

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- กมล ธิโสภาน. "การวางแผนโรงเรียนมัธยมศึกษา." คำบรรยายการพัฒนากิจการบริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6  
(พ.ศ. 2530-2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.
- จำรัส น้อยแสงศรี. คู่มือการศึกษาเทคนิคและวิธีสอนของครู. พระนคร: โรงพิมพ์วิทยากร,  
2520.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอร่าวัฒนาการพิมพ์,  
2531.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:  
อักษรบัณฑิต, 2529.
- บุญมี เณรยอด. "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารประกอบการ  
อบรมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- \_\_\_\_\_ . "อันเนื่องมาจากการพูดคนละเรื่องเดียวกัน." รวมบทความทางการศึกษา.  
สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์สี่ไทย, 2528.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2525.
- ผุสดี ภูอินทร์. "วรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." ใน  
เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

- พลศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ-เนตรนารี และ  
ยุวภาค พุทธศักราช 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการอบรมการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ พุทธศักราช 2528. (อัดสำเนา).
- \_\_\_\_\_ . แผนการสอนวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2528.
- \_\_\_\_\_ . แผนการสอนวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา  
พ.ศ. 2528 กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์,  
 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2513.
- ปิญญา สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.
- \_\_\_\_\_ . หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2516.
- มานิต จิตตเกษม. "การเรียนการสอน." รวมบทความสร้างเสริมสมรรถภาพการสอนระดับ  
ประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครู  
 สอนสุนันทา, 2524.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิจิตร ศรีสะอาด. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
 ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2521.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการอบรมครูเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521.
- \_\_\_\_\_ . แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
 รุ่งเรืองธรรม, 2523.

- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หนังสืออ่านประกอบวิชาลูกเสือ ตามหลักสูตรวิชา  
ลูกเสือระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2528.
- \_\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- \_\_\_\_\_. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- สมรรถไชย ศรีฤกษ์ และคณะ. คู่มือลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สวัสดิ์ จงกล. ร้อยปีการวัดผลการศึกษาไทย. เอกสารทางวิชาการ อันดับที่ 1/2527  
สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทยและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:  
เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2525.
- สุนทร พานิชกุล. คู่มือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ประเภทวิชาคหกรรม.  
ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพศึกษา 4 ประเภท วิชาคหกรรม หน่วยศึกษานิเทศก์  
กรมอาชีวศึกษา, 2530.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,  
2523.
- สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองธรรม, 2526.  
สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา หน่วยที่  
8-15. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต, 2526.
- เสนาะ ตีเยาว์ และคนอื่น ๆ. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: บางกอกการพิมพ์, 2526.

เสริมศรี ไชยศรี. ระบบหลักสูตร-การสอน. เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์, 2526.

อภัย จันทวิมล. คู่มือเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการลูกเสือ. พิมพ์ครั้งที่ 1.

ชลบุรี: โรงพิมพ์ไพบูลย์การช่าง, 2519.

อรุณวรรณ เกตอร่าม. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2526.

#### บทความ

ถนอมศรี สุวรรณรัตน์. "การอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ." สารพัฒนาหลักสูตร 46 (มีนาคม 2528): 37-40.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. วารสารมัธยมปริทัศน์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2529): 1-8. กรุงเทพมหานคร: สยามบรรณาการพิมพ์, 2529.

ประโมทย์ ไชยกิจ. "วิชาลูกเสือเป็นวิชาบังคับสร้างวินัยคนในชาติ." ไทยรัฐ 26 (1 ตุลาคม 2526): 2-3.

รัตนะ บัวสนธ์. "ปฏิบัติการหลักสูตรแบบเป็นระบบ: แนวคิดและวิธีการ." สารพัฒนาหลักสูตร (มิถุนายน 2533): 14-18.

วิชากร, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. "การวิเคราะห์รายงานการนิเทศและการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิจัยสนเทศ 14 (พฤศจิกายน 2524): 16-19.

สมศักดิ์ สินธุระเวชัญ. "การประเมินผลวิชาลูกเสือตามหลักสูตร." สารพัฒนาหลักสูตร 39 (มิถุนายน 2528): 10-11.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521): 20.

สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาหรือสร้างปัญหา." สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 48 (มีนาคม 2529): 23.

สุมน อมรวิวัฒน์. "การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อคุณภาพของคนไทยในทศวรรษหน้า." สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 31 (ตุลาคม 2527): 3.

สุมน อมรวิวัฒน์. "ครูไม่สอนจะเป็นครูหรือ." ประมวลบทความวิชาการงานนิทรรศการ  
สื่อการเรียนการสอน. 8-10 กุมภาพันธ์ 2526. กรุงเทพมหานคร: บริษัทการพิมพ์จำกัด,  
2526.

\_\_\_\_\_ . "จริยธรรมที่สร้างสมแต่เยาว์วัย." วารสารไทย 3 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526):  
57-59.

เสนีย์ พัทธ์ชัยอรณพ. "มีอะไรในหลักสูตร." สารพัฒนาหลักสูตร 45 (ธันวาคม 2528):  
35-36.

เอนก รัตน์ปิยาภรณ์. "สื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในโรงเรียนและสถานศึกษาปัจจุบัน."  
สารพัฒนาหลักสูตร 41 (สิงหาคม 2528): 60-62.

#### เอกสารอื่น ๆ

การประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี, สำนักงาน. รายงานการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. 2529. (อัดสำเนา).

จิราภรณ์ พิรัชฎาเกื้อ. "การสำรวจกิจกรรมสร้างนิสัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

นิพนธ์ ไทยพานิช. "การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและการนิเทศแบบคลีนิก." เอกสาร  
ประกอบคำบรรยาย ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528. (อัดสำเนา).

ประชา สิกขปัญญา. "การปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา  
ในจังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประไพ วัฒนพงษ์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง  
ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ปัทสวดี วรกิตติ. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการ  
ศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- พรสวรรค์ ธนัญญา. "การสำรวจทัศนคติของครูและนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- ไพจิตร คิสเสถียร. "สภาพการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูประถมศึกษาในสังกัด สปจ.ปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มีนา คงสุริยนาวิน. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มัลลิกา आयुวัฒน์. "ปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนในทัศนะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนในเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2503.
- รติพร สุภีรัตน์. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วสันต์ พรหมบุญ. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (เอกสารอัดสำเนา).
- วัลภา อารีรัตน์. "ปัญหาการวัดผลและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. "บันทึกการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการลูกเสือ ครั้งที่ 1/2526." กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2526. (อัดสำเนา).

- วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. "การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและ  
พื้นฐานอาชีพวิชางานเลือก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสมุทรสงคราม." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2530.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา.  
(ม.ป.ท., ม.ป.ป.).
- สมหมาย พึ่งทองหล่อ. "การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2-5 และ 7-11." งานวิจัยและประเมินผล  
ฝ่ายวิชาการ กองลูกเสือ กรมพลศึกษา, 2530.
- สว่าง โอฟาริกบุตร. "การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.
- สิรี เกิดไฟโรจน์. "การศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุจรีต เพียรชอบ. "เอกสารทางวิชาการพัฒนาหลักสูตรลักษณะแนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร."  
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์, 2523. (อัดสำเนา).
- สุชาติ โกรศุมมิตร. "ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุนิตย์ เทวารุท. "การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด  
ฉะเชิงเทราในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย." ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- สุภัทรา ฤทธิบุตร. "ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.

- เสาวภา เชาวนิชลากร. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกองการมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. "การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

### ภาษาต่างประเทศ

#### หนังสือ

- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 4th ed.; Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publisher, 1981.
- Chester, Nolte M. An Introduction to School Administration: Select Reading. New York: The Macmillan Co., 1966.
- Dressel, Paul L. The Undergraduate Curriculum in Higher Education. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973]
- Krug, Edward August. The Secondary School Curriculum. New York: Harper Publishing Co., 1960.
- Neagley, Role L., and Evans, Dean N. Handbook of Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1964.
- Regan, Ellien M. and Leithwood, Kenneth A. Effecting Curriculum Change. Toronto Ontario Canada, The Ontario Institute for Studies in Education, 1974.
- Saylor, J. Galen, and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. New York: Rinehart and Company, Inc., 1974.



Taba[ Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York:  
Harcourt, Brace and World, 1962.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.  
Chicago: University of Chicago Press, 1968.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์บุญส่ง เอี่ยมละออ  
ผู้อำนวยการโครงการพิเศษ กองลูกเสือ กรมพลศึกษา
5. อาจารย์เสนาะ ปิ่นวิเศษ  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กองลูกเสือ กรมพลศึกษา
6. อาจารย์มณี พึ่งโต  
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนาบุญ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรตามขนาดโรงเรียน

อำเภอ	โรงเรียน		
1. เมืองปทุมธานี	ขนาดใหญ่	1. วัดบางนางบุญ 2. วัดเปรมประชากร	
	ขนาดกลาง	3. วัดชินวราราม 4. วัดบางคูวัด	
		5. วัดบางเตือ 6. วัดเทียนถวาย	
		7. วัดมะขาม 8. วัดดาวเรือง	
		9. ชุมชนวัดเสด็จ 10. วัดรังสิต	
		11. วัดบางพูน	
		12. วัดโพธิ์เลื่อน 13. วัดไพร่ฟ้า	
	ขนาดเล็ก	14. วัดราษฎร์ศรัทธาทำ 15. วัดฉาง	
		16. วัดโคก 17. ชุมชนวัดบางกะดี	
		18. วัดสังลาน	
		19. วัดสามัคคีาราม 20. ชุมชนวัดจันทระระพ้อ	
	2. สามโคก	ขนาดเล็ก	21. วัดบางเตยนอก 22. วัดป่าจ้าว
		23. วัดสองพี่น้อง 24. สุเหร่าใหม่เจริญ	
		25. ชุมชนวัดไก่อ่เตี้ย 26. วัดสะแก	
		27. คลองบ้านพร้าว 28. วัดบางเตยใน	
		29. วัดบ้านพร้าวใน 30. วัดท้ายเกาะ	
		31. ศาลาพัน	

อำเภอ	โรงเรียน		
	ขนาดเล็กมาก	32. วัดเชิงท่า	33. วัดโบสถ์
		34. คลองสระ	35. วัดปทุมทอง
		36. วัดบัวหลวง	
3. ลาดหลุมแก้ว	ขนาดกลาง	37. ชุมชนวัดบัวแก้วเกษร	
	ขนาดเล็ก	38. คลองบางโพธิ์	39. วัดสุวรรณจินดาราม
		40. คลองพระอุดม	41. บ้านคลองเจ้าเมือง
		42. วัดบัวสุวรรณประดิษฐ์	43. บางโพธิ์ใหม่
		44. คลองลากค้อน	45. วัดสุทธาวาส
		46. วัดบ่อเงิน	47. สามวาวิทยา
	ขนาดเล็กมาก	50. วัดจันทาราม	51. คลองลาดช้าง
		52. สว่างราษฎร์บำรุง	
4. ธัญบุรี	ขนาดใหญ่	53. วัดเขียนเขต	54. วัดอัยยิการาม
	ขนาดกลาง	55. วัดมูลจินดาราม	56. ทองพูนอุทิศ
		57. วัดแสงสรรค์	58. ชุมชนวัดพิชิตปีติยาราม
		59. วัดนาบุญ	
	ขนาดเล็ก	60. วัดสระบัว	
5. คลองหลวง	ขนาดใหญ่	61. ชุมชนวัดบางชัน	62. บุญคุ้มราษฎร์บำรุง
	ขนาดกลาง	63. วันครุ 2502	64. ประถมธรรมศาสตร์
	ขนาดเล็ก	65. วัดคุดหนิงสัมจีน	66. บึงเขาย้อน
		67. ชุมชนวัดหัตถสารเกษร	68. วัดศิริจินดาราม
		69. ไทยรัฐวิทยา	70. คลองสอง
		71. วัดกล้าช่อม	72. วัดมูลเหล็ก
		73. วัดตะวันเรือง	74. สามัคคีราษฎร์บำรุง

อำเภอ	โรงเรียน		
		75. บ้านบึง	76. วัดกลางคลองสาม
		77. วัดห่าวนบุญ	78. วัดอู่ข้าว
		79. วัดลำสนุ่น	80. จารุศรบำรุง
		81. เจริญวิทยา	
	ขนาดเล็ก	82. วัดพีชนิมิต	83. วัดสว่างภพ
		84. ปากคลองสอง	85. คลองหก (อินทนาวี)
6. ลำลูกกา	ขนาดกลาง	86. วัดโพสพผลเจริญ	
	ขนาดเล็ก	87. วัดสุวรรณ	88. เจริญดีวิทยา
		89. วัดท่าเลทอง	90. วัดประชุมราษฎร์
		91. ชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม	92. วัดธัญญะผล
		93. วัดลานนา	94. วัดดิศร
		95. วัดพีชอุดม	96. ร่วมใจประสิทธิ์
		97. วัดมงคลรัตน์	98. วัดประยูรธรรมาราม
		99. วัดกลางคลองสี่	100. วัดคลองชั้น
		101. วัดสมุทราษฎร์บำรุง	102. วัดพิรุณศาสตร์
		103. วัดชัยมงคลาราม	104. ร่วมจิตประสาธ
		105. วัดลาดสนุ่น	
	ขนาดเล็กมาก	106. วัดกลางคลองสิบ	
7. หนองเสือ	ขนาดกลาง	107. ชุมชนวัดบึงบา	
	ขนาดเล็ก	108. วัดปทุมนายก	109. วัดธรรมราษฎร์เจริญผล
		110. คลองสิบสาม	111. ประชานิกรอำนวยการ
		112. วัดเจริญบุญ	113. วัดแสงมณี
		114. วัดสอนดีศรีเจริญ	115. วัดศาลาลอย
		116. วัดพวงแก้ว	117. วัดศรีสโมสร

อำเภอ	โรงเรียน
	118. วัดราษฎร์สงเคราะห์วิทยา 119. วัดโปรยฝน
	120. วัดราษฎร์บำรุง 121. วัดสุขบุญตาทาริการาม
	122. วัดจตุพิศราราวาส
ขนาดเล็กมาก	123. วิทยาลัยอนุสรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

- คำชี้แจง
1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน
  2. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน  
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2528  
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2528
  3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้  
ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี  
ครู หมายถึง ครูที่สอนวิชาลูกเสือ พุทธศักราช 2528 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
  4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อ  
กระเทือนต่อการปฏิบัติงาน และสภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 26 ปี  36 - 40 ปี  
 26 - 30 ปี  41 - 45 ปี  
 31 - 35 ปี  สูงกว่า 46 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการทำงาน  
 น้อยกว่า 6 ปี  11 - 15 ปี  
 6 - 10 ปี  มากกว่า 15 ปี
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน  
 น้อยกว่า 1 ปี  11 - 15 ปี  
 1 - 5 ปี  มากกว่า 15 ปี  
 6 - 10 ปี

## 6. การสอนวิชาลูกเสือของท่าน

- ไม่เคย  
 เคย

ถ้าเคย ท่านสอนวิชา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- กิจกรรมลูกเสือ  
 วิชาลูกเสือ พุทธศักราช 2528

## 7. การเข้ารับการอบรม หรือร่วมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือของท่าน

- ไม่เคย  
 เคย

ถ้าเคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา โปรดให้รายละเอียดเพิ่มเติม

หัวข้อที่อบรม/สัมมนา	จำนวนวันที่ อบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## 8. เวลาเรียนของกิจกรรมสร้างนิสัยที่เหลืร้อยละ 50 โรงเรียนของท่านเลือกสอนกิจกรรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- กิจกรรมลูกเสือ  
 กิจกรรมยูวกาชาด  
 กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย  
 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย  
 กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือ  
เติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. การกำหนด "หลักการและแนวปฏิบัติ หรือนโยบาย" ในการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือของ  
โรงเรียน

- ยังไม่กำหนด  
 กำหนด

ถ้ายังไม่กำหนด โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสืออย่างไร

- ปฏิบัติตามนโยบายของ สปช.  
 ปฏิบัติตามนโยบายของ สปจ.  
 ปฏิบัติตาม "หลักการและแนวปฏิบัติ หรือนโยบาย" ของกลุ่มโรงเรียน  
 ปฏิบัติตามคู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถ้ากำหนด โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

"หลักการและแนวปฏิบัติ หรือนโยบาย" ในการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือของ  
โรงเรียนมุ่งเน้นในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การพัฒนานักเรียนตามจุดหมาย หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา  
พ.ศ. 2521  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง  
 นักเรียนผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 มากที่สุด  
 นักเรียนดำรงชีวิตบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม  
 นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน  
 การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู  
 การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ผู้กำหนด "หลักการและแนวปฏิบัติ หรือนโยบาย" ในการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ  
ของโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนร่วมกันกำหนด
- คณะกรรมการกำหนดนโยบายของโรงเรียน
- คณะครูและคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียน
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดใช้ภายในกลุ่ม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การวางแผนการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือของโรงเรียน

- ไม่มีการวางแผน
- วางแผน

ถ้าวางแผน โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ลักษณะของแผนการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือของโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า  
1 คำตอบ)

- ทำปฏิทินปฏิบัติงาน
- ทำแผนปฏิบัติการ/โครงการ
- ทำเป็นโครงการเฉพาะเรื่อง
- ทำตามคำสั่งผู้บริหาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การปฏิบัติงานตามแผนการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือของครูผู้สอนคือ

- ไม่มีการปฏิบัติ
- ปฏิบัติตามแผนได้น้อย
- ปฏิบัติแต่ไม่เป็นไปตามแผน
- ปฏิบัติตามแผนทุกขั้นตอน
- ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3. การจัดทำกำหนดการสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียน

- ยังไม่จัดทำ
- จัดทำแล้ว

ถ้าจัดทำแล้ว วิธีการจัดทำคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูผู้สอนวิชาลูกเสือแต่ละคนจัดทำกันเอง
- ครูผู้สอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
- ครูผู้สอนวิชาลูกเสือในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
- ครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดทำ
- คณะกรรมการวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้นใช้ภายในกลุ่ม
- คณะกรรมการวิชาการระดับอำเภอจัดทำขึ้นใช้ภายในอำเภอ
- คณะกรรมการวิชาการระดับจังหวัดจัดทำขึ้นใช้ภายในจังหวัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. เอกสารประกอบหลักสูตรวิชาลูกเสือที่โรงเรียนจัดทำคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แผนการสอน
- คู่มือครู
- กำหนดการสอน
- บันทึกการสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 5. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนของท่านคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ
- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน
- ครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียน
- ศึกษาพิเศษ สปอ.
- ศึกษาพิเศษ สปจ.

- ศึกษานิเทศก์/นักวิชาการกรมพลศึกษา
- นักวิชาการกรมวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. วิธีการที่ท่านสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดงบประมาณสนับสนุน
- จัดประชุม/อบรมวิธีการจัดทำเอกสารฯ
- จัดตำราเอกสารค้นคว้าเพื่อจัดทำเอกสารฯ อย่างเพียงพอ
- จัดบริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารฯ
- เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำเอกสารฯ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

1. การสำรวจความพร้อมของครูผู้สอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน

- ยังไม่มีการสำรวจ
- มีการสำรวจ

ถ้ามีการสำรวจ วิธีการที่ใช้คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แบบสอบถาม
- แบบสำรวจความสนใจ
- ศึกษาจากทะเบียนประวัติครู
- สัมภาษณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. วิธีการที่ท่านใช้เตรียมครูผู้สอน เพื่อนำหลักสูตรวิชาลูกเสือไปใช้ในโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดประชุม/อบรมการใช้หลักสูตร
- จัดส่งครูไปเข้ารับการประชุม/อบรม

- จัดเอกสารหลักสูตรให้ศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. วิธีการที่ท่านช่วยเหลือครูผู้สอน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ในวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น ๆ
- สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- จัดประชุมปฏิบัติการ
- จัดคำตำราและเอกสารเผยแพร่ความรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. วิธีการที่ท่านใช้ในการจัดครูเข้าสอนวิชาลูกเสือคือ

- จัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ
- จัดตามความสมัครใจของครู
- จัดครูที่เคยผ่านการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือ
- จัดให้ครูประจำชั้นสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือที่โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- คู่มือการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ พุทธศักราช 2528
- แผนการสอนวิชาลูกเสือ
- กำหนดการสอนวิชาลูกเสือ
- คู่มือการวัดและประเมินผล
- เอกสารความรู้สำหรับครู
- เอกสารค้นคว้าสำหรับนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน
- ให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายวัสดุต่าง ๆ
- ช่วยเหลือด้านงบประมาณ
- จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือของโรงเรียน

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ วิธีการแก้ไขคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขอขยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง
- ใช้บริการจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- ขอความร่วมมือจากกองลูกเสือ กรมพลศึกษา
- สนับสนุนครูผู้สอนวิชาลูกเสือแต่ละคนจัดทำเอง
- สนับสนุนให้คณะครูผู้สอนวิชานี้ร่วมกันจัดทำ
- โรงเรียนดำเนินการจัดหา/จัดทำเพิ่มเติม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ส่วนใหญ่โรงเรียนได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สปช.
- สปจ./สปอ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- ชื้อด้วยเงินงบประมาณที่ได้รับ
- ผู้บริจาค
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



9. วิธีดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน  
ในการเรียนวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดหา/จัดทำด้วยงบประมาณของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอน
- ขอบริจาคจากชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การดำเนินการซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียน

- ยังไม่ดำเนินการ
- ดำเนินการแล้ว

ถ้าดำเนินการแล้ว วิธีการที่ใช้คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูแต่ละคนดำเนินการเอง
- คณะครูร่วมกันดำเนินการ
- มีคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการ
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการโดยเฉพาะ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ความเพียงพอของสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ วิธีการแก้ปัญหาคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขอใช้สถานที่ของชุมชน
- จัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติในห้องเรียน
- เรียนแต่ทฤษฎีไม่มีการฝึกปฏิบัติ
- จัดให้เรียนในอาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียน
- จัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติตามสภาพของสถานที่อำนวยให้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. สภาพความเป็นจริงของห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาลูกเสือในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ
- เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนหรือขนาดของนักเรียน
- มีความสะดวกต่อการใช้ทั้งผู้สอนและนักเรียน
- เป็นระเบียบ สะอาด และอากาศถ่ายเทได้ดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. การจัดทำมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือของโรงเรียน

- ยังไม่มี
- มี

ถ้ามีการนิเทศและติดตามผล โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

ผู้รับผิดชอบในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- หัวหน้าสายชั้น
- คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

วิธีการนิเทศวิชาลูกเสือที่ใช้ในโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การประชุม/อบรม/สัมมนา
- การสังเกตการสอนของครู
- การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน
- การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- การให้ศึกษาเอกสาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ลักษณะการนิเทศวิชาลูกเสือในโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- นิเทศเฉพาะเรื่องที่มีปัญหา
- นิเทศเฉพาะครูที่ยินดีรับการนิเทศ
- นิเทศตามแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนจัดทำ
- นิเทศตามโอกาสที่อำนวย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

วิธีการติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ
- การตรวจสอบสมุดงานของนักเรียน
- การประเมินผลการเรียนการสอนของครูแต่ละคน
- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- การใช้แบบรายงานผลการจัดการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ

คำชี้แจง ในแต่ละข้อที่กำหนดให้ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับนโยบายหรือแนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
  - การกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตร
  - การวางแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายหรือแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตร
  - นโยบายหรือแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับสภาพและปัญหาของโรงเรียนเท่าที่ควร
  - ความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติตามนโยบายหรือแนวปฏิบัติ
  - ผู้กำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจ
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
2. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
  - ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ
  - บุคลากรไม่ร่วมมือเท่าที่ควร
  - เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ
  - งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอที่จะจัดทำ
  - ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
  - ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของกำหนดการสอนและบันทึกการสอน
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
3. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
  - ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ

- บุคลากรไม่ร่วมมือเท่าที่ควร
- เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ
- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอที่จะจัดทำ
- ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
- ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของเอกสารประกอบการสอนและคู่มือครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

1. ปัญหาที่ท่านประสบในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การเตรียมครูให้พร้อมที่จะสอน
- ครูผู้สอนไม่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง
- พื้นฐานความรู้ความสามารถของครูต่างกัน
- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ระยะเวลาดำเนินการไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูไม่สมัครใจสอนวิชาลูกเสือ
- ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการสอนวิชาลูกเสือ
- จำนวนครูมีไม่เพียงพอที่จะสอนวิชาลูกเสือ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการบริหารวัสดุหลักสูตรวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดครูผู้ดำเนินการที่มีความรู้ความเข้าใจ
- บุคลากรที่ดำเนินการมีไม่เพียงพอ
- สื่อมีไม่เพียงพอกับความต้องการของครู
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
- ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- ขนาดของห้องเรียนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน
- อยู่ใกล้กับสถานที่ที่มีเสียงรบกวนตลอดเวลา
- สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ
- ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา
- ความสะดวกในการใช้ของครูผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- ตัวท่านเองขาดความรู้ความเข้าใจ
- ขาดครูผู้ดำเนินการที่มีความรู้ความเข้าใจ
- ขาดความร่วมมือจากผู้รับการนิเทศ
- ไม่มีเวลาดำเนินการเนื่องจากงานอื่นมาก
- ขาดเครื่องมือดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้คือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ
2. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน  
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528  
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528
3. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้  
ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี  
ครู หมายถึง ครูที่สอนวิชาลูกเสือ พุทธศักราช 2528 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
4. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน และสภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน  
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 25 ปี  35 - 39 ปี  
 25 - 29 ปี  40 - 44 ปี  
 30 - 34 ปี  45 ปีขึ้นไป

3. วุฒិทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. งานที่รับผิดชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูประจำชั้น  
 ครูพิเศษ  
 สอนเฉพาะวิชาลูกเสือ  
 สอนวิชาลูกเสือ และกลุ่มประสบการณ์อื่น คือ.....  
.....

5. ท่านมีงานสอนคิดเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์

- น้อยกว่า 15 ชั่วโมง  20 - 24 ชั่วโมง  
 15 - 19 ชั่วโมง  25 - 30 ชั่วโมง



## 6. ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ

- น้อยกว่า 1 ปี                       11 - 15 ปี  
 1 - 5 ปี                               16 ปีขึ้นไป  
 6 - 10 ปี

## 7. การเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือของท่าน

- ไม่เคย  
 เคย

ถ้าเคยเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนา โปรดให้รายละเอียดเพิ่มเติม

หัวข้อที่ประชุม/อบรม/สัมมนา	จำนวนวันที่ประชุม/อบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## 8. ท่านสอนวิชาลูกเสือเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- มีประสบการณ์ในการสอนมาก่อน  
 ได้รับการอบรมหลักสูตรลูกเสือมาก่อน  
 สอนด้วยความสมัครใจ  
 โรงเรียนจัดให้สอน  
 เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. การจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอนวิชาลูกเสือ

- จัดทำเฉพาะกำหนดการสอน
- จัดทำเฉพาะบันทึกการสอน
- จัดทำทั้งกำหนดการสอนและบันทึกการสอน
- ยังไม่ได้จัดทำ เนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูล).....
- .....

ถ้าจัดทำ โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

วิธีการที่ใช้ในการจัดทำกำหนดการสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง
- คณะครูที่สอนวิชาเดียวกันในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
- คณะครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดทำให้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดทำบันทึกการสอน ในการสอนวิชาลูกเสือ ท่านศึกษาหลักการหรือเอกสารใดเป็นแนวทางในการจัดทำ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตร
- แผนการสอน
- คู่มือการใช้หลักสูตร
- จุดประสงค์การเรียนรู้

- ความคิดรวบยอด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. เอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้ประกอบการสอนวิชาลูกเสือของท่านคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แผนการสอน
- กำหนดการสอน
- คู่มือการใช้หลักสูตร
- เอกสารความรู้สำหรับครู
- เอกสารค้นคว้าสำหรับนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. เอกสารประกอบหลักสูตรวิชาลูกเสือที่ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- แผนการสอน
- กำหนดการสอน
- คู่มือการจัดการเรียนการสอน
- เอกสารความรู้สำหรับครู
- เอกสารค้นคว้าสำหรับนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การได้รับความสนับสนุนช่วยเหลือของท่าน ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาลูกเสือ

- ไม่ได้รับ
- ได้รับ

ถ้าได้รับ การสนับสนุนช่วยเหลือที่ท่านได้รับคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
- มีเอกสารประกอบการจัดทำให้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ
- ได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

1. การเตรียมความพร้อมก่อนสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียน

- ยังไม่มีการเตรียม
- มีการเตรียม

ถ้ามีการเตรียม โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

การเตรียมความพร้อมในด้านการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การประชุมปฏิบัติการ
- การจัดประชุมชี้แจง
- การให้เข้ารับการอบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานจัด
- การให้ศึกษาหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การเตรียมความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ศึกษาสื่อการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างละเอียด
- สืบหาสื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือที่มีอยู่
- จัดซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุดทรุดโทรม
- จัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ครบ
- จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- ศึกษาวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เข้าใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การเตรียมความพร้อมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร/แผนการสอน
- สืบหากิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอน
- ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนสำหรับวิชาลูกเสือ

- ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การเตรียมความพร้อมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาลูกเสือคือ

- ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนในหลักสูตร
- สํารวจวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนในแผนการสอน
- กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน
- จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนให้ครบทุกแผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ครูผู้สอนที่มีความพร้อม ความสามารถในการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน

- เพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอน
- ไม่เพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอน

ถ้าไม่เพียงพอ วิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดครูที่สอนวิชาอื่นให้เข้ารับการอบรม เพื่อสอนวิชาลูกเสือ
- ขอความช่วยเหลือจากกลุ่มโรงเรียน ขอครูมาช่วยสอน
- เชิญวิทยากรจากภายนอกมาสอน
- จัดนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือครูด้านวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้ทักษะในวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น
- การสนับสนุนให้ศึกษาดูงาน/ศึกษาต่อ
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นครั้งคราว
- จัดประชุมปฏิบัติการเฉพาะวิชา/เฉพาะเรื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. เอกสารหลักสูตรวิชาลูกเสือที่โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- หลักสูตร

- คู่มือการใช้หลักสูตร
- แผนการสอน
- เอกสารความรู้สำหรับครู
- เอกสารความรู้สำหรับครู
- เอกสารค้นคว้าสำหรับนักเรียน
- หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ วิธีการแก้ปัญหาของโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ยืมจากกลุ่มโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น
- จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อฯ เพิ่มเติม
- นำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้
- ขอความช่วยเหลือจาก สปจ./สปอ.
- ขอบริจาคจากชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การบริการด้านการใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือของโรงเรียนคือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- มีศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน
- มีการประชุม/อบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน
- การซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุด
- สำรวจความต้องการสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ส่วนใหญ่เป็น

- สื่อสำเร็จรูป
- สื่อที่จัดทำขึ้น

ถ้าเป็นสื่อที่จัดทำขึ้น วิธีการที่จัดทำคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- จัดทำด้วยตนเอง
- คณะครูในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
- ขอความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียน
- ขอความร่วมมือจาก สปอ.
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ความเพียงพอของสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ การแก้ปัญหาของโรงเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขอใช้สถานที่ของชุมชน
- ขอบประมาณเพื่อต่อเติม
- ขอบริจาคจากชุมชนเพื่อต่อเติม
- ใช้อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียนจัด
- ใช้ห้องประชุมของโรงเรียนจัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ลักษณะของสถานที่จัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือคือ

- มีห้องหรือสถานที่จัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- เรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียนและฝึกปฏิบัติในสนาม
- เรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในห้องเรียนปกติ
- จัดการเรียนการสอนในอาคารเอนกประสงค์
- เรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียนและฝึกปฏิบัติในสถานที่ของชุมชน
- จัดการเรียนการสอนในห้องประชุมของโรงเรียน
- เรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียนและฝึกปฏิบัติในห้องประชุม
- เรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียนและฝึกปฏิบัติในอาคารเอนกประสงค์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 10. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียน

- ยังไม่มี
- มี

ถ้ามีการนิเทศ วิธีการที่ใช้ในการนิเทศครูผู้สอนวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การประชุม/อบรม/สัมมนา
- การสังเกตการเรียนการสอน
- การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- การให้ศึกษาเอกสาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ถ้ามีการติดตามผล วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- การตรวจสอบเอกสาร
- การตรวจสอบสมุดงานของนักเรียน
- การประเมินผลการเรียนการสอนของครู
- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- การให้รายงานผลการดำเนินงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดการเรียนการสอน

## 1. การเตรียมการสอนในการสอนวิชาลูกเสือของท่าน

- เตรียมทุกครั้งที่สอน
- เตรียมเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้เตรียม

ถ้าไม่ได้เตรียม เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เคยสอนมาแล้ว



ไม่มีเวลาเตรียม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. การชี้แจงจุดประสงค์ตามแผนการสอน ในการสอนวิชาลูกเสือแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ

ไม่มีการชี้แจง เนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูล).....

ชี้แจงให้นักเรียนทราบเป็นบางครั้ง

ชี้แจงให้นักเรียนทราบทุกครั้ง

3. วิธีการต่อไปนี้ ท่านใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเพียงใด

วิธีการที่ใช้	ไม่จัด	จัดเป็นบางครั้ง	จัดบ่อยครั้ง	จัดเป็นประจำ
จัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....
จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม	.....	.....	.....	.....
จัดกิจกรรมเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่ม	.....	.....	.....	.....
วิธีการอื่น ๆ (โปรดระบุ)..	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

4. ความเพียงพอของคาบเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ

เพียงพอ

ไม่เพียงพอ

ถ้าไม่เพียงพอ วิธีการแก้ปัญหาคือ

ใช้เวลาสอนนอกเวลาเรียนปกติ

จัดสอนร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ

นำไปสอนในคาบเวลาของวิชาลูกเสือครั้งต่อไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. สื่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือที่ท่านใช้ประกอบการสอน ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- บัตรคำ
- ของจริง ของจำลอง
- ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว
- แผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง
- เครื่องบันทึกเสียง เทปเพลง
- วีดีโอเทป
- ภาพยนต์ ภาพสไลด์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การชี้แจงข้อบกพร่องในการเรียนวิชาลูกเสือให้นักเรียนทราบ

- ชี้แจงทุกครั้ง
- ชี้แจงเป็นบางครั้ง เนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูล).....
- .....
- ไม่ได้ชี้แจง เนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูล).....
- .....

7. โอกาสในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน ในการเรียนวิชาลูกเสือ

- ฝึกปฏิบัติทุกครั้งที่มีแผนการสอน
- ฝึกปฏิบัติในบางครั้ง เพราะใช้การสาธิตแทน
- ไม่มีการฝึกปฏิบัติ เนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูล).....
- .....

8. การจัดสอนซ่อมเสริมในวิชาลูกเสือของท่าน

- ไม่มีการจัดสอนซ่อมเสริม
- จัดสอนซ่อมเสริมในช่วงพักติ
- จัดสอนซ่อมเสริมในช่วงว่างหรือนอกเวลาเรียน
- จัดสอนซ่อมเสริมเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือของท่าน

- ยังไม่จัด  
 จัด

ถ้าจัด โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติม

กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือที่จัดประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า

1 คำตอบ)

- จัดนิทรรศการ  
 จัดป้ายนิเทศ  
 จัดชมรมลูกเสือ  
 จัดกิจกรรมเดินทางไกล  
 จัดกิจกรรมรอบกองไฟ  
 จัดกิจกรรมเกมส์ศึกษา  
 จัดกิจกรรมนอกสถานที่  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ประกอบด้วย

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ครูผู้สอนจัดทำเอง  
 ครูผู้สอนวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำ  
 ครูผู้สอนกับนักเรียนที่เรียนร่วมกันทำ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกวิธีสอนวิชาลูกเสือคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เลือกตรงตามวัตถุประสงค์  
 เลือกตรงตามเนื้อหา  
 เลือกตามความถนัดของผู้สอน  
 เลือกตามความพร้อมของผู้เรียน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านใช้วิธีสอนต่อไปนี้ ประกอบการสอนวิชาลูกเสือเพียงใด

วิธีสอนที่ใช้	ไม่ใช้	ใช้เป็น บางครั้ง	ใช้บ่อยครั้ง	ใช้เป็นประจำ
การสอนแบบบรรยาย	.....	.....	.....	.....
การสอนแบบสาธิต	.....	.....	.....	.....
การสอนแบบอภิปราย	.....	.....	.....	.....
การแสดงบทบาทสมมุติ	.....	.....	.....	.....
การใช้สถานการณ์จำลอง	.....	.....	.....	.....
การเชิญวิทยากร	.....	.....	.....	.....
การเรียนนอกสถานที่	.....	.....	.....	.....
การใช้เกมส์	.....	.....	.....	.....
การเล่นิทาน	.....	.....	.....	.....
การสอนเพลง	.....	.....	.....	.....
การใช้กระบวนการกลุ่มหรือ	.....	.....	.....	.....
การจัดระบบหมู่	.....	.....	.....	.....
การฝึกปฏิบัติกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
การสอนแบบแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....
การแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า	.....	.....	.....	.....
การศึกษาค้นคว้าเป็นราย	.....	.....	.....	.....
บุคคล	.....	.....	.....	.....
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

12. การชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาลูกเสือให้นักเรียนทราบก่อนเริ่มสอน
- ชี้แจงให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง
- ไม่ได้ชี้แจง เนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูล).....
- .....
13. การวัดและประเมินผลก่อนการเรียนและหลังการเรียนวิชาลูกเสือของนักเรียน ในการเรียนแต่ละครั้ง
- ประเมินผลทุกครั้ง
- ประเมินผลเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ประเมินผล เนื่องจาก (โปรดให้ข้อมูล).....
- .....
14. ส่วนใหญ่ท่านประเมินผลการเรียนวิชาลูกเสือของนักเรียนในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ความรู้ ความจำ
- ความเข้าใจ
- การนำไปใช้
- การสังเคราะห์
- การวิเคราะห์
- เจตคติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....
15. วิธีการที่ท่านใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาลูกเสือของนักเรียนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- การใช้แบบทดสอบ
- การสังเกต
- การตรวจผลงาน
- การสนทนา/สัมภาษณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- .....

16. การนำผลการวัดและประเมินผลวิชาลูกเสือไปใช้ของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ตัดสินผลการเรียนการสอน
- สอนซ่อมเสริม
- แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- รายงานผู้บังคับบัญชา
- ชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ

คำชี้แจง ในแต่ละข้อที่กำหนดให้โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ตัวท่านเองขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ
- บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้ และความเข้าใจในการจัดทำ
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ร่วมมือเท่าที่ควร
- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือครู (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ตัวท่านเองขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ
- บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ร่วมมือเท่าที่ควร
- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- เอกสารประกอบการจัดทำไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

1. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการเตรียมตัวของท่านในการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ไม่ได้รับการเตรียมตัวเพื่อใช้หลักสูตร
- ไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ หรือการจัดอบรม
- ได้รับข่าวสารต่าง ๆ และเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อค้นคว้าล่าช้า
- มีงานรับผิดชอบมาก ไม่มีเวลาเตรียมตัว
- ขาดความสนใจ และสนับสนุนจากผู้บริหาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการบริการวัสดุหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ขาดความรู้ และทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- งบประมาณดำเนินการไม่เพียงพอ
- การบริการ ซ่อมแซม และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาที่ท่านประสบในด้านสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ไม่มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
- สภาพของห้องเรียนไม่เหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดการเรียนการสอน

1. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ
- ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาไม่เพียงพอ



- ดำเนินการสอนไม่ทันตามกำหนดการสอน
- ทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
- ความรู้พื้นฐานของนักเรียนต่างกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ความพร้อมของครูที่จัดกิจกรรม
- เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
- งบประมาณดำเนินการไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ทักษะในการเลือกวิธีสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนบางชนิด
- ขาดทักษะการสอนในเทคนิคและวิธีสอนบางประเภท
- ไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาที่ท่านประสบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาลูกเสือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผล
- การสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียน
- เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนไม่เพียงพอ
- ความไม่ชัดเจนของเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียน
- ไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบตรวจสอบเอกสารเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา

จังหวัดปทุมธานี

- คำชี้แจง
1. แบบตรวจสอบเอกสารเพื่อการวิจัยฉบับนี้ เป็นการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรวิชาลูกเสือ สื่อการเรียนการสอนตามแผนการสอนวิชาลูกเสือ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528
  2. เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบ สำหรับแบบตรวจสอบเอกสารเพื่อการวิจัยฉบับนี้คือ เกณฑ์ด้านปริมาณ หมายถึง จำนวนเอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือที่โรงเรียนมีอยู่ ซึ่งแบ่งออกเป็น
    - ปริมาณเพียงพอ หมายถึง มีจำนวนที่เพียงพอต่อห้องเรียน หรืออัตราส่วน 1 รายการต่อ 1 ห้องเรียน
    - ปริมาณไม่เพียงพอ หมายถึง จำนวนที่โรงเรียนมีแต่ไม่เพียงพอต่อห้องเรียน หรือมีอัตราส่วนน้อยกว่า 1 รายการ ต่อ 1 ห้องเรียนเกณฑ์ด้านสภาพ หมายถึง ลักษณะของเอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือที่โรงเรียนมีอยู่ ซึ่งแบ่งออกเป็น
    - สภาพสมบูรณ์ใช้งานได้
    - สภาพชำรุดแต่ใช้งานได้
    - สภาพชำรุดและใช้การไม่ได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่  
 ขนาดกลาง  
 ขนาดเล็ก  
 ขนาดเล็กมาก

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านเอกสารและสื่อการเรียนการสอนที่ตรวจสอบ

รายการเอกสาร	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ได้
<p><u>เอกสารหลักสูตรวิชาลูกเสือ</u></p> <p>1. คู่มือการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ระดับประถมศึกษา 2528 กรมพลศึกษา (หลักสูตรวิชาลูกเสือ)</p> <p>2. แผนการสอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 กรมพลศึกษา กรมวิชาการ หรือมูลนิธิคณะลูกเสือแห่งชาติจัดพิมพ์ (เล่มใดเล่มหนึ่ง)</p>						



รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	ม				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้การ ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ ได้
<p><u>รายการสื่อการเรียนการสอนตาม</u> <u>แผนการสอนวิชาลูกเสือ พ.ศ. 2528</u> <u>ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น</u> <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u></p> <p>1. รูปภาพและบัตรคำชื่อตัวละคร เรื่องเมากลิ</p> <p>2. เครื่องแบบลูกเสือสำรอง หรือ ภาพเด็กแต่งเครื่องแบบลูกเสือ สำรอง</p> <p>3. สมุดภาพหรือภาพกิจกรรม ลูกเสือสำรอง</p> <p>4. ภาพผู้ให้กำเนิดลูกเสือสำรอง</p> <p>5. ภาพการแสดงความเคารพของ ลูกเสือสำรอง</p> <p>6. ภาพชูสองนิ้วเปรียบเทียบกับ หัวหมาป่า</p>						

รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้การ ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ ได้
7. ภาพแสดงวิธีการปฏิญาณตน ของลูกเสือสำรอง						
8. แผนภูมิการทำความเคารพ แบบลูกเสือเป็นหมู่						
9. บัตรอักษรคำว่า "ทำดีที่สุด" (สำหรับเล่นเกมประสมอักษร)						
10. แผนภูมิเพลง "ดอกไม้ในแดน ไพร"						
11. แผนภูมิเพลง "เมาคลิล่าสัตว์"						
12. แผนภูมิเพลง "วันนี้ยินดี"						
13. แผนภูมิเพลง "ทำดี"						
14. แผนภูมิเพลง "สวัสดี"						
15. แผนภูมิเพลง "แพค"						
16. แผนภูมิเพลง "แกรมนด์ ฮาล์"						
17. แผนภูมิเพลง "ลูกเสือสำรอง"						
18. แผนภูมิเพลง "คติพจน์ลูกเสือ สำรอง"						
19. แผนภูมิข้อความเกี่ยวกับกฎของ ลูกเสือสำรอง						

รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้การ ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ ได้
20. แผนภูมิคำปฏิญาณตนของ ลูกเสือสำรอง						
21. แผนภูมิข้อความคติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</u>						
1. ภาพลูกเสือแสดงท่าทำความ เคารพทั้งท่าบุคคลและท่าใน ระเบียบแถว						
2. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว						
3. ภาพพระราชกรณียกิจพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว						
4. เอกสารและหนังสือเกี่ยวกับ พระราชประวัติและพระราช กรณียกิจพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว						

รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ได้
5. แผนภูมิเพลงชาติ	.....	.....	.....	.....	.....	
6. ภาพธงหรือธงคณะลูกเสือโลก	.....	.....	.....	.....	.....	
7. หนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับ ธงคณะลูกเสือโลก	.....	.....	.....	.....	.....	
8. ภาพธงชาติไทยแต่ละสมัย	.....	.....	.....	.....	.....	
9. เอกสารและหนังสือเกี่ยวกับ ธงชาติ	.....	.....	.....	.....	.....	
10. ภาพธงหรือธงชาติอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....	
11. ภาพธงหรือธงชาติฟิลิปปินส์	.....	.....	.....	.....	.....	
12. แผนที่โลก	.....	.....	.....	.....	.....	
13. แผนภูมิเพลงสรรเสริญ พระบารมี อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>						
1. แผนภูมิแบบรายงานการสำรวจ และการเยือนสถานที่	.....	.....	.....	.....	.....	
2. ภาพประกอบนิทานเรื่อง "กระต่ายตื่นตูม"	.....	.....	.....	.....	.....	



รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้การ ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ ได้
3. หุ่นจำลองโทรศัพท์หรือภาพ โทรศัพท์						
4. สมุดโทรศัพท์						
5. อุปกรณ์การเล่นเกม จำหมาย เลขโทรศัพท์ (บัตรชื่อสถานที่ สำคัญ)						
6. อุปกรณ์การเล่นเกม ส่งข่าว (บัตรข้อความข่าว)						
7. แผนภูมิเพลง "กระต่ายตื่นตูม"						
8. แผนภูมิข้อความเหตุการณ์ ฉุกเฉิน						
9. ภาพธงชาติประเทศญี่ปุ่น						
10. ภาพธงชาติประเทศมาเลเซีย						
11. ภาพธงชาติสิงคโปร์						
12. ภาพธงชาติประเทศอินโดนีเซีย						
13. แผนภูมิภาพการผูกเงื่อน						
14. แผนภูมิการปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง						
15. หนังสือนิทาน หนังสือเพลง						

รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้การ ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ ได้
อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....						
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u>						
1. ภาพการปฐมพยาบาล						
2. ภาพลักษณะธรรมชาติต่าง ๆ (ธรรมชาติทุ่งนา ทะเลและ ท้องฟ้า)						
3. แผนภูมิเพลงป่าดงพงพี						
4. ภาพธงลูกเสือประจำจังหวัด						
5. ภาพธงคณะลูกเสือแห่งชาติ						
6. แผนภูมิทิศทั้ง 4						
7. เข็มทิศ						
8. อุปกรณ์การเล่นเกม หาทิศ						
9. บัตรคำสั่งใช้เล่นเกม ปฏิบัติ ตามคำสั่ง						
10. แผนภูมิเพลง "ช่วยกันทำงาน"						
11. แผนภูมิเพลง "ช้าง"						
12. แผนภูมิเพลง "ลิง"						

รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้งานได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ได้
13. แผนภูมิเพลง "เปิด"	.....	.....	.....	.....	.....	
14. แผนภูมิเพลง "นกพิราบ"	.....	.....	.....	.....	.....	
15. ภาพช้าง เบ็ด ลิง นก	.....	.....	.....	.....	.....	
16. ภาพเครื่องดนตรีที่สามารถทำ ขึ้นเอง	.....	.....	.....	.....	.....	
17. หุ่นมือแบบต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	
18. แผนภูมิการผูกเงื่อนบ่วงสาย ธนู	.....	.....	.....	.....	.....	
19. แผนภูมิการผูกเงื่อนกระหวัดไม้	.....	.....	.....	.....	.....	
20. ไม้พลอง หรือหลัก	.....	.....	.....	.....	.....	
21. อุปกรณ์ประกอบการทำหุ่นเชิด อื่น ๆ (โปรกระบุญ).....	.....	.....	.....	.....	.....	
.....	.....	.....	.....	.....	.....	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</u>	.....	.....	.....	.....	.....	
1. แผนภูมิความหมายและวัตถุประสงค์ ประสงค์ของการลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....	
2. ภาพลอร์ดเบเทลโพเอลล์	.....	.....	.....	.....	.....	
3. ภาพวาดการอยู่ค่ายพักแรมที่ เกาะเบาว์นซี	.....	.....	.....	.....	.....	

รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้การ ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ ได้
4. แผนภูมิเพลง "B.P.Spirit"						
5. พระบรมฉายาลักษณ์ของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว						
6. ภาพพระราชกรณียกิจของ รัชกาลที่ 6						
7. เอกสารประกอบพิธีการของ ลูกเสือสามัญ						
8. แผนภูมิ ภาพหลักการอยู่ค่าย พักแรม						
9. หนังสือวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ						
10. แผนภูมิคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสามัญ						
11. ภาพลูกเสือแต่งเครื่องแบบ แสดงการทำความเคารพ						
12. หมวก ไม้พลองของลูกเสือ สามัญ						
13. แผนภูมิเพลง "จับมือลูกเสือ" อื่น ๆ (โปรดระบุ).....						

รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้การ ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ ได้
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>						
1. แผนภูมิคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ						
2. ภาพพระราชกรณียกิจของ พระเจ้าอยู่หัว						
3. ภาพวันสำคัญทางศาสนา						
4. ภาพเหตุการณ์สู้รบป้องกัน ประเทศชาติ						
5. ภาพการปฏิบัติตนต่อบิดา มารดา และครู-อาจารย์						
6. ภาพบุคคลสำคัญทางศาสนา หรือนักบวช						
7. ภาพศาสนดาของศาสนา						
8. ภาพหรือรูปปั้นพระพุทธรูป เทวรูป ไม้กางเขน หรือ สัญลักษณ์ทางศาสนาต่าง ๆ						
9. ภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติพิธีกรรม ทางศาสนา						

รายการ สื่อการเรียนการสอน	ไม่มี	มี				
		ปริมาณ		สภาพ		
		ไม่ เพียงพอ	เพียงพอ	สมบูรณ์ ใช้การ ได้	ชำรุด แต่ใช้ การได้	ชำรุด และใช้ การไม่ ได้
10. เทปหรือแถบบันทึกเสียงเพลง บทสวดที่ใช้เกี่ยวกับพิธีกรรม ทางศาสนา	.....					
11. สไลด์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หรือพิธีกรรมทางศาสนา	.....					
12. ภาพกิจกรรมการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่าง ๆ ของลูกเสือ	.....					
13. แผนภูมิ "ศาสนันฉบับสุดท้าย ของปีพื"	.....					
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....					
.....	.....					

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นายปรีชา พึ่งจิตต์คน เกิดวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2498 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกเคมี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2522 เริ่มรับราชการครั้งแรกปี พ.ศ. 2518 ที่โรงเรียนวัดเจริญบุญ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย