



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ , สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2525-2529 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- จรรยา สุภาพ แบบเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2521
- จักรกฤษณ์ นรินดีผดุงการ แนวคิดใหม่ในการพัฒนาชนบท กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ , 2522
- จิรพรรณ ภาณุฉนะจิตรา. การพัฒนาชุมชน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2520.
- ดิเรก ฤกษ์ห่อราย การพัฒนาชนบท เน้นหลักการพัฒนาสังคมและแนวคิด ความจำเป็นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์ , 2527
- นิรุฒ ไชยกุล การพัฒนาชุมชน กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนไทยอนุเคราะห์ไทย , 2522.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์ ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร , 2527
- ปกรณ อังศุสิงห์ การฟื้นฟูชนบท กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น , 2503
- ประคอง กรรณสูต สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด , 2528
- พัฒนาชุมชน , กรม การพัฒนาชุมชน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย , ม.ป.ป.

พัฒนาชุมชน, กรม , กองฝึกอบรม. คู่มือการฝึกอบรมสำหรับคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยนคร , 2520

พัฒนาชุมชน , กรม คู่มือและประมวลการสอนสำหรับวิทยากร เล่ม 1 พระนคร : โรงพิมพ์

ส่วนท้องถิ่น 2512

ไพจิตร เอื้อทวีกุล . เศรษฐกิจศาสตร์กับการศึกษา. สังคมศาสตร์กับการศึกษา กรุงเทพมหานคร

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2522

ไพบูลย์ ช่างเรียน สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : แพรววิทยา , 2516

ภิญโญ สาธร บทบาทของศึกษาธิการจังหวัด พระนคร : โรงพิมพ์ การศาสนา , 2512.

เรื่อง เจริญชัย "แนวโน้มของการมัธยมศึกษาของประเทศไทย" ในโครงการโรงเรียนมัธยม

ศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.) กรุงเทพมหานคร : พีระ พัทธนาการพิมพ์ , 2524

ศึกษาธิการ , กระทรวง ระเบียบว่าด้วยหน้าที่ของโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท พศ.2525

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ , 2525 (อัดสำเนา)

สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร :

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525

สนิท สมัครการ สังคมชนบทกับการพัฒนา 2524 20 หน้า (อัดสำเนา)

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ การพัฒนาคุณภาพของประชากรไทย พระนคร : สำนักพิมพ์แพรววิทยา , 2514

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ การพัฒนาชุมชน พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนคร : โรงพิมพ์ไทยพานิช, 2515

สุวัฒน์ มุกตเมธา ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอ

เดียนสไตร์ , 2524

สุวิทย์ ยิ่งวรพันธ์ . การพัฒนาชนบทในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสาส์น

, 2512

สุเทพ เชาวลิต หลักการพัฒนาชุมชน กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสไตร์ , 2524

อิสลามสมาคมแห่งประเทศไทย. การสำรวจความต้องการเพื่อก่อตั้งโรงเรียนชุมชนคณะกรรมการ

การสำรวจความต้องการของโรงเรียนอิสลามวิทยาลัย , 2521

บทความ

ควีน หนูขาว "บทบาทของโรงเรียนในการพัฒนาชนบท" วารสาร พัฒนาชุมชน 22

( พฤษภาคม 2526 ) : 45

ชนิดา รัชทรัพย์เมือง ครู การศึกษาและการพัฒนาชุมชน กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทิตยา สุวรรณชฎ "สังคมวิทยา" วิทยาศาสตร์สังคม , หน้า 157-196 , ทิตยา สุวรรณชฎ , บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา , 2517

บุญเจือ ถิ่นนคร "แนวคิดเบื้องต้นในการพัฒนาชุมชน" วารสารพัฒนาชุมชน ปีที่ 14 (ฉบับที่ 12 ธันวาคม 2514) : 43-44.

พจน์ บุญเรือง "ความหมายและประชากรศึกษาในการพัฒนาการเกษตรและชนบทของไทย" วารสารประชากรศึกษา (เมษายน 2528) 8 : 14

วิทยากร เชียงกุล "การศึกษากับการพัฒนาสังคม" วารสารครุศาสตร์ 9 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2526) : 47

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ "ประชากร ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม" วารสารสังคมศาสตร์ 1 (เมษายน 2529) : 67-73

สุพิชญา อีร์กุล "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน" ศึกษาศาสตร์ ฉบับเดือนมิถุนายน-ธันวาคม 2520

เอกสารอื่นๆ

ชมนาด แสนบั้งคือ บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังระหว่างโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบทกับชุมชนในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน , ครู และผู้ปกครองในจังหวัดเลย." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2527

ทองคุณ หงส์พันธ์ "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513

- ทิพาพร วรรณประภา "บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น" วารสารพัฒนาชุมชน 21 (มิถุนายน 2525) : 40
- ธวัช ทันโตภาส "บทบาทของโรงเรียนชุมชนในประเทศไทย : เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2521
- นำทรัพย์ จันทร์หอม และสนั่น อินทรประเสริฐ "แนวทางบริหารโรงเรียน" เอกสารประกอบคำบรรยายในการสัมมนาปลัดจังหวัด ระหว่างวันที่ 11-16 พฤษภาคม , 2515
- มานิจ จันโทรี "บทบาทร่วมพัฒนาชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528
- บุญเลิศ นนทลือชา "ความมุ่งหวังของผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับบทบาทของครูที่มีต่อชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2526.
- ประมวล รัตนวงศ์ "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของนักการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2519
- ปรีชา หมอนทอง "บทบาทของนายอำเภอ ในการบริหารการศึกษาประชาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- วรรณดี ทองดี. "ศึกษาเปรียบเทียบถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนรุ่นที่ 1 รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 เกี่ยวกับการใช้โรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2523.
- สัจด์ มิตกิติ "การบริการชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2525

สะอาด ฟองอินทร์ . "บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครู โรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการ  
การศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบทยากจน ตามการรับรู้ของครู และผู้บริหาร  
การศึกษา ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา สำนัคดี  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527

สุจริต เพียรชอบ "การมัธยมศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ" ในการประชุมแบบซิมโปเซียม  
เรื่อง การศึกษากับพัฒนาสังคมไทย . กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ; ม.ป.ท. 2526

เอกวิทย์ ณ ถลาง บรรยายเรื่อง "แนวคิดในการมีส่วนร่วมในการให้โรงเรียนมีส่วนร่วมใน  
การพัฒนาชนบท " ในการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน ม.พ.ช. 2 ณ โรงแรมแก่นอินทร์  
จังหวัดขอนแก่น 22-26 กุมภาพันธ์ 2526

อาคม จันทสุนทร "การศึกษาปัจจัยในโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวชี้บ่งความสำเร็จของการจัดกิจกรรม  
การพัฒนาชุมชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท ." วิทยานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2529

#### ภาษาต่างประเทศ

- ✓ Argyris, Chris Personality and Organization New York : The Mocomillan  
Company. 1957
- ✓ Hellriegel, Don, and Slocum , 1985 Jr., John W. Managment. London :  
Addison- westry Publishing Company, 1982
- ✓ King. Richard A., and Morgan, Cliftord. t. Introduction to  
Psychology, 5<sup>th</sup> ed New York : McGraw-Hill book company, 1975
- Nelsen , Lowry Rural Sociolgy New York : American Book Co., 1948
- Mead, G.H. Mind, Selt and Society. Chicago : university of chicago  
Press 1950
- Roland L. Warren (1963) , The community in America. Chicago : Rand  
Mc Nally and Company, 1963

Soatgy, Peter Du. The organization of a community Development Programme London : Oxford University Press, 1962

Batten, T.R. Community and Their Development London : Oxford University Press, 1959

Brace, Elkins Louis. "The Role the Elementary Principal in community school relation" Dissertation Abstract International Vol.20, No.11, 1972

Burton, Connelias BECK "A Descriptive Study of community service program in Alabama public junior college" Dissertation abstract international. Vol.34, No.8, 1973

Fuoss, Donald E. and troppmann, Robert J. Effective Coaching : A Psychological approach. New York: John Wiley and Sons, 1981

Gordon F.E. Personality & Behavior. New York : The macmillan Company 1963

Great Britain, Colonial office community Development A Hand-Book London : Her Majesty's Stationary office, 1958

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ ความแปรปรวน (One way Analysis of Variance) เพื่อ  
ทดสอบค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบค่า F (F - test) และการทดสอบค่าความแตกต่างระหว่าง  
ตัวแปรหลายตัว หลังจากวิเคราะห์การแปรปรวนด้วยการทดสอบ วิธีแบบ เชฟเฟ (Scheffe-  
test) (ประกอบ กรรณสูต 2528 : 183-186)

ตัวอย่าง เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ 3 กลุ่ม

	A	B	C	
	12, 18, 16, 8,	18, 17, 16, 18,	6, 4, 14, 4,	
	6, 12, 10	12, 17, 10	6, 12, 14	
$\Sigma X$ =	82	108	60	T = 250 N = 21

$$\Sigma X_A^2 = 12^2 + 18^2 + 16^2 + 8^2 + 6^2 + 12^2 + 10^2 = 1068$$

$$\Sigma X_B^2 = 18^2 + 17^2 + 16^2 + 18^2 + 12^2 + 17^2 + 10^2 = 1726$$

$$\Sigma X_C^2 = 6^2 + 4^2 + 14^2 + 4^2 + 6^2 + 12^2 + 14^2 = 640$$

$$SS_t = \Sigma X_A^2 + \Sigma X_B^2 + \Sigma X_C^2 - \frac{T^2}{N}$$

$$= 1068 + 1726 + 640 - \frac{(250)^2}{21}$$

$$= 457.81$$

$$SS_a = \frac{a^2}{n_A} + \frac{b^2}{n_B} + \frac{c^2}{n_C} - \frac{T^2}{N}$$

$$= \frac{(82)^2}{7} + \frac{(108)^2}{7} + \frac{(60)^2}{7} - \frac{(250)^2}{21}$$

$$= 164.95$$

$$SS_w = SS_t - SS_a$$

$$= 457.81 - 164.95$$

$$= 292.86$$



ตารางที่ \_\_\_\_\_ สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของมัชฌิมเลขคณิตระหว่างกลุ่ม A, B และ C

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	$3 - 1 = 2$	164.95	$\frac{164.95}{2} = 82.48$	$\frac{82.48}{16.27}$
ภายในกลุ่ม	$20 - 2 = 18$	292.86	$\frac{292.86}{18} = 16.27$	$= 5.07^*$
ทั้งหมด	$21 - 1 = 20$	457.81	xxx	

\*  $p < .05$  ( $.05 F_{2,18} = 3.55$ )

ค่า F ที่คำนวณได้ 5.07 มากกว่าค่า F จากตาราง 3.55 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั่นคือ  
ค่า F ที่คำนวณได้ 5.07 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า มัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ยของ  
กลุ่ม A, B และ C แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงต้องหาต่อไปว่ากลุ่ม A และ B  
และ C หรือ A และ C แตกต่างกัน ดังนี้

1. หามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนแต่ละกลุ่ม

$$M_A = \frac{82}{7} = 11.71$$

$$M_B = \frac{108}{7} = 15.43$$

$$M_C = \frac{60}{7} = 8.57$$

2. ทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่โดยการทดสอบค่า F ตามวิธีของ  
เชฟเฟ ดังนี้

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k - 1)}$$

กรณีนี้  $k = 3$ ,  $MS_w = 16.27$ , ชั้นแห่งความเป็นอิสระ 2, 18

1) กลุ่ม A และ B

$$\begin{aligned} F &= \frac{(M_A - M_B)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B} \right) (k-1)} \\ &= \frac{(11.17 - 15.43)^2}{16.27 \left( \frac{1}{7} + \frac{1}{7} \right) (3-1)} \\ &= 1.49 \end{aligned}$$

2) กลุ่ม A และ C

$$\begin{aligned} F &= \frac{(M_A - M_C)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_C} \right) (k-1)} \\ &= \frac{(11.71 - 8.57)^2}{16.27 \left( \frac{1}{7} + \frac{1}{7} \right) (3-1)} \\ &= 1.06 \end{aligned}$$

3) กลุ่ม B และ C

$$\begin{aligned} F &= \frac{(M_B - M_C)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_B} + \frac{1}{n_C} \right) (k-1)} \\ &= \frac{(15.43 - 8.57)^2}{16.27 \left( \frac{1}{7} + \frac{1}{7} \right) (3-1)} \\ &= 5.06 \end{aligned}$$

จากตารางที่ 2 ในภาคผนวก  $.05 F_{2,18} = 3.55$

ถ้า F ในการเปรียบเทียบ A และ B เป็น  $1.49 < 3.55$

และ ถ้า F ในการเปรียบเทียบ A และ C เป็น  $1.06 < 3.55$

∴ ถ้า F ทั้งสองค่าไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า มีชนิดนมเลขชนิดของ  
กลุ่ม A ไม่ต่างกับกับ B และ C ที่ระดับความนัยสำคัญ .05

ค่า  $F$  ในการเปรียบเทียบ  $B$  และ  $C$  เป็น  $5.06 > 3.55$

∴ ค่า  $F$  ในการเปรียบเทียบ  $B$  และ  $C$  มีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$  หมายความว่า  
มีดัชนีเลขคณิตของกลุ่ม  $B$  และ  $C$  แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม ๐๓๐๙/๒๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๕ มกราคม ๒๕๓๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียน



เนื่องด้วย นายวันชัย ภูมิ นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชนบท จังหวัดลำปาง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ดันดีเมธ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดลำปาง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายวันชัย ภูมิ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๘๙๕-๙

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่จำเป็นต้องเก็บข้อมูลได้แก่

1. โรงเรียนบ้านเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา
2. โรงเรียนปงแสนทองวิทยา
3. โรงเรียนกิ่งลมวิทยา
4. โรงเรียนไทรลีนวิทยาคม
5. โรงเรียนวังเหนือวิทยา
6. โรงเรียนเมืองปานวิทยา
7. โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม
8. โรงเรียนแม่สันวิทยา
9. โรงเรียนประชาราชาวิทยา
10. โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม
11. โรงเรียนสบปราบวิทยา
12. โรงเรียนเวียงมอกวิทยา
13. โรงเรียนแม่พริกวิทยา
14. โรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี
15. โรงเรียนแม่ทะพัฒนศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0806/ 01706

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วยนายวันชัย ภูมิ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชนบทจังหวัดลำปาง" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในสังกัดของกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดลำปาง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการพัฒนาชนบทของโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392



ที่ ทม 0309/554

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๒ มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง

เนื่องด้วย นายวันชัย ภูมิ นิลิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ และข้าราชการ  
ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชนบท จังหวัดลำปาง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ดันดีเมธ  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจก  
แบบสอบถามแก่นายอำเภอ ปลัดอำเภอ พัฒนาการอำเภอ เกษตรอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ และ  
ศึกษาอำเภอ ของอำเภอเมือง เกาะคา งาว เลิน แม่ทะ แม่พริก วังเหนือ สบปราบ เสริมงาม  
ห้างฉัตร และกิ่งอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายวันชัย ภูมิ ได้เก็บ  
รวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ลป ๐๐๑๕/๘๒๓๘



ศาลากลางจังหวัดลำปาง  
ถนนบุญวาทย์ ลป ๕๒๐๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ควยจังหวัดได้รับแจ้งจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่า นายวันชัย ภูมิ  
นิสิตชั้นปริญญาโทบริหารการศึกษาดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
" บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชนบท จังหวัดลำปาง " โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย คันทิเมธ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้องโดยการออกแบบสอบถามแก่นายอำเภอ ปลัดอำเภอ พัฒนาการอำเภอ เกษตรอำเภอ  
สาธารณสุขอำเภอ และศึกษาธิการอำเภอ ในพื้นที่อำเภอของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และอำนวยการความสะดวกให้กับนายวันชัย ภูมิ ในการเก็บรวบรวม  
ข้อมูลตามควรแก่กรณีต่อไป.

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุษ เกวสัมฤทธิ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง

สำนักงานจังหวัดลำปาง

โทร. ๒๕๕๐๐



แบบสอบถามประกอบวิทยานิพนธ์

เรื่อง

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์และข้าราชการที่เกี่ยวข้อง จังหวัด  
ลำปาง

เสนอโดย	นายวันชัย ภูมิ
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
ภาควิชา	บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ
ปีการศึกษา	2529

สถานที่ติดต่อผู้วิจัย

สำนักงาน

ที่บ้าน

นายวันชัย ภูมิ

ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนแม่พริกวิทยา

โรงเรียนแม่พริกวิทยา อ.แม่พริก จ.ลำปาง 52180

243 ต. ล้อมแรด อ. เกิน จ. ลำปาง 52160

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับรวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา และข้าราชการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชนบท ผลการวิจัยนี้จะ เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชนบทโดยส่วนรวม กรุณาให้ความคิดเห็น ด้วยความจริงใจ ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก 7 ด้าน คือ

ก. การพัฒนาสถาน เศรษฐกิจ

ข. การพัฒนาสถานสังคมและชนบท

ค. การพัฒนาการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข และ ความมั่นคงของชาติ

ง. การพัฒนาความรู้ทางอาชีพ นันทนาการ และพลานามัย

จ. การพัฒนาศาสนาและศีลธรรม

ฉ. การพัฒนาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม

ช. การพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง ข้อ 0 สถานภาพสมรส

- (1) โสด
- (2) สมรส
- (3) หม้าย
- (4) แยกกันอยู่

สำหรับผู้วิจัย

--	--	--

1-3

ค่าอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อ (1) โสด  
 หมายความว่า สถานภาพสมรสของท่าน เป็นโสด

1. เพศ  (1) ชาย  (2) หญิง  4
2. อายุ  (1) ต่ำกว่า 21 ปี  (2) 21-30 ปี  5  
 (3) 31-40 ปี  (4) 41-50 ปี  
 (5) 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒិทางการศึกษา  (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี  6  
 (2) ปริญญาตรี  
 (3) สูงกว่าปริญญาตรี
4. ภูมิลำเนาเดิม  (1) อำเภอเกี่ยวกับที่ทำงานปัจจุบัน  7  
 (2) จังหวัดเกี่ยวกับที่ทำงานปัจจุบัน (แต่ต่างอำเภอกัน)  
 (3) จังหวัดอื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบในปัจจุบัน

- (1) นายอำเภอ
- (2) ปลัดอำเภอ
- (3) ศึกษาธิการอำเภอ
- (4) เกษตรอำเภอ
- (5) พัฒนาการอำเภอ
- (6) สาธารณสุขอำเภอ
- (7) ผู้บริหารโรงเรียน
- (8) ครูอาจารย์

สำหรับผู้วิจัย

8

6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

- (1) 1 - 4 ปี
- (2) 5 - 8 ปี
- (3) 9 - 12 ปี
- (4) 12 ปีขึ้นไป

9

7. งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน ( ตอบได้หลายข้อ ) ( เฉพาะครูอาจารย์ )

- (1) งานธุรการ
- (2) งานปกครอง
- (4) งานบริการ
- (8) งานห้องสมุด
- (16) งานวิชาการ - วัฒน
- (32) งานแนะแนว
- (64) งานกิจกรรมนักเรียน
- (128) อื่นๆ (โปรดระบุ) -----

10 - 12

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

แบบสอบถามครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงบทบาทในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 7 ตำบล ปกติแบบสอบถามแล้ว เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียง เครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานมากที่สุด หรือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานมากหรือ ค่อนข้างต่อเนื่อง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานน้อย, ไม่สม่ำเสมอ, ไม่ต่อเนื่อง
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุด หรือนานๆครั้ง
- 0 หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติงาน

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่ได้ปฏิบัติ 0	
0 เขียนนักเรียนและสิ่ง เตกการสอน		✓				<input type="checkbox"/>

คำอธิบาย

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 แสดงว่าผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปฏิบัติหน้าที่ในการ เขียนชั้น เรียนและสิ่ง เตกการสอน อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย ที่สุด 2	น้อย ที่สุด 1	ไม่ได้ ปฏิบัติ 0	
<u>การพัฒนาคน เศรษฐกิจ</u>						
1. การจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมอื่นใดที่ให้ความรู้ในด้านวิชาชีพ เกษตรแก่ท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 13
2. การจัดกิจกรรมดาวแสดงและประกวดผลิตภัณฑ์จากการ เกษตรหรืออุตสาหกรรมในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 14
3. การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอุตสาหกรรมในครัวเรือนตามสภาพท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 15
4. การแนะนำอาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 16
5. การจัดกิจกรรมงานอาสาสมัคร เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 17
6. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์						<input type="checkbox"/> 18
7. การจัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนและเยาวชน เป็นครั้งคราว						<input type="checkbox"/> 19
8. การเสนอข่าวสารเกี่ยวกับตลาดแรงงานหรืออาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 20
9. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน						<input type="checkbox"/> 21
10. การจัดกิจกรรมดาว เกษตรภายใต้การนิเทศ						<input type="checkbox"/> 22

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา	ระดับในการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
	4	3	2	1	0	
<u>การพัฒนาตามสังคมและชนบท</u>						
11. การจัดกิจกรรม เพื่อให้ความรูแก่ประชาชน ในการสำรวจปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 23
12. การจัดกิจกรรมร่วมพัฒนาท้องถิ่น เช่นการ พัฒนาวัด หรือสถานที่สาธารณะอื่นๆ						<input type="checkbox"/> 24
13. การจัดอบรมหรือ เผยแพร่ความรู้ในด้าน การป้องกันและรักษาความปลอดภัยแก่ ท้องถิ่น เช่น การดับเพลิง						<input type="checkbox"/> 25
14. การจัดกิจกรรมการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่ง แวดล้อม						<input type="checkbox"/> 26
15. การมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 27
16. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์และ การส่งเสริมให้ประชาชนร่วมมือกันในการ พัฒนาตนเอง						<input type="checkbox"/> 28
17. การจัดฝึกอบรมเยาวชน เพื่อ เป็นผู้นำใน การพัฒนาสังคมในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 29
18. การให้ใช้สถานที่หรือ เป็นวิทยากรในการให้ การอบรมกลุ่มพ่อบาน แม่บ้าน กลุ่มหนุ่มสาว หรือผู้นำหมู่บ้าน						<input type="checkbox"/> 30
19. การให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของ ท้องถิ่น โดยการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 31
20. การจัดให้มีการ เผยแพร่ เกียรติคุณของ พลเมืองดีที่เป็นตัวอย่างในชุมชน						<input type="checkbox"/> 32

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา:	ระดับในฉวปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	ไม่ใ้ ปฏิบัติ 0	
<b>การพัฒนาตามการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และความ มั่นคงของชาติ</b>						
21. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการ ปกครองท้องถิ่นระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขแก่ประชาชน						<input type="checkbox"/> 33
22. การจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการ เลือกตั้ง ในชุมชน เช่น การ เลือกตั้งกำนันผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกสภาจังหวัด หรือสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร						<input type="checkbox"/> 34
23. การจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางด้านการ เมือง การปกครองในระดับท้องถิ่นแก่ประชาชนใน ชนบท						<input type="checkbox"/> 35
24. การจัดและส่งเสริมกิจกรรม เพื่อปลูกฝัง ประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัด ตั้งสภานักเรียน การแบ่งกลุ่มนักเรียน รับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 36
25. การ เป็นผู้นำกระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนแสดง ความคิดเห็นและทัศนคติในการจัดกิจกรรม ส่วนรวมต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 37
26. การปลูกฝังค่านิยมให้ประชาชนในชนบทรู้จัก การใช้สิทธิ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ในฐานะ เป็นพลเมืองของประเทศ เช่น การใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้ง, การ เคารพ ต่อกฎหมาย						<input type="checkbox"/> 38



บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา	ระดับในการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	ไม่ได้ ปฏิบัติ 0	
27. การส่งเสริมให้จัดตั้งสมาคม ชมรม หรือ คณะกรรมการต่าง ๆ เช่น ชมรมศิษย์เก่า กรรมการการศึกษา ฯลฯ						<input type="checkbox"/> 39
28. การจัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ความรู้ความ ถนัดหมายแก่ประชาชน						<input type="checkbox"/> 40
29. การจัดกิจกรรม เพื่อให้ความรู้ เรื่องกฎ จราจรแก่นักเรียนหรือประชาชน						<input type="checkbox"/> 41
30. การจัดบริการด้านข่าวสารของทาง ราชการแก่ประชาชน						<input type="checkbox"/> 42
<u>การพัฒนาบุคลากรที่ฟ้า นันทนาการ และอนามัย</u>						
31. การรวมหรือ เป็นผู้นำในการจัดกีฬาของ ชุมชน						<input type="checkbox"/> 43
32. การ เปิดโอกาสให้ประชาชนใช้สนามกีฬา หรืออุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 44
33. การจัดกิจกรรมของโรงเรียนโดยมีประชาชน เข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กีฬานักเรียน						<input type="checkbox"/> 45
34. การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียน หรือสถานที่สาธารณะอื่น ๆ						<input type="checkbox"/> 46
35. การจัดดนตรี หรือการ เล่น ร่วมกิจกรรม ของท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 47
36. การร่วมจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการใน เทศกาลต่าง ๆ ชิงท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 48

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา	ระดับในการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ ได้ ปฏิบัติ	
	4	3	2	1	0	
37. การจัดอบรมและให้ความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล						<input type="checkbox"/> 49
38. การให้ความรู้ในด้านการไชยาแก่ประชาชน ในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 50
39. การ เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการรักษาความ สะอาดภายในบ้านเรือน รางกายและเครื่อง นุ่งห่มให้ถูกต้องตามหลักอนามัย						<input type="checkbox"/> 51
40. การ เผยแพร่ความรู้ทางโภชนาการแก่ นัก เรียนและประชาชนโดยให้ความรู้ เกี่ยวกับ คุณค่าของอาหาร การ เก็บถนอมอาหาร และการปรุงอาหารอย่างถูกหลักอนามัย						<input type="checkbox"/> 52
41. การจัดทำคัมภีร์น้ำใจที่สะอาดถูกสุขลักษณะแก่ ประชาชนในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 53
<u>การพัฒนาสถานศาสนาและศีลธรรม</u>						
42. การร่วมมือกับประชาชนในท้องถิ่นจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา						<input type="checkbox"/> 54
43. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติธรรม ทางศาสนาของชุมชน						<input type="checkbox"/> 55
44. การจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องบุคคลที่มี คุณธรรมในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 56
45. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมทาง ๆ ทาง ศาสนาของชุมชน						<input type="checkbox"/> 57

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา	ระดับในการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
	4	3	2	1	0	
46. การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับศาสนา						<input type="checkbox"/> 58
47. การพัฒนาจิตใจ ประชาชนโดยให้มีการ ดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาไม่ลุ่มหลงใน ความเชื่อที่มกมายต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 59
48. การจัดกิจกรรมเพื่อชักชวนให้ประชาชนใน ท้องถิ่น ลก และ เลิกอบายมุขต่าง ๆ <u>การพัฒนาความอนุรักษส่งเสริมประวัติศาสตร์</u> <u>และศิลปวัฒนธรรม</u>						<input type="checkbox"/> 60
49. การทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ชุมชนสถาน ประเพณี นิทาน หรือ เพลง พื้นบ้าน						<input type="checkbox"/> 61
50. การจัดนิทรรศการอื่น เป็นการเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 62
51. การร่วมมือกับชุมชนประกอบกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน เช่น วัน เข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์						<input type="checkbox"/> 63
52. การ เป็นผู้นำในค่านิยมที่ถูกต้องแก่ชุมชน						<input type="checkbox"/> 64
53. การจัดบริการอุปกรณ์เพื่อใช้ในการงานพิธี ต่าง ๆ ของท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 65
54. การดำเนินการ เพื่อ เป็นศูนย์รวมศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อความสะดวกในการ ศึกษาแก่ชุมชน						<input type="checkbox"/> 66

บทบาทในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา	ระดับในการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ	
	4	3	2	1	0	
55. การจัดให้มีดนตรี การ เล่นพื้น เมืองและ ศิลปประจำท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 67
56. การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ในท้องถิ่น เห็นคุณค่า มีความสำนึกในการ ที่จะอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 68
57. การร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ แยกแยะความรุดานพัฒนาและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 69
<u>การพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต</u>						
58. การจัดนิทรรศการทางวิชาการและผลงาน ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน						<input type="checkbox"/> 70
59. การส่งเสริมหรือจัดให้มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ สำหรับประชาชนในหมู่บ้าน						<input type="checkbox"/> 71
60. การร่วมมือให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนใน การจัดประชุมหรืออบรมต่าง ๆ ของชุมชน						<input type="checkbox"/> 72
61. การ เปิดโอกาสให้ประชาชนใช้บริการ ห้องสมุดของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 73
62. การให้บริการข่าวสารหรือความรู้ทางวิชา การในรูปของสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 74
63. การจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน เพื่อแนะแนวการศึกษาแก่ เยาวชนในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 75

บทบาทในการพัฒนาบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา	ระดับในการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	ไม่ได้ ปฏิบัติ 0	
64. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การศึกษานัก ประชาชนในลักษณะต่าง ๆ เช่นการสอน หนังสือแก่ผู้ไม่รู้หนังสือ, การให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร, การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น						<input type="checkbox"/> 76

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

แบบสอบถามครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาชนบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา โปรดอ่านแบบสอบถามแล้ว เขียนเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 4 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก
- 2 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยมาก
- 0 หมายถึง ไม่มีปัญหา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพปัญหาในการพัฒนาชนบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญ ศึกษา.	ระดับของปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี ปัญหา	
	4	3	2	1	0	
1. ปัญหาด้านความแตกต่างในความสามารถ ของการอ่านการเขียนของชาวชนบท						<input type="checkbox"/> 77
2. ปัญหาเรื่องภาษาที่ใช้เพราะบุคลากรของ โรงเรียนไม่ใช่คนในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 78
3. ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน						<input type="checkbox"/> 79
4. การคมนาคมไม่สะดวกขาดพาหนะในการ เดินทาง						<input type="checkbox"/> 80
5. ท้องถิ่นขาดผู้นำหรือตัวแทนของประชาชน ที่จะช่วยงานพัฒนาชนบทของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 81
6. ขาดแคลนอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือ						<input type="checkbox"/> 82
7. ขาดงบประมาณที่จะใช้สนับสนุน						<input type="checkbox"/> 83
8. ขาดความร่วมมือและประสานงานระหว่าง โรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาชนบท						<input type="checkbox"/> 84
9. โรงเรียนไม่ได้กำหนดนโยบายในการ การพัฒนาชนบทโดยเฉพาะ						<input type="checkbox"/> 85
10. โรงเรียนไม่มีแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการ พัฒนาชนบท						<input type="checkbox"/> 86
11. ขาดความร่วมมือและการสนับสนุนจาก ประชาชนในท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 87

สภาพปัญหาในการพัฒนาชนบทของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด กรมสามัญศึกษา	ระดับของปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มี ปัญหา	
	4	3	2	1	0	
12. บุคลากรของโรงเรียนมีงานประจำด้านอื่น มากไม่สามารถปฏิบัติงานการพัฒนาชนบท ได้อย่างเต็มที่						<input type="checkbox"/> 88
13. บุคลากรของโรงเรียนขาดประสบการณ์ และความรู้ในด้านการพัฒนาชนบท						<input type="checkbox"/> 89
14. ผู้บริหารและครูยังไม่เข้าใจหลักการ วัตถุประสงค์ในบทบาทของโรงเรียนว่าจะมี ส่วนช่วยพัฒนาชนบทอย่างไร						<input type="checkbox"/> 90
15. บุคลากรของโรงเรียนมีความเห็นว่างาน พัฒนาชนบทเป็นงานที่นอกเหนือจากงานใน หน้าที่						<input type="checkbox"/> 91
16. อาคารสถานที่และที่ตั้งของโรงเรียนไม่ เอื้ออำนวยต่อการใช้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ใน การพัฒนาชนบท						<input type="checkbox"/> 92
17. ระเบียบปฏิบัติทางราชการทำให้เกิด ความคล่องตัวในการทำงาน						<input type="checkbox"/> 93
18. ประชาชนและหน่วยงานอื่นไม่เข้าใจใน บทบาทของโรงเรียนในด้านการพัฒนาชนบท						<input type="checkbox"/> 94
19. เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องยังไม่ เข้าใจหน้าที่และนโยบายร่วมในการพัฒนา ชนบท						<input type="checkbox"/> 95
20. การปฏิบัติการพัฒนาชนบทบาง อย่างขัดแย้ง ประโยชน์ของผู้ที่ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว เช่น การจัดกิจกรรมรวมศาสนาสหกรณ์, การจัดตลาดนัด						<input type="checkbox"/> 96



นอกจากสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนยังมีปัญหาอื่น ๆ ในการพัฒนาชนบทอีกคือ

ก. การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ไค้แก.....

ข. การพัฒนาด้านสังคมและชนบท ไค้แก.....

ค. การพัฒนาด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและความมั่นคงของชาติ ไค้แก.....

ง. การพัฒนาด้านการศึกษา นันทนาการ และพลานามัย ไค้แก.....

จ. การพัฒนาด้านศาสนาและศีลธรรม ไค้แก.....

ฉ. การพัฒนาด้านอนุรักษ์ส่งเสริมประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม ไค้แก.....

ช. การพัฒนาด้านการศึกษาตลอดชีวิต ไค้แก.....



## ประวัติผู้เขียน

นายวันชัย ภูมิ เกิดเมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2492 ที่อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศบ.) (เดิม) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร เมื่อ ปี พ.ศ.. 2515 เริ่มรับราชการในตำแหน่งครูตรี โรงเรียนเลขพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2515 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนแม่พระวิทวิทยา อำเภอแม่พระิก จังหวัดลำปาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย