

การวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์แบบการประชุมปรึกษาในคลินิกของอาจารย์พยาบาล :

การศึกษาเฉพาะกรณี ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์

โรงพยาบาลรามธิบดี



นางสาวพลสุข เจนพานิชย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-407-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I1645666X



AN ANALYSIS OF NURSING INSTRUCTORS' TEACHING BEHAVIOR IN  
CLINICAL CONFERENCE : A CASE STUDY OF DEPARTMENT OF  
NURSING FACULTY OF MEDICINE  
RAMATHIBODI HOSPITAL



Miss Poolsok Janepanish

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Nursing Science

Nursing Education Program

Graduate School

Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-632-407-1



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอแบบการประชุมปรึกษาในคลินิกของ  
อาจารย์พยาบาล : การศึกษาเฉพาะกรณี ภาควิชาพยาบาลศาสตร์  
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี

โดย

นางสาวพลสุข เจนพานิชย์

ภาควิชา

พยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

*Santi Ungsorn*

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสุวรรณ)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*Pranorn Oikhanont*

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์)

*Jintana Yunibru*

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์)

*Rai Poo Suxsawat*

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ร้าไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



พลสุช เจนพานิชย์ : การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนแบบการประชุมปรึกษาในคลินิก  
ของอาจารย์พยาบาล (AN ANALYSIS OF NURSING INSTRUCTORS' TEACHING BEHAVIORS  
IN CLINICAL CONFERENCE : A CASE STUDY OF DEPARTMENT OF NURSING, FACULTY  
OF MEDICINE, RAMATHIBODI HOSPITAL.) อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา  
ยุนิพันธ์, 179 หน้า. ISBN 974-632-407-1

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนและการ  
ใช้การประชุมปรึกษาของอาจารย์พยาบาลในการสอนในคลินิก ภาควิชาพยาบาลศาสตร์  
คณะแพทยศาสตร์-โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษา  
ครั้งนี้ คือ อาจารย์พยาบาลที่ทำการสอนในคลินิก จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนและแบบสัมภาษณ์การใช้ การประชุมปรึกษาของอาจารย์พยาบาล ซึ่ง  
ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน ความเที่ยงของ  
แบบสังเกต เท่ากับ 0.92

ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์พยาบาลมีพฤติกรรมการสอนในการประชุมปรึกษามากที่สุดในเรื่อง  
พฤติกรรมส่วนบุคคล ในการสร้างบรรยากาศที่ดี รองลงมาได้แก่ ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษามี  
ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ด้านการเสนอความรู้ และแนวคิดต่าง ๆ ด้านการประเมินผล  
และป้อนข้อมูลย้อนกลับ และด้านการเสริมแรงเพิ่มแรงจูงใจ ตามลำดับ

2. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและ ประสบการณ์การสอน  
ที่แตกต่างกันจะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. อาจารย์พยาบาลใช้การประชุมปรึกษาโดยจัดกลุ่มนักศึกษากลุ่มย่อย 5-10 คน  
การประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมที่จะปฏิบัติ จำแนกปัญหา  
ของผู้ป่วยวางแผนการพยาบาล ตรวจสอบความรู้นักศึกษา และแจ้งจุดมุ่งหมายในการเรียน เวลา  
ที่ใช้คือ 20-30 นาที สำหรับการประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลงาน  
ที่ปฏิบัติอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางคลินิก และทบทวนความรู้ทางด้านวิชาการ  
เวลาที่ใช้มากกว่า 45 นาที สถานที่มักจัดคือในห้องประชุมหรือห้องสอนแสดง และรูปแบบการประชุม  
ปรึกษาส่วนใหญ่เป็นการใช้การอภิปราย

ภาควิชา .....พยาบาลศาสตร์  
สาขาวิชา .....การพยาบาลศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2537

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....





## C586077 : NURSING EDUCATION

KEY WORD : CLINICAL CONFERENCE/ NURSING INSTRUCTORS'/ TEACHING BEHAVIORS  
POOLSUK JANEPANISH : AN ANALYSIS OF NURSING INSTRUCTORS'  
TEACHING BEHAVIORS IN CLINICAL CONFERENCE : A CASE STUDY OF  
DEPARTMENT OF NURSING, FACULTY OF MEDICINE, RAMATHIBODI  
HOSPITAL. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. JINTANA YUNIBHAND,  
Ph.D. 179 pp. ISBN 974-632-407-1

The objective of this research were to analyse and to compare nursing instructors' teaching behaviors in clinical conference, Department of Nursing Faculty of Medicine, Ramathibodi Hospital, Mahidol University. Research samples consisted of 30 clinical nursing instructors. The instruments used in this study included teaching behaviors observation form and a structured interview form regarding the use of clinical conference. Those two forms were tested for the content validity and the reliability of the former tool was 0.92.

The major findings were as follows : 1. The most frequent behaviors demonstrated in clinical conference was the personal development for the better teaching and learning atmosphere. The less frequent teaching behaviors were also ranked as : the teacher's encouragement of classroom participation, the proposal of knowledge and various perspective, the provision of reinforcement and motivation, and the evaluation and feed back, respectively. 2. There was no significantly difference between the means of teaching behaviors of nursing instructors who had different education qualifications and teaching experiences. 3. Clinical conference was used with a group of 5-10 students. The purposes of pre-conference were to prepare students for their practice, to classify patients' problem and to inform the learning objectives of the students. While, the purposes of post-conference included to evaluate the students' accomplishment, to discuss the alternatives to the existing problems, and to share their learning experience. The range of time in conducting pre-conference was 20-30 minutes, whereas, in the post-conference was over 45 minutes. In addition, Clinical Conference was mainly arranged in the conference room on the unit. The teaching methodology most frequently used by clinical instructors during conference was small group discussion.

ภาควิชา.....พยาบาลศาสตร์

สาขาวิชา.....การพยาบาลศึกษา

ปีการศึกษา.....2537

ลายมือชื่อนิสิต.....*Ygr kenu*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*Dr. JTS*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....





## กิตติกรรมประกาศ

ผู้ที่เคยทำงานวิจัยจะทราบดีว่า วิทยานิพนธ์แต่ละฉบับนั้นต้องอาศัยความกรุณาของบุคคลหลายท่าน จึงจะประสบความสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา อาจารย์ทางสถิติ ที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา ดามาวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พ.ต.ต.หญิง พวงเพ็ญ ชุณหปราณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงทิพย์ ชัยนิบาลสถิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม รอดคำดี ที่กรุณาให้ความรู้ แนวคิดและทัศนคติที่ดีตลอดการเรียนของผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 ท่าน ที่กรุณายินดีรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์พยาบาล ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามารชิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากร ที่เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ ไพบูลย์ คุณแม่ชัมมอย เจนพานิชย์ ที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาตลอดมา ขอขอบคุณเพื่อนสนิทที่โรงพยาบาลรามารชิบดี และเพื่อนร่วมรุ่นที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดจนถึงน้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี และขอขอบคุณคุณวลัยพรรณ คุณพัฒนา ทวีทรัพย์สำอางค์ ที่ให้สิ่งที่เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

พลสุข เจนพานิชย์





## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ท

### บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
	ประชากร.....	67
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย.....	131
สรุปผลการวิจัย.....	133
อภิปรายผลการวิจัย.....	137
ข้อเสนอแนะ.....	145
รายการอ้างอิง.....	149
ภาคผนวก.....	155
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	156
ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	158
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	162
ประวัติผู้วิจัย.....	179

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอน.....	81
2	จำนวนและร้อยละของหอผู้ป่วย จำแนกตามลักษณะของหอผู้ป่วย.....	82
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคะแนน พฤติกรรมการสอน การประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน ด้านการ กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น.....	83
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคะแนน พฤติกรรมการสอนการประชุมปรึกษา ก่อนและหลังปฏิบัติงาน ด้านการเสริมแรง เพิ่มแรงจูงใจ.....	84
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคะแนน พฤติกรรมการสอนการประชุมปรึกษา ก่อนและหลังปฏิบัติงาน ในด้าน ส่วนบุคคล ในการสร้างบรรยากาศที่ดี.....	85
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคะแนน พฤติกรรมการสอนการประชุมปรึกษา ก่อนและหลังปฏิบัติงาน ในด้าน การเสนอความรู้และแนวคิดต่าง ๆ.....	86
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคะแนน พฤติกรรมการสอนการประชุมปรึกษา ก่อนและหลังปฏิบัติงาน ในด้าน การประเมินผลและการป้อนข้อมูลย้อนกลับ.....	87
8	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในการ ประชุมปรึกษา.....	88
9	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในการประชุมปรึกษา จำแนก ตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	91



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	93
11	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการเสริมแรง เพิ่มแรงจูงใจ ในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	94
12	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการเสริมแรงเพิ่มแรงจูงใจในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	96
13	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านส่วนบุคคลในการสร้างบรรยากาศในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา.....	97
14	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในด้านส่วนบุคคลในการสร้างบรรยากาศในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	99
15	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในการเสนอความรู้และแนวคิดต่าง ๆ ในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	100
16	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการเสนอความรู้และแนวความคิดต่าง ๆ ในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	102



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผล และการป้อนข้อมูลย้อนกลับในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	103
18	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผล และการป้อนข้อมูลย้อนกลับในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-conference และ post-conference) จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	105
19	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	106
20	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	107
21	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการเสริมแรง เพิ่มแรงจูงใจในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	108
22	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการเสริมแรง เพิ่มแรงจูงใจในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	109



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านส่วนบุคคลในการสร้างบรรยากาศในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	110
24	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านส่วนบุคคลในการสร้างบรรยากาศในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	111
25	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในด้านความรู้และแนวความคิดต่าง ๆ ในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	112
26	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านความรู้และแนวความคิดต่าง ๆ ในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	113
27	จำนวนประชากรตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผลและการป้อนข้อมูลย้อนกลับในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	114
28	เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการประเมินผลและการป้อนข้อมูลย้อนกลับ ในการประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติงาน (pre-post conference) จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	115
29	จำนวนและร้อยละของขนาดกลุ่มนักศึกษาที่อาจารย์จัดในการประชุมปรึกษา.....	116
30	จำนวนและร้อยละของเวลาที่ใช้ในการจัดประชุมปรึกษา.....	116



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	ร้อยละของอาจารย์พยาบาลที่ใช้ในการประชุมปรึกษา จำแนกตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการประชุมปรึกษา.....	117
32	จำนวนและร้อยละของสถานที่ที่อาจารย์มักจัดการประชุมปรึกษา.....	118
33	จำนวนและร้อยละของรูปแบบการสอนในการประชุมปรึกษา.....	119

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	เปรียบเทียบร้อยละของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้านของอาจารย์ พยาบาลในการประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติงาน.....	89
2	เปรียบเทียบร้อยละของพฤติกรรมการสอนแต่ละด้านของอาจารย์ พยาบาลในการประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติงาน.....	90
3	เปรียบเทียบขนาดของกลุ่มที่อาจารย์มักจัดการประชุมปรึกษา จำแนกตาม ลักษณะหอผู้ป่วย.....	120
4	เปรียบเทียบวัตถุประสงค์ในการจัดการประชุมปรึกษาของอาจารย์ พยาบาล ในการจัดการประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติงาน จำแนกตามลักษณะ หอผู้ป่วย.....	121
5	เปรียบเทียบวัตถุประสงค์ในการจัดการประชุมปรึกษาของอาจารย์ พยาบาลในการประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติงาน จำแนกตามลักษณะ หอผู้ป่วย.....	122
6	เปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการจัดการประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติงาน จำแนกตามลักษณะหอผู้ป่วย.....	123
7	เปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการจัดการประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติงาน จำแนกตามลักษณะของหอผู้ป่วย.....	124
8	เปรียบเทียบสถานที่ที่มักจัดการประชุมปรึกษา จำแนกตามลักษณะ หอผู้ป่วย ในการจัดประชุมปรึกษาก่อนการปฏิบัติงาน.....	125
9	เปรียบเทียบสถานที่ที่มักจัดการประชุมปรึกษา จำแนกตามลักษณะหอผู้ป่วย ในการประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติงาน.....	126
10	เปรียบเทียบรูปแบบการสอนที่ใช้ในการประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติงาน จำแนกตามลักษณะหอผู้ป่วย.....	127
11	เปรียบเทียบรูปแบบการสอนที่ใช้ในการประชุมปรึกษา หลังปฏิบัติงาน จำแนกตามลักษณะหอผู้ป่วย.....	128