



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาซึ่งใช้กันกว้างขวางทั่วโลก เรียกได้ว่าเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่ง และเป็นที่ยอมรับกันว่า ภาษาอังกฤษเป็นเสมือนกุญแจไขไปสู่วิทยาการต่าง ๆ เพราะตำราและรายงานต่าง ๆ ส่วนใหญ่ได้รับการตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อความเป็นอยู่ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน การเมือง เศรษฐกิจ การค้า สังคม การศึกษา ฯลฯ เป็นภาษาที่คนไทยใช้ติดต่อกับชนชาติอื่น ๆ ทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นฝรั่งเศสชาติใด ๆ ในซีกโลกใด หรือเป็นคนเอเชียด้วยกันเอง นอกจากนั้น ภาษาอังกฤษยังเป็นกุญแจนำคนไทยไปสู่โลกกว้าง ทำให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ ๆ รอบตัวเรา ทั้งทำให้ทราบความเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในโลก ภาษาอังกฤษเป็นเหมือนสื่อรับและถ่ายทอดอารยธรรมตะวันตก-ตะวันออก เป็นสื่อวัฒนธรรมอันเป็นทางให้เกิดความเข้าใจกันทางจิตใจระหว่างคนไทยกับนานาชาติ ดังที่ หวงเทียน อิ่นทรประวัติ (2520 : 4) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ภาษาอังกฤษมีต่อคนไทยไว้ 5 ด้านคือ ประโยชน์ในทางวิชาการ ในด้านการติดต่อค้าขาย การศึกษา วัฒนธรรม ตลอดจนการเมืองและในค่านิยมประจำวันของคนไทย ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แก่ตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ภาษาเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้เป็นกิจวัตร (Habits) เป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝัง ต้องเพิ่มพูน ต้องใช้เป็นประจำ การจะเรียนภาษาต่างประเทศให้ได้ผลจริง เด็กที่อายุยังน้อยจะฝึกทักษะไต่กว่าผู้ใหญ่และไม่มีความขัดแย้งทางอารมณ์ ไม่กระตาคที่ จะเลียนแบบการใช้ภาษาใหม่ที่แปลกออกไป สรุปได้ว่า ตามหลักวิชาการ เริ่มสอนภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษาเป็นสิ่งที่ทำได้ดี เหมาะกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ดังนั้นรัฐบาลจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงกำหนดให้สอนภาษาอังกฤษ

ในระดับประถมศึกษา ความหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก อยู่ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ แต่ในทางปฏิบัตินั้น ผู้เลือกวิชาให้ ผู้เรียนได้เรียนคือโรงเรียน มีสิทธิ์ที่ผู้เรียนเลือกเรียนเอง ทั้งนี้เพื่อความสะดวก ในการจัดชั้นเรียน ประกอบกับผู้ปกครองก็สนใจจะให้บุตรหลานของคนเรียนวิชาที่คล้าย กิ่งนั้นโรงเรียนส่วนใหญ่จึงจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2525 : 2) แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านมามีปรากฏว่ายังไม่ได้ผลดี และไม่สามารถบรรลุความจุก มุ่งหมายของหลักสูตรได้

จากการสรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยการวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบทั้งในส่วนที่เป็น ปัจจัย (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (product) พบว่า ในเรื่องคุณภาพการศึกษานั้นยังมีปัญหาใหญ่ในเรื่องคุณภาพของนักเรียนคือ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และมีความแตกต่างกันมากตามสภาพ ภูมิศาสตร์ ขนาดของโรงเรียน สังกัด ตลอดจนลักษณะที่เป็นโรงเรียนในเมือง หรือในชนบท กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคกลางสูงกว่าภาค อื่น ๆ ในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพ ค่านี้สุด หากพิจารณาในคำอื่น ๆ พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนจะมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่านักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาที่ ตั้งอยู่ในเมืองหรือในกรุงเทพมหานคร (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ 2526 : 84 - 88)

สำหรับจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้รับการขนานนามว่าเป็นประตูอีสานนั้น มีรายละเอียดของจังหวัดที่พอสรุป ได้ดังนี้ คือ

1. สภาพปัจจุบัน

1.1 ลักษณะทั่วไป จังหวัดนครราชสีมาตั้งอยู่บนที่ราบสูงโคราช มีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 200 เมตร มีพื้นที่ประมาณ 20,548.16 ตารางกิโลเมตร หรือ 12,842.600 ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ 255 กิโลเมตร โดยทางรถไฟ 264 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น 20 อำเภอ และ 3 กิ่งอำเภอ กิ่งอำเภอที่กั้งใหม่คือ กิ่งอำเภอแก่งสนามนาง ในท้องที่อำเภอขุขันธ์ มีประชากร 2,112,540 คน (พฤษภาคม 2528) ความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย 100 คนต่อ 1 ตารางกิโลเมตร ประชากรประมาณร้อยละ 15 อาศัยอยู่ในเขตเมือง ซึ่งได้แก่ เทศบาลและสุขาภิบาล และประมาณร้อยละ 85 อาศัยอยู่ในเขตชนบท ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย เก็บความชุ่มชื้นได้น้อย ความอุดมสมบูรณ์ต่ำ มีพื้นที่เพียงบางส่วนที่เป็นดินเหนียว มีความสมบูรณ์ปานกลางเหมาะสำหรับการทำนาและการเพาะปลูกเพียงร้อยละ 30.5 ของพื้นที่จังหวัด

แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัดนครราชสีมา คือ ลำน้ำมูล และลำน้ำท่าทาง ๆ อีก 5 สายคือ ลำตะคอง ลำพระเพลิง ลำเชียงไกร ลำปลายมาศ และลำน้ำป่าสัก ซึ่งปัจจุบันนี้มีโครงการที่ดำเนินการเช่น โครงการลำตะคอง โครงการลำพระเพลิง โครงการชลประทานทุ่งสัมฤทธิ์ แต่แหล่งน้ำดังกล่าวไม่เพียงพอสำหรับการอุปโภคบริโภค เนื่องจากเป็นบริเวณเขตกั้นน้ำจึงเกิดการขาดแคลนน้ำล้นมา

จากการสำรวจป่าไม้ในปี พ.ศ. 2525 มีพื้นที่ป่าไม้เหลือ 3,076 ตารางกิโลเมตร หรือร้อยละ 14.81 ของพื้นที่จังหวัดซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานกำหนด เนื่องจากถูกทำลายไปมากโดยการลักลอบตัดไม้ และการเผาถ่าน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้จังหวัดนครราชสีมาประสบกับความแห้งแล้งมากขึ้น

จังหวัดนครราชสีมามีรายได้นิติภัณฑ์ รวม 15,665.6 ล้านบาท (ผลิตภัณฑ์มวลรวมปี 2523) หรือรายได้อัตราหัวคนปีประมาณ 7,992 บาท โดยมีรายได้อัตราหัวคนปีประมาณ 42.24 ภาคการก้าและบริการร้อยละ 35.87 ของรายได้อของจังหวัด

1.2 การศึกษา จังหวัดนครราชสีมาได้จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยมีสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานการศึกษาหลายหน่วยคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กรมการฝึกหัดครู และสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดการศึกษาสายสามัญในระบบโรงเรียน ทั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา มีโรงเรียน 1,321 โรง มีครู 14,340 คน มีนักเรียน 307,314 คน มีห้องเรียน 12,001 ห้อง

2. สภาพปัญหา

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดนครราชสีมาแห้งแล้งและขาดแคลนน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคและการเกษตร โดยเฉพาะพื้นที่การเกษตรส่วนใหญ่ของภาคีภาวะทางธรรมชาติในการประกอบอาชีพ ทำให้ราษฎรต้องว่างงานหลังฤดูเก็บเกี่ยว ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการขาดโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ระบบชลประทานไม่เพียงพอ หรือบางที่ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนน้ำอันนำไปสู่ความยากจนและกระทบกระเทือนต่อปัญหาพื้นฐานอื่น ๆ เช่น ความเจ็บไข้ได้ป่วยและการไม่รู้หนังสือ

จากการวิเคราะห์สภาพข้อเท็จจริงด้วยการสำรวจความจำเป็นด้านพื้นฐาน (เจปฐ) จำนวน 656 หมู่บ้าน และจากข้อมูลพื้นฐานในระดับอำเภอ สามารถสรุปสภาพปัญหาหลักได้ดังนี้

1. ปัญหาขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคและการเกษตร
2. ปัญหาลดผลผลิตทางการเกษตร
3. ปัญหาความยากจน
4. ปัญหาความมั่นคง
5. ปัญหาความเจ็บป่วย
6. ปัญหาทางการศึกษา

สำหรับปัญหาที่ 6 คือ ปรากฏความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา ผู้จบชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 มีโอกาสศึกษาต่อชั้นมัธยมในระบบโรงเรียนร้อยละ 32.80 และ
 คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยเฉพาะการเรียน
 การสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2527 ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยเป็น
 ร้อยละของกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณารวมทั้งจังหวัดแล้วจะมีคะแนน
 เพียงร้อยละ 58 เท่านั้นเอง (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 2528 :
 4 - 59) จึงแสดงให้เห็นอย่างเด่นชัดว่า การเรียนการสอนในวิชาที่ยังไม่สามารถ
 บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากมีปัญหาก่าง ๆ หลายด้าน ทั้งนี้ พรหมณี สาคกริก
 ได้กล่าวถึงปัญหาการสอนภาษาอังกฤษไว้ว่า "เรายังไม่มีครูที่ได้รับการศึกษาอบรมมาเพื่อ
 ทำการสอนภาษาอังกฤษให้แก่คนไทยได้อย่างถูกต้องเป็นจำนวนพอเพียงกับความต้องการ
 ของโรงเรียนทุกแห่งที่สอนภาษาอังกฤษ และนักเรียนไม่สนใจภาษาอังกฤษ เนื่องจาก
 โรงเรียนจกให้ทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นต้นไป ทำให้
 หมกโอกาสพบว่า เด็กที่สนใจเรียนภาษาอังกฤษจริง ๆ มีมาน้อยเท่าใด (พรหมณี
 สาคกริก 2514 : 58) นอกจากนี้ ยังมีปัญหาเกี่ยวกับด้านการสอนของครู เช่น ครูไม่
 เปรียบเทียบการสอน ปรากฏการณ์การสอน ไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูมีปัญหาใน
 เรื่องที่ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม และขาดวิสัยในการสร้างแบบทดสอบ
 (เนกศา บุญยากร 2513 : 100 - 101)

จากปัญหาและความล้มเหลวในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ
 ประถมศึกษานั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ปัญหาสำคัญเกิดจากตัวครูที่ไม่สามารถปรับตัวเองให้
 ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอที่จะทำการ
 เรียนการสอนบรรลุตามจุดหมายได้ การแก้ไขและปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน
 จึงควรมุ่งไปที่ตัวครูเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ เขาวัดถน ญุศิริ กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่สำคัญ
 และมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สุดคือ ตัวครู ซึ่งจะเป็นผู้ช่วยให้หลักสูตร
 บทเรียน และวิธีการสอน ที่กำหนดไว้ได้ผลตามจุดหมาย (เขาวัดถน ญุศิริ
 2514 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สุโร พงษ์ทองเจริญ ที่กล่าวว่า

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุดคือ ตัวครูเอง (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2520 : 15) ความรู้ ความชำนาญ คุณภาพของครู ความกระตือรือร้นในการสอน การชวนชวาทหาความรู้ของครู ลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนแต่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีครูเรียน และกิจกรรมเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้แนะนำนักเรียนให้ทำกิจกรรมทางภาษา และหาวิธีให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำเพื่อให้นักเรียนเกิดความแม่นยำ และคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2523 : 27) ดังนั้นครูจะต้องเป็นผู้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งการใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น และสิ่งที่จะช่วยเหลือครูได้คือ การนิเทศการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การปรับปรุง ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (พนัส หันนาคินทร 2513 : 148) ซึ่งหลักเกณฑ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของ การนิเทศการศึกษาคือ ต้องทราบความต้องการของครู แล้วจึงวางแผนการนิเทศเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ (วิจิตร วรุษบางกูร, กาญจนา ศรีภักตสินธุ์ และ สุทธิญา ชีระกุล 2524 : 21) แต่จากสภาพการนิเทศการสอนในปัจจุบัน นิพนธ์ ไทยทานิช กล่าวไว้ว่า "ปัญหาความต้องการในการนิเทศโดยทั่วไปที่เกิดขึ้นนั้น เป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์เองที่ต้องการปฏิบัติและทำงานความหน้าที่ โดยมีหน้าที่ที่จะต่องานนิเทศการสอนของครู มากกว่าความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศการสอน (นิพนธ์ ไทยทานิช 2525 : 1) เพื่อให้การนิเทศการสอนเกิดประโยชน์แก่ครูผู้สอนสามารถให้ความช่วยเหลือครูได้ตรงกับปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครู ผู้ที่มีหน้าที่ในการนิเทศจึงควรศึกษาปัญหาจากครูที่จะทำการช่วยเหลือเสียก่อน ทั้งนี้ เจน ฟรานเซธ (Jane Fransieth) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษาจะมีความหมายสำหรับครูก็ต่อเมื่อการนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับและมีผลต่อความต้องการของผู้รับการนิเทศโดยตรง นั่นคือ จะต่องให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาว่า จะให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในเรื่องใด จึงจะเป็นที่ต่องานของครู (Fransieth 1961 : 23)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการจัดการ
 นิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 นครราชสีมา ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้มีหน้าที่ในการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 ระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้วางแผนและดำเนินการนิเทศการสอนให้
 เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของครูภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง
 อันจะเป็นผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษบรรลุผลตามจุดหมายที่วางไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัด
 การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางในการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถม
 ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการ
 สอน และความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ดังมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

1. สถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับ
 - 1.1 สถานภาพส่วนตัวของครู ได้แก่
 - 1.1.1 เพศ
 - 1.1.2 อายุ

- 1.1.3 วุฒิทางการศึกษา
- 1.1.4 ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.2 สภาพการปฏิบัติงานของครู ใ้แก่
 - 1.2.1 จำนวนชั่วโมงทั้งหมดที่สอนต่อสัปดาห์
 - 1.2.2 จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน
 - 1.2.3 หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน
2. สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 คำน้ผู้บริหาร
 - 2.2 คำน้ห้องสมุด
 - 2.3 สื่อการเรียนการสอน ใ้แก่
 - 2.2.1 หนังสือเรียน
 - 2.2.2 คู่มือครู
 - 2.2.3 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
 - 2.4 อาคารสถานที่ ใ้แก่ ห้องเรียน
3. สภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในสาขา
 - 3.1 หลักสูตร
 - 3.2 เนื้อหาวิชา
 - 3.3 วิธีการสอนและเทคนิคการสอน
 - 3.4 สื่อการเรียนการสอน
 - 3.5 การวัดผลและประเมินผล
4. สภาพความพร้อมของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 ฐานะทางเศรษฐกิจ
 - 4.2 อุปกรณ์ในการเรียน

4.3 สุขภาพ

4.4 การมาเรียน

การวิจัยครั้งนี้เพื่อนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ซึ่งได้มาจาก

1. การศึกษาสภาพความพร้อมที่เกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน
2. การศึกษาสภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เป้าหมายของการวิจัย

ได้แนวทางในการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีหน้าที่ในการนิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ได้วางแผนและดำเนินการนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงการนิเทศการสอนของศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ จังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่สนใจจะศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามของบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำกิจกรรม และให้บริการกับผู้บริหารและครูในทางตรงและทางอ้อม ที่จะปรับปรุง

การเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน

การนิเทศการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้มีหน้าที่นิเทศการศึกษาใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

แนวทางการนิเทศการสอน หมายถึง แนวทางในการพัฒนาตัวครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. หลักการและเหตุผล หมายถึง สภาพปัจจุบันและปัญหา หรือความ ต้องการจำเป็นในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษา ซึ่งจำเป็นจะต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
2. จุดประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน การนิเทศการสอน
3. เป้าหมายของการนิเทศการสอน หมายถึง สิ่งที่จะได้รับหลังจาก นิเทศการสอนแล้ว
4. เนื้อหา หมายถึง สาระสำคัญของความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาในการนิเทศการสอนโดยสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูภาษาอังกฤษ
5. การวัดและประเมินผลของการนิเทศการสอน หมายถึง การตรวจสอบ คุณภาพของการนิเทศการสอน ทั้งในคำปริมาณและคุณภาพ หลังจากได้ทำการนิเทศแล้ว ไปแล้ว
6. โปรแกรม (Program) หมายถึง กลุ่มของโครงการที่กำหนดไว้ ในแผนงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือกลุ่มวัตถุประสงค์หนึ่ง ๆ โดยทั่ว ๆ ไปแผนงาน จะสัมพันธ์กับแผนระยะยาว ไม่ได้กำหนดเวลาสิ้นสุดของการดำเนินงาน แต่จะสามารถ ดำเนินการต่อไปได้เรื่อย ๆ ด้วยโครงการที่สามารถปรับเปลี่ยนไปได้ตามสภาพปัญหา ข้อจำกัด และระยะเวลาที่ต่างกันไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สภาพความพร้อม หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับความพร้อมของ
ปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจใน
การจัดการเรียนการสอน และสภาพความพร้อมของนักเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์พิเศษที่จัดเป็นวิชาเลือกในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำนวน 600 คนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ครู หมายถึง ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
5 - 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถม
ศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวน
นักเรียนตั้งแต่ 720 คนขึ้นไป

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวน
นักเรียนตั้งแต่ 360 - 719 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวน
นักเรียนตั้งแต่ 121 - ³⁵⁹350 คน

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มี
จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงไป

วิธีคำนวณการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2529 จำนวน 1,710 คน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้

1.1.1 จำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
มีจำนวนทั้งสิ้น 108 คน

1.1.2 จำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง
มีจำนวนทั้งสิ้น 462 คน

1.1.3 จำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
มีจำนวนทั้งสิ้น 793 คน

1.1.4 จำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็มาก
มีจำนวนทั้งสิ้น 347 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คำนวณจากประชากรทั้งหมด โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = จำนวนตัวอย่างประชากร

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนเป็น .05

(Yamane 1973 : 725)

ได้จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 324 คน แล้วเทียบสัดส่วนจำนวนความขนาดโรงเรียนได้ดังนี้

1.2.1 จำนวนตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนทั้งสิ้น 20 คน

1.2.2 จำนวนตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวนทั้งสิ้น 88 คน

1.2.3 จำนวนตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนทั้งสิ้น 150 คน

1.2.4 จำนวนตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากจำนวนทั้งสิ้น 66 คน

สุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้จำนวนตัวอย่างประชากรในแต่ละขนาด โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (checklist) และแบบปลายเปิด (open-ended) ใ้ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (checklist) ใ้ถามในสถานภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบ (checklist) ใ้ถามเกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 เป็นแบบวัดความเข้าใจแบบเลือกตอบ (multiple choice) ใ้ถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิธีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยเกี่ยวกับ
 - 1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน
 - 1.2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 1.3 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย
3. สร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมความคิดในการวิจัย
4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงตามเนื้อหา (content) และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. ทดลองใช้ (Try out) กับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน
6. ในส่วนของแบบวัดความเข้าใจ นำมาหาค่าความยากง่าย และหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อด้วยเทคนิค ร้อยละ 27
7. นำข้อคำถามที่มีค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสม มาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธี KR - 20
8. เมื่อได้แบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจฉบับสมบูรณ์แล้ว ส่งให้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยนี้ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและแบบทดสอบไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรทางไปรษณีย์ และรับคืนทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลด้านสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบวิเคราะห์โดยใช้การร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ส่วนแบบปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้การรวบรวม จักลัญ และนำเสนอตามลำดับความถี่
2. ข้อมูลด้านสภาพความพร้อมของปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้การร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
3. ข้อมูลด้านสภาพความพร้อมของนักเรียน วิเคราะห์โดยใช้การร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
4. ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอน

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแล้ว จะเสนอแนวทางการนิเทศการสอนในรูปแบบของโปรแกรมและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเป็นไปได้ก่อนที่จะสรุปเป็นแนวทางการนิเทศการสอนสำหรับการวิจัยครั้งนี้

การนำเสนอผลงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำกับการนำเสนอผลงานวิจัย โดยแบ่งเป็น 6 บทดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนียามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ของงานวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึง หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล กล่าวถึง การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับในแบบสอบถาม และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และการรวบรวมจัดลำดับความความดี พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการจัดการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

บทที่ 5 การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอน กล่าวถึง แนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในรูปของโปรแกรม ซึ่งประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดประสงค์ เป้าหมาย เนื้อหา และการประเมินผล

บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะในการวิจัย และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป