



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังตัวอย่างประชากรจำนวน 598 คน และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 576 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.32 แยกเป็นครูที่ทำงานด้านสุขภาพจำนวน 218 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.32 และครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพจำนวน 358 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.72

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอสทีเอสเอส-เอ็กซ์ (SPSSX - Statistical Package for the Social Sciences X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอแบ่งเป็น 5 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามซึ่ง เป็นครูที่ทำงานด้านสุขภาพ และครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ตอนที่ 2 มโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่าง  
ครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ตอนที่ 5 การหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพ  
ตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพ และครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้  
ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ซึ่งเป็น  
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอในรูปตารางคำร้อยละ ดังตารางที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่ทำงานด้านสุขภาพ กับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด วิชาเอกของวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน การเข้ารับการศึกษารีโอมบรมโครงการสุขภาพใน โรงเรียน และประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ครูที่ทำงานด้านสุขภาพ N = 218		ครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ N = 358		รวม N = 576	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>						
ชาย	134	61.5	90	25.1	224	38.9
หญิง	84	38.5	268	74.9	352	61.1
<b>อายุ</b>						
20-24 ปี	8	3.7	11	3.1	19	3.3
25-29 ปี	40	18.3	54	15.1	94	16.3
30-34 ปี	94	43.1	142	39.7	236	41.0
35-39 ปี	49	22.5	93	26.0	142	24.7
40-44 ปี	12	5.5	31	8.7	43	7.5
45 ปีขึ้นไป	15	6.9	27	7.5	42	7.3
<b>วุฒิทางการศึกษาสูงสุด</b>						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	12.8	47	13.1	75	13.0
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	183	84.0	285	79.6	468	81.3
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	7	3.2	26	7.3	33	5.7
<b>วิชา เอกของวุฒิทางการศึกษา</b>						
สังคมศึกษา	3	1.4	57	15.9	60	10.4

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด วิชาเอกของวุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน การเข้ารับการศึกษารีอบรม โครงการสุขภาพในโรงเรียน และประสบการณ์ในการสอน

รายการ	ครูที่ทำงานด้านสุขภาพ N = 218		ครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ N = 358		รวม N = 576	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีและนวัตกรรม						
การศึกษา	3	1.4	4	1.1	7	1.2
ภาษาไทย	4	1.8	59	16.5	63	10.9
พลศึกษา	164	75.2	1	0.3	165	28.6
ภาษาอังกฤษ	2	0.9	44	12.3	46	8.0
สุขศึกษา	21	9.6	4	1.1	25	4.3
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	4	1.8	27	7.5	31	5.4
อุตสาหกรรมศิลป์	0	0	7	2.0	7	1.2
อื่น ๆ	17	7.8	155	43.3	172	29.9
ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน						
ทำหน้าที่สอน	186	85.3	331	92.5	517	89.8
ทำหน้าที่ครูอนามัยโรงเรียน	32	14.7	0	0	32	5.5
อื่น ๆ	0	0	27	7.5	27	4.7
การเข้ารับการศึกษารีอบรมเกี่ยวกับ						
โครงการสุขภาพในโรงเรียน						
เคย	173	79.4	151	42.2	324	56.2
ไม่เคย	45	20.6	207	57.8	252	43.8

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด วิชาเอกของวุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน การเข้ารับการศึกษาทริออบรม โครงการสุขภาพในโรงเรียน และประสบการณ์ในการสอน


รายการ	ครูที่ทำงานด้านสุขภาพ N = 218		ครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ N = 358		รวม N = 576	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แหล่งที่เคยเข้ารับการศึกษาทริออบรมเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน						
การศึกษาจากสถาบัน						
ผลิตครู	136	60.9	132	65.7	268	63.2
การประชุม อบรม สัมมนา	35	38.1	69	34.3	154	36.3
อื่น ๆ	2	1	0	0	2	0.5
ประสบการณ์ในการสอน						
น้อยกว่า 5 ปี	38	17.4	43	12.0	81	14.1
5-9 ปี	71	32.6	106	29.6	177	30.7
10-14 ปี	90	41.3	126	35.2	216	37.5
15-19 ปี	8	3.7	45	12.6	53	9.2
20 ปีขึ้นไป	10	4.6	38	10.6	48	8.3
อื่น ๆ (ไม่มีประสบการณ์ในการสอน) .....	1	0.5	0	0	1	0.2

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ครูที่ทำงานด้านสุขภาพเป็นเพศชายร้อยละ 61.5 และครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพเป็นเพศหญิงร้อยละ 74.9 ครูที่ทำงานด้านสุขภาพและครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 43 และร้อยละ 39.7 ตามลำดับ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดของครูที่ทำงานด้านสุขภาพและครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 84.0 และร้อยละ 79.6 ตามลำดับ วิชาเอกของวุฒิต่างการศึกษาสูงสุดของครูที่ทำงานด้านสุขภาพส่วนใหญ่มีวิชาเอกพลศึกษาร้อยละ 75.2 รองลงมาวิชาเอกสุขศึกษาร้อยละ 9.6 ครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพส่วนใหญ่มีวิชาเอกภาษาไทยร้อยละ 16.5 รองลงมาวิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 15.9 ตำแหน่งหน้าที่การทำงานครูที่ทำงานด้านสุขภาพและครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนร้อยละ 85.3 และร้อยละ 92.5 ตามลำดับ การเข้ารับการศึกษาร้อยละเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนครูที่ทำงานด้านสุขภาพส่วนใหญ่เคยร้อยละ 79.4 และเคยเข้ารับการศึกษาร้อยละเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่จากสถาบันผลิตครูร้อยละ 60.9 ครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการศึกษาร้อยละเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 57.8 และผู้ที่เคยเข้ารับการศึกษาร้อยละเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่จากสถาบันผลิตครูร้อยละ 65.6 ครูที่ทำงานด้านสุขภาพและครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 10-14 ปี ร้อยละ 41.3 และร้อยละ 35.2 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพ  
กับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงาน  
ด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต  
การศึกษา 1 ในรูปตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 3-15



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การสังเกตฟันและเหงือกจะช่วยทำให้เรา ระวังรักษาสุขภาพของปากและฟันได้ดียิ่งขึ้น	2.35	0.52	2.33	0.53	2.36	0.52	2.34	0.69	2.41	0.67	2.30	0.70
2*	การใช้ไม้จิ้มฟันแคะฟันอาจเป็นสาเหตุ ทำให้ฟันห่างได้	2.04	0.69	1.99	0.65	2.07	0.71	1.65	0.85	1.68	0.81	1.63	0.80
3	หลังจากรับประทานอาหารแล้ว เราควร แปรงฟันหรือบ้วนปาก	2.50	0.56	2.55	0.60	2.48	0.53	2.28	0.72	2.40	0.67	2.20	0.73
4*	การอมดินสอหรือปากกาจะทำให้เชื้อโรค เข้าสู่ร่างกายได้	2.37	0.65	2.34	0.71	2.39	0.62	2.50	0.92	2.55	0.87	2.47	0.94
5	เราควรเลือกสวมรองเท้าให้เหมาะสมกับ กิจกรรมในการออกกำลังกายแต่ละครั้ง	2.41	0.55	2.48	0.54	2.37	0.56	2.15	0.83	2.52	0.66	1.93	0.84



ตารางที่ 3 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในทัศนคติทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพ กับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6	ในการอ่านหนังสือ เราควรวางหนังสือให้ห่างจากตา 1 ฟุต เพื่อถนอมสายตา	2.39	0.55	2.45	0.52	2.36	0.56	2.41	0.70	2.52	0.63	2.34	0.73
7	เมื่อรู้สึกว่ายาสายตามากเกินไป เราควรหลับตาสักครู	2.47	0.54	2.50	0.53	2.45	0.54	2.39	0.73	2.51	0.67	2.31	0.75
8	เราควรนั่งห่างจากเครื่องรับโทรทัศน์ไม่น้อยกว่า 6 ฟุต เพื่อไม่ให้เสียสายตา	2.34	0.61	2.37	0.64	2.32	0.59	2.36	0.78	2.46	0.74	2.30	0.80
9	การแคะหูอาจทำให้เยื่อแก้วหูอักเสบหรือฉีกขาดได้	2.37	0.59	2.36	0.60	2.38	0.58	1.66	0.85	1.64	0.91	1.68	0.81

ตารางที่ 3 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพ กับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	ในการสละผม เราควรนวดหนังศีรษะเพื่อ กระตุ้นให้ เลือดไหลเวียนไปเลี้ยงหนังศีรษะ ได้ดีขึ้น	2.31	0.61	2.34	0.58	2.29	0.62	2.20	0.81	2.31	0.78	2.13	0.82
11	การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและสดชื่น	2.64	0.49	2.75	0.43	2.57	0.51	1.99	0.86	2.50	0.66	1.68	0.82
12	หลังจากออกกำลังกายเสร็จ เราควรพักผ่อนสักครู่ แล้วจึงดื่มน้ำหรือรับประทานอาหาร	2.38	0.55	2.49	0.54	2.31	0.55	2.07	0.84	2.44	0.67	1.85	0.86
13	การซึ้งน้ำหนักจะช่วยทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้ง่ายขึ้น	2.29	0.63	2.36	0.59	2.20	0.64	1.85	0.86	2.17	0.81	1.66	0.83

ตารางที่ 3 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพ กับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
14	เราควรนั่งให้กระดูกสันหลังเหยียดตรงจะ ช่วยทำให้ทรวงทรงดีขึ้น	2.42	0.56	2.51	0.56	2.36	0.56	2.04	0.75	2.25	0.73	1.91	0.73
15*	การถ่ายอุจจาระไม่เป็นเวลาอาจทำให้ เกิดอาการท้องผูกได้	2.38	0.61	2.40	0.61	2.37	0.61	1.42	0.96	1.41	1.00	1.42	0.93
16*	การดื่มน้ำชาหรือกาแฟในปริมาณมากเกินไป อาจ เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	2.33	0.62	2.36	0.64	2.31	0.61	1.74	0.93	1.76	0.93	1.73	0.93
17*	การใช้นิ้วมือแคะหรือโซจุมูกอาจทำให้ เยื่อจมูกอักเสบและติดเชื้อได้	2.25	0.61	2.32	0.59	2.21	0.61	1.79	0.82	1.78	0.91	1.80	0.76..
	รวม	2.37	0.35	2.41	0.34	2.34	0.35	2.05	0.35	2.19	0.32	1.96	0.33

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลม

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมากได้แก่ข้อ 3 และข้อ 11 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16 และ 17

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ 4 ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16 และ 17 ระดับการปฏิบัติพอใช้ได้แก่ ข้อ 15

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โภชนาการ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การเลือกรับประทานอาหารที่ให้สารอาหารครบทุกประเภท ในแต่ละวันจะช่วยให้มีสุขภาพดี	2.50	0.53	2.59	0.51	2.45	0.54	2.15	0.74	2.39	0.64	2.01	0.75
2	การรับประทานผักสดและผลไม้เป็นประจำทุกวันจะช่วยให้ผิวพรรณสดชื่นและท้องไม่ผูก	2.54	0.52	2.62	0.50	2.49	0.52	2.33	2.65	2.48	0.59	2.24	0.67
3	การรับประทานอาหารมือเข้ามีความสำคัญต่อร่างกายเช่นเดียวกับการรับประทานอาหารมืออื่น	2.37	0.62	2.44	0.62	2.33	0.62	2.28	0.83	2.41	0.74	2.19	0.87
4*	การรับประทานอาหารรสจัด ทำให้เกิดผลเสียต่อร่างกาย	2.22	0.66	2.30	0.68	2.17	0.64	1.49	0.80	1.56	0.76	1.44	0.82

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานม โนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โภชนาการ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5*	การรับประทานผักหรือผลไม้ต้องจะทำให้ร่างกายได้รับประโยชน์จากอาหารน้อยลง	2.24	0.69	2.27	0.70	2.22	0.68	1.63	0.76	1.72	0.79	1.57	0.75
6	การดื่มนมจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพสมบูรณ์	2.62	0.51	2.69	0.50	2.57	0.52	1.98	0.88	2.61	0.82	1.87	0.90
7	การล้างผักและผลไม้ให้สะอาดก่อนรับประทานจะช่วยลดยาฆ่าแมลงที่ตกค้างได้	2.55	0.55	2.55	0.57	2.56	0.54	2.57	0.60	2.63	0.58	2.53	0.61
	รวม	2.43	0.41	2.49	0.40	2.40	0.41	2.06	0.38	2.19	0.36	1.98	0.37

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโภชนาการ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมาก ได้แก่ข้อ 1, 2, 6 และ 7 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 3, 4 และ 5

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโภชนาการ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อที่ 7 ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 5 และ 6 และระดับการปฏิบัติพอใช้ ได้แก่ข้อ 4

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน โน้ตศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรือง สวัสดิศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เพื่อความปลอดภัย เมื่อมีทางข้ามถนน เราควรเดินข้ามตรงทางข้ามเท่านั้น	2.49	0.56	2.50	0.55	2.47	0.57	2.45	0.62	2.47	0.63	2.44	0.62
2	ก่อนจะข้ามถนนเราควรมองขวา ซ้าย และขวาอีกครั้ง จึงข้ามถนน	2.59	0.49	2.65	0.47	2.56	0.50	2.71	0.51	2.73	0.47	2.69	0.53
3	ในการโดยสารรถประจำทางเราควรขึ้น และลงในขณะที่รถจอดสนิท	2.59	0.51	2.62	0.52	2.57	0.51	2.60	0.60	2.58	0.66	2.61	0.57
4	เมื่อพบสิ่งที่จะเป็นอันตราย เช่น เศษแก้ว ตะปู บนทางเท้า เราควรเก็บไปทิ้งในที่ ปลอดภัย	2.53	0.54	2.55	0.52	2.51	0.54	2.19	0.80	2.22	0.82	2.17	0.79



ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สวัสดิศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5*	การวางของ เกะกะบนบันไดหรือบนพื้นบ้าน อาจทำให้พลัดตกหกล้มได้ง่าย	2.52	0.54	2.54	0.55	2.51	0.54	1.44	1.12	1.47	1.15	1.41	1.10
6	การหยิบของในที่สูง เราควรยืนบนบันได หรือ โต๊ะ เก้าอี้ที่มีความแข็งแรง	2.49	0.60	2.53	0.56	2.46	0.62	2.32	0.73	2.36	0.68	2.29	0.77
7	เวลาถือกาน้ำร้อน เราควรหันพวยกาออก นอกตัว เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ	2.58	0.51	2.60	0.50	2.57	0.52	2.51	0.73	2.58	0.69	2.48	0.76
8*	การเสียบปลั๊ก หรือจับต้องอุปกรณ์ไฟฟ้า ในขณะที่มือและเท้าเปียกชื้น จะทำให้ ไฟฟ้าดูดได้	2.68	0.49	2.72	0.42	2.65	0.51	1.56	1.24	1.47	1.29	1.62	1.20

ตารางที่ 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สวัสดิศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
9	เมื่อจะเสียบหรือถอดปลั๊กไฟฟ้าเราควรจับที่ตัวปลั๊กเท่านั้น	2.64	0.50	2.67	0.50	2.62	0.50	2.65	0.64	2.69	0.62	2.62	0.65
10	เมื่อใช้ของมีคมเสร็จ เราควรเก็บไว้ที่เดิมอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.60	0.50	2.63	0.50	2.59	0.50	2.60	0.57	2.63	0.55	2.59	0.50
	รวม	2.57	0.40	2.60	0.39	2.55	0.41	2.30	0.38	2.32	0.38	2.29	0.37

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลม



จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสวัสดิศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีมาก สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมากได้แก่ข้อ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 และ 10 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 1, 6

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสวัสดิศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ 2, 3, 7, 9 และ 10 ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 1, 4, 6 และ 8 ระดับการปฏิบัติพอใช้ได้แก่ข้อ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร จะช่วยป้องกันโรคติดต่อได้	2.57	0.52	2.61	0.49	2.54	0.53	2.54	0.60	2.57	0.57	2.52	0.62
2	การใช้ช้อนกลางตักอาหาร เมื่อเวลา รับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นเป็นการ ป้องกันโรคติดต่อที่ดี	2.47	0.59	2.50	0.57	2.44	0.61	2.24	0.79	2.31	0.74	2.19	0.81
3*	การใช้แก้วน้ำร่วมกับผู้อื่นจะทำให้ติด เชื้อโรคได้	2.46	0.59	2.49	0.57	2.45	0.61	1.45	1.01	1.49	1.01	1.43	1.01
4*	การใช้หวีร่วมกับผู้อื่นจะทำให้เราติด เชื้อโรคจากผู้อื่นได้	2.30	0.66	2.34	0.64	2.27	0.67	1.60	1.01	1.61	1.00	1.59	1.01

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5	เพื่อป้องกันโรคติดต่อ เมื่อใช้ส้วมเสร็จ แล้วเราควรล้างมือให้สะอาด	2.54	0.53	2.54	0.56	2.54	0.52	2.71	0.55	2.68	0.57	2.72	0.54
6	การใช้ผ้าปิดปากและจุกเวลาไอหรือจาม จะช่วยทำให้เชื้อโรคไม่แพร่กระจาย	2.58	0.51	2.61	0.51	2.57	0.51	2.55	0.67	2.55	0.71	2.55	0.65
7*	การบ้วนน้ำลายลงบนพื้นเป็นสาเหตุทำให้ เชื้อโรคแพร่กระจายได้	2.52	0.57	2.50	0.60	2.53	0.55	1.89	1.09	1.89	1.03	1.90	1.13
	รวม	2.49	0.45	2.51	0.46	2.48	0.45	2.14	0.45	2.16	0.45	2.13	0.44

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

ตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคติดต่อ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมากได้แก่ข้อ 1, 5, 6 และ 7 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 2, 3 และ 4

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคติดต่อ โดยส่วนรวมอยู่ในการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ 1, 5 และ 6 ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 2, 4 และ 7 ระดับการปฏิบัติพอใช้ได้แก่ข้อ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1*	การอยู่ในห้องที่อุดอู๋และอากาศไม่ถ่ายเท จะทำให้เรารู้สึกไม่สบาย	2.52	0.54	2.47	0.56	2.55	0.52	1.76	0.96	1.74	0.97	1.78	0.95
2	เราควรให้แพทย์ตรวจร่างกาย เมื่อรู้สึก ว่ามีอาการผิดปกติ	2.47	0.54	2.46	0.52	2.47	0.54	1.83	0.88	1.92	0.86	1.78	0.89
3	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับปากและฟัน เราควร ไปพบทันตแพทย์	2.53	0.53	2.54	0.51	2.53	0.53	1.92	0.89	1.95	0.90	1.90	0.88
4*	การรับประทานอาหารไม่เป็นเวลาหรือ กินจุบจิบจะทำให้ระบบย่อยอาหารผิดปกติ ได้	2.34	0.58	2.38	0.55	2.31	0.59	1.45	0.84	1.54	0.85	1.40	0.83

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เมือง ไร่ไผ่ติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5	การเคี้ยวอาหารให้ละเอียดจะช่วยทำให้ระบบย่อยอาหารทำงานได้สะดวกยิ่งขึ้น	2.52	0.52	2.57	0.51	2.48	0.52	2.26	0.74	2.36	0.73	2.21	0.74
6*	การใช้ยาระบายเมื่อท้องผูกอาจเกิดผลเสียต่อการขับถ่ายได้	2.29	0.65	2.30	0.60	2.27	0.68	2.05	0.46	1.92	0.48	1.86	0.45
	รวม	2.44	0.44	2.45	0.43	2.44	0.44	1.88	0.46	1.92	0.48	1.86	0.45

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ



จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีมาก ได้แก่ข้อ 1, 3 และ 5 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ 2, 4 และ 6

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติ สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 5 และ 6 ระดับการปฏิบัติพอใช้ได้แก่ข้อ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เป็น วิธีหนึ่งที่จะช่วยสร้างเสริมสุขภาพจิต	2.42	0.59	2.41	0.60	2.42	0.58	1.94	0.84	1.99	0.83	1.91	0.85
2	การปรึกษากับผู้ที่ไว้วางใจได้ในขณะที่มี ความกังวลใจจะช่วยลดความหึงเหวียด ทางอารมณ์	2.38	0.59	2.38	0.58	2.39	0.60	1.88	0.83	1.95	0.77	1.84	0.86
3	เราควรแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานเมื่อ เขาได้รับการยกย่องสรรเสริญหรือมีผลงาน ดีเด่น	2.42	0.54	2.39	0.56	2.43	0.53	2.30	0.66	2.33	0.65	2.29	0.66

ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4	การควบคุมตนเองไม่ได้ตกเป็นทาสของ อารมณ์เป็นความสามารถที่สำคัญอย่าง หนึ่งในการพัฒนาสุขภาพจิต	2.47	0.54	2.45	0.52	2.08	0.77	2.08	0.75	2.07	0.71	2.38	0.58
5	การยอมรับความผิดหวังในชีวิตได้อย่าง กล้าหาญ เป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้ที่มี สุขภาพจิตดี	2.41	0.57	2.44	0.55	2.38	0.58	1.97	0.79	2.04	0.75	1.93	0.81
6	การพอใจในความสำเร็จของตนเองเป็น การเพิ่มพูนสุขภาพจิตที่ดีวิธีหนึ่ง	2.45	0.54	2.47	0.54	2.44	0.54	2.20	0.67	2.25	0.69	2.18	0.66


ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7	การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล เป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.48	0.54	2.51	0.53	2.46	0.55	2.30	0.66	2.36	0.66	2.26	0.66
	รวม	2.43	0.46	2.44	0.45	2.43	0.46	2.10	0.51	2.14	0.51	2.07	0.51

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครู  
ที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1  
เรื่องสุขภาพจิต โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทาง  
สุขภาพดีได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 7

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพจิต โดยส่วนรวม  
อยู่ในระดับการปฏิบัติ สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติ ได้แก่  
ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ



ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1*	การสูบบุหรี่ เป็นอันตรายต่อระบบทางเดิน หายใจ	2.63	0.51	2.60	0.54	2.64	0.49	2.15	1.17	1.98	1.18	2.26	1.15
2*	การดื่มสุรา เป็นผลเสียต่อสุขภาพ	2.58	0.54	2.52	0.59	2.62	0.51	2.06	1.09	1.87	1.07	2.17	1.08
3	เพื่อความปลอดภัยเราควรซื้อยาจากร้าน ที่มีเภสัชกรประจำ	2.46	0.65	2.50	0.61	2.43	0.67	2.08	0.92	2.11	0.91	2.06	0.93
4	ก่อนใช้ยาทุกครั้งเราควรอ่านฉลากยา อย่างละเอียด	2.68	0.49	2.67	0.60	2.68	0.49	2.73	0.56	2.66	0.48	2.75	0.53
5	ในการใช้ยาเราควรปฏิบัติตามคำแนะนำ จากฉลากยาให้ถูกต้อง	2.67	0.49	2.66	0.48	2.67	0.51	2.70	0.57	2.68	0.61	2.71	0.54

ตารางที่ 9 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โน้ตศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6	การใช้ยาตามคำสั่งแพทย์ย่อมมีผลดีต่อการรักษาโรค	2.71	0.45	2.72	0.45	2.70	0.46	2.71	0.54	2.72	0.56	2.71	0.53
	รวม	2.62	0.41	2.61	0.42	2.63	0.41	2.40	0.49	2.34	0.50	2.44	0.48

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑ จะเห็นได้ว่า มโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑ เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีมาก สำหรับรายข้อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมาก ได้แก่ข้อ ๑, ๒, ๔, ๕ และ ๖ มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ ๓

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๑ เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายข้อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ ๔, ๕ และ ๖ ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ ๑, ๒ และ ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เราควรรักษาความสะอาดอวัยวะ เช่นเดียวกับอวัยวะอื่น ๆ ของร่างกาย	2.74	0.44	2.72	0.45	2.74	0.44	2.85	0.40	2.82	0.43	2.86	0.37
2	การตรวจสอบสิ่งผิดปกติที่เกิดขึ้นกับ อวัยวะเพศ ช่วยป้องกันปัญหาที่อาจเกิด กับอวัยวะเพศได้	2.60	0.50	2.60	0.49	2.60	0.50	2.41	0.78	2.54	0.67	2.34	0.84
3	การให้เกียรติเพศตรงข้ามจะช่วยทำให้ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพศ	2.42	0.60	2.45	0.61	2.39	0.59	2.31	0.73	2.38	0.72	2.26	0.74

ตารางที่ 10 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4	การ เบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศที่ทำให้ ตนเองพอใจและสังคมนยอมรับนั้น เป็นการ แสดงออกทางเพศที่ถูกต้องและเหมาะสม	2.12	0.74	2.20	0.69	2.07	0.77	1.83	0.96	1.94	0.95	1.76	0.97
5	การหลีกเลี่ยงสิ่งชั่วร้ายอารมณ์ทางเพศเป็น หนทางที่ทำให้คนเราปรับตัวทางเพศได้ ถูกต้อง	2.10	0.72	2.14	0.72	2.08	0.72	1.93	0.90	1.96	0.90	1.91	0.91
6	การประกอบกิจกรรมนันทนาการ เป็นการ ระบายอารมณ์ทางเพศที่ดี	2.29	0.67	2.47	0.59	2.18	0.70	1.99	0.89	2.32	0.79	1.78	0.88

ตารางที่ 10 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7	เราสามารถงดเว้นหรือหักห้ามจิตใจไม่ปฏิบัติไปตามความต้องการทางกามารมณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติได้	2.25	0.67	2.28	0.63	2.24	0.69	1.98	0.87	2.02	0.82	1.95	0.90
	รวม	2.36	0.44	2.41	0.42	2.33	0.45	2.18	0.52	2.28	0.50	2.12	0.53

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า มโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องเพศศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมาก ได้แก่ข้อ 1 และ 2 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 3, 4, 5, 6 และ 7

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องเพศศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีมาก ได้แก่ข้อ 1 ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 2, 3, 4, 5, 6 และ 7



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 / ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภค

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	ในการซื้ออาหารรับประทานเราควรสังเกต ความสะอาดและสุขปฏิบัติของผู้ขาย	2.54	0.55	2.53	0.56	2.54	0.54	2.51	0.61	2.50	0.64	2.52	0.59
2	การเลือกซื้ออาหารจากร้านที่ถูกสุขลักษณะ ช่วยทำให้เราปลอดภัย	2.57	0.52	2.58	0.53	2.57	0.52	2.53	0.60	2.58	0.53	2.54	0.57
3*	การรับประทานผงชูรสอาจทำให้เป็น อันตรายต่อสุขภาพ	2.36	0.66	2.37	0.63	2.36	0.58	1.53	1.02	1.51	1.01	1.53	1.03
4	เราควรอ่านฉลากก่อนที่จะเลือกซื้ออาหาร กระป๋อง	2.43	0.57	2.41	0.58	2.45	0.56	2.43	0.71	2.41	0.58	2.42	0.72
5*	การซื้อสินค้าตามคำโฆษณาทางสื่อมวลชน เป็นสิ่งที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่เราได้	2.20	0.67	2.28	0.65	2.15	0.67	1.45	0.90	1.45	0.96	1.44	0.86


ตารางที่ 11 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพ กับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภคร

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6	ในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพเราควรพิจารณาจากคุณภาพมากกว่าจากราคา	2.41	0.56	2.45	0.56	2.38	0.56	2.34	0.71	2.46	0.70	2.26	0.72
7	การติดตามข่าวเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภครช่วยทำให้เราไม่เสียเปรียบผู้ชาย	2.38	0.60	2.41	0.61	2.36	0.60	2.20	0.76	2.33	0.75	2.13	0.76
	รวม	2.41	0.44	2.43	0.42	2.40	0.43	2.14	0.40	2.17	0.42	2.12	0.39

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพผู้บริโภครวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมากได้แก่ข้อ 1 และ 2 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 3, 4, 5, 6 และ 7

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพผู้บริโภครวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ 1 และ 2 ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 3, 4, 6 และ 7 ระดับการปฏิบัติพอใช้ได้แก่ข้อ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เราควรหลีกเลี่ยงการสูดดมหายใจหรือ รับเอาอากาศสกปรกเข้าสู่ร่างกาย	2.54	0.52	2.56	0.51	2.53	0.52	2.30	0.82	2.39	0.74	2.24	0.86
2*	การทิ้งขยะมูลฝอยลงบนถนนจะทำให้ ชุมชนสกปรก	2.71	0.46	2.71	0.46	2.70	0.47	2.00	1.18	1.89	1.21	2.07	1.16
3	การ เช็ดถูบิดกวาดบ้านเรือนให้สะอาด เป็นการป้องกันโรคได้	2.54	0.54	2.54	0.57	2.55	0.52	2.54	0.66	2.59	0.61	2.51	0.69
4	เมื่อผ่านบริเวณที่มีฝุ่นละอองเราควร หาทางป้องกันไม่ให้ฝุ่นละอองเข้าสู่ ร่างกาย	2.56	0.52	2.59	0.51	2.55	0.53	2.46	0.69	2.50	0.66	2.44	0.71



ตารางที่ 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5*	การเปิดวิทยุหรือโทรทัศน์ให้มีเสียงดัง มาก ๆ จะทำให้เป็นเหตุรำคาญได้	2.48	0.55	2.47	0.58	2.48	0.53	1.82	1.05	1.72	1.05	1.88	1.04
6*	การอยู่ในบริเวณที่มีเสียงดังมาก ๆ อาจ ทำให้ประสาทหูได้รับอันตรายได้	2.54	0.52	2.55	0.52	2.53	0.52	1.75	1.03	1.68	1.05	1.79	1.02
	รวม	2.56	0.42	2.57	0.43	2.56	0.41	2.14	0.55	2.13	0.54	2.15	0.56

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีมาก สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมากได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, และ 6 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 5

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีมากได้แก่ข้อ 3 ระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 5 และ 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เราควรให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในการรักษาความสะอาดของ สถานสถาน	2.48	0.53	2.49	0.56	2.47	0.52	2.25	0.75	2.37	0.70	2.18	0.77
2	เราควรปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข ในขณะที่มีโรคติดต่อระบาด	2.54	0.52	2.59	0.52	2.52	0.52	2.45	0.68	2.51	0.67	2.41	0.69
3	เราควรรับผิดชอบต่อโรคจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขตามระยะเวลาที่เหมาะสม	2.49	0.54	2.54	0.55	2.46	0.54	2.16	0.85	2.28	0.82	2.09	0.86
4*	การเชื่อและปฏิบัติตามข่าวลือในเรื่องการ รักษาพยาบาลอาจเป็นอันตรายแก่สุขภาพได้	2.13	0.75	2.12	0.71	2.18	0.77	1.88	1.06	1.86	1.08	1.89	1.05



ตารางที่ 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5	การจดบันทึกประวัติการเจ็บป่วยจะเป็นประโยชน์ในการรักษาพยาบาลและการดูแลสุขภาพ	2.43	0.56	2.48	0.54	2.40	0.58	1.77	1.02	2.00	1.00	1.64	1.02
6	ในขณะที่ไม่สบายเราควรสังเกตอาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	2.44	0.54	2.44	0.54	2.43	0.55	2.36	0.74	2.46	0.72	2.30	0.74
	รวม	2.42	0.44	2.44	0.44	2.40	0.45	2.15	0.49	2.25	0.50	2.08	0.48

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการบริการสาธารณสุข โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีมากได้แก่ข้อ 2 มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 1, 3, 4, 5 และ 6

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการบริการสาธารณสุข โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การปฐมพยาบาล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	เมื่อมีอาการท้องเสียการรับประทาน อาหารไขมันหรืออาหารแข็งจะทำให้มี อาการรุนแรงเพิ่มขึ้น	2.10	0.73	2.19	0.70	2.05	0.74	1.84	1.00	1.81	1.01	1.86	0.99
2	เมื่อมีบาดแผลเล็กน้อยเราควรรักษาด้วย ตนเอง	2.14	0.63	2.22	0.63	2.08	0.62	2.25	0.75	2.32	0.72	2.20	0.76
3	เมื่อมีบาดแผลเลือดไหลเราควรใช้นิ้วมือ หรือผ้าสะอาดกดปากแผลจนกว่าเลือดจะ หยุด	2.36	0.57	2.46	0.52	2.29	0.58	2.30	0.73	2.44	0.67	2.22	0.75

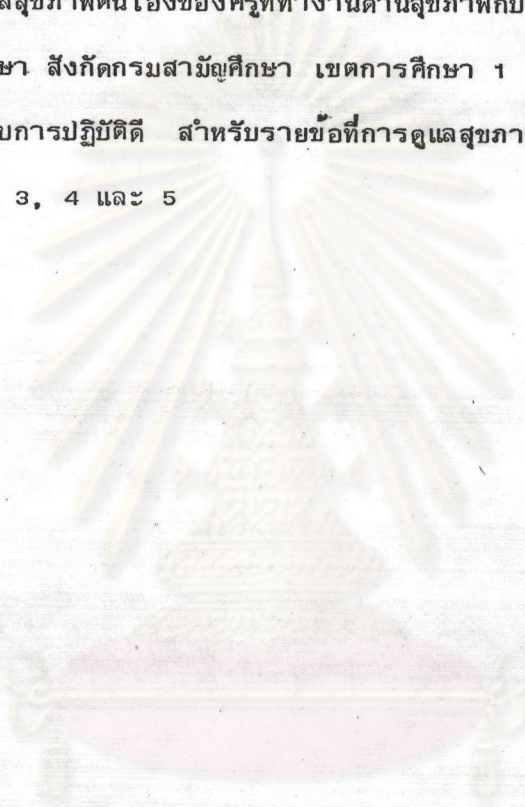
ตารางที่ 14 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในทัศนคติทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การปฐมพยาบาล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4*	เมื่อมีผิงเข้าตาถ้าเราขยี้จะทำให้ตาเกิดการอักเสบได้	2.47	0.57	2.54	0.50	2.42	0.60	1.82	0.98	1.78	1.02	1.84	0.96
5*	การใช้นิ้วมือล้วงคอเมื่อกำบังติดอาจทำให้เกิดอันตรายได้	2.28	0.63	2.27	0.62	2.28	0.64	2.06	0.98	2.10	0.99	2.04	0.98
	รวม	2.27	0.61	2.34	0.46	2.22	0.47	2.05	0.52	2.09	0.56	2.03	0.50

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการปฐมพยาบาล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อที่มโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, และ 5

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการปฐมพยาบาล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อที่การดูแลสุขภาพตนเองอยู่ในระดับการปฏิบัติดีได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ		รวม		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ ทำงาน ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	สุขภาพส่วนบุคคล	2.37	0.35	2.41	0.34	2.34	0.35	2.05	0.35	2.19	0.32	1.96	0.33
2	โภชนาการ	2.43	0.41	2.49	0.40	2.40	0.41	2.06	0.38	2.19	0.36	1.98	0.37
3	สวัสดิศึกษา	2.57	0.40	2.60	0.39	2.55	0.41	2.30	0.38	2.32	0.38	2.29	0.37
4	โรคติดต่อ	2.49	0.45	2.51	0.46	2.48	0.45	2.14	0.45	2.16	0.45	2.13	0.44
5	โรคไม่ติดต่อ	2.44	0.44	2.45	0.43	2.44	0.44	1.88	0.46	1.92	0.48	1.86	0.45
6	สุขภาพจิต	2.43	0.46	2.44	0.45	2.43	0.46	2.10	0.51	2.14	0.51	2.07	0.51
7	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	2.62	0.41	2.61	0.42	2.63	0.41	2.40	0.49	2.34	0.50	2.44	0.48
8	เพศศึกษา	2.36	0.44	2.41	0.42	2.33	0.45	2.18	0.52	2.28	0.50	2.12	0.53
9	สุขภาพผู้บริโภค	2.41	0.44	2.43	0.42	2.40	0.43	2.14	0.40	2.17	0.42	2.12	0.39

ตารางที่ 15 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ						การดูแลสุขภาพตนเอง					
		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน		รวม		ครูที่ทำงาน		ครูที่ไม่ได้ทำงาน	
				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ				ด้านสุขภาพ		ด้านสุขภาพ	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	สิ่งแวดล้อม	2.56	0.42	2.57	0.43	2.56	0.41	2.14	0.55	2.13	0.54	2.15	0.56
11	การบริการสาธารณสุข	2.42	0.44	2.44	0.44	2.40	0.45	2.15	0.49	2.25	0.50	2.08	0.48
12	การปฐมพยาบาล	2.27	0.61	2.34	0.46	2.22	0.47	2.05	0.52	2.09	0.56	2.03	0.50
	รวม	2.44	0.53	2.47	0.34	2.43	0.39	2.13	0.28	2.19	0.30	2.09	0.26


จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดี สำหรับรายชื่อระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีมาก ได้แก่ ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ สวัสดิศึกษา และสิ่งแวดล้อม ระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีได้แก่ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โภชนาการ สุขภาพจิต การบริการสาธารณสุข สุขภาพผู้บริโภค สุขภาพส่วนบุคคล เพศศึกษา และปฐมพยาบาล

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปฏิบัติดี สำหรับรายชื่อระดับการปฏิบัติดีได้แก่ สุขภาพส่วนบุคคล โภชนาการ สวัสดิศึกษา โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ สุขภาพจิต ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ เพศศึกษา สุขภาพผู้บริโภค สิ่งแวดล้อม การบริการสาธารณสุข และการปฐมพยาบาล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่าง  
ครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา เขตการศึกษา 1

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปตารางค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที"  
เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพ  
กับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1  
ทั้งเป็นรายข้อ รายเรื่อง และโดยส่วนรวม ดังตารางที่ 16-28



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การสังเกตฟันและเหงือกจะช่วยทำให้เรา ระวังรักษาสุขภาพของปากและฟันได้ดียิ่งขึ้น	2.33	0.53	2.36	0.52	-0.46	2.41	0.67	2.30	0.70	1.89
2*	การใช้ไม้จิ้มฟันแคะฟันอาจเป็นสาเหตุทำให้ ฟันห่างได้	1.99	0.65	2.07	0.71	-1.47	1.68	0.81	1.63	0.80	0.74
3	หลังจากรับประทานอาหารแล้ว เราควร แปรงฟันหรือบ้วนปาก	2.55	0.60	2.48	0.53	1.49	2.40	0.67	2.20	0.73	3.21**
4*	การอมดินสอหรือปากกาจะทำให้เชื้อโรค เข้าสู่ร่างกายได้	2.34	0.71	2.39	0.62	-0.82	2.55	0.87	2.47	0.94	1.01
5	เราควรเลือกสวมรองเท้าให้เหมาะสมกับ กิจกรรมในการออกกำลังกายแต่ละครั้ง	2.48	0.54	2.37	0.56	2.29**	2.52	0.66	1.93	0.84	9.31**

ตารางที่ 16 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโน้ตศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	ในการอ่านหนังสือ เราควรวางหนังสือให้ห่างจากตา 1 ฟุต เพื่อถนอมสายตาดู	2.45	0.52	2.36	0.56	2.09**	2.52	0.63	2.34	0.73	3.12**
7	เมื่อรู้สึกว่ใช้สายตามากเกินไป เราควรหลับตาสักครู่	2.50	0.53	2.45	0.54	1.12	2.51	0.67	2.31	0.75	3.30**
8	เราควรนั่งห่างจากเครื่องรับโทรทัศน์ไม่น้อยกว่า 6 ฟุต เพื่อไม่ให้เสียสายตา	2.37	0.64	2.32	0.59	1.04	2.46	0.74	2.30	0.80	2.42**
9*	การแคะหูอาจทำให้เยื่อแก้วหูอักเสบหรือเสียหายได้	2.36	0.60	2.37	0.58	-0.34	1.64	0.91	1.68	0.81	-0.54
10	ในการสระผมเราควรนวดหนังศีรษะเพื่อกระตุ้นให้เลือดไหลเวียนไปเลี้ยงหนังศีรษะได้ดีขึ้น	2.34	0.58	2.29	0.62	0.95	2.31	0.78	2.13	0.82	2.56**



ตารางที่ 16 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและสดชื่น	2.75	0.43	2.57	0.51	4.61**	2.50	0.66	1.68	0.82	13.11**
12	หลังจากออกกำลังกายเสร็จ เราควรพักผ่อนสักครู่แล้วจึงดื่มน้ำหรือรับประทานอาหาร	2.49	0.54	2.31	0.55	3.87**	2.44	0.67	1.85	0.86	9.04**
13	การซึ้่งน้ำหนักจะช่วยให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้ง่ายขึ้น	2.36	0.59	2.20	0.64	2.94**	2.17	0.81	1.66	0.83	7.24**
14	เราควรนั่งให้กระดูกสันหลังเหยียดตรงจะช่วยทำให้ทรวงทรวงดีขึ้น	2.51	0.56	2.36	0.56	3.20**	2.51	0.56	2.36	0.56	5.39**
15*	การถ่ายอุจจาระไม่เป็นเวลาอาจทำให้เกิดอาการท้องผูกได้	2.40	0.61	2.37	0.61	0.59	1.41	1.00	1.42	0.93	-0.09

ตารางที่ 16 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
16*	การดื่มน้ำชาหรือกาแฟในปริมาณมาก เกินไปอาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ	2.36	0.64	2.31	0.61	1.01	1.76	0.93	1.73	0.93	0.30
17	การใช้นิ้วมือแคะหรือไชขมูกอาจทำให้ เยื่อจมูกอักเสบและติดเชื้อได้	2.32	0.59	2.21	0.61	2.08**	1.78	0.91	1.80	0.76	-0.23
	รวม	2.41	0.34	2.34	0.35	2.24**	2.19	0.32	1.96	0.33	8.22**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 5, 6, 11, 12, 13, 14 และ 17 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพทุกข้อ

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 และ 14 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โภชนาการ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การเลือกรับประทานอาหารที่ให้สารอาหารครบทุกประเภทในแต่ละวันจะช่วยให้มีสุขภาพดี	2.59	0.51	2.44	0.54	3.22**	2.39	0.64	2.01	0.75	6.43**
2	การรับประทานผักสดและผลไม้เป็นประจำทุกวันจะช่วยให้ผิวพรรณสดชื่นและท้องไม่ผูก	2.62	0.50	2.49	0.52	2.90**	2.48	0.59	2.24	0.67	4.49**
3	การรับประทานอาหารมือเข้ามีความสำคัญต่อร่างกาย เช่นเดียวกับการรับประทานอาหารมืออื่น	2.41	0.74	2.19	0.87	3.21**	2.30	0.68	2.17	0.64	2.38**
4*	การรับประทานอาหารรสจัดทำให้เกิดผลเสียต่อร่างกาย	2.30	0.68	2.17	0.64	2.38**	1.56	0.76	1.44	0.82	1.75

ตารางที่ 17 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โภชนาการ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5	การรับประทานผักหรือผลไม้คงจะทำให้ ร่างกายได้รับประโยชน์จากอาหารน้อยลง	2.27	0.70	2.22	0.68	0.84	1.72	0.79	1.57	0.75	2.23**
6	การดื่มนมจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและ มีสุขภาพสมบูรณ์	2.69	0.50	2.57	0.52	2.65**	2.16	0.82	1.87	0.90	3.78**
7	การล้างผักและผลไม้ให้สะอาดก่อนรับประทาน จะช่วยลดยาฆ่าแมลงที่ตกค้างได้	2.55	0.57	2.56	0.54	-0.29	2.63	0.58	2.53	0.61	1.86
	รวม	2.49	0.40	2.40	0.41	2.69**	2.19	0.36	1.98	0.37	6.62**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  (.05  $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า โน้ตค้นทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโภชนาการ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 6 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพทุกข้อ

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโภชนาการ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 5 และ 6 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสวัสดิศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เพื่อความปลอดภัย เมื่อมีทางข้ามถนนเรา ควรเดินข้ามตรงทางข้ามเท่านั้น	2.50	0.55	2.47	0.57	0.76	2.47	0.63	2.44	0.62	0.61
2	ก่อนจะข้ามถนนเราควรมองขวา ซ้าย และขวาอีกครั้ง จึงข้ามถนน	2.65	0.47	2.56	0.50	2.15**	2.73	0.47	2.69	0.53	1.01
3	ในการโดยสารรถประจำทางเราควรขึ้น และลงในขณะที่รถจอดสนิท	2.62	0.52	2.57	0.51	1.03	2.58	0.66	2.61	0.57	-0.45
4	เมื่อพบสิ่งที่จะเป็นอันตราย/เช่น เศษแก้ว ตะปู บนทางเท้า เราควรเก็บไปทิ้งในที่ ปลอดภัย	2.55	0.52	2.51	0.54	0.83	2.22	0.82	2.17	0.79	0.66

ตารางที่ 18 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สวัสดิศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5*	การวางของเกะกะบนบันไดหรือบนพื้นบ้าน อาจทำให้ลัดตกหกล้มได้ง่าย	2.54	0.55	2.51	0.54	0.74	1.47	1.15	1.41	1.10	0.60
6	การหยิบของในที่สูงเราควรยืนบนบันได หรือโต๊ะเก้าอี้ที่มีความแข็งแรง	2.53	0.56	2.46	0.62	1.41	2.36	0.68	2.29	0.77	1.11
7	เวลาถือภาชนะร้อนเราควรหันพวยกาออก นอกตัว เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ	2.60	0.50	2.56	0.52	0.80	2.58	0.69	2.48	0.76	1.61
8*	การเสียบปลั๊กหรือจับต้องอุปกรณ์ไฟฟ้าใน ขณะที่มือและเท้าเปียกชื้น จะทำให้ไฟฟ้า ดูดได้	2.72	0.45	2.65	0.51	1.69	1.47	1.29	1.62	1.20	-1.44

ตารางที่ 18 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สวัสดิศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9	เมื่อจะเสียบหรือถอดปลั๊กไฟฟ้าเราควร จับที่ตัวปลั๊กเท่านั้น	2.66	0.50	2.62	0.50	1.01	2.69	0.62	2.62	0.65	1.30
10	เมื่อใช้ของมีคมเสร็จ เราควรเก็บไว้ที่ เดิมอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.63	0.50	2.59	0.50	1.05	2.63	0.55	2.58	0.53	1.50
	รวม	2.60	0.39	2.55	0.41	1.48	2.32	0.38	2.29	0.37	0.89

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  (.05  $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสวัสดิศึกษา โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสวัสดิศึกษาทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร จะช่วยป้องกันโรคติดต่อได้	2.57	0.57	2.52	0.62	0.87	2.57	0.57	2.52	0.62	0.87
2	การใช้ช้อนกลางคีอกอาหาร เมื่อเวลา รับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น เป็นการ ป้องกันโรคติดต่อที่ดี	2.50	0.57	2.44	0.61	1.21	2.31	0.74	2.19	0.81	1.82
3*	การใช้แก้วน้ำร่วมกับผู้อื่นจะทำให้ติดเชื้อ โรคได้	2.49	0.57	2.44	0.61	0.80	1.49	1.01	1.43	1.01	0.63
4*	การใช้หวีร่วมกับผู้อื่นจะทำให้เราติดเชื้อ- โรคได้จากผู้อื่นได้	2.34	0.64	2.27	0.67	1.23	1.61	1.00	1.59	1.01	0.14



ตารางที่ 19 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้  
ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคติดต่อ


ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5	เพื่อป้องกันโรคติดต่อ เมื่อใช้ส้วมเสร็จ แล้วเราควรล้างมือให้สะอาด	2.54	0.56	2.54	0.52	-0.07	2.68	0.57	2.72	0.54	-0.74
6	การใช้ผ้าปิดปากและจุกเวลาไอหรือจาม จะช่วยทำให้เชื้อโรคไม่แพร่กระจาย	2.61	0.51	2.57	0.51	0.79	2.55	0.71	2.55	0.65	-0.06
7*	การข้วนน้ำลายลงบนพื้น เป็นสาเหตุทำให้ เชื้อโรคแพร่กระจายได้	2.50	0.60	2.53	0.55	-0.59	1.89	1.03	1.90	1.13	-0.08
	รวม	2.51	0.46	2.48	0.45	0.88	2.16	0.45	2.13	0.44	0.70

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครู  
ที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1  
เรื่องโรคติดต่อทั้ง โดยส่วนรวมและรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคติดต่อทั้ง โดยส่วนรวม  
และรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1*	การอยู่ในห้องที่อู้อับและอากาศไม่ถ่ายเท จะทำให้เรารู้สึกไม่สบาย	2.47	0.56	2.55	0.52	-1.68	1.74	0.97	1.78	0.95	-0.50
2	เราควรให้แพทย์ตรวจร่างกายเมื่อรู้สึกว่า มีอาการผิดปกติ	2.46	0.52	2.47	0.54	-0.21	1.92	0.86	1.78	0.89	1.77
3	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับปากและฟัน เราควร ไปพบทันตแพทย์	2.54	0.51	2.53	0.53	0.33	1.95	0.90	1.90	0.88	0.70
4*	การรับประทานอาหารไม่เป็นเวลาหรือ กินจุบจิบจะทำให้ระบบย่อยอาหารผิด- ปกติได้	2.38	0.55	2.31	0.59	1.40	1.54	0.85	1.40	0.83	1.88

ตารางที่ 20 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5	การเคี้ยวอาหารให้ละเอียดจะช่วยทำให้ ระบบย่อยอาหารทำงานได้สะดวกยิ่งขึ้น	2.57	0.51	2.48	0.52	1.88	2.36	0.73	2.21	0.74	2.36**
6*	การใช้ยาระบายเมื่อท้องผูกอาจเกิด ผลเสียต่อการขับถ่ายได้	2.30	0.60	2.27	0.68	0.50	2.01	0.91	2.08	0.95	-0.78
	รวม	2.45	0.43	2.44	0.44	0.48	1.92	0.48	1.86	0.45	1.55

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคไม่ติดต่อทั้ง โดยส่วนรวมและรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคไม่ติดต่อ โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 5 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยสร้างเสริมสุขภาพจิต	2.41	0.60	2.42	0.58	-0.09	1.99	0.83	1.91	0.85	1.05
2	การปรึกษากับผู้ที่ไว้วางใจได้ในขณะที่มีความกังวลใจจะช่วยลดความตึงเครียดทางอารมณ์	2.38	0.58	2.39	0.60	-0.20	1.94	0.77	1.84	0.86	1.53
3	เราควรแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานเมื่อเขาได้รับการยกย่องสรรเสริญหรือมีผลงานดีเด่น	2.39	0.56	2.43	0.53	-0.88	2.33	0.65	2.29	0.66	0.70

ตารางที่ 21 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
4	การควบคุมตนเองไม่ได้ตกเป็นทาสของ อารมณ์เป็นความสามารถที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาสุขภาพจิต	2.44	0.52	2.48	0.56	-0.71	2.07	0.71	2.08	0.77	-0.18
5	การยอมรับความผิดพลาดในชีวิตได้อย่าง กล้าหาญ เป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้ที่มี สุขภาพจิตดี	2.44	0.55	2.38	0.58	1.15	2.04	0.75	1.93	0.81	1.59
6	การพอใจในความสำเร็จของตนเองเป็น การเพิ่มพูนสุขภาพจิตที่ดีวิธีหนึ่ง	2.47	0.54	2.44	0.54	0.70	2.25	0.69	2.18	0.66	1.22



ตารางที่ 21 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7	การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของ บุคคลเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของการสร้าง มนุษยสัมพันธ์	2.51	0.53	2.46	0.55	1.16	2.36	0.66	2.26	0.66	1.73
	รวม	2.44	0.45	2.43	0.46	0.20	2.14	0.51	2.07	0.51	1.58

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า โน้ตค้นทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพจิตทั้ง โดยส่วนรวมและรายชื่อนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพจิตทั้ง โดยส่วนรวมและรายชื่อนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1*	การสูบบุหรี่ เป็นอันตรายต่อระบบทางเดิน หายใจ	2.60	0.54	2.64	0.49	-1.07	1.98	1.18	2.25	1.15	-2.73**
2*	การดื่มสุราเป็นผลเสียต่อสุขภาพ	2.52	0.59	2.62	0.51	-2.18**	1.87	1.07	2.17	1.08	-3.26**
3	เพื่อความปลอดภัยเราควรซื้อยาจากร้าน ที่มีเภสัชกรประจำ	2.50	0.61	2.43	0.67	1.22	2.11	0.91	2.06	0.93	0.61
4	ก่อนใช้ยาทุกครั้งเราควรอ่านฉลากยา อย่างละเอียด	2.67	0.47	2.68	0.49	-0.30	2.69	0.60	2.75	0.53	-1.33
5	ในการใช้ยาเราควรปฏิบัติตามคำแนะนำ จากฉลากยาให้ถูกต้อง	2.66	0.48	2.67	0.51	-0.19	2.68	0.61	2.71	0.54	-0.62

ตารางที่ 22 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง ยานและสิ่งเสพติดให้โทษ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	การเข้ายาตามคำสั่งแพทย์ย่อมมีผลดีต่อ การรักษาโรค	2.72	0.45	2.70	0.46	0.34	2.72	0.45	2.70	0.53	0.26
	รวม	2.61	0.42	2.62	0.41	-0.42	2.34	0.50	2.44	0.48	-2.41**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 โดยครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูที่ทำงานด้านสุขภาพ

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1 และ 2 โดยครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ทำงานด้านสุขภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เราควรรักษาความสะอาดวัยวะเพศ เช่นเดียวกับวัยวะอื่น ๆ ของร่างกาย	2.72	0.45	2.74	0.44	-0.50	2.82	0.43	2.86	0.37	-1.21
2	การตรวจสอบสิ่งผิดปกติที่เกิดขึ้นกับวัยวะ เพศช่วยป้องกันปัญหาที่อาจเกิดกับวัยวะ เพศได้	2.60	0.49	2.60	0.50	-0.12	2.54	0.67	2.34	0.84	3.10**
3	การให้เกียรติเพศตรงข้ามจะช่วยทำให้ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพศ	2.45	0.61	2.39	0.59	1.15	2.38	0.72	2.26	0.74	1.90
4	การเบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศที่ทำให้ตนเอง พอใจและสังคมยอมรับนั้น เป็นการแสดงออก ทางเพศที่ถูกต้องและเหมาะสม	2.20	0.69	2.07	0.77	2.10**	1.94	0.95	1.76	0.97	2.14**

ตารางที่ 23 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา

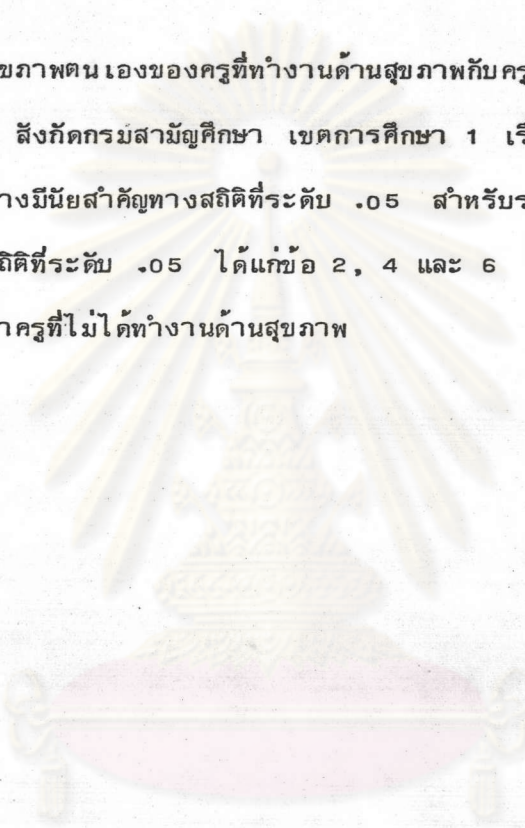
ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5.	การหลีกเลี่ยงสิ่งยั่วยุอารมณ์ทางเพศเป็นหนทางที่ทำให้คนเราปรับตัวทางเพศได้ถูกต้อง	2.14	0.72	2.08	0.72	0.85	1.96	0.90	1.91	0.91	0.68
6	การประกอบกิจกรรมนันทนาการเป็นการระบายอารมณ์ทางเพศที่ดี	2.47	0.59	2.18	0.70	5.35**	2.32	0.79	1.78	0.88	7.37**
7	เราสามารถงดเว้นหรือหักห้ามจิตใจไม่ปฏิบัติไปตามความต้องการทางกามารมณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติได้	2.28	0.63	2.24	0.69	0.85	2.02	0.82	1.95	0.90	0.96
	รวม	2.41	0.42	2.33	0.45	2.10**	2.28	0.50	2.12	0.53	3.56**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\alpha} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องเพศศึกษา โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4 และ 6 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องเพศศึกษา โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2, 4 และ 6 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภคร

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ในการซื้ออาหารรับประทานเราควรสังเกต ความสะอาดและสุขปฏิบัติของผู้ขาย	2.53	0.56	2.54	0.54	-0.23	2.50	0.64	2.52	0.59	-0.44
2	การเลือกซื้ออาหารจากร้านที่ถูกสุขลักษณะ ช่วยทำให้เราปลอดภัย	2.58	0.53	2.57	0.52	0.32	2.51	0.64	2.54	0.57	-0.45
3*	การรับประทานผงชูรสอาจทำให้เป็น อันตรายต่อสุขภาพ	2.37	0.63	2.36	0.68	0.10	1.51	1.01	1.53	1.03	-0.20
4	เราควรอ่านฉลากก่อนที่จะเลือกซื้อ อาหารกระป๋อง	2.41	0.58	2.44	0.56	-0.66	2.45	0.71	2.42	0.72	0.52
5*	การซื้อสินค้าตามคำโฆษณาทางสื่อมวลชนเป็น สิ่งที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่เราได้	2.28	0.65	2.15	0.67	2.23**	1.45	0.96	1.44	0.86	0.15

ตารางที่ 24 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภค

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	ในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพเราควรพิจารณาจากคุณภาพมากกว่าจากราคา	2.45	0.56	2.38	0.56	1.36	2.46	0.70	2.26	0.72	3.18**
7	การติดตามข่าวเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคช่วยให้เราไม่เสียเปรียบผู้ขาย	2.41	0.61	2.36	0.60	0.99	2.33	0.75	2.13	0.76	3.12**
	รวม	2.43	0.46	2.40	0.48	0.84	2.17	0.42	2.12	0.39	1.55

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพผู้บริโภค โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 5 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพผู้บริโภค โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 6 และ 7 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เราควรหลีกเลี่ยงการสูดดมหายใจหรือ รับเอาอากาศสกปรกเข้าสู่ร่างกาย	2.55	0.51	2.53	0.52	0.52	2.39	0.74	2.24	0.86	2.23**
2*	การทิ้งขยะมูลฝอยลงบนถนนจะทำให้ ชุมชนสกปรก	2.71	0.46	2.70	0.47	0.15	1.89	1.21	2.07	1.16	-1.70
3	การเช็ดถูบิดกวาดบ้านเรือนให้สะอาด เป็นการป้องกันโรคได้	2.54	0.57	2.55	0.52	-0.09	2.59	0.61	2.51	0.69	1.48
4	เมื่อผ่านบริเวณที่มีฝุ่นละอองเราควร หาทางป้องกันไม่ให้ฝุ่นละอองเข้าสู่ ร่างกาย	2.59	0.51	2.55	0.53	0.92	2.50	0.66	2.44	0.71	1.06

ตารางที่ 25 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5*	การเปิดวิทยุหรือโทรทัศน์ให้มีเสียงดัง มาก ๆ จะทำให้เป็นเหตุรำคาญได้	2.47	0.58	2.48	0.53	-0.13	1.72	1.05	1.88	1.04	-1.73
6*	การอยู่ในบริเวณที่มีเสียงดังมาก ๆ อาจ ทำให้ประสาทหูได้รับอันตรายได้	2.55	0.52	2.53	0.52	0.48	1.68	1.05	1.79	1.02	-1.15
	รวม	2.57	0.43	2.56	0.41	0.38	2.13	0.54	2.15	0.56	-0.47

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลม

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสิ่งแวดล้อมทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เราควรให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในการรักษาความสะอาดของ สาธารณสุขสถาน	2.49	0.56	2.47	0.52	0.45	2.37	0.70	2.18	0.77	2.93**
2	เราควรปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข ในขณะที่มีโรคติดต่อระบาด	2.59	0.52	2.51	0.52	1.60	2.51	0.67	2.41	0.69	1.78
3	เราควรรับภูมิคุ้มกันโรคจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขตามระยะเวลาที่เหมาะสม	2.54	0.55	2.46	0.54	1.59	2.28	0.82	2.09	0.86	2.65**
4*	การเชื่อและปฏิบัติตามข่าวลือในเรื่องการ รักษาพยาบาลอาจเป็นอันตรายแก่สุขภาพ ได้	2.12	0.71	2.13	0.77	-0.09	1.86	1.08	1.89	1.05	-0.29

ตารางที่ 26 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5	การจดบันทึกประวัติการเจ็บป่วยจะเป็นประโยชน์ในการรักษาพยาบาลและการดูแลสุขภาพ	2.48	0.54	2.40	0.58	1.72	2.00	1.00	1.64	1.02	4.10**
6	ในขณะที่ไม่สบายเราควรสังเกตอาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	2.44	0.54	2.43	0.55	0.14	2.46	0.72	2.30	0.74	2.57**
	รวม	2.44	0.44	2.40	0.45	1.09	2.25	0.50	2.08	0.48	3.88**


\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  (.05  $t_m = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการบริการสาธารณสุขทั้งโดยส่วนรวมและรายช้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการบริการสาธารณสุขโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายช้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ช้อ 1, 3, 5 และ 6 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพทุกช้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การปฐมพยาบาล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เมื่อมีอาการท้องเสียการรับประทาน อาหารไขมันหรืออาหารแข็งจะทำให้มี อาการรุนแรงเพิ่มขึ้น	2.19	0.70	2.05	0.74	2.30**	1.81	1.01	1.86	0.99	-0.62
2	เมื่อมีบาดแผลเล็กน้อยเราควรรักษา ด้วยตนเอง	2.22	0.63	2.08	0.62	2.59**	2.32	0.72	2.20	0.76	1.89
3	เมื่อมีบาดแผลเลือดไหลเราควรใช้นิ้วมือ หรือผ้าสะอาดกดปากแผลจนกว่าเลือด จะหยุด	2.46	0.52	2.29	0.58	3.48**	2.54	0.50	2.42	0.60	2.59**
4*	เมื่อมีผงเข้าตาถ้าเราขยี้จะทำให้ตา เกิดการอักเสบได้	2.54	0.50	2.42	0.60	2.59**	1.78	1.02	1.84	0.96	-0.70

ตารางที่ 27 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการปฐมพยาบาล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				t
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ			ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5*	การใช้นิ้วมือล้างคอเมื่อก้างติดคอ อาจ ทำให้เกิดอันตรายได้	2.27	0.62	2.28	0.64	-0.15	2.10	0.99	2.04	0.98	0.62
	รวม	2.34	0.46	2.22	0.46	2.86**	2.19	0.30	2.09	0.26	3.97**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การปฐมพยาบาล โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 3 และ 4 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพทุกข้อ

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการปฐมพยาบาล โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3 โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในทัศนทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	สุขภาพส่วนบุคคล	2.41	0.34	2.34	0.35	2.24**	2.19	0.32	1.96	0.33	8.22**
2	โภชนาการ	2.49	0.40	2.40	0.41	2.69**	2.19	0.36	1.98	0.37	6.62**
3	สวัสดิศึกษา	2.60	0.39	2.55	0.41	1.48	2.32	0.38	2.29	0.37	0.89
4	โรคติดต่อ	2.51	0.46	2.48	0.45	0.88	2.16	0.45	2.13	0.44	0.70
5	โรคไม่ติดต่อ	2.45	0.43	2.44	0.44	0.48	1.92	0.48	1.86	0.45	1.55
6	สุขภาพจิต	2.44	0.45	2.43	0.46	0.20	2.14	0.51	2.07	0.51	1.58
7	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	2.61	0.42	2.62	0.41	-0.42	2.34	0.50	2.44	0.48	-2.41**
8	เพศศึกษา	2.41	0.42	2.33	0.45	2.10**	2.28	0.50	2.12	0.53	3.56**
9	สุขภาพผู้บริโภค	2.43	0.46	2.40	0.43	0.84	2.17	0.42	2.12	0.39	1.55
10	สิ่งแวดล้อม	2.57	0.43	2.56	0.41	0.38	2.13	0.54	2.15	0.56	-0.47

ตารางที่ 28 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโน้ตศัณทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t	ครูที่ทำงาน ด้านสุขภาพ		ครูที่ไม่ได้ทำงาน ด้านสุขภาพ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	การบริการสาธารณสุข	2.44	0.44	2.40	0.45	1.09	2.25	0.50	2.08	0.48	3.88**
12	การปฐมพยาบาล	2.34	0.46	2.22	0.46	2.86**	2.09	0.56	2.03	0.50	1.22
	รวม	2.47	0.34	2.43	0.34	1.61	2.19	0.30	2.09	0.26	-3.97**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สุขภาพส่วนบุคคล โภชนาการ เพศศึกษา และการปฐมพยาบาล โดยครูทำงานด้านสุขภาพมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ

การดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ทำงานด้านสุขภาพกับครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สุขภาพส่วนบุคคล โภชนาการ ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ เพศศึกษา การบริการสาธารณสุข โดยครูที่ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพ ได้แก่ สุขภาพส่วนบุคคล โภชนาการ เพศศึกษา การบริการสาธารณสุข ยกเว้นยาและสิ่งเสพติดให้โทษ เนื่องจากครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพมีระดับการปฏิบัติสูงกว่าครูที่ทำงานด้านสุขภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบนิทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่าง  
ครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปตารางค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที"  
เพื่อเปรียบเทียบนิทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 ทั้งเป็นรายข้อ รายเรื่องและ  
โดยส่วนรวม ดังตารางที่ 29-41



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การสังเกตฟันและเหงือกจะช่วยทำให้เรา ระวังรักษาสุขภาพของปากและฟันได้ดียิ่งขึ้น	2.34	0.54	2.35	0.51	-0.15	2.25	0.74	2.40	0.66	-2.56**
2*	การใช้ไม้จิ้มฟันและฟันอาจเป็นสาเหตุทำให้ฟันห่างได้	1.94	0.73	2.10	0.65	-2.74**	1.50	0.86	1.75	0.75	-3.42**
3	หลังจากรับประทานอาหารแล้ว เราควร แปรงฟันหรือบ้วนปาก	2.53	0.53	2.49	0.58	0.91	2.30	0.74	2.26	0.70	0.71
4*	การอมดินสอหรือปากกาจะทำให้เชื้อโรค เข้าสู่ร่างกายได้	2.37	0.67	2.37	0.64	0.03	2.41	0.99	2.56	0.86	-1.91
5	เราควรเลือกสวมรองเท้าให้เหมาะสมกับ กิจกรรมในการออกกำลังกายแต่ละครั้ง	2.48	0.56	2.37	0.54	2.20**	2.42	0.73	1.98	0.84	6.58**

ตารางที่ 29 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	ในการอ่านหนังสือ เราควรวางหนังสือให้ห่างจากตา 1 ฟุต เพื่อถนอมสายตา	2.42	0.57	2.38	0.53	0.92	2.50	0.66	2.35	0.72	2.24**
7	เมื่อรู้สึกว่ามีสายตามากเกินไป เราควรหลับตาสักครู่	2.46	0.55	2.48	0.53	-0.44	2.38	0.69	2.39	0.75	-0.18
8	เราควรนั่งห่างจากเครื่องรับโทรทัศน์ไม่น้อยกว่า 6 ฟุต เพื่อไม่ให้เสียสายตา	2.35	0.64	2.33	0.59	0.47	2.33	0.81	2.38	0.77	-0.66
9*	การแคะหูอาจทำให้เยื่อแก้วหูอักเสบหรือฉีกขาดได้	2.36	0.59	2.37	0.59	-0.23	1.53	0.86	1.75	0.83	-2.93**
10	ในการสระผมเราควรนวดหนังศีรษะเพื่อกระตุ้นให้เลือดไหลเวียนไปเลี้ยงหนังศีรษะได้ดีขึ้น	2.30	0.64	2.32	0.58	-0.30	2.10	0.87	2.26	0.76	-2.16**

ตารางที่ 29 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน-มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและสดชื่น	2.76	0.44	2.56	0.50	5.11**	2.34	0.75	1.77	0.86	8.30**
12	หลังจากออกกำลังกายเสร็จเราควรพักผ่อนสักครู่แล้วจึงดื่มน้ำหรือรับประทานอาหาร	2.45	0.57	2.36	0.53	2.54**	2.28	0.76	1.94	0.87	4.85**
13	การซึ้หน้าหนักจะช่วยทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้ง่ายขึ้น	2.32	0.61	2.22	0.63	1.89	1.82	0.87	1.87	0.85	-0.77
14	เราควรนั่งให้กระดูกสันหลังเหยียดตรงจะช่วยทำให้ทรวดทรงดีขึ้น	2.44	0.58	2.40	0.56	0.83	2.08	0.73	2.02	0.76	1.01
15*	การถ่ายอุจจาระไม่เป็นเวลาอาจทำให้เกิดอาการท้องผูกได้	2.41	0.62	2.37	0.60	0.68	1.28	1.01	1.50	0.92	-2.72**

ตารางที่ 29 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพส่วนบุคคล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
16*	การดื่มน้ำชาหรือกาแฟในปริมาณมาก เกินไปอาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ	2.33	0.62	2.33	0.62	-0.09	1.66	0.95	1.79	0.91	-1.68
17*	การใช้นิ้วมือแคะหรือไขจุกอาจทำให้ เยื่อจมูกอักเสบและติดเชื้อได้	2.28	0.61	2.23	0.61	0.87	1.72	0.86	1.84	0.79	-1.68
	รวม	2.38	0.35	2.35	0.35	1.07	2.05	0.33	2.05	0.35	0.19

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2, 5, 11 และ 12 โดยครูชายมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีกว่าครูหญิงในข้อ 5, 11 และ 12 ส่วนครูหญิงมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีกว่าครูชายในข้อ 2

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12 และ 15 โดยครูชายมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูหญิงในข้อ 5, 6, 11 และ 12 ส่วนครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชายในข้อ 1, 2, 9, 10 และ 15

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โภชนาการ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การเลือกรับประทานอาหารที่ให้สารอาหารครบทุกประเภทในแต่ละวันจะช่วยให้มีสุขภาพดี	2.53	0.53	2.48	0.53	0.93	2.22	0.72	2.11	0.74	1.81
2	การรับประทานผักสดและผลไม้เป็นประจำทุกวันจะช่วยให้ผิวพรรณสดชื่นและท้องไม่ผูก	2.52	0.53	2.55	0.51	-0.77	2.33	0.67	2.32	0.64	0.22
3	การรับประทานอาหารมื้อเช้ามีความสำคัญต่อร่างกาย เช่นเดียวกับการรับประทานอาหารมื้ออื่น	2.40	0.67	2.35	0.59	0.79	2.35	0.80	2.23	0.85	1.64
4*	การรับประทานอาหารรสจัดทำให้เกิดผลเสียต่อร่างกาย	2.25	0.68	2.20	0.64	1.02	1.47	0.82	1.49	0.78	-0.28

ตารางที่ 30 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โภชนาการ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5*	การรับประทานผักหรือผลไม้คงจะทำให้ร่างกายได้รับประโยชน์จากอาหารน้อยลง	2.25	0.70	2.23	0.68	0.41	1.69	0.80	1.59	0.74	1.45
6	การดื่มนมจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพสมบูรณ์	2.67	0.47	2.58	0.53	2.18**	1.93	0.88	2.01	0.88	-1.02
7	การล้างผักและผลไม้ให้สะอาดก่อนรับประทานจะช่วยลดยาฆ่าแมลงที่ตกค้างได้	2.55	0.55	2.56	0.55	-0.03	2.49	0.64	2.62	0.57	-2.60**
	รวม	2.45	0.40	2.42	0.44	0.92	2.07	0.38	2.05	0.38	0.47

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโภชนาการ โดยส่วนรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 6 โดยครูชายมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพสูงกว่าครูหญิง

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโภชนาการ โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 7 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สวัสดิศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เพื่อความปลอดภัย เมื่อมีทางข้ามถนนเรา ควรเดินข้ามตรงทางข้ามเท่านั้น	2.50	0.55	2.47	0.57	0.77	2.40	0.66	2.49	0.59	-1.68
2	ก่อนจะข้ามถนนเราควรมองขวา ซ้ายและ ขวาอีกครั้ง จึงข้ามถนน	2.62	0.49	2.58	0.50	1.00	2.69	0.50	2.72	0.51	-0.74
3	ในการโดยสารรถประจำทางเราควรขึ้น และลงในขณะที่รถจอดสนิท	2.58	0.52	2.59	0.51	-0.23	2.51	0.66	2.65	0.55	-2.58**
4	เมื่อพบสิ่งที่จะเป็นอันตราย เช่น เศษแก้ว ตะปู บนทางเท้า เราควรเก็บไปทิ้งในที่ ปลอดภัย	2.54	0.55	2.52	0.52	0.32	2.23	0.75	2.17	0.84	0.96

ตารางที่ 31 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน-  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โรงเรียนสวัสดิศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5*	การวางของเกะกะบนบันไดหรือบนพื้นบ้าน อาจทำให้พลัดตกหกล้มได้ง่าย	2.50	0.57	2.53	0.52	-0.54	1.24	1.08	1.56	1.13	-3.35**
6	การหยิบของในที่สูงเราควรยืนบนบันได หรือโต๊ะเก้าอี้ที่มีความแข็งแรง	2.44	0.68	2.52	0.54	-1.49	2.29	0.71	2.34	0.75	-0.78
7	เวลาถือกาน้ำร้อนเราควรหันพวยกาออก นอกตัว เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ	2.59	0.51	2.57	0.52	0.39	2.50	0.69	2.52	0.76	-0.38
8*	การเสียบปลั๊กหรือจับต้องอุปกรณ์ไฟฟ้าใน ขณะที่มือและเท้าเปียกชื้นจะทำให้ไฟฟ้า ดูดได้	2.70	0.47	2.66	0.50	0.79	1.28	1.25	1.75	1.19	-4.49**



ตารางที่ 31 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในทัศนทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน-มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เมือง สุวดีศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				การดูแลสุขภาพตนเอง					
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9	เมื่อจะเสียบหรือถอดปลั๊กไฟฟ้าเราควร จับที่ตัวปลั๊กเท่านั้น	2.67	0.51	2.60	0.50	1.37	2.64	0.62	2.65	0.65	-0.30
10	เมื่อใช้ของมีคมเสร็จ เราควรเก็บไว้ที่ เดิมอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.61	0.50	2.60	0.50	0.08	2.54	0.59	2.64	0.56	-1.95
	รวม	2.57	0.42	2.57	0.39	0.26	2.23	0.37	2.35	0.38	-3.61**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสวัสดิศึกษา ทั้งโดยส่วนรวมและรายชื่อนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสวัสดิศึกษา โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3, 5 และ 8 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชายทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารจะช่วยป้องกันโรคติดต่อได้	2.60	0.50	2.55	0.53	1.25	2.53	0.62	2.55	0.59	-0.44
2	การใช้ช้อนกลางตักอาหาร เมื่อเวลารับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นเป็นการป้องกันโรคติดต่อที่ดี	2.46	0.61	2.47	0.58	-0.06	2.25	0.76	2.23	0.81	0.25
3	การใช้แก้วน้ำร่วมกับผู้อื่นจะทำให้ติดเชื้อโรคได้	2.47	0.58	2.45	0.60	0.40	1.29	0.99	1.56	1.00	-3.18**
4*	การใช้หวีร่วมกับผู้อื่นจะทำให้เราติดเชื้อโรคจากผู้อื่นได้	2.35	0.65	2.26	0.67	1.64	1.49	1.05	1.67	0.97	-2.11**
5	เพื่อป้องกันโรคติดต่อ เมื่อใช้ส้วมเสร็จแล้วเราควรล้างมือให้สะอาด	2.53	0.55	2.55	0.52	-0.43	2.64	0.61	2.75	0.51	-2.09**

ตารางที่ 32 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคติดต่อ


ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	การใช้ผ้าปิดปากและจุกเวลาไอหรือ จามจะช่วยทำให้เชื้อโรคไม่แพร่กระจาย	2.61	0.50	2.57	0.51	1.03	2.50	0.69	2.58	0.66	-1.37
7*	การบ้วนน้ำลายลงบนพื้นเป็นสาเหตุทำให้ เชื้อโรคแพร่กระจายได้	2.49	0.59	2.54	0.55	-0.90	1.68	1.04	2.03	1.10	-3.83**
	รวม	2.50	0.45	2.48	0.46	0.54	2.05	0.43	2.19	0.45	-3.74**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลม

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคติดต่อ ทั้งโดยส่วนรวมและรายชื่อนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคติดต่อ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3, 4, 5 และ 7 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชายทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1*	การอยู่ในห้องที่อุดจุกและอากาศไม่ถ่ายเท จะทำให้เรารู้สึกไม่สบาย	2.51	0.56	2.52	0.52	-0.26	1.57	0.97	1.89	0.94	-3.88**
2	เราควรให้แพทย์ตรวจร่างกาย เมื่อรู้สึก ว่ามีอาการผิดปกติ	2.46	0.54	2.48	0.53	-0.34	1.75	0.88	1.89	0.88	-1.82
3	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับปากและฟัน เราควร ไปพบทันตแพทย์	2.54	0.51	2.53	0.53	0.30	1.73	0.91	2.04	0.85	-4.11**
4*	การรับประทานอาหารไม่เป็นเวลาหรือ กินจุบจิบจะทำให้ระบบย่อยอาหารผิดปกติ ได้	2.38	0.57	2.31	0.58	1.38	1.50	0.86	1.42	0.83	1.08

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 33 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน-มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง โรคไม่ติดต่อ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5	การเคี้ยวอาหารให้ละเอียดจะช่วยทำให้ระบบย่อยอาหารทำงานได้สะดวกยิ่งขึ้น	2.54	0.52	2.50	0.52	1.03	2.28	0.73	2.25	0.74	0.43
6*	การใช้ยาระบายเมื่อท้องผูกอาจเกิดผลเสียต่อการขับถ่ายได้	2.27	0.65	2.10	0.66	-0.51	1.87	0.95	2.17	0.90	-3.68**
	รวม	2.45	0.44	2.44	0.43	0.32	1.78	0.47	1.94	0.44	-4.05**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคไม่ติดต่อ ทั้งโดยส่วนรวมและรายชื่อนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องโรคไม่ติดต่อ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 3 และ 6 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชายทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยสร้างเสริมสุขภาพจิต	2.42	0.62	2.42	0.57	-0.02	1.95	0.83	1.94	0.85	0.07
2	การปรึกษากับผู้ที่ไว้วางใจได้ในขณะที่มี ความกังวลใจจะช่วยลดความตึงเครียด ทางอารมณ์	2.35	0.63	2.40	0.57	-0.96	1.86	0.83	1.89	0.82	-0.37
3	เราควรแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงาน เมื่อ เขาได้รับการยกย่องสรรเสริญหรือมีผลงาน ดีเด่น	2.40	0.59	2.42	0.51	-0.47	2.21	0.70	2.36	0.62	-2.66**

ตารางที่ 34. (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
4	การควบคุมตนเองไม่ให้ตกเป็นทาสของ อารมณ์เป็นความสามารถที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาสุขภาพจิต	2.46	0.56	2.47	0.53	-0.37	2.03	0.72	2.11	0.76	-1.26
5	การยอมรับความผิดหวังในชีวิตได้อย่าง กล้าหาญ เป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้ที่มี สุขภาพจิตดี	2.42	0.57	2.39	0.57	0.63	2.00	0.76	1.95	0.81	0.63
6	การพอใจในความสำเร็จของตนเองเป็น การเพิ่มพูนสุขภาพจิตที่ดีวิธีหนึ่ง	2.50	0.56	2.42	0.53	1.84	2.22	0.69	2.19	0.66	0.42

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34. (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน-มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7	การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคลเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของการสร้าง-มนุษยสัมพันธ์	2.50	0.56	2.47	0.53	0.55	2.34	0.65	2.27	0.67	1.22
	รวม	2.44	0.48	2.43	0.44	0.19	2.09	0.54	2.10	0.50	-0.37


\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า มโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพจิตทั้ง โดยส่วนรวม  
และรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพจิต โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่  
ข้อ 3 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1*	การสูบบุหรี่ เป็นอันตรายต่อระบบทางเดิน หายใจ	2.60	0.55	2.64	0.48	-0.84	1.67	1.22	2.46	1.02	-8.09**
2*	การดื่มสุราเป็นผลเสียต่อสุขภาพ	2.51	0.59	2.63	0.51	-2.56**	1.51	1.05	2.41	0.96	-10.47**
3	เพื่อความปลอดภัยเราควรซื้อยาจากร้าน ที่มีเภสัชกรประจำ	2.46	0.62	2.46	0.67	-0.06	2.03	0.89	2.10	0.95	-0.91
4	ก่อนใช้ยาทุกครั้งเราควรอ่านฉลากยา อย่างละเอียด	2.65	0.52	2.70	0.47	-1.19	2.63	0.63	2.79	0.50	-3.07**
5	ในการใช้ยาเราควรปฏิบัติตามคำแนะนำ จากฉลากยาให้ถูกต้อง	2.63	0.54	2.69	0.46	-1.34	2.60	0.66	2.76	0.49	-3.05**

ตารางที่ 35 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	การใช้ยาตามคำสั่งแพทย์ย่อมมีผลดีต่อการรักษาโรค	2.71	0.46	2.71	0.45	-0.08	2.64	0.61	2.76	0.49	-2.48**
	รวม	2.59	0.44	2.64	0.40	-1.29	2.18	0.49	2.55	0.44	-9.29**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2 โดยครูหญิงมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีกว่าครูชาย

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายและครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องยาและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 4, 5 และ 6 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เราควรรักษาความสะอาดอวัยวะเพศ เช่นเดียวกับอวัยวะอื่น ๆ ของร่างกาย	2.71	0.47	2.75	0.43	-0.97	2.80	0.46	2.88	0.35	-2.21**
2	การตรวจสอบสิ่งผิดปกติที่เกิดขึ้นกับ อวัยวะเพศ ช่วยป้องกันปัญหาที่อาจเกิดกับ อวัยวะเพศได้	2.62	0.50	2.59	0.49	0.63	2.59	0.64	2.30	0.85	4.59**
3	การให้เกียรติเพศตรงข้ามจะช่วยทำให้ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพศ	2.50	0.59	2.36	0.60	2.64**	2.43	0.65	2.23	0.77	3.45**



ตารางที่ 36 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เมือง เพศศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
4	การเบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศที่ทำให้ ตนเองพอใจและสังคมยอมรับนั้น เป็น การแสดงออกทางเพศที่ถูกต้องและ เหมาะสม	2.20	0.74	2.07	0.74	2.00**	1.93	0.93	1.76	0.98	2.13**
5	การหลีกเลี่ยงสิ่งชั่วร้ายอารมณ์ทางเพศเป็น หนทางที่ทำให้คนเราปรับตัวทางเพศได้ ถูกต้อง	2.17	0.72	2.06	0.71	1.84	1.93	0.83	1.92	0.95	0.05
6	การประกอบกิจกรรมนั้นหนาการเป็น การระบายอารมณ์ทางเพศที่ดี	2.42	0.65	2.21	0.68	3.82**	2.23	0.80	1.83	0.91	5.48**

ตารางที่ 36 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียน-มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง เพศศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7	เราสามารถงดเว้นหรือหักห้ามจิตใจไม่ปฏิบัติไปตามความต้องการทางกามารมณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติได้	2.25	0.71	2.26	0.64	-0.12	1.94	0.80	2.00	0.91	-0.81
	รวม	2.41	0.45	2.33	0.44	2.16	2.26	0.47	2.13	0.55	3.07**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องเพศศึกษา โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 3, 4 และ 6 โดยครูชายมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีกว่าครูหญิง

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องเพศศึกษา โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4 และ 6 โดยครูชายมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูหญิงในข้อ 2, 3, 4, และ 6 ยกเว้นข้อ 1 ที่ครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภค

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ในการซื้ออาหารรับประทานเราควรสังเกต ความสะอาดและสุขปฏิบัติของผู้ขาย	2.54	0.56	2.54	0.54	0.20	2.46	0.60	2.55	0.61	-1.72
2	การเลือกซื้ออาหารจากร้านที่ถูกสุขลักษณะ ช่วยทำให้เราปลอดภัย	2.61	0.51	2.55	0.53	1.38	2.50	0.57	2.54	0.62	-0.76
3*	การรับประทานผงชูรสอาจทำให้เป็น อันตรายต่อสุขภาพ	2.33	0.70	2.39	0.63	-1.09	1.42	1.01	1.59	1.02	-2.06**
4	เราควรอ่านฉลากก่อนที่จะเลือกซื้ออาหาร กระป๋อง	2.42	0.59	2.44	0.55	-0.60	2.39	0.70	2.46	0.72	-1.10
5*	การซื้อสินค้าตามคำโฆษณาทางสื่อมวลชน เป็นสิ่งที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่เราได้	2.26	0.67	2.16	0.66	1.80	1.29	0.89	1.55	0.89	-3.35**

ตารางที่ 37 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภคร


ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	ในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพเรา ควรพิจารณาจากคุณภาพมากกว่าจากราคา	2.43	0.58	2.40	0.55	0.67	2.33	0.72	2.34	0.71	-0.31
7	การติดตามข่าวเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค ช่วยให้เราไม่เสียเปรียบผู้ชาย	2.42	0.60	2.39	0.60	1.08	2.19	0.77	2.21	0.76	-0.30
	รวม	2.43	0.46	2.40	0.43	0.65	2.08	0.37	2.18	0.42	-2.78**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า มโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สุขภาพผู้บริโภคร โดย  
ส่วนรวมและรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสุขภาพผู้บริโภคร โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ได้แก่ข้อ 3 และ 5 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 38. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เราควรหลีกเลี่ยงการสูดดมหายใจหรือ รับเอาอากาศสกปรกเข้าสู่ร่างกาย	2.52	0.54	2.56	0.50	-0.84	2.32	0.74	2.28	0.87	0.61
2*	การทิ้งขยะมูลฝอยลงบนถนนจะทำให้ ชุมชนสกปรก	2.70	0.49	2.71	0.45	-0.45	1.71	1.24	2.19	1.11	-4.73**
3	การเช็ดถูบิดกวาดบ้านเรือนให้สะอาด เป็นการป้องกันโรคได้	2.53	0.58	2.55	0.52	-0.45	2.42	0.71	2.62	0.62	-3.54**
4	เมื่อผ่านบริเวณที่มีฝุ่นละอองเราควรหา ทางป้องกันไม่ให้ฝุ่นละอองเข้าสู่ ร่างกาย	2.56	0.53	2.56	0.52	-0.13	2.42	0.67	2.49	0.70	-1.26

ตารางที่ 38 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อม


ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ				t	การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง			ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5*	การเปิดวิทยุหรือโทรทัศน์ให้มีเสียงดัง มาก ๆ จะทำให้เป็นเหตุรำคาญได้	2.46	0.58	2.49	0.53	-0.72	1.49	1.07	2.03	0.98	-6.22**
6*	การอยู่ในบริเวณที่มีเสียงดังมาก ๆ อาจ ทำให้ประสาทหูได้รับอันตรายได้	2.50	0.53	2.56	0.51	-1.20	1.53	1.06	1.88	0.99	-4.04**
	รวม	2.54	0.44	2.57	0.40	-0.79	1.98	0.53	2.25	0.54	-5.81**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวม และรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 2, 3, 5 และ 6 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เราควรให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในการรักษาความสะอาดของ สาธารณสุขสถาน	2.46	0.55	2.49	0.52	-0.49	2.27	0.74	2.25	0.76	0.35
2	เราควรปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขในขณะที่มีโรคติดต่อระบาด	2.54	0.55	2.55	0.50	-0.24	2.41	0.73	2.48	0.65	-1.18
3	เราควรรับภูมิคุ้มกันโรคจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขตามระยะเวลาที่เหมาะสม	2.50	0.56	2.48	0.53	0.49	2.18	0.79	2.15	0.89	0.43
4*	การเชื่อและปฏิบัติตามข่าวลือในเรื่องการ รักษาพยาบาลอาจเป็นอันตรายแก่สุขภาพ ได้	2.18	0.71	2.09	0.77	1.41	1.71	1.11	1.99	1.01	-3.07**

ตารางที่ 39 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การบริการสาธารณสุข

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5	การจดบันทึกประวัติการเจ็บป่วยจะเป็นประโยชน์ในการรักษาพยาบาลและการดูแลสุขภาพ	2.45	0.59	2.42	0.54	0.72	1.83	1.01	1.73	1.03	1.15
6	ในขณะที่ไม่สบายเราควรสังเกตอาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	2.42	0.56	2.44	0.53	-0.43	2.35	0.74	2.37	0.74	-0.35
	รวม	2.43	0.46	2.41	0.43	0.41	2.12	0.48	2.16	0.50	-0.84

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  (.05  $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 39 จะเห็นได้ว่าในทัศนทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการบริการสาธารณสุข โดยส่วนรวมและรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการบริการสาธารณสุข โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชาย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การปฐมพยาบาล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เมื่อมีอาการท้องเสียการรับประทานอาหาร ไขมันหรืออาหารแข็งจะทำให้มีอาการรุนแรง เพิ่มขึ้น	2.11	0.77	2.10	0.71	0.10	1.71	1.00	1.93	0.99	-2.60**
2	เมื่อมีบาดแผลเล็กน้อยเราควรรักษาด้วย ตนเอง	2.15	0.66	2.13	0.61	0.42	2.26	0.72	2.24	0.76	0.34
3	เมื่อมีบาดแผลเลือดไหลเราควรใช้นิ้วมือ หรือผ้าสะอาดกดปากแผลจนกว่าเลือดจะ หยุด	2.40	0.56	2.33	0.57	1.46	2.37	0.70	2.25	0.75	1.92
4*	เมื่อมีผงเข้าตาถ้าเราขยี้จะทำให้ตาเกิด การอักเสบได้	2.53	0.55	2.43	0.57	2.04**	1.62	1.03	1.94	0.93	-3.86**

ตารางที่ 40 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่อง การปฐมพยาบาล

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5*	การใช้นิ้วมือล้วงคอเมื่อก้างติดคอ อาจทำให้เกิดอันตรายได้	2.32	0.62	2.25	0.64	1.29	1.88	1.01	2.18	0.95	-3.60**
	รวม	2.30	0.48	2.25	0.45	1.35	1.97	0.52	2.11	0.52	-3.15**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยุตำรวจ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 40 จะเห็นได้ว่าโน้ตค้นทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการปฐมพยาบาล โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ข้อ 4 โดยครูชายมีระดับมโนทัศน์ทางสุขภาพดีกว่าครูหญิง

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 เรื่องการปฐมพยาบาล โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายชื่อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อ 1, 4 และ 5 โดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	สุขภาพส่วนบุคคล	2.38	0.35	2.35	0.35	1.07	2.05	0.33	2.05	0.35	0.19
2	โภชนาการ	2.45	0.40	2.42	0.44	0.92	2.07	0.38	2.05	0.38	0.47
3	สวัสดิศึกษา	2.57	0.42	2.57	0.39	0.26	2.23	0.37	2.35	0.38	-3.61**
4.	โรคติดต่อ	2.50	0.45	2.48	0.46	0.54	2.05	0.43	2.19	0.45	-3.74**
5.	โรคไม่ติดต่อ	2.45	0.44	2.44	0.43	0.32	1.78	0.47	1.94	0.44	-4.05**
6	สุขภาพจิต	2.44	0.48	2.43	0.44	0.19	2.09	0.54	2.10	0.50	-0.37
7	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	2.59	0.44	2.64	0.40	-1.29	2.18	0.49	2.55	0.44	-9.29**
8	เพศศึกษา	2.41	0.45	2.33	0.44	2.16	2.26	0.47	2.13	0.55	3.07**
9	สุขภาพผู้บริโภค	2.43	0.46	2.40	0.43	0.65	2.08	0.37	2.18	0.42	-2.78**
10	สิ่งแวดล้อม	2.54	0.44	2.57	0.40	-0.79	1.98	0.53	2.25	0.54	-5.81**

ตารางที่ 41 (ต่อ) การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในทัศนทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองระหว่างครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	ข้อความ	มโนทัศน์ทางสุขภาพ					การดูแลสุขภาพตนเอง				
		ครูชาย		ครูหญิง		t	ครูชาย		ครูหญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	การบริการสาธารณสุข	2.43	0.46	2.41	0.43	0.41	2.12	0.48	2.16	0.50	-0.84
12	การปฐมพยาบาล	2.30	0.48	2.25	0.45	1.35	1.97	0.52	2.11	0.52	-3.15**
	รวม	2.46	0.35	2.44	0.34	0.67	2.08	0.26	2.16	0.29	-3.42**

\* การดูแลสุขภาพตนเองทางลบ

\*\*  $p < .05$  ( $.05 t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวมและรายเรื่องไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การดูแลสุขภาพตนเองของครูชายกับครูหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายเรื่องที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สวัสดิศึกษา โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ เพศศึกษา สุขภาพผู้บริโภค สิ่งแวดล้อม และการปฐมพยาบาลโดยครูหญิงมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูชายในเรื่องสวัสดิศึกษา โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ สุขภาพผู้บริโภค สิ่งแวดล้อม การปฐมพยาบาล ยกเว้นเรื่อง เพศศึกษา ที่ครูชายมีระดับการปฏิบัติดีกว่าครูหญิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครู  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ตารางที่ 42 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยส่วนรวม

รายละเอียด	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์
มโนทัศน์ทางสุขภาพ	576	2.44	0.53	.44
การดูแลสุขภาพตนเอง	576	2.13	0.28	

$p < .001$

จากตารางที่ 42 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพ และการดูแลสุขภาพตนเองของ  
ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 โดยส่วนรวม มี  
ความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ  
.44 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

1. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่  
ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ตารางที่ 43 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่  
ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

รายละเอียด	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ..
มโนทัศน์ทางสุขภาพ	218	2.47	0.34	
				.37
การดูแลสุขภาพตนเอง	218	2.19	0.30	

$p < .001$

จากตารางที่ 43 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของ  
ครูที่ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 มี  
ความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ  
.37 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ตารางที่ 44 ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางสุขภาพกับการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

รายละเอียด	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
มโนทัศน์ทางสุขภาพ	358	2.43	0.39	.27
การดูแลสุขภาพตนเอง	358	2.09	0.26	

$p < .001$

จากตารางที่ 44 จะเห็นได้ว่ามโนทัศน์ทางสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองของครูที่ไม่ได้ทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ .27 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่า