1.34	มาก	-0.69
3. จัดทำคู่มือการประเมินผลการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุ	2.79	1.42	ปานกลาง	3.17	1.42	ปานกลาง	-1.47
4. จัดทำแบบฟอร์มการประเมินผลแยกเฉพาะเรื่อง การให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	2.66	1.41	ปานกลาง	2.65	1.50	ปานกลาง	0.05
5. ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.52	1.08	มาก	3.36	1.17	ปานกลาง	0.79
6. ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.41	1.12	ปานกลาง	3.40	1.19	ปานกลาง	0.06
7. ประเมินทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.30	1.13	ปานกลาง	3.05	1.19	ปานกลาง	1.17
8. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเองเกี่ยวกับให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.18	1.17	ปานกลาง	3.05	1.17	ปานกลาง	0.57
9. ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.43	1.27	ปานกลาง	3.48	1.09	ปานกลาง	-0.23

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัด
 ประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการประเมินผล จำแนกเป็น
 รายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีประสิทธิภาพการสอน
 การพยาบาลผู้สูงอายุต่างกัน (ต่อ)

ด้านการประเมินผล	ประสิทธิภาพการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	1-5 ปี (N = 72)			มากกว่า 5 ปี (N = 52)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
10. ประเมินผลการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุเป็น ระยะ ๆ สม่่าเสมอ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.25	1.18	ปานกลาง	3.28	1.10	ปานกลาง	-0.18
11. ประเมินผลนักศึกษาทวนสอบภายหลัง เสร็จสิ้น การสอนเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.33	1.22	ปานกลาง	3.48	1.32	ปานกลาง	-0.64
12. แจ้งผลการประเมินเฉพาะ เรื่องการพยาบาลผู้สูง อายุทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติภายหลังการ ประเมินผลทุกครั้ง	3.06	1.22	ปานกลาง	3.26	1.20	ปานกลาง	-0.90
13. รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ ประเมินผลการให้การพยาบาลผู้สูงอายุจาก นักศึกษา	3.47	1.22	ปานกลาง	3.48	1.12	ปานกลาง	-0.04
14. เปิดโอกาสให้หัวหน้าตึกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมประเมินผลการให้การพยาบาลผู้สูงอายุของ นักศึกษา	3.13	1.38	ปานกลาง	3.11	1.29	ปานกลาง	0.10
15. ประเมินผลจากการติดตามพัฒนาการให้การพยาบาล ผู้สูงอายุของนักศึกษา	3.08	1.20	ปานกลาง	3.21	1.14	ปานกลาง	-0.60
16. ประเมินผลเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ แยก ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.34	1.39	ปานกลาง	3.17	1.41	ปานกลาง	0.68
รวม	3.25	0.98	ปานกลาง	3.27	1.02	ปานกลาง	-0.13

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่มีประสบการณ์การสอน
การพยาบาลผู้สูงอายุ 1-5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาล
ผู้สูงอายุ ด้านการประเมินผล โดยรวมและรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการวางแผน จำแนก
เป็นรายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคย
ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ

ด้านการวางแผน	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	เคย (N = 73)			ไม่เคย (N = 51)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ศึกษานโยบายของชาติและนโยบายด้านการ สาธารณสุขที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุ	3.23	0.97	ปานกลาง	3.84	0.96	มาก	-3.43**
2. ศึกษาสถานการณ์ผู้สูงอายุในปัจจุบัน	3.58	0.89	มาก	4.09	0.92	มาก	-3.08*
3. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ	3.78	0.91	มาก	4.23	0.81	มาก	-2.84*
4. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	3.20	1.01	ปานกลาง	3.70	0.92	มาก	-2.81*
5. ร่วมกับอาจารย์ในภาควิชาวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุในภาคทฤษฎีในเรื่อง							
5.1 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.30	1.18	ปานกลาง	3.64	1.12	มาก	-1.63
5.2 กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.21	1.19	ปานกลาง	3.82	1.10	มาก	-2.86*
5.3 กำหนดชั่วโมงสอนเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุ	3.19	1.13	ปานกลาง	3.92	1.11	มาก	-3.38**
5.4 กำหนดวิธีการประเมินผลเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้สูงอายุ	3.17	1.23	ปานกลาง	3.66	1.16	มาก	-2.91*
6. จัดเตรียมสื่อการสอน ตำรา และเอกสาร ประกอบการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.36	1.03	ปานกลาง	3.82	0.97	มาก	-2.46*
7. จัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.35	1.09	ปานกลาง	3.66	1.05	มาก	-1.58

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการวางแผน จำแนก
เป็นรายข้อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคย
ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ (ต่อ)

ด้านการวางแผน	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	เคย (N = 73)			ไม่เคย (N = 51)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
8. ร่วมกับอาจารย์ในภาควิชาวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุในภาคปฏิบัติในเรื่อง							
8.1 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.41	1.11	ปานกลาง	3.49	1.13	ปานกลาง	-0.39
8.2 กำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุทั้งในภาวะที่ปกติและเจ็บป่วย	3.45	1.10	ปานกลาง	3.60	1.11	มาก	-0.77
8.3 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับ การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.47	1.11	ปานกลาง	3.60	1.13	มาก	-0.63
8.4 กำหนดวิธีการประเมินผลการพยาบาล ผู้สูงอายุ	3.32	1.05	ปานกลาง	3.45	1.21	ปานกลาง	-0.57
9. จัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2.94	1.32	ปานกลาง	2.72	1.45	ปานกลาง	0.67
10. จัดทำแบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.00	1.40	ปานกลาง	2.92	1.41	ปานกลาง	0.31
11. จัดทำแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุของนักศึกษา	2.94	1.26	ปานกลาง	3.15	1.39	ปานกลาง	-0.89
12. สำนัวจลสถานที่ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.09	1.24	ปานกลาง	2.90	1.38	ปานกลาง	0.81
13. ติดต่อประสานงานกับแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุ	3.15	1.29	ปานกลาง	3.05	1.43	ปานกลาง	0.37

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการวางแผน จำแนกเป็นรายข้อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ (ต่อ)

ด้านการวางแผน	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	เคย (N = 73)			ไม่เคย (N = 51)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
14. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ในโรงพยาบาล	3.49	1.18	ปานกลาง	3.31	1.36	ปานกลาง	0.78
15. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ในสถานสงเคราะห์/ชมรมผู้สูงอายุ	2.93	1.48	ปานกลาง	2.84	1.44	ปานกลาง	0.33
16. วางแผนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ในชุมชน	2.60	1.34	ปานกลาง	2.94	1.40	ปานกลาง	-1.36
รวม	2.23	0.80	ปานกลาง	3.47	0.81	ปานกลาง	-1.53

* P < .05

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ ที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการวางแผนโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อมีจำนวน 6 ข้อ คือ "ศึกษาสถานการณ์ผู้สูงอายุในปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ กำหนดวิธีการประเมินผลเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ จัดเตรียมสื่อการสอน ตำรา และเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยของอาจารย์ที่ไม่ได้รับการอบรมมากกว่าอาจารย์ที่เคยได้รับการอบรม และมีจำนวน 2 ข้อ คือ ศึกษานโยบายของชาติและนโยบายด้านการสาธารณสุขที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุ กำหนดชั่วโมงสอนเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยของอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรมมากกว่าอาจารย์ที่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัด
 ประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการดำเนินการ จำแนกเป็น
 รายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคยได้รับ
 การอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ

ด้านการดำเนินการ	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	เคย (N = 73)			ไม่เคย (N = 51)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ชี้แจงแผนการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการ การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.26	1.14	ปานกลาง	3.35	1.26	ปานกลาง	-0.43
2. อธิบายจุดมุ่งหมายการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้ เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.31	1.10	ปานกลาง	3.43	1.25	ปานกลาง	-0.55
3. ให้นักศึกษาได้นำประสิทธิภาพการดูแลผู้สูงอายุ ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	3.16	1.10	ปานกลาง	3.49	1.13	ปานกลาง	-1.60
4. ใช้วิธีการสอนในชั้นเรียนหลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน	3.20	1.14	ปานกลาง	3.47	1.20	ปานกลาง	-1.24
5. สอนโดยการอธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับผู้สูง อายุประกอบการสอน	3.43	1.09	ปานกลาง	3.80	0.96	มาก	-1.93
6. นำประสิทธิภาพและเหตุการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับ ผู้สูงอายุมาประกอบการสอน	3.53	1.05	มาก	3.88	1.01	มาก	-1.84
7. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.57	0.98	มาก	3.80	1.18	มาก	-1.17
8. มอบหมายงานเกี่ยวกับผู้สูงอายุให้นักศึกษาได้ ศึกษาล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนการสอน ในภาคทฤษฎี	3.10	1.14	ปานกลาง	3.17	1.32	ปานกลาง	-0.30
9. แนะนำแหล่งบริการในชุมชนที่สามารถให้การ ช่วยเหลือผู้สูงอายุได้	3.23	1.06	ปานกลาง	3.47	1.23	ปานกลาง	-1.15
10. สอนนักศึกษาสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้สูงอายุ และญาติในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3.84	1.05	มาก	3.92	1.05	มาก	-0.38
11. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงอายุมาใช้ประกอบ การเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.12	0.97	ปานกลาง	3.47	1.10	ปานกลาง	-1.85
12. สร้างทัศนคติที่ดีแก่นักศึกษาต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.87	0.92	มาก	4.13	0.98	มาก	-1.50

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัด
 ประสพการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการดำเนินการ จำแนกเป็น
 รายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคยได้รับ
 การอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ (ต่อ)

ด้านการดำเนินการ	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	เคย (N = 73)			ไม่เคย (N = 51)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
13. สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการพยาบาล ผู้สูงอายุ	3.89	0.93	มาก	4.15	0.92	มาก	-1.57
14. สอนให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบและ บทบาทของพยาบาลวิชาชีพต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.89	0.92	มาก	4.11	1.05	มาก	-1.27
15. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การพยาบาลผู้ป่วย สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพด้านต่าง ๆ ในโรงพยาบาล	3.75	1.03	มาก	3.54	1.36	มาก	0.95
16. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การพยาบาลผู้สูงอายุที่ อยู่ในสถานสงเคราะห์ผู้สูงอายุ	2.27	1.31	น้อย	2.74	1.62	ปานกลาง	-1.78
17. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการให้การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ ที่เข้าร่วมในชมรมผู้สูงอายุ หรือสถานบริการ กลางวันสำหรับผู้สูงอายุ (Day care)	2.47	1.50	น้อย	2.68	1.61	ปานกลาง	-0.73
รวม	3.35	0.77	ปานกลาง	3.56	0.82	มาก	-1.50

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคยได้รับ
 การอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ มีการจัดประสพการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ
 ด้านการดำเนินการโดยรวมและรายชื่อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัด
 ประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการประเมินผล จำแนกเป็น
 รายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคยได้รับการ
 อบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ

ด้านการประเมินผล	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	เคย (N = 73)			ไม่เคย (N = 51)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไว้ล่วงหน้า	3.42	1.26	ปานกลาง	3.76	1.30	มาก	-1.45
2. แจกเกณฑ์การประเมินผลการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักศึกษาทราบ	3.47	1.31	ปานกลาง	3.66	1.35	มาก	-0.77
3. จัดทำคู่มือการประเมินผลการจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้สูงอายุ	3.06	1.35	ปานกลาง	2.78	1.52	ปานกลาง	1.09
4. จัดทำแบบฟอร์มการประเมินผลแยกเฉพาะเรื่อง การให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	2.58	1.39	ปานกลาง	2.76	1.53	ปานกลาง	-0.66
5. ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.41	0.99	ปานกลาง	3.52	1.28	มาก	-0.58
6. ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการปฏิบัติ การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.30	1.07	ปานกลาง	3.56	1.23	มาก	-1.28
7. ประเมินทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.09	1.03	ปานกลาง	3.35	1.32	ปานกลาง	-1.21
8. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เกี่ยวกับให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	3.06	1.11	ปานกลาง	3.21	1.27	ปานกลาง	-0.69
9. ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้ นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	3.26	1.20	ปานกลาง	3.72	1.15	มาก	-2.16

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพการจัด
 ประสิทธิภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุด้านการประเมินผล จำแนกเป็น
 รายชื่อ ของอาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคยได้รับการ
 อบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ (ต่อ)

ด้านการประเมินผล	การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ						t
	เคย (N = 73)			ไม่เคย (N = 51)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
10. ประเมินผลการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุเป็น ระยะ ๆ สม่าเสมอ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.06	1.09	ปานกลาง	3.54	1.17	มาก	-2.33*
11. ประเมินผลนักศึกษาบรรยายถอดภายหลังเสร็จสิ้น การสอนเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุทั้งในภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.31	1.17	ปานกลาง	3.50	1.37	มาก	-0.85
12. แจ้งผลการประเมินเฉพาะเรื่องการพยาบาลผู้สูง อายุทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติภายหลังการ ประเมินผลทุกครั้ง	3.08	1.12	ปานกลาง	3.25	1.33	ปานกลาง	-0.78
13. รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ประเมินผลการให้การพยาบาลผู้สูงอายุจาก นักศึกษา	3.42	1.09	ปานกลาง	3.54	1.30	มาก	-0.58
14. เปิดโอกาสให้หัวหน้าตึกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมประเมินผลการให้การพยาบาลผู้สูงอายุของ นักศึกษา	3.21	1.28	ปานกลาง	3.00	1.42	ปานกลาง	-0.89
15. ประเมินผลจากการติดตามพัฒนาการให้การพยาบาล ผู้สูงอายุของนักศึกษา	3.27	1.10	ปานกลาง	2.94	1.25	ปานกลาง	1.56
16. ประเมินผลเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุ แยก ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.20	1.34	ปานกลาง	3.37	1.48	ปานกลาง	-0.65
รวม	3.20	0.98	ปานกลาง	3.34	1.02	ปานกลาง	-0.78

*P < .05

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุที่เคยได้รับและไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ ด้านการประเมินผลโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเพียง 2 ข้อ คือ "ติดตามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ" และ "ประเมินผลการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุเป็นระยะสม่ำเสมอ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ" ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความเห็นและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 24 ข้อมูลความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการพยาบาล
ผู้สูงอายุ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (N = 124)

ความเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ความเห็น		
1. ลักษณะวิชาไม่ได้เน้นเฉพาะผู้สูงอายุ การจัดการเรียนการสอนทำได้ไม่สะดวก ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	20	16.12
2. การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุไม่ปรากฏชัดเจน เพราะยังไม่มีหอผู้ป่วยสูงอายุ	19	15.32
3. การจัดการเรียนการสอนเรื่องผู้สูงอายุ สอดแทรกอยู่ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ไม่สามารถระบุเนื้อหาที่ชัดเจนได้	18	14.51
ข้อเสนอแนะ		
4. ควรจัดรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุแยกเป็น 1 รายวิชา เพื่อจะได้จัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมเนื้อหาทุกเรื่อง	18	14.51
5. ผู้บริหารสถาบันการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	9	7.25
6. ควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุให้ชัดเจน	9	7.25
7. การจัดการเรียนการสอนเรื่องผู้สูงอายุควรเน้นด้านชุมชนให้มากขึ้น	2	1.61
8. ควรสนับสนุนให้การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	1	1.30

จากตารางแสดงว่า อาจารย์พยาบาลผู้สอนการพยาบาลผู้สูงอายุ จำนวน 20 คน มีความเห็นว่าลักษณะวิชาไม่ได้เป็นเฉพาะผู้สูงอายุ การจัดการเรียนการสอนจึงทำได้ไม่สะดวกทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.12 และรองลงมาคือ การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุไม่ปรากฏชัดเจนเพราะยังไม่มีหอผู้สูงอายุ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 15.32 และการจัดการเรียนการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุสอดแทรกอยู่ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ไม่สามารถระบุเนื้อหาวิชาได้ชัดเจน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.51 ส่วนข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือ การมีการจัดรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุแยกเป็น 1 รายวิชา เพื่อจะได้จัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมเนื้อหาทุกเรื่อง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.51 รองลงมาคือผู้บริหารสถาบันการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพยาบาลผู้สูงอายุ และควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ให้ชัดเจน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 การจัดการเรียนการสอนเรื่องการพยาบาลผู้สูงอายุควรเน้นด้านชุมชนให้มากขึ้น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.61 และควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30