

การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ  
สำหรับเด็กอนุบาล



นางภาวิณี แสนทวีสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

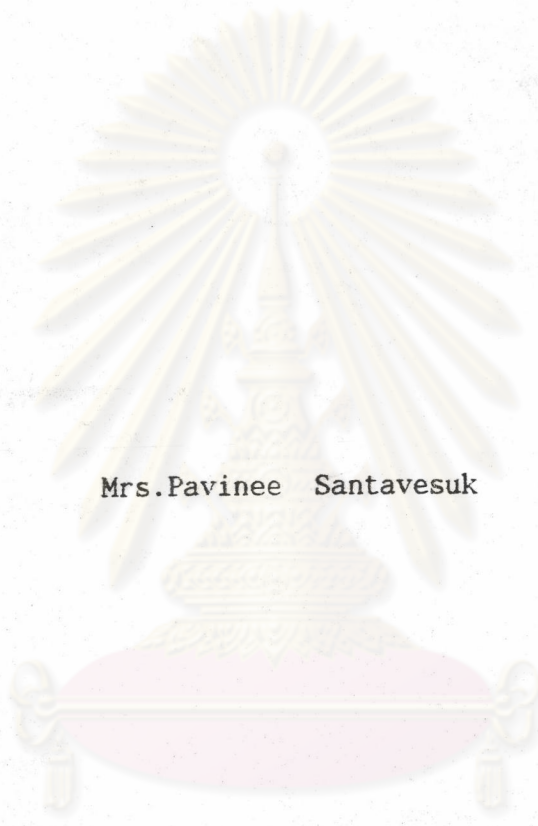
พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-160-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16715526

THE DEVELOPMENT OF SHARED-WRITING INSTRUCTIONAL PACKAGE BY USING  
WHOLE LANGUAGE APPROACH FOR KINDERGARTENERS



Mrs.Pavinee Santavesuk

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1995

ISBN 974-632-160-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวการสอน  
ภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับเด็กอนุบาล

โดย

นางภาวิณี แสนทวีสุข

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ต้นติวงค์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

*สมิทธิ์*

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์สุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*น้อมศรี*

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เฑท)

*บุษบง ต้นติวงค์* ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ต้นติวงค์)

*ศรินทร์* ..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ศรินทร์ วิริยะสินธุ์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ภาววิณี แล่นทวีล้อย : การพัฒนาชุดการสัดประลปลการณการเขียนร่วมนกัน ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ส้าหรับเด็กอนุบาล (THE DEVELOPMENT OF SHARED-WRITING INSTRUCTIONAL PACKAGE BY USING WHOLE LANGUAGE APPROACH FOR KINDERGARTENERS) อ.ที่ปรึกษา : ผค.ดร.บุษบง สันตวงค้, 162 หน้า.  
ISBN 974-632-160-9

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสัดประลปลการณการเขียนร่วมนกันตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ส้าหรับเด็กอนุบาล ประชากร ประกอบด้วย นักเรียนอายุ 5 - 6 ปี จำนวน 32 คน จากโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 16 คน เท้า ๆ กัน การเก็บข้อมูลใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน และแบบวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านการสร้างสัญลักษณ์ภาษาเขียน ทิศทางในการเขียน วิธีถ่ายถอดความหมายของสัญลักษณ์ภาษาเขียน และความซับซ้อนของความหมาย รูปแบบการวิจัยใช้การทดลองแบบกึ่งการทดลอง วัดเป็นระยะยาวล่องกลุ่มตัวแปรต้น คือ ชุดการสัดประลปลการณการเขียนร่วมนกันส้าหรับเด็กอนุบาล ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) ชุดการสัดประลปลการณการเขียนร่วมนกันส้าหรับเด็กอนุบาล ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ บทนำ : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และแผนการสัดประลปลการณการเขียนร่วมนกัน 2) กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนด้านการสร้างสัญลักษณ์ภาษาเขียน ทิศทางในการเขียน วิธีถ่ายถอดความหมายของสัญลักษณ์ภาษาเขียน และความซับซ้อนของความหมายสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... การศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ..... 2537

ลายมือชื่อนิติต ..... วิภาณี แล่นทวีล้อย  
ลายมือชื้ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... บุษบง สันตวงค้  
ลายมือชื้ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C440732 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD: SHARED-WRITING/WHOLE LANGUAGE APPROACH/KINDERGARTENERS  
PAVINEE SANTAVESUK : THE DEVELOPMENT OF SHARED-WRITING  
INSTRUCTIONAL PACKAGE BY USING WHOLE LANGUAGE APPROACH FOR  
KINDERGARTENERS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF DR. BOOSBONG TANTIWONK,  
162 pp. ISBN 974-632-160-9

The purpose of this research was to construct and verify the Shared-writing Instructional Package by Using Whole Language for Kindergarteners. The subjects of this study were 5-6 years old kindergarteners from Kasem Pittaya School, equally divided into an experimental group and a control group. The children's writing behavior on code, directional principle, message quality and language complexity were observed and analyzed according to their developmental levels. A quasi-experimental control group time series design was used in this research. The independent variable was the Shared-Writing Instructional Package for Kindergarteners. The dependent variable was the children's writing achievement.

The research results were 1) Shared-Writing Instructional Package for Kindergarteners consisted of two parts, Introduction : basic knowledge on Whole Language Approach for teacher, and Shared Writing Instructional Plans. 2) The data from the experiment confirmed the hypothesis that the achievement of the experimental group on code, directional principle, message quality and language complexity was higher than the control group at the .05 statistical significant level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ประถมศึกษา  
การศึกษาปฐมวัย  
สาขาวิชา.....  
2537  
ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... วนิณี แสงศรีสุข  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... บูมมว วนิณี แสงศรีสุข  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ดันติวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ข้อคิด คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์อย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ร่วมพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน โดยเฉพาะ ดร.วรรณาท รักสกุลไทย ซึ่งเปรียบเสมือนแสงสว่างที่ส่องให้กำลังใจตลอดเวลา ดร.ฉันทนา ภาคบงกช ดร.พัชรี ผลโยธิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไล อิ่มสมบูรณ์ และอาจารย์ ราศี ทองสวัสดิ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งนักของท่านในการตรวจแก้ชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี ที่ให้คำปรึกษาด้านสถิติ นอกจากนี้ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูอนุบาลโรงเรียนเกษมพิทยา โรงเรียนวัดธรรมจริยา โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา เป็นอย่างยิ่งที่ให้ความสนับสนุนทุกชั้นตอน ผู้วิจัยรู้สึกประทับใจน้ำใจของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คุณพงษ์วิบูลย์ แสนทวีสุข ผู้บันทึกภาพจากวีดีทัศน์ ถ่ายภาพการทดลองร่วมสังเกตและให้ข้อมูลขณะทำการทดลอง

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณยาย คุณแม่ และพี่ ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจ ข้อคิดต่าง ๆ อันเป็นแรงผลักดันให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ลุ่สว่างไปด้วยดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาวิณี แสนทวีสุข



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญแผนภูมิ .....	ญ
บทที่	
1   บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	7
วิธีดำเนินการวิจัย .....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	11
2   เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาและ การเรียนรู้ .....	12
พัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย .....	19
การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยตามแนวการสอน ภาษาแบบธรรมชาติ .....	22
งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านการเขียน ..	32

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	34
	ประชากร .....	34
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	35
	การดำเนินการทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	43
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	89
	รายการอ้างอิง .....	100
	ภาคผนวก .....	105
	ประวัติผู้เขียน .....	162

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านการสร้างสัญลักษณ์ ภาษาเขียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง .....	45
2	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านทิศทางการเขียน ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง .....	46
3	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านวิธีถ่ายทอดความหมาย ของสัญลักษณ์ภาษาเขียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	47
4	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านความซับซ้อนของ ความหมาย ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง .....	48
5	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านการสร้างสัญลักษณ์ ภาษาเขียน ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มควบคุม .....	49
6	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านทิศทางการเขียน ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มควบคุม .....	50
7	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านวิธีถ่ายทอด ความหมายของสัญลักษณ์ภาษาเขียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่ม ควบคุม .....	51
8	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านความซับซ้อนของ ความหมาย ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม .....	52
9	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนด้านการสร้างสัญลักษณ์ ภาษาเขียน ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .	53
10	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนด้านทิศทางการเขียน ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	54
11	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนด้านวิธีถ่ายทอด ความหมายของสัญลักษณ์ภาษาเขียน ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม .....	55

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านความซับซ้อนของ ความหมาย ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .	56
13	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านการสร้างสัญลักษณ์ ภาษาเขียน หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .	57
14	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านทิศทางการเขียน หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	58
15	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านวิธีถ่ายทอด ความหมายของสัญลักษณ์ภาษาเขียน หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม .....	59
16	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ด้านความซับซ้อนของ ความหมาย หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .	60
17	จำนวนเด็กกลุ่มทดลองในแต่ละระดับพัฒนาการด้านการสร้าง สัญลักษณ์ภาษาเขียน ในระยะทุก 2 สัปดาห์ .....	61
18	จำนวนเด็กกลุ่มทดลองในแต่ละระดับพัฒนาการด้านทิศทางการ เขียน ในระยะทุก 2 สัปดาห์ .....	70
19	จำนวนเด็กกลุ่มทดลองในแต่ละระดับพัฒนาการด้านวิธีการถ่ายทอด ความหมายของสัญลักษณ์ภาษาเขียน ในระยะทุก 2 สัปดาห์ .....	75
20	จำนวนเด็กกลุ่มทดลองในแต่ละระดับพัฒนาการด้านความซับซ้อนของ ความหมาย ในระยะทุก 2 สัปดาห์ .....	79

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1 การบูรณาการหน่วยการเติบโตของพืช .....

28



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย