

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานและปัญหาในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 80 ชุด แยกเป็นของครูบรรจุใหม่ 47 ชุด ผู้บริหารโรงเรียน 33 ชุด ด้วยตนเองและเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจากครูบรรจุใหม่จำนวน 47 ชุด และจากผู้บริหารโรงเรียน 33 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมทั้งไปสัมภาษณ์ครูบรรจุใหม่จำนวน 47 คน สังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูบรรจุใหม่ 47 คน และสังเกตการปฏิบัติงานทั่วไปในโรงเรียนของครูบรรจุใหม่จำนวน 3 คน แยกตามขนาดของโรงเรียนคือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 1 คน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยนี้ จะแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของครูบรรจุใหม่ (ตารางที่ 2)
- 1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน (ตารางที่ 3)
- 1.3 ความคิดเห็นทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน (ตารางที่ 4)

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ด้านงานสอน

- 2.1 ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ (ตารางที่ 5 - 8)
- 2.2 ลักษณะของการปฏิบัติงานด้านงานสอน (ตารางที่ 9 - 17)
- 2.3 ความพึงพอใจและความต้องการในการปฏิบัติงานด้านงานสอน (ตารางที่ 18 - 20)

- ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ด้านงานสนับสนุนการสอน
- 3.1 ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ (ตารางที่ 21)
 - 3.2 ลักษณะของการปฏิบัติงานด้านงานสนับสนุนการสอน (นำเสนอในรูปแบบความเรียง)
 - 3.3 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านงานสนับสนุนการสอน (ตารางที่ 22 - 23)
- ตอนที่ 4 การปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ด้านงานอื่นๆ
- 4.1 ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ (ตารางที่ 24)
 - 4.2 ลักษณะของการปฏิบัติงานด้านงานอื่นๆ (นำเสนอในรูปแบบความเรียง)
 - 4.3 ความพึงพอใจและความต้องการในการปฏิบัติงานด้านงานอื่นๆ
(ตารางที่ 25 - 28)
- ตอนที่ 5 ปัญหาของครูบรรจุใหม่ (ตารางที่ 29)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของครูบรรจุใหม่

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	38	80.85
ชาย	9	19.15
อายุ		
28 ปีขึ้นไป	27	57.45
26-27 ปี	10	21.28
22-23 ปี	5	10.64
24-25 ปี	5	10.64
สาขาวิชาที่สำเร็จ		
วิชาเอก		
ปฐมวัย	15	31.91
ภาษาอังกฤษ	13	27.68
ดนตรีศึกษา	10	21.28
ดุริยางคศาสตร์	3	6.38
ประถมศึกษา	2	4.26
วิทยาศาสตร์	2	4.26
เคมี	1	2.13
ชีววิทยา	1	2.13
วิชาโท		
นาฏศิลป์	3	6.38
ภาษาไทย	2	4.26

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	4.26
อุตสาหกรรม	2	4.26
บริหารการศึกษา	1	2.13
พลศึกษา	1	2.13
แนะแนว	1	2.13
คหกรรมศาสตร์	1	2.13
ธุรกิจศึกษา	1	2.13
บรรณารักษ์	1	2.13
ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการครู		
ต่างภูมิลำเนา	37	78.72
ในภูมิลำเนา	10	21.28
ที่พักปัจจุบัน		
บ้านตนเอง	17	36.17
บ้านพักครู	15	31.91
บ้านเช่า	4	8.51
อาคารเรียน	1	2.13
ที่พักห่างจากโรงเรียน		
มากกว่า 10 กิโลเมตร	22	51.06
ต่ำกว่า 1 กิโลเมตร	17	36.17
6 - 10 กิโลเมตร	4	8.51
1 - 5 กิโลเมตร	2	4.26

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูบรรจุใหม่จำนวน 47 คน จำแนกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 80.85 โดยส่วนมาก มีอายุมากกว่า 28 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 57.45 และทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งมีสาขาวิชาเอกที่สำเร็จมากที่สุด ได้แก่ ปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 31.91 รองลงมา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 27.68 และน้อยที่สุด ได้แก่ เคมี และชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 2.13 จากตารางยังพบอีกว่า ครูบรรจุใหม่ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ต่างภูมิลำเนา ถึงร้อยละ 78.72 และครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่จะพักบ้านตนเอง คิดเป็นร้อยละ 36.17 สำหรับที่พักส่วนใหญ่ร้อยละ 51.06 เป็นสถานที่ที่ห่างจากโรงเรียนเกินกว่า 10 กิโลเมตร

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 33)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	28	84.85
หญิง	5	15.15
อายุ		
41-50 ปี	14	42.42
31-40 ปี	12	36.36
51-60 ปี	7	21.21
ภูมิลำเนาเดิม		
จังหวัดสระบุรี	17	51.51
จังหวัดอื่นๆ	16	49.49
วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	32	96.67
ปริญญาโท	1	3.03

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 33)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน		
มากกว่า 10 ปี	18	54.55
6-10 ปี	9	27.27
1-5 ปี	6	18.18
การจัดปฐมนิเทศให้กับครูบรรจุใหม่ในโรงเรียน		
ไม่ได้จัด	7	22.21
จัด โดย	26	78.78
สัมภาษณ์พูดคุยเป็นการส่วนตัว	9	27.27
แนะนำโรงเรียน การปฏิบัติตนใน		
โรงเรียนและบอกนโยบายของโรงเรียน	6	18.18
แนะนำระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับที่		
โรงเรียนตั้งขึ้นนอกเหนือจากกฎระเบียบ		
ของทางราชการ	5	15.15
สอบถามความถนัดความสามารถพิเศษ	4	12.12
มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นและฝ่าย		
วิชาการ นิเทศพร้อมกับมอบหมายงาน		
หน้าที่ราชการให้	2	6.06
การให้ความช่วยเหลือครูบรรจุใหม่		
ให้คำปรึกษาแนะนำเมื่อประสบปัญหาใน		
การจัดการเรียนการสอนหรือการปกครอง		
นักเรียน	9	27.27
จัดที่พักให้ (บ้านพักครูหรือที่พักอื่น ๆ)	5	15.15

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 33)	ร้อยละ
ให้คำปรึกษาแนะนำเรื่องงานในหน้าที่และ งานที่ได้รับมอบหมาย	4	12.12
สอบถามพูดคุยเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ	3	9.09
ให้ครูเก่าเป็นที่เล็งในการทำงาน	3	9.09
จัดหาคู่มือครูตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่จำเป็น สำหรับการเรียนการสอนให้	3	9.09
จัดบริการอาหารกลางวันให้รับประทาน	2	6.06
อนุญาตให้ยืมเงินโรงเรียนใช้ก่อน	2	6.06
แนะนำให้รู้จักกรรมการโรงเรียนตลอดจนบุคคลที่ น่านับถือในโรงเรียน	2	6.06

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 33 คน จำแนกเป็นเพศชาย ร้อยละ 84.85 ร้อยละ 42.42 มีอายุระหว่าง 41-50ปี ร้อยละ 51.51 มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดสระบุรี ร้อยละ 96.97 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และร้อยละ 54.55 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามากกว่า 10 ปี

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.78 ไม่ได้จัดปฐมนิเทศให้กับครูบรรจุใหม่ โดยผู้บริหารโรงเรียนจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 27.27 จัดปฐมนิเทศให้กับครูบรรจุใหม่ สัมภาษณ์พูดคุยเป็นการส่วนตัว และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.00 ใช้วิธีการมอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นและฝ่ายวิชาการ นิเทศพร้อมกับมอบหมายงานหน้าที่ราชการให้

การให้ความช่วยเหลือครูบรรจุใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนสูงที่สุด ร้อยละ 27.27 ให้ความช่วยเหลือโดยการให้คำแนะนำเมื่อประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือปกครองนักเรียน และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.06 ให้ความช่วยเหลือโดยการจัดบริการอาหารกลางวันให้รับประทาน อนุญาตให้ยืมเงินโรงเรียนใช้ก่อน และแนะนำให้รู้จักกรรมการโรงเรียนตลอดจนบุคคลที่น่านับถือ

1.3 ความคาดหวังและความคิดเห็นทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะของครูบรรจุใหม่ที่ต้องการและการปรับปรุงแก้ไขการผลิตครู

รายการ	จำนวน (N = 33)	ร้อยละ
ลักษณะของครูบรรจุใหม่ที่ต้องการ		
เป็นผู้นำทางวิชาการ	7	21.21
เป็นครูที่ดีมีการพัฒนาตนเอง ใฝ่แสวงหาความรู้ ใหม่ๆ	6	18.18
เสียสละ อุตุนต่อความลำบาก รักษาความ สามัคคีในหมู่คณะ	5	15.15
เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	5	15.15
มีเมตตาธรรม รักเด็ก มีความปรารถนาดีต่อศิษย์	4	12.12
ช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนทุกด้าน	3	9.09
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3	9.09
การปรับปรุงแก้ไขการผลิตครู		
ไม่แสดงความคิดเห็น	4	12.12
มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุง คือ	29	87.88
ควรมีการเรียนการสอนมุ่งเน้นคุณธรรมและ จริยธรรมให้มากขึ้น	9	27.27
ควรติดตามประเมินผลการนำความรู้ที่เรียน มาใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงหรือไม่	4	12.12
เน้นให้มีสามัญสำนึกของการเป็นครูที่ดี	4	12.12
ปรับปรุงผลิตครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน	4	12.12
อบรมให้มีการรักอาชีพครูจริงๆ	3	9.09
เน้นการฝึกประสบการณ์จริงมากๆ	3	9.09

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะของครูบรรจุใหม่ที่ต้องการและการปรับปรุงแก้ไขการผลิตครู (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 33)	ร้อยละ
เน้นให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นหมู่คณะเมื่อจบ ออกมาจะได้ทำงานเป็นทีม	2	6.06

จากตารางที่ 4 ข้อมูลในส่วนนี้ได้จากแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนในส่วนของ คำถามปลายเปิด พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 21.21 มีความคิดเห็นว่าการ ผลิตครูใหม่ในโรงเรียนควรมีคุณสมบัติด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ รองลงมาร้อยละ 18.18 มีความคิดเห็นว่าการผลิตครูใหม่ในโรงเรียนควรมีคุณสมบัติด้านการเป็นครูที่ดีมีการพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 9.09 มีความคิดเห็นว่าการผลิตครูใหม่ควรมีคุณสมบัติด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนทุกด้าน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.88 มีความคิดเห็นว่าการปรับปรุงแก้ไขการผลิตครู โดยผู้บริหารจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 27.27 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้น และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.06 มีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนที่เน้นให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นหมู่คณะเมื่อจบออกมาจะได้ทำงานเป็นทีม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ด้านงานสอน

2.1 ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของหน้าที่ครูประจำชั้นและครูพิเศษของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ

ระดับชั้น	ครูประจำชั้น		ครูพิเศษ	
	จำนวน (N=47)	ร้อยละ	จำนวน (N=44)	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 1	7	14.89	-	-
อนุบาลปีที่ 2	7	14.89	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	8.51	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	17.02	4	8.51
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	4.26	6	12.77
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	8.51	5	10.64
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	14.89	8	17.02
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	6.38	8	17.02
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	6.38	8	17.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	4.26	8	17.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	7	14.89
รวม	47	100	44	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูบรรจุใหม่มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ในฐานะครูประจำชั้นทุกคน แต่ในจำนวนนี้มี อยู่ 44 คน ที่ต้องทำหน้าที่เป็นครูพิเศษในขณะเดียวกัน ครูบรรจุใหม่มีหน้าที่ครูประจำชั้นในทุกชั้นยกเว้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยส่วนใหญ่จะเป็นครูประจำชั้นในระดับประถมศึกษา และก่อนประถมศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาจะมีครูบรรจุใหม่เป็นครูประจำชั้นเพียง ร้อยละ 10.54 สำหรับหน้าที่ครูพิเศษ ครูบรรจุใหม่จะรับหน้าที่เริ่มจากระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในระดับมัธยมศึกษาจะมีครูบรรจุใหม่ทำหน้าที่เป็นครูพิเศษ ถึง ร้อยละ 38.93

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของเวลาที่ใช้ในแต่ละงานของครูบรรจุใหม่

		เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์																								
กิจกรรม		1	2	3	4	5	6	7	8	10	15	16	17	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	N
เวลาที่สอนตามตารางสอน	ความถี่										1	1	1	3	1	1	2	5	1	13	2	5	6		5	47
	ร้อยละ										21	21	21	64	21	21	43	106	21	27.7	43	106	128		106	100
เวลาที่ใช้สอนจริง	ความถี่												1	3			1	6	2	13	2	5	6	1	7	47
	ร้อยละ												21	64			21	128	43	27.7	43	106	128	21	149	100
เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน	ความถี่		3	10	7	15	2	3	7																	47
	ร้อยละ		6.4	21.3	14.9	31.9	4.3	6.4	14.9																	100
เวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม	ความถี่	5	7	15	3	10	1			1																37
	ร้อยละ	10.6	14.9	31.9	6.4	21.3	2.1			2.1																100
เวลาที่ใช้ในการทำงานประจำชั้น	ความถี่	2	8	8	1	16	3	1	1	7																47
	ร้อยละ	4.3	17	17	2.1	34	6.4	2.1	2.1	14.9																100
เวลาที่ใช้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	ความถี่	3	9	7	5	8				1																30
	ร้อยละ	10	30	23.3	16.7	26.7				3.3																100
รวม		10	27	40	16	49	6	4	8	9	1	1	2	5	1	1	3	11	3	26	4	10	12	1	12	

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูบรรจุใหม่ จะใช้เวลาไปกับการสอนตามตาราง ตั้งแต่ 15 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จนถึง 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีชั่วโมงสอนตามตาราง 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อย่างไรก็ตามก็พบว่าการสอนจริงนั้น ครูบรรจุใหม่จะสอนตั้งแต่ 17 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ถึง 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ยังพบว่า เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนนั้นตั้งแต่ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จนถึง 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการเตรียมการสอน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับการสอนซ่อมเสริมนี้ส่วนใหญ่ใช้เวลาไป 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับการงานก็จะกระจายตั้งแต่ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ถึง 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการทำงานประจำชั้น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ในส่วนของการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องก็เช่นเดียวกัน คือส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงาน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามวิชาที่รับผิดชอบ

วิชาที่รับผิดชอบ	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	25	53.19
กลุ่มทักษะภาษาไทย	23	48.94
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	21	44.68
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	20	42.55
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	19	40.43
การจัดประสบการณ์ (อนุบาล)	14	29.79
ภาษาอังกฤษ	14	29.79
ศิลปะกับชีวิต	5	10.64
แนะแนว	5	10.64
สังคม	4	8.51
สุขศึกษา	3	6.38
กิจกรรมชุมนุม	3	6.38
โครงการ	2	4.26
งานบ้าน	2	4.26
วิทยาศาสตร์	2	4.26
พุทธศาสนา	2	4.26
ลูกเสือ	2	4.26
งานช่าง	1	2.13
งานเลือก	1	2.13

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูบรรจุใหม่จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 53.19 ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบวิชาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รองลงมาร้อยละ 48.94 รับผิดชอบวิชาในกลุ่มทักษะภาษาไทย และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 รับผิดชอบวิชางานช่างและงานเลือก

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอน

การสอน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
ได้รับมอบหมายให้สอน		
ไม่ตรงกับวิชาเอก	0	0.00
ตรงกับวิชาเอก โดย	47	100.00
พอใจในวิชาที่สอนแล้ว	38	80.85
ไม่พอใจในวิชาที่สอน เพราะไม่ตรงกับ ความรู้ประสบการณ์ที่ปฏิบัติ	3	6.38
อยากเปลี่ยนวิชาที่สอน เพราะอยาก เปลี่ยนไปสอนวิชาอื่นบ้าง	6	12.76

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูบรรจุใหม่ทุกคนได้รับมอบหมายให้สอนตรงกับวิชาเอก ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.85 พพอใจในวิชาที่สอนแล้ว รองลงมาร้อยละ 12.76 อยากเปลี่ยนไปสอนวิชาอื่นบ้าง และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ไม่พอใจในวิชาที่สอน เพราะไม่ตรงกับความรู้และประสบการณ์ที่ปฏิบัติ เช่น ครูบรรจุใหม่ที่จบวิชาเอกดนตรีไทย แต่ได้รับมอบหมายให้สอนดนตรีสากล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ลักษณะของการปฏิบัติงานด้านงานสอน

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูบรรจุใหม่ระดับประถมศึกษา จำแนกตามงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้น

งานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้น	จำนวน (N = 42)	ร้อยละ
บัญชีเรียกชื่อ (ป.03)	39	82.98
สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01)	37	78.72
ระเบียบสะสม (ป.06)	37	78.72
แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02)	33	70.21
สมุดประจำชั้น (ป.02-2)	31	65.96
หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ เพื่อย้ายสถานศึกษา หรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.04)	14	29.79
หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.05)	13	27.66
เอกสารอื่นๆ คือ บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน	10	21.28
เอกสารอื่นๆ คือ สมุดบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม	5	10.64
เอกสารอื่นๆ คือ สมุดบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน	3	6.38

จากตารางที่ 9 พบว่า งานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้นของครูบรรจุใหม่ระดับประถมศึกษา มีทั้งสิ้น 10 รายการ โดยครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.98 จัดทำบัญชีเรียกชื่อ (ป.03) มากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 78.72 จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01) และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.38 จัดทำสมุดบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครูบรรจุใหม่ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้น

งานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้น	จำนวน (N = 5)	ร้อยละ
สมุดประเมินผลรายวิชา (รบ. 3-ต)	10	21.28
ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รบ. 1-ต)	7	14.89
สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (รบ. 4-ต)	6	12.77
แบบรายงานผลการเรียนของผู้จบหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น (รบ. 2-ต)	5	10.64
ใบรับรองผลการเรียน (รบ. 5-ต)	4	8.51
ระเบียบสะสม (รบ. 6-ต)	3	6.38

จากตารางที่ 10 พบว่า งานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้นของครูบรรจุใหม่ระดับมัศึกษามีทั้งสิ้น 6 รายการ โดยครูบรรจุใหม่ระดับมัธยมศึกษาจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 21.28 จัดทำสมุดประเมินผลรายวิชา (รบ. 3-ต) รองลงมาร้อยละ 14.89 จัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รบ. 1-ต) และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 จัดทำระเบียบสะสม (รบ. 6-ต)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามการจัดหาสื่อการสอน

การจัดหาสื่อการสอน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การจัดหาสื่อการสอน		
จัดหา	43	91.49
ไม่ได้จัดหา	4	8.51
วิธีจัดหาหรือผลิตสื่อการสอน		
ผลิตขึ้นใช้เอง	43	91.49
ซื้อสำเร็จรูป	23	48.94
ยืมจากที่อื่นๆ เช่น ศูนย์วิชาการ	7	14.89
ได้รับจากการบริจาค	3	6.38
อื่นๆ คือ เพื่อนครูช่วยหา	1	2.13
การผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง ได้แนวคิดในการผลิตสื่อการสอนจาก		
ศึกษาจากคู่มือครู	33	70.21
คิดด้วยตนเอง	28	59.57
จากการเรียนในระดับปริญญาตรี	27	57.45
จากการเข้ารับการอบรมสัมมนา	20	42.55
ศึกษาจากเพื่อนครูที่สอนด้วยกัน	18	38.30
ศึกษาจากรายการวิทยุโทรทัศน์	14	29.79
อื่นๆ คือ		
วิทยากรท้องถิ่น	1	2.13
คู่มือหรือเอกสารที่จัดขึ้นตามที่ต่างๆ	1	2.13

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามการจัดหาสื่อการสอน (ต่อ)

การจัดหาสื่อการสอน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การเตรียมสื่อการสอน ปฏิบัติโดยการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เตรียมเฉพาะบทเรียนที่ยาก	26	55.32
เตรียมเฉพาะเมื่อมีเวลา	16	34.04
เตรียมทุกครั้งเหมือนตอนฝึกสอน	16	34.04
อื่นๆ คือ เตรียมเมื่อมีสื่อการสอนอยู่แล้ว	2	4.26

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดหาสื่อการสอนของครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.49 ดำเนินการจัดหาสื่อการสอนเพื่อใช้ในห้องเรียนโดยการผลิตขึ้นใช้เอง รองลงมา ร้อยละ 48.94 ดำเนินการจัดหาสื่อการสอนเพื่อใช้ในห้องเรียนโดยการซื้อสำเร็จรูป ทั้งนี้ครูบรรจุใหม่ที่ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เองส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.21 ได้แนวความคิดในการผลิตมาจากการศึกษา คู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 59.57 ผลิตสื่อการสอนจากการคิดด้วยตนเอง และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.13 ได้แนวความคิดในการผลิตสื่อการสอนมาจากวิทยากรในห้องถิ่น และศูนย์ทรัพยากรที่จัดขึ้นตามที่ตั้ง ส่วนในการเตรียมสื่อการสอน ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.32 ปฏิบัติโดยการเตรียมเฉพาะบทเรียนที่ยาก รองลงมา ร้อยละ 34.02 เตรียมสื่อการสอนเฉพาะเมื่อมีเวลา และเตรียมทุกครั้งเหมือนตอนฝึกสอน และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.26 เตรียมเมื่อมีสื่อการสอนอยู่แล้ว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนของครูบรรจุใหม่

การปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การเตรียมการสอน		
จัดเตรียมสถานที่ในการเรียนการสอนล่วงหน้า	47	100.00
จัดทำบันทึกการสอน	42	89.36
จัดเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า	38	80.85
เตรียมแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนไว้	36	76.60
เตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับให้นักเรียนปฏิบัติ	35	74.47
กำหนดจุดประสงค์การสอนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน	34	72.34
แจ้งจุดประสงค์การสอนให้นักเรียนได้ทราบก่อนทำการสอน	32	68.09
การจัดการเรียนการสอน		
จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้การอธิบายหรือบรรยาย	47	100
ใช้คำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง	43	59.57
ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	37	78.72
กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	36	76.60
เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	34	72.34
กิจกรรมขั้นสรุป	34	72.34
ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ	33	70.21
สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนแก้ปัญหา	31	65.96

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนของครูบรรจุใหม่ (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
กิจกรรมชั้นประเมินผล	31	65.96
จัดกิจกรรมการสอนโดยวิธีการสาธิตให้ นักเรียนดู	28	59.57
แบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม	28	59.57
ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทดลองจริง	27	57.45
การรายงานข่าวและเหตุการณ์ต่างๆ	26	55.32
กำหนดงานให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง	24	51.06
แบ่งกลุ่มให้นักเรียนอภิปรายกลุ่ม	20	42.55
จัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้	16	34.04
การใช้สื่อการสอน		
ใช้สื่อการสอนนอกเหนือจากกระดานดำ	38	80.85
สอนให้เด็กมีทักษะในการใช้เครื่องมืออย่าง สะดวกและปลอดภัย	35	74.47
ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา	33	70.21
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน อย่างทั่วถึง	32	68.09
ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเวลา	31	65.96
ใช้สื่อการสอนได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน		
การใช้สื่อการสอนแต่ละประเภท	30	63.83
จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติได้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	26	55.32
แนะนำวิธีเก็บรักษาและทำความสะอาด เครื่องมือหลังจากที่ใช้แล้ว	24	51.06

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนของครูบรรจุใหม่ (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การวัดและประเมินผล		
ตรวจผลงานของนักเรียนระหว่างที่มีการเรียน		
การสอนได้อย่างทั่วถึง	38	80.85
ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	34	72.34
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากจบ		
การสอนหรือจบบทเรียน	30	63.82
การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องและ		
เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	30	63.82
การประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อน		
ทำการสอน	29	61.70
จัดบันทึกผลประเมินเอาไว้เป็นหลักฐานเพื่อ		
ประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนต่อไป	28	59.57
การควบคุมชั้นเรียน		
เดินสังเกต พร้อมกับให้คำแนะนำช่วยเหลือ		
นักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม	44	93.62
ใช้คำพูดที่ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนใน		
การเรียน	42	89.36
เปิดโอกาสให้นักเรียนสนใจเรียนตลอดเวลา		
ที่สอน	41	87.23
ให้ความสนใจนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงในขณะ		
ที่สอน	36	76.60
ทำโทษนักเรียน	14	29.79

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนของครูบรรจุใหม่ (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน		
จัดให้มีป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มประสบการณ์ ต่างๆในห้องเรียน	47	100.00
จัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามเพื่อเสริม บรรยากาศในการเรียนการสอน	45	95.74
จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน	42	89.36
จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนใน ห้องเรียน	40	85.11
จัดโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนให้มีความคล่องตัว ในการจัดกิจกรรมแบบต่างๆ	40	85.11

จากตารางที่ 12 พบว่า พฤติกรรมการสอนในห้องเรียนด้านการเตรียมการสอนของครูบรรจุใหม่ทุกคน จัดเตรียมสถานที่ในการเรียนการสอนล่วงหน้า รองลงมา ร้อยละ 89.36 เตรียมการสอนโดยการจัดทำบันทึกการสอน และจำนวนที่สูดร้อยละ 68.09 เตรียมการสอนโดยการแจ้งจุดประสงค์การสอนให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทำการสอน

พฤติกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนของครูบรรจุใหม่ทุกคน จัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้การอธิบายหรือบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 91.48 จัดการเรียนการสอนโดยการใช้คำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 34.04 จัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียน

พฤติกรรมการสอนในห้องเรียนด้านการใช้สื่อการสอนของครูบรรจุใหม่ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.85 ใช้สื่อการสอนนอกเหนือจากกระดานดำ รองลงมา ร้อยละ 74.47 ใช้สื่อการสอนโดยสอนให้เด็กมีทักษะในการใช้เครื่องมืออย่างสะดวกและปลอดภัย และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 51.06 แนะนำวิธีเก็บรักษาและทำความสะอาดเครื่องมือหลังจากที่ใช้แล้ว

พฤติกรรมการสอนในห้องเรียนด้านการวัดและประเมินผลของครูบรรจุใหม่ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.85 จะตรวจผลงานนักเรียนระหว่างที่มีการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง รองลงมา ร้อยละ 72.34 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 59.57 จัดบันทึกผลการประเมินเอาไว้เป็นหลักฐานเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนต่อไป

พฤติกรรมการสอนในห้องเรียนด้านการควบคุมชั้นเรียนของครูบรรจุใหม่ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.62 ควบคุมชั้นเรียนโดยการเดินสังเกตพร้อมกับให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม รองลงมาควบคุมชั้นเรียนโดยใช้คำพูดที่ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 29.79 ควบคุมชั้นเรียนโดยการทำโทษนักเรียน

พฤติกรรมการสอนในห้องเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนของครูบรรจุใหม่ทุกคน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยการจัดให้มีป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน รองลงมา ร้อยละ 95.74 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามเพื่อเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 85.11 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยการจัดโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนให้มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมแบบต่าง ๆ

ตารางที่ 13 ระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.38	0.53	มาก
จัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้าเป็นเวลาอย่างน้อย 1 สัปดาห์	3.31	0.81	มาก
เสนอแนวการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันแก่นักเรียน	3.31	0.81	มาก
สอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน	3.29	0.54	มาก
เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน	3.27	0.49	มาก
สอดแทรกความรู้เรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน	3.21	0.54	มาก
นำบันทึกการสอนมาใช้ประกอบการสอน	3.20	0.75	มาก

ตารางที่ 13 ระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ (ต่อ)

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
ฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม	3.20	0.75	มาก
มีการวัดและประเมินระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและตัดสินผลการเรียน	3.18	0.74	มาก
ฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของผู้อื่น	3.13	0.69	มาก
แนะนำให้นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงาน	3.09	0.51	มาก
ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบคำตอบและตัดสินใจด้วยตนเอง	2.98	0.58	มาก
สร้างสิ่งเร้าเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและตระหนักในปัญหา	2.96	0.51	มาก
สอนตามบันทึกการสอนทุกขั้นตอน	2.87	0.92	มาก
ใช้สื่ออย่างคุ้มค่า เก็บรักษาและซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด	2.87	0.76	มาก
ใช้เทคนิควิธีสอนต่างๆ เช่น เกม มากกระตุ้นหรือเร้าให้นักเรียนแสดงความคิด	2.80	0.68	มาก
ทำแผนการสอนระยะยาวล่วงหน้า	2.80	0.68	มาก
เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.71	0.59	มาก
จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องต่างๆแก่นักเรียน	2.71	0.59	มาก
จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความถนัดทางศิลปะ,ดนตรี และกีฬาแก่นักเรียน	2.67	0.94	มาก
แนะนำผู้เรียนให้ติดตามข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	2.20	0.83	น้อย

จากตารางที่ 13 เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูบรรจุใหม่ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่า ระดับปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่อยู่ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้นการแนะนำผู้เรียนให้ติดตามข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ อยู่ในระดับการปฏิบัติ น้อย รายการที่ครูบรรจุใหม่ปฏิบัติในระดับมาก

3 อันดับแรกคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.38$) จัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้าเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 1 สัปดาห์ ($\bar{x} = 3.31$) และเสนอแนวการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.31$)

ตารางที่ 14 ระดับการใช้สื่อการสอนตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่

ชนิดของสื่อการสอน	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
บัตรคำ	3.36	0.99	มาก
รูปภาพ	3.27	0.77	มาก
ของจริง	2.84	0.85	มาก
เทปเสียง	2.44	1.09	น้อย
ตำราและเอกสารประกอบการเรียน	2.38	0.82	น้อย
ของจำลอง	2.38	0.74	น้อย
แถบประโยค	2.27	0.99	น้อย
วิทยุ	2.27	1.08	น้อย
แบบเรียนสำเร็จรูป	2.20	0.98	น้อย
หุ่น	1.87	0.91	น้อย
โทรทัศน์	1.31	0.63	น้อยที่สุด / ไม่ได้ใช้เลย
วีดิทัศน์	1.31	0.63	น้อยที่สุด / ไม่ได้ใช้เลย

จากตารางที่ 14 เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูบรรจุใหม่ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่า ระดับการใช้สื่อการสอนตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่อยู่ในระดับมาก คือ บัตรคำ ($\bar{x} = 3.36$) รูปภาพ ($\bar{x} = 3.27$) และของจริง ($\bar{x} = 2.84$) สื่อการสอนที่ครูบรรจุใหม่ใช้อยู่ในระดับน้อยหรือไม่ได้ใช้เลย คือ โทรทัศน์ และวีดิทัศน์ ($\bar{x} = 0.63$) ส่วนสื่อการสอนอื่น ๆ นั้นพบว่า ครูบรรจุใหม่ใช้อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 15 จำนวน ค่าร้อยละ และระดับการปฏิบัติของการมอบหมายและการตรวจงาน
ของครูบรรจุใหม่

การตรวจงานที่มอบหมายให้กับนักเรียน	จำนวน (N=47)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การมอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดแก่นักเรียน					
ให้ทุกครั้งหลังจากจบบทเรียน	34	72.34			
ให้บางครั้งหลังจากจบบทเรียน	13	27.66			
งานหรือแบบฝึกหัดที่มอบหมายให้แก่ นักเรียนได้ มาโดย					
ครูคิดขึ้นเอง	34	72.34			
จากหนังสือแบบเรียนของกรมวิชาการ	25	53.19			
จากหนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์เอกชน	23	48.94			
ข้อสอบเก่า	3	6.38			
การตรวจงานหรือแบบฝึกหัด					
ไม่ได้ตรวจ	0	0.00			
ตรวจ โดย	47	100.00			
ครูตรวจเองทุกครั้ง			3.71	0.62	มากที่สุด
ครูเฉลยบนกระดานดำพร้อมๆกัน			1.78	0.85	น้อย
ครูเฉลย			1.64	0.95	น้อย
ครูตรวจเองบางครั้ง			1.38	0.61	น้อยที่สุด
ให้นักเรียนที่เก่งช่วยตรวจ			1.04	0.21	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 มอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดแก่นักเรียน โดยให้ทุกครั้งหลังจากจบบทเรียน โดยงานหรือแบบฝึกหัดที่ครูบรรจุใหม่ให้ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 ครูคิดขึ้นเอง รองลงมา ร้อยละ 53.19 ให้งานหรือแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบเรียนของกรมวิชาการ และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ให้งานหรือแบบฝึกหัดจากข้อสอบเก่า ๆ ส่วนการตรวจงานที่ได้มอบหมายให้นักเรียนพบว่า ครูบรรจุใหม่ทุกคนมีการ

ตรวจงานอยู่ในระดับมากที่สุด โดย ตรวจด้วยตัวเอง ($\bar{x} = 3.71$) อยู่ในระดับน้อย โดย ครูเฉลยบนกระดานคำพร้อมๆกัน ($\bar{x} = 1.74$) และครูเฉลยให้ ($\bar{x} = 1.64$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดย ครูตรวจเองบางครั้ง ($\bar{x} = 1.38$) และให้นักเรียนที่เก่งช่วยตรวจ ($\bar{x} = 1.04$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของช่วงเวลาในการตรวจงานที่ได้มอบหมายให้กับนักเรียนของครูบรรจุใหม่

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ในช่วงโมงว่าง	2.96	1.05	มาก
ช่วงพักกลางวัน	2.38	1.00	น้อย
ในระหว่างการเรียนการสอน	2.31	1.09	น้อย
ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน	2.27	0.99	น้อย
ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	2.18	1.23	น้อย
นำกลับไปตรวจที่บ้านพัก	1.60	0.88	น้อย
วันเสาร์-อาทิตย์	1.42	0.86	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 16 เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูบรรจุใหม่ ซึ่งมีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่า ครูบรรจุใหม่ใช้ช่วงเวลาตรวจงานที่ได้มอบหมายให้นักเรียนอยู่ในระดับมากคือ ในช่วงเวลาช่วงโมงว่าง ($\bar{x} = 2.96$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในช่วงเวลาวันเสาร์ - อาทิตย์ ($\bar{x} = 1.42$) ส่วนช่วงเวลาอื่น ๆ นั้นพบว่าครูบรรจุใหม่ใช้เวลาตรวจงานที่ได้มอบหมายให้กับนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสอน
ซ่อมเสริม และการปฏิบัติการสอนแทน

งานด้านงานสอน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน		
ไม่ได้สอน	5	10.64
สอน	42	89.36
จัดการสอนซ่อมเสริมโดย		
สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	37	78.72
จัดทำแบบฝึกหัดเสริมให้กับนักเรียน	25	53.19
มอบหมายให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	15	31.91
ให้เรียนจากชุดการเรียน	5	10.64
ให้เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป	5	10.64
จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนประเภท		
นักเรียนที่เรียนอ่อน	40	85.11
นักเรียนที่ขาดเรียน	27	57.45
นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ใน ป.02	24	51.06
นักเรียนที่เรียนเก่ง	14	29.79
การปฏิบัติการสอนแทนแบบ		
สอนแทนเฉพาะชั่วโมง	34	72.34
สอนแทนตลอดวัน	15	31.91
สอนแทนระยะยาว	11	23.40
สอนควบ 2 ชั้น	3	6.38
การปฏิบัติการสอนแทนปฏิบัติโดย		
สอนตรงกับวิชาตามตารางสอน	37	78.72
นำวิชาอื่นมาสอนแทน	9	19.15
ให้นักเรียนปฏิบัติงานอย่างอื่นในโรงเรียน	6	12.77
ให้นักเรียนทำกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	4	8.51

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.36 สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 จัดสอนซ่อมเสริมโดยการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมาร้อยละ 53.19 สอนซ่อมเสริมโดยการจัดทำแบบฝึกหัดเสริมให้กับนักเรียน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.64 สอนซ่อมเสริมโดยการให้เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป

การจัดการสอนซ่อมเสริมของครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.11 จะสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน รองลงมาร้อยละ 57.45 จะสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ขาดเรียน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 29.79 จะสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง

การปฏิบัติการสอนแทนของครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 จะสอนแทนเฉพาะชั่วโมง รองลงมาร้อยละ 31.91 จะสอนแทนตลอดวัน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 จะสอนแทนแบบสอนควบสอง

ลักษณะการปฏิบัติการสอนแทนของครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 จะสอนแทนโดยสอนตรงกับวิชาตามตารางสอน รองลงมาร้อยละ 19.15 จะสอนโดยการนำวิชาอื่นมาสอนแทน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 จะสอนแทนโดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน

2.3 ความพึงพอใจและความต้องการในการปฏิบัติงานด้านการสอน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านงานสอน

รายการ	\bar{X} (N = 47)	S.D.	ความหมาย
ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.13	0.73	มาก
ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในสถาบันผลิตครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.36	0.61	มาก
ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	3.00	0.67	มาก

จากตารางที่ 18 เป็นข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูบรรจุใหม่ ซึ่งมีลักษณะเป็น
มาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่าครูบรรจุใหม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านงาน
สอน อยู่ในระดับมากทุกรายการ

ตารางที่ 19 ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่

การปฏิบัติงาน	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
งานสอน			
จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.28	1.00	ดี
การจัดทำเอกสารประจำชั้น	3.97	0.72	ดี
มีความรู้ความสามารถในการสอน	3.93	0.58	ดี
มีการจัดทำบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.79	0.89	ดี
ใช้ภาษาไทยสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและ การเขียน	3.79	0.61	ดี
จัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลายแบบ	3.72	0.71	ดี
จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	3.69	0.66	ดี
ใช้เทคนิคการเสริมแรง	3.52	1.92	พอใช้
ใช้คำถามที่ส่งเสริมและพัฒนาความคิดของนักเรียน	3.51	0.50	พอใช้
ปฏิบัติการสอนแทน	3.21	0.80	พอใช้
ใช้สื่อการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่ สอน	3.14	0.68	พอใช้

จากตารางที่ 19 เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็น
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู
บรรจุใหม่ด้านงานสอนอยู่ในระดับดี 3 อันดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนได้
เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.28$) การจัดทำเอกสารประจำชั้น ($\bar{x} = 3.97$) และ

ความรู้ความสามารถในการสอน ($\bar{x} = 3.93$) อยู่ในระดับพอใช้ 3 อันดับแรก คือ การใช้เทคนิค การเสริมแรง ($\bar{x} = 3.52$) ใช้คำถามที่ส่งเสริมและพัฒนาความคิดของนักเรียน ($\bar{x} = 3.51$) และ ปฏิบัติการสอนแทน ($\bar{x} = 3.21$) อนึ่งจากข้อมูลที่ได้ ไม่ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 20 ความต้องการของครูบรรจุใหม่ ด้านพัฒนาตนเองเพื่องานในหน้าที่ และด้านพัฒนางานสอน

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
ความต้องการพัฒนาตนเองเพื่องานในหน้าที่			
วารสารทางวิชาการสำหรับอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.53	0.62	มาก
การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการเข้าร่วม ประชุมสัมมนา ศึกษาอบรมหรือดูงาน	3.33	0.89	มาก
การได้มีเวลาคิดค้นวิธีสอนหรือผลิตสื่อการสอนใหม่ๆ	3.27	0.61	มาก
การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	3.22	0.92	มาก
ความต้องการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน			
จำนวนนักเรียนต่อห้อง 20-25 คน	3.56	0.57	มาก
งบประมาณในการจัดทำสื่อการสอน	3.36	0.90	มาก
ห้องเรียนพิเศษสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น			
ห้องศิลปะ ห้องดนตรี	3.31	0.84	มาก
สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น สไลด์ วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์	3.29	0.91	มาก
ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน	3.24	0.79	มาก
การได้รับการนิเทศและติดตามผล	3.24	0.64	มาก

จากตารางที่ 20 เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูบรรจุใหม่ ซึ่งมีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่า ครูบรรจุใหม่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อ งานในหน้าที่อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยมีความต้องการพัฒนาตนเองเพื่องานในหน้าที่

3 อันดับแรกคือ จากวารสารทางวิชาการสำหรับอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ($\bar{x} = 3.53$) การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการร่วมประชุมสัมมนา ศึกษาอบรมหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.33$) การได้มีเวลาคิดค้นวิธีสอนหรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ ($\bar{x} = 3.27$) และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.22$)

ครูบรรจุใหม่มีความต้องการเพื่อพัฒนางานสอนอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยมี ความต้องการเพื่อพัฒนางานสอนใน 3 อันดับแรก คือ จำนวนนักเรียนต่อหัว 20 - 25 คน ($\bar{x} = 3.56$) งบประมาณในการจัดทำสื่อการสอน ($\bar{x} = 3.36$) และห้องเรียนพิเศษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ($\bar{x} = 3.31$)

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ด้านงานสนับสนุนการสอน

3.1 ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ

ตารางที่ 21 จำนวนขอเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ด้านงานสนับสนุนการสอน

งานสนับสนุนการสอน	ปฏิบัติงาน ชั่วโมง/สัปดาห์										N
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
งานกิจกรรมนักเรียน	6	7	2		5					1	21
งานโครงการอาหารกลางวัน	2	5	1		7					1	16
งานอนามัยโรงเรียน	3	3				6					12
งานห้องสมุด	2	1		1	8						12
งานแนะแนว	2	1	4	1	2						11
งานพัสดุ	1	3	2		3						9
งานธุรการ	2	1	2		3						8
งานการเงิน	1		3		1						5
งานทะเบียนวัดผล	3	1	1								5
งานใส่ตลับคั่นศึกษา	1										1
รวม	23	21	15	2	29	6				2	96

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูบรรจุใหม่ใช้เวลาในการปฏิบัติงานสนับสนุนการสอนมากที่สุดคือ งานกิจกรรมนักเรียน รองลงมา ได้แก่ งานโครงการอาหารกลางวัน และน้อยที่สุด ได้แก่ งานใส่ตลับคนศึกษา สำหรับเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน ส่วนใหญ่ครูบรรจุใหม่ปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา ได้แก่ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุด ได้แก่ 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.2 ลักษณะของการปฏิบัติงานด้านงานสนับสนุนการสอน

จากการเข้าสังเกตการปฏิบัติงานทั่วไปด้วยแบบบันทึกการปฏิบัติงานทั่วไปของครูบรรจุใหม่ ได้สรุปสาระสำคัญของการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนการสอนของครูบรรจุใหม่ ได้ดังนี้

การปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนของครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนขนาดกลาง ในช่วงเวลาเช้าของทุกวัน ครูบรรจุใหม่เป็นผู้รับผิดชอบในการจะจัดซื้อจัดหาวัสดุจากตลาดเพื่อเตรียมประกอบอาหารในโรงเรียนเอง ในเวลา 10.30 น. ครูบรรจุใหม่จะเป็นผู้รับผิดชอบในการประกอบอาหารกลางวัน โดยการนำนักเรียนห้องที่ตนเองรับผิดชอบมาจัดการเรียนการสอนที่โรงอาหาร หลังจากมอบหมายงานให้นักเรียนครูบรรจุใหม่จะลงมือประกอบอาหาร โดยอาจจะมีนักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้วเป็นผู้ช่วย รวมทั้งนักการภารโรงและเพื่อครูบางท่านมาช่วยเหลือในบางวัน เมื่อถึงช่วงเวลาพักกลางวันจะทำหน้าที่บริการตักอาหารให้กับนักเรียนที่ได้สิทธิรับประทานฟรี จากนั้นก็จะควบคุมดูแลรักษาความสะอาดจัดเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารนักเรียนที่เป็นเวรรับผิดชอบ ตรวจสอบความเรียบร้อยพร้อมกับปิดใส่กุญแจ

การปฏิบัติงานธุรการในโรงเรียนของครูบรรจุใหม่ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จะใช้เวลาในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน คือหลังจากลงเวลามาปฏิบัติราชการที่ห้องพักครูก็จะตรวจดูหนังสือราชการเพื่อลงรายการรับ - ส่งหนังสือราชการ ในช่วงเวลารว่างระหว่างเรียนการสอนครูบรรจุใหม่จะมานั่งทำงานธุรการโรงเรียนที่ห้องพักครู ส่วนใหญ่จะเป็นการเกษียรหนังสือราชการ ออกหนังสือนำส่ง รวมทั้งเขียนระเบียบแสดงผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.05) ที่จบหลักสูตรประถมศึกษาของโรงเรียน

3.3 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 22 ความพึงพอใจของครูบรรจุใหม่ในการปฏิบัติงานด้านงานสนับสนุนการสอน

รายการ	\bar{X} (N = 47)	S.D.	ความหมาย
ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.69	0.74	มาก
ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในสถาบัน			
ผลิตครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน	2.82	0.91	มาก
ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	2.73	0.57	มาก

จากตารางที่ 22 เป็นข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูบรรจุใหม่ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่าครูบรรจุใหม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านงานสนับสนุนการสอน อยู่ในระดับมากทุกรายการ

ตารางที่ 23 ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่
ด้านงานสนับสนุนการสอน

รายการ	\bar{X} (N = 47)	S.D.	ความหมาย
ปฏิบัติงานสนับสนุนการสอนที่ได้รับ มอบหมาย	4.14	0.78	ดี
ให้ความเอาใจใส่ต่องานสนับสนุน การสอนที่ได้รับมอบหมาย	4.01	0.69	ดี

จากตารางที่ 23 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนพึงพอใจการปฏิบัติงานด้านงานสนับสนุนการสอนของครูบรรจุใหม่อยู่ในระดับดี ทุกรายการ

ตอนที่ 4 การปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ด้านงานอื่น ๆ

4.1 ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของภาระงานด้านอื่นๆของครูบรรจุใหม่

ภาระงาน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
งานสหกรณ์โรงเรียน	14	29.79
งานบริการชุมชน	8	17.02
งานเกี่ยวกับการวางแผนและประเมินโครงการ	8	17.02
งานที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับหน่วยราชการอื่น	8	17.02
งานการประชุม	7	14.89
ธุรการโรงเรียน	4	8.51
อาคารสถานที่	3	6.38
งานฝ่ายปกครอง	3	6.38

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูบรรจุใหม่ได้รับมอบหมายงานหน้าที่อื่นๆเป็นพิเศษ นอกเหนือจากงานสอนและงานสนับสนุนการสอน โดยปฏิบัติงานสหกรณ์โรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.79 รองลงมา ได้แก่ งานบริการชุมชน งานเกี่ยวกับการวางแผนและประเมินโครงการ และงานที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับหน่วยราชการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.02 และน้อยที่สุด ได้แก่ งานอาคารสถานที่ และงานฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 6.38

4.2 ลักษณะของการปฏิบัติงานด้านงานอื่น ๆ

จากการเข้าสู่เหตุการณ์ปฏิบัติงานทั่วไปด้วยแบบบันทึกการปฏิบัติงานทั่วไปของครูบรรจุใหม่ ได้สรุปสาระสำคัญของการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครูบรรจุใหม่ได้ดังนี้

ในช่วงเวลาเข้าก่อนเข้าเรียนครูบรรจุใหม่จะเปิดห้องสหกรณ์ของโรงเรียน ดูแลควบคุมความสะอาดของนักเรียนที่เป็นเวรรักษาความสะอาดห้องสหกรณ์ในแต่ละวัน หลังจากนั้นก็จะจัดวางสินค้าที่จัดหามา เพื่อจำหน่ายในห้องสหกรณ์ ซึ่งกำหนดเวลาในการเปิดให้บริการในช่วง

เวลาเช้าคือ ตั้งแต่ 8.00 น. นิ่งดูแลควบคุมการปฏิบัติงานนักเรียนเป็นเวรรับผิดชอบอยู่ภายในห้องสหกรณ์ เลิกให้บริการในเวลา 13.20 น. ของทุกวัน การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายครูบรรจุนใหม่จะปฏิบัติในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน โดยการนับเงินรายได้ในแต่ละวัน พร้อมกับลงบัญชีและจัดเก็บด้วยตัวเอง

4.3 ความพึงพอใจและความต้องการในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและความพึงพอใจของครูบรรจุนใหม่ในการปฏิบัติงานด้านงานอื่น ๆ

รายการ	\bar{X} (N = 47)	S.D.	ความหมาย
ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.49	0.72	น้อย
ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในสถาบัน ผลิตครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน	2.27	0.80	น้อย
ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	2.43	0.72	น้อย

จากตารางที่ 25 เป็นข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูบรรจุนใหม่ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่าครูบรรจุนใหม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านงานอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อยทุกรายการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านงานอื่นๆ ของครูบรรจุใหม่

การปฏิบัติงาน	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
งานอื่นๆ			
รับผิดชอบโครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมาย	3.93	0.65	ดี
ร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆกับชุมชน	3.62	0.85	ดี
การดูแลความประพฤตินักเรียน	3.59	0.62	พอใช้
รับใช้ชุมชนตามความสามารถและความถนัด	3.45	0.77	พอใช้
พบปะหรือปรึกษาหารือกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงหรือขอความร่วมมือ	3.24	0.73	พอใช้

จากตารางที่ 26 เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่ด้านงานอื่นๆอยู่ในระดับดี 2 รายการคือ รับผิดชอบต่อโครงการต่างๆที่ได้รับ มอบหมาย ($\bar{x} = 3.93$) และร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆกับชุมชน ($\bar{x} = 3.62$) พึงพอใจอยู่ในระดับพอใช้ 3 รายการคือ การดูแลความประพฤตินักเรียน ($\bar{x} = 3.59$) การรับใช้ชุมชนตามความสามารถและความถนัด ($\bar{x} = 3.45$) และพบปะปรึกษาหารือกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงหรือขอความร่วมมือ ($\bar{x} = 3.24$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูบรรจุใหม่

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน			
ความกระตือรือร้นเอาใจใส่ในการทำงาน	3.22	0.55	มาก
ความรับผิดชอบในการบริหารงาน	3.20	0.57	มาก
ความใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.16	0.73	มาก
มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	3.09	0.84	มาก
ความสามารถในการพูดให้คนอื่นเข้าใจใน ความคิดของตน	3.07	0.73	มาก
การตัดสินใจ	3.02	0.89	มาก
วิธีการมอบหมายงาน	3.00	0.78	มาก
ความยุติธรรมในการทำงาน	2.89	0.74	มาก
เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน			
ความร่วมมือในการทำงาน	3.77	0.60	มากที่สุด
ความรับผิดชอบในการทำงาน	3.20	0.74	มาก
ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.16	0.76	มาก
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2.89	1.00	มาก
สวัสดิการที่ได้รับจากโรงเรียน			
เงินมูลนิธิช่วยเหลือเพื่อนครู	3.62	0.81	มากที่สุด
บริการอาหารกลางวันในราคาเดียวกับนักเรียน	3.20	0.75	มาก
สามารถซื้อสินค้าจากสหกรณ์โรงเรียนได้ก่อน แล้วผ่อนชำระทีหลัง	3.07	0.50	มาก
หนังสือพิมพ์ประจำโรงเรียน	3.00	0.54	มาก
วารสารประจำโรงเรียน	2.84	0.96	มาก
การหักภาษีรายได้ ณ ที่จ่ายจากเงินเดือน	2.62	0.94	มาก

ตารางที่ 27 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูบรรจุใหม่ (ต่อ)

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
เสื้อผ้าสำหรับตัดเครื่องแบบ	2.46	0.62	น้อย
เสียงตามสายในโรงเรียน	1.96	1.04	น้อย

จากตารางที่ 27 เป็นข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูบรรจุใหม่ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่า ครูบรรจุใหม่พอใจในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ครูบรรจุใหม่พึงพอใจเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนในด้านความร่วมมือในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.77$) ส่วนด้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ครูบรรจุใหม่พึงพอใจกับสวัสดิการที่ได้รับจากโรงเรียนในด้านเงินมูลนิธิช่วยเหลือเพื่อนครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.62$) ส่วนในด้านอื่นพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านเสื้อผ้าสำหรับตัดเครื่องแบบ ($\bar{x} = 2.46$) และเสียงตามสายในโรงเรียน ($\bar{x} = 1.96$) มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ตารางที่ 28 ความต้องการของครูบรรจุใหม่ ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน และด้านสวัสดิการ

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
ความต้องการด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน คณะครูมีความรักใคร่กลมเกลียว และร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.60	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 28 ความต้องการของครูบรรจุใหม่ ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน
และด้านสวัสดิการ (ต่อ)

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
การได้รับการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ	3.56	0.65	มาก
ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย	3.51	0.69	มาก
ผู้บริหารโรงเรียนมีความยุติธรรม	3.44	0.88	มาก
ผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนร่วมงานให้ความช่วยเหลือ/ แนะนำการปฏิบัติงาน	3.40	0.68	มาก
การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	3.18	0.64	มาก
การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร โรงเรียน	3.16	0.67	มาก
ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่ ดูแลทุกข์ สุขทั้งงานในหน้าที่และความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.07	0.85	มาก
ผู้บริหารโรงเรียนให้ค่าชมเชยกยกย่อง ให้ความสนใจใน การทำงาน	2.82	0.74	มาก
ความต้องการด้านสวัสดิการ			
การปรับอัตราเงินเดือนขั้นต้นที่ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งให้สูงขึ้น	3.51	0.65	มาก
การมีสิทธิเบิกค่าเช่าบ้าน	3.51	0.75	มาก
เครื่องมือติดต่อสื่อสารในโรงเรียน เช่น วิทยุสื่อสาร , โทรศัพท์	3.47	0.86	มาก
บริการน้ำดื่มที่สะอาดภายในโรงเรียน	3.44	0.75	มาก
หนังสือพิมพ์รายวันและนิตยสารสำหรับอ่านเพื่อติดตาม ข่าวสารและสาระบันเทิงต่างๆ	3.42	0.80	มาก
ห้องน้ำ/ห้องส้วมเฉพาะสำหรับครูในโรงเรียน	3.38	0.85	มาก

ตารางที่ 28 ความต้องการของครูบรรจุใหม่ ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน และด้านสวัสดิการ (ต่อ)

รายการ	\bar{X} (N=47)	S.D.	ความหมาย
การจัดแพทย์ไปตรวจรักษาประจำปี	3.27	0.86	มาก
การมีสิทธิเข้าอยู่บ้านพักครู	2.89	1.04	มาก
กิจกรรมบันเทิงและสังสรรค์ระหว่างคณะครูและผู้บริหาร โรงเรียน	2.76	0.87	มาก
การจัดสวัสดิการการเงินในโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาหนี้สิน	2.62	1.04	มาก

จากตารางที่ 28 เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูบรรจุใหม่ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ พบว่า ครูบรรจุใหม่มีความต้องการด้านขวัญและกำลังใจในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้คณะครูมีความรักใคร่กลมเกลียว และร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่วนในข้ออื่นมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ด้านสวัสดิการครูบรรจุใหม่มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยความต้องการใน 3 อันดับแรก คือ การปรับอัตราเงินเดือนขั้นต้นที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.51$) การมีสิทธิเบิกค่าเช่าบ้าน ($\bar{x} = 3.51$) และเครื่องมือติดต่อสื่อสารในโรงเรียน เช่น วิทยุสื่อสาร โทรศัพท์ ($\bar{x} = 3.47$)

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ปัญหาของครูบรรจุใหม่

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูบรรจุใหม่

ปัญหาในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
ด้านงานสอน		
ไม่มีปัญหา	24	51.83
มีปัญหา คือ	23	48.17
สื่ออุปกรณ์การสอนไม่พอ	6	12.77
ไม่มีเวลาเตรียมการสอนเพราะมีชั่วโมงสอนมากเกินไป	4	8.51
จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป	3	6.38
นักเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่ดี	3	6.38
ไม่ได้รับการนิเทศงาน	3	6.38
สอนไม่ตรงกับวิชาเอก	2	4.26
ไม่มีหนังสือคู่มือครูบางวิชา	2	4.26
ด้านงานสนับสนุนการสอน		
ไม่มีปัญหา	25	53.19
มีปัญหา คือ	22	46.81
ขาดความเข้าใจในการทำงาน	7	14.89
ไม่มีประสิทธิภาพ	6	12.77
ไม่มีความถนัด	4	8.51
รับผิดชอบงานมากเกินไป	3	6.38
เบียดบังเวลาเรียนของนักเรียน	2	4.26

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูบรรจุใหม่ (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
ด้านงานอื่นๆ		
ไม่มีปัญหา	34	72.36
มีปัญหา คือ	13	27.64
ปฏิบัติงานได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ	9	19.15
ปฏิบัติงานบางอย่างได้ไม่ทั่วถึง	4	8.51
การปรับตัวในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	34	72.36
มีปัญหา คือ	13	27.64
ไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน	3	6.38
มีปัญหากับเพื่อนครูบางคนในโรงเรียน	3	6.38
มีปัญหากับการปรับตัวสอนเด็กระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาด้วย	2	4.26
หวาดระแวงกลัวถูกตำหนิ	2	4.26
การยอมรับของผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน		
ไม่มีปัญหา	41	87.23
มีปัญหา คือ	6	12.77
ไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน	6	12.77
การเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	34	72.36
มีปัญหา คือ	13	27.64
ไม่สามารถอยู่ค้างคืนเพื่อปฏิบัติกิจกรรม บางกิจกรรมได้	6	12.77
โรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไป	4	8.51
กิจกรรมบางอย่างไม่ถนัด	3	6.38

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูบรรจุใหม่ (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	จำนวน (N = 47)	ร้อยละ
การย้ายไปสอนโรงเรียนอื่น		
ไม่ย้าย เพราะ	10	21.28
โรงเรียนเดิมคืออยู่แล้ว	5	10.64
โรงเรียนอยู่ในภูมิลำเนาเดียวกันอยู่แล้ว	3	6.38
ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานเข้าใจ ให้ ความช่วยเหลือ	2	4.26
ย้าย เพราะ	37	78.72
ต้องการกลับภูมิลำเนาเดิม	14	29.79
ต้องการสอนโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน	8	17.02
ต้องการอยู่ร่วมกับครอบครัวและเลี้ยงดู บุพการี	5	10.64
มีความลำบากในการเดินทางมาโรงเรียน	5	10.64
อยากสอนโรงเรียนขยายโอกาส	3	6.38
มีปัญหากับผู้บริหาร	2	4.26

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.83 ไม่มีปัญหาด้านงานสอน และในส่วนที่มีปัญหาในด้านนี้ จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 12.77 ประสบปัญหาเรื่องสื่ออุปกรณ์การสอนไม่พอ รองลงมาร้อยละ 8.51 ประสบปัญหาเรื่องไม่มีเวลาเตรียมการสอน เพราะมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ประสบปัญหาเรื่องสอนไม่ตรงกับวิชาเอก และไม่มีคู่มือครูบางวิชา

ด้านงานสนับสนุนการสอน ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 ไม่มีปัญหา และในส่วนที่มีปัญหาในด้านนี้ จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 14.89 ประสบปัญหาเรื่องขาดความเข้าใจในการทำงาน รองลงมาร้อยละ 12.77 ประสบปัญหาเรื่องงานสนับสนุนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ประสบปัญหาเรื่องเบียดบังเวลาเรียนของนักเรียน

ด้านงานอื่น ๆ ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.36 ไม่มีปัญหา และในส่วนที่มีปัญหาในด้านนี้ จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 19.15 ประสบปัญหาเรื่องปฏิบัติงานได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ รองลงมาร้อยละ 8.51 ประสบปัญหาเรื่องปฏิบัติงานบางอย่างได้ไม่ทั่วถึง

ด้านการปรับตัวในโรงเรียน ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.36 ไม่มีปัญหา และในส่วนที่มีปัญหา จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 6.38 ประสบปัญหาเรื่องไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานและมีปัญหากับเพื่อนครูบางคนในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 4.26 ประสบปัญหาเรื่องมีปัญหากับการปรับตัวสอนเด็กระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และเรื่องหวาดระแวงกลัวถูกตำหนิ

ด้านการยอมรับของผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.23 ไม่มีปัญหา และในส่วนที่มีปัญหา จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 12.77 ประสบปัญหาเรื่องไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน

ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.36 ไม่มีปัญหา และในส่วนที่มีปัญหา จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 12.77 ประสบปัญหาเรื่องไม่สามารถอยู่ค้างคืนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมบางกิจกรรมได้ รองลงมาร้อยละ 8.51 ประสบปัญหาเรื่องโรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไป และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.38 ประสบปัญหาเรื่องไม่ถนัดในกิจกรรมบางอย่าง

ด้านการย้ายไปสอนโรงเรียนอื่น ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 มีความต้องการย้าย และจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 29.79 ต้องการย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม รองลงมา ร้อยละ 17.02 ต้องการย้ายไปสอนโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.26 ต้องการย้ายเพราะมีปัญหากับผู้บริหาร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย