



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- ชม ภูมิภาค. การบริหารโครงการเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและระบบสื่อการสอนใน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. หน้า 57 - 112. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2523.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.
- ธีรยุทธ์ เสนิงค์ ณ อุษงยา. "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร." เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการ การสอน หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- บุญเหลือ ทองเอี่ยม และสุขสวัสดิ์ ภาษิต. การบริหารและการนิเทศงานสัปดาห์ทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุณพินอักษรกิจ, 2525.
- บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.

- เป็รื่อง กุมท. "เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษากับหลักสูตรปัจจุบัน." ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521. หน้า 95 - 103. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- พิตร ทองชั้น. หลักการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 15 กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- วิญญู สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.
- เมธี บิลันตนาพันธ์. "การบริหารงานโสตทัศนูปกรณ์ในสถานศึกษา." ซีทางนักรบริหารการศึกษา บริษัท เอส.เอ็ม. เอ็ม จำกัด, 271 - 281.
- ลัดดา สุขปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2523.
- วาสนา ชาวทา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กราฟิคอาร์ต, 2525.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิรุทธิ์ สิลลาพฤทธิ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- ศรีสุตา จรรย์กุล. "สื่อการสอนภาษาไทย." เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา. หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. ความรู้ด้านการสอนและทักษะการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: เอรಾವัฒการพิมพ์, 2527.
- สมพร มั่นตะสุตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พีรวัฒนา, 2526.
- สมเชาว์ เนตรประเสริฐ. "การกำหนดสื่อการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู. หน่วยที่ 4. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สมหญิง กลั่นศิริ. คำสอนประกอบคำบรรยายโสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

- สมศักดิ์ ลินธุระเวช และจันทิมา พรหมโชติ. "การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สิริวรรณ สุวรรณภา. "กิจกรรมการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน. หน่วยที่ 5 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุจริต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย. หน่วยที่ 2 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- \_\_\_\_\_ . การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. /
- สุนันท์ สังข์อ่อง. สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮาส์ จำกัด, 2526.
- สุนันท์ ปัทมาคม และสมเชาว์ เนตรประเสริฐ. "การผลิตและการใช้สื่อการสอน." เอกสารชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์. หน่วยที่ 6 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สุภาพ วาดเขียน และอรพินทร์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

อมรา เล็ก เรืองสินธุ์. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
 จงเจริญการพิมพ์, 2528.

บทความ

- เทียน ทองแก้ว. "การศึกษาการสร้งรูปแบบของการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเดียม  
 สำหรับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบทยากจน." วิจัยสนเทศ 5 (มิถุนายน  
 2528): 15 - 19)
- \_\_\_\_\_. "ศูนย์วิชาการที่พึงประสงค์." สารพัฒนาหลักสูตร 6 (มกราคม 2529):  
 56 - 58.
- \_\_\_\_\_. "แนวคิดในการจัดตั้งศูนย์วิชาการ." สารพัฒนาหลักสูตร 6 (พฤษภาคม 2531):  
 4 - 7.
- ภิรมย์ รตินร เศรษฐ์. "ศูนย์วิชาการช่วยนิเทศการศึกษา." มิตรครู ปีที่ 30,  
 9 (พฤษภาคม 2531): 11 - 17.
- วิจิตร วรดบางกูร. "ศูนย์วัสดุเพื่อการเรียนการสอน." วารสารสารานุกรมศึกษาศาสตร์  
 6 (มกราคม - มิถุนายน 2530): 14 - 15.
- สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ.2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษา  
แห่งชาติ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521): 20.
- สมชาย แสงจิตต์พันธ์. "สื่อการสอน." สารพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 6 62 (พฤษภาคม 2530): 7.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา: สภาพปัญหาและแนวทาง  
 แก้ไข." วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 1 (มกราคม - เมษายน 2529): 1 - 15.
- สุนันท์ ปัทมาคม. "แนวความคิดในการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการในสถาบันการศึกษา."  
วารสารวิทยบริการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 (กุมภาพันธ์ 2523): 49 - 53.
- อำนาจ จันทร์แบน. "ศูนย์วิชาการในโรงเรียน." ศึกษาศาสตร์สาร ปีที่ 7  
 3 (กันยายน 2521): 18 - 22.

เอกสารอื่น ๆ

- จิรภา ลิ้มปเลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จุไรรัตน์ ห่มนพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศศิยา ไสร์จสุชะโด. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เทียน ทองแก้ว. "การศึกษาการสร้างรูปแบบของการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเดียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบทยากจน." วิจัยสนเทศ 5 (มิถุนายน 2528): 15 - 19.
- นุชรินทร์ พ้าร่วมขาว. "การใช้สื่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนราษฎร์ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดผลและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประสงค์ เปนะนาม. "ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ปราณี ไวยบุรณ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา, 2527.
- ปราณี ลินธุ์สะอาด. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรทิพย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พวง เพ็ญ เปลื้องปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตีเด่น รางวัลพระราชทาน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เรวัต เปี่ยมระลึก. "โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับโรงเรียน เบญจมาฆรังสฤษฎี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มนัส บุญประกอบ. "โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเดียม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสัตตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มานิดา ศรีสาคร. "โครงการเสนอจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทย ในวิทยาลัยครู เทพสตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มงคลวรรณ ทองสุโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- วิชาการ, กรม. "เอกสารการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2529." กรมวิชาการ, 2529.
- วัลลภ ภูโชติ. "สภาพการและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมาน บุญล้น. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สามัญศึกษา, กรม. ความรู้ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและทักษะการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- สำเภา วรางกูร. "คำบรรยายวิชา Administration Instructional Media Program." ภาคต้น 2521.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมาลี จันทรชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมลักษณ์ สุตหอม. "โปรแกรมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5, กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

อรรถัย พฤกษ์วัฒนานนท์. "สภาพสื่อการสอนและการให้บริการด้านสื่อการสอนของศูนย์วิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการและครูในกลุ่มโรงเรียน  
สังกัดการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

### ภาษาต่างประเทศ

#### Books

Erickson, Carlton W.H. Administrating Instructional Media. New York:  
The Macmillan Co., 1971.

Freund, John E. Statistics A first Course. 3d ed. Prentice - Hall, Inc.,  
Engleweed Cliffs, New Jersey, 1981.

Gerlach, Vernon S., and Ely Donald P. Teaching and Media :  
A Systematic Approach. New Jersey: Prentices - Hall, 1971.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw - Hall  
Book Company, Inc., 1945.

De kieffer, Robert E. Audio - Visual Instruction. New York:  
The Cen for Applied Research in Education, Inc., 1965.

#### Other Materials

Abu Ras, Abdullah Said. "Factors Affecting Teachers' Utilization of  
Elements Education Technology in Saudi Arabia." Dissertation  
Abstracts International. 40 (August 1979): 619A.



Arterbury, Elvis Hugh. "Teach Utilization of Media Service Provided by the Regional Education Service Centers in Texas."

Dissertation Abstracts International. Vol.32 No.3 (March 1972)  
P. 4825A - 4826A.

Chukwujama, Assuzu. **Status of Educational Media in the Federal Government Secondary School System in Nigeria : An Assessment with Guidelines for an In - Service Training Program.**"

Dissertation Abstracts International, 45 (August 1983): 224.

Ho, May Lein. "Competencies of Curriculum Materials Center Directors in Teacher - Education Institutions." Dissertation Abstracts

International. 45 (February 1985): 2375A.

Kamra, Ardis Daphne. "Accessibility and Teacher Utilization of the Newer Media in Jamican Junior Secondary Classrooms."

Dissertation Abstracts International. 38 (December 1977):  
-3227-A.

Ogman, Mildred Kay. "Deterrents to the Utilization of Media Center Services by Secondary School Teacher." Dissertation Abstracts International. 12 (June 1978): 7091-A.

Purvis, Carol. The Bibb Country I.M.C., Audio - Visual Instruction, Vol.14 No.7 September 1969: 32 - 33.

Yoon, Il Sang. "A Study of the Need for an Inservice Education Program in Educational Media for Secondary School of Seoul Korea." Dissertation Abstracts International. Vol.38 No.4 (October 1977): 1830A - 1831A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

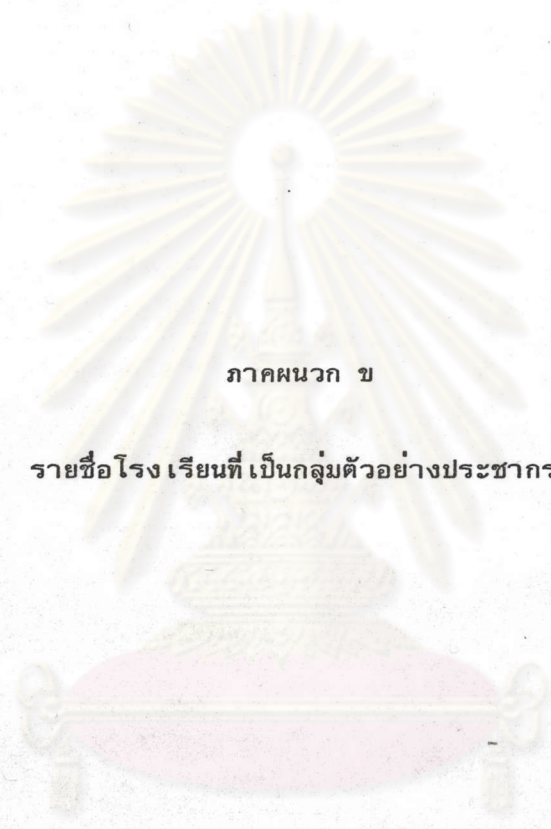
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตรวจแก้ไขแบบสอบถามและประเมินโครงการ มีดังนี้คือ

- |    |                               |                    |                        |
|----|-------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1. | อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม          | หน่วยศึกษานิเทศก์  | กรมสามัญศึกษา          |
| 2. | อาจารย์พรทิพย์ ศิริสมบุรณ์เวช | คณะครุศาสตร์       | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  |
| 3. | อาจารย์ดาราศรี เพียงบางยาง    | หัวหน้าหมวดภาษาไทย | โรงเรียนนนทรีวิทยา     |
| 4. | อาจารย์วันทนีย์ ฤทธิคุปต์     | อาจารย์ภาษาไทย     | โรงเรียน เฉลิมขวัญสตรี |
| 5. | อาจารย์ เมธินทร์ กรอิสรานุกุล | ผู้อำนวยการ        | โรงเรียนพิชัย          |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร



## จังหวัดกำแพงเพชร

1. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
2. โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
3. โรงเรียนวัชรวิทยา
4. โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม
5. โรงเรียนชาญวิทยา
6. โรงเรียนโค้งไผ่วิทยา
7. โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
8. โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
9. โรงเรียนไทรงามพิทยาคม
10. โรงเรียนคลองลานพิทยาคม

## จังหวัดตาก

1. โรงเรียนตากพิทยาคม
2. โรงเรียนถนนอมราษฎร์บำรุง
3. โรงเรียนท่าสองยางพิทยาคม
4. โรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"
5. โรงเรียนแม่ระมาดพิทยาคม
6. โรงเรียนสรรพวิทยาคม
7. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

## จังหวัดนครสวรรค์

1. โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม
2. โรงเรียนนครสวรรค์
3. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
4. โรงเรียนแก้วเสี้ยววิทยา

5. โรงเรียนโกรกพระ
6. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
7. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา
8. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
9. โรงเรียนตากศิลป์ประชาสรรค์
10. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์
11. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
12. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
13. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม
14. โรงเรียนลาดยาวพิทยาคม
15. โรงเรียนหนองบัว

#### จังหวัดพิจิตร

1. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
2. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
3. โรงเรียนเขาทราย
4. โรงเรียนตะพานหิน
5. โรงเรียนบางมูลนากภูมิพิทยาคม
6. โรงเรียนวังตะกูราษฎร์อุทิศ
7. โรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์
8. โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม
9. โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม
10. โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
11. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

#### จังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนจ่านกร้อง
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม

4. โรงเรียนพิษณุโลกศึกษา
5. โรงเรียนนครไทย
6. โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
7. โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
8. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
9. โรงเรียนท่าทองพิทยาคม
10. โรงเรียนวังทองพิทยาคม
11. โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา
12. โรงเรียนชาติตระการวิทยา
13. โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
14. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา

#### จังหวัดเพชรบูรณ์

1. โรงเรียนท่าพลพิทยาคม
2. โรงเรียนเพชรพิทยาคม
3. โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
4. โรงเรียนวังชมภูพิทยาคม
5. โรงเรียนชนแดนพิทยาคม
6. โรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์
7. โรงเรียนเพชรละครวิทยา
8. โรงเรียนหนองไผ่
9. โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม
10. โรงเรียนหล่มสักพิทยาคม
11. โรงเรียนผาเมืองพิทยาคม
12. โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์
13. โรงเรียนบึงสามพันพิทยาคม
14. โรงเรียนน้ำหนาวพิทยาคม
15. โรงเรียนวังโป่งพิทยาคม



## จังหวัดสุโขทัย

1. โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
2. โรงเรียนอุดมครุณี
3. โรงเรียนกงไกรลาสวิทยา
4. โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
5. โรงเรียนบ้านด่านลานทอยวิทยา
6. โรงเรียนเมืองเซลียง
7. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
8. โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม
9. โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
10. โรงเรียนศรีนคร

## จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนอุดรดิตถ์
2. โรงเรียนอุดรดิตถ์ครุณี
3. โรงเรียนอุดรดิตถ์วิทยา
4. โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
5. โรงเรียนแสนตอวิทยา
6. โรงเรียนพิชัย
7. โรงเรียนลับแลพิทยาคม
8. โรงเรียนน้ำริดวิทยา
9. โรงเรียนตรอนศรีสินธุ์
10. โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ



ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ท่านผู้บริหารโรงเรียน ที่นับถือ

ด้วยดิฉัน นางสาวพจนีย์ สิงห์โตทอง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอโครงการ  
จัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7"

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน ดังนั้นดิฉันจึงเรียนมา  
เพื่อขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกข้อ ความคิดเห็นของท่าน  
จะนำมาใช้ในการวิจัยเพื่อประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณารวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด  
ส่งคืนมายังดิฉัน ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2532 ตามที่ได้แนบของมานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวพจนีย์ สิงห์โตทอง)

ศูนย์วิทยุโทรศัทพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ภาษาไทยที่นับถือ

ด้วยดิฉัน นางสาวพจนีย์ สิงห์โตทอง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอโครงการ  
จัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7"

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน ดังนั้นดิฉันจึงเรียนมาเพื่อ  
ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่แนบมานี้ทุกข้อ ความคิดเห็นของท่านจะนำมา  
ใช้ในการวิจัย เพื่อประโยชน์โดยตรงต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณารวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดส่งคืน  
มายังดิฉัน ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2532 ตามที่ได้แนบซองมานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้  
รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวพจนีย์ สิงห์โตทอง)

## แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การนำเสนอโครงการการจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย ประจำกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

เขตการศึกษา 7

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 5 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ
- ตอนที่ 2 ความเห็นเกี่ยวกับการตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย จำนวน 43 ข้อ
- ตอนที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับการบริการจากศูนย์วิชาการภาษาไทย จำนวน 48 ข้อ
- ตอนที่ 4 ความต้องการใช้สื่อการสอน จำนวน 34 ข้อ
- ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์วิชาการภาษาไทย จำนวน 3 ข้อ

ศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียน หมายถึง แหล่งบริการด้านการเรียนการสอนภาษาไทยประเภทหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ทั้งนี้ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางเกี่ยวกับการให้บริการ จัดทำ ผลิต และรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ แผนการสอน ฯลฯ โดยการให้ยืม และอัดสำเนาสื่อการสอน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมสัมมนาและเผยแพร่แนวคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้แก่ครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ( ) หญิง ( ) ชาย
2. อายุ
 

( ) 20 - 25 ปี	( ) 26 - 30 ปี
( ) 31 - 35 ปี	( ) 36 - 40 ปี
( ) 41 - 45 ปี	( ) 46 - 50 ปี
( ) มากกว่า 50 ปี	
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 

( ) 1 - 5 ปี	( ) 6 - 7 ปี
( ) 8 - 10 ปี	( ) 11 - 15 ปี
( ) 16 - 20 ปี	( ) 21 ปีขึ้นไป
4. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา
 

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี	( ) ปริญญาตรี
( ) ปริญญาโท	( ) อื่น ๆ โปรดระบุ .....
5. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานในตำแหน่ง
 

( ) อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน
( ) ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
( ) หัวหน้าหมวด
( ) ครู-อาจารย์สอนภาษาไทย
6. จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์
 

( ) 4 - 8 ชั่วโมง
( ) 9 - 13 ชั่วโมง
( ) 14 - 18 ชั่วโมง
( ) มากกว่า 18 ชั่วโมง
( ) ไม่มีชั่วโมงสอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ก. ความมุ่งหมายของศูนย์วิชาการภาษาไทย</b>				
1. ช่วยให้การสอนภาษาไทยมีประสิทธิผลมากขึ้น .....				
2. ช่วยในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น .....				
3. ช่วยให้เกิดความเสมอภาคในการเรียนการสอนภาษาไทย .....				
4. ช่วยในการจัดบริการทางวิชาการได้ตามความต้องการ ของกลุ่มโรงเรียน .....				
5. เป็นศูนย์กลางในการบริการสื่อการสอนภาษาไทย .....				
6. เป็นศูนย์กลางในการจัดหาผลิตสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ .....				
7. เป็นสถานที่ฝึกทดลองการใช้สื่อการสอนและฝึกปฏิบัติ วิธีการสอนที่เกี่ยวกับภาษาไทย .....				
8. เป็นศูนย์กลางในการวิจัยทดลองการจัดการเรียนการสอน แบบต่าง ๆ .....				
9. เผยแพร่ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย แก่ชุมชน .....				
10. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				
<b>ข. สถานที่ที่เหมาะสมในการตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย</b>				
1. บริเวณเดียวกับสำนักงานสามัญจังหวัด .....				
2. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนการคมนาคมสะดวก .....				
3. โรงเรียนที่เป็นประธานกลุ่ม .....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. โรงเรียนที่มีความพร้อมและต้องการ เป็นศูนย์ วิชาการภาษาไทย .....				
5. แยกออกมา เป็นอาคาร เอกเทศแต่ให้อยู่ในที่ที่เป็น ศูนย์กลางติดต่อระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม .....				
6. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				
ค. <u>คณะกรรมการที่รับผิดชอบศูนย์วิชาการภาษาไทย</u>				
1. หัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ช่วยของโรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์ .....				
2. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยโรงเรียนในกลุ่ม .....				
3. ครูภาษาไทยโรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์วิชาการ .....				
4. ศึกษานิเทศก์ภาษาไทย .....				
5. ผู้มีประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับศูนย์วิชาการและภาษาไทย .....				
6. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				
ง. <u>แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย</u>				
1. จากกรมต้นสังกัด .....				
2. จากเงินของกลุ่มโรงเรียน .....				
3. จากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งศูนย์วิชาการ .....				
4. จากการจัดกิจกรรมหารายได้พิเศษของกลุ่ม .....				
5. จากความช่วยเหลือจากแหล่งต่าง ๆ เช่น มูลนิธิ สถาบัน เอกชน .....				
6. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				
จ. <u>แหล่งและวิธีจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย</u>				
1. จัดหาด้วยงบประมาณของกลุ่มโรงเรียน .....				
2. จัดหาด้วยเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งศูนย์วิชาการ .....				



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. ครู-อาจารย์ภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันผลิต .....				
4. จากหมวดภาษาไทยในโรงเรียนต่าง ๆ .....				
5. กรมต้นสังกัดมอบให้ .....				
6. ได้รับบริการจากศูนย์บริการอื่น ๆ .....				
7. แผนกโสตทัศนูปกรณ์หรือเทคโนโลยีของโรงเรียน ช่วยผลิต .....				
8. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				
<b>ฉ. ระยะเวลาในการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย</b>				
1. 1 ปี .....				
2. 2 ปี .....				
3. 3 ปี .....				
4. 4 ปี .....				
5. 5 ปีขึ้นไป .....				
6. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับบริการจากศูนย์วิชาการภาษาไทย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความต้องการของท่าน เกี่ยวกับ  
บริการจากศูนย์วิชาการภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียน

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ด้านหลักสูตร				
1. จัดอบรมครูเพื่อทำความเข้าใจกับหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....
2. จัดอบรมแนะนำการใช้คู่มือหลักสูตร และจัดหาคู่มือหลักสูตร ให้กับครูภาษาไทย	.....	.....	.....	.....
3. จัดประชุมปฏิบัติการครูภาษาไทย เพื่อร่วมกันหาจุดประสงค์การ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทยสำหรับใช้เกณฑ์ในการสอน	.....	.....	.....	.....
4. จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....
5. จัดประชุมปฏิบัติการครูภาษาไทยร่วมกันทำแบบฝึกหัด และแบบฝึกปฏิบัติรายวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....
6. จัดประชุม เพื่อพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน และ หนังสืออ่านนอกเวลาและให้ใช้ตรงกัน	.....	.....	.....	.....
7. แนะนำการใช้คู่มือหนังสือเรียนภาษาไทยแต่ละรายวิชา ให้ครูภาษาไทยเข้าใจ	.....	.....	.....	.....
8. ติดตามผลการใช้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการเรียน การสอน การใช้แบบฝึกหัด และแบบฝึกปฏิบัติที่ร่วมกัน จัดทำเพื่อแก้ไขให้มีคุณภาพดีขึ้น	.....	.....	.....	.....
9. อื่น ๆ โปรดระบุ	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ข. ด้านการเรียนการสอน</b>				
1. จัดให้มีประชุมสัมมนา เพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย .....				
2. เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ทางภาษาไทยกับครูภาษาไทย .....				
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนให้แก่ครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียน .....				
4. จัดทำรายชื่อสื่อการสอน เอกสาร และงานวิจัยใหม่ ๆ แก่ครูภาษาไทย .....				
5. ช่วยเหลือแนะนำและแก้ปัญหาทางวิชาการให้แก่ครู .....				
6. เผยแพร่ข่าวสารหรือวิทยากรใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริม คุณภาพการเรียนการสอน .....				
7. จัดนิทรรศการหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย เพื่อให้ความรู้กับครูในกลุ่มโรงเรียน .....				
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนการสอนภาษาไทย เช่น ประกวดผลงานของครูภาษาไทย นักเรียน .....				
9. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				
<b>ค. ด้านผลิตและใช้สื่อการสอน</b>				
1. จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหาของหลักสูตรภาษาไทย .....				
2. แนะนำ สาธิต การผลิตและการใช้สื่อการสอน .....				
3. จัดให้มีการยืมสื่อการสอนใช้ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม .....				
4. ให้การสนับสนุนครูภาษาไทยในการผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง .....				
5. จัดทำจุลสารหรือวารสารรายชื่อสื่อการสอนที่แต่ละโรงเรียน มีหรือผลิตไว้ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อให้สะดวก ในการยืมหรือแลกเปลี่ยนกันใช้ .....				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6. เผยแพร่สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยให้ครูในกลุ่มโรงเรียนทราบ .....				
7. ผลิตสื่อต่าง ๆ ตามความต้องการของครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียน เพื่อแจกจ่ายให้โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มใช้ได้อย่างทั่วถึง .....				
8. ให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ที่บางโรงเรียนในกลุ่มไม่มี เช่น โทรทัศน์ เทป เครื่องฉายต่าง ๆ .....				
9. ติดตามผลการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นใช้เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม .....				
10. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				
ง. <u>ด้านการวัดประเมินผล</u>				
1. ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลวิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชา ให้ครูภาษาไทยเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน .....				
2. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ครูภาษาไทยภายในกลุ่มโรงเรียนทราบ .....				
3. ประสานงานกับครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนเพื่อร่วมกันจัดทำแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา .....				
4. ติดตามผลการใช้ข้อสอบร่วมกันของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ .....				
5. นำข้อสอบที่ใช้ร่วมกันมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานและจัดทำคลังข้อสอบวิชาภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียน .....				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6. จัดให้มีการประชุมจัดทำ เกณฑ์และแบบฟอร์มการวัดผล ทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง, พูด, อ่าน, เขียน .....				
7. จัดทำข้อทดสอบจิตพิสัย รายวิชาภาษาไทยให้ครูได้ใช้ร่วมกัน .....				
8. จัดทำเอกสารประกอบการสอนซ่อม เสริมในจุดประสงค์ ที่นักเรียนตกมาก .....				
9. ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการสอนซ่อม เสริม ที่นักเรียนสอบตกหลาย ๆ รายวิชา .....				
10. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				
<b>จ. <u>ด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร</u></b>				
1. จัดแสดงละคร หรือบทบาทสมมติที่มี เนื้อ เรื่อง เกี่ยวกับบทเรียน .....				
2. จัดอภิปราย, โต้วาที .....				
3. จัดประกวดอ่านทำนองเสนาะ .....				
4. จัดนิทรรศการการประกวดเกี่ยวกับบทเรียนภาษาไทย .....				
5. จัดให้มีการประกวดวาดภาพประกอบบทเรียน .....				
6. จัดประกวดการเขียนชนิดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ เรียงความ ย่อความ ร้อยกรอง .....				
7. จัดทำหนังสือวารสารความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย .....				
8. จัดรายการตอบปัญหาภาษาไทย .....				
9. จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ .....				
10. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				

ตอนที่ 4 ความต้องการใช้สื่อการสอน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อการสอนต่อไปนี้

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย .....				
2. กล้องแสดงภาพเหตุการณ์จำลองในวรรณคดี .....				
3. หุ่นจำลอง เช่น เรือไทย ราชรถ เรือพระที่นั่ง ฯลฯ .....				
4. ของจริง เช่น เครื่องแต่งกายตัวละคร, อาวุธ ฯลฯ .....				
5. หนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียนวิชาภาษาไทย .....				
6. หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย .....				
7. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย, หนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย .....				
8. หนังสือหลักสูตร, คู่มือการใช้หลักสูตร .....				
9. กล้องหมุนแสดงภาพเลื่อนจากบทเรียนวิชาภาษาไทย วรรณคดี หรือบทละคร .....				
10. แผนภูมิลักษณะคำประพันธ์ .....				
11. บทเรียนสำเร็จรูปรายวิชาภาษาไทยต่าง ๆ .....				
12. รูปภาพ (ภาพวาด, ภาพถ่าย, ภาพที่ตัดจากหนังสือ) .....				
13. แผนที่ประกอบบทเรียนวิชาภาษาไทย .....				
14. ภาพพลิก .....				
15. ภาพติดฝาผนัง .....				
16. ภาพการ์ตูนหรือการ์ตูนเรื่องราวที่ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทย .....				

ข้อความ	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
17. สมุดภาพสัตว์ต่าง ๆ ดอกไม้ ฯลฯ ในวรรณคดี .....				
18. ชุดการเรียนการสอนประกอบบทเรียน .....				
19. ภาพโปสเตอร์ .....				
20. บ้ายนิเทศ .....				
21. กระดาน พลาสติก (ใช้เขียนด้วยเมจิก) .....				
22. กระเป๋าทัน .....				
23. บัตรคำ, บัตรภาพ, แถบประโยค .....				
24. สไลด์, เทป, ประกอบบทเรียนภาษาไทย .....				
25. เทปและเครื่องเล่น เทปประกอบบทเรียนภาษาไทย .....				
26. แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ .....				
27. เครื่องฉายวัสดุทึบแสง .....				
28. ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง .....				
29. วิทยุ .....				
30. โทรทัศน์และวิดีโอประกอบบทเรียนภาษาไทย .....				
31. เครื่องถ่ายเอกสาร .....				
32. เครื่องปรุกระดาษไข .....				
33. เครื่องโรเนียว .....				
34. อื่น ๆ โปรดระบุ .....				

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับศูนย์วิชาการภาษาไทย

1. ในแง่ของการบริหารและการดำเนินงาน ท่านคิดว่าศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียนควรดำเนินงานโดยฝ่ายใด (กรุณาตอบเพียง 1 ข้อ)

( ) มีฐานะ เป็น เอกเทศขึ้นตรงต่อคณะกรรมการสามัญจังหวัด

เพราะ .....

( ) มีฐานะ เป็นฝ่ายหนึ่งของโรงเรียนที่ได้รับ เลือก เป็นที่ตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย

เพราะ .....

2. สถานที่ตั้งของศูนย์วิชาการภาษาไทย สำหรับกลุ่มโรงเรียนควรตั้งอยู่ที่ใดจึงเหมาะสม (โปรดระบุ ชื่อ สถานที่ หรือโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่จะเป็นที่ตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย

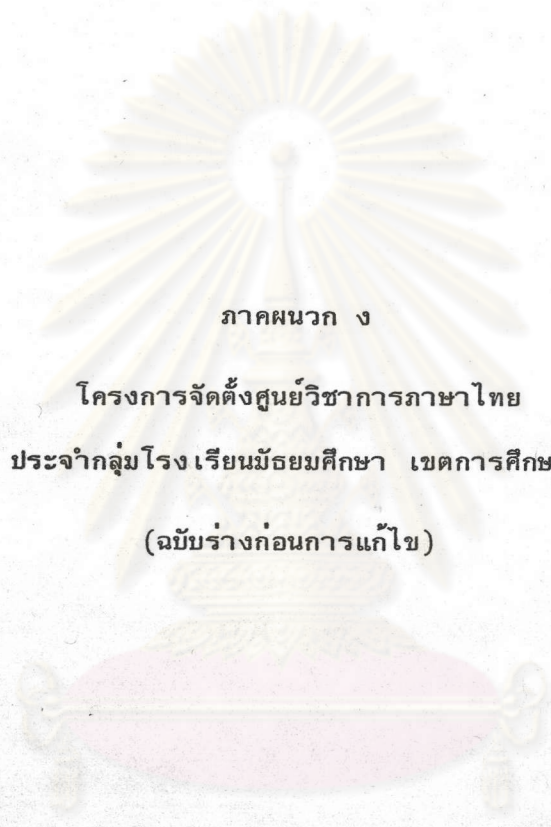
.....  
เพราะ .....

3. นอกจากที่กล่าวมาแล้ว ท่านยังมีข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์วิชาการอย่างไร  
โปรดระบุ .....

.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม





ภาคผนวก ง  
โครงการจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย  
ประจำกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7  
(ฉบับร่างก่อนการแก้ไข)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**โครงการจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย**  
ประจำกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7

หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีความสำคัญยิ่งต่อคนไทย เพราะเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการสื่อสารทำความเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้ความคิด วัฒนธรรมประเพณี และการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ ทุกแขนง และเพื่อให้บริการเป้าหมายของการเรียนการสอนและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งต้องการปรับปรุงและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีทักษะ รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและมีเหตุผลสามารถนำไปใช้ปรับปรุงการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ทำให้ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชา วิธีสอนและอุปกรณ์การสอน เสียใหม่ เทคโนโลยีทางการศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนการสอนแผนใหม่มากขึ้น

กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดนโยบายด้านคุณภาพการศึกษาที่เน้นถึงการพัฒนาระดับสูง ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการปรับปรุงและพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะปฏิบัติและเจตคติ ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและลักษณะเนื้อหาวิชา การผลิตสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูปและคู่มือครู การฝึกอบรมปฏิบัติการผลิตอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและการบำรุงรักษา การใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล การส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ

นอกจากนี้ตามโครงการ (แม่บท) ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนของกรมสามัญศึกษา ได้ให้แนวทางพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการศึกษาสื่อการสอนและการวัดผล การเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา ด้วยการตั้งศูนย์ศึกษาค้นคว้าวิจัยขึ้น เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการสื่ออุปกรณ์แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ตลอดจนเป็นศูนย์กลางในการระดมสรรพกำลัง ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าสำรวจงานวิจัย เอกสารและการสัมภาษณ์ครูภาษาไทย ผู้วิจัยจึงมีความเห็นสอดคล้องกับผลการวิจัยต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน



ผู้วิจัยจึงสำรวจความต้องการและความคิดเห็นของผู้บริหารและครุภาษาไทย ใน เขตการศึกษา 7 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครุภาษาไทยมีความต้องการศูนย์วิชาการภาษาไทย มากและเห็นด้วยมากกับลักษณะของศูนย์วิชาการภาษาไทย ผู้วิจัยจึงใช้ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารและครุภาษาไทยในเขตการศึกษา 7 เพื่อนำเสนอโครงการจัดตั้งศูนย์วิชาการ ภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7

#### ลักษณะของศูนย์วิชาการ

ศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียนจะเป็นศูนย์กลางที่ระดมทรัพยากร เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน มีสื่อการสอนหรือวัสดุการเรียนการสอน มีเครื่องมือ และ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่จะใช้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่ม โดยมีบุคลากรปฏิบัติงานของกลุ่ม โรงเรียน ที่มีความรู้ความชำนาญในด้านภาษาไทย คอยอำนวยความสะดวกและให้บริการ เครื่องมือหรือจ่ายเครื่องมือ ตลอดจนบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือบางอย่าง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับโรงเรียน เช่น เครื่องขยายเสียง เทปบันทึกเสียง และอุปกรณ์ที่มีราคาแพงเกินกำลังเงิน ที่โรงเรียนแห่งเดียวจะจัดหาได้ นอกจากนี้ยังให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในเรื่องการเรียน การสอน สื่อการสอน ช่วยเหลือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคม ท้องถิ่น

ศูนย์วิชาการภาษาไทย ประจำกลุ่มโรงเรียนจะสามารถบริการให้กับครู อาจารย์ใน กลุ่มโรงเรียน ในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการสอน การวัดและ ประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งศูนย์ฯ จะมีหน้าที่ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การศึกษาสื่อและการวัดผล พัฒนาครู อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียน โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงาน ให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียนจึง เป็นแหล่งกลาง สำหรับพัฒนาครู

#### วัตถุประสงค์

1. เป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางด้านวิชาการภาษาไทยแก่ครู อาจารย์ภาษาไทย

เพื่อช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาภายในกลุ่มเดียวกัน

2. เป็นศูนย์กลางในการให้บริการ จัดหาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ
3. เป็นศูนย์กลางในการฝึก ทดลอง การใช้สื่อการสอนและฝึกปฏิบัติวิธีสอนที่เกี่ยวกับภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียน
4. เป็นหน่วยงานในการศึกษา วิจัยทดลอง การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย แบบต่าง ๆ
5. เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทย แก่ ครู อาจารย์ภาษาไทยและชุมชน
6. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย ประจำกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### เป้าหมายของโครงการ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ สมควรกำหนดเป้าหมายดังนี้

1. ระยะเวลา ดำเนินงานตามโครงการ 3 ปี
2. ให้บริการแก่ครูอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. เป็นศูนย์กลางการเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ และความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้ครูอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนทราบ

#### การดำเนินงาน

เพื่อให้การจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างได้ผล ควรให้มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ระยะเตรียมงานและวางแผน 6 เดือน - 1 ปี

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของครูภาษาไทย
2. จัดประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครูภาษาไทยเพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ของโรงเรียนในกลุ่ม โดยคำนึงถึงแผนงานและ

### นโยบายของกลุ่ม

3. ทหาแนวทางแก้ปัญหาและ เสนอแนวคิด เพื่อทากำลั้งสนับสนุน
4. ศึกษาดูงานศูนย์วิชาการ เพื่อ เปรียบ เทียบสภาพปัญหา เป็นการ เสริมแรง
5. พิจารณาสรรหาบุคลากรในการทำงานและกำหนดหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ
6. สำรวจ ทำบัญชี จำนวนและสภาพสื่อการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม
7. พิจารณาสถานที่ตั้ง
8. วางแผน เตรียม เสนองงบประมาณ
9. จัดระบบการบริหาร
10. ประชาสัมพันธ์โครงการและการดำเนินงานให้ครู อาจารย์ภาษาไทยในกลุ่ม

โรงเรียนทราบโดยทั่วกันและสมำ เสมอ

### ชั้นดำเนินการ ใช้เวลา 1 ปี

1. ออกแบบตกแต่งสถานที่ที่เลือกไว้ หรือสำรวจออกแบบอาคารใหม่
2. จัดหารวบรวมวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการสอน สำหรับไว้ในศูนย์วิชาการภาษาไทย
3. ดำ เนินการผลิตและพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ
4. เชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิต เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย และ

การผลิตสื่อการสอน

5. จัดประชุมปฏิบัติการครู - อาจารย์ภาษาไทย และผู้มีความรู้ทางด้านภาษาไทย และศูนย์วิชาการภาษาไทย เพื่อร่วมมือกันผลิตและทดลองใช้สื่อการสอนภาษาไทย

### ชั้นดำเนินงานและประเมินผล ใช้เวลา 1 ปี

1. ดำ เนินงานบริหารตามโครงการ
2. ให้บริการโดยทำหน้าที่ เป็นตัวกลางประสานงานหรือให้บริการโดยตรง

### การบริหารงานของศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียน

ศูนย์วิชาการภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียน จะดำเนินในรูปแบบของกรรมการทำงานของศูนย์วิชาการภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เป็นที่ปรึกษา และคอยควบคุมส่งเสริมการบริหารศูนย์วิชาการของกรรมการทำงาน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



งานของศูนย์วิชาการภาษาไทย แบ่งเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

#### ฝ่ายบริการ

ให้บริการในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ให้ยืมวัสดุ สิ่งพิมพ์ และหนังสือต่าง ๆ
2. ให้ยืมวัสดุสื่อการศึกษา
3. ให้ยืมวัสดุทัศนูปกรณ์
4. ช่วยเหลือและแนะนำการผลิตสื่อการสอน
5. บริการจัดหาสื่อการสอนจากแหล่งบริการอื่นมาให้บริการ
6. บริการทางวิชาการด้านอื่น ๆ

### ฝ่ายผลิต ได้แก่

1. ผลิตและจัดหาสื่อการสอนประเภทภาพต่าง ๆ เช่น สไลด์ และภาพนิ่ง
2. ผลิตและจัดหาสื่อการสอนประเภทเสียง เช่น เทป แผ่นเสียง
3. ผลิตและจัดหาสื่อการสอนสำเร็จรูป เช่น ทุนจำลอง โปรแกรมคอมพิวเตอร์
4. การผลิตและจัดหาสื่อการสอนประเภทเทปโทรทัศน์ เช่น การผลิตรายการโทรทัศน์ ประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ การบันทึกเทปกิจกรรมต่าง ๆ และรวมถึงการถ่ายสำเนาสำเนา เทปโทรทัศน์

### ฝ่ายดูแลรักษาและซ่อมบำรุง ได้แก่

1. ดูแลรักษาสื่อการสอนทั้งที่เป็นวัสดุสิ่งพิมพ์ และประเภทโสตทัศนูปกรณ์ตามกำหนดระยะเวลาอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ
2. ซ่อมแซมสื่อการศึกษาประเภทวัสดุ เช่น ชุดการสอน สไลด์ และสื่อการสอนอื่น ๆ
3. ซ่อมแซมสื่อการศึกษา

### ฝ่ายวิจัยและฝึกอบรม ได้แก่

1. ให้คำปรึกษาแก่ครูภาษาไทยในด้านการให้บริการของศูนย์วิชาการภาษาไทย
2. ให้คำปรึกษาแก่ครูภาษาไทยทางด้านการศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการ
3. จัดฝึกอบรมความรู้ในการใช้ศูนย์วิชาการ เช่น การศึกษาค้นคว้าการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียน
5. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ ๆ

### หน้าที่ของศูนย์วิชาการภาษาไทยประชุมกลุ่มโรงเรียน

1. ให้บริการเชิงวิชาการแก่ครูในกลุ่มโรงเรียน เช่น สื่อการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์การสอน ได้แก่
  - 1.1 ให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ที่บางโรงเรียนไม่มี เช่น โทรทัศน์ เทป เครื่องฉายต่าง ๆ

- 1.2 จัดให้บริการยืมสื่อการสอนใช้ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม
- 1.3 แนะนำ สาธิตการใช้สื่อการสอน
- 1.4 แนะนำ การใช้คู่มือหนังสือเรียนภาษาไทยแต่ละรายวิชาให้ครูภาษาไทย  
เข้าใจ
- 1.5 เผยแพร่สื่อการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาไทยให้ครูในกลุ่มโรงเรียนทราบ

1.6 จัดทำวารสารหรือจุลสาร ชื่อสื่อการสอนที่แต่ละโรงเรียนมีหรือผลิตไว้  
ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อให้สะดวกในการยืมหรือแลกเปลี่ยนกันใช้

2. ผลิต ให้ความร่วมมือ และเป็นตัวกลางในการประสานงานของครูภาษาไทย  
ในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำได้หลายวิธีดังนี้

- 2.1 ผลิตสื่อการสอนตามความต้องการของครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียน เพื่อ  
แจกจ่ายให้โรงเรียนต่าง ๆ
- 2.2 ให้การสนับสนุนครูภาษาไทยในการผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง
- 2.3 จัดทำเอกสาร เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูภาษาไทยในกลุ่ม  
โรงเรียนทราบ
- 2.4 ประสานงานกับครูภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียน เพื่อร่วมกันจัดทำแบบทดสอบ  
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา

2.5 วิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้ร่วมกัน เพื่อจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานและจัดตั้ง  
คลังข้อสอบวิชาภาษาไทย

2.6 ทำข้อทดสอบจิตพิสัย รายวิชาภาษาไทยให้ครูใช้ร่วมกัน

2.7 ทำเอกสารประกอบการสอนซ่อม เสริมในจุดประสงค์ที่นักเรียนตกมาก

3. ให้ความช่วยเหลือครู เรื่องของการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงในด้านสื่อ วัสดุ  
อุปกรณ์การสอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 ให้ความรู้กับครูในการดูแลรักษาการใช้สื่อการสอน อุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ
- 3.2 ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการซ่อมแซมอุปกรณ์ สื่อการสอนอย่างง่าย ๆ
- 3.3 ให้บริการซ่อมแซม สื่อ อุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายให้กับครูในกลุ่มโรงเรียน



4. ให้ความรู้กับครูภาษาไทย เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย เช่น ในเรื่อง  
หลักสูตร วิธีสอน สื่อการสอน การวัดประเมินผล

- 4.1 จัดอบรมครู เพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย
- 4.2 ประสานงานให้ครูในกลุ่ม โรงเรียนร่วมกัน เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้  
รายวิชาภาษาไทยสำหรับใช้เป็น เกณฑ์ในการสอน
- 4.3 ประชุมร่วมกันกับครูภาษาไทย เพื่อพิจารณาคัดเลือกหนังสือ เรียนและหนังสือ  
นอกเวลา
- 4.4 จัดให้มีการประชุมสัมมนา เพื่อแก้ปัญหาการสอนภาษาไทย
- 4.5 เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ทางภาษาไทย  
กับครู
- 4.6 ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการสอนซ่อม เสริม กรณีที่นักเรียนสอบตก  
หลาย ๆ รายวิชา

5. จัดกิจกรรม เพื่อช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาไทยของกลุ่ม  
โรงเรียน โดยจัดได้ดังต่อไปนี้

- 5.1 จัดแสดงละครหรือบทบาทสมมติที่มี เนื้อ เรื่อง เกี่ยวกับบท เรียน
- 5.2 จัดอภิปราย ได้วาที
- 5.3 จัดประกวดอ่านทำนอง เสนาะ
- 5.4 จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับบท เรียนภาษาไทย
- 5.5 จัดประกวดวาดภาพประกอบบท เรียน
- 5.6 จัดประกวดการเขียนชนิดต่าง ๆ เช่น คำขวัญ เรียงความ บทร้อยกรอง  
 ฯลฯ
- 5.7 จัดทำหนังสือวารสาร ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย
- 5.8 จัดตอบปัญหาภาษาไทย
- 5.9 จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง ฯลฯ

สื่อการสอน เครื่องมือและอุปกรณ์การสอน ที่ควรจัดไว้ในศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่ม  
โรงเรียน

ประเภทอุปกรณ์

1. กล้องถ่ายรูป
2. เครื่องถ่ายเอกสาร
3. เครื่องรับโทรทัศน์
4. เครื่องฉายภาพทึบแสง
6. เครื่องฉายภาพโปร่งใส
7. เครื่องอัดสำเนา
8. เครื่อง เทปบันทึกเสียง
9. เครื่องฉายสไลด์แบบธรรมดา
10. ไมโครโฟน
11. เครื่องขยายเสียง
12. กระดานชอล์ก
13. กระดานขาว
14. กระดานผ้าสาส์
15. ป้ายนิเทศ
16. กระเป๋าหนัง
17. ของจริง เช่น เครื่องแต่งกายตัวละคร อาวุธ ฯลฯ
20. หุ่นจำลอง เช่น เรือไทย ราชรถ เรือพระที่นั่ง ฯลฯ

ประเภทวัสดุ

1. รูปภาพ (ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพที่ตัดจากหนังสือ)
2. ภาพพลิก
3. ภาพติดผนัง
4. ภาพการ์ตูนหรือการ์ตูน เรื่องราวที่ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทย

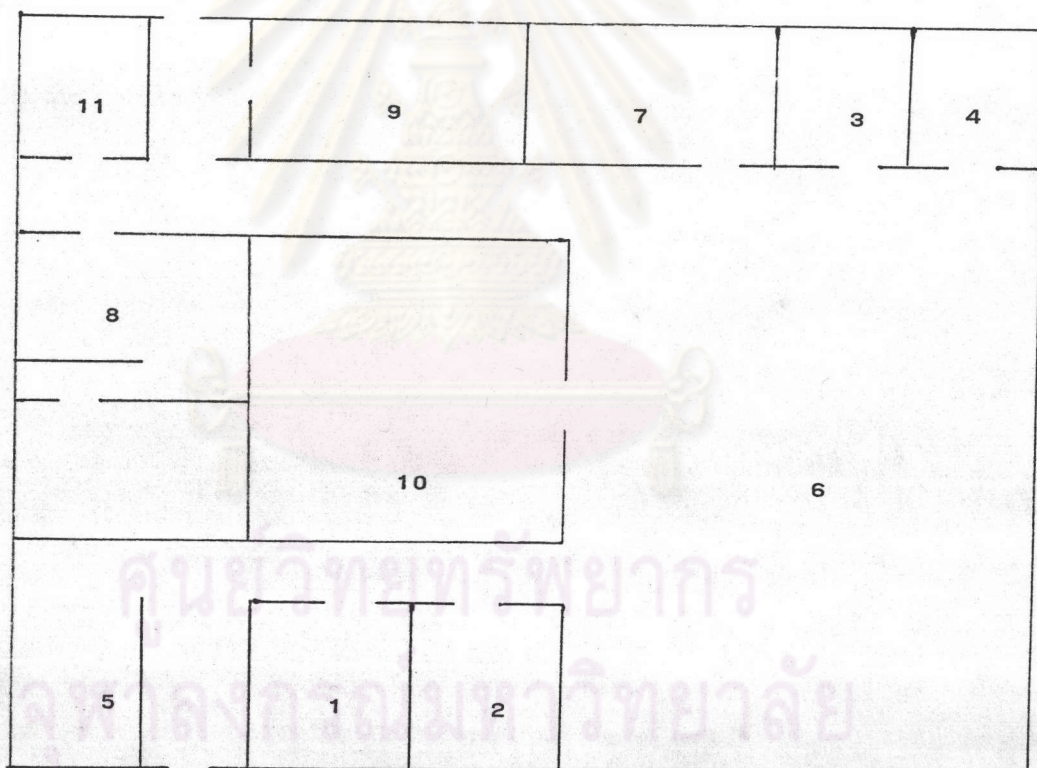
5. ภาพโปสเตอร์
6. สมุดภาพสัตว์ต่าง ๆ ดอกไม้ ฯลฯ ในวรรณคดี
7. ชุดการเรียนการสอนประกอบบท
8. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
9. กล้องแสดงภาพเหตุการณ์จำลองในวรรณคดี
10. หนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียนภาษาไทย
11. หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย
12. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย หนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย
13. หนังสือหลักสูตร หนังสือคู่มือการใช้หลักสูตร
14. กล้องหมุนแสดงภาพเลื่อนจากบทเรียนวิชาภาษาไทย วรรณคดี บทละคร
15. แผนภูมิลักษณะคำประพันธ์ชุดการเรียนการสอนประกอบบทเรียน
16. บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค
17. สไลด์ เทปประกอบบทเรียนภาษาไทย
18. แผ่นโปร่งใส

#### ประเภทวิธีการ

1. การสาธิต
2. การฝึกงาน
3. การทดลอง
4. การอภิปราย
5. การแสดงหุ่น
6. การแสดงละคร
7. ชุดการสอน
8. การสอนเป็นทีม
9. กระบวนการกลุ่ม
10. การสอนแบบจุลภาค
11. การเล่นเกมต่าง ๆ การแสดงบทบาทสมมติ
12. การแสดงนิทรรศการ

13. บทเรียนแบบโปรแกรม
14. การศึกษานอกสถานที่
15. การค้นคว้าจากห้องสมุด
16. การสร้างสถานการณ์จำลอง
17. การเรียนแบบศูนย์การเรียน
18. การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
19. การเชิญวิทยากรจากภายนอกโรงเรียน

ตัวอย่างแผนผัง ศูนย์วิชาการภาษาไทย ประจำกลุ่มโรงเรียน



↑  
การออกแบบอาคารหรือจัดวางส่วนต่าง ๆ ภายในศูนย์ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบริการภายในศูนย์มีประสิทธิภาพ

ส่วนต่าง ๆ ในศูนย์วิชาการภาษาไทยที่ควรมีในขั้นริเริ่ม

1. ห้องหัวหน้าศูนย์วิชาการ
2. ห้องทำงานของเจ้าหน้าที่
3. ห้องเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ โสตทัศนอุปกรณ์
4. บริเวณสำหรับติดต่อ-รับ-ส่ง-ยืม-คืน สื่อการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ
5. บริเวณสำหรับรับรองผู้มาติดต่อและจัดแสดง จัดนิทรรศการ
6. ห้องประชุมหรือห้องวางแผนงาน ทดลองสื่อการสอน วิธีสอน
7. ห้องหรือบริเวณที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน
8. ห้องหรือบริเวณที่ใช้ตรวจสอบบำรุง
9. ห้องสมุด
10. ห้องอัดเสียง



#### อัตรากำลังและงบประมาณ

หัวหน้าศูนย์ มาจากการพิจารณาคัดเลือกของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วนบุคลากรอื่น ๆ หัวหน้าศูนย์อาจ เป็นผู้ขอตัวผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงานในแผนกนั้น มาจากโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน แล้วเสนอต่อกรรมการกลุ่มพิจารณา ซึ่งบุคลากรในแผนกต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

1. หัวหน้าศูนย์วิชาการภาษาไทย	จำนวน	1	คน
2. บรรณารักษ์	จำนวน	1	คน
3. ฝ่ายโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	คน
4. เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	1	คน
5. เจ้าหน้าที่บริการด้านวัสดุสื่อการศึกษา	จำนวน	1	คน
6. เจ้าหน้าที่บริการด้านโสตทัศนอุปกรณ์	จำนวน	1	คน
7. เจ้าหน้าที่ช่างเทคนิค	จำนวน	1	คน

#### งบประมาณ

งบประมาณเพื่อดำเนินงานของศูนย์วิชาการภาษาไทยอาจได้จากแหล่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กรมต้นสังกัด
2. เงินของกลุ่มโรงเรียน
3. เงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งศูนย์วิชาการ
4. จากการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อหารายได้ของกลุ่มโรงเรียน
5. ความช่วยเหลือจากแหล่งต่าง ๆ เช่น มูลนิธิ สถาบันเอกชน สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

งบประมาณของศูนย์วิชาการแยกประเภทได้ดังนี้

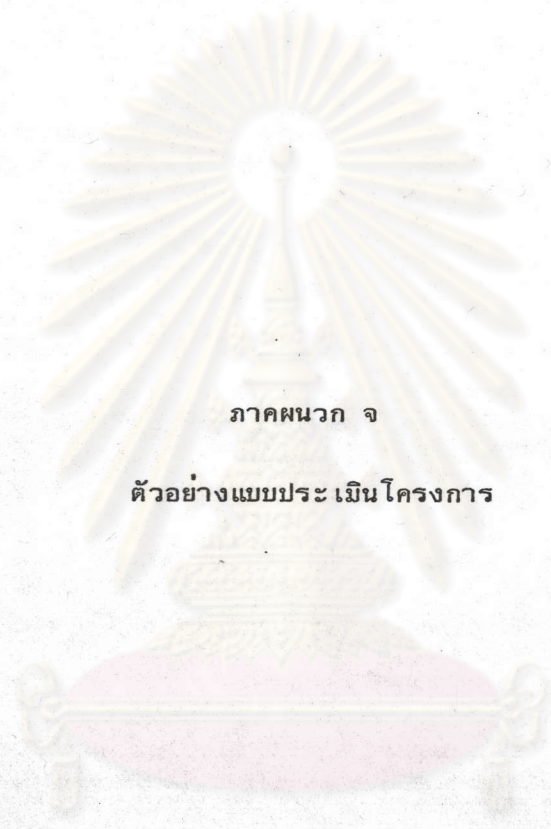
1. เงินเดือนและค่าจ้าง
2. ค่าจัดหาวัสดุ สื่อการสอน และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับมาให้บริการ
3. ค่าวัสดุทัศนูปกรณ์
4. ค่าวัสดุครุภัณฑ์สำหรับสำนักงาน
5. ค่าซ่อมแซมวัสดุ สื่อการสอน สิ่งพิมพ์และวัสดุทัศนูปกรณ์
6. ค่าใช้สอยอื่น ๆ
7. ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (กรณีที่ศูนย์วิชาการต้องสร้างขึ้นใหม่ เป็นอาคารเอกเทศ)

#### สถานที่ตั้งศูนย์วิชาการ

จากผลการวิจัยพบว่าศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียน ควรตั้งในโรงเรียนที่มีความพร้อมและต้องการ เป็นที่ตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศูนย์วิชาการภาษาไทยประจำกลุ่มโรงเรียน จะเป็นศูนย์กลางจัดการ บริการ หมุนเวียน และผลิตสื่อการสอนให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบของการให้บริการทางวิชาการที่ส่งเสริม ประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. กระตุ้นให้ครูภาษาไทยมีความตื่นตัวทางวิชาการ
4. ศูนย์นี้ให้บริการกับชุมชนได้



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย  
ประจำกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา 7

คำชี้แจง จากการพิจารณาโครงการจัดตั้งศูนย์วิชาการภาษาไทย ประจำกลุ่มโรงเรียน  
เขตการศึกษา 7 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอย่างไร  
กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่เห็นสมควร

ข้อความ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. หลักการและเหตุผล .....			..... ..... .....
2. ลักษณะของศูนย์วิชาการ .....			..... ..... .....
3. วัตถุประสงค์ .....			..... ..... .....
4. เป้าหมายของโครงการ .....			..... ..... .....
5. การดำเนินการ .....			..... ..... .....
6. การบริหารงานของศูนย์วิชาการ .....			..... ..... .....
7. หน้าที่ของศูนย์วิชาการ .....			..... ..... .....



ข้อความ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
8. สื่อการสอนที่มีในศูนย์วิชาการ .....			..... ..... .....
9. แผนผังศูนย์วิชาการ .....			..... ..... .....
10. อัตรากำลังและงบประมาณ .....			..... ..... .....
11. สถานที่ตั้งศูนย์วิชาการ .....			..... ..... .....
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ .....			..... ..... .....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวพจนีย์ สิงห์โตทอง เกิดเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2503 ที่จังหวัดอุดรดิตถ์  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี พ.ศ.2525 ปัจจุบันรับราชการ  
ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ที่โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย