

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จุมพล รอดคำดี. "หลักการสื่อสาร" ใน พลศาสตร์ของการสื่อสาร, หน้า 1-71.
สมทรง อินสว่าง, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2527.
- ชูชัย สมितिไกร. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อตนเอง ของนักเรียน
ครู ผู้ปกครอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- ชัยพร วิชชาวุธ. "การวิจัยเชิงทดลอง" ใน การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับ
นักวิจัย หน้า 164-213. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และสำลี ทองธิว, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชัยพร วิชชาวุธ, ธีระพร อุวรรณโณ และพรรณทิพย์ สิริวรรณมุขย์. พฤติกรรมจริยธรรมในสังคม
ไทยปัจจุบัน : ศึกษาตามแนวทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2527.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 : จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ธีระพร อุวรรณโณ. "ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจริยธรรม" ใน จริยศึกษา. หน้า 171-271.
สิริวรรณ ศรีพหล, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2527.
- บำรุงสุข สีทอ่ำไพ, จ่านง วิบูลย์ศรี และสุกัญญา ตีรวนิช. ผลของโทรทัศน์ต่อเด็กไทย.
ศูนย์วิจัยทางการสื่อสาร คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

มนต์ชัย นินนาทนนท์. รายงานวิจัยเรื่องอิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อเยาวชนในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่, ภาควิชาสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทยการประชุมทางวิชาการ
เกี่ยวกับจริยธรรมไทย 26-27 มกราคม 2523. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ,
2523.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์, สุภัตรา เพชรมณี. บทบาทของสื่อมวลชนที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชน
ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อำนวยการ ทะพิงค์แก และชยันต์ วรรณะภูติ. "จริยธรรมในสังคมไทยในฐานะของนักการศึกษา."
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2522)

อำนวยการ ทะพิงค์แก และวัชระ สิ้นสุประมา. "สื่อมวลชนกับการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็ก."
นิตยสาร 9 (กันยายน 2523) : 3-17

ภาษาต่างประเทศ

Bandura, Albert. Social Learning through Imitation. In M.R. Jones
(Ed.), Nebraska Symposium on Motivation (vol. 10, PP. 211-274).
Lincoln : University of Nebraska Press cited by Bandura, A.
Social foundation of Thought & Action : A Social Cognition
Theory. Englewood cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1986.

- _____ . Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J. :
Prentice-Hall, 1977.
- _____ . Social Foundation of Thought & Action : A Social Cognition
Theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1986.
- Bandura, Albert ; Grusec, Joan E.; and Menlove, Frances L.
"Observational Learning as a Function of Symbolization and
Incentive Set." Child Development 37 (1967) : 499-506.
- Bandura, Albert; and Kuper, C.J. "The Transmission of Patterns of
Self-Reinforcement through Modeling." Journal of Abnormal and
Social Psychology 6 (1964) : 1-9.
- Berger, S.M. "Conditioning through Vicarious Instigation." Psychological
Review 69 (1962) : 450-466.
- Brown, Roger. Social Psychology. New York : Free Press, 1965.
- Bull, N.T. Moral Education. London : Roulledge & Kegan Paul, 1969.
- Comstock, G. ; Chaffee, S. ; Natan and Robert, N. Television and Human
Behavior. New York : Columbia University Press, 1978.
- Decker, D.J. "The Enhancement of Modeling Training of Supervisory
Skill by The Inclusion of Retention Process." Personel
Psychology 35 (1982) : 323-332. cited by Bandura, A.
Social Foundation of Thought & Action : A Social Cognition
Thory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986.

- Glass, Gene v.; and Stanley, Julian c. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.
- Hoffman, M.L. "Moral Internalization : Current Theory and Research" in Berkowitz (Ed) Advance in Experimental Social Psychology. (vol. 10) New York : Academic Press, 1977.
- Hogan, R. "Moral Conduct and Moral Character : A Psychological Perspective." Psychological Bulletin 17 (1973) : 217.
- Husson, William. "Theoretical Issues in The Study of Children's Attention to Television." Communication Research 9 (1982) : 323-351.
- Kanfer, K.H.; and Marston, A.R. "Determinant of Self-Reinforcement in Human Learning." Journal of Experimental Psychology 66 (1963) : 245-254. cited by Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1977.
- Rosenkoetter, L.I. "Resistance to Temptation : Inhibitory and Disinhibitory Effects of Models." Developmental Psychology 8 (1973) : 80-84.
- Salomon, G. Interaction of Media, Cognition and Learning : An Explanation of How Symbolic Forms Cultivate Mental Skill and Affect Knowledge Acquisition, San Francisco : Jossey-Bass, 1979 cited by Bandura, A. Social Foundation of Thought & Action : A Social Cognition Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986.

- Stein, G.M. and Bryan, J.H. "The Effect of A Television Model upon Rule Adoption Behavior of Children." Child Development 43 (1972) : 268-273.
- Wartella, E. and Ettema, J.S. "A Cognitive Development Study of Children's Attention to Television Commercials." Communication Research 1 (1974) : 69-88 cited by Husson, W. "Theoretical Issues in The Study of Children's Attention to Television." Communication Research 9 (1982) : 323-351.
- White, G.M. and Rosenthal, T.L. "Demonstration and Lecture in Information Transmission : A Field Experiment." The Journal of Experimental Education 43 (1974) : 90-96 cited by Bandura, A, Social Foundation of Thought & Action : A Social Cognition Theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1986.
- Winer, B.J. Statistic Principles in Experimental Design. 2nd ed. New York : Mc Graw Hill, Inc, 1971.
- Wolf, Thomas M. "Effects of Televised Modeled Verbalization and Behavior on Resistance to Deviation." Developmental Psychology 8 (1973) : 51-56.
- Wolf, T.M.; and Cheyne, J.A. "Persistence of Effects of Live Behavioral, Televised Behavioral, and Live Verbal Models on Resistance to Deviation." Child Development 43 (1972) : 1424-1436.

Yates, G.C.R. "Influence of Televised Modeling and Verbalization on Children's Delay of Gratification." Journal of Experimental Child Psychology 18 (1974) : 33-339. cited by Comstock, G., et al. Television and Human Behavior. New York : Columbia University Press, 1978.

Yussen, S.R. "Determinants of Visual Attention and Recall in Observational Learning by Preschoolers and Second Graders." Developmental Psychology 10 (1974) : 93-100.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย หรือมัธยิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{เมื่อ} \quad \bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิต}$$

$$x = \text{ผลรวมของคะแนนทุกคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum x^2 - N\bar{X}^2}{N - 1}}$$

$$\text{เมื่อ} \quad \text{S.D.} = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$x^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

3. คะแนนความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อตนเองของแต่ละการกระทำ
(ชูชัย สมิทธิไกร 2525: 13)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad A_0 = \sum_{i=1}^n b_i e_i$$

$$\text{เมื่อ} \quad A_0 = \text{ทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง}$$

$$b_i = \text{ความเป็นไปได้ตามความรู้สึกว่าสิ่งนั้น ๆ จะก่อให้เกิดผล (i)}$$

$$e_i = \text{การประเมินคุณค่าทั้งทางบวกหรือทางลบที่บุคคลให้กับผลนั้น}$$

$$n = \text{จำนวนความเชื่อ}$$

4. การทดสอบด้วยค่าที (T-Test)

4.1 ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม มีความเป็นอิสระต่อกัน (Independent) (Winer 1971: 26-44)

ก่อนการทดสอบด้วยค่าที จะทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนด้วยค่า F

สูตรที่ใช้

$$F = \frac{S_a^2}{S_b^2}, df = n_a - 1, n_b - 1$$

เมื่อ

S_a^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีค่าสูง

S_b^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีค่าต่ำ

n_a = จำนวนคนในกลุ่มที่มีค่าความแปรปรวนสูง

n_b = จำนวนคนในกลุ่มที่มีค่าความแปรปรวนต่ำ

เมื่อพบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนให้ใช้การทดสอบด้วยค่าที ดังนี้

สูตรที่ใช้

$$t = \frac{\bar{X}_a - \bar{X}_b}{\sqrt{S_p^2 \left[\left(\frac{1}{n_a} \right) + \left(\frac{1}{n_b} \right) \right]}} \quad , df = n_a + n_b - 2$$

เมื่อ

$$S_p^2 = \frac{(n_a - 1)S_a^2 + (n_b - 1)S_b^2}{(n_a - 1) + (n_b - 1)}$$

\bar{X}_a = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มทดลอง

\bar{X}_b = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มควบคุม

S_a^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง

S_b^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม

S_p^2 = ความแปรปรวนร่วม

n_a = จำนวนคนในกลุ่มทดลอง

n_b = จำนวนคนในกลุ่มควบคุม

เมื่อพบความไม่เป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน ใช้การทดสอบด้วยค่าทีดังนี้

สูตรที่ใช้

$$t^* = \frac{\bar{X}_a - \bar{X}_b}{\sqrt{(S_a^2/n_a) + (S_b^2/n_b)}}$$

เมื่อ	\bar{X}_a	=	ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มทดลอง
	\bar{X}_b	=	ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มควบคุม
	S_a^2	=	ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
	S_b^2	=	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
	n_a	=	จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
	n_b	=	จำนวนคนในกลุ่มควบคุม



ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom) มีสูตรดังนี้

$$f = \frac{U^2}{[v^2 / (n_a - 1)] + [w^2 / (n_b - 1)]}$$

เมื่อ

$$v = \frac{S_a^2}{n_a} \quad w = \frac{S_b^2}{n_b} \quad \text{และ } u = v + w$$

4.2 ในกรณีที่ตัวแปรตาม 2 ค่า มีความสัมพันธ์กัน (Dependent) (Glass and Stanley 1970 : 297-300)

สูตรที่ใช้

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

เมื่อ

$$\bar{d} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_{i1} - x_{i2})}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n d_i}{n}$$

และ

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_i - \bar{d})^2}{n-1}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ \bar{d} = ค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบครั้งหลังและการทดสอบครั้งแรก

d_i = ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบครั้งแรกของคนที่ i

S_d = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบครั้งหลังและการทดสอบครั้งแรก

n = จำนวนคนในกลุ่มทดลอง

x_{i1}, x_{i2} = ค่าคะแนนจากการทดสอบครั้งหลังและครั้งแรก ของคนที่ i

ภาคผนวก ข

บทของรายการธรรมะวันละ 2 นาที

ชื่อย

- ภาพ ชายคนหนึ่ง นอนอยู่บนเตียงในห้องที่
กระจัดกระจายไม่เป็นระเบียบ
- ภาพ เขาลุกขึ้น ยกนาฬิกาขึ้นจ้องมองด้วย
ความตกใจ แล้วอุทานว่า "ตายโหง 7 โมงกว่าแล้ว"
- ภาพ ในสำนักงาน เขาวิ่งกระหืดกระหอบ
เข้ามา ก็พบเพื่อนร่วมงานนั่งอยู่แล้ว
บอกว่า "นี่ ผู้จัดการขอรายการสต็อกของที่เข้ามาเมื่อ
วานเนอะ"
- ภาพ ชายคนนั้น เริ่มคุยหาคะคาซบนโต๊ะ
ของเขา "สะ ะ ะ ใต้ ะ เน"
- ฉากในวัดพระธรรมกาย
- อุบาสิกา (พิศมัย วิไลศักดิ์) ถามพระภิกษุ "ท่านคะ ทำอย่างไรเราจึงจะสร้างควมมี
ระเบียบวินัยให้กับตัวเองได้คะ"
- หลวงพ่อดุสิต ชีโว ทอบ "ข้อแรกนะ หมั่นใกล้ชิดกับคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้
ปกครอง หรือเพื่อนที่เป็นคนมีระเบียบวินัย
อันดับสอง ฝึกตัวเราให้เป็นคนตรงเวลาให้ได้
ประการที่สาม แล้วยกหมั่นตั้งปณิธานเอาไว้เลย
ว่างานทุกอย่างที่มาถึงเวลาเราจะทำให้ดีที่สุด
ประการที่สี่ หลังจากสวดมนต์ หลังจากนั้น
สมาธิภาวนาแล้วนะ สำนวญข้อบกพร่องของตัวเอง
เองให้ดี"

ผู้มีราตรีเดียว

ภาพ หญิงคนหนึ่ง ยืนหน้าเสาศาลCIM ๑
คล้ายจิตใจกำลังล่องลอยถึงอดีตและ
อนาคต

"บุคคลไม่ควรคำนึงถึงสิ่งที่ล่วงไปแล้ว ไม่ควรมุ่งหวังในสิ่งที่ยังมาไม่ถึง สิ่งใดที่ล่วงไปแล้ว สิ่งนั้นมันก็หนีไปแล้ว ไม่คืนกลับ สิ่งใดยังมาไม่ถึง ก็เป็นอันยังไม่ถึงอยู่ดี..."

ภาพ หญิงคนนั้น ทำงานอย่างเพลิดเพลิน
ด้วยกำลังใจ ทักทายบุคคลต่าง ๆ
อย่างยิ้มแย้ม กระฉับกระเฉง คนอื่น
พยักหน้าดูด้วยความชื่นชมว่า ชยันชัน
แข็ง

"นี่ถึงความเพียรเสียแต่วันนี้ เพราะใครเล่า จะรู้ความตาย แม้จะมาในวันพรุ่งนี้...
บุคคลใดมีความเพียรไม่เกียจคร้าน
เขานั้นแหละ ชื่อว่ามีชีวิตอยู่เพียงราตรีเดียว"
(พุทธคำรัส)

ฉากในวัดพระธรรมกาย

อุบาสิกา (พิศมัย วิไลศักดิ์) เข้าไปถามปัญหา
พระภิกษุ

"ท่านคะ ที่พระพุทธเจ้าตรัสว่าผู้มีราตรีเดียวนั้น แปลว่าอะไรคะ"

หลวงพ่อดุสิต ชีโว ตอบ

"หมายถึง เวลาทำงานนั้นะ คนเราต้องไม่ปล่อยให้ความกังวล แล้วงานจึงจะได้ดี เพราะฉะนั้น อย่าให้ความสำคัญในอดีตมาทำให้เราเหลิง อย่าให้ความสำคัญล้มเหลวในอดีตมาทำให้เราท้อ แล้วก็อย่าไปผลัดวันประกันพรุ่ง ต่อไปข้างหน้าจะทำงานที่อยู่ต่อหน้า หน้าที่ดีที่สุดเหมือนคนมีชีวิตอยู่เพียงราตรีเดียว"

มอญคน

ภาพ ชายคนหนึ่งนั่งดอดเสื่ออยู่หน้ากระจก
ในกระจกเป็นภาพของชายคนนั้นแต่ง
ชุดสากล ท่าทางภูมิใจในตนเอง

ฉากในวัดพระธรรมกาย

อุบาสิกา (เมตตา รุ่งรัตน์) ถามพระภิกษุ

หลวงพ่อดุสิต ชีโว ตอบ

"ทุกคนมองเงาในกระจก แต่น้อยคนจะเห็นตัว
จริงของเขาในนั้น ท่านล่ะ... ท่านเห็นใคร
ข้างใน? แน่ใจหรือว่าเป็นตัวของท่านจริง"

"ท่านคะ... ทำอย่างไรจึงจะรู้จักตัวเองคะ"

"ทำสามอย่างนะ อย่างแรก คือศึกษาธรรมะ
ให้ทราบชัดลงแน่นอนว่า มาตรฐานคนที่ที่พระ
พุทธเจ้าท่านได้ตรัสไว้นั้นมีอย่างไรบ้าง แล้ว
ปรับตัวเองให้เข้ามาตรฐานนั้น
อย่างที่สอง ถ้ามีนิสัยชอบจับผิดคนอื่นล่ะก็เลิก
เสีย ไม่เอาทะเล..."

แล้วอย่างที่สามนะ ทุกคืนก่อนนอน หาเวลา
นั่งสมาธิให้ใจสงบ แล้วก็สำรวจข้อบกพร่อง
ของตัวเอง แล้ววันหนึ่งไม่เข้าทรง เราจะ
มองเห็นตัวของเราเอง"

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้าวบ

ภาพ หญิงสาวกำลังอ่านหนังสือ และคุยกับ
ชายหนุ่มในห้องนั่งเล่นอย่างมีความสุข

ภาพ วันหนึ่ง เพื่อนของชายหนุ่มคนนั้นเปิด
ประตูห้องเข้ามาร้องเรียก
ชายหนุ่มทักตอบ
เพื่อนพูดต่อ

ชายหนุ่มแสดงอาการโกรธ
เพื่อน

ฉากในวัดพระธรรมกาย

อุบาสก (ศรัณยู วงศ์กระจ่าง) ถามพระภิกษุ

หลวงพ่อดุสิต ชีโว ตอบ

"เฮ้ย ปู ๑"

"เฮ้ย บิลลี่ ว่าไง มีอะไร"

"เมื่อกี้ข้าเห็นแฟนนายนะ อยู่สนามเทนนิสเนอะ
ไปกับใครไม่รู้วะ"

"กับใครวะ"

"ไม่รู้ ข้าก็ไม่รู้วะ"

"ท่านครับ..เราจะมีวิธีควบคุมอารมณ์ตัวเอง
ไม่ให้วู่วามได้อย่างไรครับ"

"ความโกรธ ความวู่วาม ถ้ารอให้เกิดขึ้นมา
แล้วแก้ยาก วิธีที่ดีที่สุดคือป้องกันด้วยการว่า
ก่อนนอนนั้นนะ ทุก ๆ คืนนะ คืนละ 10 นาที
15 นาทีก็ยังดี นั่งสมาธิเสียก่อน พอใจสบาย
ดีแล้ว ก็แผ่เมตตาไปให้สัตว์ สรรพสัตว์ทั้ง
หลายให้สบายไปทั่วโลกเลย หมั่นทำบ่อย ๆ
ใจมันจะเย็น"

อบายมุข

ภาพ หญิงสาววัยรุ่น และชาย นั่งทยอกล้อ คู่กัน	"เมาเพศ หมดราคา"
ภาพ วงสุรา มีชาย 4 คน นั่งร้องเพลง สนุกสนานกันอยู่ในห้อง มีชายคนหนึ่ง นั่งหลับพิงฝาห้องอยู่	"เมาสุรา หมดคน"
ภาพ ชายคนที่นั่งหลับอยู่ในวงสุรานั้น นั่ง หน้าเต้าอยู่ในห้องซัง	"เมาเพื่อนชั่ว หมดดี"
ฉากในวัดพระธรรมกาย	
อุบาสิกา (เมตตา รุ่งรัตน์) ถามพระภิกษุ	"ท่านคะ บรรดาอบายมุขทุกอย่าง สิ่งไหนถือ ว่าเลวที่สุดคะ"
หลวงปู่ ทศต ชีโว ตอบ	"เคยสังเกตไหม คุณพ่อไม่เคยสอนให้เรากิน เหล้า คุณแม่ไม่เคยสอนให้เราเล่นไพ่ คุณครูไม่เคยสอนให้เราค้า แต่ของเหล่านี้เราเป็นกันหมดเลย ถามว่าได้มาจากไหน?"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สะเพร่า

ภาพ เครื่องบินโดยสาร กำลังร่อนลงแล้ว
กระแทกพื้นดิน เกิดระเบิดไฟลุกท่วม

ฉากในวัดพระธรรมกาย

อุบาสิกา (อุทุมพร ศิลาพันธ์) ถามพระภิกษุ

หลวงพ่อดุสิต ชีโว ตอบ

"ใครจะเป็นผู้รับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้น"

"ท่านคะ ทุกครั้งที่ทำงานผิดพลาด เราจะโทษใครคะ"

"เราต้องโทษตัวเองก่อนเป็นคนแรกนะเพราะว่างานทุกอย่างเมื่อมันผิดพลาดขึ้นมาแล้ว มันไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง มันร่วมกัน และคนที่ร่วมคนแรกคือเรา ประการที่ 2 สอบจากตัวเราออกไป ว่ามีใครอีกบ้างที่ร่วมในความรับผิดชอบครั้งนี้ แล้วก็ความผิดพลาดที่แต่ละคนรับเอาไปนี้ มันมีคนละไม่น้อยทั้งนั้นแหละ ไปดูเสีย แล้วประการที่ 3 เลยนะ นับแต่นี้ไปมานั่งสมาธิทำใจสงบให้มาก ๆ ชะหน่อย การทำงานครั้งต่อไปของเรา มันจะได้ไม่ผิดพลาดอีก"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นินทากับการปรับปรุงตน

ภาพ ในสำนักงาน หญิงสาว 2 คน กำลัง
ซุบซิบคุยกัน มีหญิงสาวอีกคนหนึ่งนั่ง
อยู่อีกโต๊ะ คอยฟังอยู่ห่าง ๆ

"นี่ ๆ แม่คนนี่ละนะ ที่กับผู้จัดการละก็ แม่คุณนี่
ทำระริกระรี้ยังกับกระดี่ได้น้ำ อูย... คัดจริต
สารพัดเขียวทละ ที่กับเพื่อนกับฝูงละนะ หน้า
ไหว้หลังหลอก เขี่ย ไปแล้วแหละ พูดถึงยาย
คนนี่แล้ว... ไปก่อนนะ เคี้ยวไม้ทันประชุม"

ภาพ หญิงคนที่คอยฟังอยู่ห่าง ๆ เดินมาหา
หญิงที่ยังนั่งอยู่ แล้วพูดว่า
จับภาพหญิงคนที่พูด

"นี่แจ๊ต บอกมาเดี๋ยวนี้ละว่ายายคนที่มาเมื่อกัน
เขาคุยถึงฉันว่ายังไง บอกมาเดี๋ยวนี้ละ"
"มันไม่สำคัญหรอกว่าคนอื่นเขาจะมองคุณยังไง
มันสำคัญที่ว่าคุณทำยังไงให้เขามองละ"

ฉากในวัดพระธรรมกาย

อุบาสก (ศรัณยู วงศ์กระจ่าง) ถามพระภิกษุ

"ท่านครับ มีหลักการปรับปรุงตัวเองอย่างไร
บ้าง ที่จะให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ครับ"

หลวงพ่อบุญ ทัตต์ ชีโว ตอบ

"ทุกครั้งที่เราถูกมองในแง่ไม่ดีนะ อย่าเพิ่ง
ไปโกรธใคร รีบตามตัวเองซิว่าเราน่ะไม่ดี
ตามนั้นหรือเปล่า ถ้าพบว่าเราคือจริง ก็ไม่
ควรจะเคียดริ้นอะไร ทำความดีมันเรื่อย
ไป แต่ถ้าพบว่าเรานี้มันไม่ดีจริงอย่างเขา
ว่าจริง ๆ เหมือนกัน ก็รีบแก้ไขเสียละ แต่
นั่นแหละ ความไม่ดีในตัวเรามันเห็นยาก
ต้องสวดมนต์ นั่งสมาธิให้ใจใส ไม่เข้าข้าง
ตัวเองเสียก่อน มันถึงจะเห็น เห็นแล้วก็รีบ
แก้ไขก็แล้วกันนะ เพราะว่าเราปิดปากคน
ทั้งเมืองไม่ให้ทรอก เราได้แต่แก้ไขตัวของ
เราให้ดี"



ตามใจเพื่อน

ภาพ หญิงสาววัยรุ่นคนหนึ่ง กำลังนั่งอ่านหนังสือในห้องสมุด มีเพื่อนหญิงอีกคนหนึ่งเปิดประตูเข้ามา พร้อมชวนไปเที่ยวเพื่อน

หญิงสาวเพื่อน

หญิงสาว

ภาพ หญิงสาวคนเดิม กำลังรับโทรศัพท์ที่เพื่อนโทรมาชวนเพื่อน

หญิงสาวเพื่อน

หญิงสาวเพื่อน

ภาพ หญิงสาวคนนั้น กำลังทดสอบที่บอร์ดแล้วเดินออกมาด้วยสีหน้าเสียใจและผิดหวัง

ฉากในวัดพระธรรมกาย

อุบาสิกา (พิศมัย วิไลศักดิ์) ถามพระภิกษุ

หลวงพ่อดุสิต ชีโว ทอบ

"นิก ๆ ไปกันเถอะ ไปซื้อของกัน เค้ากำลังลดราคาอยู่"

"นี่ฉันจะดูหนังสือ มันใกล้สอบแล้วหละ"

"ไปเถอะน่า...นะ"

"อ้อ...ไปก่อนก็ได้"

"นิก ๆ เป็นเพื่อนไปงานปาร์ตี้หน่อยซิ ไม่มีเธอแล้วเซ็งชะมัดเลย ไปนะเดี๋ยวจะเอารถไปรับ"

"อ้อ"

"ไปเถอะนะ หนังสือไม่ต้องดูหรอกเซ็งจะตายไปเถอะนะ"

"จ๊ะ ๆ แล้วเดี๋ยวเจอกันแล้วกันนะ"

"สวัสดีนะ"

"ผู้ที่ไม่รู้จักปฏิบัติเสธคนอื่น คือคนอ่อนแอ คนอ่อนแอ มักจบลงด้วยน้ำตาเสมอ"

"ท่านคะ ทำอย่างไรถึงจะเป็นตัวของตัวเองและไม่เสียเพื่อนด้วยคะ"

"หนึ่งเลยนะ เวลาคบเพื่อนต้องอย่าให้เสียการเรียน สองอย่าให้เสียการงาน แล้วสามเวลาจะทำอะไรก็เถอะ นึกเอาไว้อย่าให้เสียศีลธรรมแล้วก็อย่า เสียกฎหมายด้วย และประการสุดท้าย อย่าปล่อยให้เวลาให้ผ่านไป เพราะว่าเวลาที่มันผ่านไปแต่ละวินาทีจริง ๆ แล้วมันกลับชีวิตเราไปด้วย มันไม่ได้ผ่านไปเปล่า ๆ"

ภาคผนวก ก

มาตรวัดความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อตนเอง
มาตรวัดฉบับที่ 1

ชื่อ.....เพศ.....อายุ.....ปี ชั้น.....

แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง

แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำนี้ ประกอบด้วยการกระทำ 8 ข้อ การกระทำแต่ละข้อจะมีผลของการกระทำ จำนวน 14 ข้อ

วิธีทำ

ขอให้ท่านพิจารณาการกระทำแต่ละข้อว่าจะทำให้เกิดผลอะไรตามมา โดยนำเอา การกระทำแต่ละข้อมาพิจารณาทีละคู่ ว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ที่ทั้งสองจะสัมพันธ์กัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (1) หากท่านคิดว่าเป็นไปได้มากที่สุด "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผล คือ "ทำให้มีเงิน" ก็ขอให้เขียน ส้อมรอบเลข 2 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้มีเงิน"
 - (2) หากท่านคิดว่า เป็นไปได้น้อยที่ "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผล คือ "ทำให้เจ็บป่วย" ก็ขอให้เขียน ส้อมรอบเลข 1 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้เจ็บป่วย"
 - (3) หากท่านคิดว่า เป็นไปไม่ได้ที่ "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผล คือ "ทำให้ยากจน" ก็ขอให้เขียน ส้อมรอบเลข 0 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้ยากจน"
- ตัวอย่างคำตอบเป็นดังนี้

0 = เป็นไปไม่ได้ 1 = เป็นไปได้น้อย 2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ	การตื่นเช้า	การนอนดึก	การนอนกลางวัน
ผลที่เกิดจากการกระทำ			
ทำให้มีเงิน	0 1 ②	0 1 2	0 1 2
ทำให้เจ็บป่วย	0 1 2	0 ① 2	0 1 2
ทำให้ยากจน	0 1 2	0 1 2	③ 1 2

เมื่อพิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อหนึ่ง ๆ ครบถ้วนแล้ว ก็ขอให้พิจารณาการกระทำข้อต่อ ๆ ไป เช่น เมื่อพิจารณาผลของ "การตื่นเช้า" จนครบถ้วนทุกผลแล้ว ก็พิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อต่อไป คือ "การนอนดึก" และ "การนอนกลางวัน" ทีละข้อตามลำดับจนครบทุกข้อ

การกระทำ ผลที่เกิดจากการกระทำ	การใช้เวลาว่าง ทำงานให้เป็น ประโยชน์	การทำงานให้ เสร็จตามเวลา ที่กำหนด	การแสดงความ รู้สึกโกรธอย่าง ไม่ปิดบัง
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2

การกระทำ ผลที่เกิดจากการกระทำ	การคุ้มสุราเมรัย	การคิดทบทวนสิ่ง ที่ตนทำไปแล้ว	การเชื่อว่าตนเอง สามารถทำงานได้ สำเร็จ
ทำให้มีเงินทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าคุณค่ามีค่ามากกว่าภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชดเชยทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จสัมฤทธิ์ผลในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2

ผลที่เกิดจากการกระทำ	การกระทำ	การรู้สึกเสียใจ เมื่อทำความผิด	การสำรวจสิ่งบกพร่อง ที่มีใตตนเองเพื่อการ แก้ไขให้ดีขึ้น
	ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2
	ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2
	ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2
	ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2
	ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2
	ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2
	ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2
	ทำให้ชัศสนทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2
	ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2
	ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2
	ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2
	ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2
	ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2
	ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2

ตอนที่ 2
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาสิ่งที่อาจเกิดขึ้นกับท่านหรือเกิดขึ้นกับสังคมส่วนรวม ดังต่อไปนี้และ
ข้อและตอบว่าแต่ละข้อเป็นที่น่าสนใจสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใด

- (1) หากข้อใดเป็นที่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่านอย่างยิ่ง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "น่าปรารถนาอย่างยิ่ง" ที่ตรงกับข้อนั้น
- (2) หากข้อใดเป็นที่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "น่าปรารถนา" ที่ตรงกับข้อนั้น
- (3) หากข้อใดเป็นที่ไม่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่น่าปรารถนา" ที่ตรงกับข้อนั้น
- (4) หากข้อใดที่ไม่น่าปรารถนาอย่างยิ่งสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่น่าปรารถนาอย่างยิ่ง" ที่ตรงกับข้อนั้น
- (5) หากข้อใดที่ท่านคัดค้านใจไม่ได้ ว่าน่าปรารถนาสำหรับตัวท่านหรือไม่ ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "คัดค้านใจไม่ได้" ที่ตรงกับข้อนั้น

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่เป็นอย่างจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับความน่าปรารถนา ผลที่เกิดจากการกระทำ	น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง	น่า ปรารถนา	ตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่น่า ปรารถนา	ไม่น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง	สำหรับ เจ้าหน้าที่
มั่งมีทรัพย์สินเงินทอง						
ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย						
เป็นที่รักใคร่ชื่นชม						
รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภูมิใจ						
ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน						
เกิดความสุขสบายใจ						
เกิดผลดีต่อสังคม						
ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง						
เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน						
เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ						
รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย						
ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน						
เกิดความทุกข์ร้อนใจ						
เกิดผลเสียต่อสังคม						

มาตรฐานฉบับที่ 2

ชื่อ.....เพศ.....อายุ.....ปี ชั้น.....

แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง

แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำนี้ ประกอบด้วยการกระทำ 8 ข้อ การกระทำแต่ละข้อจะมีผลของการกระทำ 14 ข้อ

วิธีทำ

ขอให้ท่านพิจารณาการกระทำแต่ละข้อว่าจะทำให้เกิดผลอะไรตามมา โดยนำเอาการกระทำแต่ละข้อมาพิจารณาทีละข้อว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดที่ทั้งสองจะสัมพันธ์กัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (1) หากท่านคิดว่าเป็นไปได้มากที่สุด "การคืนเช่า" จะทำให้เกิดผล คือ "ทำให้มีเงิน" ก็ขอให้เขียน \bigcirc ล้อมรอบเลข 2 ในช่องที่ตรงกับ "การคืนเช่า" และตรงกับ "ทำให้มีเงิน"
- (2) หากท่านคิดว่าเป็นไปได้น้อยที่ "การคืนเช่า" จะทำให้เกิดผล คือ "ทำให้เจ็บป่วย" ก็ขอให้เขียน \bigcirc ล้อมรอบเลข 1 ในช่องที่ตรงกับ "การคืนเช่า" และตรงกับ "ทำให้เจ็บป่วย"
- (3) หากท่านคิดว่าเป็นไปได้ไม่ได้ที่ "การคืนเช่า" จะทำให้เกิดผล คือ "ทำให้ยากจน" ก็ขอให้เขียน \bigcirc ล้อมรอบเลข 0 ในช่องที่ตรงกับ "การคืนเช่า" และตรงกับ "ทำให้ยากจน"

ตัวอย่างของคำตอบเป็นดังนี้

0 = เป็นไปไม่ได้ 1 = เป็นไปได้น้อย 2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจากการกระทำ	การคืนเช่า	การนอนดึก	การนอนกลางวัน
ทำให้มีเงิน	0 1 ②	0 1 2	0 1 2
ทำให้เจ็บป่วย	0 1 2	0 ① 2	0 1 2
ทำให้ยากจน	0 1 2	0 1 2	③ 1 2

เมื่อพิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อหนึ่ง ๆ ครบถ้วนแล้วก็ขอให้พิจารณาการกระทำข้อต่อไป เช่น เมื่อพิจารณาผลของ "การคืนเช่า" จนครบถ้วนทุกผลแล้ว ก็พิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อต่อไป คือ "การนอนดึก" และ "นอนกลางวัน" ทีละข้อตามลำดับจนครบทุกข้อ

การกระทำ ผลที่เกิดจากการกระทำ	การขยันทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	การปฏิบัติตัวตาม ระเบียบที่ตนวางไว้	การแสดงความรู้สึก ดีใจอย่างไม่ปิดบัง
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ซัดสนทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการทำงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2

กา กระทำ ผลที่เกิดจากกา กระทำ	กา รเล่นกา รพนัน	กา รคิดทบทวนความ เหมาะสมของกา ร แสดงออกของตน	กา รไม่ลังเลใจที่ จะทำในสิ่งที่ตน คิดว่าถูกต้อง
ทำให้มีงมีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่ามากกว่าภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ซัดสพทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกคำหุณี	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2

การกระทำ ผลที่เกิดจากการกระทำ	การรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อทำสิ่งที่ไม่ควร	การพยายามแก้ไขนิสัย และบุคลิกของตน
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองมีค่ามากกว่าภูมิใจ	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชักชวนทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม	0 1 2	0 1 2

ตอนที่ 2
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาสิ่งที่อาจเกิดขึ้นกับท่านหรือเกิดขึ้นกับสังคมส่วนรวม ดังต่อไปนี้ที่ละข้อ และตอบว่าแต่ละข้อเป็นที่น่าสนใจสำหรับตัวท่านมากน้อยเพียงใด

- (1) หากข้อใดเป็นที่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่านอย่างยิ่ง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมายในช่อง "น่าปรารถนาอย่างยิ่ง" ที่ตรงกับข้อนั้น
- (2) หากข้อใดเป็นที่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "น่าปรารถนา" ที่ตรงกับข้อนั้น
- (3) หากข้อใดไม่เป็นที่น่าปรารถนาสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่น่าปรารถนา" ที่ตรงกับข้อนั้น
- (4) หากข้อใดไม่เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งสำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่น่าปรารถนาอย่างยิ่ง" ที่ตรงกับข้อนั้น
- (5) หากข้อใดท่านคัดสินใจไม่ได้ว่าน่าปรารถนาสำหรับตัวท่านหรือไม่ ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง "คัดสินใจไม่ได้" ที่ตรงกับข้อนั้น

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่เป็นอย่างจริง และตอบให้ครบทุกข้อ



ศูนย์วิจัยเพื่อสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับความน่าปรารถนา ผลที่เกิดจากการกระทำ	น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง	น่า ปรารถนา	ตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่น่า ปรารถนา	ไม่น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง
มั่งมีทรัพย์สินเงินทอง					
ชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย					
เป็นที่รักใคร่ชื่นชม					
รู้สึกว่าตนเองมีค่าน่าภูมิใจ					
ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน					
เกิดความสุขสบายใจ					
เกิดผลดีต่อสังคม					
ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง					
เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน					
เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ					
รู้สึกว่าตนเองไร้ค่าน่าอับอาย					
ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน					
เกิดความทุกข์ร้อนใจ					
เกิดผลเสียต่อสังคม					

ประวัติผู้เขียน

นางสาว ทิพย์รัตน์ ไทศรีวิชัย เกิดวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2505 ที่กรุงเทพมหานคร
ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2526



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย