



บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เป็น 3 ส่วนด้วยกัน คือ ผลการวิเคราะห์จากแบบรายงานตนเองของผู้บริหาร และผลการประเมินจากผู้ได้บังคับบัญชา ดังรายละเอียดแต่ละตอนต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงานตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จากแบบรายงานตนเองของผู้บริหาร จำนวน 106 ราย ปรากฏผลดังนี้ (ตารางที่ 5 - ตารางที่ 22)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร
สตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกเป็นรายลักษณะ จากการประเมินตนเองของ
ผู้บริหาร

องค์ประกอบที่	ลักษณะความเป็นนักพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน	ลำดับที่
1	ความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย	4.13	0.42	มาก	15
2	ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	4.36	0.40	มาก	5
3	ความสามารถในการสร้างทีมงาน	4.35	0.36	มาก	6
4	ความสามารถในการบริหารงาน	4.13	0.42	มาก	16
5	การรักการศึกษาค้นคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การทันต่อเหตุการณ์	3.98	0.46	มาก	17
6	การมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา	4.15	0.39	มาก	14
7	ความอดทนในการทำงาน	4.34	0.45	มาก	7
8	การเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น	4.42	0.41	มาก	2
9	ความมุ่งมั่นในการพัฒนา	4.39	0.43	มาก	3
10	การมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	4.30	0.38	มาก	9
11	ความรอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา	4.17	0.48	มาก	13
12	การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	4.38	0.39	มาก	4
13	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.25	0.43	มาก	11

ตารางที่ 5 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ลักษณะความเป็นนักพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน	ลำดับที่
14	ความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน	4.19	0.45	มาก	12
15	ความสามารถในการพูดและการฟัง	4.29	0.52	มาก	10
16	การเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยา	4.50	0.39	มากที่สุด	1
17	การมีความมั่นคงทางอารมณ์	4.32	0.45	มาก	8

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประเมินตนเองแล้ว ปรากฏว่าในภาพรวมเห็นว่ามีลักษณะที่แสดงความเป็นนักพัฒนามากที่สุด 1 ลักษณะ คือ ลักษณะของการเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยา และมีลักษณะความเป็นนักพัฒนามาก 16 ลักษณะ ซึ่งเรียงตามลำดับได้ดังนี้

1. การเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยา
2. การเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจในความคิดของบุคคลอื่น
3. ความมุ่งมั่นในการพัฒนา
4. การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
5. ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
6. ความสามารถในการสร้างทีมงาน
7. ความอดทนในการทำงาน
8. การมีความมั่นคงทางอารมณ์
9. ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์
10. ความสามารถในการพูด และการฟัง
11. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
12. ความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน
13. ความรอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา

14. การมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัว
ผู้ได้บังคับบัญชา
15. ความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็น
วิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย
16. ความสามารถในการบริหารงาน
17. การรักการศึกษาค้นคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
การทันต่อเหตุการณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยา จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
28. ประพฤติตนสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรม อันดีงามของสังคมอย่างสม่ำเสมอ ไม่ล่วงละเมิด แบบแผนพฤติกรรม หรือการปฏิบัติอันดีงาม	4.60	0.58	มากที่สุด
40. ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ และ ชื่อเสียงส่วนตน	4.73	0.60	มากที่สุด
51. ทันท่วงที เลือกรับใช้ และเลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็ นผล ทางบวก	4.42	0.58	มาก
85. การเป็นผู้ที่แต่งกายดี เหมาะกับกาลเทศะ เหมาะกับสังคมที่เกี่ยวข้อง	4.36	0.66	มาก
104. เกรงครัดในเรื่องการรักษาเวลา แสดงออก ให้ผู้อื่นเห็นชัดเจนว่า การปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ นั้น ต้องให้ความสำคัญในเรื่องเวลา ประพฤติปฏิบัติ ในเรื่องการรักษาเวลาต่อกรณีต่าง ๆ อย่าง สม่ำเสมอ	4.38	0.65	มาก
รวม	4.50	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยา
ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3
ข้อรายการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อรายการ คือ 1) ประพฤติตนสอดคล้องกับประ
เพณีวัฒนธรรม หรือการปฏิบัติอันดีงาม 2) ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์และชื่อ
เสียงส่วนตน และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
12 เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นใหม่ ๆ โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	4.60	0.56	มากที่สุด
27 มีความอดทนต่อการแสดงความคิดเห็นของบุคคลอื่น	4.24	0.58	มาก
39 ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ ๆ ในการเสนอผลงานหรือข้อเสนอแนะ	4.49	0.58	มาก
52 ขอบฟังผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	4.44	0.60	มาก
67 ไม่รังเกียจที่จะพิจารณาทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กำลังพิจารณาอยู่	4.32	0.59	มาก
รวม	4.42	0.41	มาก

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อรายการ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มี 1 ข้อรายการ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นใหม่ ๆ โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
23 สนใจฝึกฝไ่อยู่กับการปรับปรุงงาน	4.52	0.57	มากที่สุด
37 มักจะแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.23	0.57	มาก
50 ชอบปรับปรุง เปลี่ยนแปลงงานที่ทำอยู่ให้ดียิ่งขึ้น	4.53	0.53	มากที่สุด
64 มีความคิด หรือโครงการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุง หรือ พัฒนางานอยู่เสมอ	4.35	0.65	มาก
76 ขวนขวาย ฝึกฝไ่ ที่จะนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.29	0.68	มาก
รวม	4.39	0.43	มาก

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 ข้อรายการ ส่วนข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ข้อรายการ คือ 1) สนใจฝึกฝไ่อยู่กับการปรับปรุงงาน และ 2) ชอบปรับปรุง เปลี่ยนแปลง งานที่ทำอยู่ให้ดียิ่งขึ้น และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการเป็นผู้มีแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์สูง จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
41 ลงมือทำงานด้วยตนเองอย่างทุ่มเท	4.37	0.66	มาก
53 หนักเอา เบาสู้ ไม่เลี้ยงงาน ทำงานด้วยความ มุ่งมั่น และอดทน	4.57	0.55	มากที่สุด
75 ให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ต่อการพัฒนางาน	4.51	0.58	มากที่สุด
77 ระบุผลงานที่ต้องการ จากการทำงานแต่ละอย่าง ได้ชัดเจน	4.12	0.67	มาก
83 ยึดผลสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ เป็นตัวหลักในการทำงาน	4.32	0.59	มาก
88 ชอบสอน ชอบให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ในการทำงาน	4.25	0.41	มาก
98 ในเวลาทำงานจะแสดงให้เห็นชัดเจนว่า ต้องการ เห็นความก้าวหน้าของงาน	4.49	0.55	มาก
103 แสดงออกให้เห็นว่ามีความสุข เมื่อได้เห็นผลงาน ดีเลิศของโรงเรียน	4.17	0.77	มาก
105 ชอบใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการทำงาน	4.33	0.62	มาก
106 มีจิตใจจดจ่อ และผูกพันกับงาน	4.50	0.55	มากที่สุด
107 ขะมักเขม้น และกระตือรือร้นที่จะทำงานให้ได้ผล ดีที่สุด	4.50	0.55	มากที่สุด
รวม	4.38	0.39	มาก

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงนั้น ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ข้อรายการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อรายการ คือ 1) นักเอา เบาสู้ ไม่เลี้ยงงาน ทำงานด้วยความมุ่งมั่น และอดทน 2) ให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษต่อการพัฒนางาน 3) มี จิตใจจดจ่อและผูกพันกับงาน ในเวลาทำงานจะแสดงให้เห็นชัดเจนว่า ต้องการเห็นความ ก้าวหน้าของงาน และ 4) ขะมักเขม้น และกระตือรือร้นที่จะทำงานให้ได้ผลงานดีที่สุด และ โดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
3 มีความเชื่อเพื่อเพื่อน	4.46	0.61	มาก
17 ขอบให้การสนับสนุน และช่วยเหลือผู้อื่น	4.47	0.53	มาก
31 ใช้ถ้อยคำวาจาที่สุภาพอยู่เสมอ	4.31	0.68	มาก
44 วางตัวเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	4.49	0.62	มาก
58 มีความคล่องตัวในการเข้าสมาคม	4.18	0.71	มาก
70 ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวก เพื่อให้			
ให้งานดำเนินไปด้วยดี อย่างสม่ำเสมอ			
71 ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างดี	4.41	0.54	มาก
92 มีความสามารถในการปลอบโยน หรือให้กำลังใจ			
เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชา ประสบความล้มเหลว หรือ			
หมดหวังได้ดี	4.14	0.60	มาก
รวม	4.36	0.40	มาก

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ลักษณะความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานนั้น ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนา ลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการสร้าง
ทีมงาน จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
2 สามารถชี้แจงนโยบาย และเป้าหมายของการทำงานให้ทีมงานเข้าใจ	4.23	0.56	มาก
16 สามารถกระตุ้นให้สมาชิกในทีมงานเห็นความสำเร็จ และมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกัน เพื่อผลสำเร็จของงาน	4.04	0.62	มาก
25 ชอบคิด ชักชวนให้ผู้อื่นคิดตาม และอภิปราย เพื่อให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์และกว้างขวางขึ้น	4.21	0.64	มาก
30 สนับสนุนให้ทีมงานมีประชุม ปรึกษาหารือกัน เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีในการทำงานร่วมกัน	4.59	0.51	มากที่สุด
43 ส่งเสริมให้สมาชิกในทีมงาน มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.52	0.57	มากที่สุด
55 ส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มตามความสามารถ	4.70	0.47	มากที่สุด
57 รู้จักพูดโน้มน้าว จูงใจหมู่คณะให้ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	4.21	0.58	มาก
66 สามารถระดมความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงานพัฒนาได้เป็นอย่างดี	4.18	0.55	มาก
78 ไม่ละเลยที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในทีมงาน ชี้ให้ทีมงานมองเห็นปัญหาที่กำลังจะเกิดขึ้นและยอมรับที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน	4.40	0.58	มาก
84 รู้จักยกย่องให้เกียรติในความสามารถของผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้า และลับหลัง	4.64	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
87 ถือว่าการแก้ปัญหาใด ๆ ก็ตาม เป็นการเรียนรู้ และการพัฒนางาน	4.48	0.53	มาก
90 สามารถชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงาน ให้ทำงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของงาน	4.20	0.54	มาก
93 มีความสามารถในการมอบหมายงานให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เหมาะสมกับความสามารถ และ ความถนัดเฉพาะตน	4.17	0.54	มาก
รวม	4.35	0.36	มาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ลักษณะความสามารถในการสร้างทีมงานของ
ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7
ข้อรายการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อรายการ คือ 1) การสนับสนุนให้ทีมงานมีการ
ประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีในการทำงานร่วมกัน 2) การส่งเสริมให้
สมาชิกในทีมงานมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3) การส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มความสามารถ และ 4) การ
รู้จักยกย่องให้เกียรติในความสามารถของผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้า และลับหลัง และโดยภาพรวม
มีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการมีความอดทนในการทำงาน จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
6 ไม่ท้อแท้ต่อคำวิจารณ์ หรือการคัดค้าน	4.23	.66	มาก
20 เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในขณะที่ทำงาน จะไม่ย่อท้อ หมดกำลังใจง่าย จนกระทั่งล้มเลิกการทำงาน กลางคัน	4.27	0.76	มาก
34 มีความอดทนในการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ระยะยาว โดยไม่ย่อท้อ	4.38	0.59	มาก
47 ไม่หวั่นเกรงต่อปัญหาอุปสรรค หรือความล้มเหลว ในการทำงานที่อาจเกิดขึ้น	4.42	0.63	มาก
61 เมื่อตั้งต้นทำงานแล้ว จะมุ่งมั่นทำงานเรื่อยไปจนกว่า จะประสบผลสำเร็จ	4.43	0.53	มาก
รวม	4.34	0.45	มาก

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีความอดทนในการทำงานของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความมั่นคงทางอารมณ์
จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
13 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมประจำตน ชัดเจน	4.48	0.60	มาก
68 มีความสม่ำเสมอ มีความเสมอต้นเสมอปลาย ในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.47	0.52	มาก
99 รู้จักยับยั้งชั่งใจตนเอง ไม่แสดงออกตามอารมณ์ รู้จักระงับความโกรธ และเลือกแสดงออกได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	4.00	0.72	มาก
รวม	4.32	0.45	มาก

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ของผู้บริหาร
สตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ
และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการมีความคิดริเริ่ม และ
สร้างสรรค์ จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	<i>S.D.</i>	ระดับคะแนน (สูง)
21 ไม่ปฏิเสธหรือเป็นปฏิปักษ์กับการเปลี่ยนแปลง ในการทำงาน	4.16	0.68	มาก
35 ไม่รังเกียจเจตเจจันท์ หรือมีอคติกับสิ่งที่ สมัยนิยม	4.27	0.59	มาก
48 ไม่ติดยึดอยู่กับสิ่งเดิม วิธีการเดิม	4.50	0.53	มากที่สุด
62 มีท่าทีชอบการเปลี่ยนแปลง	4.13	0.73	มาก
74 ไม่ยึดมั่นแบบตายตัว สามารถยืดหยุ่นได้เมื่อมี เหตุผล	4.42	0.60	มาก
100 เป็นผู้ที่ให้เอาใจใส่ที่ผลงานมากกว่ารายละเอียด หุยมหิมในการทำงาน	4.25	0.65	มาก
101 แสดงความพอใจให้ปรากฏชัดเจน ถ้าพบว่างาน มีความก้าวหน้า	4.35	0.65	มาก
รวม	4.30	0.38	มาก

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ
รายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะความสามารถในการพูดและการฟัง จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	<i>S.D.</i>	ระดับคะแนน (สูง)
10 ชอบพบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.38	0.75	มาก
24 มีความสามารถในการพูด การสนทนา หรือการ แสดงออกที่เหมาะสมในการสมาคมกับผู้อื่น	4.19	0.65	มาก
38 เป็นผู้ฟังที่ดี ตั้งใจฟังเมื่อสนทนากับผู้อื่น มีทักษะ ในการต่อเรื่องสนทนาที่ทำให้ผู้พูดรู้สึกพึงพอใจที่จะ พูดคุยด้วย แสดงออกด้วยกิริยาท่าทางที่ไม่ทำให้ หยาบคายหรือการพูดของผู้พูดล้มเหลว	4.31	0.62	มาก
รวม	4.29	0.52	มาก

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ลักษณะความสามารถในการพูด และการฟังของ
ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
ทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการมีความสามารถในการ
แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
11 รู้จักเผชิญปัญหาได้อย่างสงบ และมีความมั่นคง	4.28	0.58	มาก
26 ความเข้มแข็งอดทนต่อการเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	4.43	0.67	มาก
69 สามารถมองเห็นปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้ อย่างชัดเจน	4.13	0.63	มาก
82 รู้จักพิจารณาคิดหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหา อย่างรอบคอบ รู้จักคาดคะเนผลที่จะตามมา และผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้น	4.16	0.57	มาก
รวม	4.25	0.43	มาก

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา
อย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ใน
ระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
14 สามารถจัดระบบการติดตามงาน ควบคุมงาน ได้เหมาะสม	3.91	0.61	มาก
54 ติดตามงาน ให้ความเอาใจใส่งานอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.56	มาก
80 มุ่งเน้นให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็น ระยะ ๆ ต่อเนื่องกันเพื่อตรวจสอบจุดที่ต้องแก้ไข	4.24	0.58	มาก
รวม	4.19	0.45	มาก

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ลักษณะของความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงานของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการมีความรอบรู้ในภารกิจของ
สถานศึกษา จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
79 มีความรอบรู้ด้านจิตวิทยา และพัฒนาการวัยรุ่น	4.13	0.64	มาก
81 การเป็นผู้ที่สามารถจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนได้สอดคล้องและมีเป้าหมาย เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	4.31	0.62	มาก
102 สามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้าน ร่างกายและด้านจิตใจ ให้แก่นักเรียนได้ตรงตาม ได้ตรงตามความต้องการ	4.01	0.66	มาก
108 การเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตาม หลักสูตรเป็นอย่างดี	4.28	0.59	มาก
109 การเป็นผู้ที่ตั้งเป้าหมายในการทำงานอย่างเป็น ระบบชัดเจน ทั้งเป้าหมายระยะสั้น ระยะกลาง ระยะกลาง และระยะยาว	4.14	0.60	มาก
รวม	4.17	0.48	มาก

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีความรอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา
ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
ทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้บังคับบัญชา จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
5 ผู้บังคับบัญชายากเห็นท่านประสบความสำเร็จในการทำงานตามที่ท่านปรารถนา	4.07	0.64	มาก
19 ผู้บังคับบัญชามีความมั่นใจว่าจะทำงานได้บรรลุผลสำเร็จภายใต้การดูแลแนะนำของผู้บริหาร	4.19	0.55	มาก
33 ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ยินดีและเต็มใจที่จะทำงานตามที่ท่านกำหนด	4.06	0.54	มาก
46 ผู้บังคับบัญชามักจะนึกถึงผู้บริหารในฐานะเป็นที่พึ่งสำคัญ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น	4.20	0.62	มาก
60 ผู้บังคับบัญชากล่าวถึงการทำงานของ ท่านด้วยความชื่นชมว่า ท่านเป็นคนเก่งในการทำงาน	4.05	0.72	มาก
86 ผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจผู้บริหาร ทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	4.27	0.56	มาก
96 ไม่เป็นผู้พิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยยึดจุดยืนที่ตายตัวอยู่เสมอ	4.16	0.64	มาก
รวม	4.15	0.39	มาก

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้บังคับบัญชา ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะความสามารถในการมอง การณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
1 สามารถบอกเหตุการณ์ในอนาคตได้ดี	3.61	0.69	มาก
9 สามารถชี้แจงนโยบาย และเป้าหมายของการทำงานให้ทีมงานเข้าใจ	4.06	0.60	มาก
15 สามารถคาดคะเนปัญหาล่วงหน้าได้ถูกต้อง	3.79	0.67	มาก
29 รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และงานที่ต้องรับผิดชอบ ปฏิบัติจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร	4.04	0.61	มาก
42 รู้ถึงสิ่งทีอาจมีผลกระทบ หรือมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง	4.03	0.68	มาก
56 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคาดการณ์แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้อย่างแม่นยำ	3.85	0.70	มาก
65 กล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ	4.37	0.63	มาก
73 รู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นอย่างดี	4.12	0.59	มาก
89 สามารถเลือกวิธีการทำงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง	4.31	0.55	มาก
94 ชอบประเมินวิธีแก้ไขปัญหาย่อยเสมอ	4.16	0.64	มาก
95 สามารถรับรู้เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	4.16	0.61	มาก
97 มีความคิดกว้างไกล หลายแง่หลายมุม	4.15	0.60	มาก
รวม	4.13	0.42	มาก

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ลักษณะความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการ
บริหารงาน จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
7 สามารถคาดคะเนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานได้ดี	3.92	0.64	มาก
8 สามารถกำหนดเป้าหมายของการทำงานได้ชัดเจน	4.11	0.57	มาก
22 มีความรู้เรื่องการวางแผนดี	4.08	0.62	มาก
36 สามารถคิดวิธีการทำงานได้อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน	4.15	0.58	มาก
49 รู้จักคิดการณ์ไปข้างหน้า	4.36	0.57	มาก
63 สามารถเลือกวิธีปฏิบัติได้เหมาะสมกับงาน (ใช้วิธีการเลือกอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล ใช้ข้อมูลประกอบในการเลือกคำนึงถึงผลได้ผลเสีย	4.20	0.54	มาก
91 มีความสามารถในการวิเคราะห์คน วิเคราะห์งาน	4.08	0.58	มาก
รวม	4.13	0.42	มาก

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ลักษณะความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการรักการศึกษา คำนคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การทันต่อเหตุการณ์ จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
4 สามารถเลือกนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	3.97	0.63	มาก
18 จัดให้มีการอภิปราย / ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ตามความต้องการของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.66	มาก
32 ย้าย ชักจูงให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นในเรื่องของข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการหรืองานวิจัย	4.13	0.65	มาก
45 เข้าร่วมฝึกอบรม / ประชุมทางวิชาการอยู่เสมอ	4.33	0.61	มาก
59 รักการอ่านหนังสือ / ผลงานทางวิชาการ	4.21	0.63	มาก
72 ผลิตเอกสาร บทความทางวิชาการออกมาเป็นระยะ ๆ	3.26	0.92	ปานกลาง
รวม	3.98	0.46	มาก

จากตารางที่ 22 จะแสดงให้เห็นได้ว่า ลักษณะการรักการศึกษา คำนคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การทันต่อเหตุการณ์ ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ ยกเว้น การผลิตเอกสาร บทความทางวิชาการออกมาเป็นระยะ ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และโดยภาพรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

ผลการวิเคราะห์ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จากแบบประเมินลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จำนวน 493 ราย ปรากฏผลดังนี้ (ตารางที่ 23 - 40)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหาร
สตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จากการประเมินของ
ผู้ได้บังคับบัญชา

องค์ประกอบที่	ลักษณะความเป็นนักพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน	ลำดับที่
1	ความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย	3.76	0.65	มาก	16
2	ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	3.99	0.68	มาก	4
3	ความสามารถในการสร้างทีมงาน	3.88	0.70	มาก	8
4	ความสามารถในการบริหารงาน	3.77	0.75	มาก	14
5	การรักการศึกษาค้นคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การทันต่อเหตุการณ์	3.72	0.66	มาก	17
6	การมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้ได้บังคับบัญชา	3.77	0.75	มาก	15
7	ความอดทนในการทำงาน	3.92	0.67	มาก	7
8	การเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น	3.80	0.79	มาก	11
9	ความมุ่งมั่นในการพัฒนา	3.99	0.71	มาก	5
10	การมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	3.87	0.63	มาก	9
11	ความรอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา	3.84	0.74	มาก	10
12	การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	4.06	0.65	มาก	3
13	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.25	0.43	มาก	1

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ลักษณะความเป็นนักพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน	ลำดับที่
14	ความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน	3.78	0.76	มาก	13
15	ความสามารถในการพูดและการฟัง	3.96	0.76	มาก	6
16	การเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยา	4.21	0.60	มาก	2
17	การมีความมั่นคงทางอารมณ์	3.80	0.80	มาก	12

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้ได้บังคับบัญชาประเมินลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาพรวมเห็นว่า ผู้บริหารสตรีมีพฤติกรรมที่แสดงลักษณะความเป็นนักพัฒนา ทั้ง 17 ลักษณะ อยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับ ดังนี้

1. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. การเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยา
3. การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
4. ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน
5. ความมุ่งมั่นในการพัฒนา
6. ความสามารถในการพูด และการฟัง
7. ความอดทนในการทำงาน
8. ความสามารถในการสร้างทีมงาน
9. ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์
10. ความรอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา
11. การเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจในความคิดของบุคคลอื่น
12. การมีความมั่นคงทางอารมณ์
13. ความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน
14. ความสามารถในการบริหารงาน

15. การมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัว
ผู้ได้บังคับบัญชา
16. ความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็น
วิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย
17. การรักการศึกษาค้นคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ
การทันต่อเหตุการณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการแก้ไข
ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
11 รู้จักเผชิญปัญหาได้อย่างสงบและมีความมั่นคง	4.28	0.58	มาก
26 ความเข้มแข็งอดทนต่อการเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	4.43	0.67	มาก
69 สามารถมองเห็นปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้ อย่างชัดเจน	4.13	0.63	มาก
82 รู้จักพิจารณาคิดหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหา อย่างรอบคอบ รู้จักคาดคะเนผลที่จะตามมา และ ผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้น	4.16	0.57	มาก
รวม	4.25	0.43	มาก

ตารางที่ 24 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะของ
ความสามารถในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นั้น ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะ
ความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นตัวอย่งที่ดีใน
เชิงศีลธรรมจรรยา จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
28 ประพฤติตนสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรม อันดีงามของสังคมอย่างสม่ำเสมอ ไม่ล่วงละเมิด แบบแผนพฤติกรรม หรือการปฏิบัติอันดีงาม	4.36	0.74	มาก
40 ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ และ ชื่อเสียงส่วนตน	4.25	0.90	มาก
51 ทนสม้ย เลือกรใช้ และเลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็น ผลทางบวก	4.04	0.81	มาก
85 การเป็นผู้ที่แต่งกายดี เหมาะกับกาลเทศะ เหมาะกับสังคมที่เกี่ยวข้อง	4.35	0.79	มาก
104 เครื่องครัดในเรื่องการรักษาเวลา แสดงออกให้ผู้อื่น เห็นชัดเจนว่า การปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ นั้น ต้องให้ ความสำคัญในเรื่องเวลา ประพฤติปฏิบัติในเรื่อง การรักษาเวลาต่อกรณีต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.85	มาก
รวม	4.21	0.60	มาก

ตารางที่ 25 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะการเป็น
ตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรมจรรยาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้
อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นผู้มีแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์สูง จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	<i>S.D.</i>	ระดับคะแนน (สูง)
41 ลงมือทำงานด้วยตนเองอย่างทุ่มเท	3.93	0.96	มาก
53 หนักเอา เบาสู้ ไม่เลี้ยงงาน ทำงานด้วยความ มุ่งมั่น และอดทน	4.04	0.84	มาก
75 ให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษต่อการพัฒนางาน	4.04	0.83	มาก
77 ระบุผลงานที่ต้องการ จากการทำงานแต่ละอย่าง ได้ชัดเจน	3.83	0.84	มาก
83 ยึดผลสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้เป็นตัวหลักในการทำงาน	3.95	0.77	มาก
88 ชอบสอน ชอบให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการ ทำงาน	3.93	0.87	มาก
98 ในเวลาทำงานจะแสดงให้เห็นชัดเจนว่า ต้องการ เห็นความก้าวหน้าของงาน	4.20	0.83	มาก
103 แสดงออกให้เห็นว่ามีความสุข เมื่อได้เห็นผลงาน ดีเลิศของโรงเรียน	4.32	0.73	มาก
105 ชอบใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการทำงาน ประโยชน์ด้วยการทำงาน	4.06	0.85	มาก
106 มีจิตใจจดจ่อ และผูกพันกับงาน	4.14	0.83	มาก
107 ชะมักเขม้น และกระตือรือร้นที่จะทำงานให้ได้ผล ดีที่สุด	4.20	0.83	มาก
รวม	4.06	0.65	มาก

ตารางที่ 26 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะการเป็น
ผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงนั้น ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่า
เฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่
ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการ
ติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน จากการประเมิน
ผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
3 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.04	0.91	มาก
17 ขอบให้การสนับสนุน และช่วยเหลือผู้อื่น	3.97	0.87	มาก
31 ใช้ถ้อยคำวาจาที่สุภาพอยู่เสมอ	4.17	0.82	มาก
44 วางตัวเป็นกับเองกับผู้ได้บังคับบัญชา ยิ้มแย้ม แจ่มใสอยู่เสมอ	4.07	0.93	มาก
58 มีความคล่องตัวในการเข้าสมาคม	4.06	0.89	มาก
70 ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ งานดำเนินไปด้วยดี อย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.83	มาก
71 ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างดี	3.96	0.89	มาก
92 มีความสามารถในการปลอบโยน หรือให้กำลังใจ เมื่อผู้ได้บังคับบัญชา ประสบความล้มเหลว หรือ หมดหวังได้ดี	3.70	0.90	มาก
รวม	3.99	0.68	มาก

ตารางที่ 27 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะความ
สามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานนั้น ผู้บริหารสตรี
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และ
โดยภาพรวมเห็นว่าผู้บริหารสตรีมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	<i>S.D.</i>	ระดับคะแนน (สูง)
23 สนใจฝึกใฝ่อยู่กับการปรับปรุงงาน	4.09	0.87	มาก
37 มักจะแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.81	0.83	มาก
50 ชอบปรับปรุง เปลี่ยนแปลงงานที่ทำอยู่ให้ดียิ่งขึ้น	4.08	0.85	มาก
64 มีความคิด หรือโครงการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุง หรือพัฒนางานอยู่เสมอ	3.97	0.86	มาก
76 ขวนขวาย ฝึกใฝ่ ที่จะนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.01	0.85	มาก
รวม	3.99	0.71	มาก

ตารางที่ 28 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการพูดและการฟัง จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
10 ชอบพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.97	0.95	มาก
24 มีความสามารถในการพูด การสนทนา หรือการ แสดงออกที่เหมาะสมในการสมาคมกับผู้อื่น	4.07	0.92	มาก
38 เป็นผู้ฟังที่ดี ตั้งใจฟังเมื่อสนทนากับผู้อื่น มีทักษะ ในการต่อเรื่องสนทนาที่ทำให้ผู้พูดรู้สึกพึงพอใจ ที่จะพูดคุยด้วย แสดงออกด้วยกริยาท่าทางที่ไม่ ทำให้การสนทนาหรือการพูดของผู้พูดล้มเหลว	3.83	0.93	มาก
รวม	3.96	0.76	มาก

ตารางที่ 29 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะความสามารถในการพูด และการฟังของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนา ลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความอดทนในการ
ทำงาน จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
6 ไม่ท้อแท้ต่อคำวิจารณ์ หรือการคัดค้าน	3.80	0.94	มาก
20 เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้นในขณะทำงาน จะไม่ย่อท้อ หมดกำลังใจง่าย จนกระทั่งล้มเลิกการทำงาน กลางคัน	3.82	0.86	มาก
34 มีความอดทนในการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ระยะยาว โดยไม่ย่อท้อ	4.00	0.79	มาก
47 ไม่หวั่นเกรงต่อปัญหาอุปสรรค หรือความล้มเหลว ในการทำงานที่อาจเกิดขึ้น	3.95	0.83	มาก
61 เมื่อตั้งต้นทำงานแล้ว จะมุ่งมั่นทำงานเรื่อยไปจนกว่า จะประสบผลสำเร็จ	4.04	0.80	มาก
รวม	3.92	0.67	มาก

ตารางที่ 30 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมี
ความอดทนในการทำงานของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่า
เฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่
ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการสร้าง
ทีมงาน จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
2 สามารถชี้แจงนโยบาย และเป้าหมายของการทำงานให้ทีมงานเข้าใจ	3.94	0.83	มาก
16 สามารถกระตุ้นให้สมาชิกในทีมงานเห็นความสำเร็จ และมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกัน เพื่อผลสำเร็จของงาน	3.66	0.88	มาก
25 ชอบคิด ชักชวนให้ผู้อื่นคิดตาม และอภิปราย เพื่อให้เกิดความคิดที่สร้างสรรค์ และกว้างขวางขึ้น	3.83	0.92	มาก
30 สนับสนุนให้ทีมงานมีประชุม ปรึกษาหารือกัน เพื่อสร้างความรู้สึกที่ดีในการทำงานร่วมกัน	4.06	0.82	มาก
43 ส่งเสริมให้สมาชิกในทีมงานมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.89	0.94	มาก
55 ส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มตามความสามารถ	4.05	0.84	มาก
57 รู้จักพูดโน้มน้าว จูงใจผู้คณะให้ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	3.81	0.90	มาก
66 สามารถระดมความร่วมมือจากผู้ได้บังคับบัญชาในการทำงานพัฒนาได้เป็นอย่างดี	3.80	0.95	มาก
78 ไม่ละเลยที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในทีมงาน ชี้ให้ทีมงานมองเห็นปัญหาที่กำลังจะเกิดขึ้น และยอมรับที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน	3.80	0.90	มาก
84 รู้จักยกย่องให้เกียรติในความสามารถของผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้า และลับหลัง	4.01	0.90	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
87 ถือว่าการแก้ปัญหาใด ๆ ก็ตาม เป็นการเรียนรู้ และการพัฒนางาน	3.92	0.81	มาก
90 สามารถชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชา หรือเพื่อนร่วมงาน ให้ทำงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของงาน	3.90	0.88	มาก
93 มีความสามารถในการมอบหมายงานให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เหมาะสมกับความสามารถ เฉพาะตน และความถนัด	3.80	0.90	มาก
รวม	3.88	0.70	มาก

ตารางที่ 31 จากการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะความสามารถในการสร้างทีมงาน ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
21 ไม่ปฏิเสธหรือเป็นปฏิปักษ์กับการเปลี่ยนแปลง ในการทำงาน	3.71	0.81	มาก
35 ไม่รังเกียจเจตเจฉันท หรือมีอคติกับสิ่งที่ สมันิยม	3.89	0.82	มาก
48 ไม่ติดยึดอยู่กับสิ่งเดิม วิธีการเดิม	3.91	0.90	มาก
62 มีท่าทีชอบการเปลี่ยนแปลง	3.82	0.83	มาก
74 ไม่ยึดมั่นแบบตายตัว สามารถยืดหยุ่นได้เมื่อมี เหตุผล	3.82	0.85	มาก
100 เป็นผู้ที่ไม่เอาใจใส่ที่ผลงานมากกว่ารายละเอียด หุยมหุยมในการทำงาน	3.75	0.97	มาก
101 แสดงความพอใจให้ปรากฏชัดเจน ถ้าพบว่ามี ความก้าวหน้า	4.17	0.79	มาก
รวม	3.87	0.63	มาก

ตารางที่ 32 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีความรอบรู้ในภารกิจ
ของสถานศึกษา จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
79 มีความรอบรู้ด้านจิตวิทยา และพัฒนาการวัยรุ่น	3.77	0.90	มาก
81 การเป็นผู้ที่สามารถจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนได้สอดคล้องและมีเป้าหมาย เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	3.91	0.91	มาก
102 สามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้าน ร่างกายและด้านจิตใจ ให้แก่นักเรียนได้ตรงตาม ความต้องการ	3.77	0.83	มาก
108 การเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ตามหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.28	0.80	มาก
109 การเป็นผู้ที่ตั้งเป้าหมายในการทำงานอย่างเป็น ระบบชัดเจน ทั้งเป้าหมายระยะสั้น ระยะกลาง ระยะกลาง และระยะยาว	3.82	1.05	มาก
รวม	3.84	0.74	มาก

จากตารางที่ 33 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะ
การมีความรอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็น
นักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการเป็นคนใจกว้าง ยินดี
รับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น จากการประเมินผู้บริหาร
ของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
12 เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชา ให้ข้อเสนอแนะ และ ความคิดเห็นใหม่ ๆ โดยไม่เลือกที่รัก มักที่ชัง	3.77	1.05	มาก
27 มีความอดทนต่อการแสดงความคิดเห็นของ บุคคลอื่น	3.69	0.95	มาก
39 ให้โอกาสแก่ผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ ๆ ในการเสนอ ผลงานหรือข้อเสนอแนะ	3.97	0.89	มาก
52 ชอบฟังผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	3.75	0.97	มาก
67 ไม่รังเกียจที่จะพิจารณาทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่กำลังพิจารณาอยู่	3.84	0.80	มาก
รวม	3.80	0.79	มาก

ตารางที่ 34 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะการ
เป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และพยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่นของผู้บริหารสตรีโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมี
ลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการมีความมั่นคงทางอารมณ์ ของ
จากการประเมินผู้บริหารของผู้ใต้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
13 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมประจำตน ชัดเจน	3.92	0.86	มาก
68 มีความสม่ำเสมอ มีความเสมอต้นเสมอปลาย ในการปฏิบัติงานในหน้าที่	3.92	0.91	มาก
99 รู้จักยับยั้งชั่งใจตนเอง ไม่แสดงออกตามอารมณ์ รู้จักระงับความโกรธ และเลือกแสดงออกได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	3.57	1.04	มาก
รวม	3.80	0.80	มาก

ตารางที่ 35 จากการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมี
ความมั่นคงทางอารมณ์ ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่า
เฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่
ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะของความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	<i>S.D.</i>	ระดับคะแนน (สูง)
14 สามารถจัดระบบการติดตามงาน ควบคุมงาน ได้เหมาะสม	3.65	0.84	มาก
54 ติดตามงาน ให้ความเอาใจใส่งานอย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.89	มาก
80 มุ่งเน้นให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่องกันเพื่อตรวจสอบจุดที่ต้องแก้ไข	3.74	0.88	มาก
รวม	3.78	0.76	มาก

ตารางที่ 36 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะของความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงานของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการ
บริหารงาน จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
7 สามารถคาดคะเนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานได้ดี	3.64	0.77	มาก
8 สามารถกำหนดเป้าหมายของการทำงานได้ชัดเจน	3.87	0.85	มาก
22 มีความรู้เรื่องการวางแผนดี	3.94	0.90	มาก
36 สามารถคิดวิธีการทำงานได้อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน	3.88	0.86	มาก
49 รู้จักคิดการณ์ไปข้างหน้า	4.07	0.84	มาก
63 สามารถเลือกวิธีปฏิบัติได้เหมาะสมกับงาน (ใช้วิธีการเลือกอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลใช้ข้อมูล ประกอบในการเลือกคำนึงถึงผลได้ผลเสีย	3.85	0.86	มาก
91 มีความสามารถในการวิเคราะห์คน วิเคราะห์งาน	3.76	0.92	มาก
รวม	3.77	0.75	มาก

ตารางที่ 37 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา จากการประเมิน ผู้บริหารของผู้ใต้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
5 ผู้ใต้บังคับบัญชาอยากเห็นท่านประสบความสำเร็จในการทำงานตามที่ท่านปรารถนา	4.05	0.84	มาก
19 ผู้ใต้บังคับบัญชามีความมั่นใจว่าจะทำงานได้บรรลุผลสำเร็จภายใต้การดูแลแนะนำของผู้บริหาร	3.72	0.91	มาก
33 ผู้ใต้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ยินดีและเต็มใจที่จะทำงานตามที่ท่านกำหนด	3.72	0.85	มาก
46 ผู้ใต้บังคับบัญชามักจะนึกถึงผู้บริหารในฐานะเป็นที่พึ่งสำคัญ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น	3.71	1.03	มาก
60 ผู้ใต้บังคับบัญชากล่าวถึงการทำงานของ ท่านด้วยความชื่นชมว่า ท่านเป็นคนเก่งในการทำงาน	3.69	1.04	มาก
86 ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจผู้บริหาร ทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	3.79	0.99	มาก
96 ไม่เป็นผู้พิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยยึดจุดยืนที่ตายตัวอยู่เสมอ	3.70	0.84	มาก
รวม	3.77	0.75	มาก

ตารางที่ 38 จากการประเมินของผู้ใต้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะการมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และแรงบันดาลใจ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา ของผู้บริหารสตรี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะความสามารถในการ
มองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำ
ไปสู่เป้าหมาย จากการประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
1 สามารถบอกเหตุการณ์ในอนาคตได้ดี	3.56	0.76	มาก
9 สามารถชี้แจงนโยบาย และเป้าหมายของการ ทำงานให้ทีมงานเข้าใจ	3.76	0.85	มาก
15 สามารถคาดคะเนปัญหาล่วงหน้าได้ถูกต้อง	3.50	0.81	มาก
29 รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และงานที่ต้องรับผิดชอบ ปฏิบัติจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร	3.89	0.74	มาก
42 รู้ถึงสิ่งทีอาจมีผลกระทบ หรือมีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลง	3.80	0.75	มาก
56 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการ คาดการณ์แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้อย่างแม่นยำ	3.65	0.79	มาก
65 กล้าเสี่ยง กล้าตัดสินใจ	3.92	0.95	มาก
73 รู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นอย่างดี	3.72	0.86	มาก
89 สามารถเลือกวิธีการทำงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง	3.86	0.84	มาก
94 ชอบประเมินวิธีแก้ไขปัญหาอยู่เสมอ	3.62	0.87	มาก
95 สามารถรับรู้เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์	3.91	0.84	มาก
97 มีความคิดกว้างไกล หลายแง่หลายมุม	3.93	0.89	มาก
รวม	3.76	0.65	มาก

ตารางที่ 39 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะเห็นได้ว่า ลักษณะความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อรายการ และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับสูงมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของลักษณะการรักการศึกษา คำนคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การทันต่อเหตุการณ์ จากการ ประเมินผู้บริหารของผู้ได้บังคับบัญชา

เลขที่ข้อรายการ / พฤติกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับคะแนน (สูง)
4 สามารถเลือกนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	3.73	0.81	มาก
18 จัดให้มีการอภิปราย / ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ตามความต้องการของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ	3.59	0.94	มาก
32 ย้าย ชักจูงให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น ในเรื่องของข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ หรืองานวิจัย	3.80	0.88	มาก
45 เข้าร่วมฝึกอบรม / ประชุมทางวิชาการอยู่เสมอ	4.09	0.80	มาก
59 รักการอ่านหนังสือ / ผลงานทางวิชาการ	3.98	0.86	มาก
72 ผลิตเอกสาร บทความทางวิชาการออกมาเป็นระยะ ๆ	3.11	1.01	ปานกลาง
รวม	3.72	0.66	มาก

ตารางที่ 40 จากการประเมินของผู้ได้บังคับบัญชา จะแสดงให้เห็นได้ว่า ลักษณะการรักการศึกษา คำนคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การทันต่อเหตุการณ์ ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกข้อรายการ ยกเว้นการผลิตเอกสาร บทความทางวิชาการออกมาเป็นระยะ ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และโดยรวมมีลักษณะความเป็นนักพัฒนาลักษณะนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 41 อันดับที่ยกองค์ประกอบจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

จากการประเมินตนเองของผู้บริหาร และจากการประเมินโดยผู้ใต้บังคับบัญชา

ลักษณะเด่นชัดที่แสดงความ เป็นนักพัฒนา	ลำดับที่		
	การวิเคราะห์ องค์ประกอบ	ผู้บริหาร	ผู้ใต้บังคับ บัญชา
● ความสามารถในการมองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการ มองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย	1	15	16
● ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับ ผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	2	5	4
● ความสามารถในการสร้างทีมงาน	3	6	8
● ความสามารถในการบริหารงาน	4	16	14
● การรักการศึกษาค้นคว้า และติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ การทัน ต่อเหตุการณ์	5	17	17
● การมีฝีมือในการสร้างศรัทธา และ แรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นในตัว ผู้ใต้บังคับบัญชา	6	14	15
● ความอดทนในการทำงาน	7	7	7
● การเป็นคนใจกว้าง ยินดีรับฟัง และ พยายามเข้าใจความคิดของบุคคลอื่น	8	2	11
● ความมุ่งมั่นในการพัฒนา	9	3	5
● การมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์	10	9	9
● ความรอบรู้ในภารกิจของสถานศึกษา	11	13	10
● การเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	12	4	3

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลักษณะเด่นชัดที่แสดงความ เป็นนักพัฒนา	ลำดับที่		
	การวิเคราะห์ องค์ประกอบ	ผู้บริหาร	ผู้ได้บังคับ บัญชา
● ความสามารถในการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	13	11	1
● ความสามารถในการติดตาม ควบคุม และกระตุ้นการทำงาน	14	12	13
● ความสามารถในการพูดและการฟัง	15	10	6
● การเป็นตัวอย่างที่ดีในเชิงศีลธรรม จรรยา	16	1	2
● การมีความมั่นคงทางอารมณ์	17	8	12

ตารางที่ 41 แสดงให้เห็นความแตกต่างของอันดับที่ความสำคัญของลักษณะ
ความเป็นนักพัฒนา จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ การประเมินตนเองของผู้บริหารสตรี
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา การประเมินโดยผู้ได้บังคับบัญชา ลักษณะที่
มีความแตกต่างของอันดับจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ และอันดับจากการประเมินตนเอง
และอันดับจากการประเมินโดยผู้ได้บังคับบัญชา มี 3 ลักษณะ คือ 1) ความสามารถในการ
มองการณ์ไกล การคาดการณ์ล่วงหน้า และการมองเห็นวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย
2) ความสามารถในการบริหารงาน 3) การรักการศึกษาค้นคว้า และติดตามความก้าวหน้า
ทางวิชาการ การทันต่อเหตุการณ์