

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2522 ซึ่งได้จัดหมวดหมู่ ๆ ดังนี้

หมวดอาคารสถานที่และอุปกรณ์

หมวดการบริหารโรงเรียน

หมวดการเรียนการสอน

หมวดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

(กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา 2525 : 3 - 4)

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 หมวด 2 ว่าด้วยแนวนโยบายการศึกษาของรัฐข้อ 23 ระบุว่า "รัฐพึงระดมเลือกสรรทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากรัฐและท้องถิ่น เอกชนและผู้รับมาใช้ในการจัดการศึกษาหาวิธีสรรหาทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยคำนึงถึงความเสมอภาคระหว่างท้องถิ่นและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด" ในหมวดที่ 4 ว่าด้วย การบริหารการศึกษา ข้อที่ 48 ระบุว่า "สนับสนุนให้มีการสรรหาบุคลากร และตัวแทนประชาชนทั่วไป เข้ามาร่วมการบริหารในท้องถิ่น โดยได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการในองค์คณะบุคคล เพื่อควบคุมนโยบายการบริหารการศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารการศึกษาของชาติ และความต่องานอันจำเป็นของท้องถิ่น" และหมวดที่ 7 ว่าด้วย "การระดมสรรพกำลังจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับการทางการศึกษา ข้อความจากแผนการศึกษาแห่งชาติพิจารณาได้ว่า รัฐจะต่องานที่จะให้บุคคลทุกฝ่ายในชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเสนอความต่องานของสังคมในท้องถิ่นให้มากที่สุด"

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาต่าง ๆ ของการประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาการประถมศึกษาสำหรับปี 2525 - 2534 มีดังนี้

1. การจัดบริการการศึกษา และส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน
2. จัดบริการสอนซ่อมเสริม ด้านความพร้อมและสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน

ประถมศึกษา

3. ปรับปรุงกระบวนการบริหาร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยเฉพาะเรื่อง การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การจัดบริการ และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

4. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมเหมาะสมในการใช้การพัฒนาคุณภาพ
5. การจัดสรรทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเสมอภาคทั้งทางด้านปริมาณ

และคุณภาพ

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการศึกษา
7. กระจายโอกาสทางการประถมศึกษาให้ทั่วถึง
8. ส่งเสริมการวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัย ตลอดจนการนำ

ผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา

จากนโยบายการพัฒนาการประถมศึกษาที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าข้อ 6 ที่ว่า "ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการประถมศึกษา" เป็นการจัดกาที่สนองตอบต่อแผนการศึกษาชาติ ในหมวดต่าง ๆ ที่กล่าวมาในเบื้องต้น และนโยบายพัฒนาการประถมศึกษาจะสำเร็จได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจึงควรรู้หลักการบริหารโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชน ผู้นำชุมชนจึงมีบทบาทอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องขอความร่วมมือและประสานงานกัน เพื่อที่จะปรับปรุงพัฒนาชุมชน โดยการใ้การศึกษาเป็นแกนนำในการพัฒนาประเทศชาติ โรงเรียนต้องพยายามขอความร่วมมือจากผู้นำชุมชนในอันที่จะส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจ สนใจและสนับสนุนการศึกษา ซึ่งการที่ชุมชนได้เข้าใจโรงเรียนดีขึ้น ย่อมจักความซัดแย้งระหว่างนโยบายของโรงเรียนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองในชุมชนนั้น ทั้งเกิดความเชื่อมั่นโรงเรียนมากขึ้น ทำให้ชุมชนพร้อมสนับสนุนทางด้านการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังครอบคลุมไปถึงระบบการศึกษา และระบบอื่น ๆ ในสังคม ทั้งนี้ให้พิจารณาความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นทวี เพราะโรงเรียนกับชุมชนจะแยกจากกันไม่ได้จึงจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เพราะถ้าไม่มีชุมชนโรงเรียนก็ตั้งอยู่ไม่ได้ ถ้าไม่มีโรงเรียนชุมชนนั้นก็ไม่มีโอกาสใ้รับการึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ฉะนั้นงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ลพบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางของประเทศไทย มีพื้นที่ประมาณ 6586.67 ตารางกิโลเมตร หรือ 4116668 ไร่ ห่างจากกรุงเทพฯ 157 กิโลเมตร ภูมิประเทศของจังหวัดลพบุรีมีลักษณะพื้นที่แบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้ ที่ราบลุ่มมีเนื้อที่ 1770 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอท่าวุ้งตอนกลางและตะวันตกของอำเภอมือง ตอนกลางและตะวันตกเฉียงใต้ของอำเภอโคกสำโรง และส่วนใหญ่ของอำเภอบ้านหมี่ ที่ราบสลับเนินเขาและ

ภูเขา มีเนื้อที่ 4816.67 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ตะวันออกของอำเภอเมือง ตะวัน
ตกเฉียงเหนือของอำเภอบ้านหมี่ ตะวันตกและตะวันออกของอำเภอโคกสำโรง และกิ่งอำเภอ
ท่าหลวง และอำเภอพัฒนานิคม อำเภอชัยบาดาล กิ่งอำเภอสระโบสถ์ กิ่งอำเภอโคกเจริญ

การปกครองแบ่งการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ การปกครอง
ท้องถิ่นประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล 3 แห่ง สุขาภิบาล 11 แห่ง จำนวน
ประชากร 658831 คน

การประกอบอาชีพ ประกอบอาชีพดังนี้ เกษตรกรรม ทำไร่ร้อยละ 49.00
ทำนา 36.33 ทำสวน 0.16 ค้าขาย 3.54 รับจ้าง 7.85 เลี้ยงสัตว์ 0.45 และ
รับราชการร้อยละ 1.47 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี 2530 : 25 - 26)

สภาพการจัดการศึกษาทั่วไป โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประม
ศึกษา 58 กลุ่มโรงเรียน การกระจายครูยังไม่มีความเสมอภาค กล่าวคืออัตราส่วนครูต่อ
ห้องเรียนยังแตกต่างกันอยู่

ต่ำสุด โคนก กิ่งอำเภอโคกเจริญ ครู 1.08 ต่อ 1 ห้องเรียน

สูงสุด โคนก อำเภอเมืองลพบุรี 1.59 ต่อ 1 ห้องเรียน

อัตราครู ต่อนักเรียนของแต่ละอำเภอยังแตกต่างกัน ต่ำสุดโคนก อำเภอบ้าน

หมี่ 1 : 22.30

โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นขนาดเล็กและเล็กมาก (แผนพัฒนาการประถมศึกษาปี
งบประมาณ 2532 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี 2532 : 11)

จากสภาพของจังหวัดลพบุรีที่กล่าวมา แม้จะมีการศึกษาหลายระดับ หลายประเภท
แต่คุณภาพการศึกษามีปัญหาที่การศึกษาหลายประการ จากสภาพของจังหวัดจะอยู่ในภาคกลาง
แต่สภาพทางภูมิศาสตร์มีที่ราบเพาะปลูกน้อย ส่วนที่ราบและที่ราบสลับภูเขา การทำการ เกษตร
กรรมใช้น้ำฝนเป็นหลัก จึงทำให้ประชากรมีสภาพยากจนเป็นส่วนใหญ่ ในเขตอำเภอโคกสำโรง
อำเภอชัยบาดาล อำเภอพัฒนานิคม กิ่งอำเภอสระโบสถ์ กิ่งอำเภอท่าหลวง กิ่งอำเภอโคกเจริญ
ประชาชนอยู่กระจ่ายทำให้โรงเรียนขนาดเล็กและเล็กมาก เป็นจำนวนมากจึงทำให้เกิดปัญหา
ขาดคุณภาพทางการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการประเมินผลคุณภาพนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2528 จังหวัดลพบุรีอยู่ในอันดับที่ 73 สุดท้ายของประเทศ
และผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2529 จังหวัด
ลพบุรี อยู่ในระดับ 8 ซึ่งติดอันดับ 1 - 10 กลุ่มสูง จากการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์

ข้อมูลปีการศึกษา 2528 - 2529 พบว่า การจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี โรงเรียนประถมศึกษากระจายอยู่เต็มพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งมีสภาพของพื้นที่แตกต่างกัน ตามลักษณะภูมิศาสตร์ แต่โรงเรียนประถมศึกษาสามารถที่จะจัดการศึกษาได้บรรลุผล โดยการนำเอางานการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูคนหนึ่งของจังหวัดนี้ ได้เคยทราบว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากท้องถิ่นดีมาก และยังไม่มีความรู้เรื่องกระบวนการการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นของจังหวัดลพบุรี และพร้อมกันนี้เพื่อเป็นการยืนยันความสำคัญของงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นของจังหวัดลพบุรี ที่โรงเรียนวัดสนามไชย อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี ซึ่งได้รับรางวัลพระราชทานและโรงเรียนบ้านคันทานหิน อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี โรงเรียนที่เค้นของจังหวัด ผู้บริหารทั้ง 2 โรงเรียนต่างให้ความสำคัญงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ถือเป็นงานอันดับ 1 ในการบริหารงานของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการศึกษากระบวนการงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้น เพื่อจะได้นำวิธีการมาใช้ และส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของการประถมศึกษา ตลอดจนตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และแผนการศึกษาชาติด้วย

ผลที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงสภาพของการดำเนินการ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปัญหาและอุปสรรคเพื่อประโยชน์ต่อการนำมาปรับปรุงการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาอื่นจะส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของเด็กไทยในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับเฉพาะกระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เคอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

2. การวิจัยครั้งนี้ ครอบคลุมเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาที่เคอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2528 - 2530 เท่านั้น

3. ศึกษากระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยศึกษากระบวนการบริหารงานดังนี้

3.1 การวางแผน (Planning)

- การกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และนโยบาย
- การเตรียมการวางแผน
- การกำหนดแผน
- การปฏิบัติกิจกรรมตามแผน

3.2 การจัดองค์การ (Organizing)

- โครงสร้างการบริหารงาน
- การกำหนดอำนาจหน้าที่ในการทำงาน
- การกำหนดการติดต่อประสานงานตามสายงาน

3.3 การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)

- การคัดเลือกคนเข้ารับนิคมอบงาน
- การพัฒนา
- การบำรุงรักษาสภาพการทำงาน

3.4 การอำนวยการ (Directing)

- การตัดสินใจสั่งการ
- การสั่งในรูปแบบคำสั่ง
- การสั่งการทั่วไป
- การสนับสนุนให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

3.5 การควบคุม (Controlling)

- การกำหนดมาตรฐาน
- การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน
- การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไข

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

กระบวนการบริหาร หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

การวางแผน (Planning) หมายถึง การเตรียมการหรือคาดการณ์ล่วงหน้าที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอนาคต ให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การจัดรูปงาน หรือโครงสร้างการบริหารงานการกำหนดอำนาจหน้าที่ หรือตำแหน่งต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดลักษณะวิธีการทำงานสัมพันธ์กันตามลำดับแห่งอำนาจหน้าที่

การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับงานบุคลากรในด้านการมอบหมายความรับผิดชอบในการทำงาน การพัฒนาและรักษาสภาพการทำงานให้ที่อยู่เสมอ

การอำนวยความสะดวก (Directing) หมายถึง การดำเนินการในการตัดสินใจและสั่งการให้กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ทั้งในลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะ รวมทั้งการสนับสนุนให้การทำงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

การควบคุมงาน (Controlling) หมายถึง การดำเนินงานเพื่อกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานเพื่อให้แน่ใจว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นระหว่างปีการศึกษา 2528 - 2530

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น หมายถึง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ที่ได้

โรงเรียนประถมศึกษาที่เค้น หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
งานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้น
ระหว่างปีการศึกษา 2528 - 2530

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง ขอบข่ายงานความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กำหนดซึ่งประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์โรงเรียน การให้บริการแก่ชุมชน การรวม
กิจกรรมของชุมชน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และการสร้างเสริม
ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัย จะทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับกระบวนการการบริหารงาน
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้น สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
2. ผู้บริหารการศึกษาระดับโรงเรียน อำเภอ จังหวัด จะได้นำผลการวิจัย
เป็นแนวทางพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประ
ถมศึกษาใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีการในการวิจัย

1. ประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษาที่
ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นของจังหวัดลพบุรีระหว่างปีการศึกษา
2528 - 2530 จำนวนทั้งสิ้น 21 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท
 - 2.1 แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (Strutred interview)
เพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เค้นแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเรื่องการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยการ การควบคุมงาน

ส่วนที่ 3 สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.2 แบบศึกษาเอกสาร เป็นการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนด เครื่องมือเป็นแบบบันทึกรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน แผนภูมิการจัดองค์การ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเองและศึกษาเอกสารต่าง ๆ ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน แผนภูมิการจัดองค์การ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม โดยใช้แบบบันทึกรายละเอียดของเอกสารซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบศึกษาเอกสารใช้วิเคราะห์เนื้อหาจับหมวดหมู่ และนำเสนอโดยการบรรยายประกอบความเรียงทั้งหมด

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยได้นำเสนอเป็น 5 บทตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา กระบวนการบริหาร กระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียด คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ
บรรณานุกรม แสทงรายชื่อหนังสือ และเอกสารอ้างอิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย