



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พื้นฐานการจัดพลศึกษา ในโรงเรียนอย่างหนึ่งก็คือ การจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ตามความต้องการความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้รวมทั้งการได้รับความสอน การได้รับความช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการพลศึกษาด้วย ฉะนั้น การที่จะให้นักเรียนได้มีโอกาสอย่างทั่วถึงดังที่ได้กล่าวมานี้ โรงเรียนควรจะต้องจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ครบถ้วนดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ

การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้นคือ การวางโครงการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 นั้น เป็นความมุ่งหมายส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาแล้ว ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และที่กำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและนิสัยอันเป็นที่พึงปรารถนาและสามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งความมุ่งหมายของการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ยังได้กำหนดและ เน้นต่อจากในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากยิ่งขึ้นดังต่อไปนี้ คือ

1. ให้มีทักษะและมีนิสัยในการเล่นกีฬา และออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษา เพื่อความสนุกสนานและเพื่อสุขภาพ
2. ให้มีคุณธรรม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย

ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และความสามารถนำคุณธรรมเหล่านี้ไปใช้ในวิถีประจำวัน
ได้เป็นอย่างดี

3. ให้เห็นคุณค่าของการกีฬา และเล่นกีฬาตามอุดมคติของการกีฬา เช่น กีฬา
เพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อมิตรภาพ และกีฬาเพื่อความสนุกสนาน

4. ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกาย และจิตใจด้วยการออกกำลังกาย
และเล่นกีฬาเป็นประจำ

5. ให้สามารถชี้วิจารณ์เลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ตามสภาพการณ์
และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย

6. ให้มีความรักและนิยามในพฤติกรรมของผู้เล่นเล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี

นอกจากการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนแล้ว การจัดโครงการแข่งขัน
กีฬาภายในก็มีส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายกันอย่างทั่วถึง ซึ่ง
การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้นก็คือ การแข่งขันกีฬาซึ่งจัดให้มีการแข่งขันในระหว่าง
พวกเดียวกัน ภายในโรงเรียนเดียวกัน อาจจะเป็นการแข่งขันระหว่างชั้น ระหว่างห้อง
ระหว่างตึก ระหว่างสี หรืออื่น ๆ ที่นักเรียนสามารถรวมกันเป็นกลุ่มก้อนเดียวกัน อาจจะ
จัดให้มีการแข่งขันในตอนเย็น หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว หรืออาจจะจัดแข่งขันในเวลา
พักกลางวัน หรือในวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุดราชการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพการณ์ นโยบาย
ของโรงเรียน และประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขัน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
ตามปกติก็จะจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งหมด เพื่อให้
นักเรียนได้มีโอกาสเลือกแข่งขันได้ตามถนัด และความสนใจของตนมากที่สุด ซึ่งเป็นส่วน
สำคัญอย่างหนึ่งของการจัดพลศึกษาในโรงเรียน

การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นการจัดการโครงการที่มีความมุ่งหมาย
ที่สำคัญดังต่อไปนี้คือ

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาเข้าร่วม
พลศึกษามาแล้วมาใช้ เพื่อความสนุกสนาน และเพื่อออกกำลังกายตามความถนัด และความ
สนใจของตนเอง

2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้แข่งขันกีฬาต่าง ๆ เพื่อ
จะได้รับความรู้ และประสบการณ์ของการแข่งขันโดยตรงด้วยตนเอง

3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทดสอบความสามารถของตนเอง กับเพื่อนร่วมชั้น หรือเพื่อนร่วมโรงเรียนที่อยู่ในวัยและระดับเดียวกัน

4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจักษ์ เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพต่อกฎระเบียบข้อบังคับ และอื่น ๆ

5. เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬาและได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่าง เพื่ออรรถประโยชน์ของการกีฬาอย่างแท้จริง

6. เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเล่นกีฬา และแข่งขันกีฬาภายในขอบข่ายและตามอรรถประโยชน์ของการกีฬามากยิ่งขึ้น

สำหรับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ก็เป็นโครงการอีกโครงการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน เพราะการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ และประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้นอีก โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถดีเด่นของโรงเรียนอยู่แล้วได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของตนเองให้สูงขึ้นอีก ด้วยการแข่งขันกับนักเรียนในโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีความสามารถเท่าเทียมกันหรือใกล้เคียงกัน และในขณะเดียวกันก็เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะอื่น ๆ ประจักษ์ การมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความรักห่วงรักคณะ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและอื่น ๆ ในสภาพการณ์ที่ท้าทายควบคู่กันไปด้วย

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นการจัดโครงการที่มีความมุ่งหมายที่สำคัญดังต่อไปนี้คือ

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนในช่วงเวลาพลศึกษามาแล้วมาใช้ เพื่อความสนุกสนาน และเพื่อออกกำลังกายตามความถนัด และความสนใจของตนเอง

2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถเด่น ทางการกีฬาของโรงเรียนได้แข่งขันกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะได้ได้รับความรู้ และประสบการณ์ของการแข่งขันมากยิ่งขึ้น

3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทดสอบความสามารถของตนเอง กับนักเรียนของ

โรงเรียนอื่นที่อยู่หน่วยและระดับเดียวกัน

4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจักษ์ เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพต่อกฎระเบียบข้อบังคับ และอื่น ๆ

5. เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬาและได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่าง เพื่ออุดมคติของการกีฬาอย่างแท้จริง

6. เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเล่นกีฬา และแข่งขันกีฬาภายในขอบข่ายและตามอุดมคติของการกีฬามากยิ่งขึ้น

7. เพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียงของตัวนักกีฬาเองและต่อสถาบันการศึกษานั้น ๆ ซึ่งในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้นมีการแข่งขันกีฬาหลายประเภทตามแต่คณะกรรมการจัดการแข่งขันจะคัดเลือกชนิดกีฬาเพื่อนำมาจัดแข่งขัน

ในปัจจุบันกีฬาบอลเลย์บอลกำลังเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลาย จะเห็นได้จากการมีการแข่งขันในระดับชาติ เช่น การแข่งขันวอลเลย์บอลชิงแชมป์ประเทศไทยหรือระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันวอลเลย์บอลชิงแชมป์โลก กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาแหลมทอง การแข่งขันระดับประชาชน การแข่งขันของนักเรียนนิสิต และนักศึกษา [ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์ , 2517:5] โดยเฉพาะปัจจุบันนี้การแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอลหญิงเป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นความนิยมในการแข่งขันหรือความนิยมในการดูการแข่งขันก็ตาม ดังจะเห็นได้จากการแข่งขันที่นิยมจัด และทีมที่ส่งเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ จะมีทีมหญิงมากกว่าทีมชาย จากสถิติกีฬานักเรียนกรมพลศึกษาปีการศึกษา 2535 - 2537 มีทีมที่ส่งนักกีฬาบอลเลย์บอลรุ่นอายุ 16 ปี และ 18 ปี ดังนี้

รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี		รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี		
ทีมชาย	ทีมหญิง	ทีมชาย	ทีมหญิง	
ปี พ.ศ. 2535	16 ทีม	22 ทีม	10 ทีม	12 ทีม
ปี พ.ศ. 2536	15 ทีม	19 ทีม	12 ทีม	14 ทีม
ปี พ.ศ. 2537	20 ทีม	24 ทีม	8 ทีม	9 ทีม
<u>รวม</u>	51 ทีม	65 ทีม	30 ทีม	35 ทีม

การส่งทีมวอลเลย์บอลเข้าแข่งขันนั้นเป็นที่แน่นอนว่าทุกทีมต้องการที่จะให้ทีมของตนเองนั้นประสบความสำเร็จ แต่ปัจจัยที่จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จได้นั้นมีอยู่หลายประการได้แก่ การมีผู้ฝึกสอนที่ดี มีนักกีฬาที่มีรูปร่างดี กำลังดี เล่นดี มีกลยุทธ์หรือวิธีการเล่นดี มีความมุ่งมั่น ขยันฝึกซ้อม ความสามัคคีในทีม มีผู้สนับสนุนที่ดี[อุทัย สงวนพงศ์ : 2536] ปัจจัยหนึ่งที่น่าจะมีส่วนสำคัญมากที่สุดถือว่าเป็นพื้นฐานในการสร้างทีมวอลเลย์บอล ให้ประสบความสำเร็จก็คือ การคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอล หรือการคัดเลือกตัวนักกีฬานั้นเอง ถ้าหากการคัดเลือกตัวนักกีฬาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็จะทำให้ทีมนั้น ๆ ใช้นักกีฬาที่เก่งและมีประสิทธิภาพสูงมาร่วมทีม แต่หากการคัดเลือกตัวนักกีฬาไม่มีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้ได้นักกีฬาที่มีคุณภาพต่ำมาร่วมทีมทำให้ทีมนั้น ๆ ประสิทธิภาพสำเร็จได้ยากกว่าทีมที่มีนักกีฬาที่มีประสิทธิภาพสูง หลักเกณฑ์ที่ผู้ฝึกสอนนำมาใช้ในการคัดเลือกนักกีฬานั้น มีหลายประการเช่น อายุ ความสูง ความคล่องแคล่วว่องไว ความอดทน ความขยัน ทักษะพื้นฐานในการเล่นซึ่งสิ่งเหล่านี้จะนำมาใช้ในการคัดเลือกนักกีฬาวอลเลย์บอลประการหนึ่งก็คือ แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่ใช้สำหรับการคัดเลือกนักกีฬา นั้นเอง

เมื่อการทดสอบทักษะสำหรับการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีความสำคัญ ดังที่กล่าวมาแล้ว สิ่งที่จะช่วยให้การคัดเลือกตัวนักกีฬาบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็คือ ผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้ที่สร้างแบบทดสอบ เพื่อนำมาใช้ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา ซึ่งแนวทางการสร้างแบบทดสอบ ต้องคำนึงถึงคุณลักษณะที่สำคัญเป็นแนวทางการพิจารณา ดังนี้

1. ควรจะพิจารณาว่าจะวัดอะไร ควรศึกษาสิ่งเหล่านั้น ให้เข้าใจอย่างละเอียด เพื่อที่จะสร้างแบบทดสอบได้ตรงตามต้องการ

2. สิ่งที่จะวัดนั้นควรประกอบด้วยทักษะทางด้านใดบ้าง ใช้วิธีวัดวัดได้ตรงตามองค์ประกอบที่แท้จริงของทักษะให้ได้มากที่สุด

3. คำนึงคุณลักษณะในการสร้างแบบทดสอบที่ดี กล่าวคือ

3.1 แบบทดสอบที่ดีต้องมีความแม่นยำ[Validity] เป็นสิ่งที่จะบอกความสามารถที่ต้องการวัดได้ตามจุดมุ่งหมาย คือ คะแนนจากการสอบนั้น สามารถให้ความหมายแก่เราตรงตามที่ปรารถนา

3.2 แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีความเที่ยง [Reliability] คือผลลัพธ์ของการทดสอบคงที่หรือใกล้เคียงกัน ต้องมีความเข้มงวดในการดำเนินการสอบ การแปล

ความ และการให้คะแนน[Objectivity]

3.3 แบบทดสอบที่ดีต้องมีประสิทธิภาพ สามารถอำนวยความสะดวกจากการสอบได้สูงสุด รวมทั้งใช้เวลา แรงงาน แรงแรงเงินน้อยที่สุด

3.4 แบบทดสอบที่ดีต้องยากพอเหมาะ ตัวเลขเป็นเครื่องชี้ความแม่นยำ และอำนาจจำแนก [ชวาล แพร์ตกุล, 2526]

นอกจากเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบที่ดีแล้ว การเลือก และการประเมินแบบทดสอบก็มีความจำเป็นเช่นเดียวกัน ในการที่ผู้ฝึกสอนจะนำมาใช้ในการพิจารณา การสร้างแบบทดสอบ ซึ่งเกณฑ์ในการเลือกและประเมินผลแบบทดสอบมีดังนี้

1. การดำเนินการทดสอบ [ส่วนที่เกี่ยวข้องคือ เวลา อุปกรณ์ สถานที่ จำนวนผู้รับการทดสอบ วิธีดำเนินการทดสอบ] ต้องไม่ยุ่งยากหรือซับซ้อนเกินไป

2. อุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายหลักประหยัดค่าใช้จ่ายน้อย ไม่แพง แต่มีความแม่นยำตรง

3. เวลา ไม่ควรรใช้เวลามากเกินไป

4. ความสำคัญของแบบทดสอบ ควรมีลักษณะท้าทาย กระตุ้นให้เกิดความพยายามที่จะทราบถึงความก้าวหน้า และทัศนคติที่ดี [วีรียา บุญชัย, 2523]

ในการสร้างแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลสำหรับคัดเลือกนักกีฬา นั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาถึงรายละเอียดของทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลซึ่ง ได้แก่

1. ทักษะในการทรงตัว ความคล่องแคล่ว ว่องไว และการเคลื่อนที่

2. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอดทน และความทนทานต่อการฝึกหัด

3. ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลอันได้แก่

3.1 ทักษะในการเล่นลูกสองมือล่าง

3.2 ทักษะในการเล่นลูกสองมือบน

3.3 ทักษะในการเล่นเสิร์ฟลูก

3.4 ทักษะในการเล่นตบลูก

3.5 ทักษะในการเล่นสกัดกั้น

3.6 ทักษะในการเล่นหยอดลูก

จากการที่ผู้วิจัย เคยเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา วอลเลย์บอลระดับมัธยมศึกษา ได้พบปัญหาของการใช้แบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอล เพื่อใช้ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา ซึ่งส่วนใหญ่

ผู้ฝึกสอนโดยทั่วไป นิยมใช้แบบทดสอบทักษะที่เป็นพื้นฐานเบื้องต้น มาใช้ทดสอบหรือใช้ คัดเลือกตัวนักกีฬา ซึ่งแบบทดสอบที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ยังไม่สามารถใช้คัดเลือกนักกีฬาได้ คงเป็นเพียงการทดสอบทักษะขั้นพื้นฐานเท่านั้น จึงทำให้การคัดเลือกนักกีฬาวอลเลย์บอลนั้น ไม่สัมฤทธิ์ผลอย่างเต็มที่

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา และสร้าง แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับการคัดเลือกนักกีฬาหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้จะแตกต่างจากแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลทั่ว ๆ ไปที่ใช กันอยู่ในปัจจุบันดังนี้

1. แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้ใช้สำหรับการคัดเลือกนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงโดยเฉพาะไม่ใช้ทดสอบทักษะขั้นพื้นฐาน
2. แบบทดสอบนี้สามารถตรวจสอบความบกพร่องในแต่ละทักษะของนักกีฬาได้
3. แบบทดสอบนี้ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบอื่น ๆ ที่แฝงอยู่ในแต่ละทักษะ เช่น ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนที่ในลักษณะต่าง ๆ อีกด้วย
4. แบบทดสอบนี้จัดสถานการณ์ทดสอบคล้ายกับการเล่นในสถานการณ์จริง เช่น ความแรงของการเสิร์ฟ ความแรงของการตบ การสกัดกั้นจริง การตบเพื่อหนีการสกัดกั้น
6. แบบทดสอบนี้สามารถชี้ประเมินผลของนักกีฬาในภาพรวมของทีม เพื่อนำ มาแก้ไขปรับปรุงได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอล สำหรับการคัดเลือกนักกีฬาหญิง ใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สมมติฐานในการวิจัย

แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับการคัดเลือกนักกีฬาหญิง ในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายของผู้วิจัย มีความตรง ความเที่ยง ความเป็นปรนัย และความไวในการสอน เหมาะที่จะนำไปใช้เป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับการคัดเลือกนักกีฬา



หญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษา และสร้างแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลสำหรับคัดเลือกนักกีฬาเพื่อนำไปใช้ในการคัดเลือกนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ที่เรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งที่เป็นนักกีฬา และไม่เป็นนักกีฬา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มนักเรียนหญิงที่เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 60 คน เพื่อใช้ทดสอบหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ[Reliability] โดย

1.1.1 หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบเพียร์สันโปรดักตัมเมนต์ [Pearson product moment correlation coefficient] โดยการทดสอบซ้ำ [Test-Retest] ระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์

1.1.2 หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงแบบสเปียร์แมนแรง [Spearman rank correlation coefficient] โดยหาความเที่ยงของผู้ประเมิน [Interater reliability] จากผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่าน

1.2. กลุ่มนักเรียนหญิงที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลจำนวน 24 คน เพื่อหาค่าความตรง [Validity] โดยการหาความไวในการสอน [Instructional Sencsitivity โดยการทดสอบก่อนฝึก [Pre-Test] ด้วยแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้น แล้วฝึกซ้อมตามโปรแกรมการฝึกซ้อมนักกีฬาวอลเลย์บอลเป็นเวลา 8 สัปดาห์ จึงทดสอบหลังฝึก [Post-Test] เพื่อหาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน

1.3 หาค่าความเป็นปรนัย [Objectivity] ของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนพิเศษบางอย่าง ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ที่มีการจำแนกแบบสองทาง โดยไม่มีการทำซ้ำ [Some special analysis of variance methods : A two - way classification analysis without replications] จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

2. การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง [Purposive Random Sampling]
3. ตัวแปร
 - ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ทักษะวอลเลย์บอล
 - ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการคัดเลือกนักกีฬา
4. ทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอลสำหรับคัดเลือกนักกีฬาหญิง ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทั้ง 7 รายการ

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ในการทดสอบครั้งนี้ ใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 7 รายการ
2. นักเรียน และนักกีฬาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ต้องมีความตั้งใจในการทำทดสอบ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

- ทักษะ** หมายถึง ความสามารถของร่างกาย ในการประกอบกิจกรรมพลศึกษา อย่างหนึ่งอย่างใดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถรับการเคลื่อนไหวของทักษะนั้นให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ทักษะวอลเลย์บอล** หมายถึง ความสามารถของร่างกายในการประกอบกิจกรรมทางทักษะวอลเลย์บอลทั้งหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เข้ารับการทดสอบ** หมายถึง นักเรียนหญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งกลุ่มที่เป็นนักกีฬา และกลุ่มที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา
- นักกีฬา** หมายถึง นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสถานศึกษานั้น ๆ
- กลุ่มที่ไม่เป็นนักกีฬา** หมายถึง นักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาของสถานศึกษานั้น ๆ และ ไม่เคยลงแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในระดับต่าง ๆ ทั้งสิ้น

แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบทักษะกีฬาบอลเลย์บอลสำหรับคัดเลือกนักกีฬาหญิง
 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยพัฒนาจากแบบสอบที่ ผศ.สุเนต นวกิจกุล
 ได้สร้างขึ้นสำหรับคัดเลือกนักกีฬาบอลเลย์บอลในระดับอุดมศึกษา(ม.ป.ป.) 2537 จำนวน 7
 รายการ

1. แบบทดสอบการยืนกระโดดสูง
2. แบบทดสอบการเล่นลูกสองมือล่าง
3. แบบทดสอบการเตะลูก
4. แบบทดสอบการเสิร์ฟ
5. แบบทดสอบการตบ
6. แบบทดสอบการสกัดกั้น
7. แบบทดสอบการตบโดยมีผู้สกัดกั้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถใช้ประเมินความสามารถของนักกีฬาแต่ละคนได้
2. สามารถตรวจสอบความบกพร่องของนักกีฬาในแต่ละทักษะได้
3. สามารถใช้เป็นเอกสาร การศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับกีฬาบอลเลย์บอล
 ได้กว้างขวางขึ้น
4. สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบทักษะบอลเลย์บอลสำหรับการคัดเลือก
 นักกีฬาหญิง ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย