

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การวิจัยติดตามผลนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่เพื่อจัดทำโครงการติดตามผลของกลุ่มเป้าหมาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพัสนา, 2524.
- กล้า สมตระกูล และวิไลพรรณ สัจเจริญ. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ในรวมบทความการศึกษานำใหญ่. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา, 2519.
- เกษม สุขหอม และบำรุง กลัดเจริญ. มัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 พินิจโลก: โรงพิมพ์ ตระกูลไทย, 2516.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520 - 2525. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2524.
- คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและร่างโครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานสภาพข้อเท็จจริงของการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2512 - 2516. ม.ป.ท., 2518.
- ขำรง บัวศรี. รายงานการสัมมนาการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2517.
- ประคอง กรรณสุข. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2525.
- โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. รวมบทความสำคัญเรื่องการศึกษานำใหญ่หรือการศึกษานอกระบบ-โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานภาคสมบูรณ์ รายงานการศึกษา (ภาคสถิติ) และ
รายงานครู พ.ศ. 2518. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวง,
 กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2524.

สามัญศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาเฉพาะกรณีการออกกลางคันของ
นักเรียนประถมศึกษา, รายงานการวิจัยอันดับที่ 10, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 คุรุสภา, 2518.

— . โครงการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประจำภาค. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 ชุมนุมสหกรณ์, 2520.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2523.

แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง และคณะ.
 กรุงเทพมหานคร: โไทยวัฒนาพานิช, 2519.

เอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานการติดตามผลการดำเนินงานการ
 ศึกษานอกโรงเรียน ประจำปี 2515-2516." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517 (อัครสำเนา)

พัฒนาฝีมือแรงงาน, สถาบัน, กรมแรงงาน. "กิจกรรมของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 2525."
 กรุงเทพมหานคร: กรมแรงงาน, 2526 (อัครสำเนา)

— . "ระเบียบการฝึกยกระดับฝีมือ." กรุงเทพมหานคร: ศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึกอบรม,
 2525 (อัครสำเนา)

วิจัยสังคมศาสตร์, กอง, สภาวิจัยแห่งชาติ. "รายงานประเมินผลโรงเรียนฝึกฝนอาชีพ
เคลื่อนที่และโรงเรียนสารพัดช่าง พ.ศ. 2514." กรุงเทพมหานคร: กองวิจัย-
สังคมศาสตร์, 2515 (อัครสำเนา)

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรา. "ปัญหาการขาดเรียนของนักศึกษาภายใน
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรา." ฉะเชิงเทรา: ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียน, 2522 (อัครสำเนา)

สามัญศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. "สถิติการศึกษานอกโรงเรียน 2520."
กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาผู้ใหญ่, 2521 (อัครสำเนา)

สำเนาจาก พงษ์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์, นายกรัฐมนตรี. "เนื่องในวันแรงงานแห่งชาติ
1 พฤษภาคม 2523." กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์, 2523.

อาชีวศึกษา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. "รายงานโรงเรียนสารพัดช่างเชียงใหม่
พ.ศ. 2519." กรุงเทพมหานคร: กองโรงเรียน, 2520 (อัครสำเนา)

บทความ

โกวิท วรพิพัฒน์. "ความต้องการพื้นฐานของการเรียน," เอกสารการอบรมครูโรงเรียน
ผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 3-4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสุพรรณ, 2520.

ชญู แสงศักดิ์. "การวางแผนการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ," ศูนย์ศึกษา. (กันยายน
2507) 21.

วิเจนตรา กายรา. "กองการศึกษาผู้ใหญ่กับการพัฒนาสังคม," แปลโดย ชาญชัย อาจินสมาวาร,
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. (มิถุนายน - กรกฎาคม, 2520) 43.

สุเทพ เสนิงค์ ๗ อุษยา. "การจัดความไม่รู้นิ่งสือในหน่วยทหารโดยทหาร" วารสาร
การศึกษานอกโรงเรียน. (มิถุนายน - กรกฎาคม, 2526) 17.

สุพิตรา ชุมเกต. "การป้องกันการออกกลางคันของนักศึกษาผู้ใหญ่" วารสารการศึกษา-
ผู้ใหญ่. (กรกฎาคม - สิงหาคม, 2521) 18.

วิทยานิพนธ์

- จรรยา วิรุฬรัตน์. "สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาคมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- มนัส แสงเรือง. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ."
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2525.
- วาสนา คำคุณ. "ประสิทธิผลทางการศึกษาของสถาบันฝึกหัดครูในจังหวัดพระนครและธนบุรี."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2512.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันและสอบตกซ้ำชั้นของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ศิริ วรศิริ. "การสำรวจภาวะการศึกษาของประชากรในแหล่งชุมชนหนาแน่นบริเวณบ่อนไก่
ตำบลลุมพินี อำเภอปทุมวัน กรุงเทพฯ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- สาร์ตต์ เมฆกมล. "การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาในโรงเรียนสารพัดช่าง."
วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

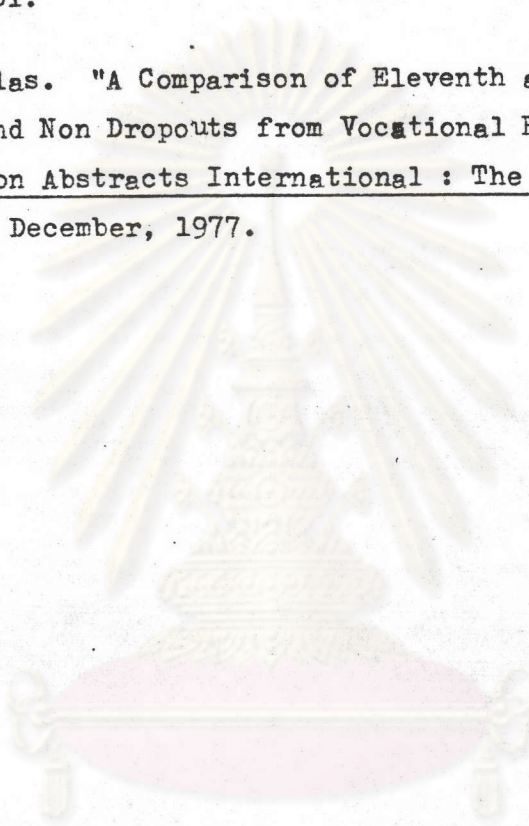
ภาษาอังกฤษ

- Abigail, Anderson Inez. "Characteristics of Adult Dropouts and Persisters in University B.A. Level Programs." Dissertation Abstracts International : The Humanities Social Science, June, 1979.
- Cervartes, Lucius F. The Dropouts : Cause and Cures. Ann Arbor : The University of Michigan Press, 1965.
- Elashoff, Janet D. and Durbar, Charls R. "Measures of Association Between Two Variables." Research and Development Memorandum 93 (August 1973)
- Greens, Mary Jane. "A Study of Droponets from the White Public Secondary School South Carolina." Dissertation Abstracts International : The Humanities Social Sciences, April, 1974.
- George, Sanford Davis, Jr. "A Study of Classroom Factors Related to Droponet in Adult Education." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences, April, 1974.
- Hall Joe. A Study of Dropouts. Miami : Florida Public School Department of Research and Information, 1963.
- Joseph, Allison. "A Study of Droponets in Luisiana Vocational Technique Schools." Dissertation Abstracts International : The Humanities Social Sciences, November, 1972.
- Mohammad. "An Analysis of Several Selected Variables and Their Relationships to two-year College Student Droponet" Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences, (December, 1977)
- National Council of Education Research and Training Department of Education Administration. Wastage and Stagnation in Primary and Middle School in India, New Delhi: 1966.
- O'Neil, Ernest David. "School Droponets and Universal Education : A Study of Elementary School Desertion and Detention in Ecuador." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences, November, 1975.

Ryswik, Jan Van. "A Study to Determine Reasons Adult Dropout of an Adult Basic Education Literacy Program." Dissertation Abstracts International : The Humanities Social Sciences, November, 1972.

Unesco Region Office for Education in Asia. Technical Seminar of Educational Wastage and School Droponsts : Final Report, Bangkok : Unesco. 1961.

Wade, Charles Douglas. "A Comparison of Eleventh and Twelfth Grade Droponsts and Non Droponsts from Vocational Education Programs." Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences, December, 1977.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตัดสินข้อกระทงในแบบสอบถาม

1. อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.ศิโรภาส ศรีสุข ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์อุณา นพคุณ ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพินท์ วิบูลย์พันธ์ ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ปาน กิมปี นักวิชาการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
7. อาจารย์ยศ สีนเจริญ หัวหน้าฝ่ายฝึกช่างกล สถาบันพัฒนา-
ฝีมือแรงงาน กรุงเทพมหานคร
8. อาจารย์ประภาส รัตนพันธ์ หัวหน้าฝ่ายฝึกช่างไม้และก่อสร้าง
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรุงเทพมหานคร
9. อาจารย์พานิช จิตรแจ่ม หัวหน้าฝ่ายฝึกช่างยนต์ สถาบันพัฒนา-
ฝีมือแรงงาน กรุงเทพมหานคร
10. อาจารย์กวี โรจนพันธ์ หัวหน้าฝ่ายฝึกช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรุงเทพมหานคร

ที่ มท. 1110/พิเศษ

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
ถนนมิตรไมตรี
กรุงเทพมหานคร 10400

25 พฤษภาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาฝึกยกระดับฝีมือ ทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายหลุยส์ อัมสุทธิ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษสาเหตุ
การออกกลางคันของนักศึกษาในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ปี พ.ศ. 2526"

จึงใคร่ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้แล้ว หวังว่าคง
จะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

กาพย์ ชงภักดิ์

(นายกาพย์ ชงภักดิ์)

ผู้อำนวยการสถาบัน

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 2451821

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือ

ข้าพเจ้า นายหลุยส์ อัมสุทธิ นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษานอกระบบ-
โรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง
"การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ปี พ.ศ.2526"
ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน การบริการของสถาบัน ตลอดจน
เพื่อประโยชน์สำหรับนักศึกษารุ่นต่อ ๆ ไป และการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จไปได้ด้วยดีก็โดยการ
ได้รับความร่วมมือจากทุกท่าน

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามอย่างเป็นทางการเป็นจริงที่สุด
และเมื่อท่านกรอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามฉบับนี้คืนแก่ข้าพเจ้า
โดยทันที

ท้ายที่สุดนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความกรุณาและความร่วมมือจากท่านมา
ณ ที่นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

นายหลุยส์ อัมสุทธิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีมือในสถาบัน
พัฒนาฝีมือแรงงาน กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการออกกลางคัน

ตอนที่ 1 : รายละเอียดส่วนตัวของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () ตามรายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อ
ดังต่อไปนี้

1. อายุ

() 15 - 19 ปี

() 30 - 34 ปี

() 20 - 24 ปี

() 35 - 39 ปี

() 25 - 29 ปี

() ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

2. ระดับการศึกษา

() ป.1 - ป.4

() ปว.ส.

() ป.5 - ป.7

() ปว.ท.

() ม.1 - ม.3 หรือ มศ.1 - มศ.3 () ปริญญาตรี

() ม.4 - ม.6 หรือ มศ.4 - มศ.5 () สูงกว่าปริญญาตรี

() ปว.ช.

3. สถานภาพการสมรส

() โสด

() หมาย

() แต่งงาน

() อื่น ๆ (ระบุ).....

4. อาชีพ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> ประกอบธุรกิจส่วนตัว |
| <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> กำลังศึกษา |
| <input type="checkbox"/> พนักงานลูกจ้างเอกชน | <input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

5. รายได้ต่อเดือน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ยังไม่มีรายได้ | <input type="checkbox"/> 2,001 - 3,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท | <input type="checkbox"/> 3,001 - 4,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 1,001 - 2,000 บาท | <input type="checkbox"/> สูงกว่า 4,001 บาทขึ้นไป |

6. สาขาช่างที่เรียน

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ช่างกลโรงงาน | <input type="checkbox"/> ช่างยนต์ |
| <input type="checkbox"/> ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | <input type="checkbox"/> ช่างก่อสร้าง |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคัน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับสาเหตุของการออกกลางคันที่ท่านพิจารณาว่าเป็นสาเหตุของการออกกลางคันของท่านหรือไม่ และในการตัดสินสาเหตุนั้นจะมีระดับการตัดสินไว้ให้เลือกตอบ 5 ระดับ โดยในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้คือ

- ระดับที่ 5 หมายถึง เป็นสาเหตุมากที่สุด นั่นคือ ท่านเห็นว่าสาเหตุที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุอย่างมากที่สุดที่ทำให้ท่านออกกลางคัน
- ระดับที่ 4 หมายถึง เป็นสาเหตุมาก นั่นคือ ท่านเห็นว่าสาเหตุที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านออกกลางคันมาก
- ระดับที่ 3 หมายถึง เป็นสาเหตุปานกลาง นั่นคือ ท่านเห็นว่าสาเหตุที่อธิบายในข้อความนั้นเป็นสาเหตุปานกลางที่ทำให้ท่านออกกลางคัน
- ระดับที่ 2 หมายถึง เป็นสาเหตุน้อย นั่นคือ ท่านเห็นว่าสาเหตุที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านออกกลางคันน้อย
- ระดับที่ 1 หมายถึง เป็นสาเหตุน้อยที่สุด นั่นคือ ท่านเห็นว่าสาเหตุตามที่อธิบายในข้อความนั้น เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านออกกลางคันน้อยที่สุด

ในการตอบแบบสอบถามนั้น ท่านโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขของแต่ละข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาเหตุของการออกกลางคัน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. <u>ค่านิยม</u> หลังของนักศึกษา					
1.1 ระบบสายตาไม่ดี					
1.2 ระบบหูไม่ดี					
1.3 ปวดศีรษะตลอดเวลา					
1.4 เห็นขมขื่นเพลียง่าย					
1.5 มักกังวลใจเรื่องต่าง ๆ ตลอดเวลา					
1.6 รับประทานอาหารไม่เป็นเวลาเพราะต้องรีบมาเรียน					
1.7 สอดคัดเลือกเรียนวิชาที่ต้องการไม่ได้จึงฉันทใจเรียน					
1.8 ต้องการมาเรียนค่านทฤษฎีเท่านั้น					
1.9 ต้องการมาเรียนภาคปฏิบัติเท่านั้น					
1.10 พันความรู้ไม่เพียงพอ					
1.11 พันความรู้สูงเกินไป					
1.12 พื้นฐานของเพื่อนร่วมชั้นแตกต่างกันมากเกินไป					
1.13 เรียนไม่ทันเพื่อน					
1.14 ไม่ออกกับเพื่อนในชั้นเรียน					
1.15 คิดเรียนสถานศึกษาอื่น					
1.16 ใ้ทำงานอื่นท่าระหว่างศึกษา					
1.17 แต่งงานในระหว่างศึกษา					
1.18 ย้ายที่อยู่ระหว่างศึกษา					
1.19 ต้องไปราชการต่างจังหวัด					
1.20 ต้องนั่งรถหลายต่อทำให้เบื้อเรียน					
1.21 ไม่มีเวลาเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพ					
1.22 มีปัญหาค่านการเงิน					
1.23 มาเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียนจึงฉันทใจเรียน					

สาเหตุของการออกกลางคัน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.24 มาเรียนตามญาติพี่น้องจึงไม่ตั้งใจเรียน					
1.25 มาเรียนเพราะเพื่อนชวนจึงไม่สนใจเรียน					
1.26 ตึกสุรา					
1.27 ตึกยาเสพติด					
1.28 ประพฤติผิดกฎหมาย					
1.29 อื่น ๆ (ระบุ).....					
2. <u>ด้านหลักสูตร</u>					
2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน					
2.2 เนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
2.3 เนื้อหาที่เรียนยากเกินไป					
2.4 ภาคนอกหลักสูตรมากเกินไป					
2.5 ภาคนอกหลักสูตรมากเกินไป					
2.6 เนื้อหาวิชาไม่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ตามที่ต้องการ					
2.8 เนื้อหาวิชาที่เรียนไม่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
2.9 เนื้อหาวิชาที่เรียนไม่เป็นไปตามขั้นตอน					
2.10 อื่น ๆ (ระบุ).....					
3. <u>ด้านครูและการสอนของครู</u>					
3.1 จำนวนครูไม่เพียงพอกับนักศึกษา					
3.2 ครูสอนไม่เข้าใจ					
3.3 ครูสอนไม่สนุก					
3.4 ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก					
3.5 ครูไม่ชำนาญเรื่องที่สอน					

สาเหตุของการออกกลางคัน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.6 ครูสอนเร็วและรวบรัดเกินไป					
3.7 ครูขาดความสัมพันธ์และการเอาใจใส่นักศึกษา					
3.8 ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาสอนไม่ตรงเวลา					
3.9 ครูพูดจาไม่สุภาพ					
3.10 ครูตีเคียนนักเรียนบ่อย ๆ					
3.11 ครูใช้อารมณ์ในการสอน					
3.12 ครูมีอคติต่อนักศึกษา					
3.13 ครูใช้อำนาจบังคับในการสอนมากเกินไป					
3.14 ครูไม่ชอบปรกษาการสอน					
3.15 ครูไม่ชี้แหล่งความรู้หรือวิทยากรมาประกอบ การสอน					
3.16 ครูไม่ส่งเสริมให้นักศึกษามีปฏิบัติ					
3.17 ครูสอนโดยไม่คำนึงถึงพื้นฐานเดิมของนักศึกษา					
3.18 ครูให้งานไปทำที่บ้านมากเกินไป					
3.19 อื่น ๆ (ระบุ).....					
4. <u>คานการบริการและสภาพแวดล้อม</u>					
4.1 การเดินทางเข้าสถาบันไม่สะดวก					
4.2 สภาพของสถาบันไม่ถูกสุขลักษณะ					
4.3 ห้องเรียนคับแคบแออัด					
4.4 แสงภายในห้องเรียนไม่เพียงพอ					
4.5 มีเสียงจากภายนอกรบกวน					
4.6 จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ มีไม่เพียงพอ					
4.7 ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่สะอาด					
4.8 การจัดโปรแกรมการเรียนของสถาบันไม่น่าสนใจ					

สาเหตุของการออกกลางคัน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.9 สถาบันไม่ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
4.10 สถาบันขาดบริการแนะแนว					
4.11 สถาบันขาดบริการต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา					
4.12 สถาบันขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี					
4.13 ผู้บริหารสถาบันขาดการประสานงานที่ดี					
4.14 อื่น ๆ (ระบุ).....					
5. <u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>					
5.1 อุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงานไม่เพียงพอ					
5.2 อุปกรณ์การสอนและวัสดุฝึกงานไม่มีประสิทธิภาพและล้าสมัย					
5.3 ความปลอดภัยของเครื่องจักรและอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ					
5.4 มีวัสดุในการฝึกแต่ไม่ได้ใช้					
5.5 เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่คำนึงถึงพื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา					
5.6 โรงฝึกงานมีไม่เพียงพอกับนักศึกษา					
5.7 ขอมูลในเอกสารล้าสมัย					
5.8 ไม่มีเอกสารประกอบการฝึก					
5.9 เอกสารประกอบการฝึกอ่านเข้าใจยาก					
5.10 เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่เหมาะสมกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา					
5.11 ไม่มีหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ อย่างเพียงพอ					
5.12 อื่น ๆ (ระบุ).....					

สาเหตุของการออกกลางคัน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
6. <u>ด้านการประเมินผล</u>					
6.1 ครูไม่บอกจุดประสงค์ของการประเมินผลให้นักศึกษาทราบก่อนการเรียนการสอน					
6.2 เกณฑ์การประเมินผลไม่ได้ตกลงกันก่อนการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน					
6.3 ครูไม่แจ้งเวลาให้นักศึกษาทราบก่อนการประเมินผลแต่ละครั้ง					
6.4 ครูขาดมาตรฐานในการออกข้อสอบ					
6.5 ครูประเมินผลโดยคำนึงถึงค่านิยมปฏิบัติเท่านั้น					
6.6 ครูประเมินผลโดยคำนึงถึงค่านิยมทัศนคติเท่านั้น					
6.7 การประเมินผลกระทำไม่ต่อเนื่องกัน					
6.8 ครูไม่มีเกณฑ์และความมุ่งหมายในการให้คะแนน					
6.9 ครูขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน					
6.10 ครูไม่แจ้งผลคะแนนหลังการทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบ					
6.11 ครูแจ้งผลการศึกษาในแต่ละครั้งช้าเกินไป					
6.12 ไม่มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษา					
6.13 อื่น (ระบุ).....					



ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ยของคะแนน

X แทนค่านำหนักค่าตอบเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

N แทนค่าจำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร} \quad S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X แทนค่าคะแนนที่กำหนดตามสากลเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

N แทนค่าจำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ค่าไคสแควร์

$$\text{สูตร} \quad \chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

ภาคผนวก ค.

ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามอายุและสาเหตุการออกกลางคัน

สาเหตุของการออกกลางคัน	15-24 ปี	25-28 ปี	30-40 ปีขึ้นไป	รวม
1. ค่านิยมหลังของนักศึกษา				
สาเหตุน้อยที่สุด	50	42	18	118
สาเหตุน้อย	18	21	9	48
สาเหตุปานกลาง	23	19	28	70
3. ค่านิยมและการสอนของครู				
3.4 ครูสอนโดยใช้ภาษาที่เข้าใจยาก				
สาเหตุน้อยที่สุด	42	44	27	113
สาเหตุน้อย	25	13	20	58
สาเหตุปานกลาง	24	25	8	57
3.5 ครูไม่ชำนาญเรื่องการสอน				
สาเหตุน้อยที่สุด	52	41	35	128
สาเหตุน้อย	25	13	10	48
สาเหตุปานกลาง	14	28	10	52
3.11 ครูใช้อารมณ์ในการสอน				
สาเหตุน้อยที่สุด	53	58	39	150
สาเหตุน้อย	28	10	10	48
สาเหตุปานกลาง	10	14	3	29

ความดีความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาและสาเหตุการออกกลางคัน

สาเหตุของการออกกลางคัน	ป. 1-7	ม. 1-ม. 3 หรือ มศ. 1-มศ. 3	ม. 4-ม. 6 หรือ มศ. 4-มศ. 5	ปว. ช.	ปว. ส. ถึงสูงกว่า ปริญญาตรี	รวม
1. ค่านิยมดีของนักศึกษา						
1.15 คิดเรียนสถานศึกษาอื่น						
สาเหตุน้อยที่สุด	29	60	23	18	22	153
สาเหตุน้อย	4	9	6	7	9	35
สาเหตุปานกลาง	2	8	12	7	11	40
1.16 คิดสุภาพ						
สาเหตุน้อยที่สุด	25	65	35	26	34	184
สาเหตุน้อย	3	10	5	4	8	30
สาเหตุปานกลาง	7	2	2	2	1	14
3. ค่านิยมและการสอนของครู						
3.7 ครูขาดความสัมพันธ์และการเอาใจใส่นักศึกษา						
สาเหตุน้อยที่สุด	20	46	16	19	13	114
สาเหตุน้อย	5	8	12	5	13	43
สาเหตุปานกลาง	8	23	13	8	17	69
3.10 ครูติเตียนนักศึกษาน้อย ๆ						
สาเหตุน้อยที่สุด	22	51	33	22	25	153
สาเหตุน้อย	4	18	3	4	14	43
สาเหตุปานกลาง	8	8	5	6	4	31

สาขาของการออกกลางคืน ป.1-7	ม.1-ม.3 หรือ มศ.1-มศ.3	ม.4-ม.6 หรือ มศ.4-มศ.5	ปว.ช.	ปว.ส. ถึงสูงกว่า ปริญญาตรี	รวม	
4. <u>ค่านาบริการและสภาพแวดล้อม</u>						
4.2 สภาพของสถาบันไม่ถูก สุขลักษณะ						
สาขาคณะที่เล็กที่สุด	22	49	19	15	14	119
สาขาคณะ	5	18	8	7	13	51
สาขาปานกลาง	8	10	14	10	16	58
4.8 การจัดโปรแกรมการ เรียนของสถาบันไม่ สนใจ						
สาขาคณะที่เล็กที่สุด	16	48	17	17	11	109
สาขาคณะ	7	13	9	5	14	48
สาขาปานกลาง	12	16	15	10	18	71
4.9 สถาบันไม่ส่งเสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตร						
สาขาคณะที่เล็กที่สุด	17	41	15	14	11	98
สาขาคณะ	6	11	12	2	11	42
สาขาปานกลาง	12	25	14	16	21	88
4.10 สถาบันขาดบริการ แนะแนว						
สาขาคณะที่เล็กที่สุด	17	41	15	14	7	94
สาขาคณะ	8	14	10	4	8	44
สาขาปานกลาง	10	22	16	14	28	90

สาขาของการออกกลางคืน	ป.1-7	ม.1-ม.3 หรือ มศ.1-มศ.3	ม.4-ม.6 หรือ มศ.4-มศ.5	ปว.ช.	ปว.ส. ถึงสูงกว่า ปริญญาตรี	รวม
4.11 สถาบันขาดบริการทาง ที่อำนวยความสะดวกแก่ นักศึกษา						
สาขาคณะน้อยที่สุด	18	35	15	14	8	90
สาขาคณะน้อย	5	23	14	5	9	56
สาขาปานกลาง	12	19	12	13	26	82
4.12 สถาบันขาดการประชา- สัมพันธ์ที่ดี						
สาขาคณะน้อยที่สุด	16	25	14	14	10	89
สาขาคณะน้อย	5	23	11	4	6	49
สาขาปานกลาง	14	19	16	14	27	90
4.13 ผู้บริหารสถาบันขาดการ ประสานงานที่ดี						
สาขาคณะน้อยที่สุด	21	44	18	16	15	114
สาขาคณะน้อย	4	24	13	6	11	58
สาขาปานกลาง	10	9	10	10	17	56
5. <u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>						
5.2 อุปกรณ์การสอนและวัสดุ ฝึกงานไม่มีประสิทธิภาพ และล้าสมัย						
สาขาคณะน้อยที่สุด	14	35	13	9	7	78
สาขาคณะน้อย	8	17	7	3	7	42
สาขาคณะน้อยที่สุด	13	25	21	20	29	108

สาเหตุของการออกกลางคัน	ป. 1-7	ม. 1-ม. 3 หรือ มศ. 1-มศ. 3	ม. 4-ม. 6 หรือ มศ. 4-มศ. 5	ปว. ช.	ปว. ส. ถึงสูงกว่า ปริญญาตรี	รวม
5.3 ความปลอดภัยของเครื่องจักรและอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ						
สาเหตุน้อยที่สุด	17	38	18	13	6	92
สาเหตุน้อย	7	15	10	7	14	53
สาเหตุปานกลาง	11	24	13	12	23	83
5.4 มีวัสดุในการฝึกแต่ไม่ใ้ใช้						
สาเหตุน้อยที่สุด	16	37	18	11	10	92
สาเหตุน้อย	9	20	17	7	13	66
สาเหตุปานกลาง	10	20	6	14	20	70
5.7 ข้อมูลในเอกสารล้าสมัย						
สาเหตุน้อยที่สุด	18	39	17	13	14	101
สาเหตุน้อย	5	15	8	5	8	41
สาเหตุปานกลาง	12	23	16	14	21	86
6. <u>ด้านการประเมินผล</u>						
6.3 ครูไม่แจ้งเวลาให้นักศึกษาทราบก่อนการประเมินผลแต่ละครั้ง						
สาเหตุน้อยที่สุด	19	46	22	14	18	119
สาเหตุน้อย	3	15	6	9	18	51
สาเหตุปานกลาง	13	16	13	9	7	58

สาเหตุของการออกกลางคัน	ป.1-7	ม.1-ม.3 หรือ มศ.1-มศ.3	ม.4-ม.6 หรือ มศ.4-มศ.5	ปว.ช.	ปว.ส. ถึงสูงกว่า ปริญญาตรี	รวม
6.5 ครูประเมินผลโดยคำนึงถึง ถึงค่านิยมปฏิบัติเท่านั้น						
สาเหตุน้อยที่สุด	18	50	24	19	15	126
สาเหตุน้อย	3	7	7	3	13	33
สาเหตุปานกลาง	14	20	10	10	15	69
6.6 ครูประเมินผลโดยคำนึงถึง ถึงค่านิยมปฏิบัติเท่านั้น						
สาเหตุน้อยที่สุด	17	49	20	20	13	119
สาเหตุน้อย	8	7	12	3	12	42
สาเหตุปานกลาง	10	21	9	9	18	67
6.8 ครูไม่มีเกณฑ์และความ มุ่งหมายในการให้คะแนน						
สาเหตุน้อยที่สุด	19	47	25	17	13	118
สาเหตุน้อย	9	14	10	6	18	57
สาเหตุปานกลาง	10	16	6	9	12	53
6.9 ครูขาดความยุติธรรมใน การให้คะแนน						
สาเหตุน้อยที่สุด	19	56	30	20	19	144
สาเหตุน้อย	7	13	5	3	19	47
สาเหตุปานกลาง	9	8	6	9	5	37

สาขาของการออกกลางคืน	ป. 1-7	ม. 1-ม. 3 หรือ มศ. 1-มศ. 3	ม. 4-ม. 6 หรือ มศ. 4-มศ. 5	ปว. ช.	ปว. จ. ถึงสูงกว่า ปริญญาตรี	รวม
6.10 ครูไม่แจ้งผลคะแนนหลัง การทดสอบแต่ละครั้งให้ นักศึกษาทราบ						
สาขาคุน้อยที่สุด	17	45	21	18	16	117
สาขาคุน้อย	7	11	9	6	21	54
สาขาปานกลาง	11	21	11	8	6	57
6.11 ครูแจ้งผลการศึกษาใน แต่ละครั้งซ้ำเกินไป						
สาขาคุน้อยที่สุด	18	45	21	17	10	111
สาขาคุน้อย	7	9	11	5	12	44
สาขาปานกลาง	10	23	9	10	21	73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพการสมรสและสาเหตุการออกกลางคืน

สาเหตุของการออกกลางคืน	โสด	แต่งงาน	รวม
1. <u>ค่านิยม</u>ต้งนักศึกษา			
1.6 รับประทานอาหารไม่เป็นเวลาเพราะต้องรีบมาเรียน			
สาเหตุน้อยที่สุด	69	51	120
สาเหตุน้อย	35	12	47
สาเหตุปานกลาง	47	14	61
1.11 <u>พื้นความรู้สูงเกินไป</u>			
สาเหตุน้อยที่สุด	71	49	120
สาเหตุน้อย	42	12	54
สาเหตุปานกลาง	38	16	54
1.20 <u>ต้องนั่งรถหลายต่อทำให้เบื่อเรียน</u>			
สาเหตุน้อยที่สุด	69	41	110
สาเหตุน้อย	22	18	40
สาเหตุปานกลาง	60	18	78
2. <u>ค่านิยม</u>หลักสูตร			
2.2 เนื้อหาวิชาไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน			
สาเหตุน้อยที่สุด	76	33	109
สาเหตุน้อย	36	11	47
สาเหตุปานกลาง	39	33	72
3. <u>ค่านิยม</u>และการสอนของครู			
3.14 ครูไม่ใช่อุปกรณ์การสอน			
สาเหตุน้อยที่สุด	90	41	131
สาเหตุน้อย	23	22	45
สาเหตุปานกลาง	38	13	51

สาเหตุของการออกกลางคัน	โศก	แต่งงาน	รวม
6. <u>ค่านการประเมินผล</u>			
6.4 <u>ครูขาดมาตรฐานในการออกข้อสอบ</u>			
<u>สาเหตุน้อยที่สุด</u>	78	48	126
<u>สาเหตุน้อย</u>	40	9	49
<u>สาเหตุปานกลาง</u>	33	20	53
6.9 <u>ครูขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน</u>			
<u>สาเหตุน้อยที่สุด</u>	94	50	144
<u>สาเหตุน้อย</u>	39	8	47
<u>สาเหตุปานกลาง</u>	18	13	37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพและสาเหตุการออกกลางคัน

สาเหตุการออกกลางคัน	รับราชการ	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	พนักงานลูกจ้างเอกชน	ค้าขายประกอบธุรกิจส่วนตัวกำลังศึกษาไม่ได้ประกอบอาชีพ	รวม
1. <u>ด้านภูมิหลังของนักศึกษา</u>					
1.5 มักกังวลใจเรื่องต่าง ๆ ตลอดเวลา					
สาเหตุน้อยที่สุด	6	10	66	13	95
สาเหตุน้อย	2	8	32	8	50
สาเหตุปานกลาง	20	9	43	11	83
1.16 ใฝ่งานอื่นท่ามกลางศึกษา					
สาเหตุน้อยที่สุด	15	10	71	12	108
สาเหตุน้อย	2	8	25	2	37
สาเหตุปานกลาง	11	9	45	18	83
1.19 ต้องไปราชการต่างจังหวัด					
สาเหตุน้อยที่สุด	10	13	98	27	148
สาเหตุน้อย	5	5	20	2	32
สาเหตุปานกลาง	13	9	23	3	48
1.22 มีปัญหาทางการเงิน					
สาเหตุน้อยที่สุด	11	11	68	16	106
สาเหตุน้อย	6	5	27	4	42
สาเหตุปานกลาง	11	11	46	12	80



สาเหตุของการออกกลางคัน	รับราชการ	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	พนักงานลูกจ้างเอกชน	ค้าขายประกอบธุรกิจส่วนตัว กำลังศึกษา ไม่ได้ประกอบอาชีพ	รวม
3. <u>ด้านครูและการสอนของครู</u>					
3.11 ครูใช้อารมณ์ในการสอน					
สาเหตุน้อยที่สุด	20	15	97	18	150
สาเหตุน้อย	6	3	29	10	48
สาเหตุปานกลาง	2	9	14	4	29
3.18 ครูให้งานไปทำที่บ้านมากเกินไป					
สาเหตุน้อยที่สุด	15	16	89	21	141
สาเหตุน้อย	4	1	33	3	41
สาเหตุปานกลาง	9	10	18	8	45
4. <u>ด้านการบริการและสภาพแวดล้อม</u>					
4.1 การเดินทางเข้าสถาบันไม่สะดวก					
สาเหตุน้อยที่สุด	16	7	73	16	112
สาเหตุน้อย	2	12	21	6	41
สาเหตุปานกลาง	10	8	47	10	75
5. <u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>					
5.6 โรงฝึกงานมีไม่เพียงพอกับนักศึกษา					
สาเหตุน้อยที่สุด	9	10	64	18	101
สาเหตุน้อย	12	6	20	3	41
สาเหตุปานกลาง	7	11	57	11	86
5.11 ไม่มีหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ อย่างเพียงพอ					
สาเหตุน้อยที่สุด	4	4	49	12	69
สาเหตุน้อย	12	11	29	6	58
สาเหตุปานกลาง	12	12	63	14	101

ความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามรายได้และสาเหตุการออกกลางคัน

สาเหตุของการออกกลางคัน	ไม่มีรายได้ ถึง 2,000 บาท	2,001 บาท ถึง 3,000 บาท	3,001 บาท ถึง 4,000 บาท ขึ้นไป	รวม
1. <u>ค่านิยมหลังของนักศึกษา</u>				
1.4 <u>เหนื่อยอ่อนเพลียง่าย</u>				
<u>สาเหตุเหนื่อยที่สุด</u>	31	38	45	114
<u>สาเหตุเหนื่อย</u>	23	23	11	57
<u>สาเหตุปานกลาง</u>	11	20	26	57
1.19 <u>ต้องไปราชการต่างจังหวัด</u>				
<u>สาเหตุเหนื่อยที่สุด</u>	48	43	57	148
<u>สาเหตุเหนื่อย</u>	4	14	14	32
<u>สาเหตุปานกลาง</u>	13	24	11	48
1.20 <u>ต้องนั่งรถหลายต่อทำให้เบื่อเรียน</u>				
<u>สาเหตุเหนื่อยที่สุด</u>	26	39	45	110
<u>สาเหตุเหนื่อย</u>	7	15	18	40
<u>สาเหตุปานกลาง</u>	32	27	19	78
1.22 <u>มีปัญหาค่าเงิน</u>				
<u>สาเหตุเหนื่อยที่สุด</u>	25	35	46	106
<u>สาเหตุเหนื่อย</u>	10	22	10	42
<u>สาเหตุปานกลาง</u>	30	24	26	80
3. <u>ค่านิยมและการสอนของครู</u>				
3.18 <u>ครูให้งานไปทำที่บ้านมากเกินไป</u>				
<u>สาเหตุเหนื่อยที่สุด</u>	39	49	53	141
<u>สาเหตุเหนื่อย</u>	6	19	16	41
<u>สาเหตุปานกลาง</u>	20	12	13	45

ความดีความคิดเห็นของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาชีพและสาขาการออกกลางคืน

สาขาของการออกกลางคืน	ช่างกล โรงงาน	ช่างไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ยนต์	ช่าง ก่อสร้าง	รวม
1. <u>ค่านิยม</u>หลังของนักศึกษา					
1.1 ระบบสายตาไม่ดี					
สาขาคณะน้อยที่สุด	21	65	36	31	153
สาขาคณะน้อย	4	14	14	9	41
สาขาคณะปานกลาง	12	9	8	5	34
1.5 มักกังวลใจเรื่องต่าง ๆ ตลอดเวลา					
สาขาคณะน้อยที่สุด	23	35	25	12	95
สาขาคณะน้อย	7	16	13	14	50
สาขาคณะปานกลาง	7	37	20	19	83
1.11 <u>ฟื้นความรู</u>สูงเกินไป					
สาขาคณะน้อยที่สุด	24	49	27	20	120
สาขาคณะน้อย	10	21	9	14	54
สาขาคณะปานกลาง	3	18	22	11	54
3. <u>กวน</u>ครูและการสอนของครู					
3.8 ครูมาสอนไม่สม่ำเสมอหรือมาสอนไม่ ตรงเวลา					
สาขาคณะน้อยที่สุด	28	56	25	19	128
สาขาคณะน้อย	5	14	14	15	48
สาขาคณะปานกลาง	4	18	18	11	51

สาขาของการออกกลางคืน	ช่างกล โรงงาน	ช่างไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ยนต์	ช่าง ก่อสร้าง	รวม
3.9 ครูพุดจาไม่สภาพ					
สาขาคณะน้อยที่สุด	31	65	35	27	158
สาขาคณะน้อย	4	11	9	16	40
สาขาคณะปานกลาง	2	12	13	2	29
3.12 ครูมีอคติต่อนักศึกษา					
สาขาคณะน้อยที่สุด	28	67	29	31	155
สาขาคณะน้อย	6	17	16	8	47
สาขาคณะปานกลาง	3	4	12	6	25
4. <u>ค่านการบริการและสภาพแวดล้อม</u>					
4.3 ห้องเรียนคับแคบแออัด					
สาขาคณะน้อยที่สุด	21	46	22	21	110
สาขาคณะน้อย	4	19	8	16	47
สาขาคณะปานกลาง	12	22	28	8	70
4.8 การจัดโปรแกรมการเรียนของ สถาบันไม่น่าสนใจ					
สาขาคณะน้อยที่สุด	21	48	19	21	109
สาขาคณะน้อย	7	22	10	9	48
สาขาคณะปานกลาง	9	18	29	15	71
4.10 สถาบันขาดบริการแนะแนว					
สาขาคณะน้อยที่สุด	21	38	18	17	94
สาขาคณะน้อย	3	22	8	11	44
สาขาคณะปานกลาง	13	28	32	17	90

สาขาของการออกกลางคืน	ช่างกล โรงงาน	ช่างไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ยนต์	ช่าง ก่อสร้าง	รวม
4.12 สถาบันวิชาการประชาสัมพันธ์ที่ สาขาศูนย์ที่สุด	20	39	18	12	89
สาขาศูนย์	5	24	10	10	49
สาขาปานกลาง	12	25	30	23	90
5. <u>งานวิศวกรรม</u>					
5.5 เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่คำนึง ถึงพื้นความรู้เดิมของนักศึกษา					
สาขาศูนย์ที่สุด	21	37	21	14	93
สาขาศูนย์	9	31	12	9	61
สาขาปานกลาง	7	20	25	22	74
5.8 ไม่มีเอกสารประกอบการฝึก					
สาขาศูนย์ที่สุด	27	47	24	12	105
สาขาศูนย์	7	14	17	8	46
สาขาปานกลาง	8	27	17	25	77
5.10 เอกสารประกอบการฝึกที่ใช้ไม่ เหมาะสมกับหลักสูตร					
สาขาศูนย์ที่สุด	24	52	20	23	119
สาขาศูนย์	5	19	18	13	55
สาขาปานกลาง	8	17	20	9	54
5.11 ไม่มีหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ อย่างเพียงพอ					
สาขาศูนย์ที่สุด	18	27	14	10	69
สาขาศูนย์	4	24	22	8	58
สาขาปานกลาง	15	37	22	27	101

สาขาของการออกกลางคืน	ช่างกล โรงงาน	ช่างไฟฟ้า และ อิเล็กทรอนิกส์	ช่าง ยนต์	ช่าง ก่อสร้าง	รวม
6. คำนวณประเมินผล					
6.9 ครูขาดความยุติธรรมในการให้ คะแนน					
สาขาที่น้อยที่สุด	25	60	31	28	144
สาขาที่น้อย	7	17	9	14	47
สาขาปานกลาง	5	11	18	3	37
6.10 ครูไม่แจ้งผลคะแนนหลังการ ทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษา ทราบ					
สาขาที่น้อยที่สุด	22	45	24	26	117
สาขาที่น้อย	5	19	14	16	54
สาขาปานกลาง	10	24	20	3	57
6.12 ไม่มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักศึกษา					
สาขาที่น้อยที่สุด	20	38	16	9	83
สาขาที่น้อย	-	5	6	12	23
สาขาปานกลาง	17	45	36	24	122

ประวัติผู้เขียน

นายหลุยส์ อัมสุทธิ เกิดวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2495 สำเร็จปริญญาครุศาสตร์
บัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาต่อระดับ
ปริญญาโทคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย