

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. ตัวอย่างประชากร
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. การนำเสนอข้อมูล

### 1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

1.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษาจากหนังสือเอกสาร บทความรวมทั้งงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย

1.3 รวบรวมและสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่านของครูภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

### 2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด สำหรับสำรวจความคิดเห็นของครู ภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9 ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจคำตอบ  
( Check - List )

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการอ่านของครูภาษาไทยแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ทั้งที่เป็นกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนและกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน  
ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale )  
4 ระดับ เนื้อหาของแบบสอบถามเป็น เรื่องต่อไปนี้

- ก. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
- ข. การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม
- ค. ประเภทของกิจกรรมทั้งที่เป็นกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน
- ง. การประเมินผลการจัดกิจกรรม
- จ. ประโยชน์ของการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale ) และแบบปลายเปิด (Open - end )

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมและ ความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out ) จำนวน 10 ชุด กับครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่แท้จริง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์

### 3. การสุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูที่สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มหลายชั้น ( Multi-Stage Random Sampling )  
โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

3.1 สุ่มจังหวัด ที่เป็นตัวแทนจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 9 ซึ่งมีทั้งหมด 5  
จังหวัด โดยสุ่มมาร้อยละ 80 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ( Simple Random Sampling )- ได้มา

4 จังหวัดคือ สกลนคร อุตรธานี ขอนแก่น และหนองคาย

3.2 สุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากจังหวัดที่  
สุ่มได้ในข้อ 3.1 โดยแยกสุ่มตามขนาดของโรงเรียนเป็น 3 ขนาดคือ โรงเรียนขนาดใหญ่  
โรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้อัตราส่วน 2 : 1 ต่อโรงเรียนทั้งหมด  
ของทุกจังหวัด ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายได้โรงเรียน 75 โรงเรียน

3.3 สุ่มครูที่สอนภาษาไทยในโรงเรียน ที่สุ่มได้ในข้อ 3.2 โดยวิธีสุ่มอย่างง่ายมา  
โรงเรียนละ 3 คน ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูภาษาไทยทั้งสิ้น 225 คน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองโดยเริ่มแจกแบบสอบถามไปยังโรงเรียน  
ต่าง ๆ ที่สุ่มไว้ทั้ง 75 โรงเรียนในเขตการศึกษา 9 เพื่อให้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เริ่มแจกแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ.2530 ถึงวันที่  
25 มกราคม พ.ศ.2531 และได้รับแบบสอบถามคืนมาตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2531  
ถึงวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2531

จำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 75 โรงเรียน รวม 225 ฉบับ ได้รับคืนมา  
73 โรงเรียน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.22 ของ  
แบบสอบถามทั้งหมด

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีวิธีดำเนินการดังนี้

5.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า  
ร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

5.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2, 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating  
Scale ) นำมาแจกแจงความถี่หาค่ามัธยฐานเลขคณิต โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทนค่ามัธยฐานเลขคณิต  
 $\sum fX$  แทนผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่  
 $N$  แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูต 2525:40)

กำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถามเป็น 4 ระดับดังนี้  
 เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติ/จัดมากที่สุดหรือเห็นด้วยว่ามี

ประโยชน์มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติ/จัดมากหรือเห็นด้วยว่ามี ประโยชน์มาก	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติ/จัดน้อยหรือเห็นด้วยว่ามี ประโยชน์น้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติ/จัดน้อยที่สุดหรือเห็นด้วยว่ามี ประโยชน์น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของค่ามัธยฐานเลขคณิตตามเกณฑ์ดังนี้

3.56-4.00 หมายความว่า เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติ/จัดมากที่สุดหรือเห็นด้วยว่ามี  
ประโยชน์มากที่สุด

2.56-3.55 หมายความว่า เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติ/จัดมากหรือเห็นด้วยว่ามี  
ประโยชน์มาก

1.56-2.55 หมายความว่า เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติ/จัดน้อยหรือเห็นด้วยว่ามี  
ประโยชน์น้อย

1.00-1.55 หมายความว่า เห็นด้วยว่ามีการปฏิบัติ/จัดน้อยที่สุดหรือเห็นด้วยว่ามี  
ประโยชน์น้อยที่สุด

5.3 นำค่ามัธยฐานเลขคณิตของแต่ละข้อมาวัดค่าการกระจายของคะแนนจาก  
 แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง โดยการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)  
 โดยใช้สูตร

$$s_x = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$s_x$	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum fx$	แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum fx^2$	แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากร

( ประคอง กรรณสูต 2528 : 67 )

5.4 นำข้อเสนอแนะของครูภาษาไทยจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาแจกแจงความถี่

#### 6. การนำเสนอข้อมูล

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 5 มาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ส่วนที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - end ) นำเสนอในรูปความเรียงตามลำดับความถี่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย