

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9 โดยศึกษาการจัดกิจกรรมการอ่านทั้งที่เป็นกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้ จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม การวางแผนดำเนินการ รูปแบบกิจกรรม การประเมินผลการจัดกิจกรรมและประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม ในการเสนอผลการวิจัยครั้งนี้จะเสนอตามลำดับดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการอ่านของครูภาษาไทย

2.1 การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

2.1.1 จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

2.1.2 การวางแผนดำเนินการ

2.1.3 รูปแบบการจัดกิจกรรม

2.1.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรม

2.1.5 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรม

2.2 การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

2.2.1 จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

2.2.2 การวางแผนดำเนินการ

2.2.3 รูปแบบการจัดกิจกรรม

2.2.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรม

2.2.5 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน

3.1 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

3.2 วัตถุประสงค์และข้อเสนอแนะการจกกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	41	19.33
หญิง	171	80.66
2. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	38	17.92
25 - 30 ปี	75	35.37
31 - 35 ปี	73	34.43
36 - 40 ปี	20	9.43
มากกว่า 40 ปี	6	2.83
3. คุณวุฒิสูงสุด		
ป.กศ. หรือ พ.กศ	0	0.00
ป.กศ. สูง	31	14.62
พ.ม.	10	4.71
ปริญญาตรี	166	78.30
สูงกว่าปริญญาตรี	5	2.35
4. วิชาเอก		
ภาษาไทย	197	92.92
อื่น ๆ	15	7.07

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่	ร้อยละ
5. ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยเป็นเวลา		
1 - 5 ปี	89	41.98
6 - 10 ปี	88	41.50
11 - 15 ปี	25	11.79
มากกว่า 15 ปี	10	4.71
6. จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์		
6 - 10 คาบ	5	2.35
11 - 15 คาบ	32	15.09
16 - 20 คาบ	132	62.26
มากกว่า 20 คาบ	43	20.28
7. เคยได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน		
ในลักษณะใด		
การอบรม	21	9.90
การสัมมนา	23	10.84
การประชุมปฏิบัติการ	31	14.62
ศึกษาในระหว่างเ็นนักศึกษา	123	58.01
ไม่เคย	12	5.66
8. การปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกจากปฏิบัติการสอน		
ปฏิบัติ	186	87.73
ไม่ได้ปฏิบัติ	26	12.26

N = 212

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิงมีอายุระหว่าง 25 - 30 ปี คุณวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ เป็นระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาไทย ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยมาเป็นเวลานานระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์โดยเฉลี่ย 16 - 20 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากปฏิบัติการสอนแล้วครูภาษาไทยยังปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ อีก ส่วนด้านประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านที่ครูภาษาไทยเคยได้รับ ส่วนใหญ่ เคยได้รับโดยศึกษาในระหว่างเป็นนักศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น เขการศึกษาศึกษา 9

2.1 การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน
ในชั้นเรียนของครูภาษาไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 2 - 6

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เพื่อให้อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี	3.45	0.59	มาก
2. เพื่อให้อ่านทวนองเสนาะได้	3.12	0.57	มาก
3. เพื่อให้สรุปความเรื่องที่อ่านได้	3.32	0.59	มาก
4. เพื่อให้ตีความเรื่องที่อ่านได้	3.14	0.60	มาก
5. เพื่อให้วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้	2.87	0.64	มาก
6. เพื่อให้วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	3.01	0.59	มาก
7. เพื่อให้สามารถบอกรูปแบบคำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ ได้	3.20	0.51	มาก
8. เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาความสามารถ การอ่าน	2.97	0.68	มาก
9. เพื่อส่งเสริมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	3.29	0.61	มาก
10. เพื่อช่วยให้เข้าใจและเสริมบทเรียน ที่น่าสนใจ	3.12	0.52	มาก
รวม	3.14	0.36	มาก

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูภาษาไทย
 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมมีการปฏิบัติมาก
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต จะเห็นว่า ความคิดเห็นของ
 ครูภาษาไทยในด้านจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมมีการปฏิบัติมากทุกข้อ ดังนี้

เพื่อให้อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี เพื่อให้สรุปความเรื่องที่อ่านได้ เพื่อ
 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้สามารถบอกรูปแบบคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ได้ เพื่อ
 ให้ตีความเรื่องที่อ่านได้ เพื่อช่วยให้เข้าใจและเสริมบทเรียนให้น่าสนใจ เพื่อให้อ่านทำนองเสนาะ
 ได้ เพื่อให้วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาความสามารถในการ
 อ่านและอันดับสุดท้ายคือ เพื่อให้วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านการวางแผนดำเนินการจัด
กิจกรรม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด	2.89	0.67	มาก
2. ครูเป็นผู้วางแผนและนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ	2.98	0.60	มาก
3. นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการเอง	2.16	0.67	น้อย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการ	3.01	0.70	มาก
5. ครูเป็นผู้เสนอแนวคิด นักเรียนเป็นผู้วางแผน และดำเนินการ	2.59	0.71	มาก
รวม	2.72	0.39	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมมีการ
ปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัธยฐานเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่าการวางแผน
ดำเนินการจัดกิจกรรมมาก ดังนี้ ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการ รองลงมา
ได้แก่ ครูเป็นผู้วางแผนนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ครูเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด
และครูเป็นผู้เสนอแนวคิดนักเรียนเป็นผู้วางแผนดำเนินการ ตามลำดับ

ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่าการปฏิบัติน้อยคือ นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัด
กิจกรรมเองทั้งหมด

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ฝึกอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง	3.42	0.54	มาก
2. แข่งขันการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง	2.68	0.66	มาก
3. ฝึกอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญ	2.85	0.65	มาก
4. ตอบคำถามหรือวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	3.23	0.53	มาก
5. สนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2.97	0.62	มาก
6. แบ่งกลุ่มอภิปรายหรือวิจารณ์เรื่องที่อ่าน	2.85	0.64	มาก
7. ให้เขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2.71	0.65	มาก
8. ครูแนะนำหนังสือที่ใช้อ่านประกอบบทเรียน	2.86	0.78	มาก
9. มอบหมายงานให้อ่านแล้วสรุปอภิปรายในชั้นเรียน	2.83	0.62	มาก
10. ใช้เกมเกี่ยวกับการอ่านประกอบบทเรียน	2.34	0.65	น้อย
11. ให้นักเรียนรวบรวมคำที่มักอ่านผิด	2.75	0.70	มาก
12. ให้เสนอเรื่องที่อ่านในรูปของการแสดงละคร	2.28	0.68	น้อย
13. แบ่งกลุ่มเขียนบทละครจากเรื่องที่อ่าน	2.03	0.68	น้อย
14. ให้แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน	2.37	0.64	น้อย
15. ให้อ่านออกเสียงเหมือนพูดตามตัวละครในเรื่อง	2.77	0.66	มาก
16. ให้ทำบรรณนิทัศน์เกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน	1.99	0.72	น้อย
17. จัดมุมหนังสือหรือป้ายนิเทศแนะนำหนังสือในชั้นเรียน	1.96	0.69	น้อย
18. ให้อ่านภาพจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	2.07	0.69	น้อย
19. ให้เลือกบทความข่าวมาอ่านให้เพื่อนฟัง	2.47	0.74	น้อย
20. ให้คัดลอกข้อความที่ชอบจากการอ่านส่งครู	2.50	0.70	น้อย
รวม	2.56	0.36	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม โดยเห็นว่า มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับข้อคิด ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดกิจกรรมมาก ดังนี้ ผู้ที่อ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง * ตอบคำถามหรือวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูแนะนำหนังสือที่ใช้อ่านประกอบบทเรียน แบ่งกลุ่มอภิปรายหรือวิจารณ์เรื่องที่อ่าน ผู้ที่อ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญ มอบหมายงานให้อ่านแล้วสรุปอภิปรายในชั้นเรียน ให้อ่านออกเสียงเหมือนพูดตามตัวละครในเรื่อง ให้นักเรียนรวบรวมคำที่มักอ่านผิด ให้เขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แข่งขันการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง

ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมน้อยโดยมีความเห็นเรียงลำดับตามลำดับข้อคิด ได้แก่ ให้คัดลอกบทความที่ชอบจากการอ่านมาส่งครู ให้เลือกบทความข่าวมาอ่านให้เพื่อนฟัง ให้แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน ใช้เกมเกี่ยวกับการอ่านประกอบบทเรียน ให้เสนอเรื่องที่อ่านในรูปแบบของการแสดงละคร ให้นำภาพจากเนื้อเรื่องที่อ่านแบ่งกลุ่มเขียนบทละครจากเรื่องที่อ่าน ให้ทำบรรณทัศน์เกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน จัดมุมหนังสือหรือป้ายนิเทศแนะนำหนังสือในชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คำขวัญนิมิต์ลัทธิคติและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับ
กับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูเป็นผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม	3.03	0.68	มาก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรม	2.88	0.64	มาก
3. นักเรียนเป็นผู้ประเมินผล	2.07	0.65	น้อย
4. การประเมินผลให้เป็นคะแนน	3.09	0.59	มาก
5. การประเมินผลมีทั้งให้เป็นคะแนน คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ คำชมเชย	3.24	0.60	มาก
6. มีการประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม	3.00	0.66	มาก
7. มีการประเมินผลเพียงบางกิจกรรม	2.27	0.77	น้อย
8. ประเมินผลโดยใช้คำถามทั้งปากเปล่า - ข้อเขียน	3.10	0.58	มาก
9. ประเมินผลโดยสังเกตการร่วมกิจกรรม	3.11	0.50	มาก
10. ประเมินผลโดยการเขียนรายงาน อภิปราย สนทนา	2.65	0.60	มาก
11. ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผล	2.43	0.85	น้อย
12. ประเมินผลโดยใช้ข้อทดสอบ	2.98	0.71	มาก
13. มีการประเมินผลก่อนการเรียน	2.51	0.65	น้อย
14. มีการประเมินผลทุกครั้งหลังจบการเรียน	2.97	0.56	มาก
15. มีการประเมินผลทั้งก่อนและหลังจบการเรียน	2.68	0.72	มาก
รวม	2.79	0.27	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยเห็นว่าการปฏิบัติมาก

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับข้อคิด ครูภาษาไทยเห็นว่าการประเมินผลการจัดกิจกรรมมากที่สุด คือ การประเมินผลมีทั้งให้เป็นคะแนน คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ คำชมเชย ประเมินผลโดยการสังเกตการร่วมกิจกรรม ประเมินผลโดยใช้คำถามทั้งปากเปล่าและข้อเขียน การประเมินผลให้เป็นคะแนน ครูเป็นผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม ประเมินผลโดยใช้ข้อทดสอบ ประเมินผลทุกครั้งที่บ้านเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลทั้งก่อนและหลังจบบทเรียน

ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่าการประเมินผลการจัดกิจกรรมน้อย โดยเรียงลำดับตามลำดับข้อคิดดังนี้คือ มีการประเมินผลก่อนเรียน ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผล มีการประเมินผลเพียงบางกิจกรรม และนักเรียนเป็นผู้ประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 คำขวัญและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี	2.93	0.56	มาก
2. นักเรียนอ่านทำนองเสนาะได้	2.96	0.55	มาก
3. นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปลงความได้	2.94	0.49	มาก
4. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้	2.86	0.50	มาก
5. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้	2.59	0.56	มาก
6. นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	2.70	0.57	มาก
7. นักเรียนเข้าใจและเห็นข้อแตกต่างรูปแบบคำประพันธ์	3.00	0.43	มาก
8. นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	3.02	0.57	มาก
9. นักเรียนสนใจและมีประสบการณ์การอ่านมากขึ้น	2.98	0.41	มาก
10. นักเรียนอ่านหนังสือได้เร็วและคล่องขึ้น	2.89	0.41	มาก
11. นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน	2.92	0.57	มาก
12. ช่วยในการประเมินผลการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน	2.98	0.53	มาก
13. ฝึกความรับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมายงาน	2.96	0.50	มาก
14. ใช้กิจกรรมเป็นสื่อ นำบทเรียน เสริมบทเรียนสรุปบทเรียน	2.85	0.50	มาก
รวม	2.89	0.30	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน
ในด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนั้น ครูภาษาไทยเห็นว่ามีประโยชน์มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับขัณภูมิเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่ามีประโยชน์
มากทุกข้อเรียงลำดับดังนี้ นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียน เข้าใจและเห็น
ข้อแตกต่างของรูปแบบคำประพันธ์ นักเรียนสนใจและมีประสบการณ์การอ่านยิ่งขึ้น ช่วยในการ
ประเมินผลการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนผู้รับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมายงาน นักเรียน
อ่านทำนองเสนาะได้ นักเรียนสามารถจับใจความและสรุปความได้ นักเรียนออกเสียงถูกต้องตามอักขร
วิธี นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน นักเรียนอ่านหนังสือได้เร็วและคล่องขึ้น
นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ใช้กิจกรรมเป็นสื่อนำบทเรียน เสริมบทเรียน สรุป
บทเรียน นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ อย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้



คุนยวิทยทรพยากร
จุพาลงกรณมหาวิทยาลย

2.2 การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนของครูภาษาไทย ปรากฏผลการวิจัยดังตารางที่ 7 - 11

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ในด้านจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ส่งเสริมและกระตุ้นให้มันส์รักการอ่าน	3.21	0.51	มาก
2. ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในบทเรียน	3.08	0.45	มาก
3. ส่งเสริมให้รู้จักแหล่งในการศึกษาค้นคว้า	3.10	0.43	มาก
4. ส่งเสริมให้ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหา ความเพลิดเพลิน	3.11	0.49	มาก
5. ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ	3.19	0.47	มาก
6. ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.28	0.50	มาก
7. ส่งเสริมให้ใช้การอ่านพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3.11	0.50	มาก
8. ให้รู้จักนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตร	3.27	0.55	มาก
รวม	3.16	0.33	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ในด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมนั้น ครูภาษาไทยเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับขัณภูมิเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก ดังนี้ ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ให้รู้จักนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมและกระตุ้นให้มึนสัยรักการอ่าน ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและ อ่านในใจ ส่งเสริมให้ใช้การอ่านพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้รู้แหล่งในการศึกษาค้นคว้า ส่งเสริมความรู้และ ความเข้าใจในบทเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความถี่เห็นของครู
ภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ในด้านการวางแผน
ดำเนินการการจัดกิจกรรม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม	2.84	0.68	มาก
2. ครูเป็นผู้วางแผน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ	2.91	0.63	มาก
3. นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการ	2.22	0.74	น้อย
4. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการ	2.80	0.66	มาก
5. ครูเป็นผู้เสนอแนวทาง นักเรียนเป็นผู้วางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรม	2.78	0.67	มาก
6. มีการวางแผนงานล่วงหน้าตลอดทั้งปี	2.75	0.70	มาก
7. มีการวางแผนงานเฉพาะภาคเรียน	2.87	0.74	มาก
8. ไม่มีการวางแผน จะจัดตามความเหมาะสมและ งบประมาณ	1.88	0.79	น้อย
9. มีผู้รับผิดชอบดำเนินการเพียงคนเดียว	2.21	0.86	น้อย
10. รับผิดชอบดำเนินการในรูปคณะกรรมการ	2.79	0.81	มาก
11. มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และการ การดำเนินงาน	2.81	0.71	มาก
12. ขอความร่วมมือในการดำเนินงานจากทุกฝ่าย	2.78	0.79	มาก
13. มีการติดต่อบริษัทงานล่วงหน้า	2.85	0.69	มาก
14. มีเฉพาะครูหมวดภาษาไทยเป็นกรรมการ	2.62	0.91	มาก
15. มีครูทุกหมวดวิชาเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ	2.50	0.89	น้อย
รวม	2.63	0.33	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ..การจกคกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน
ในด้านการวางแผนดำเนินการการจกคกิจกรรม ครูภาษาไทยเห็นว่ามีปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่ามีวางแผน
ดำเนินการจกคกิจกรรมมาก ดังนี้คือ ครูเป็นผู้วางแผนนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีการวางแผนงาน
เฉพาะภาคเรียน มีการติดต่อประสานงานล่วงหน้า ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจกคกิจกรรมเอง
มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินงาน
รับผิดชอบดำเนินการในรูปคณะกรรมการ ครูเป็นผู้เสนอแนวทางนักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการ
ขอความร่วมมือในการดำเนินงานจากทุกฝ่าย มีการวางแผนงานล่วงหน้าตลอดทั้งปีและมีเฉพาะครู
หมวดภาษาไทยเป็นกรรมการ

ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการวางแผนดำเนินการจกคกิจกรรมน้อยโดยมีความเห็น
เรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ มีครูทุกหมวดวิชาร่วมเป็นคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้
วางแผนและดำเนินการ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการเพียงคนเดียว ไม่มีการวางแผนจะจัดตามความ
เหมาะสมและงบประมาณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ในด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>กิจกรรมประเภทประกวดแข่งขัน</u>			
1. ประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง	2.91	0.74	มาก
2. ประกวดอ่านจับใจความสำคัญ อ่านตีบท อ่านข่าว	2.66	0.70	มาก
3. ประกวดเล่านิทาน	2.48	0.81	น้อย
4. ประกวดตั้งชื่อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน	2.67	0.68	มาก
5. ประกวดคำขวัญเชิญชวนอ่านหนังสือ	2.68	0.77	มาก
6. ประกวดเรียงความเกี่ยวกับการอ่าน	2.62	0.72	มาก
7. แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านหรือเรื่องที่อ่าน	2.64	0.70	มาก
รวม	2.60	0.53	มาก
<u>กิจกรรมประเภทนิทรรศการและป้ายนิเทศ</u>			
8. จัดนิทรรศการสัปดาห์หนังสือ	2.19	0.77	น้อย
9. จัดนิทรรศการแนะนำหนังสือใหม่หรือที่ได้รับรางวัล	2.20	0.77	น้อย
10. จัดป้ายนิเทศแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ	2.31	0.79	น้อย
11. จัดป้ายนิเทศสรุปข่าวในรอบสัปดาห์	2.39	0.80	น้อย
12. จัดทำหนังสือพิมพ์ฝาผนัง	2.13	0.74	น้อย
13. จัดป้ายนิเทศแนะนำบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตด้วยการอ่าน	2.18	0.72	น้อย
14. จัดสัปดาห์การอ่านและสัปดาห์แห่งวรรณคดี	2.73	0.80	มาก
15. จัดแนะนำกวี นักเขียนและผลงาน	2.44	0.80	น้อย
16. ติดคำขวัญเกี่ยวกับการอ่านในบริเวณโรงเรียน	2.40	0.74	น้อย
รวม	2.28	0.59	น้อย

ตารางที่ 9 คำขวัญเลิศคุณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ในด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม
(ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>กิจกรรมประเภทการแสดง</u>			
17. สาธิตการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง	2.85	0.69	มาก
18. อภิปราย ได้ว่าที่โดยมีหัวข้อเกี่ยวกับการอ่าน	2.52	0.73	น้อย
19. แสดงละครจากเรื่องหรืออ่านทั้งที่เป็นบทเรียน และอื่น ๆ	2.58	0.69	มาก
20. แสดงหุ่นประกอบบทเรียน	1.98	0.71	น้อย
21. แสดงจินตลีลาหรือพ็อนรำโดยประยุกต์เรื่อง จากบทเรียน	2.10	0.72	น้อย
รวม	2.41	0.49	น้อย
<u>กิจกรรมประเภทโครงการ</u>			
22. โครงการบริจาคหนังสือ	2.33	0.74	น้อย
23. โครงการหมุนเวียนแลกเปลี่ยนหนังสือ	2.13	0.66	น้อย
24. โครงการแนะแนวและซ่อมเสริมการอ่าน	2.42	0.78	น้อย
25. โครงการชุมนุมภาษาไทย	2.69	0.82	มาก
26. โครงการชุมนุมนักอ่าน	2.17	0.76	น้อย
27. โครงการเสียงตามสาย	2.65	0.84	มาก
28. โครงการรณรงค์เพื่อการอ่าน	2.33	0.78	น้อย
29. โครงการขายหนังสือราคาถูก	1.90	0.73	น้อย
รวม	2.33	0.50	น้อย
รวม	2.39	0.45	น้อย

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ในด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ครูภาษาไทยเห็นว่ามีปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายประเภท จะเห็นข้อแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมประเภทประกวดแข่งขัน ครูภาษาไทยมีความเห็นว่า มีการปฏิบัติมากโดยมี ความเห็นเรียงตามลำดับ มัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ประกวดอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ประกวด คำขวัญ วิทยุชวนอ่านหนังสือ ประกวดตั้งชื่อ เรื่องจากเรื่อง ที่อ่าน ประกวดอ่านจับใจความสำคัญ อ่านตีบท อ่านข่าว แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านหรือเรื่องที่อ่าน ประกวดเรียงความเกี่ยวกับการ อ่าน ส่วนกิจกรรมประเภทประกวดแข่งขันที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีปฏิบัติน้อยคือ ประกวด เล่านิทาน

กิจกรรมประเภทนิทรรศการและป้ายนิเทศ ครูภาษาไทยมีความเห็นว่ามีจัดน้อยโดย มีความเห็นเรียงตามลำดับ มัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ จัดแนะนำกวี นักเขียนและผลงาน ศึกษาคำขวัญ เกี่ยวกับการอ่านในบริเวณโรงเรียน จัดป้ายนิเทศสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ จัดป้ายนิเทศแนะนำ หนังสือที่น่าสนใจ จัดนิทรรศการแนะนำหนังสือใหม่ที่ได้รับรางวัล จัดนิทรรศการสัปดาห์หนังสือ จัดป้ายนิเทศแนะนำบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตด้วยการอ่าน จัดทำหนังสือพิมพ์ฝาผนัง ส่วน กิจกรรมที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีจัดมากได้แก่ จัดสัปดาห์การอ่านและสัปดาห์แห่งวรรณคดี

กิจกรรมประเภทการแสดง ครูภาษาไทยเห็นว่ามีจัดน้อยโดยมีความเห็น เรียงลำดับ ตามมัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ อภิปรายหรือโต้วาทีโดยมีหัวข้อเกี่ยวกับการอ่าน แสดงจินตลีลาหรือ พ็อนรำโดยประยุกต์เรื่องจากบทเรียน แสดงหุ่นประกอบบทเรียน ส่วนกิจกรรมที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามี จัดมากได้แก่ สาธิตการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง

กิจกรรมประเภทโครงการ ครูภาษาไทยเห็นว่ามีจัดน้อยโดยมีความเห็น เรียงลำดับ ตามมัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ โครงการแนะแนวและซ่อมเสริมการอ่าน โครงการบริจาคหนังสือ โครงการรณรงค์เพื่อการอ่าน โครงการชุมนุมนักอ่าน โครงการหมุนเวียนแลกเปลี่ยนหนังสือ โครงการขายหนังสือราคาถูก ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีจัดมากได้แก่ โครงการชุมนุมภาษาไทย โครงการเสียงตามสาย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครู
ภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ในด้านการประเมิน
ผลการจัดกิจกรรม

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ครูเป็นผู้ประเมิน	2.61	0.85	มาก
2. คณะกรรมการเป็นผู้ประเมิน	2.50	0.74	น้อย
3. ผู้ร่วมกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน	2.44	0.72	น้อย
4. คณะกรรมการและผู้ร่วมกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน	2.54	0.78	น้อย
5. ประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม	2.73	0.73	มาก
6. ประเมินผลเพียงบางกิจกรรม	2.24	0.76	น้อย
7. ประเมินผลโดยวิธีสังเกตการร่วมกิจกรรม	2.76	0.73	มาก
8. ประเมินผลจากสมุดแสดงความคิดเห็น	2.35	0.76	น้อย
9. ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผล	2.47	0.79	น้อย
10. ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม	2.40	0.81	น้อย
11. ประเมินผลโดยการสัมภาษณ์หลังเสร็จกิจกรรม	2.49	0.73	น้อย
รวม	2.50	0.42	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนในด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรม ครูภาษาไทยมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยฐานเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่ามี การปฏิบัติ มาก ในเรื่อง ประเมินผลโดยวิธีสังเกตการร่วมกิจกรรม ประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมและครูเป็นผู้ประเมิน นอกนั้นมีการปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ในด้านประโยชน์ของการจัด
กิจกรรม

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน	2.96	0.60	มาก
2. นักเรียนได้ประสบการณ์ ความรู้ ความเพลิดเพลิน	3.04	0.52	มาก
3. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.95	0.54	มาก
4. มีทัศนคติที่ดี สนใจและมีนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น	2.97	0.55	มาก
5. นักเรียนรู้แหล่งในการศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น	2.96	0.55	มาก
6. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์	3.00	0.53	มาก
7. เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถเฉพาะตัวทั้งการอ่าน การเขียนและการแสดง	2.98	0.58	มาก
รวม	2.97	0.42	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนในด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ครูภาษาไทยเห็นว่ามีประโยชน์มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่ามีประโยชน์มาก ดังนี้คือ นักเรียนได้ประสบการณ์ความรู้ความเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถเฉพาะตัวทั้งอ่าน เขียนและการแสดง มีทัศนคติที่ดี สนใจและมีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน รู้แหล่งในการศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9

3.1 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

ตารางที่ 12 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ
ครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการ
อ่านในชั้นเรียน

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
<u>ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน</u>			
1. ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน	2.52	0.70	น้อย
2. ด้านจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์	2.60	0.63	มาก
3. ความชัดเจนของจุดประสงค์รายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา	2.54	0.73	น้อย
4. ความต่อเนื่องของเนื้อหาด้านการอ่านในแต่ละ ระดับชั้นเรียน	2.55	0.75	น้อย
รวม	2.55	0.54	น้อย
<u>ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู</u>			
5. ครูไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและการจัด กิจกรรมการอ่าน	2.10	0.78	น้อย
6. ครูขาดเทคนิค ความรู้ในการจัดกิจกรรมการอ่าน	2.33	0.79	น้อย
7. ครูขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการอ่าน	2.38	0.89	น้อย
8. ครูมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป	2.82	0.93	มาก
รวม	2.40	0.66	น้อย

ตารางที่ 12 คำมีขณิมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ
ครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรม
การอ่านในชั้นเรียน (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน</u>			
9. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและ การจัดกิจกรรมการอ่าน	2.72	0.75	มาก
10. มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน	3.00	0.64	มาก
11. มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ	3.00	0.66	มาก
12. นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	2.52	0.82	น้อย
รวม	2.74	0.62	มาก
<u>ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน</u>			
13. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.02	0.76	มาก
14. สื่อการสอนไม่น่าสนใจ ซ้ำซาก	2.87	0.77	มาก
15. ขาดหนังสือ ตำราที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม	3.03	0.82	มาก
16. ขาดแหล่งบริการสื่อการสอน	3.05	0.80	มาก
17. กิจกรรมที่จัดไม่เร้าความสนใจ ซ้ำซาก	2.62	0.71	มาก
รวม	2.91	0.62	มาก
รวม	2.68	0.41	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ครูภาษาไทยมีความเห็นว่ามีปัญหามาก

เมื่อพิจารณาปัญหาในแต่ละด้านจะพบว่า ครูภาษาไทยมีปัญหในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันดังรายละเอียดดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน โดยส่วนรวมครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหาน้อย โดยมีความเห็นเรียงตามลำดับ มัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ ความต่อเนื่องของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น ความชัดเจนของจุดประสงค์รายวิชา ความพอเหมาะด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน ส่วนความพอเหมาะด้านจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ ครูภาษาไทยเห็นว่ามีมาก

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู โดยส่วนรวมครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหาน้อย โดยมีความเห็นเรียงตามลำดับคำมัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ครูขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม ครูขาดเทคนิคความรู้ในการจัดกิจกรรมการอ่าน ครูไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่าน ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหามากได้แก่ ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป

ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหามากโดยมีความเห็นเรียงตามลำดับ มัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่าน ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหาน้อยคือ นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมการอ่าน

ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน เมื่อพิจารณาโดยรวมครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหามากโดยมีความเห็นเรียงตามลำดับ มัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ ขาดแหล่งบริการ สื่อการสอน ขาดหนังสือ ตำราที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมสื่อการสอนไม่น่าสนใจ ชำซาก และกิจกรรมที่จัดไม่ได้รับความสนใจ ชำซาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

ตารางที่ 13 คำสัมภาษณ์เชิงคุณภาพและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
<u>ปัญหาเกี่ยวกับบุคคล</u>			
1. ขาดการสนับสนุนร่วมมือจากฝ่ายบริหาร	2.48	0.82	น้อย
2. ขาดการสนับสนุนร่วมมือจากครู	2.47	0.74	น้อย
3. ขาดความร่วมมือจากนักเรียน	2.48	0.74	น้อย
4. คณะกรรมการขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่	2.25	0.70	น้อย
รวม	2.43	0.61	น้อย
<u>ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน</u>			
5. การแบ่งงานไม่ทั่วถึงและไม่เป็นธรรม	3.32	0.77	มาก
6. ขาดการประชุมชี้แจงเพื่อปฏิบัติงาน	3.34	0.77	มาก
7. ขาดการวางแผนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม	2.38	0.79	น้อย
รวม	2.36	0.70	น้อย
<u>ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม</u>			
8. ขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ	2.78	0.76	มาก
9. กิจกรรมที่จัดไม่หลากหลายและซ้ำซ้อนกันทุกปี	2.78	0.75	มาก
10. กิจกรรมที่จัดมุ่งด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป	2.68	0.75	มาก
11. กิจกรรมที่จัดมุ่งจัดเพื่อนักเรียนบางกลุ่ม	2.46	0.74	น้อย
รวม	2.68	0.65	มาก

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็น ของครู
ภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่าน
นอกชั้นเรียน (ต่อ)

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ปัญหาด้านอื่น ๆ			
12.ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	3.25	0.70	มาก
13.ขาดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.17	0.72	มาก
14.เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยและไม่เหมาะสม	2.96	0.76	มาก
15.สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	2.57	0.80	มาก
รวม	2.98	0.55	มาก
รวม	2.63	0.48	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม
การอ่านนอกชั้นเรียน ครูภาษาไทยเห็นว่ามึปัญหา

เมื่อพิจารณาปัญหาในแต่ละด้านพบว่า ครูภาษาไทยมีปัญหในด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปัญหาเกี่ยวกับบุคคล ครูภาษาไทยมีความเห็น โดยส่วนรวมว่ามีปัญหาน้อย โดยเรียงลำดับ
ความเห็นตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ขาดการสนับสนุนร่วมมือจากฝ่ายบริหาร ขาดความร่วมมือ
จากนักเรียน ขาดการสนับสนุนร่วมมือจากครู คณะกรรมการขาดความรับผิดชอบต่อนักที่

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน ครูภาษาไทยมีความเห็นว่ามีปัญหามาก โดยเรียงลำดับ
ความเห็นตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ ขาดการประชุมชี้แจงเพื่อปฏิบัติงาน การแบ่งงานไม่ทั่วถึง
และไม่เป็นธรรม ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามึปัญหาน้อยได้แก่ ขาดการวางแผน เพื่อดำเนินการจัด
กิจกรรม

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ครูภาษาไทยมีความเห็นโดยส่วนรวมว่ามีปัญหามากโดยเรียงลำดับความคิดเห็นตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ ชาติเทคนิคการจัดกิจกรรมให้น่าสนใจ กิจกรรมที่จัดไม่หลากหลายและซ้ำซ้อนกันทุกปี กิจกรรมที่จัดมุ่งด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่าปัญหาน้อยได้แก่ กิจกรรมที่จัดมุ่งจัดเพื่อนักเรียนบางกลุ่ม

ปัญหาด้านอื่น ๆ ครูภาษาไทยมีความเห็นโดยส่วนรวมว่ามีปัญหามาก โดยเรียงลำดับความคิดเห็นตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม ขาดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยและไม่เหมาะสม สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย