

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษากระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เคน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่เอนมีการศึกษา 2528 - 2530

การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ 3 สภาพปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนประถมศึกษาเอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 1 แสดงสภาพของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ อายุราชการ และ
ระยะเวลาการดำเนินงาน

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	15	71.42
หญิง	6	28.58
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	-	-
31 ปี - 35 ปี	2	9.52
36 ปี - 40 ปี	3	14.29
41 ปี - 45 ปี	4	19.05
46 ปี - 50 ปี	4	19.05
51 ปี - 55 ปี	6	28.57
มากกว่า 55 ปี	2	9.52
3. วุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	23.81
ปริญญาตรี	16	76.19
4. อายุราชการ		
6 ปี - 10 ปี	3	14.29
11 ปี - 15 ปี	1	4.76
16 ปี - 20 ปี	2	9.52

สถานภาพ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
21 ปี - 25 ปี	4	19.05
มากกว่า 25 ปี	11	52.38
5. ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
3 ปี - 5 ปี	4	19.05
6 ปี - 8 ปี	4	19.05
9 ปี - 11 ปี	4	19.05
12 ปี - 14 ปี	2	9.52
มากกว่า 14 ปี	7	33.33

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ที่เกินจำนวน 21 คน ดังรายละเอียดจากผลการวิจัยดังนี้

1. เพศ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เกินเป็นเพศชายมากกว่า
เพศหญิง เพศชายมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 เพศหญิงมีจำนวน 6 คน
คิดเป็นร้อยละ 28.58

2. อายุ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เกินช่วงอายุระหว่าง 51 ปี
- 55 ปี มากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคือช่วงอายุระหว่าง
41 ปี - 45 ปี และ 46 ปี - 50 ปี ช่วงปีละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

3. วุฒิ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เกินวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด
จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 23.81

4. อายุราชการ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เกินอายุราชการ
มากกว่า 25 ปีมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมาคือช่วงอายุ
ระหว่าง 21 ปี - 25 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

5. ระยะเวลาว่างตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาที่เกินช่วงระยะเวลาว่างตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 14 ปีมากที่สุด จำนวน 7 คน
คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาช่วงอายุระหว่าง 12 ปี - 14 ปี จำนวน 4 คน
คิดเป็นร้อยละ 19.05



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่วนที่ 2 กระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น

ตารางที่ 2 แสดงการจัดทำแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ประเภทแผน	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
1. แผนระยะสั้น 1 ภาคเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผน 1 - 3 ปี แผนควบคุมกำกับ	1	4.76
2. แผนระยะสั้น 1 ภาคเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนควบคุมกำกับ	1	4.76
3. แผนปฏิบัติการประจำปี แผน 1 - 3 ปี แผนควบคุมกำกับ	14	66.67
4. แผนประจำปี แผนควบคุมกำกับ	5	23.81
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนประเภทที่มีการจัดทำมากที่สุดคือแผนปฏิบัติการประจำปี แผน 1 - 3 ปี และแผนควบคุมกำกับมีจำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนควบคุมกำกับมีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.81

ตารางที่ 3 แสดงวิธีการจัดทำแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการจัดทำ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
คณะครูจัดทำ	4	19.05
คณะครูและกรรมการศึกษาร่วมจัดทำ	17	80.95
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคมีวิธีการจัดทำแผนโดยคณะครูและกรรมการศึกษาร่วมจัดทำมากที่สุด จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาคณะครูจัดทำ จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแผนงานของโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่น

ลำดับ	แผน / โครงการ	ความถี่
1	อาหารกลางวัน	21
2	วันสำคัญต่าง ๆ	16
3	ทำวารสาร เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน	12
4	ให้บริการแก่ชุมชน	13
5	วันชุมนุมศิษย์เก่า	8
6	เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน	6
7	ประชุมกรรมการศึกษา	5
8	ชุมชนช่วยเหลือโรงเรียน	4
9	ส่งเสริมประชาธิปไตย	2
10	ประชุมผู้ปกครอง เผยแพร่ผลงานของนักเรียน	1
11	แนะนำอาชีพ	2
12	ประเพณีไทย	2
13	วันลาอาลัย	2
14	เข้าถึงชุมชน	1
15	สังสรรค์ระหว่างคณะครูกับกรรมการศึกษา	1
16	รณรงค์ความสะอาด	1
17	พัฒนาคุณภาพชีวิต	1

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่นจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญมีการจัด 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.19

ตารางที่ 5 แสดงการกำหนดปรัชญาของโรงเรียนประเภทศึกษาที่แทน

โรงเรียน	ปรัชญาของโรงเรียน
1	เรียนดี มีวินัย ใจเมตตา รักษาคุณธรรม
2	เรียนดี สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
3	เป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ร่วมกันพัฒนา
4	เชื่อฟัง ทำหน้าที่ มีน้ำใจ ไม่ท้อปด ใจอกทน
5	เรียนดี มีวินัย ให้บริการแก่ชุมชน
6	เรียนดี มีมารยาท รักสะอาด วินัยดี
7	สอนดี มีระเบียบ เทียบคุณธรรม
8	การพัฒนาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
9	เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
10	เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม
11	สะสมความรู้ เชิดชูสถาบัน ยึดมั่นความดี สามัคคีมีวินัย สนใจชุมชน ฝึกฝนคุณธรรม
12	ความรู้ดี มีจรรยา พานานมีสมบูรณ์ เพิ่มพูนความสามารถ พัฒนาชุมชน
13	เรียนดี มีวินัย ประชาธิปไตยพื้นฐาน
14	บริการสังคม
15	โรงเรียนจะเจริญได้เพราะทุกฝ่ายร่วมใจพัฒนา
16	เรียนดี กีฬาเก่ง เกรงวินัย
17	มีวินัย มัชยัสถ์ เริงรักพัฒนา
18	เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น
19	เรียนดี มีวินัย ว่องไว ตรงต่อเวลา

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เพิ่มมีการ
กำหนดปรัชญาของโรงเรียน จำนวน 19 โรงเรียน จาก 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
90.48 ปรัชญาที่กำหนดเน้นเรียนที่มีความดีสูงสุด 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.62
รองลงมาได้แก่ เรื่องวินัยจำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.86



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงวิธีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่น

วิธีการกำหนด	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
คณะกรรมการ	7	33.33
คณะกรรมการศึกษาร่วมประชุม	14	66.67
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่นทุกโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 วัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยใช้วิธีการให้คณะกรรมการศึกษาร่วมประชุมมากที่สุด จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีเพียง 7 โรงเรียนที่ใช้วิธีการให้คณะกรรมการคิดเป็นร้อยละ 33.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงวัตถุประสงค์ของโรงเรียนประถมศึกษาที่เกิน

โรงเรียน	วัตถุประสงค์
1	เพื่อให้ประชาชนหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
2	เพื่อสร้างความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3	เพื่อให้ประชาชนเข้าใจว่าการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนกระทำเพื่อเด็กนักเรียน และเพื่อพัฒนาทุกด้านไปพร้อม ๆ กัน
4	เพื่อเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนให้เป็นที่ทราบทั่ว ๆ ไป
5	เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดโดยมีกรรมการศึกษาเป็นกำลังสำคัญ
6	เพื่อสร้างประเพณีนิยมให้ชุมชน
7	เพื่อให้ประชาชนหรือชุมชนทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยกว้าง ๆ
8	เพื่อให้ศิษย์เก่าได้ระดมกำลังกันเสนอแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน
9	เพื่อให้โรงเรียนและกรรมการศึกษาปฏิบัติงานร่วมกันอย่างถูกต้อง
10	เพื่อให้ชุมชนเห็นว่าโรงเรียนสามารถเป็นที่ปรึกษาและให้ความรู้ช่วยเหลือชุมชนได้
11	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและรับรู้ในการเรียนการสอนของครู
12	เสริมสร้างให้ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้ในโรงเรียน
13	เพื่อให้เด็กเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปเมื่อจบการศึกษาแล้ว ต้องเป็นผู้มีคุณภาพ มีชีวิตอันมีค่า ที่ตั้งงามของสังคม
14	เพื่อสำรวจข้อมูลจากผู้ปกครองและแจ้งข้อมูลของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
15	เพื่อความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างบ้านกับโรงเรียน
16	เพื่อให้โรงเรียนมองเห็นความสำคัญของกรรมการศึกษา
17	เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
18	เพื่อให้ศิษย์เก่าทุกรุ่นมาพบปะกัน

โรงเรียน	วัตถุประสงค์
19	สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า
20	เพื่อให้นักเรียนอยู่รวมกิจกรรมชุมชน ชุมชนรวมกิจกรรมของโรงเรียน
21	เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนเข้าใจซึ่งกันและกัน และร่วมกันทำงาน

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโรงเรียนประถมศึกษา
 ก็เด่น เน้นเรื่องความสัมพันธ์ของชุมชนอย่างชัดเจนมากที่สุด จำนวน 20 โรงเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 95.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงวิธีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนประถมศึกษาที่เกิน

วิธีการกำหนด	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
คณะกรรมการ	7	33.33
คณะกรรมการร่วมกับกรรมการศึกษารวมประชุม	14	66.67
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เกินทุกโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยใช้วิธีการให้คณะกรรมการศึกษารวมประชุมกำหนดนโยบายมากที่สุด จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่คณะกรรมการประชุมกำหนดนโยบาย จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนประถมศึกษา
ที่เกิน

โรงเรียน	นโยบายของโรงเรียน
1	เร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์คุ้มค่า
2	เร่งรัดคุณภาพให้สูงขึ้น ปรับปรุงระบบการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดี
3	ส่งให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ใต้อย่างเหมาะสมกับสภาพของชั้นที่เรียน
4	เข้าถึงประชาชนได้ บริการประชาชนทุกเมื่อ
5	จัดบริการด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู ภารโรงเท่าที่จะทำได้
6	สร้างสรรคมนุษย์สัมพันธ์กับชุมชน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน
7	ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางพัฒนาท้องถิ่น โดยโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี
8	จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร สร้างโรงเรียนใหม่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
9	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพ ให้นักเรียนมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา 2521
10	เร่งรัดการสอนและบริการสังคม
11	ประชาสัมพันธ์ทุก 15 วันของเดือน
12	เร่งจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เพื่อให้เป็นพลเมืองดีและแบบอย่างที่ดีของสังคม
13	ปรับปรุงการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร
14	กำหนดให้นักเรียนทุกชั้นเรียนมีการปรับปรุงการเรียนให้มีประสิทธิภาพตามที่จังหวัดกำหนด

โรงเรียน	นโยบายของโรงเรียน
----------	-------------------

- | | |
|----|--|
| 15 | เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน |
| 16 | ให้นำกำลังกาย กำลังความคิด กำลังทรัพย์มาพัฒนาโรงเรียน |
| 17 | ให้นักเรียนตระหนักดีว่าจะทำตัวอย่างไร รู้จักระเบียบวินัย |
| 18 | เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจดีต่อโรงเรียน |
| 19 | การพัฒนาคนต้องเริ่มต้นด้วยการศึกษา |
| 20 | เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน |
| 21 | ให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ตั้งอยู่ |
-

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เกณฑ์กำหนด
เน้นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
52.38 รองลงมาได้แก่เรื่องความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
33.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงหลักการที่ยึดถือในการดำเนินการ เพื่อวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

หลักการที่ยึดถือ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ปรัชญาของโรงเรียน นโยบายของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของโรงเรียน สภาพปัญหาของโรงเรียน วงเงินที่จะได้รับ	12	57.14
2. ปรัชญาของโรงเรียน นโยบายของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของโรงเรียน สภาพปัญหาของโรงเรียน	7	33.33
3. นโยบายของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของโรงเรียน	1	4.76
4. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน สภาพปัญหาของโรงเรียน	1	4.76
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เก็บยึดหลักการวางแผน คือ ปรัชญาของโรงเรียน นโยบายของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของโรงเรียน สภาพปัญหาของโรงเรียน และวงเงินที่จะได้รับมีมากที่สุด จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ การยึดปรัชญาของโรงเรียน นโยบายของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของโรงเรียน สภาพปัญหาของโรงเรียนในการวางแผน มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 11 แสดงกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติในขั้นตอนก่อนการวางแผน

กิจกรรมขั้นตอนการวางแผน	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ประชุมครู	8	38.10
ประชุมครูร่วมกับกรรมการศึกษา	13	61.90
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคนโด้ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนก่อนการวางแผนโดยการประชุมครูร่วมกับกรรมการศึกษามากที่สุด มีจำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 มีเพียง 8 โรงเรียนที่ใช้กิจกรรมประชุมครูเพียงอย่างเดียวในขั้นตอนก่อนการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 38.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติในขั้นตอนการวางแผน

กิจกรรมขั้นวางแผน	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
โดยคณะกรรมการประชุม	5	23.81
โดยผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1	4.76
โดยคณะกรรมการร่วมกับกรมการศึกษาประชุม	15	71.43
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติในขั้นวางแผนโดยคณะกรรมการร่วมกับกรมการศึกษามากที่สุด มีจำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 มีเพียง 5 โรงเรียนที่ใช้กิจกรรมประชุมครูเพียงอย่างเดียวในขั้นตอนการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 23.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติในชั้นศึกษามวล

กิจกรรมชั้นศึกษามวล	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
โดยคณะครู	5	23.81
โดยคณะครูร่วมกับกรรมการศึกษา	16	76.19
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาแก่นไคปฏิบัติกิจกรรมชั้นศึกษามวล โดยคณะครูร่วมกับกรรมการศึกษามากที่สุด มีจำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.19 มีเพียง 5 โรงเรียนที่ใช้กิจกรรมโดยคณะครู คิดเป็นร้อยละ 23.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 แสดงผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน

ผู้มีส่วนร่วม	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาย หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หัวหน้าสี หัวหน้าโครงการ หัวหน้าแผนงาน ครูผู้สอน กรรมการศึกษา	10	47.62
ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน กรรมการศึกษา	7	33.33
ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ กรรมการศึกษา	4	19.05
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคมทุก
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการวางแผนงานความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้
บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาย หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หัวหน้าสี หัวหน้าโครง
การ หัวหน้าแผนงาน ครูผู้สอนและกรรมการศึกษามีมากที่สุด จำนวน 10 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครู
ผู้สอน และกรรมการศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน

การดำเนินงานตามแผน	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
เป็นไปตามแผนที่กำหนด	18	85.71
เป็นไปตามแผนบางส่วน	3	14.29
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 15 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า การดำเนินงานตามแผน
งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ผลเป็นไปตามแผนที่กำหนดมีมากที่สุด
จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีเพียง 3 โรงเรียนที่ผู้บริหารมีความคิด
เห็นได้ผลตามแผนบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงการจัดโครงสร้างองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่น

โครงสร้างองค์การ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
มีแผนภูมิการจ้ดองค์การ มีการพรรณงาน กำหนดอำนาจหน้าที่แต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน กำหนดลักษณะการประสานงานไว้ชัดเจน	18	85.71
มีแผนภูมิการจ้ดองค์การ มีการพรรณงาน กำหนดอำนาจหน้าที่แต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน	2	9.53
มีแผนภูมิการจ้ดองค์การ มีการพรรณงาน กำหนดลักษณะการประสานงานไว้ชัดเจน	1	4.76
รวม	21	100.00

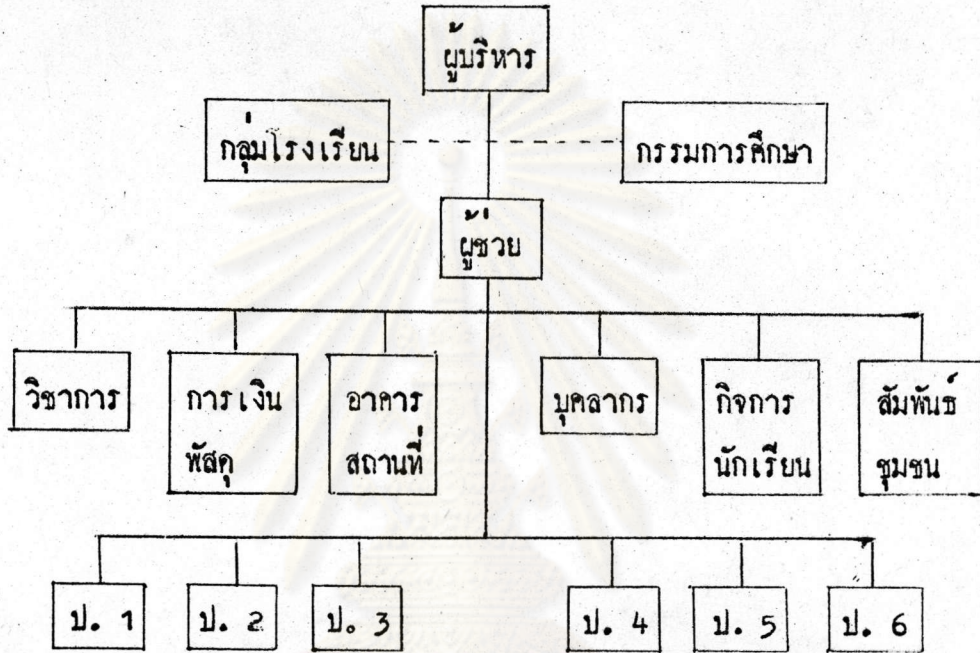
จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่นจัดโครงสร้างของโรงเรียน โดยมีแผนภูมิการจ้ดองค์การ มีการพรรณงาน กำหนดอำนาจหน้าที่แต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน กำหนดลักษณะการประสานงานไว้ชัดเจนมากที่สุด จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาโดยมีแผนภูมิการจ้ดองค์การ มีการพรรณงาน กำหนดอำนาจหน้าที่แต่ละตำแหน่งไว้อย่างชัดเจน จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.53



สำหรับแผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาที่เกณฑ์
 ที่ได้จากการศึกษาเอกสารสามารถแสดงได้ 3 แผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงการจัดโครงสร้างของโรงเรียนประถมศึกษาที่เกณฑ์ตามลักษณะงาน

แผนภูมิการบริหารโรงเรียน

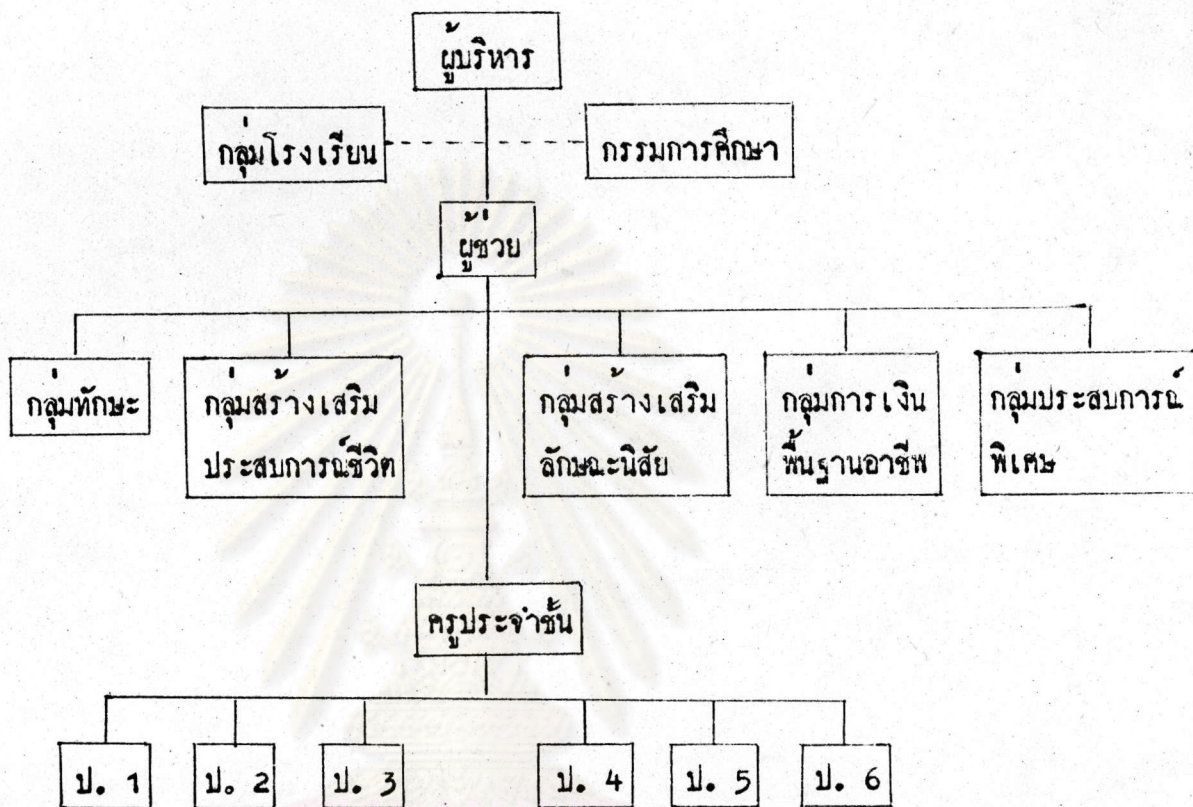


จากแผนภูมิที่ 1 โรงเรียนประถมศึกษาที่เกณฑ์ทุกโรงเรียนร้อยละ 100.00
 มีการจัดองค์การของโรงเรียนตามลักษณะงาน 6 งาน ของสำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติ คือ งานวิชาการ งานการเงินพัสดุ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน
 และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 แสดงการจัดโครงสร้างของโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่นตามกลุ่มประสบการณ์

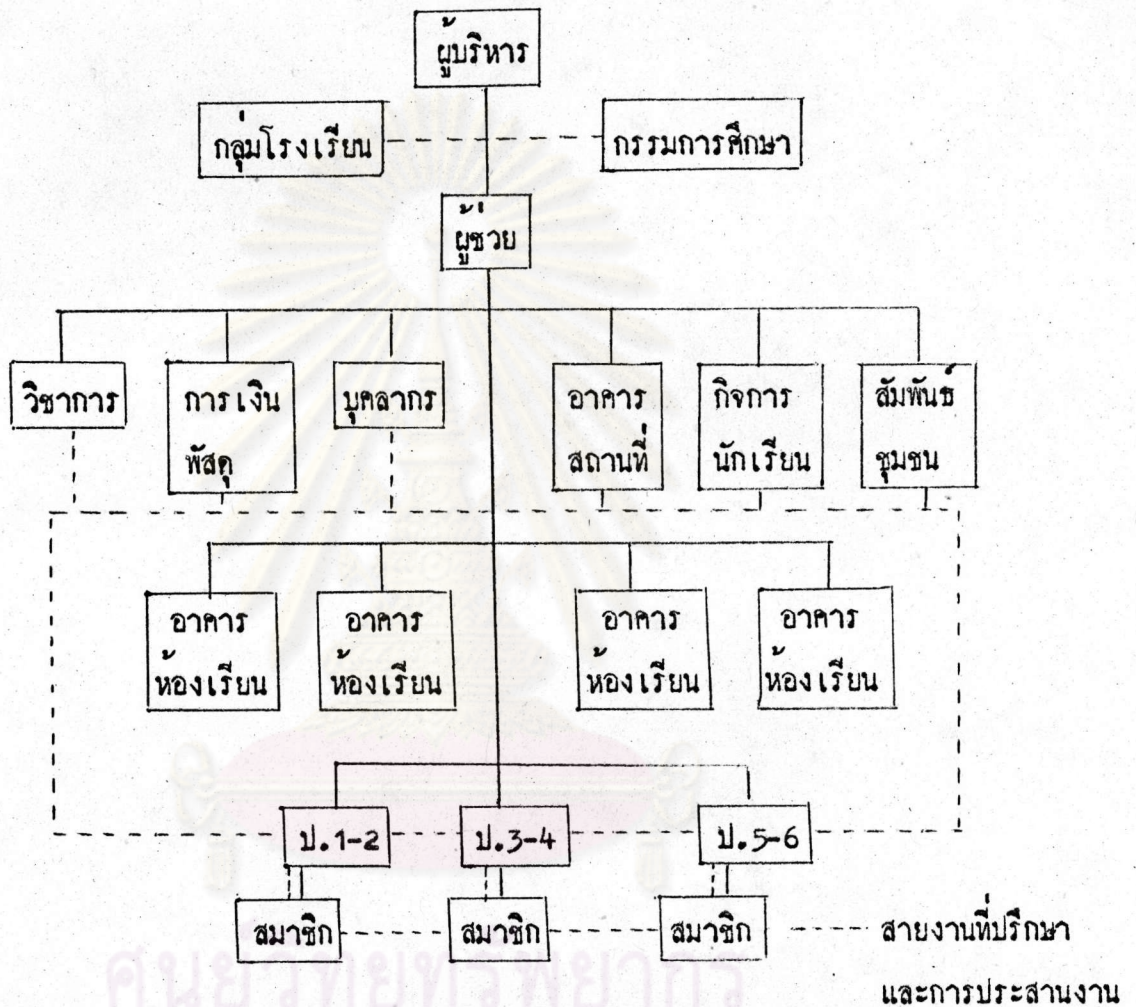
แผนภูมิการบริหารโรงเรียน



จากแผนภูมิที่ 2 นอกเหนือจากการจัดโครงสร้างองค์การตามแผนภูมิที่ 1 มีโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่น จำนวน 2 โรงเรียนหรือคิดเป็นร้อยละ 9.52 ได้จัดแผนภูมิการบริหารโรงเรียนตามกลุ่มประสบการณ์ 5 กลุ่ม โดยมีกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการเงินพื้นฐานอาชีพและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

แผนภูมิที่ 3 แสดงการจัดโครงสร้างของโรงเรียนประถมศึกษาที่เกินตามลักษณะงาน โดยเน้นกิจกรรมกลุ่ม

แผนภูมิการบริหารโรงเรียน



จากแผนภูมิที่ 3 นอกเหนือจากการจัดโครงสร้างองค์การตามแผนภูมิที่ 1 มีโรงเรียนประถมศึกษาที่เกินจำนวน 1 โรงเรียนหรือคิดเป็นร้อยละ 4.76 ได้จัดแผนภูมิการบริหารโรงเรียนตามลักษณะงาน 6 งานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำหนดเป็นหลัก คือ งานวิชาการ งานการเงินทัศน งานบุคลากร งานอาคาร สถานที่ งานกิจการนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และเน้นกิจกรรมกลุ่ม

ตารางที่ 17 แสดงการกำหนดวิธีการติดต่อประสานงานในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การกำหนดวิธีการติดต่อประสานงาน	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
กำหนดโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่าย	11	52.38
กำหนดโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และกรรมการศึกษา	2	9.52
กำหนดโดยผู้บริหาร และกรรมการศึกษา	1	4.76
กำหนดโดยกรรมการศึกษาโดยเฉพาะ	7	33.33
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เอนกำหนดวิธีการติดต่อประสานงานโดยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายมีมากที่สุด จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมากำหนดโดยคณะกรรมการศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 18 แสดงวิธีสื่อสารเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการสื่อสาร	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ทางเคียว ผู้บริหารแจ้งข่าวสาร และเปิดโอกาสให้ครูเสนอข้อมูลย้อนกลับ ครูสามารถให้ข้อมูลต่าง ๆ ขึ้นไปยังระดับผู้บริหารได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ทิศคอสื่อสารโดยกรรมการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นผู้ทิศคอกับชุมชน และทิศคอกโดยผานคณะครูของโรงเรียนไปยังชุมชน	16	76.19
ผู้บริหารแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ทางเคียว ทิศคอสื่อสารโดยคณะกรรมการการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นผู้ทิศคอกับชุมชน และทิศคอกโดยผานคณะครูของโรงเรียนไปยังชุมชน	3	14.29
ผู้บริหารแจ้งข่าวสารและเปิดโอกาสให้คณะครูเสนอข้อมูลย้อนกลับ คณะครูสามารถให้ข้อมูลต่าง ๆ ขึ้นไปยังระดับผู้บริหารได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ทิศคอสื่อสารโดยคณะกรรมการศึกษา และผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นผู้ทิศคอกับชุมชน	2	9.52
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เกณฑ์กำหนดวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยผู้บริหารแจ้งข่าวสารทาง ๆ ทางเดียว ผู้บริหารแจ้งข่าวสารและเปิดโอกาสให้ครูเสนอข้อมูลย้อนกลับครูสามารถให้ข้อมูลทาง ๆ ขึ้นไปยังระดับผู้บริหารได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน

ติดต่อสื่อสารโดยกรรมการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นผู้ติดต่อกับชุมชนและติดต่อโดยผ่านคณะครูของโรงเรียนไปยังชุมชนมีมากที่สุด จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาโดยผู้บริหารแจ้งข่าวสารทาง ๆ ทางเดียว ติดต่อสื่อสารโดยคณะกรรมการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นผู้ติดต่อกับชุมชนและติดต่อโดยผ่านคณะครูของโรงเรียนไปยังชุมชน จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตารางที่ 19 แสดงวิธีการไต่ขมมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในค่านงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
การสังเกตจากความถนัด	9	42.86
ศึกษาประวัติ	5	23.81
สอบถามสัมภาษณ์	4	19.05
หัวหน้าโครงการเสนอ	2	9.52
สังเกตพฤติกรรมสารนิเทศ	1	4.76
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาเคมีวิธีการไต่ขมมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรในค่านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยวิธีการสังเกตจากความถนัดมากที่สุด จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือการศึกษาประวัติ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงวิธีการมอบหมายงานใหม่บุคลากรรับผิดชอบ

วิธีมอบหมายงาน	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารสั่งการตามระเบียบคำสั่ง	2	9.52
จัดประชุมแล้วสั่งตามมติที่ประชุม	12	57.14
ให้ครูเลือกตามความถนัดและความสนใจ	7	33.33
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เก็บมีวิธีการมอบหมายใหม่บุคลากรโดยการจัดประชุมแล้วสั่งตามมติที่ประชุมมากที่สุด จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือการให้ครูเลือกตามความถนัดและความสนใจ จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 แสดงวิธีการส่งเสริมวิทยุอาสาสมัครมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการส่งเสริม	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ชี้แจงก่อนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดทำวารสาร หนังสือ หรือเอกสารต่าง ๆ บริการแก่คณะครู พาไปศึกษาดูงานใน โรงเรียนที่มีผลงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนดีเด่น ติดตามนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมและ ให้ความรู้แก่ครูเป็นประจำ และสนับสนุนให้ศึกษาด้วยตนเอง หรือศึกษาต่อ	18	85.71
ชี้แจงก่อนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดทำวารสาร หนังสือ หรือเอกสารต่าง ๆ บริการแก่คณะครู พาไปศึกษาดูงานใน โรงเรียนที่มีผลงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนดีเด่น และติดตามนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ	2	9.53
ชี้แจงก่อนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดทำวารสาร หนังสือ หรือเอกสารต่าง ๆ บริการแก่คณะครู และติดตามนิเทศงาน อย่างสม่ำเสมอ	1	4.76
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เกณฑ์วิธี
การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
โดยการชี้แจงก่อนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดทำวารสารหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ
บริการแก่คณะครู พาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีผลงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนดีเด่น ติดตามนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมและให้ความรู้แก่ครู
เป็นประจำ และสนับสนุนให้ศึกษาค้นคว้าตนเอง หรือศึกษาต่อมีมากที่สุด จำนวน 18 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาโดยการชี้แจงก่อนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดทำ
วารสาร หนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ บริการแก่คณะครู พาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่
มีผลงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีเด่น และติดตามนิเทศงานอย่าง
สม่ำเสมอ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.53

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 แสดงวิธีการจัดกิจกรรมต่อเนื่องเกี่ยวกับบุคลากรที่ไปอบรมสัมมนาหรือ
ศึกษาดูงานมาแล้ว

วิธีการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ใหญ่เข้าอบรมสัมมนารายงานใหญ่บริหารทราบ ใหญ่เข้าอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานเสนอแนะให้ คณะครูทราบ มอบหมายใหญ่เข้ารับการอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงานเสนอแนะความคิดเห็นในการพัฒนา งานนั้น ๆ ของโรงเรียน มอบหมายใหญ่เข้ารับการ อบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานและจัดบุคลากรรวมการ ปฏิบัติ มีการติดตามความก้าวหน้าของงาน และเผยแพร่ แพร่ให้โรงเรียนอื่น	15	71.43
ใหญ่เข้ารับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานรายงาน ใหญ่บริหารทราบ มอบหมายใหญ่รับการอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงานและจัดบุคลากรรวมปฏิบัติและมีการติดตาม ความก้าวหน้าของงาน	3	14.29
ใหญ่เข้ารับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานรายงาน ใหญ่บริหารทราบ ใหญ่เข้ารับการอบรมสัมมนาหรือ ศึกษาดูงานเสนอแนะให้ครูทราบ มอบหมายใหญ่เข้า รับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานเสนอแนะความคิด เห็นในการพัฒนางานนั้น ๆ ของโรงเรียน มีการติดตาม ความก้าวหน้า และเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่น	2	9.52



วิธีการจัดกิจกรรมต่อเนื่อง	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
มอบหมายให้ผู้อำนวยการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน เป็นหัวหน้างานและจัดบุคลากรรวมการปฏิบัติ มีการติดตามความก้าวหน้าของงาน และเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่น	1	4.76
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคยมีวิธีจัดกิจกรรมต่อเนื่องโดยให้ผู้อำนวยการอบรมสัมมนา รายงานให้ผู้บริหารทราบ ให้ผู้อำนวยการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน เสนอแนะให้คณะครูทราบ มอบหมายให้ผู้อำนวยการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน เป็นหัวหน้างาน และจัดบุคลากรรวมปฏิบัติ มีการติดตามความก้าวหน้าของงาน และเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นมีมากที่สุด จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาโดยให้ผู้อำนวยการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน รายงานให้ผู้บริหารทราบ มอบหมายให้ผู้อำนวยการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน เป็นหัวหน้างานและจัดบุคลากรรวมปฏิบัติ และมีการติดตามความก้าวหน้าของงาน จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงวิธีการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน

วิธีการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรมีกำลังใจ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
เอาใจใส่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ ยกย่องชมเชยเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ ปฏิบัติงานอย่างเสมอภาคกับบุคลากรทุกคน ให้สวัสดิการแก่ครู-อาจารย์ ผู้บริหารร่วมดำเนินการกับคณะครู ผู้บริหารร่วมติดตามผล จัดทำวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะปฏิบัติงาน และจัดเวลาให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้	17	80.95
เอาใจใส่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานอย่างเสมอภาคกับบุคลากรทุกคน จัดสวัสดิการที่มีพึงไ้ตามสิทธิ์ให้รวดเร็วและพึงพอใจแก่บุคลากร ร่วมดำเนินการกับคณะครู และจัดเวลาให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้	4	19.05
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวิธีการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรมีกำลังใจโดยเอาใจใส่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานอย่างเสมอภาคกับบุคลากรทุกคน ให้สวัสดิการแก่ครู-อาจารย์ ผู้บริหารร่วมดำเนินการกับคณะครู ผู้บริหารร่วมติดตามผล จัดทำวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะปฏิบัติงาน และจัดเวลาให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้มีมากที่สุด จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาโดยเอาใจใส่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานอย่างเสมอภาคกับบุคลากรทุกคน จัดสวัสดิการที่มีพึงไ้ตามสิทธิ์ให้รวดเร็วและพึงพอใจแก่บุคลากร ร่วมดำเนินการกับคณะครู และจัดเวลาให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้ จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.05

ตารางที่ 24 แสดงวิธีการสั่งการเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการสั่งการ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
สั่งการด้วยวาจา		
งานที่ไม่สำคัญมาก	20	95.24
ทุกครั้งทุกงาน	1	4.76
รวม	21	100.00
สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร		
งานที่สำคัญมาก	20	95.24
ทุกครั้งทุกงาน	1	4.76
รวม	21	100.00
ผู้รับคำสั่ง		
มีโอกาสซักถาม	21	100.00
ไม่มีโอกาสซักถาม	-	-
รวม	21	100.00

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เก็บ
มีวิธีการสั่งการภายในโรงเรียนโดยการสั่งการด้วยวาจาจากงานที่ไม่สำคัญมากมีมากที่สุด
จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมาสั่งด้วยวาจาทุกครั้งทุกงาน
จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.76 สั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร งานที่สำคัญมาก
จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมาสั่งการทุกครั้งทุกงาน 1 โรง-
เรียน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ผู้รับคำสั่งมีโอกาสซักถามเมื่อได้รับคำสั่งทุกโรงเรียน

ตารางที่ 25 แสดงผลการศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เคน

	ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน	โรงเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ใช้ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด	21	100.00
2	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีเฉพาะของ โรงเรียน	19	90.47
3	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ ของโรงเรียน	21	100.00

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคนใช้
ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นหลักทุกโรงเรียน
และจัดทำปฏิทินปฏิบัติการตามแผนโครงการของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 มีเพียง
19 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 90.47 มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
นอกเหนือจากของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและปฏิทินปฏิบัติการตามแผนโครงการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงวิธีการทัศนใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาศึกษา

วิธีการทัศนใจ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ทัศนใจเองแต่เปิดโอกาสให้ซักถามได้	1	4.76
เสนอปัญหาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วทัศนใจร่วมกัน	12	57.14
อนุญาตให้กลุ่มผู้รับผิดชอบในขอบเขตที่กำหนด	8	38.10
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาศึกษาที่มีวิธีการทัศนใจของผู้บริหารโดยการเสนอปัญหาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วทัศนใจร่วมกันมากที่สุด จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือการให้กลุ่มผู้รับผิดชอบทัศนใจในขอบเขตที่กำหนดจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงวิธีการช่วยให้ครูปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

วิธีการ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ให้คำแนะนำก่อนลงมือปฏิบัติ และมอบให้บุคลากรดำเนินการนิเทศหรือช่วยเหลือแก้ไข้ปัญหา	15	71.43
ให้คำแนะนำก่อนลงมือปฏิบัติและให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา	3	14.29
มอบให้บุคลากรดำเนินการนิเทศหรือช่วยเหลือแก้ไข้ปัญหา	2	9.52
ให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา	1	4.76
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคมีวิธีช่วยให้ครูปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยการให้คำแนะนำก่อนลงมือปฏิบัติและมอบให้บุคลากรดำเนินการนิเทศหรือช่วยเหลือแก้ไข้ปัญหามีมากที่สุดจำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาให้คำแนะนำก่อนลงมือปฏิบัติและให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 28 แสดงถึงการสนับสนุนค่านอุปกรณในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน

การสนับสนุนค่านอุปกรณ	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
วัสดุอุปกรณ		
เพียงพอ	19	90.48
ไม่เพียงพอ	2	9.52
รวม	21	100.00
อุปกรณใ้มาโดยวิธี		
คณะกรรมการจัดสรรให้ หาเงินบริจาค จัดซื้อ และขอจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ	10	47.62
คณะกรรมการจัดสรรให้ และหาเงิน บริจาคและจัดซื้อ	9	42.86
คณะกรรมการจัดสรรให้	2	9.52
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เกณฑ์วัสดุ
อุปกรณเพียงพอจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.52 อุปกรณใ้มาโดย คณะ
จัดทำ ทางราชการจัดสรรให้ หาเงินบริจาคจัดซื้อและขอจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ
มากที่สุด จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมา คณะจัดทำ
ทางราชการจัดสรรให้ และหาเงินบริจาคจัดซื้อ จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
42.86

ตารางที่ 29 แสดงเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การกำหนดเป้าหมาย	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
กำหนดเป้าหมาย		
กำหนด	21	100.00
ไม่กำหนด	-	-
รวม	21	100.00
เป้าหมายเป็นที่รับรู้		
ยอมรับ	21	100.00
ไม่ยอมรับ	-	-
รวม	21	100.00
วิธีการกำหนดเป้าหมาย		
ประชุมครู	15	71.43
เขียนเป็นโครงการในแผนประจำปี	4	19.05
แจ้งในที่ประชุมกำหนดไว้ในแผน	2	9.52
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เพิ่มมีการกำหนดเป้าหมายทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เป้าหมายเป็นที่ยอมรับทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 วิธีการกำหนดเป้าหมายจัดทำโดยการประชุมครูมากที่สุด จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา เขียนเป็นโครงการในแผนประจำปี จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.05

ตารางที่ 30 แสดงการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยวิธีการรายงาน

วิธีการรายงาน	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
รายงานเป็นระยะตามช่วงโครงการ รายงานเมื่อผู้รับ นิคชอบเห็นสมควร รายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ รายงานทุกภาคเรียน และรายงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	18	85.71
รายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	2	9.52
รายงานเมื่อเห็นสมควร รายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ และรายงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา	1	4.76
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคมีมีการ
ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดกิจกรรมรายงานเป็นระยะ
ตามช่วงโครงการ รายงานเมื่อผู้รับนิคชอบเห็นสมควร รายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
รายงานทุกภาคเรียน และรายงานเมื่อสิ้นปีการศึกษามีมากที่สุด จำนวน 18 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือรายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 9.52

ตารางที่ 31 แสดงการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยวิธีประชุม

วิธีประชุม	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ประชุมก่อนดำเนินโครงการ และประชุมหลังดำเนินโครงการ	17	80.95
ประชุมก่อนดำเนินโครงการ	3	14.29
ประชุมหลังดำเนินโครงการ	1	4.76
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคมีมีการ
ติดตามประเมินผลการดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมประชุมก่อนดำเนินโครงการ ประชุม
ระหว่างดำเนินโครงการ และประชุมหลังดำเนินโครงการมีมากที่สุด จำนวน 17 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาคือการประชุมก่อนดำเนินโครงการ จำนวน 3 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 14.29



ตารางที่ 32 แสดงการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยวิธีการสังเกต

วิธีการสังเกต	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
สังเกตก่อนดำเนินโครงการ สังเกตระหว่างดำเนินโครงการ และสังเกตเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	18	85.71
สังเกตระหว่างดำเนินโครงการ และสังเกตเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	3	14.29
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคยมีการสังเกตก่อนดำเนินโครงการ สังเกตระหว่างดำเนินโครงการ และสังเกตเมื่อเสร็จสิ้นโครงการมากที่สุด จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือการสังเกตระหว่างดำเนินโครงการ และสังเกตเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงการติดตามผลและการประเมินผลการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยวิธีการสัมภาษณ์

วิธีการสัมภาษณ์	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
สัมภาษณ์ก่อนดำเนินการ สัมภาษณ์ระหว่างดำเนินการ โครงการ และสัมภาษณ์เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	16	76.19
สัมภาษณ์ระหว่างดำเนินการโครงการ และสัมภาษณ์เมื่อ เสร็จสิ้นโครงการ	5	23.81
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เพิ่มมีการจัด
กิจกรรมการสัมภาษณ์ก่อนการดำเนินการโครงการ สัมภาษณ์ระหว่างการดำเนินการ
โครงการ และสัมภาษณ์เมื่อเสร็จสิ้นโครงการมากที่สุด จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.19
รองลงมาคือการสัมภาษณ์ระหว่างดำเนินการโครงการ และสัมภาษณ์เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.81

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงการติดตามผลและการประเมินผลการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยวิธีการใช้แบบสอบถาม

วิธีการใช้แบบสอบถาม	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
สอบถามก่อนดำเนินโครงการ สอบถามระหว่างดำเนินโครงการ และสอบถามเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	13	61.90
ไม่ได้ใช้แบบสอบถาม	8	38.10
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคมีมีการ
สอบถามก่อนดำเนินโครงการ สอบถามระหว่างดำเนินโครงการและสอบถามเมื่อเสร็จ
สิ้นโครงการมากที่สุด จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 ไม่ได้จัดทำ 8
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงวิธีการแจ้งผลการดำเนินงานให้บุคลากรภายในโรงเรียน

วิธีแจ้งผล	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
แจ้งด้วยวาจาตามโอกาส ใช้หนังสือเวียนให้ทราบ แจ้งให้ทราบในที่ประชุม แจ้งให้ทราบในที่ประชุมและ ขอความคิดเห็น และแจ้งด้วยวาจาเป็นรายบุคคลหรือ กลุ่มจัดทำเป็นระบบ	17	80.95
แจ้งด้วยวาจาตามโอกาส ใช้หนังสือเวียนให้ทราบ แจ้งให้ทราบในที่ประชุม และแจ้งด้วยวาจาเป็นราย บุคคลหรือกลุ่มจัดทำเป็นระบบ	1	4.76
แจ้งให้ทราบในที่ประชุมและขอความคิดเห็น และ แจ้งด้วยวาจาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มจัดทำเป็นระบบ	3	14.29
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เก็บมีการแจ้งผลการดำเนินงานโดยการแจ้งด้วยวาจาตามโอกาส ใช้หนังสือเวียนให้ทราบ แจ้งให้ทราบในที่ประชุม แจ้งให้ทราบในที่ประชุมและขอความคิดเห็น และแจ้งด้วยวาจาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มจัดทำเป็นระบบมากที่สุด จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาคือการแจ้งให้ทราบในที่ประชุมและขอความคิดเห็นและแจ้งด้วยวาจาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มจัดทำเป็นระบบ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 36 แสดงวิธีดำเนินการแก้ไขเมื่อผลการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามความต้องการ

วิธีการแก้ไข	ผู้บริหาร	
	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหารหาทางแก้ไข ผู้บริหารมอบให้ครูช่วยแก้ไข มอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศขอแก้ไข และสอบถามความคิดเห็นของบุคคลหลายฝ่ายเพื่อหาทางแก้ไข	15	71.43
ผู้บริหารหาทางแก้ไข ผู้บริหารมอบให้ครูช่วยแก้ไข และสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรหลายฝ่ายเพื่อหาทางแก้ไข	2	9.52
ผู้บริหารหาทางแก้ไข สอบถามความคิดเห็นของบุคลากรหลายฝ่ายเพื่อหาทางแก้ไข	2	9.52
มอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศขอแก้ไข	1	4.76
สอบถามความคิดเห็นของบุคลากรหลายฝ่ายแล้วหาทางแก้ไข	1	4.76
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เคมีวิธีการดำเนินการแก้ไขเมื่อผลการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามความต้องการโดยผู้บริหารหาทางแก้ไข ผู้บริหารมอบให้ครูช่วยแก้ไข มอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศขอแก้ไข และสอบถามความคิดเห็นเพื่อหาทางแก้ไขมีมากที่สุด จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา ผู้บริหารหาทางแก้ไข ผู้บริหารมอบให้ครูช่วยแก้ไข และสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรหลายฝ่ายเพื่อหาทางแก้ไข จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.52 และผู้บริหารหาทางแก้ไข สอบถามความคิดเห็นของบุคลากรหลายฝ่ายเพื่อหาทางแก้ไข จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.52 เท่ากัน



ตารางที่ 37 แสดงผลการศึกษาเอกสารการประชุมกรรมการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ เชนแสดงจำนวนกรรมการศึกษา

จำนวนกรรมการศึกษา	โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
กรรมการศึกษาจำนวน 9 คน	2	9.52
กรรมการศึกษาจำนวน 11 คน	2	9.52
กรรมการศึกษาจำนวน 14 คน	3	14.29
กรรมการศึกษาจำนวน 15 คน	14	66.67
รวม	21	100.00

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่ เชนมี
กรรมการศึกษาจำนวน 15 คนมากที่สุด จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67
รองลงมาคือมีกรรมการศึกษาจำนวน 14 คน จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 แสดงผลการศึกษาเอกสารการประชุมกรรมการศึกษาของโรงเรียน
ประณตศึกษาคีเค่น แสดงจำนวนครั้งการประชุมในปีการศึกษา 2530

	จำนวนครั้งที่ประชุม	โรงเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ
1	มีการประชุม 1 ครั้ง	1	4.76
2	มีการประชุม 2 ครั้ง	8	38.10
3	มีการประชุม 3 ครั้ง	10	47.62
4	มีการประชุม 6 ครั้ง	2	9.52
	รวม	21	100.00

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประณตศึกษาคีเค่นมีการ
ประชุม 3 ครั้งมากที่สุด จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมา คือ
การประชุม 2 ครั้ง จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงผลการศึกษาเอกสารการประชุมกรรมการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ 1

ผู้เข้าประชุม	จำนวนครั้ง	โรงเรียน
ก้านัน	1	1
ผู้ใหญ่บ้าน	3	2
ผู้ทรงคุณวุฒิ	2	2

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่ 1 มีการ
ประชุมกรรมการศึกษาโดยมีผู้ร่วมประชุมมากที่สุดมีเพียง 2 โรงเรียน ที่มีผู้เข้าประชุม
คือ ก้านัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 สภาพปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
โรงเรียนประถมศึกษาที่เค้น

สภาพปัญหาในเรื่องการวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนผู้บริหารให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหาในด้านการวางแผนจำนวน 19 โรงเรียน คิด
เป็นร้อยละ 94.48

ตารางที่ 40 แสดงสาเหตุที่โรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นไม่มีปัญหาในเรื่องการ
วางแผน

ที่	สาเหตุที่ไม่มีปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1	ได้มีการประชุมจัดองค์การแบ่งงาน	6	31.58
2	มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครู	2	10.53
3	เพราะเป็นองค์กรเล็ก	1	5.26
4	เลือกทำในสิ่งที่ไม่มีปัญหา	2	10.53
5	ใช้การตัดสินใจในรูปกลุ่มทำงาน	5	26.32
6	ชุมชนมีความเข้าใจในโรงเรียน	1	5.26
7	มีการชี้แจงให้ครู กรรมการศึกษาทราบ	1	5.26
8	ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	1	5.26
	รวม	19	100.00

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นไม่มี
ปัญหาในด้านการวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพราะ ได้มีการ
ประชุมจัดองค์การแบ่งงานมากที่สุด จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.58
รองลงมาใช้การตัดสินใจในรูปกลุ่ม จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.32

สภาพปัญหาในเรื่องการจัดองค์การบริหารงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้น ให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหา
ถึง 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.48

ตารางที่ 41 แสดงสาเหตุที่โรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นไม่มีปัญหาในเรื่องการจัด
องค์การ

ที่	สาเหตุที่ไม่มีปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1	ได้มีการประชุมแบ่งอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจน	3	15.79
2	ประชุมครูกรรมการศึกษาเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่	8	42.11
3	ชี้แจงให้ครูกรรมการศึกษาร่วมก่อนการปฏิบัติงาน	5	26.32
4	ไขกุ่มในการพิจารณาคัดสินใจ	2	10.53
5	ประชาชนให้ความสนใจและเข้าใจโรงเรียนดี	1	5.26
	รวม	19	100.00

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นไม่มี
ปัญหาในการจัดองค์การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพราะได้มีการ
ประชุมครูกรรมการศึกษาเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่มากที่สุด จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 42.11 รองลงมา ชี้แจงให้ครูกรรมการศึกษาร่วมก่อนการปฏิบัติงาน 5
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.32

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สภาพปัญหาการจักคนเข้าทำงาน ในเรื่องงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนจากผู้บริหารไม่มีปัญหาในเรื่องนี้ทุกโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เค้นไค้ดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 42 แสดงสาเหตุที่โรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นไค้ไม่มีปัญหาเรื่องการจัก
คนเข้าทำงาน

ที่	สาเหตุที่ไม่มีปัญหา	โรงเรียน	
		ความถี่	ร้อยละ
1	มีการสังเกตติดตามผล	1	4.76
2	มีการประชุมครูแล้วแต่งตั้ง	2	9.52
3	การสังเกตความตั่นค	2	9.52
4	ให้หัวหน้าโครงการ เลือกแล้วเสนอผู้บริหาร	6	28.57
5	การสอบถามสัมภาษณ์	1	4.76
6	การสังเกตพฤติกรรมและศึกษาประวัติ	5	23.81
7	การศึกษาประวัติการทำงานและประวัติการศึกษา	4	19.05
	รวม	21	100.00

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นไค้ให้
หัวหน้าโครงการ เลือกแล้วเสนอผู้บริหารมากที่สุด จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
28.57 รองลงมาสังเกตพฤติกรรมและประวัติ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
23.81

สภาพปัญหาในเรื่องการอำนวยความสะดวกงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารไม่มีปัญหาในด้านการอำนวยความสะดวก จำนวน 18 โรงเรียน คิด
เป็นร้อยละ 85.71 โรงเรียนประถมศึกษาที่เด่นได้ดำเนินการดังนี้
ตารางที่ 43 แสดงสาเหตุที่โรงเรียนประถมศึกษาที่เด่นไม่มีปัญหาในเรื่องการอำนวยความสะดวก

ที่	สาเหตุที่ไม่มีปัญหา	โรงเรียน	
		ความถี่	ร้อยละ
1	มีการประชุมชี้แจงโครงสร้างองค์กร	2	11.11
2	บุคลากรมีเพียงพอในการทำงาน	3	16.67
3	การมอบหมายงานในหน้าที่ที่เหมาะสมแก่บุคลากร	7	38.87
4	การกำหนดอำนาจหน้าที่ตามสายงานชัดเจน	5	27.78
5	การชักจูงในการตัดสินใจ	1	5.57
	รวม	18	100.00

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เด่น มอบ
หมายงานในหน้าที่ที่เหมาะสมแก่บุคลากรมากที่สุด จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
38.87 รองลงมากำหนดอำนาจหน้าที่ตามสายงานอย่างชัดเจน จำนวน 5 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 27.78



สถาปนาปัญหาในเรื่องการควบคุมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารไม่มีปัญหาในด้านการควบคุมงานจำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 85.71 โรงเรียนประถมศึกษาที่เกินได้ดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 44 แสดงสาเหตุที่โรงเรียนประถมศึกษาที่เกินไม่มีปัญหาในเรื่องการควบคุมงาน

ที่	สาเหตุที่ไม่มีปัญหา	โรงเรียน	
		ความถี่	ร้อยละ
1	โรงเรียนได้เตรียมการโดยการยึกแผน / โครงการ เป็นหลัก	6	33.33
2	ผู้บริหารนิยชอบให้ความร่วมมือ	5	27.78
3	การใช้กลุ่มในการดำเนินการ	3	16.67
4	บุคลากรเพียงพอและมีความรับผิดชอบ	2	11.11
5	ได้ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผนและติดตาม อย่างใกล้ชิด	2	11.11
	รวม	18	100.00

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เกิน ได้ ควบคุมงานโดยการยึกแผนและโครงการเป็นหลักมากที่สุด จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 33.33 รองลงมา ผู้บริหารนิยชอบให้ความร่วมมือ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 27.78