

วิธีดำเนินการวิจัย และวิธีรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ต่อความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการการปรึกษาในการเลือกอาชีพและการตัดสินใจในอาชีพ ลักษณะของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยโดยวิธีการแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Pretest-Posttest Control Design) มีรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัย การใช้เครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การรวบรวมข้อมูล และวิธีนำเสนอข้อมูลดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่นำมาคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ที่มีความสนใจเลือกเรียนสายอาชีพแต่ยังตัดสินใจไม่ได้แน่นอนว่าจะเลือกสายนี้ดีหรือไม่ และสมัครใจเข้ากลุ่มรับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมทางอาชีพจำนวน 150 คน เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจาก

1. นักเรียนกลุ่มนี้ มีอายุระหว่าง 13-16 ปี อยู่ในวัยรุ่นตอนต้น เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อต้องตัดสินใจเลือกแนวทางในการศึกษาต่อระหว่างการเรียนสายอาชีพกับสายสามัญ ซึ่งเป็นภาวะที่ประสบปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาการขาดข้อมูลข้อสนเทศ ปัญหาการเลือกตามเพื่อน เป็นต้น

2. นักเรียนกลุ่มนี้เป็นนักเรียนต่างจังหวัด ข้อมูลข้อสนเทศ ทางการศึกษาและอาชีพน้อยและไม่ทันสมัย ถ้าหากได้มีการช่วยเหลือให้เขาเหล่านั้นได้รับการช่วยเหลือให้เขาได้ทราบข้อมูล ได้รับการช่วยเหลือในการตัดสินใจเลือกอาชีพ จะช่วยพวกเขาที่มีข้อมูลเพียงพอที่จะช่วยให้เขาตัดสินใจเลือกอาชีพได้ดีขึ้น

3. จากสภาวะปัจจุบัน ถ้านักเรียนได้รับข้อมูลทางการศึกษาและอาชีพจะช่วยให้เขาเลือกสายการเรียนได้เหมาะสมแก่ตัวเขาเอง และเลือกอาชีพอย่างมีหลักการ เนื่องจากนักเรียนที่เรียนสายสามัญต้องมีการแข่งขันกันสูง หากนักเรียนมาเลือกเรียนสายอาชีพตามความสนใจและความถนัดของเขาเองสามารถประกอบอาชีพได้ทันที เมื่อสำเร็จการศึกษาให้จะช่วยให้การสูญเสียทางการศึกษาน้อยลงกว่าที่เป็นอยู่ จากสภาพการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในแต่ละปี มีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่ไม่มีที่เรียนหรือเรียนสาขาที่ตนเองไม่ถนัดเป็นต้น

ผู้วิจัยได้รับสมัครกลุ่มประชากรไว้ จำนวน 150 คน มีวิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

1. ประกาศรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมเทววิทยาลัยที่มีความสนใจในการเรียนสายอาชีพ และต้องการความช่วยเหลือในการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีนักเรียนมาสมัคร 150 คน เป็นชาย 68 คน หญิง 82 คน
2. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง(Pretest) นักเรียนกลุ่มประชากรทั้ง 150 คน ด้วยแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ
3. ผู้วิจัย นำคะแนนความพร้อมทางอาชีพที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลองของประชากรทั้ง 150 คน มาหาค่าเฉลี่ยของคะแนน ได้ดังนี้คือ ด้านทัศนคติต่ออาชีพ ค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ 42.80 คะแนน และด้านการประเมินความสามารถเท่ากับ 26.30 คะแนน นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ จะต้องมีคะแนนความพร้อมทางอาชีพทั้ง 2 ด้านต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของกลุ่มมี จำนวน 78 คน ชาย 39 คน หญิง 39 คน จากนั้น นำกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาสุ่มอย่างง่ายเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 10 คน และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คน โดยให้แต่ละกลุ่มมีเพศชายกลุ่มละ 5 คน เพศหญิงกลุ่มละ 5 คน (ดูรายละเอียดในตารางภาคผนวก จ)

การออกแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง (Pretest-Posttest Control Group Design) กลุ่มทดลอง เข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 15 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมมิได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ (The Career Readiness Inventory) ซึ่งประกอบด้วย มาตรการทัศนคติทางอาชีพ (The Attitude Scale) และแบบประเมินความสามารถทางอาชีพ (The Competence Test) ของจอห์น โอ ไครท์ส (John O. Crites) ซึ่งแปลและเรียบเรียง โดยรองศาสตราจารย์ ดร. พรรณราย ทรัพย์ะประภา ภาควิชาจิตวิทยา และ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังมีรายละเอียดของเครื่องมือ ดังนี้

แบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ (The Career Readiness Inventory) แบบสำรวจนี้ประกอบด้วยแบบสอบถามย่อย 2 ชุด คือ มาตรการทัศนคติ และแบบประเมินความสามารถทางอาชีพ

1. มาตรการทัศนคติ (The Attitude Scale) เป็นแบบประเมินที่เป็นข้อความที่ให้เลือกตอบว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย มีทั้งหมด 75 ข้อ มีมิติของการวัดองค์ประกอบเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพ 5 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ การมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน การมีอิสระในการตัดสินใจ การมีหลักการเลือกอาชีพและการมีความเข้าใจที่ถูกต้องในกระบวนการเลือกอาชีพ

ตัวอย่างข้อความในมาตรวัดทัศนคติต่ออาชีพด้านต่าง ๆ

ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ

เช่น ข้อความ ข้อ 5 ข้าพเจ้าได้พูดคุยสนทนากับหลาย ๆ คน เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ หรือการเปลี่ยนอาชีพ

ด้านที่ 2 การมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

เช่น ข้อความ ข้อ 41 ข้าพเจ้ารู้ว่าม้งานบางอย่างที่ข้าพเจ้าทำไม่ได้

ด้านที่ 3 การมีอิสระในการตัดสินใจ

เช่น ข้อความ ข้อ 1 ตัวท่านเองเท่านั้นที่จะตัดสินใจว่าท่านจะทำงานอะไร

ด้านที่ 4 การมีหลักการในการเลือกอาชีพ

เช่น ข้อความ ข้อ 14 งานมีความหมายต่อชีวิตของข้าพเจ้า

ด้านที่ 5 การมีความเข้าใจที่ถูกต้องในกระบวนการเลือกอาชีพ

เช่น ข้อความ ข้อ 16 การตัดสินใจในการเลือกอาชีพเป็นงานง่ายสำหรับข้าพเจ้า

2. แบบประเมินความสามารถทางอาชีพ (The Competence, Test) เป็นข้อความ

ที่เป็นการประเมินความสามารถ ความสนใจ และค่านิยมของบุคคลต่าง ๆ อธิบายอาชีพและตัวอย่างของอาชีพ ความเหมาะสมในการเลือกอาชีพของบุคคลแต่ละคน การวางแผนอาชีพของบุคคล และข้อสรุปปัญหาเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล ซึ่งให้เลือกตอบว่าถูกต้อง หรือไม่ถูกต้อง มีทั้งหมด 50 ข้อ จะประเมินองค์ประกอบของความพร้อมทางอาชีพ 5 ด้าน ได้แก่

1. **ด้านการรู้จักตนเอง** เป็นข้อความที่เป็นการประเมินความสามารถ ความสนใจ และค่านิยมของบุคคลต่าง ๆ มีจำนวน 10 ข้อ ข้อ 1 ถึงข้อ 10 เช่น ข้อ 3 ถาวรเคยเป็นตัวแทนขายบ้านและที่ดินมาก่อนที่จะเข้าทำงานในตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่ายสินเชื่อในธนาคารแห่งหนึ่ง แต่เขาอยากจะหวนกลับไปทำงานด้านการขายบ้านและที่ดินอีก เขามีความสนใจที่จะทำงานอยู่กับผู้คนมากกว่าทำงานเกี่ยวกับตัวเลข

2. **ด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีพ** เป็นข้อความที่อธิบายอาชีพต่าง ๆ และตัวอย่างของอาชีพเหล่านั้นมี จำนวน 10 ข้อ ข้อ 11 ถึงข้อ 20 เช่น ข้อ 12 อาชีพต่อไปนี้เป็นอาชีพที่อยู่ในสาขาบริการสังคม : นักสังคมสงเคราะห์ นักประชาสัมพันธ์และหัวหน้าบ้อยในโรงแรม

3. **ด้านการตั้งเป้าหมายเลือกอาชีพ** เป็นข้อความที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของบุคคล แต่ละด้าน และให้ผู้ตอบช่วยคิดว่า การเลือกนั้นถูกต้องหรือไม่ มีจำนวน 10 ข้อ ข้อ 21 ถึงข้อ 30 เช่น ข้อ 21 จำรูญ ทำงานอยู่ในโรงประกอบรถยนต์เป็นเวลาหลายปี แต่ตอนนี้เขากำลังว่างงาน งานใหม่ที่เหมาะสมสำหรับเขาก็คือ การเป็นพนักงานขายรถยนต์ทั้งรถใหม่และรถใช้แล้ว

4. **ด้านการวางแผนทางอาชีพ** เป็นข้อความที่เกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนอาชีพมี จำนวน 10 ข้อ ข้อ 31 ถึงข้อ 40 เช่น ข้อ 33 อนาคตวางแผนว่าจะเป็นเจ้าหน้าที่ป่าไม้ เขา จะต้องไปสอบบรรจุที่กรมป่าไม้ไว้ก่อน แล้วจึงจะไปสอบเข้าเรียนต่อคณะวนศาสตร์ ในระดับปริญญาตรี

5. **ด้านการแก้ปัญหาทางอาชีพ** เป็นข้อความที่เป็นข้อสรุปปัญหาที่เกี่ยวกับอาชีพของ บุคคลต่าง ๆ มีจำนวน 10 ข้อ ข้อ 41 ถึงข้อ 50 เช่น ข้อ 41 ขนิษฐามีสมาธิความสามารถที่จะ เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ และประสบความสำเร็จในอาชีพระดับสูงได้ แต่ทว่าเธอมีเวลา ไม่มากพอที่จะเข้าเรียนเต็มเวลา เธอวางแผนที่จะทำงานและเรียนภาคค่ำไปด้วยในขณะเดียวกัน

การบริหารแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ การบริหารแบบสำรวจความพร้อมทาง อาชีพทั้งด้านมาตรวัดทัศนคติทางอาชีพ และแบบประเมินความสามารถทางอาชีพ ผู้วิจัยให้ผู้ตอบ อ่านข้อความ และคำถามแต่ละข้อจากมาตรวัดทัศนคติต่ออาชีพ แล้วตอบเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย และแบบประเมินความสามารถทางอาชีพแต่ละด้านแล้วตอบว่าถูกต้อง หรือไม่ถูกต้อง ผู้ตอบจะได้ 1 คะแนนถ้าตอบตรงกับแบบเฉลย ได้ 0 คะแนนเมื่อตอบไม่ตรงกับแบบเฉลย เวลาที่ใช้ในการทำ แบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ จำนวน 75 ข้อคือ 30 นาที ส่วนเวลาที่ใช้ในการทำแบบประเมิน ความสามารถทางอาชีพ จำนวน 50 ข้อ คือ 50 นาที

ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพมาพัฒนาด้านคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ ทั้งด้านมาตรวัดทัศนคติทางอาชีพและแบบประเมินความสามารถทางอาชีพไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุศรพิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อหาความเที่ยงของแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพทั้ง 2 ตอน เนื่องจาก

แบบสำรวจทั้ง 2 ตอน เป็นแบบให้คะแนน 1 คะแนนเมื่อตอบตรงแบบเฉลยและได้ 0 คะแนนเมื่อตอบไม่ตรงแบบเฉลย ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร K - R 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ปรากฏผลดังนี้

มาตรวัดทัศนคติทางอาชีพ	ได้ค่าความเที่ยง	.70
แบบประเมินความสามารถทางอาชีพ	ได้ค่าความเที่ยง	.80

การหาค่าความตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ (Career Readiness Inventory) ด้านมาตรวัดทัศนคติและด้านการประเมินความสามารถทางอาชีพของไครท์ส (Crites, 1981) มาหาค่าสหสัมพันธ์กับแบบสำรวจวุฒิภาวะทางอาชีพ (Career Maturity Inventory) ทั้งด้านมาตรวัดทัศนคติและด้านการประเมินความสามารถทางอาชีพของไครท์ส (Crites, 1973) แพลและเรียบเรียงโดยรองศาสตราจารย์ ดร. พรรณราย ทรัยะประภา เนื่องจากเป็นแบบสำรวจที่เป็นมาตรฐาน มีการนำมาใช้ในงานวิจัยอย่างแพร่หลาย (อรุณี ชาญด้วยกิจ, 2528; สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ, 2532; ยุพิน พูนผล, 2534; คณิงนิจ เนติประวัตติ, 2535) โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนอนุครพิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี จำนวน 100 คน ทำแบบสำรวจทั้ง 2 แบบ แล้วนำคะแนนมาหาค่าสหสัมพันธ์ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) เพื่อหาความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ปรากฏผลดังนี้

มาตรวัดทัศนคติทางอาชีพ	ได้ค่าสหสัมพันธ์	.67
แบบประเมินความสามารถทางอาชีพ	ได้ค่าสหสัมพันธ์	.78

ดังนั้นแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพทั้ง 2 ตอนจึงเป็นแบบประเมินที่มีความเที่ยงและความตรงสูงเพียงพอที่จะใช้ประเมินความพร้อมทางอาชีพของบุคคลได้ ดังที่ไครท์ส ได้เสนอความคิดเห็นไว้ว่าสามารถใช้ในการประเมินเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้ารับการศึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพ

ได้ นอกจากนั้นยังเหมาะสำหรับการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ และยังสามารถช่วยตัดสินใจในการเลือกอาชีพของวัยรุ่นได้อีกด้วย (Crites, 1973)

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะเตรียมการก่อนการทดลองและระยะดำเนินการทดลอง

1. ระยะเตรียมการก่อนการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1.1 ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือ จากอาจารย์แนะแนว โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
- 1.2 ทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย
- 1.3 กำหนดวัน เวลาและตารางการดำเนินโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางอาชีพ
- 1.4 ประกาศรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจและต้องการความช่วยเหลือในการปรึกษาทางอาชีพ พร้อมนัดหมายวัน เวลา ที่สมัคร
- 1.5 ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretset) และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้นโดยกลุ่มทดลองจะได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการช่วยเหลือใด ๆ
- 1.6 เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ผู้วิจัยใช้เวลาเรียนชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวเป็นเวลา 1 ชั่วโมง ในวันอังคารเวลา 14.50-15.50 น. และชั่วโมงอิสระวันศุกร์เวลา 14.50-15.50 น.
- 1.7 ผู้วิจัยเตรียมเอกสาร และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางอาชีพ เทปบันทึกเสียงและการถ่ายวีดิทัศน์ ขณะทำกิจกรรมทุกครั้ง

2. ระยะเวลาดำเนินการทดลอง

2.1 เวลาดำเนินการทดลอง ดำเนินการทดลองกลุ่มตัวอย่างสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง เริ่มตั้งแต่วันอังคารที่ 18 มกราคม 2537 ถึงวันศุกร์ที่ 11 มีนาคม 2537 จำนวน 15 ครั้ง

2.2 กลุ่มทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการกิจกรรมตามโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางอาชีพกับกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม มีรูปแบบ การดำเนินกิจกรรมแต่ละครั้งดังนี้

ตารางที่ 1 โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มตามแนวคิดของไครท์ส

ครั้งที่ วันเดือนปี	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
ครั้งที่ 1 18 มค 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	-การนำเข้าสู่การปรึกษา เชิงจิตวิทยาทางอาชีพ แบบกลุ่ม -การเตรียมความพร้อม ในการเข้ากลุ่ม -พัฒนาความสัมพันธ์	1. เพื่อให้สมาชิกได้รับทราบ และเข้าใจเงื่อนไขในการ เข้ากลุ่ม 2. พัฒนาความสัมพันธ์ของ สมาชิกในกลุ่มกับผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกับสมาชิก	1. อธิบายให้สมาชิกทราบ หน้าที่บทบาทในการ เข้ากลุ่ม 2. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "เพื่อนฉัน" (ดูรายละเอียดภาค ผนวก ค)

ครั้งที่ วันเดือนปี	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>3. สมาชิกพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม</p> <p><u>หมายเหตุ</u> ให้สมาชิกทำแบบทดสอบเขาวนัปัญหาหลังกิจกรรมครั้งที่ 1</p>
<p>ครั้งที่ 2 21 มค 37 เวลา 14.50 - 15.50 น.</p>	<p>1) การรู้จักตนเอง (Self-Appraisal) 1.1 การรู้จักตนเองด้านเขาวนัปัญหา</p>	<p>1. เพื่อให้สมาชิกทราบเขาวนัปัญหา และสภาพความเป็นจริงของตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา</p>	<p>1. ให้สมาชิกทำกิจกรรมฉันคือใคร 1 (ดูรายรายละเอียดภาคผนวก ค) 2. นำคะแนนและการแปลผลจากการทำแบบทดสอบเขาวนัเขาวนัปัญหามาแล้วให้สมาชิกสมาชิกทราบ</p>

ครั้งที่ วันเดือนปี	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
		<p>3. เพื่อให้สมาชิกเห็นว่า คะแนนเขาวนปัญญาเป็น ส่วนหนึ่งที่จะทำให้รู้จัก ตนเองมากขึ้น</p>	<p>3. ให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับ คะแนนกับสภาพความ เป็นจริงของตนเอง เปรียบเทียบกับ คะแนนผลการเรียน และสรุปสิ่งที่ได้ จากการเข้ากลุ่ม</p> <p><u>หมายเหตุ</u> ให้สมาชิกทำแบบ สำรวจบุคลิกภาพหลัง จากทำกิจกรรม ครั้งที่ 2</p>

ครั้งที่ วันเดือนปี	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
ครั้งที่ 3 25 มค 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	1.2 การรู้จักตนเองด้าน บุคลิกภาพ	1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจ บุคลิกภาพของตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์ของตนเอง และช่วยเหลือกันให้รู้จัก ตนเองมากขึ้น	1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "ฉันคือใคร 2" (ดูรายละเอียดภาค ผนวก ค) 2. ผู้นำกลุ่มนำคะแนนและ การแปลผลจากการทำ แบบสำรวจบุคลิกภาพ มาแจ้งให้สมาชิกทราบ 3. ให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิดเห็น กัน โดยพิจารณาจาก การแปลผลแบบ สำรวจบุคลิกภาพและ จากการสำรวจ ตนเอง เพื่อให้สมาชิก ได้รู้จักตนเองมาก ยิ่งขึ้น 4. สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จาก การเข้ากลุ่ม

ครั้งที่ วันเดือนปี	หลักการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<u>หมายเหตุ</u> หลังจากทำกิจกรรม ครั้งที่ 2 ให้สมาชิก ทำแบบสำรวจความ สนใจ
ครั้งที่ 4 28 มค 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	1.3 การรู้จักตนเองด้าน ความสนใจ	1. เพื่อให้สมาชิกสำรวจ ความสนใจของตนเอง 2. ให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และอภิปราย สิ่งที่สมาชิกสนใจ เพื่อ สัมพันธ์กับอาชีพ	1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "ความสนใจของฉัน" (ดูรายละเอียดภาค .ผนวก ค) 2. แจกคะแนนและการ แปลผลการสำรวจ ความสนใจในอาชีพ ให้สมาชิก ทราบ 3. สมาชิกอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ความสนใจเพื่อสัมพันธ์ กับอาชีพ 4. สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จาก การเข้ากลุ่ม

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p><u>หมายเหตุ</u></p> <p>ให้สมาชิกทำแบบทดสอบ ความถนัดเชิงกล หลังทำ กิจกรรมครั้งที่ 4</p>
<p><u>ครั้งที่ 5</u></p> <p>1 กพ 37</p> <p>เวลา</p> <p>14.50-</p> <p>15.50 น.</p>	<p>1.4 การรู้จักตนเอง</p> <p>ด้านความถนัด</p>	<p>1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจ ความถนัดของตนเอง</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิดเห็น และ ได้ทราบความถนัดของตน เพื่อจะได้รู้จักตนเอง มากขึ้น</p>	<p>1. สมาชิกทำกิจกรรม "ความถนัดของตนเอง" (ดูรายละเอียดภาพผนวก ค)</p> <p>2. แจกคะแนนและการแปลผล จากแบบทดสอบความถนัด เชิงกลให้สมาชิกทราบ</p> <p>3. สมาชิกสำรวจตนเองตาม สภาพความเป็นจริง และ จากแบบทดสอบ โดยผู้ นำกลุ่ม อธิบายให้ สมาชิกแลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็นประสบการณ์ เพื่อ ให้ตระหนักถึงความถนัด ต่ออาชีพ</p>

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			4. สมาชิกสรุปลงสิ่งที่ได้จากการ เข้ากลุ่ม
ครั้งที่ 6 4 กพ. 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	1.5 การรู้จักตนเอง ด้านภาพรวม	1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จัก ตนเองในลักษณะภาพรวม 2. สมาชิกได้รู้จักตนเอง มากขึ้นจากการทำแบบ ทดสอบและแบบสำรวจ ต่าง ๆ เพื่อนำมาสัมพันธ์ กับอาชีพ	1. สมาชิกทำกิจกรรม "ตัวฉันเอง" ดูรายละเอียดในภาค ผนวก ค) 2. สมาชิกสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน เกี่ยวกับ ลักษณะของแต่ละคน เพื่อ สัมพันธ์กับอาชีพ 3. สมาชิกสรุปลงสิ่งที่ได้จากการ เข้ากลุ่ม

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
ครั้งที่ 7 8 กพ 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	2) ความรู้เกี่ยวกับ อาชีพ (Occupational Information) 2.1 ความรู้เกี่ยวกับ อาชีพด้าน แนวทางการ ศึกษาต่ออาชีพ	1. เพื่อให้สมาชิกได้มีความ รู้เกี่ยวกับข้อมูล การ ศึกษาต่อสายอาชีพ 2. สมาชิกได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและได้ช่วย เหลือกันสำรวจความ ต้องการที่แท้จริงของ ตนเองจากอาชีพ	1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "แนวทางการศึกษาต่อสาย อาชีพ" (ดูรายละเอียด ภาคผนวก ค) 2. เอื้ออำนวยให้สมาชิก สนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและสำรวจความ ต้องการที่แท้จริงตนเอง เกี่ยวกับข้อมูลอาชีพ

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
ครั้งที่ 8 11 กพ 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	2.2 ความรู้เกี่ยวกับ อาชีพด้านการ เข้าใจ โลกกว้างทาง อาชีพ (1)	1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักโลก ของงานอาชีพเพิ่มขึ้น 2. ให้สมาชิกมีความเข้าใจ สภาพที่เป็นจริงของการ ทำงาน 3. เพื่อให้สมาชิกเกิดแรง จูงใจในการทำงานอาชีพ ต่างๆ และมีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "โลกกว้างทางอาชีพ (1)" (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค) 2. สมาชิกเยี่ยมชมสถาน ประกอบการ
ครั้งที่ 9 15 กพ 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	2.3 ความรู้เกี่ยวกับ อาชีพด้าน โลกกว้างทาง อาชีพ (2)	1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักโลก ของงานลักษณะของงาน ค่าจ้าง ตลาดแรงงาน 2. เพื่อให้สมาชิกมีความ เข้าใจลักษณะของงาน อาชีพและเห็นสภาพความ เป็นจริงของการทำงาน	1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "โลกกว้างทางอาชีพ (2)" (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค) 2. สมาชิกเยี่ยมชมสถาน ประกอบการ 3. ให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นที่มีต่ออาชีพต่าง ๆ และสรุปสิ่งที่ได้จากการ เยี่ยมชมสถานประกอบการ

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
<p>ครั้งที่ 10</p> <p>18 กพ 31</p> <p>เวลา</p> <p>14.50-</p> <p>15.50 น.</p>	<p>3. การตั้งเป้าหมาย</p> <p>ในการเลือก</p> <p>อาชีพ (Goal</p> <p>Selection)</p> <p>3.1 การเตรียม</p> <p>ข้อมูลในการตั้ง</p> <p>เป้าหมายอาชีพ</p>	<p>1. เพื่อให้สมาชิกนำข้อมูล</p> <p>ส่วนตัวและข้อมูลทาง</p> <p>อาชีพมาช่วยในการ</p> <p>ตัดสินใจและพิจารณา</p> <p>และพิจารณาตั้งเป้าหมาย</p> <p>อาชีพ</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกทราบความ</p> <p>ต้องการของนายจ้างใน</p> <p>ตลาดแรงงาน</p> <p>3. เพื่อให้สมาชิกได้อภิปราย</p> <p>วิธีการเตรียมตัวให้เป็น</p> <p>ที่ต้องการของนายจ้าง</p>	<p>1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม</p> <p>"คนอย่างไรที่นายจ้าง</p> <p>ต้องการ" (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค)</p> <p>2. ให้สมาชิก อภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>ความคิดเห็นและ</p> <p>สรุปวิธีเตรียมตัวให้เป็น</p> <p>ที่ตรงของนายจ้าง</p>

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
ครั้งที่ 11 22 กพ 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	3.2 การตั้ง เป้าหมายใน การเลือกอาชีพ ด้านความสำคัญ และแนวทางใน การตั้ง เป้าหมายอาชีพ	1. เพื่อให้สมาชิกได้ศึกษา ทักษะในการตั้งเป้าหมาย อาชีพ 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถนำ ความเข้าใจตนเอง และ ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ มาใช้ในการตั้งเป้าหมาย 3. เพื่อให้สมาชิกฝึกตั้ง เป้าหมายอาชีพทั้งระยะ สั้นและระยะยาว	1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "ตั้งเป้าหมายอาชีพ (2)" (ดูรายละเอียดภาพผนวก ค) 2. ให้สมาชิกทบทวน สิ่งที่ได้ จากการร่วมกิจกรรม ครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 9 3. ผู้นำกลุ่มอธิบายความ สำคัญ และแนวทางในการ ตั้งเป้าหมายอาชีพ 4. ให้สมาชิกฝึกเขียนตาราง ตั้งเป้าหมายอาชีพ และ สนทนา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
<p>ครั้งที่ 12</p> <p>1 มีค 37</p> <p>เวลา</p> <p>14.50-</p> <p>15.50 น.</p>	<p>4.2 การวางแผน</p> <p>ทางอาชีพด้าน</p> <p>การด้านการ</p> <p>เตรียมตัวเข้าสู่</p> <p>โลกของงาน</p>	<p>1. เพื่อให้สมาชิกได้เห็น</p> <p>ความสำคัญของการ</p> <p>วางแผนเพื่อเข้าสู่โลก</p> <p>ของงาน เช่น</p> <p>การฝึกงานขณะการศึกษา</p> <p>การวิเคราะห์ตลาด</p> <p>แรงงานแหล่งงานการ</p> <p>เตรียมตัวสมัครงาน</p> <p>เป็นต้น</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกนำ</p> <p>เป้าหมายที่ตั้งไว้มา</p> <p>วางแผน เพื่อให้บรรลุ</p> <p>ตามวัตถุประสงค์</p>	<p>1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม</p> <p>"การเข้าสู่โลกของงาน"</p> <p>(ดูภาคผนวก ค)</p> <p>2. ให้สมาชิกศึกษาวิธี</p> <p>เตรียมตัวเข้าสู่โลกของ</p> <p>งานโดยสนทนากับรุ่นพี่</p> <p>ที่สำเร็จการศึกษา ชั้น</p> <p>ปวช. และ ปวส.</p> <p>3. สมาชิกวางแผนทางอาชีพ</p> <p>ของตนเอง และช่วยเหลือ</p> <p>เพื่อนสมาชิกในการ</p> <p>วางแผนทางอาชีพ</p>

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
ครั้งที่ 13 4 มีค 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	4)การวางแผนทาง อาชีพ(Planning) 4.1 การวางแผน ทางอาชีพด้าน การเตรียมตัว เข้าสู่โลกกว้าง ทางการศึกษา สายอาชีพ	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบ ข้อมูลทางการศึกษา สาย อาชีพ 2. เพื่อฝึกวางแผนการเรียน ให้ประสบความสำเร็จ 3. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ ช่วยเหลือกันในการวางแผน ทั้งระยะสั้นและยาว	1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "เข้าสู่โลกกว้างทางการ ศึกษาสายอาชีพ" (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค) 2. ให้สมาชิก สนทนา กับ รุ่นพี่ที่ กำลังศึกษาอยู่ ระดับ ปวช. และ ปวส. 3. ให้สมาชิกฝึกวางแผนตาม เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้
ครั้งที่ 14 8 มีค 37 เวลา 14.50- 15.50 น.	5. การแก้ปัญหาทาง อาชีพ (Problem Solving) 5.1 การแก้ปัญหา ทางอาชีพด้าน การฝึกแก้ปัญหา	1. เพื่อให้สมาชิก ได้นำ ความรู้ ความเข้าใจที่ ได้จากการเข้ากลุ่มมา ใช้ในการแก้ปัญหาทาง อาชีพ 2. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจ การพัฒนาความพร้อม ทางอาชีพมากขึ้น	1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "กรณีศึกษา : ทางเลือก ของนภา" (ดูรายละเอียด ผนวก ค) 2. ผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้ สมาชิก แสดงความ คิดเห็น และช่วยกัน พิจารณาแก้ปัญหาทาง อาชีพของกรณีศึกษา โดย

ครั้งที่ วันเดือนปี	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
			<p>นำความรู้ ความเข้าใจจากการเข้ากลุ่มมาแก้ไขปัญหา</p> <p>3. สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม</p>
<p>ครั้งที่ 15 11 มีค 37 เวลา 14.50- 15.50 น.</p>	<p>5.2 การช่วยเหลือกันแก้ปัญหาทางอาชีพ</p> <p>4.1 การวางแผนทางอาชีพด้านการเตรียมตัวเข้าสู่โลกกว้างทางการศึกษาสายอาชีพ</p>	<p>1. เพื่อให้สมาชิกได้ฝึกแก้ปัญหาของตนเอง</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา</p> <p>3. เพื่อให้สมาชิกได้ให้กำลังใจกันและกัน</p>	<p>1. ให้สมาชิกทำกิจกรรม "สนทนา" (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค)</p> <p>2. ปิดกลุ่มโดยให้สมาชิกบอกสิ่งที่ได้จากการเข้ากลุ่ม และมีโอกาสได้แสดงความรู้สึกที่ดีต่อกันให้กำลังใจกันและกัน</p>

ส่วนกลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนส่วนที่ไม่ได้รับการช่วยเหลือโดยการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม จะอยู่ในชั้นเรียน ในช่วงกิจกรรมแนะแนวตามปกติ

2.3 ระยะการทดสอบหลังการทดลอง

เมื่อสิ้นสุดระยะดำเนินการทดลองแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม หลังการทดลองในวันต่อมา โดยทำแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพทั้ง 2 ตอน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับ การทดสอบก่อนการทดลอง

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยทดสอบตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองแบบสำรวจความพร้อมทางอาชีพ ทั้งด้านทัศนคติต่ออาชีพและด้านการประเมินความสามารถทางอาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คือโปรแกรม Tep ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาใช้ในการวิเคราะห์ค่าต่าง ๆ ดังนี้

1. คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพร้อมทางอาชีพทั้ง 2 ด้าน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง
2. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของคะแนนความพร้อมทางอาชีพ ทั้ง 2 ด้าน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่า ที (t-test)
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนความพร้อมทางอาชีพทั้ง 2 ด้าน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่า ที (t-test)