

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน
แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9

นางสวิมล โสไมวงศ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

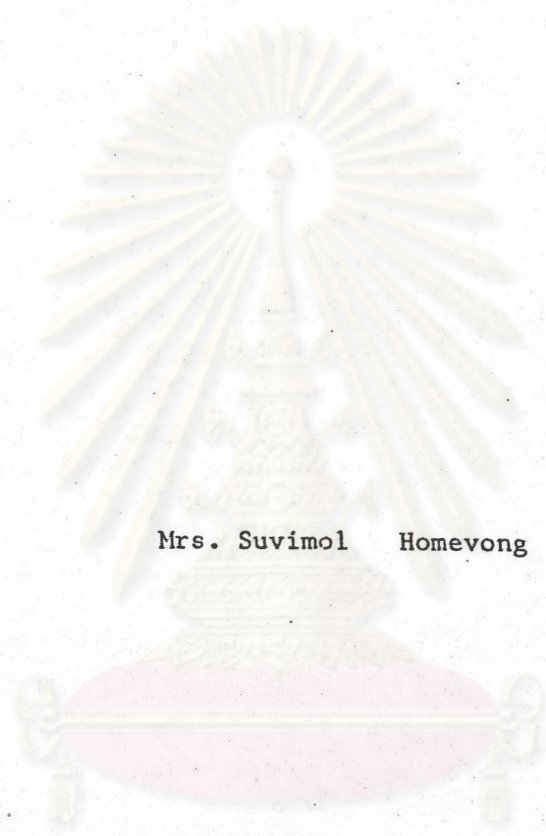
ISBN 974-569-649-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016919

117454281

OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS CONCERNING THE ORGANIZATION
OF READING ACTIVITIES FOR STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY
EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION NINE.



Mrs. Suvimol Homevong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-649-8

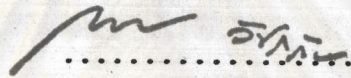
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความชัดเจนของครุภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน
แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9

โดย นางสาววิมล โสมวงศ์

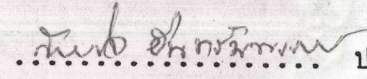
ภาควิชา มัธยมศึกษา

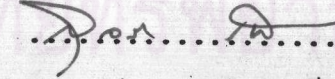
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ

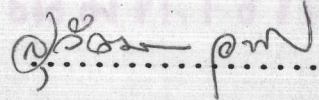
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์ทรัพย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)



สุวิมล ไชยวงศ์ : ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา ๑ (OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS
CONCERNING THE ORGANIZATION OF READING ACTIVITIES FOR STUDENTS AT THE
LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION NINE) อ.ที่ปรึกษา :
ศ.ดร.สุจริต เพียรชอบ, 137 หน้า.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การอ่านของครูภาษาไทยแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา ๑ ทั้งที่เป็นกิจกรรม
ในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน ในด้านต่อไปนี้คือ จุดประสงค์ การวางแผน ดำเนินการ รูปแบบ
การจัดกิจกรรม การประเมินผล ประโยชน์ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการอ่าน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ด้านจุดประสงค์ของการจัด พบว่ามีการปฏิบัติมาก
ทุกจุดประสงค์ โดยเฉพาะเพื่อให้การอ่านออกเสียงถูกต้องและเพื่อสรุปใจความสำคัญ โดยมีครูและนักเรียน
ร่วมกันวางแผนดำเนินการ การจัดกิจกรรมจะจัดมากทุกรูปแบบทั้งฝึกอ่านออกเสียง ตอบคำถาม สนทนา
อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและมีการประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมโดยครูเป็นผู้ประเมินผลด้วย วิธีการ
สังเกตการร่วมกิจกรรม การประเมินผลมีทั้งให้ เป็นคะแนน คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ส่วนประโยชน์
ของการจัดกิจกรรม เห็นว่ามีประโยชน์มาก

การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ด้านจุดประสงค์ของการจัดพบว่ามีปฏิบัติมาก
ทุกจุดประสงค์โดยมีครูเป็นผู้วางแผน นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ รูปแบบของ
กิจกรรมที่จัดมากคือกิจกรรมประเภทประกวดแข่งขัน ส่วนประเภทนิทรรศการ ประเภทโครงการ
ประเภทการแสดง จัดน้อย ส่วนการประเมินผลมีการปฏิบัติน้อยโดยจะประเมินผลเพียงบางกิจกรรม
ด้วยวิธีการสังเกตการร่วมกิจกรรม แต่ครูภาษาไทยก็ยังเห็นว่า กิจกรรมที่จัดมีประโยชน์มาก

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนคือ จำนวน
ชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ไม่เหมาะสม ครูมีจำนวนชั่วโมงสอนมาก นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านออกเสียง
และไม่เห็นความจำเป็นและความสำคัญในการอ่าน ส่วนปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนคือ
ปัญหาด้านการดำเนินการขาดการประชุมชี้แจง ปัญหาเรื่องการแบ่งงาน รวมทั้งปัญหาในด้านเทคนิค
การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่หลากหลาย ขาดงบประมาณและเวลาในการจัดกิจกรรม

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา2531.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

SUVIMOL HOMEVONG : OPINIONS OF THAI LANGUAGE TEACHERS CONCERNING THE ORGANIZATION OF READING ACTIVITIES FOR STUDENTS AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION NINE. THESIS ADVISOR : PROF. SUCHARIT PIENCHOP, Ph.D. 137 PP.

The purpose of this study was to investigate opinions of Thai language teachers concerning the organization of reading activities for students at the lower secondary education level, educational region nine, both in and outside the classroom in the following respects : objectives, procedures, types of activities, evaluation, usefulness, as well as problems and obstacles in the organization of reading activities.

Results of study were concluded as follows :

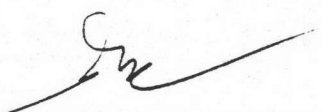

In class reading activity organization : in the aspect of objectives it was found that every objective was practiced at the high level in every objective especially in oral reading and reading comprehension. The teacher and students cooperatively organized every activities such as oral reading and book discussion. Evaluation was made every time the teachers organized the activities. The evaluation technique used were observation of students participation. Its interpretation was given by grades, advice, and suggestions. As for the usefulness of activity organization, it was found revealed that it was very beneficial.

Out of class reading activity organization : in the aspect of objective it was found that every objective was practiced at the high level through teacher's planning. Students processed such planning in the form of committee. The favorite type of activity organization was competition activities those types relating to exhibition, project and dramatization were scarcely organized. In the aspect of evaluation, it was practiced at the low level, those activities were observation of students' participation. However, Thai language teachers perceived that such activity organization was very profitable.

Concerning the problems and obstacles of activity organization, it showed that number of periods offered was not appropriate. The teacher had too much teaching load. Students had problems in oral reading and not recognizing the importance of reading. Whereas, problems faced in organizing reading activity out of class were management, lack of conference, dividing teachers load, uninteresting activities and lack of budget.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา2531.....

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ก็ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ช่วยกรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาโดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยเห็นแนวทาง มีกำลังใจ และมั่นใจในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งและประทับใจในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอีกหลายฝ่าย เช่น จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาด้านการสร้างเครื่องมือ การวิจัย ศึกษานิสิตศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 9 ดร. สุกิจ สุวรรณชัยรบ และ อาจารย์บุญญเลิศ สาขามุละ ที่กรุณาให้ข้อมูลและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดร. สุเทพ การบุญลัญจกร ที่กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ และสุดท้ายครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 9 ทุกท่าน ที่กรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจและเต็มใจยิ่ง

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจและความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวมาแล้วเป็นที่ยิ่ง จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สุวิมล ไชยวงศ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ญ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 5 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 5 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย | 6 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | 6 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 7 |
| การอ่าน | |
| ความหมายของการอ่าน | 8 |
| ความสำคัญของการอ่าน | 10 |
| บทบาทของการอ่านต่อมนุษย์ | 13 |
| จุดมุ่งหมายในการอ่าน | 18 |
| องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน | 20 |
| ประเภทของการอ่าน | 26 |
| หลักการสอนอ่าน | 30 |
| ปัญหาการอ่าน | 31 |
| การส่งเสริมการอ่าน | 32 |

| | |
|--|----------------------------|
| กิจกรรมการอ่าน | |
| ความหมายของกิจกรรมการอ่าน | 36 |
| ความสำคัญและความจำเป็นในกิจกรรมการอ่าน | 37 |
| ประเภทของกิจกรรมการอ่าน | 38 |
| หลักการจัดกิจกรรมการอ่าน | 40 |
| ประโยชน์ของกิจกรรมการอ่าน | 42 |
| กิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับการอ่าน | 44 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| งานวิจัยในประเทศ | 49 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 57 |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย |
| การศึกษาค้นคว้า | 59 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 59 |
| ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย | 60 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 61 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 61 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล |
| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | 65 |
| การจัดกิจกรรมการอ่านของครูภาษาไทย | |
| การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน | 68 |
| การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน | 77 |
| ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน | |
| ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน | 86 |
| ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน | 89 |

| บทที่ | หน้า |
|-------|--|
| 5 | สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 92 |
| | ผลการวิจัย 93 |
| | การอภิปรายผล 99 |
| | ข้อเสนอแนะ 106 |
| | บรรณานุกรม 107 |
| | ภาคผนวก 118 |
| | ประวัติผู้เขียน 136 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | 65 |
| 2 จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน | 68 |
| 3 การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน | 70 |
| 4 รูปแบบการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน | 71 |
| 5 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน | 73 |
| 6 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน | 75 |
| 7 จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน | 77 |
| 8 การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน | 79 |
| 9 รูปแบบการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน | 81 |
| 10 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน | 84 |
| 11 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน | 85 |
| 12 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ... | 86 |
| 13 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน .. | 89 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย