

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาหาปรัชญาการศึกษาของ โรงเรียน เอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้วิธีการศึกษาใน 2 ลักษณะคือ

1. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเชิง เอกสาร
2. การศึกษาหาปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย(Delphi techniques) ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลรายละเอียดของการดำเนินการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้ง 2 วิธีมีดังต่อไปนี้

1. การศึกษาค้นคว้าวิจัยเชิง เอกสาร

การศึกษาค้นคว้าวิจัยเชิง เอกสารมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ใน เรื่องต่อไปนี้

- 1.1 สภาพทางด้านภูมิศาสตร์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.2 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.3 สภาพและปัญหาทางด้านการ เมืองการปกครองของจังหวัดชายแดน

ภาคใต้

- 1.4 สภาพและปัญหาทางด้านสังคมในด้านต่าง ๆ ของจังหวัดชายแดน

ภาคใต้

- 1.4.1 ด้านศาสนา
- 1.4.2 ด้านขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อของท้องถิ่น
- 1.4.3 ด้านภาษา
- 1.4.4 ด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ
- 1.4.5 ด้านความมั่นคงปลอดภัย
- 1.5 สภาพและปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้



1.6 สภาพและปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

การศึกษาค้นคว้าวิจัยเชิงเอกสาร ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องซึ่ง
ประกอบด้วย

1.1 เอกสารปฐมภูมิ ได้แก่เอกสารจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
และจากห้องสมุดของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาทั่วไป
ปัญหาทางการจัดการศึกษา และสภาพและปัญหาทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม จากสถานที่ต่าง ๆ เช่น

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่าง ๆ

หอสมุดแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานการศึกษาเขตการศึกษา 2 (ยะลา)

สำนักงานสภาการวิจัยแห่งชาติ

1.2 เอกสารทุติยภูมิ ได้แก่ คำรา บทความ วารสาร และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง

2. การวิจัยโดยใช้เทคนิคเคสฟาย

การวิจัยแบบเทคนิคเคสฟาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปรัชญาการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มี
ความรู้ ความเข้าใจและสนใจเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ จำนวน 25 ท่าน เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ที่จะเป็นไปได้

การศึกษาค้นคว้า เทคนิควิธีนี้มีวิธีดังต่อไปนี้

เกณฑ์ในการ เลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมในการวิจัยมีหลักการดังนี้

1. การคัดเลือกผู้ เชี่ยวชาญ ได้กำหนดหลัก เกณฑ์ดังต่อไปนี้คือ

1.1 ได้รับการศึกษาขั้นปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีความรู้ทางสายสามัญหรือศาสนา

มีความรู้ความเข้าใจและสนใจสภาพและปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ในเรื่องเกี่ยวกับ

การเมืองการปกครอง สังคม วัฒนธรรม ศาสนา ประเพณี การศึกษา หรือมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีผลงานทางวิชาการ เช่น คำรา หนังสือ บทความ งานวิจัย ปาฐกถา หรือ

1.2 มีประสบการณ์โดยตรง คือมีภูมิลำเนาหรือเคยอาศัยอยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ต้องมีความรู้ ความเข้าใจและสนใจในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีพื้นความรู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งอาจเป็นผู้ที่นับถือศาสนาใดก็ได้ หรือ

1.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์โดยตรงในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เช่น การวางหลักสูตร การบริหาร การปรับปรุงโรงเรียน การเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และมีพื้นความรู้ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งทางศาสนาหรือวิชาสามัญ ซึ่งอาจจะเป็นผู้ที่นับถือศาสนาใดก็ได้

จากเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวข้างต้น จึงได้คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 6 ท่าน เพื่อกำหนดกรอบการศึกษา และให้เสนอรายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ โดยจะคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่านนี้อาจจะนับถือศาสนาใดก็ได้

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน ประกอบด้วย

ศาสตราจารย์ ดร.พัทยา สายชู ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา มานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายชำเลียง วุฒิจันทร์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายแจ้ง สุขเกื้อ รองอธิบดีกรมศาสนา

อาจารย์นันทนา เคนอุดม ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบรอล มะลูลีม ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อาจารย์มบุญ คารามิตร รองหัวหน้าฝ่ายการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

2. ให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับเลือกในข้อที่ 1 เสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญท่านละประมาณ 30 ท่าน จากจำนวน 70 ท่านที่ได้เสนอให้พิจารณาคัดเลือก และเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอรายชื่อเพิ่มเติมได้ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเอง

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่ถูกเสนอรายชื่อซ้ำกันโดยพิจารณาจากความถี่สูงสุดลงมา คือต้องได้รับเลือก 3 ท่านจาก 6 ท่าน ได้รายชื่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 ท่าน และถือว่า ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 ท่านนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย

จากการพิจารณาเทคนิคเคลฟาย เกี่ยวกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญนั้น แมคมิลแลนค์อ้างใน เลขม บุญอ่อน 2522 : 26-28) ได้เสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ ในการวิจัยเคลฟาย พบว่า หากมีผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป อัตราการลดลงของความ คลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก และจะ เริ่มมีค่าคงที่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดว่าจะใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 ท่าน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เชี่ยวชาญ 25 ท่านนี้เป็นผู้ที่อยู่ในตำแหน่งทางการบริหารการศึกษา 12 ท่าน ซึ่ง คำรณคำแห่งรองปลัดกระทรวง รมองอธิบดี หัวหน้ากอง ผู้อำนวยการกอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการ เทศบาล จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน การศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา กรมศาสนา กรมการศึกษานอกโรงเรียน วิทยาลัย โรงเรียนและโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม และมี นักวิชาการอื่นจากภาค เอกชนที่มีความเข้าใจ สนใจ มีส่วนรับผิดชอบ ซึ่งมีผลงานทางวิชาการ เป็น ที่ยอมรับ จำนวน 13 ท่าน รวมเป็น 25 ท่านซึ่งการที่ได้ใช้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 ท่าน เพราะ สามารถติดต่อได้และให้ความร่วมมือด้วยความ เต็มใจและที่สำคัญคือครอบคลุม เหมาะสมตามหลัก การวิจัย เทคนิค เคลฟายที่อ้างแล้วว่าอย่างน้อยควรมีตั้งแต่ 17 คนขึ้นไปด้วยได้

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับการ เสนอแนะจากผู้ให้สัมภาษณ์เพิ่มเติม โดยสัมภาษณ์บุคคลใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไม่ได้ตกเป็นกลุ่มตัวอย่างอีกจำนวน 2 ท่าน เพื่อให้ผลการวิจัยครั้งนี้ได้ ข้อมูลที่ครอบคลุมยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น เครื่องมือวิจัยตาม เทคนิค เคลฟาย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ในรอบแรก และแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า 5 สเกล ในรอบที่ 2 และ 3 แบบสัมภาษณ์ในรอบแรก เป็นแบบปลาย เปิด เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ สภาพและปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ สภาพและปัญหาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้และปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยให้

ผู้เชี่ยวชาญของสภาพและปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ประกอบ หลังจากนั้นจะนำคำตอบจากแบบสัมภาษณ์รอบที่ 1 มาจัดระบบจัดลำดับและตัดความซ้ำซ้อนของข้อความ แล้วสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 สเกล ให้ผู้นำนักความสำคัญของแต่ละข้อความ หลังจากนั้นจึงส่งให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นในรอบที่ 2 หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามที่ส่งกลับมา มาวิเคราะห์และเสนอค่าสถิติของข้อความค้างๆ แล้วส่งกลับไปเป็นรอบที่ 3 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาทบทวน โดยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 รวบรวมสิ่งพิมพ์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดชายแดนภาคใต้และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้หัวข้อและ เนื้อเรื่อง เป็นกรอบคร่าว ๆ

ขั้นที่ 2 เพื่อให้ได้ขอบเขตของ เนื้อเรื่องและสร้างแบบสัมภาษณ์ จึงได้ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ที่มีความรู้ความเข้าใจ สภาพและปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ภาษาและความเชื่อ เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ การศึกษา และการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ได้หัวข้อที่ควรศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นที่ 3 รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและจากการสัมภาษณ์ มาสร้างขอบเขตของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แล้วปรับปรุงแก้ไขกับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้กรอบเนื้อเรื่องที่จะศึกษาดังนี้

1. สภาพทางด้านภูมิศาสตร์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. สภาพและปัญหาทางด้านการเมือง การปกครองของจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. สภาพและปัญหาทางด้านสังคมในด้านต่าง ๆ ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 4.1 ด้านศาสนา
 - 4.2 ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อของท้องถิ่น
 - 4.3 ด้านภาษา

- 4.4 คำน เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ
- 4.5 คำนความมั่นคงปลอดภัย
- 5. สภาพและปัญหาทางการศึกษาของ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6. สภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 7. ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพิจารณาในค่านค่า่าง ๆ ดังต่อไปนี้ .

7.1 ความหมายและความสำคัญของการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7.2 หน้าที่และบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7.3 นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7.4 จุดมุ่งหมายของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7.5 หลักสูตรของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7.6 บทบาทของผู้สอน

7.7 บทบาทของผู้เรียน

7.8 กระบวนการเรียนการสอน

7.9 การวัดและการประเมินผล

7.10 การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

8. สภาพทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบและเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

8.1 คุณลักษณะและความคาดหวังของโรงเรียนและสังคมต่อผู้เรียน

8.2 นโยบายของรัฐบาลที่มีต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

8.3 ความช่วยเหลือของรัฐบาลต่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

8.4 การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

8.5 ความช่วยเหลือทางด้านบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

8.6 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ขั้นที่ 4 นำขอบเขตของหัวข้อและ เนื้อเรื่องในขั้นตอนที่ 3 มาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน พิจารณาแก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 นำคำตอบจากแบบสัมภาษณ์รอบที่ 1 ที่ตามผู้เชี่ยวชาญมาเรียงลำดับ เนื้อเรื่อง และตัดความซ้ำซ้อนของข้อความและสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งเป็นมาตรฐานประเมินค่า 5 สเกล และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้นำหนักความสำคัญของแต่ละข้อความที่เป็นไปได้ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้น เป็นไปได้มากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้น เป็นไปได้มาก หรือ เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้น เป็นไปได้ปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้น เป็นไปได้น้อย หรือ เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้น เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่พิมพ์ค่าตำแหน่งของมัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์รวมทั้งค่าแห่งความ เห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญคอมอีกครึ่งหนึ่ง เป็นรอบที่ 3 เพื่อให้พิจารณาทบทวนคำตอบ

การตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำ เครื่องมือที่ได้สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักการศึกษาที่เป็นผู้ที่สนใจ มีประสบการณ์ในการวิจัยแบบเทคนิคเฉพาะพิจารณาข้อมูลในคำานเนื้อหาในรวมแรก ซึ่งได้แก่

1. ศาสตราจารย์ ดร.พิทยา สายชู ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา มานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิมรอล มะลูลีม ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. อาจารย์ ดร.จุมพล ชูลภัทรชีวิน อาจารย์ประจำภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รัชกุลเมือง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาสารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. อาจารย์บุญญ คารามิตร รองหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่จะทำหน้าที่ตรวจสอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 คือ
ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรากฏในรอบแรก

ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้
ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ เพื่อความถูกต้องรัดกุมและเหมาะสม สะดวกใน
การตอบของผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

การเก็บและรวบรวมข้อมูลมีวิธีการดังต่อไปนี้

1. ติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งนำจดหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ รายละเอียดของการวิจัยและขอทราบความสมัครใจ
ในการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ในระยะที่มีเวลาในการให้สัมภาษณ์ พร้อมทั้งนัด
เวลาขอสัมภาษณ์ตามกรอบที่ได้มอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้า ตามแบบ เทคนิคเคลฟาย
2. คิดคือสัมภาษณ์ตามเวลาที่ได้นัดหมายในรอบที่ 1 โดยเปิดโอกาสให้
ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยสัมภาษณ์แบบปลาย เปิดระยะเวลาในการ
สัมภาษณ์ 45 วัน สัมภาษณ์จำนวน 22 ท่าน โดยการอัดเทปท่านละประมาณ 2 ชั่วโมง
จำนวน 44 ชั่วโมง และตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ท่าน
3. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2
โดยการนำข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์และจากการตอบแบบสอบถามทั้งหมดมาจำแนก
ข้อกระทง จัดหมวดคัดความซ้ำซ้อนและพยายามคงความหมายตามความคิดเห็นของผู้สัมภาษณ์
ให้มากที่สุด จะได้แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 สเกล จากนั้นจึงส่งไป
ให้ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามในรอบที่หนึ่งตอบอีกครั้งหนึ่ง ระยะเวลาในการ
เก็บรวบรวมแบบสอบถามรอบที่ 2 ประมาณ 1 เดือน
4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่ได้รับคืนจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์
หาคำมีอยู่ฐาน ฐานนิยมและหิสัยระหว่างควอไทล์เป็นรายข้อกระทงแล้วสร้างแบบสอบถาม
รอบที่ 3 ซึ่งมีข้อกระทงเหมือนแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่ได้เพิ่มเติมตำแหน่งของคำมีอยู่ฐาน
และหิสัยระหว่างควอไทล์ รวมทั้งตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านตอบในรอบที่ 2 เพื่อเป็น

ข้อมูลในการตัดสินใจยืนยันคำตอบ เดิมหรือ เปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ในกรณีที่ เปลี่ยนแปลงคำตอบ หรือยืนยันคำตอบที่อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ให้ผู้ เชี่ยวชาญแสดง เหตุผลประกอบด้วย ระยะเวลาในการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามประมาณ 1 เดือน

5. นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามรอบที่ 3 มาวิเคราะห์หาคำมัธยฐาน ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แล้วนำเสนอข้อกระทงที่ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น สอดคล้องกันและแตกต่างกันในการให้ลำดับความสำคัญของปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องนี้จะวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

ผู้วิจัยรวบรวม เอกสารปฐมภูมิและทุติยภูมิ แล้วนำเสนอข้อมูลแบบความ เรียงและ ข้อมูลเชิงปริมาณในเรื่องต่อไปนี้

1. สภาพทางด้านภูมิศาสตร์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. สภาพและปัญหาทางการเมือง การปกครองของจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. สภาพและปัญหาทางด้านสังคมในด้านต่าง ๆ ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 4.1 ด้านศาสนา
 - 4.2 ด้านขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ
 - 4.3 ด้านภาษา
 - 4.4 ด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ
 - 4.5 ด้านความมั่นคงปลอดภัย
5. สภาพและปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้
6. สภาพและปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้



2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบปลายเปิดซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสัมภาษณ์
ในรอบแรกของการวิจัยจากเทคนิคเคลฟาย แล้วนำมาจำแนกเป็นข้อความเพื่อนำเสนอ
ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 สภาพและปัญหาโดยทั่ว ๆ ไปของจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.2 สภาพและปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.3 สภาพและปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเทคนิคเคลฟาย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเคลฟาย เก็บรวบรวม
ข้อมูลจำนวน 3 รอบ รอบแรกเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามแบบปลายเปิด ให้ผู้เชี่ยวชาญ
ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ ตลอดจนสภาพและปัญหาทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรม
ประเพณี ศาสนา ภาษา ความเชื่อ เศรษฐกิจ อาชีพ ความมั่นคงปลอดภัย การศึกษาของจังหวัด
ชายแดนภาคใต้และการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จากคำตอบในรอบนี้
จะแยกการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามและส่วนที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้แล้วนำมาสร้างเป็น
แบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 ในลักษณะของมาตราประเมินค่า 5 สเกล และจากคำตอบ
ในรอบที่ 3 จะวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม และทิสัยระหว่างควอไทล์ แล้วนำมา
แปลผลดังนี้

1. มัธยฐาน

ค่ามัธยฐานที่คำนวณจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ แปลความหมาย
ความเกณฑ์ที่กำหนดหน้าหน้ากระดาษแน่วไว้ดังนี้

ข้อความที่มีค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายความว่าข้อความนั้นเป็นไปได้
น้อยที่สุด หรือเป็นไปได้เลย

ข้อความที่มีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 1.50-2.49 หมายความว่าข้อความนั้น
เป็นไปได้น้อยหรือเห็นด้วยน้อย

ข้อความที่มีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 2.50-3.49 หมายความว่าข้อความนั้น เป็นไปได้ปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง

ข้อความที่มีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 3.50-4.49 หมายความว่าข้อความนั้น เป็นไปได้มากหรือเห็นด้วยมาก

ข้อความที่มีค่ามัธยฐานอยู่ในช่วง 4.50-5.00 หมายความว่าข้อความนั้น เป็นไปได้มากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

2. พิสัยระหว่างควอไทล์

การแปลผลของพิสัยควอไทล์ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความใดที่คำนวณได้ต่ำกว่า 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้น สอดคล้องและถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความนั้นมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้น ไม่สอดคล้องกัน

3. ฐานนิยม

ค่าฐานนิยมของแต่ละข้อความ มีวิธีการคำนวณได้โดยหาความถี่ของคะแนนจาก 1-5 ของแต่ละข้อความ ระดับคะแนนใดมีความถี่สูงสุด ถือเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น ในกรณีที่มีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากัน และระดับคะแนนนั้นอยู่ติดกัน ถือเอาค่ากลางระหว่างคะแนนทั้งสองนั้น เป็นฐานนิยมของข้อความนั้น และถ้าความถี่ของคะแนนสูงสุดเท่ากัน แต่ระดับคะแนนไม่ได้อยู่ติดกัน ถือว่าระดับคะแนนทั้งสอง เป็นฐานนิยมของข้อความนั้น และนำค่าฐานนิยมของแต่ละข้อความมาหาความแตกต่างกันระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมโดยที่กำหนดว่า ค่าสัมบูรณ์ของความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับฐานนิยมมีค่าไม่เกิน 1 จึงจะถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้น สอดคล้องกัน

ผู้วิจัยจะนำเอาข้อความที่กลุ่มผู้ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้งในด้านมัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์และฐานนิยม มาสรุป เป็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามกรอบของการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ แล้วนำเสนอเป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูล