

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดทำผลการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การช่วยเหลือเสนอแนะ ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อครูผู้สอน

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อช่วยเหลืองานวิชาการของโรงเรียน

ตอนที่ 4 การปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อช่วยเหลืองานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 1 การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จะเสนอเป็นด้าน ๆ คือ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านสรุปบทเรียน และการวัดผลประเมินผล ด้านลักษณะบุคลิกภาพของครูและการปฏิบัติการสอนรวมทุกด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้สังเกตการปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 40 คน แยกเป็น กลุ่มโรงเรียนเขตที่ 14 คน กลุ่มโรงเรียนเขตปานกลาง 14 คน และกลุ่มโรงเรียนเขตต่ำ 12 คน โดยมีข้อสังเกตการปฏิบัติการสอนทั้งหมด 30 ข้อ ใช้คำร้อยละ และนำเสนอในรูปของตารางที่ 2-7 ประกอบความเรียง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 ร้อยละของการปฏิบัติการสอนด้านการนำเข้าสู่ทเรียน

การปฏิบัติการสอน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน
	เกณฑ์ดี	เกณฑ์ปานกลาง	เกณฑ์ต่ำ
	14 คน	14 คน	12 คน
1. ใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่ทเรียน	89.29	89.29	83.34
2. ใช้วิธีเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน	82.14	82.14	83.34
3. สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน	89.29	64.29	91.67
4. มีการเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน	75.00	53.57	79.17
5. ใช้วิธีการที่กระชับรัดกุม	85.72	75.00	82.14
เฉลี่ย	84.29	72.86	84.12

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 เกณฑ์ ในด้านการนำเข้าสู่ทเรียนนั้น การปฏิบัติการสอนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ที่ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 89.29 คือ ใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่ทเรียนและสอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน ซึ่งเท่ากับในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง ร้อยละ 89.29 คือ ใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่ทเรียน สำหรับในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ การปฏิบัติการสอนที่ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 91.67 คือ สอดคล้องและสัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน ส่วนการปฏิบัติการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุด ปรากฏว่าเหมือนกันทุกเกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน คือ มีการเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนซึ่งปฏิบัติ ร้อยละ 75.00 ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ดี ร้อยละ 53.57 ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง และร้อยละ 79.17 ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ



ตารางที่ 3 ร้อยละของการปฏิบัติการสอนด้านการดำเนินการสอน

การปฏิบัติการสอน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน
	เกณฑ์ดี	เกณฑ์ปานกลาง	เกณฑ์ต่ำ
	14 คน	14 คน	12 คน
1. แจงจุดประสงค์ของเรื่องที่จะสอนให้นักเรียนทราบ	100.00	100.00	100.00
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	96.43	96.43	83.34
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	92.86	85.72	91.67
4. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	75.00	71.43	75.00
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	60.72	57.14	45.85
6. เสนอเนื้อหาวิชาต่อเนื่องกันเป็นลำดับ	89.92	75.00	83.34
7. มีความแม่นยำและถูกต้องในเนื้อหาวิชา	75.00	89.29	95.84
8. ใช้คำถามเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดหาเหตุผล	64.29	78.57	75.00
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	78.57	64.29	75.00
10. ใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจง่าย	92.86	100.00	100.00
เฉลี่ย	82.50	81.79	82.50

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 เกณฑ์ ในด้านการดำเนินการสอนนั้น การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนทุกเกณฑ์ที่ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 100.00 คือ แจงจุดประสงค์ของเรื่องที่จะสอนให้นักเรียนทราบและใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้องและเข้าใจง่าย ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 100.00 ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง กลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ และร้อยละ 92.86 ในกลุ่มโรงเรียนเรีนดี ส่วนการปฏิบัติการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งปฏิบัติน้อยที่สุดเหมือนกันหมดทุกเกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน คือ กลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ดีปฏิบัติ ร้อยละ 60.72 กลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลางปฏิบัติร้อยละ 57.14 และกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำปฏิบัติ ร้อยละ 45.85

ตารางที่ 4 ร้อยละของการปฏิบัติการสอนด้านการใช้สื่อการสอน

การปฏิบัติการสอน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน
	เกณฑ์	เกณฑ์ปานกลาง	เกณฑ์ต่ำ
	14 คน	14 คน	12 คน
1. จัดเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมในขณะ ทำการสอน	85.72	100.00	79.17
2. ใช้สื่อการสอนเป็นลำดับขั้นไม่สับสน ทำให้เข้าใจง่าย	89.29	82.14	79.17
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน	89.29	60.72	75.00
4. ใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในห้องเรียน หรือสิ่งที่อยู่ รอบตัวให้เกิดประโยชน์	67.86	75.00	70.84
5. ใช้กระดานดำได้อย่างถูกต้อง	92.86	89.29	95.84
เฉลี่ย	85.00	81.48	80.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 เกณฑ์ ในด้านการใช้สื่อการสอนนั้น ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ดีและกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ การปฏิบัติการสอนที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ การใช้กระดานดำได้อย่างถูกต้อง ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 92.86 และร้อยละ 95.84 ตามลำดับ ส่วนในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง การปฏิบัติการสอนที่ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 100.00 คือ จัดเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมในขณะทำการสอน สำหรับการปฏิบัติการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในห้องเรียนหรือสิ่งที่อยู่รอบตัวให้เกิดประโยชน์ ซึ่งในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ดี ปฏิบัติร้อยละ 67.86 และในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำปฏิบัติร้อยละ 70.84 ส่วนในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง การปฏิบัติการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน ซึ่งปฏิบัติ ร้อยละ 60.72



ตารางที่ 5 ร้อยละของการปฏิบัติการสอนด้านการสรุปทเรียนและการวัดผลประเมินผล

การปฏิบัติการสอน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน
	เขตที่ 1 14 คน	เขตปานกลาง 14 คน	เขตต่ำ 12 คน
1. มีวิธีการสรุปทเรียนอย่างเป็นขั้นตอน	75.00	67.86	54.17
2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทเรียน	82.14	67.86	66.67
3. มีวิธีการวัดผลผู้เรียนหลังจากเรียนจบบทเรียน	71.43	82.14	73.00
4. ให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนหลังจากการวัดผล	67.67	75.00	70.84
5. ประเมินผลผู้เรียนลงในแบบประเมิน จุดประสงค์ย่อย	57.14	50.00	37.50
เฉลี่ย	70.68	68.57	60.84

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 3 เขต ในด้านการสรุปทเรียนและการวัดผลประเมินผลนั้น การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขตที่ 1 มีการปฏิบัติการสอนมากที่สุด ร้อยละ 82.14 คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทเรียน สำหรับในกลุ่มโรงเรียนเขตปานกลาง และในกลุ่มโรงเรียนเขตต่ำ ปฏิบัติมากที่สุดคือ มีวิธีการวัดผลผู้เรียนหลังจากเรียนจบบทเรียน ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 82.14 และ 73.00 ตามลำดับ และในกลุ่มโรงเรียนทุกเขตมีการปฏิบัติการสอนที่น้อยที่สุดเหมือนกันคือ ประเมินผลผู้เรียนลงในแบบประเมินจุดประสงค์ย่อย ซึ่งในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 1 ปฏิบัติ ร้อยละ 57.14 กลุ่มโรงเรียนเขตปานกลางปฏิบัติ ร้อยละ 50.00 และกลุ่มโรงเรียนเขตต่ำปฏิบัติ ร้อยละ 37.50

ตารางที่ 6 ร้อยละของการปฏิบัติการสอนด้านลักษณะบุคลิกภาพของครู

การปฏิบัติการสอน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน
	เขตที่ 1 14 คน	เขตปานกลาง 14 คน	เขตที่ 3 12 คน
1. แสดงความกระตือรือร้นในการสอน	92.86	100.00	91.67
2. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	89.29	89.29	79.17
3. ใช้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนหลายวิธี	82.14	92.86	91.67
4. มีอารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส	85.72	71.43	95.84
5. มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นอย่างดี	82.14	82.14	100.00
เฉลี่ย	86.43	87.14	91.67

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตทั้ง 3 เขต ในด้านลักษณะบุคลิกภาพของครูนั้น การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปานกลางและในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 3 ปฏิบัติมากที่สุดคือ แสดงความกระตือรือร้นในการสอนซึ่งปฏิบัติ ร้อยละ 100.00 และ 92.86 ตามลำดับ และในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 1 ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 100.00 คือ มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ส่วนการปฏิบัติการสอนที่น้อยที่สุดนั้น ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 1 คือ ใช้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนหลายวิธี และมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ซึ่งปฏิบัติ ร้อยละ 82.14 ในกลุ่มโรงเรียนเขตปานกลาง คือ มีอารมณ์ขันและยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 71.43 และในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 3 คือ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งปฏิบัติ ร้อยละ 79.17

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 ร้อยละของการปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนรวมทุกด้าน

การปฏิบัติการสอน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน
	เขตที่ 1	เขตที่ปานกลาง	เขตที่ต่ำ
	14 คน	14 คน	12 คน
1. ด้านการนำเข้าสู่ทเรียน	84.29	72.86	84.12
2. ด้านการดำเนินการสอน	82.50	81.79	82.50
3. ด้านการใช้สื่อการสอน	85.00	81.48	80.00
4. ด้านการสรุปทเรียนและการวัดผลประเมินผล	70.86	68.57	60.84
5. ด้านลักษณะบุคลิกภาพของครู	86.43	87.14	91.67

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา รวมทุกด้าน ในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 เขตนั้น การปฏิบัติการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 1 มีการปฏิบัติมากที่สุดในด้านลักษณะบุคลิกภาพของครู ปฏิบัติร้อยละ 86.43 รองลงมาได้แก่ ด้านการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 85.00 ด้านการนำเข้าสู่ทเรียน ร้อยละ 84.29 ด้านการดำเนินการสอน ร้อยละ 82.50 และด้านการสรุปทเรียนและการวัดผลประเมินผล มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 70.86 สำหรับกลุ่มโรงเรียนเขตที่ปานกลาง มีการปฏิบัติมากที่สุดในด้านลักษณะบุคลิกภาพของครู ปฏิบัติร้อยละ 87.14 รองลงมาได้แก่ ด้านการดำเนินการสอน ร้อยละ 81.79 ด้านการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 81.48 ด้านการนำเข้าสู่ทเรียน ร้อยละ 72.86 และด้านการสรุปทเรียนและการวัดผลประเมินผล มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 68.57 ส่วนกลุ่มโรงเรียนเขตที่ต่ำนั้น มีการปฏิบัติมากที่สุดในด้านลักษณะบุคลิกภาพของครู ปฏิบัติร้อยละ 91.67 รองลงมาได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่ทเรียน ร้อยละ 84.12 ด้านการดำเนินการสอน ร้อยละ 82.50 ด้านการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 80.00 และด้านการสรุปทเรียนและการวัดผลประเมินผล มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือร้อยละ 60.84

โดยสรุป จะเห็นได้ว่าจากกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 เขต ด้านลักษณะบุคลิกภาพของครู มีการปฏิบัติมากที่สุดในกลุ่มโรงเรียนทุกเขต กล่าวคือ มีการปฏิบัติร้อยละ 91.67 ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ต่ำ ร้อยละ 87.14 ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ปานกลาง และร้อยละ 86.43 ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 1 ส่วนการปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ ด้านการสรุปทเรียนและการวัดผลประเมินผล คือปฏิบัติร้อยละ 70.86



ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี ร้อยละ 68.57 และร้อยละ 60.84 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง และกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การช่วยเหลือแนะนำ ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อครูผู้สอน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการช่วยเหลือเสนอแนะ ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนรวมทั้งหมด 40 คน แยกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 14 คน กลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง 14 คน และกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ 12 คน โดยมีข้อสัมภาษณ์รวมทั้งหมด 15 ข้อ ใช้คำร้อยละและสรุปนำเสนอเป็นความเรียง

1. ท่านเคยได้รับคำแนะนำหรือชี้แนะแนวทางจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในการจัดตกแต่งและปรับปรุงห้องเรียน เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่

มีครูผู้สอนเคยได้รับคำแนะนำหรือชี้แนะแนวทางในการจัดตกแต่งและปรับปรุงห้องเรียนจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 และในกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โดยได้รับคำแนะนำพอสรุปได้ดังนี้

- 1) ให้ครูผู้สอนนำผลงานเด็กมาจัดตกแต่งบนป้ายนิเทศ
- 2) ให้ครูจัดทำมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ไว้ภายในห้องเรียน
- 3) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจัดตกแต่งบรรยากาศในห้องเรียนของตนเองให้ครูผู้สอนดูเป็นแบบอย่าง อีกทั้งยังได้อธิบายถึงความสำคัญของการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดีให้ครูผู้สอนเข้าใจ

- 4) มีการพาครูผู้สอนไปเยี่ยมชมห้องเรียนดีที่ภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน
- 5) จัดให้มีการประกวดห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

2. เมื่อท่านมีปัญหาเรื่องการใช้แผนการสอน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยช่วยเหลือหรือไม่

มีครูผู้สอนเคยได้รับความช่วยเหลือในด้านการใช้แผนการสอนจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 ในกลุ่มโรงเรียน



เกณฑ์ปานกลาง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.42 และในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.32 โดยได้รับความช่วยเหลือสรุปได้ ดังนี้

- 1) จัดอบรมและสัมมนาการใช้แผนการสอน
- 2) ช่วยทำและให้คำอธิบายถึงการวางแผนการสอนที่ถูกต้อง
- 3) มีการชี้แจงและคุยกันตัวต่อตัวเมื่อมีปัญหา เรื่องการใช้แผนการสอน

3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยจัดทำและจัดทำเอกสารหลักสูตรให้แก่ท่านเพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนหรือไม่

ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเคยจัดทำเอกสารหลักสูตร เพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนแก่ครูผู้สอน มีดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ดี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 และในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

- 1) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการจัดทำกำหนดการสอนตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกกลุ่มประสบการณ์ และยังได้จัดทำคู่มือการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์อีกด้วย
- 2) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จัดให้มีการทำตารางสอนของทุกชั้นเรียนภายในโรงเรียนขึ้น
- 3) จัดทำแบบตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ (เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้) ทุกกลุ่มประสบการณ์
- 4) จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยสาธิตการนำเข้าสู่บทเรียนให้ท่านดูหรือไม่

มีครูผู้สอนเคยได้รับการสาธิตการนำเข้าสู่บทเรียน จากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ดี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.42 และในกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

- 1) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาให้ทำการสาธิตการนำเข้าสู่บทเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง

5. เมื่อท่านมีปัญหาในการใช้สื่อการสอน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยช่วยหรือไม่



มีครูผู้สอนเคยได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเมื่อมี  
ปัญหาในการใช้สื่อการสอน ดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 ในกลุ่ม  
โรงเรียนเกษตรปานกลาง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 และในกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ 1 คน  
คิดเป็นร้อยละ 8.33 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1) มีการจัดทำเอกสารสื่อการสอน

6. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเสนอแนะและช่วยเหลือท่านผลิตสื่อการสอนหรือไม่

ครูผู้สอนเคยได้รับการเสนอแนะช่วยเหลือในการผลิตสื่อการสอนจากครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 ในกลุ่ม  
โรงเรียนเกษตรปานกลาง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 และในกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ 4 คน  
คิดเป็นร้อยละ 33.32 โดยได้รับการเสนอแนะและช่วยเหลือ สรุปได้ดังนี้

1) ได้จัดเชิญวิทยากรมาทำการผลิตสื่อการสอนให้ดู

2) จัดหาและจัดทำสื่อการสอนไว้ให้เป็นแบบอย่าง และบริการให้ยืมใช้ได้

3) แนะนำให้ทำการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น

7. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยช่วยเหลือแก้ไขปัญหาการวัดผล ประเมินผลนักเรียน  
หรือไม่

มีครูผู้สอนเคยได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาการวัดผลประเมินผลนักเรียนจากครู  
วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้คือ ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.56  
ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 และในกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ 6  
คน คิดเป็นร้อยละ 50 โดยได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา พอสรุปได้ดังนี้

1) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาได้อธิบายให้ทราบถึงแนวการวัดและการ  
ใช้คู่มือการวัดผลประเมินผล

2) แนะนำให้จัดทำแบบทดสอบเพื่อนำไปวัดนักเรียนทุกโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

8. ท่านเคยได้รับคำแนะนำหรือชี้แนะแนวทางในเรื่องการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของ  
นักเรียนจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนหรือไม่

มีครูผู้สอนเคยได้รับคำแนะนำหรือชี้แนะแนวทางในเรื่องการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้  
จากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 8 คน คิดเป็นร้อยละ  
57.12 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และในกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ  
5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.65 โดยได้รับคำแนะนำ สรุปได้ดังนี้





- 1) ใ้จัดอบรมและสัมมนาถ้ามีปัญหาในเรื่องการตรวจสอบจุดประสงค์
- 2) อธิบายและสาธิตให้ถึงการตรวจสอบจุดประสงค์ย่อย รวมถึงการจัดแบ่งจุด-  
ประสงค์ย่อยไว้ด้วย

3) จัดนิเทศในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบการจัดทำจุดประสงค์

9. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยเสนอแนะแนวทางในการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนหรือไม่

มีครูผู้สอนเคยได้รับการเสนอแนะแนวทางในการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.56 ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ปานกลาง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.12 และในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ต่ำ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 โดยได้รับการเสนอแนะแนวทาง คือ

1) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการจัดทำเอกสารบันทึกการสอนซ่อมเสริม โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอนชั่วโมงสุดท้าย และวันเสาร์ วันอาทิตย์

2) เสนอแนะให้จัดสอนแบบที่สอนน้อง

3) ช่วยกำหนดเวลา หลักเกณฑ์ ในการสอนซ่อมเสริม และยังช่วยอธิบายให้เกิดความเข้าใจตรงกันถึงตัวเด็กที่จะต้องทำการสอนซ่อมเสริม

10. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยเข้าสังเกตชั้นเรียนในขณะที่ท่านสอนหรือไม่

มีครูผู้สอนเคยได้รับการเข้าสังเกตชั้นเรียนในขณะที่ทำการสอนจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ปานกลาง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ต่ำ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 24.99 ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาได้เข้าไปสังเกตชั้นเรียนขณะทำการสอน และได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอนแนะเพิ่มเติม

2) มาทำการทดสอบและวัดผลแก่นักเรียน

3) ทำการประเมินการสอนครูผู้สอน

11. ท่านเคยได้รับคำแนะนำจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาหลังจากที่เข้าสังเกตชั้นเรียนของท่านหรือไม่

มีครูผู้สอนเคยได้รับคำแนะนำจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาหลังจากที่เข้าสังเกตชั้นเรียน ดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ปานกลาง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.56 ในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ต่ำ 4 คน คิดเป็นร้อยละ



33.32 โดยได้รับคำแนะนำที่จะสรุปได้คือ

1) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จะร่วมสรุปปัญหากับครูประจำชั้น แนะนำเทคนิคและวิธีสอน

2) แนะนำถึงการใช้สื่อการสอน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนยิ่งขึ้น

12. ท่านเคยเข้าสังเกตการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในขณะที่ทำการสอนหรือไม่  
ครูผู้สอนเคยเข้าสังเกตการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในขณะที่ทำการสอนมี  
ดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง  
2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 และในกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ซึ่งพอ  
สรุปได้ว่า

1) ในการเข้าสังเกตการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้ทำการสาธิตการสอนให้ดูเป็นแบบอย่าง

13. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเคยเสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนของท่านหรือไม่

ครูผู้สอนเคยได้รับการเสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนดังนี้ ใน  
กลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 สำหรับในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง  
และเกษตรต่ำ ไม่เคยได้รับคำแนะนำเลย โดยเสนอแนะว่า

1) ควรจะดูแลเด็กนักเรียนในชั้นเรียนให้ทั่วถึง

2) ไม่ควรหยอกล้อเด็กนักเรียนมากเกินไป

14. ปัญหาและอุปสรรคในการขอความช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนเพื่อช่วย  
ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีหรือไม่

ครูผู้สอนเคยมีปัญหาและอุปสรรคในการขอความช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
เรียนดังนี้ ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง  
3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.42 และในกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 โดย  
สรุปปัญหาและอุปสรรคที่ได้รับคือ

1) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนต้องทำหน้าที่สอนด้วย จึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้  
ความช่วยเหลือ หรือแนะนำเพื่อให้คำปรึกษาได้

2) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนไม่มีโครงการในการทำงานอย่างแน่นอน ดังนั้นงาน  
ต่าง ๆ ที่ทำลงไป จึงเป็นการทำไปตามความคิดเห็นส่วนตัว และขาดแผนงานที่ดี งานจึงขาดประสิทธิภาพ



15. ท่านมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนหรือไม่  
 ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนดังนี้ ในกลุ่ม  
 โรงเรียนเกษตรดี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.65 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง 10 คน คิด  
 เป็นร้อยละ 71.40 และในกลุ่มโรงเรียนเกษตรต่ำ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.64 โดยรวมสรุป  
 เป็นข้อเสนอแนะไว้คือ

- 1) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรจัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลในจุดประสงค์ของแต่ละบทเรียน
- 2) ควรออกนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) ควรจัดอบรมและสัมมนาครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอน
- 4) จัดทำแบบสอบถามให้ครูผู้สอนว่า ต้องการความช่วยเหลืออะไรบ้างจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- 5) จัดทำข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน
- 6) จัดให้มีการประกวดแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อช่วยเหลืองาน  
 วิชาการของโรงเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
 ประถมศึกษาเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน จะนำเสนอเป็นด้าน ๆ คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านหลักสูตร  
 ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน และการปฏิบัติ  
 งานวิชาการรวมทุกด้าน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อประเมินผลการ  
 ปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการช่วยเหลืองานวิชาการแก่โรงเรียน  
 โดยมีเกณฑ์การพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติงานน้อยครั้ง  
 และเป็นประจำ คิดเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 3.6-4.0 คะแนน

มาก หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติงานน้อยครั้ง คิด  
 เทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 2.6-3.5 คะแนน



น้อย หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติงานนั้นเป็นครั้งคราว คิดเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 1.6-2.5 คะแนน

น้อยที่สุด หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติงานนั้นน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติงานเลย คิดเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 1.0-1.5 คะแนน

ผู้วิจัยใช้ค่ามัธยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปของตารางที่ 8-13 ประกอบความเรียง รวมทั้งได้เสนอสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในรูปของความถี่และเสนอเป็นคำร้อยละ

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน	
	เกณฑ์ดี		เกณฑ์ปานกลาง		เกณฑ์ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.6	0.6	2.7	0.6	2.5	0.7
2. ร่วมจัดทำป้ายนิเทศและป้ายประกาศภายในโรงเรียน	2.4	0.9	2.6	1.0	2.3	0.7
3. สนับสนุนและร่วมปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน	2.6	0.7	2.8	0.8	2.5	0.8
4. ร่วมจัดการประกวดความสะอาดของห้องเรียน	2.6	1.0	2.8	0.5	2.8	0.6
5. ร่วมสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนมีบทบาทในการปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.4	0.7	2.1	0.7	2.0	0.7
เฉลี่ย	2.5		2.6		2.4	



จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าในกลุ่มโรงเรียนเขตทิศและในกลุ่มโรงเรียนเขตทิศใต้มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยหรือปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว คือ มีค่าเฉลี่ย 2.5 และ 2.4 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มโรงเรียนเขตปานกลางมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง คือ มีค่าเฉลี่ย 2.6

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตทิศมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ เสนอแนะและร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนและร่วมมือปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียน ให้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน ร่วมจัดการประกวดความสะอาดของห้องเรียน เสนอแนะและร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมจัดทำป้ายนิเทศและป้ายประกาศภายในโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ ร่วมสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนมีบทบาทในการปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตทิศใต้ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากคือ ร่วมจัดการประกวดความสะอาดของห้องเรียน นอกนั้นมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน  
ในค้ำหลักสูตร

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน	
	เขตทิศ		เขตปานกลาง		เขตค่า	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ร่วมจัดหาและจัดทำเอกสารหลักสูตรเพื่อใช้ เป็นคู่มือการสอนของครู	2.6	0.5	2.7	0.8	2.4	0.3
2. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูในโรงเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.8	0.7	2.8	0.9	2.5	0.7
3. เสนอแนะและร่วมมือในการเลือกและ ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น	2.7	0.6	2.6	0.5	2.3	0.7
4. ส่งเสริมและจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมและ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ	2.1	0.7	2.3	0.7	2.3	0.7
5. ประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ร่วมกับทุกฝ่าย	2.4	0.7	2.7	0.3	2.3	0.6
เฉลี่ย	2.5		2.6		2.4	

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานค้ำหลักสูตรของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าในกลุ่มโรงเรียนเขตทิศและในกลุ่มโรงเรียน  
เขตค่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยหรือปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว คือ มีค่าเฉลี่ย 2.5 และ 2.4  
ตามลำดับ ส่วนกลุ่มโรงเรียนเขตปานกลางมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง  
คือ มีค่าเฉลี่ย 2.6

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตทิศ มีการ  
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เสนอ  
แนะและร่วมมือในการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และร่วม  
จัดหาและจัดทำเอกสารหลักสูตรเพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนของครู ส่วนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย



คือ ประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนร่วมกับทุกฝ่าย และส่งเสริมและจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตพัฒนากลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรร่วมจัดทำและจัดทำเอกสารหลักสูตรเพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนของครู ประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน และเสนอแนะและร่วมมือในการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ส่วนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ ส่งเสริมและจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตคำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน  
ในด้านการจัดการเรียนการสอน

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน เขตที่		กลุ่มโรงเรียน เขตพัฒนากลาง		กลุ่มโรงเรียน เขตคำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	1. ร่วมจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอนหรือ กำหนดการสอนภายในโรงเรียน	2.5	0.4	2.7	0.9	2.5
2. เสนอแนะให้มีการค้นคว้าทดลองวิธีสอน แบบใหม่ ๆ ของครู	2.4	0.8	2.3	0.7	2.4	0.3
3. ช่วยจัดหาและร่วมจัดทำสื่อการสอนเพื่อให้ ครูนำไปใช้ประกอบการสอน	2.5	0.5	2.4	0.7	2.5	0.5
4. ให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับเรื่องการวัด ผลและประเมินผลการเรียนการสอน	2.8	0.5	2.9	0.7	2.8	0.6
5. ร่วมจัดทำโครงการด้านวิชาการเพื่อเร่งรัด คุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน	2.8	0.7	2.8	0.7	2.8	0.6
เฉลี่ย	2.6		2.6		2.6	



จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง คือ มีค่าเฉลี่ย 2.6 ทั้งกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ปานกลาง และกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ต่ำ

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาประเมินผลการเรียนการสอน และร่วมจัดทำโครงการด้านวิชาการเพื่อเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ ร่วมจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน หรือกำหนดการสอนในโรงเรียน ช่วยจัดหาและร่วมจัดทำสื่อการสอนเพื่อให้ครูนำไปใช้ประกอบการสอน และเสนอแนะให้มีการค้นคว้าทดลองวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ของครู

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เรื่องให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาประเมินผลการเรียนการสอน ร่วมจัดทำโครงการด้านวิชาการเพื่อเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน และร่วมจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอนหรือกำหนดการสอนภายในโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ ช่วยจัดหาและร่วมจัดทำสื่อการสอนเพื่อให้ครูนำไปใช้ประกอบการสอน และเสนอแนะให้มีการค้นคว้าทดลองวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ของครู

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ต่ำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาประเมินผลการเรียนการสอน และร่วมจัดทำโครงการด้านวิชาการเพื่อเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน นอกนั้นเป็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย





ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ  
โรงเรียนในด้านกิจกรรมนักเรียน

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน	
	เขตพื้นที่		เขตพื้นที่ปานกลาง		เขตพื้นที่ต่ำ	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. เสนอแนะและจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียน ไว้อย่างต่อเนื่อง	2.6	0.7	2.6	0.6	2.2	0.6
2. ส่งเสริมและจัดให้มีการประกวดแข่งขันทาง วิชาการของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ	2.4	0.5	2.6	0.7	2.3	0.5
3. สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมนักเรียนชั้นมัธยม ในโรงเรียน เช่น แข่งกีฬาภายใน ฯลฯ	2.6	0.7	3.1	0.6	2.7	0.6
4. ให้ข้อมูลและเสนอแนะเมื่อมีปัญหาในการ จัดกิจกรรมนักเรียน	2.5	0.8	2.7	0.4	2.3	0.7
5. ชี้แจงและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน	2.3	0.7	2.3	0.5	2.6	0.6
เฉลี่ย	2.5		2.7		2.4	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักเรียนของครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ  
มากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง คือ มีค่าเฉลี่ย 2.7 ในกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ปานกลาง ส่วนในกลุ่ม  
โรงเรียนเขตพื้นที่และกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ต่ำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย 2.5  
และ 2.4 ตามลำดับ

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ มีการ  
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ เสนอแนะและจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างต่อเนื่อง และ  
สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมนักเรียนชั้นมัธยมในโรงเรียน เช่น แข่งขันกีฬาภายใน ฯลฯ ส่วนการ  
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ ให้ข้อมูลและเสนอแนะเมื่อมีปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริม  
และจัดให้มีการประกวดแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ และชี้แจงและให้คำ



แนะนำแก่ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตอำเภอกวางตุ้ง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นภายในโรงเรียน เช่น แข่งขันกีฬาภายใน ฯลฯ ให้ข้อมูลและเสนอแนะเมื่อมีปัญหาในการจัดกิจกรรม เสนอแนะและจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมและจัดให้มีการประกวดแข่งขันทางการศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ส่วนการชี้แจงและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตอำเภอ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากคือ สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นภายในโรงเรียน เช่น แข่งขันกีฬาภายใน ฯลฯ และชี้แจงและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน นอกนั้น เป็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการนิเทศภายในโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน เขตอำเภอ		กลุ่มโรงเรียน เขตอำเภอกวางตุ้ง		กลุ่มโรงเรียน เขตอำเภอ	
	เขตอำเภอ		เขตอำเภอกวางตุ้ง		เขตอำเภอ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เสนอแนะให้มีการประชุมครูเพื่อปรึกษาหาทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.6	0.6	2.6	0.5	2.7	0.6
1. ส่งเสริมและร่วมมือในการออกสังเกตชั้นเรียนขณะที่มีการเรียนการสอน	2.4	0.8	2.1	0.7	2.8	0.3
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสังเกตชั้นเรียนที่ทำการสอนดี	2.4	0.7	2.4	0.8	2.3	0.5
4. สนับสนุนและให้มีการไปทัศนศึกษาและดูงานวิชาการของโรงเรียนดีเยี่ยม	2.4	0.6	2.2	0.8	2.4	0.3
5. ประเมินผลและช่วยเหลือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู	2.7	0.7	2.8	0.5	2.5	0.5
เฉลี่ย	2.5		2.4		2.5	



จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยหรือปฏิบัติงานเป็นครั้งคราวทั้งสามกลุ่มโรงเรียนคือ มีค่าเฉลี่ย 2.5 ทั้งในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดีและกลุ่มโรงเรียนเกษตรดีคำ และมีค่าเฉลี่ย 2.4 ในกลุ่มโรงเรียนระดับปานกลาง

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี และกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ประเมินผลและช่วยเหลือนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู และเสนอแนะให้มีการประชุมครูเพื่อปรึกษาหาทางแก้ไขปัญหาคือเกี่ยวกับการเรียนการสอน ส่วนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งกลุ่มโรงเรียนเกษตรดี และกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง มีการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับน้อยเหมือนกัน คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสังเกตชั้นเรียนที่ทำการสอนดี สนับสนุนและให้มีการไปทัศนศึกษาและดูงานวิชาการของโรงเรียนดีเด่น และส่งเสริมและร่วมมือในการออกสังเกตชั้นเรียนขณะที่ทำการเรียนการสอน

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดีคำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมและร่วมมือในการออกสังเกตชั้นเรียนขณะที่มีการเรียนการสอน และเสนอแนะให้มีการประชุมครูเพื่อปรึกษาหาทางแก้ไขปัญหาคือเกี่ยวกับการเรียนการสอน นอกนั้นเป็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติงานด้านวิชาการเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนรวมทุกด้าน

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน
	เกษตรดี	เกษตรปานกลาง	เกษตรดีคำ
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. ด้านอาคารสถานที่	2.5	2.6	2.4
2. ด้านหลักสูตร	2.5	2.6	2.4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.6	2.6	2.6
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	2.5	2.7	2.4
5. ด้านการนิเทศภายใน	2.5	2.4	2.5



จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน  
รวมทุกคัสนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดีและกลุ่มโรงเรียนเกษตรคำ มีการ  
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ย 2.6 เท่ากัน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้าน  
อาคารสถานที่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านการนิเทศภายใน มีการปฏิบัติงานอยู่  
ในระดับน้อย สำหรับกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย  
2.4 ในด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สำหรับครูวิชาการ  
ทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนนั้น มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่า  
เฉลี่ยเท่ากันคือ 2.6 ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยเหมือนกันหมดทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียน  
คือ ด้านการนิเทศภายใน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.5 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรดีและกลุ่มโรงเรียนเกษตรคำ  
และ 2.4 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง

สำหรับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่มดังนี้

1. ปัญหาและอุปสรรคในการรับผิดชอบงานหลายด้านของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่า ถ้าบุคคลที่ทำหน้าที่ครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาต้องมียานด้านอื่นรับผิดชอบเพิ่มอีก เช่น รับผิดชอบงานด้านการเงินของ  
โรงเรียน เป็นครูวิชาการโรงเรียน เป็นผู้ช่วยครูใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และเป็นครูประจำ  
ชั้น เป็นต้น จะทำให้มีผลเสียต่องานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน การปฏิบัติงานจะเป็นไปได้ไม่เต็ม  
ความสามารถเท่าที่ควร แทนที่จะมุ่งพัฒนาปรับปรุงงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเพียงอย่างเดียว  
และผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ในกรณีที่เลือกครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
จากครูผู้สอน ควรจะมีการกำหนดชั่วโมงสอนหรือให้มีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละไม่เกิน 5 ชั่วโมง อีกทั้ง  
ไม่ควรที่จะเป็นครูประจำชั้น และรับผิดชอบงานด้านอื่นด้วย รวมทั้งควรหาสิ่งตอบแทนหรือให้ขวัญ  
และกำลังใจแก่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามากกว่าในปัจจุบัน

2. ปัญหาและอุปสรรคของความไม่พอใจในตัวครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
โดยผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 42.50 มีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนบางคนยังไม่เข้าใจในบทบาท  
และหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา คิดว่าการที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถม  
ศึกษาออกนิเทศนั้นเป็นการคอยจับผิดคน ทำให้เกิดความไม่พอใจและต่อต้านขึ้น และผู้บริหารได้ให้  
ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรอธิบายหรือชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของครูวิชาการกลุ่ม



โรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งความสำคัญของการนิเทศการสอนด้วย ตลอดจนจัดอบรมหรือเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูผู้สอน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องมีการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูอย่างมีระบบและจะต้อง เป็นคนที่มีความใจกว้างพอที่จะยอมรับฟังข้อบกพร่องที่มีผู้เสนอแนะ พร้อมทั้งจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3. ปัญหาและอุปสรรคของที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 35.00 มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียนยังไม่เป็นศูนย์กลางที่แน่นอนทั้งในด้านการคมนาคมและสถานที่ทำงาน ทำให้ขาดการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติงานวิชาการ เพราะโรงเรียนบางโรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลกันเกินไป และผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า สถานที่ที่เป็นที่ตั้งของสำนักงานกลุ่มโรงเรียนนั้นควร เป็นศูนย์กลางของโรงเรียนทั้งหมดในกลุ่มโรงเรียน เพื่อสะดวกต่อการติดต่อและประสานงานกันของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และเพื่อไม่ทำให้เกิดปัญหาในการออกนิเทศติดตามผล รวมทั้งควรเป็นที่ตั้งของกลุ่มโรงเรียนที่ถาวรด้วย เพราะการโยกย้ายที่ตั้งบ่อยครั้งจะทำให้งานของกลุ่มโรงเรียนขาดช่วงต่อเนื่องกัน

4. ปัญหาและอุปสรรคของการขาดแผนงานที่จะปฏิบัติ โดยผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 20.00 มีความคิดเห็นว่าในแต่ละปีการศึกษา ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ยังไม่ได้จัดทำแผนงานที่จะปฏิบัติไว้อย่างแน่นอน ทำให้การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขาดทิศทางและเป้าหมายไปได้ และผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ควรที่จะได้วางแผนงานที่จะปฏิบัติอย่างแน่นอนและต่อเนื่อง และไม่ควรมีการเปลี่ยนตัวบุคคลที่จะมาเป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาบ่อย เพราะจะทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากบุคคลแต่ละคนย่อมมีนโยบายที่จะทำงานแตกต่างกัน

5. ปัญหาและอุปสรรคของการไม่ยอมรับในตัวของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 17.50 มีความคิดเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งขึ้นยังขาดความพร้อมและไม่เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งยังขาดคุณสมบัติด้วย ทำให้เกิดผลเสียต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการและผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าในการเสนอหรือคัดเลือกครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ควรดูจากบุคคลที่มีความรู้ทางด้านวิชาการ เช่น งานหลักสูตร งานผลิตสื่อการสอน งานนิเทศการสอนและสามารถสอนเป็นแบบอย่างได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเสียสละ เพราะถ้าเลือกบุคคลดังกล่าวแล้วก็จะเป็นที่ยอมรับของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน



ตอนที่ 4 การปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อช่วยเหลือกลุ่มโรงเรียน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อช่วยเหลือกลุ่มโรงเรียน จะนำเสนอเป็นด้าน ๆ คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านนิเทศในกลุ่มโรงเรียน ด้านการอบรมสัมมนา และการปฏิบัติงานวิชาการรวมทุกด้าน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้แก่ประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการช่วยเหลืองานวิชาการแก่กลุ่มโรงเรียน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติงานน้อยครั้งและเป็นประจำ คิดเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 3.6-4.0 คะแนน

มาก หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติงานน้อยครั้ง คิดเทียบเป็นคะแนน เท่ากับ 2.6-3.5 คะแนน

น้อย หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติงานนั้นเป็นครั้งคราว คิดเทียบเป็นคะแนน เท่ากับ 1.6-2.5 คะแนน

น้อยที่สุด หมายถึง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติงานเลย คิดเทียบเป็นคะแนนเท่ากับ 1.0-1.5 คะแนน

ผู้วิจัยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปของตารางที่ 14-20 ประกอบความเรียง รวมทั้งได้เสนอสรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของประธานกลุ่มโรงเรียน ในรูปของความถี่และเสนอเป็นคำร้อยละ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ  
กลุ่มโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน	
	เกณฑ์		เกณฑ์ปานกลาง		เกณฑ์ต่ำ	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ส่งเสริมและร่วมจัดที่ทำการกลุ่มโรงเรียน ให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการทางวิชาการของ กลุ่มโรงเรียน	2.7	0.7	3.0	0.6	2.5	0.8
2. เสนอแนะและให้ข้อมูลกลุ่มโรงเรียนวางแผน พิจารณาของงบประมาณค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง อาคารต่าง ๆ ของโรงเรียนภายในกลุ่ม	2.4	0.5	2.5	0.5	2.2	0.5
3. เสนอแนะข้อปรับปรุงในการใช้อาคารสถานที่ ของโรงเรียนภายในกลุ่มให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	2.9	0.9	2.7	0.5	2.5	0.9
4. ร่วมจัดทำป้ายหรือแผนภูมิเพื่อแสดงสถิติ ต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวนครู จำนวนนักเรียน และผลการเรียนของนักเรียนภายในกลุ่ม โรงเรียน	2.6	0.5	2.8	0.7	2.2	0.5
5. ส่งเสริมและร่วมจัดให้มีการประกวดอาคาร สถานที่และบริเวณของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน	2.9	0.7	2.8	0.4	2.2	0.5
เฉลี่ย	2.7		2.8		2.3	

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ประธานกลุ่มโรงเรียนเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง  
และกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง คือ มีค่าเฉลี่ย  
2.8 และ 2.7 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยหรือปฏิบัติงาน  
เป็นครั้งคราว



การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตพัฒนากลาง และในกลุ่มโรงเรียนเขตทิศ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมและร่วมจัดที่ทำการกลุ่มโรงเรียนให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ส่งเสริมและร่วมจัดให้มีการประกวดอาคารสถานที่และบริเวณของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน เสนอแนะข้อปรับปรุงในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนภายในกลุ่มให้เกิดประโยชน์สูงสุด และร่วมจัดทำป้ายหรือแผนภูมิเพื่อแสดงสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวนครู จำนวนนักเรียน และผลการเรียนของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ส่วนการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับน้อย คือ เสนอแนะและให้ข้อมูลกลุ่มโรงเรียนวางแผนพิจารณาของงบประมาณค่าที่ดินสิ่งก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายในกลุ่ม

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตคำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือกลุ่มโรงเรียนในด้านหลักสูตร

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน	
	เกณฑ์		เกณฑ์ปานกลาง		เกณฑ์ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ร่วมปรึกษาหารือและให้ความรู้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน หรือกำหนดการสอน	2.9	0.9	2.8	0.7	2.5	0.8
2. ร่วมเสนอแนะเพื่อวางแผนโครงการวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม	2.9	0.4	3.0	0.6	2.8	0.5
3. ส่งเสริมและเสนอแนะให้โรงเรียนภายในกลุ่มจัดตั้งศูนย์วิชาการขึ้น เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	2.9	0.4	2.5	0.6	1.8	0.4
4. ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม	2.4	0.5	2.8	0.4	2.5	0.5
5. เสนอแนะและร่วมจัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น ตารางสอน จุดประสงค์ย่อย แบบทดสอบ เพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนของครูภายในกลุ่มโรงเรียน	2.7	0.9	2.8	0.4	2.5	0.8
เฉลี่ย	2.8		2.8		2.4	

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านหลักสูตรของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวม ประธานกลุ่มโรงเรียนเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ และกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 2.8 ส่วนกลุ่มโรงเรียนเกณฑ์ต่ำนั้น มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยหรือปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว มีค่าเฉลี่ย 2.4



การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ ๓ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ร่วมปรึกษาหารือและให้ความรู้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน หรือกำหนดการสอน ร่วมเสนอแนะเพื่อวางแผนโครงการวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม ส่งเสริมและเสนอแนะให้โรงเรียนภายในกลุ่มจัดตั้งศูนย์วิชาการขึ้นเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะและร่วมจัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น ตารางสอน จุดประสงค์ย่อย แบบทดสอบ เพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนของครูภายในกลุ่มโรงเรียน ส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ ๒ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ร่วมเสนอแนะเพื่อวางแผนโครงการวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม ร่วมปรึกษาหารือและให้ความรู้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน หรือกำหนดการสอน ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม เพื่อหาแนวทางในการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม เสนอแนะและร่วมจัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น ตารางสอน จุดประสงค์ย่อย แบบทดสอบ เพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนของครูภายในกลุ่มโรงเรียน ส่วนส่งเสริมและเสนอแนะให้โรงเรียนภายในกลุ่มจัดตั้งศูนย์วิชาการขึ้นเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ ๑ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ร่วมเสนอแนะเพื่อวางแผนโครงการวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม นอกนั้น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือกลุ่มโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน	
	เขตที่ 1		เขตที่ปานกลาง		เขตที่ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เสนอแนะและส่งเสริมจัดให้มีการสอนซ่อม-เสริมของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม	2.6	0.3	2.8	0.4	2.3	0.5
2. สวัสดิการจัดทำและการใช้สื่อการสอนแก่คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	2.1	0.4	2.5	0.5	1.8	0.3
3. เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนของนักเรียนแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	2.4	0.7	2.5	0.5	2.8	0.5
4. เสนอแนะและให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอนแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูภายในกลุ่มโรงเรียน	2.7	0.7	2.9	0.4	2.3	0.7
5. ส่งเสริมและช่วยเหลือปรับปรุงด้านการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม	3.0	0.5	2.8	0.4	2.8	0.5
เฉลี่ย	2.6		2.7		2.4	

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวม ประธานกลุ่มโรงเรียนเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนเขตที่ 1 และกลุ่มโรงเรียนเขตที่ปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง คือมีค่าเฉลี่ย 2.6 และ 2.7 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มโรงเรียนเขตที่ต่ำมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยหรือปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว มีค่าเฉลี่ย 2.4

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 1 และกลุ่มโรงเรียนเขตที่ปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมและช่วยเหลือปรับปรุงด้านการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม เสนอแนะและให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน



แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูภายในกลุ่มโรงเรียน และเสนอแนะและส่งเสริมการจัดให้มีการสอน  
 ข้อมเสริมของโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม ส่วนเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
 และการประเมินผลการเรียนของนักเรียนแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน และสาคิการจัดทำและการ  
 ใช้สื่อการสอนแก่คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตห้า มีการ  
 ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล  
 การเรียนของนักเรียนแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน และส่งเสริมและช่วยเหลือปรับปรุงด้านการเรียน  
 การสอนระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม นอกจากนี้มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือกลุ่ม  
 โรงเรียนในด้านกิจกรรมนักเรียน

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน เขตห้า		กลุ่มโรงเรียน เขตปานกลาง		กลุ่มโรงเรียน เขตห้า	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
	1. สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียน ร่วมกัน	3.0	0.5	2.5	0.5	1.8
2. ส่งเสริมและร่วมมือจัดประกวดแข่งขันงาน วิชาการของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	2.6	0.5	2.5	0.5	2.2	0.5
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนภายใน กลุ่มโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	2.7	0.7	2.5	0.5	2.3	0.7
4. ให้ข้อมูลและเผยแพร่กิจกรรมนักเรียนภายใน กลุ่มโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	2.7	0.5	2.5	0.5	2.0	0.7
5. ร่วมวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมนักเรียน ของกลุ่มโรงเรียน	2.7	0.9	2.8	0.4	2.3	0.5
เฉลี่ย	2.7		2.6		2.1	



จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักเรียนของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวม ประธานกลุ่มโรงเรียนเห็นว่า ในกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่และ กลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง มีค่าเฉลี่ย 2.7 และ 2.6 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มโรงเรียนเขตต่ำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยหรือปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว มีค่าเฉลี่ย 2.1

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ข้อมูลและเผยแพร่กิจกรรมนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ร่วมวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน และส่งเสริมและร่วมมือจัดประกวดแข่งขันงานวิชาการของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่ปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ร่วมวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน นอกนั้นมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตต่ำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือกลุ่มโรงเรียนในด้านการนิเทศในกลุ่มโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน		กลุ่มโรงเรียน	
	เขตที่ 1		เขตที่ 2		เขตที่ 3	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. วางแผนนิเทศการสอนโรงเรียนในกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์อำเภอ	2.7	0.5	2.7	0.6	2.7	0.6
2. นิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนตามกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ	2.4	0.5	2.9	0.5	2.5	0.5
3. ส่งเสริมและจัดให้มีการเยี่ยมชมการบริหารงานวิชาการระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม	2.6	0.5	2.3	0.5	2.5	0.8
4. เผยแพร่ข้อมูลและวิธีการในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	2.7	0.7	2.5	0.5	2.3	0.5
5. ร่วมประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเพื่อเสนอแนะปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.7	0.5	2.7	0.6	2.8	0.3
เฉลี่ย	2.6		2.6		2.7	

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านการนิเทศในกลุ่มโรงเรียนของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวม ประธานกลุ่มโรงเรียนเห็นว่า ในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 เขตที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากหรือปฏิบัติงานบ่อยครั้ง มีค่าเฉลี่ย 2.6, 2.6 และ 2.7 ตามลำดับ

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ 1 มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ วางแผนนิเทศการสอนโรงเรียนในกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์อำเภอ เผยแพร่ข้อมูลและวิธีการในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้แก่



ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ร่วมประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อเสนอแนะปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมและจัดให้มีการเยี่ยมชมการบริหารงานวิชาการระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม ส่วนการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนตามกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตพืชมงคล มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากคือ นิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนตามกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ วางแผนนิเทศการสอนโรงเรียนในกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศอำเภอกอ และร่วมประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อเสนอแนะปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกนั้นมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตคำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ร่วมประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อเสนอแนะปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และวางแผนนิเทศการสอนโรงเรียนในกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศอำเภอกอ นอกนั้นมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือกลุ่มโรงเรียนในด้านการอบรมสัมมนา

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน เขตที่ 1		กลุ่มโรงเรียน เขตปานกลาง		กลุ่มโรงเรียน เขตที่ 3	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
	1. เสนอแนะและร่วมจัดอบรมสัมมนาครูภายใน กลุ่มโรงเรียนเพื่อเสริมทักษะและให้ความรู้ แก่ครูตามกลุ่มประสบการณ์	2.4	0.9	2.9	0.5	2.0
2. ร่วมมือกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพื่อเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูภายในกลุ่ม โรงเรียน เช่น สาธิตการสอน การผลิต สื่อการสอน	2.0	0.9	2.2	0.5	2.2	0.7
3. สรุปและแจ้งผลการอบรมสัมมนาด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ที่กลุ่มโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องให้ ครูทราบ	2.4	0.5	2.3	0.5	1.7	0.8
4. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูร่วมอบรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน	2.7	0.7	2.2	0.5	2.0	1.0
5. เป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูภายในกลุ่มโรงเรียน	2.4	0.7	2.5	0.5	2.0	1.0
เฉลี่ย	2.4		2.4		2.0	

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานด้านการอบรมสัมมนาของครูวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยส่วนรวม ประธานกลุ่มโรงเรียนเห็นว่า ในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 เขต  
มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยหรือปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว มีค่าเฉลี่ย 2.4, 2.4 และ 2.0  
ตามลำดับ



การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตที่ ๓ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมอบรมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน ส่วนการเสนอแนะและร่วมจัดอบรมสัมมนาครูภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อเสริมทักษะและให้ความรู้แก่ครูตามกลุ่มประสบการณ์ วัสดุและแจ้งผลการอบรมสัมมนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่กลุ่มโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องให้ครูทราบ เป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและครูภายในกลุ่มโรงเรียน และร่วมมือกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเพื่อเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน เช่น สาธิตการสอน การผลิตสื่อการสอน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตป่านกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ เสนอแนะและร่วมจัดอบรมสัมมนาครูภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อเสริมทักษะให้ความรู้แก่ครูตามกลุ่มประสบการณ์ นอกนั้น มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

การปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเขตคำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง

ตารางที่ 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติงานด้านวิชาการเพื่อช่วยเหลือกลุ่มโรงเรียนรวมทุกด้าน

การปฏิบัติงาน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน
	เขตที่ ๓	เขตป่านกลาง	เขตคำ
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
1. ด้านอาคารสถานที่	2.7	2.8	2.3
2. ด้านหลักสูตร	2.8	2.8	2.4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.6	2.7	2.4
4. ด้านกิจกรรมนักเรียน	2.7	2.6	2.1
5. ด้านนิเทศในกลุ่มโรงเรียน	2.6	2.6	2.7
6. ด้านอบรมสัมมนา	2.4	2.4	2.0



จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือกลุ่มโรงเรียนรวมทุกด้าน ประธานกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่า ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรคีตและกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านการนิเทศในกลุ่มโรงเรียน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านอบรมสัมมนา สำหรับกลุ่มโรงเรียนเกษตรคำ มีการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์มากในด้านการนิเทศในกลุ่มโรงเรียน ส่วนด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับครูวิชาการทั้ง 3 กลุ่มโรงเรียนนั้น มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเหมือนกันในด้านการนิเทศในกลุ่มโรงเรียน คือ มีค่าเฉลี่ย 2.7 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรคำ และ 2.6 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรคีตและกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยในทุกกลุ่มโรงเรียน คือ ด้านอบรมสัมมนา มีค่าเฉลี่ย 2.4 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรคีตและกลุ่มโรงเรียนเกษตรปานกลาง และ 2.0 ในกลุ่มโรงเรียนเกษตรคำ

สำหรับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของประธานกลุ่มโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีดังนี้

1. ปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของตำแหน่งครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 65.00 มีความคิดเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเป็นตำแหน่งที่ไม่มีอำนาจสิทธิ์ขาดในการทำงาน ทั้ง ๆ ที่ขอบข่ายการทำงานกว้างและเป็นงานที่ต้องการความเด็ดขาด ทำให้ไม่มีอิสระในการทำงาน เช่นในการออกนิเทศการสอน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของงานวิชาการ เมื่อพบข้อบกพร่องของผู้รับการนิเทศจึงได้ชี้แจงและแนะนำ แต่ปรากฏว่าผู้รับการนิเทศไม่ถือว่าเป็นข้อสำคัญในการแก้ไขปรับปรุง ดังนั้นจึงเกิดการสูญเสียเปลืองในการปฏิบัติงานได้ และประธานกลุ่มโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาควรออกนิเทศร่วมกับประธานกลุ่มโรงเรียนหรือคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน โดยมีหลักเกณฑ์ของการนิเทศการสอนอย่างแน่นอนและต่อเนื่อง และควรให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามีอำนาจและสิทธิ์ขาดในการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อเสนอความดีความชอบให้แก่ครูผู้สอนที่ตั้งใจทำงานและมีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นกำลังใจแก่ครูผู้สอนในการปฏิบัติงานต่อไป

2. ปัญหาและอุปสรรคของงบประมาณที่จะสนับสนุนการปฏิบัติงาน ประธานกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 50.00 มีความคิดเห็นว่า ในการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเท่าที่ผ่านมา ยังไม่สามารถพัฒนางานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนได้ดี เพราะขาดงบประมาณที่จะมาสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เช่น ค่าวัสดุอุปกรณ์ และค่า



พาหนะสำหรับเดินทางไปปฏิบัติงาน ทำให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาไม่สามารถออกนิเทศการสอนของครูภายในกลุ่ม และประธานกลุ่มโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ปฏิบัติงานด้านวิชาการโดยเฉพาะ และจะต้องมีการจัดทำแผนงานการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษาให้แน่นอนเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

3. ปัญหาและอุปสรรคของการติดต่อประสานงานและติดตามผลไม่สะดวก ประธานกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 40.00 มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนภายในกลุ่มอยู่กระจัดกระจายห่างไกลกัน อีกทั้งการคมนาคมระหว่างโรงเรียนก็ไม่สะดวก เช่น ในฤดูฝน และที่สำคัญก็คือ ที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียนยังไม่เป็นหลักแหล่งที่แน่นอน มักจะโยกย้ายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ คือ ถ้าผู้บริหารโรงเรียนใดได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานกลุ่มโรงเรียนสำนักงานก็จะตั้งอยู่ที่โรงเรียนนั้น ทำให้ไม่เป็นศูนย์กลางของโรงเรียนภายในกลุ่ม ดังนั้นการติดต่อประสานงานและติดตามผลของการทำงานด้านวิชาการของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจึงไม่สะดวก และประธานกลุ่มโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรจัดตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียนให้เป็นศูนย์วิชาการที่แน่นอน โดยมีคณะกรรมการประจำทำงานอยู่ที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและประสานงานติดต่อกับครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และประธานกลุ่มโรงเรียนไม่ควรทำงานบริหารโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ควรทำงานอยู่ที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียน เพราะจะเป็นผลให้ไม่มีเวลาให้กับกลุ่มโรงเรียนอย่างเช่นในปัจจุบัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย