

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

_____. สิ่งเร้าและแรงจูงใจ. เอกสารการสอนชุดจิตวิทยาทั่วไป กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

บทความ

เยาวรัตน์ เหล่าสินชัย. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." สามัญศึกษา 14 (มีนาคม 2520) : 62.

สำเริง บุญเรืองรัตน์. "การศึกษาพฤติกรรมของครูในห้องเรียน." ศูนย์ศึกษา 18 (ตุลาคม-ธันวาคม) 2515.

เอกสารอื่น ๆ

นันทนา จุฑังคะ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับ ป.กศ.ต้น ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกฝนนักศึกษาในการเกิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

ปราณี สถาปิตานนท์. "ผลของการเสริมแรงทางบวกโดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่มต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

พิมพ์ นาคสุข. "ปัญหาการเรียนการสอนในประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ไพศาล อันประ เสรริฐ. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรีสาขาประมงที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.

รัตนา นุตมากุล. "ผลของการใช้เงื่อนไขการให้เบี่ยงรรณกร และการชี้แนะต่อพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ลักษณา กฤษณา. "ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบี่ยงรรณกรต่อคำถาม-ตอบ และการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สิรินา เล็บครุฑ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ป.กศ.สูง ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลองปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.

สุวรรณา วิริยะประยูร. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกต่อการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการ เนื่องจากสมอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อารีย์ ธีญวงศ์. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตระดับการศึกษามหาบัณฑิตสาขามัธยมศึกษาที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลอง (Simulation) ของปัญหา เพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตฝึกสอนในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.

ภาษาต่างประเทศหนังสือ

Catania A.C. and Brigham T.A. Handbook of Applied Behavior Analysis.
New York : Irvington Publishers Inc., 1978.

Craighead, E.W., Kazdin, A.E. and Mahoney, M.J. Behavior Modification
Principle Issues and Applications. Boston : Houghton Mifflin
Company, 1976.

Fischer, Joel, and Gochros, Harvey L. Planned Behavior Change :
Behavior Modification in Social Work. New York : The Free
Press, 1975.

Gambrill, Eileen D. Behavior Modification : Handbook of Assessment,
Intervention, and Evaluation. California : Jossey-Bass,
Inc., Publishers, 1977.

Kanfer, Frederick H. "Behavior Modification A An Overview." In Behavior
Modification in Education, pp. 3-40. Edited by Carl E. Thoresen.
Chicago : The University of Chicago Press, 1973.

Kanfer, Frederick H. and Goldstein, Arnold P. Helping People Change.
New York : Pergamon Press, 1980.

Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Settings. Homewood,
Illinois : Dorsey Press, 1984.

_____ . Single-Case Research Design. Oxford University Press, 1982.

- Kirk, Roger E. Experimental Design : Procedures for the Behavioral Sciences. California : Brooks/ Cole Publishing Company, 1982.
- Klein, Stephen B. Learning : Principle and Applications. New York : McGraw-Hill, Inc., 1987.
- Martin, Garry., and Pear, Joseph. Behavior Modification : What It Is and How to Do It. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1978.
- Mikulus, William L. Behavior Modification. New York : Harper & Row Publishers, 1978.
- Rimm, David C. and Masters, John C. Behavior Therapy : Techniques and Empirical Findings. 2d ed. New York : Academic Press, 1979
- Ross, Alan O. Child Behavior Therapy. New York : John Wiley and Sons., Inc., 1981.
- Stuart, R.B. "Situational Versus Self-Control." In Advances in Behavioral Therapy Proceedings of the Fourth Conference of the Association for Advancement of Behavior Therapy, pp. 129-145. Edited by Richard D. Rubin., et al. New York : Academic Press, 1972.
- Sulzer-Azaroff, Beth, and Mayer, G.R. Applying Behavior-Analysis Procedures with Children and Youth. New York : Holt-Rinehart and Winston, 1977.
- Watson, David L., and Tharp, Roland G. Self-Directed Behavior Self-Modification for Personal Adjustment. California : Brooks/ Cole Publishing, 1972.

Wilson, Terrence G., and O'Leary, Daniel K. Principles of Behavior Therapy. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1980.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.

บทบรรณานุกรม

Ayllon, Teodoro., and Roberts, Michael D. "Eliminating Discipline Problems by Strengthening Academic Performance." Journal of Applied Behavior Analysis 7(1974) : 71-76.

Barton, Edward J. and Ascione, Frank R. "Shaping in Preschool Children Facilitation, Stimulus Generalization, Response Generalization and Maintenance." Journal of Applied Behavior Analysis 12 (1979) : 417-430.

Brigham, Thomas A. and others. "The Use of Programme Materials in the Analysis of Academic Contingencies." Journal of Applied Behavior Analysis. 5(1972) : 177-182.

Geller, Scott E. "Rewarding Safety Belt Usage at an Industrial Setting : Tests of Treatment Generality and Response Maintenance." Journal of Applied Behavior Analysis. 16 (1983) : 189-202.

Geller, Scott E., Paterson, Lisa. and Talbott, Elizabeth. "A Behavior Analysis of Incentive Prompts for Motivating Seat Belt Use." Journal of Applied Behavior Analysis. 15 (1982) : 403-415.

- Gettinger, Marbeth. "Effect of Teacher Directed versus Student Directed Instruction and Cues versus no Cues for Improving Spelling Performance." Journal of Applied Behavior Analysis 18 (1985) : 167-171.
- Glynn, E.L., and Thomas, T.D. "Effect of Cueing on Self-Control of Classroom Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 299-306.
- Houten, Ronald Van, and Sullivan, Keith. "Effect of An Audio Cueing System on the Rate of Teacher Praise" Journal of Applied Behavior Analysis. 8 (1975) : 197-201.
- Kanpezyk, D.R. and Livingston, G. "The Effects of Prompting Question-Asking Upon On-Task Behavior and Reading Comprehension." Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974) : 115-121.
- Lyben, P.D. "Effects of Information Prompts on Energy Conservation in College Classroom." Journal of Applied Behavior Analysis 13 (1980) : 611-617.
- Miller, L.K., and Schneider, K. "The use of a Token System in Project Head Start." Journal of Applied Behavior Analysis. 3 (1970) : 191-197.
- Muir, K.A., and Milan, M.A. "Parent Reinforcement for Children Achivement : The Use of a Lottery of Maximize Parent Training Effects" Journal of Applied Behavior Analysis. 15 (1982) : 455-460.

- Rincover, Arnold and Koegel, Rebert L. "Setting generality and Stimulus Control in Autistic Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 8 (1975) : 235-246.
- Rosenbaum, Michael S. and Breiling, James. "The Development and Functional Control of Reading-comprehension Behavior." Journal of Applied Behavior Analysis. 9 (1976) : 323-333.
- Russo, Dennis C. and Koegel, Robert L. "A Method for Intergrating an Autistic Child into a Normal Public-School Classroom." Journal of Applied Behavior Analysis. 10 (1977) : 579-590.
- Schraa, James C. et al. "Increasing Appropriate Speech in a Chronic Schizophrenic." Journal of Applied Behavior Analysis. 12 (1979) : 302.
- Sowers, Jo-Ann, and others. "Teaching Mentally Retarded Adults to Time-manage in a Vocational Setting." Journal of Applied Behavior Analysis. 13 (1980) : 119-128.
- Speltz, M.L. et al. "Procedural Variations in Group Contingencies : Effects on Children's Academic and Social Behaviors." Journal of Applied Behavior Analysis. 15 (1982) : 85-96.
- Walker, H.M., and Hops, H. "Use of Normative Peer Data as Standard for Evaluating Classroom Treatment Effects." Journal of Applied Behavior Analysis. 9 (1976) : 159-168.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัชฌิม เลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย หรือมัชฌิม เลขคณิต}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทุกคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

2. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของกลุ่ม (Winer 1971 : 205-207)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad F_{\max} = \frac{S_j^2 \text{ largest}}{S_j^2 \text{ smallest}}$$

$$S_j^2 = \frac{SS_j^2}{n-1}$$

$$SS_j = \sum X_j^2 - \frac{T_j^2}{n}$$

$$\sum X_j^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละคน}$$

$$T_j = \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละคน}$$

$$n = \text{จำนวนครั้งของการเก็บรวบรวมข้อมูล}$$

$$K = \text{จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน}$$

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางแบบวัดซ้ำ (Two-way ANOVA with repeated measures) (Winer, 1971 : 518-539)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
<u>ระหว่างผู้รับการทดลอง</u>	$SS_S = 6-1$	$np-1$		
วิธีการฝึก (A)	$SS_A = 3-1$	$p-1$	$MS_A = SS_A / p-1$	$F_A = MS_A / MS_{E:BS}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม	$SS_{E:BS} = 6-3$	$p(n-1)$	$MS_{E:BS} = SS_{E:BS} / p(n-1)$	
<u>ภายในผู้รับการทดลอง</u>	$SS_{WS} = 2-6$	$np(q-1)$		
ระยะของการทดลอง (B)	$SS_B = 4-1$	$q-1$	$MS_B = SS_B / q-1$	$F_B = MS_B / MS_{E:WS}$
AB	$SS_{AB} = 5-3-4+1$	$(p-1)(q-1)$	$MS_{AB} = SS_{AB} / (p-1)(q-1)$	$F_{AB} = MS_{AB} / MS_{E:WS}$
B x ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม	$SS_{E:WS} = 2-5-6+3$	$p(n-1)(q-1)$	$MS_{E:WS} = SS_{E:WS} / p(n-1)(q-1)$	

$$\begin{aligned}
 \text{เมื่อ} \quad 1 &= G^2/npq \\
 2 &= \sum X^2 \\
 3 &= (\sum A_i^2)/nq \\
 4 &= (\sum B_j^2)/np \\
 5 &= [\sum (AB_{ij})^2] / n \\
 6 &= (\sum P_k^2) / q \\
 n &= \text{จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม} \\
 p &= \text{จำนวนกลุ่มในการทดลองทั้งหมด} \\
 q &= \text{ระยะของการทดลองทั้งหมด}
 \end{aligned}$$

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของ Tukey (Kirk, 1982 : 116-121)

$$\text{ค่าวิกฤต} = q_k \sqrt{MS_{\text{Error}}/n}$$

$$q_k = \text{ได้จากตาราง}$$

$$MS_{\text{Error}} = \text{ดูได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน}$$

$$n = \text{คือจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจตัว เสริมแรง (ครั้งที่ 1)

ชื่อ _____ ชั้น _____ วันที่ _____

คำสั่ง จงตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

ทั้งในโรงเรียนและร้านค้าต่าง ๆ มีสิ่งของให้เลือกซื้อได้มากมายหลายชนิดตามที่เราชอบ
จงบอกชื่ออุปกรณ์การเรียน ของเล่น หนังสือและขนม ที่นักเรียนชอบและต้องการมากที่สุดให้
นักเรียนเขียน เรียงลำดับจากสิ่งทีนักเรียนชอบและต้องการมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดจากหัวข้อ
ต่อไปนี้

ก. อุปกรณ์การเรียน

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ข. ของเล่น

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ค. หนังสือ

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ง. ขนบ

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

จ. สิ่งอื่น ๆ ที่นักเรียนชอบหรือต้องการที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

ชื่อ _____ ชั้น _____ วันที่ _____

คำชี้แจง สิ่งต่อไปนี้เป็นสิ่งที่ครูจะหามาให้นักเรียน ฉะนั้นขอให้นักเรียนพิจารณารายการที่
เสนอมาให้หมดทุกข้อว่าสิ่งใดที่นักเรียนชอบและต้องการมากที่สุด และสิ่งใดที่ชอบ
และต้องการรอง ๆ ลงไป ถ้าสิ่งที่นักเรียนชอบและต้องการมากที่สุดให้ใส่หมายเลข
อันดับ 1 ถ้าชอบสิ่งใดรอง ๆ ลงไปให้ใส่หมายเลข 2, 3, ..., ไปเรื่อย ๆ จนถึง
อันดับ 10 ลงในช่องว่างทางขวามือ การจัดอันดับขอให้จัดอันดับการชอบและต้องการ
โดยไม่ให้อันดับซ้ำกัน สิ่งต่าง ๆ มีดังนี้

<u>สิ่งที่ให้เลือก</u>	<u>ชอบและต้องการอันดับที่</u>
1. ดินสอกด	-----
2. ไม้บรรทัดหรือยางลบ	-----
3. หนังสือการ์ตูน	-----
4. ตุ๊กตา	-----
5. ลูกฟุตบอล	-----
6. นมสด	-----
7. ท็อฟฟี่ (ฮอนล์, ชูกัส, โอเล่)	-----
8. สีสำหรับระบายรูปภาพ	-----
9. ขนม (คุกกี้, อาราเร่, ไปเต้)	-----
10. ปากกาหมึกแห้งสีน้ำเงินหรือสีแดง	-----

ตารางแลกเปลี่ยน เบี้ยอรรถกร

สิ่งของที่ได้รับ		จำนวนคะแนน
ท่อพี (ฮอนล์, ชุกส์, โอเล่)	จำนวน 5 เม็ด	3 คะแนน
ไม้บรรทัดหรือยางลบ	จำนวน 1 อัน	4 คะแนน
ปากกาหมึกแห้งสีน้ำเงินหรือสีแดง	จำนวน 1 ด้าม	5 คะแนน
ขนม (คุกกี้, อาราเร่, ไปเต้)	จำนวน 1 ถุง	6 คะแนน
ดินสอกด	จำนวน 1 แท่ง	7 คะแนน
หนังสือการ์ตูน	จำนวน 1 เล่ม	8 คะแนน
สีสำหรับระบายรูปภาพ	จำนวน 1 กล่อง	9 คะแนน
นมสด	จำนวน 1 กล่อง	10 คะแนน
ตุ๊กตา	จำนวน 1 ตัว	11 คะแนน
ลูกฟุตบอล	จำนวน 1 ลูก	12 คะแนน

ศูนย์วิทยุทรงพล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สังเกต..... เวลา.....

พฤติกรรม การ เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ได้แก่

1. มองครูและอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอน ในขณะที่ครูอธิบาย
2. ออกเสียงคำศัพท์ตามครูหรือพร้อมกับเพื่อน
3. อ่านหนังสือตามครูหรือพร้อมกับเพื่อน
4. ทำกิจกรรมตามที่ครูสั่ง เช่น เล่นเกม เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ฯลฯ
5. ถามคำถามครูหรือตอบคำถามของครู

ผู้รับการทดลอง

(หมายเลข)

ความเที่ยง ร้อยละของพฤติกรรม
ของการสังเกต การ เข้าร่วมกิจกรรม
ในชั้นเรียน

1

2

3

บันทึก 20 วินาที พัก 10 วินาที

รวม 60 ช่วง เวลา 30 นาที

แบบสังเกตและบันทึกการให้การชี้แนะของครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 /

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

ผู้สังเกต.....


เวลา.....

การชี้แนะ	จำนวนครั้ง	รวม
<p>คำพูดที่เป็นการชี้แนะของครู เช่น "มองครู" "หยิบหนังสือขึ้นมา" ฯลฯ</p>		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุภาวดี ธนะศรี เกิดวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2500 ที่จังหวัดสระบุรี ได้รับ
ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปี
การศึกษา 2523-2524 ในปีการศึกษา 2527 เข้ารับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนเกษตรถาวร อำเภอท่งเมือง จังหวัดสุรินทร์ และได้ลาศึกษาต่อระดับบัณฑิตวิทยาลัย
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการ
ศึกษา 2529



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย