



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้จากการเก็บรวบรวมโดยใช้เครื่องมือ 2 ชุด คือ แบบสอบถามการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน และแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก ในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, กรมการพัฒนาชุมชน ผู้วิจัยจะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

#### แบบสอบถามการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้ดูแลเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ แล้วเสนอผลในรูปตารางประกอบความเรียง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 4 ลักษณะ คือ

2.1 การเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2 การอบรมและฝึกฝน

2.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี

2.4 การประสานงานกับผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อ แล้วเสนอผลในรูปตารางประกอบความเรียง

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกดังนี้

3.1 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ดูแลเด็ก

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง

3.4 ปัญหาอื่น ๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ แล้วเสนอผลในรูปตารางประกอบ ความเรียงสรุป

แบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก

ข้อมูลในแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 4 ลักษณะ คือ

1. การเป็นแบบอย่างที่ดี
2. การอบรมและฝึกฝน
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี
4. การประสานงานกับผู้ปกครอง รวบรวมข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่า ร้อยละ แล้วเสนอผลในรูปตารางประกอบความเรียงสรุป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (496)	ร้อยละ
15 - 19 ปี	85	17.14
20 - 24 ปี	208	41.94
25 - 29 ปี	134	27.02
30 - 35 ปี	40	8.06
35 ปีขึ้นไป	29	5.85

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.94 มีอายุระหว่าง 20-24 ปี รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 27.02 มีอายุระหว่าง 25-29 ปี และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.85 มีอายุ 35 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	จำนวน (496)	ร้อยละ
ป. 4	52	10.48
ป. 6 หรือ ป. 7	143	28.83
ม.ศ.3. ม.3 หรือเทียบเท่า	141	28.43
ม.ศ.5.ม.6 หรือเทียบเท่า	118	23.79
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	33	6.65
ปริญญาตรี	9	1.82

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.83 สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับ ป.6 หรือ ป.7 รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 28.43 สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ. 3 ม. 3 หรือเทียบเท่า และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.82 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน (496)	ร้อยละ
โสด	344	69.36
สมรส	136	27.42
หม้าย	7	1.41
แยกกันอยู่	6	1.21
หย่า	3	0.60

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 69.36 เป็นโสด รองลงมาร้อยละ 27.42 มีสถานภาพการสมรส และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.60 มีสถานภาพหย่าร้าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก

ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงาน	จำนวน (496)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	111	22.38
1 - 2 ปี	133	26.82
3 - 5 ปี	137	27.62
6 - 10 ปี	95	19.15
10 ปีขึ้นไป	20	4.03

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.62 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระหว่าง 3 - 5 ปี รองลงมาคิดเป็น ร้อยละ 26.82 ปฏิบัติงานในศูนย์ฯ ระหว่าง 1-2 ปี และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.03 ปฏิบัติงานมาแล้วมากกว่า 10 ปี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวันราชการ

เวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในวันราชการ	จำนวน (496)	ร้อยละ
6.00 - 6.59 น.	37	7.46
7.00 - 7.59 น.	334	67.34
8.00 - 9.00 น.	114	22.98
9.00 น. ขึ้นไป	11	2.22

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.34 เริ่มปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวันราชการช่วงเวลา 7.00-7.59 น. รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 22.98 เริ่มปฏิบัติงานในช่วงเวลา 8.00-9.00 น. และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.22 เริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่เวลา 9.00 น. ขึ้นไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามเวลาที่เลิกปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวันราชการ

เวลาที่เลิกปฏิบัติงานในวันราชการ	จำนวน (496)	ร้อยละ
14.00 - 14.59 น.	73	14.72
15.00 - 15.59 น.	230	46.37
16.00 - 17.00 น.	170	34.27
17.00 น. ขึ้นไป	23	4.64

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.37 เลิกปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวันราชการ ช่วงเวลา 15.00 - 15.59 น. รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 34.27 เลิกปฏิบัติงานในช่วงเวลา 16.00 - 17.00 น. และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.64 เลิกปฏิบัติงานตั้งแต่เวลา 17.00 น. ขึ้นไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก ที่มาปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ

การปฏิบัติงานในวันเสาร์ – อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ	จำนวน (496)	ร้อยละ
ไม่เคย	61	12.30
เคยบ้างเป็นครั้งคราว	404	81.45
เป็นประจำ	31	6.25

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 81.45 เคยปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน วันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุดราชการเป็นครั้งคราว และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 6.25 ปฏิบัติงานที่ศูนย์ฯ เป็นประจำในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามลักษณะงานที่มาปฏิบัติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติในวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ	จำนวน (435)	ร้อยละ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ทำความสะอาดบริเวณอาคาร	401	92.18
ทำอุปกรณ์การสอน	283	65.06
ทำของเล่นเด็ก	241	55.40
จัดเตรียมน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เด็ก	174	40.00
จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองร่วมกับ เจ้าหน้าที่ของรัฐ	68	15.63
อื่น ๆ เช่น เตรียมการแสดงของเด็ก, จัดงาน วันสำคัญต่าง ๆ ปลูกต้นไม้, ปรับ พื้นที่สนามเด็กเล่น, รับเลี้ยงเด็กที่ ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้, ทำ ความสะอาดเครื่องนอนของเด็ก	21	4.83

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.81 ทำความสะอาดบริเวณอาคาร รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 65.06 ทำอุปกรณ์การสอน และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.83 ปฏิบัติงานอื่น ๆ เช่น เตรียมการแสดงของเด็ก จัดงานวันสำคัญ ปลูกต้นไม้ ปรับพื้นที่สนามเด็กเล่น รับเลี้ยงเด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้ ทำความสะอาดเครื่องนอนของเด็ก เป็นต้น

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามเหตุผลที่เลือกปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เหตุผลที่เลือกปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน (496)	ร้อยละ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
รักเด็กต้องการให้เด็กได้รับการเลี้ยงดู ที่ถูกหลักการเตรียมความพร้อม	364	73.39
ชอบอาชีพนี้ และต้องการทำประโยชน์ให้หมู่บ้าน ชาวบ้านหรือคณะกรรมการพัฒนาเด็กเลือกมา และมีความสมัครใจ	295	59.48
ผู้ดูแลเด็กคนเก่าหรือพัฒนากร เป็นผู้เลือกมาและตนเอง สมัครใจ	314	63.31
ไม่ได้สมัครใจแต่ถูกเลือกมา	80	16.13
อื่น ๆ เช่น ยังหางานอื่นทำไม่ได้, อยู่ใกล้บ้าน, ไม่มีผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น	11	2.22
	3	0.60

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 73.39 ให้เหตุผลที่เลือกปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่า เพราะรักเด็กต้องการให้เด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ถูกหลักการเตรียมความพร้อม รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 63.31 ให้เหตุผลว่าชาวบ้านหรือคณะกรรมการพัฒนาเด็กเลือกมาและตนเองสมัครใจ และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.60 ให้เหตุผลว่า ยังหางานอื่นทำไม่ได้, ศูนย์อยู่ใกล้บ้าน, ไม่มีผู้ดูแลเด็ก

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามการเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก

การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	จำนวน (496)	ร้อยละ
เคย	326	65.73
ไม่เคย	170	34.27

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.73 เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และคิดเป็นร้อยละ 34.27 ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยมาก่อนเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามจำนวนครั้งที่เข้ารับการฝึกอบรม  
เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

จำนวนครั้งที่เข้ารับการฝึกอบรม	จำนวน (326)	ร้อยละ
1 - 2 ครั้ง	267	81.90
3 - 4 ครั้ง	45	13.80
5 - 6 ครั้ง	13	3.99
6 ครั้งขึ้นไป	1	0.31

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กที่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดู  
เด็กปฐมวัย จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 81.90 ได้รับการฝึกอบรมมาแล้ว 1-2 ครั้ง  
รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 13.80 เข้ารับการฝึกอบรม 3-4 ครั้ง และจำนวนน้อยที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 0.31 เข้ารับการฝึกอบรมมาแล้วมากกว่า 6 ครั้ง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดู  
เด็กปฐมวัย จำแนกตามหน่วยงานที่จัดฝึกอบรม

หน่วยงานที่จัดฝึกอบรม	จำนวน (326)	ร้อยละ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
กรมการพัฒนาชุมชน	278	85.28
หน่วยงานอื่น ๆ ของรัฐหรือเอกชน	70	21.47
ไม่ระบุหน่วยงาน	3	0.92

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรมจำนวนมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 85.28 ฝึกอบรมหลักสูตรที่กรมการพัฒนาชุมชนจัดขึ้น และคิดเป็นร้อยละ 21.47 ได้รับ  
การฝึกอบรมหลักสูตรที่หน่วยงานอื่น ๆ ของรัฐหรือเอกชนจัด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จำแนกตามระยะเวลาที่ได้รับการฝึกอบรม

ระยะเวลาที่ได้รับการฝึกอบรม	จำนวน (326)	ร้อยละ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1 วัน	14	4.29
2 วัน	8	2.45
3 วัน	33	10.12
4 วัน	2	0.61
5 วัน	106	32.52
6 วัน	6	1.84
7 วัน	35	10.74
8 วัน	2	0.61
10 วัน	21	6.44
13 วัน	1	0.31
15 วัน	12	3.68
20 วัน	128	39.26
25 วัน	2	0.61
30 วัน	102	31.29
45 วัน	34	10.43
90 วัน	1	0.31
ไม่ระบุจำนวนวัน	6	1.84

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดู  
เด็กปฐมวัย จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.26 ได้รับการฝึกอบรม 20 วัน รองลงมา  
คิดเป็นร้อยละ 32.52 ที่ได้รับการฝึกอบรม 5 วัน และจำนวนน้อยที่สุดที่ได้รับการฝึกอบรมนาน  
ถึง 90 วัน และ 13 วัน เท่ากันคือ คิดเป็นร้อยละ 0.31



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยจากสื่อต่าง ๆ

ความรู้ที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ	จำนวน (496)	ร้อยละ
<u>วิทยุ</u>		
เคย	267	53.83
ไม่เคย	229	46.17
<u>โทรทัศน์</u>		
เคย	376	75.81
ไม่เคย	120	24.19
<u>นิตยสาร</u>		
เคย	290	58.47
ไม่เคย	206	41.53
<u>หนังสือพิมพ์</u>		
เคย	199	40.12
ไม่เคย	297	59.88

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.81 เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยจากโทรทัศน์ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 58.47 เคยได้รับความรู้จากนิตยสาร และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.12 เคยได้รับความรู้จากหนังสือพิมพ์

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับหนังสือหรือคู่มือที่ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่ผลิต

หนังสือหรือคู่มือและหน่วยงานที่ผลิต	จำนวน	ร้อยละ
<u>หนังสือหรือคู่มือที่มีใช้</u>	(496)	
มี	324	65.32
ไม่มี	172	34.68
<u>หน่วยงานที่ผลิตหนังสือหรือคู่มือที่ผู้ดูแลเด็กมีใช้</u>	(324)	
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
กรมการพัฒนาชุมชน	241	74.38
หน่วยงานอื่น ๆ ของรัฐหรือเอกชน	184	56.79

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.32 มีหนังสือหรือคู่มือที่ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และคิดเป็นร้อยละ 34.68 ไม่มีหนังสือหรือคู่มือใช้ในการอบรมเลี้ยงดู

สำหรับหน่วยงานที่ผลิตหนังสือหรือคู่มือที่ผู้ดูแลเด็กใช้นั้น ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.38 ตอบว่า ผลิตโดยกรมการพัฒนาชุมชน และคิดเป็นร้อยละ 56.79 ผลิตโดยหน่วยงานอื่น ๆ ของรัฐหรือเอกชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย  
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม  
การปฏิบัติเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การเป็นแบบอย่างที่ดี	เคยทำ		ไม่เคยทำ		
		$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	
1.	สวมเสื้อผ้าที่สะอาด	1.96	0.19	ทำเป็นประจำ	0	0
2.	รักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น เล็บมือ ผม ผิวหนัง ฯลฯ	1.85	0.36	ทำเป็นประจำ	0	0
3.	สวมรองเท้าทุกครั้งเมื่อออกจาก บ้าน หรือห้องเรียน	1.62	0.49	ทำเป็นประจำ	0	0
4.	ระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าที่ใส่ สกปรก	1.87	0.34	ทำเป็นประจำ	2	0.40
5.	ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	1.14	0.35	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	68	13.71
6.	ล้างมือหลังจากเข้าส้วม	1.16	0.37	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	4	0.80
7.	ล้างมือเมื่อมือสกปรก	1.95	0.23	ทำเป็นประจำ	0	0
8.	เช็ดมือให้แห้งด้วยผ้าเช็ดมือ ภายหลังจากล้างมือ	1.23	0.42	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	126	25.40
9.	นั่งตัวตรง ปล่อยตัวตามสบาย	1.50	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	0	0
10.	ยืนและเดินตัวตรง	1.89	0.31	ทำเป็นประจำ	0	0
11.	ใช้ภาชนะที่สะอาดใส่อาหาร รับประทานอาหาร	1.72	0.45	ทำเป็นประจำ	0	0

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การเป็นแบบอย่างที่ดี	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{X}$	S.D. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
12.	ดื่มน้ำด้วยแก้วน้ำซึ่งเป็นของ ส่วนตัว	1.47	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	134 27.02
13.	เก็บอาหารไว้มิดชิด ไม่ให้ แมลงวันตอม	1.94	0.24	ทำเป็นประจำ	11 2.22
14.	รับประทานอาหารเป็นเวลา	1.38	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	15 3.02

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยทำเป็นประจำ 8 รายการ สวมเสื้อผ้าที่สะอาด (รายการที่ 1) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 1.96 สวมรองเท้าทุกครั้งเมื่อออกจากบ้านหรือห้องเรียน (รายการที่ 3) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 1.62 ส่วนการปฏิบัติที่ผู้ดูแลเด็กทำบ้างไม่ทำบ้างมี 6 รายการ นั่งตัวตรง ปล่อยตัว ตามสบาย (รายการที่ 9) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 1.50 และล้างมือก่อนรับประทานอาหาร (รายการที่ 5) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 1.14

รายการปฏิบัติที่ผู้ดูแลเด็กจำนวนหนึ่ง ไม่เคยทำเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย มี 6 รายการ ซึ่งผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.02 ไม่เคยดื่มน้ำด้วยแก้วน้ำซึ่งเป็น ของส่วนตัว (รายการที่ 12) รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 25.40 ไม่เคยเช็ดมือให้แห้งด้วยผ้า เช็ดมือภายหลังจากล้างมือ (รายการที่ 8) และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.40 ไม่เคย ระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าที่ใส่สกปรก (รายการที่ 4)

สรุปประเด็นเหตุผลที่ผู้ดูแลเด็กไม่เคยทำในการเป็นแบบอย่างที่ดี

1. ปฏิบัติตัวตามความเคยชิน และคาดไม่ถึงว่าเป็นเรื่องสำคัญ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและภายหลังจากเข้าส้วม การเช็ดมือให้แห้งด้วยผ้าเช็ดมือภายหลังจากล้างมือ และต้มน้ำด้วยแก้วน้ำซึ่งเป็นของส่วนตัว
2. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น แก้วน้ำ ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
3. ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ โดยเฉพาะในฤดูแล้งจึงไม่อาจล้างมือก่อนรับประทานอาหารและภายหลังจากเข้าส้วมดังเช่นเคยปฏิบัติได้
4. มุ่งงานที่อยู่ในความรับผิดชอบมาก และในภาวะที่ต้องคลุกคลีอยู่กับเด็กตลอดเวลา จะต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กให้เสร็จก่อนจึงมีได้สนใจกับตัวเองนัก เช่น ระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าที่ใส่สกปรก การรับประทานอาหารเป็นเวลา เป็นต้น



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมและฝึกฝนในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การอบรมและฝึกฝน	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{X}$	SD.	จำนวน	ร้อยละ
1.	ดูแลเด็กให้เก็บขยะหรือสิ่ง สกปรกทิ้งลงในถังขยะ	1.46	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	3 0.60
2.	ให้เด็กแปรงฟันหรือล้างปาก ให้สะอาดเมื่อรับประทาน อาหารเสร็จแล้ว	1.57	0.50	ทำเป็นประจำ	124 25.00
3.	ให้เด็กล้างหน้าหรืออาบน้ำ ภายหลังจากตื่นนอนตอนบ่าย	1.82	0.38	ทำเป็นประจำ	17 3.43
4.	ดูแลเด็กให้ใช้น้ำล้างหรือ ทำความสะอาดกันหลังจาก ซับล้าง	1.10	0.31	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	5 1.01
5.	สอนให้เด็กรู้จักวิธีทำความสะอาด สะอาดแล้วหลังการซับล้าง	1.12	0.33	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	7 1.41
6.	ให้เด็กล้างมือให้สะอาด ภายหลังจากเข้าส้วม	1.10	0.31	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	7 1.41
7.	ให้เด็กล้างมือให้สะอาดเมื่อ มือเปื้อน	1.91	0.28	ทำเป็นประจำ	2 0.40
8.	ให้เด็กใช้ผ้าเช็ดมือ เช็ดมือ ให้แห้งภายหลังจากล้างมือ	1.26	0.44	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	156 31.45
9.	ให้เด็กใช้ผ้าเช็ดตัวหรือเช็ด หน้าให้แห้งภายหลังจาก อาบน้ำหรือล้างหน้า	1.41	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	221 44.56

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมและฝึกฝนในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การอบรมและฝึกฝน	.เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{x}$	SD. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
10.	ตรวจร่างกายเด็ก เช่น ทำความสะอาดของผิวหนัง เล็บ หู ฯลฯ ทุกวัน	1.39	0.44	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	0 0
11.	ชมเชยเมื่อเด็กรู้จักรักษา ความสะอาดร่างกายตนเอง เช่น เล็บ ผิวหนัง ผม ฯลฯ	1.86	0.35	ทำเป็นประจำ	5 1.01
12.	ให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพ (ประเมินผลสุขภาพเด็ก) จากเจ้าหน้าที่อนามัย เช่น ซั้งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ฯลฯ อย่างน้อยทุก 6 เดือน	1.27	0.45	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	63 12.70
13.	สอนให้เด็กรู้จักประโยชน์ของ การรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามิน และ เกลือแร่	1.62	0.49	ทำเป็นประจำ	27 5.44
14.	จัดอาหารกลางวันที่มีสาร สารอาหารครบ 5 หมู่ จาก ผลผลิตที่มีตามฤดูกาล หรือมีใน ท้องถิ่นให้เด็กรับประทาน	1.45	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	98 19.76

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมและฝึกฝนในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การอบรมและฝึกฝน	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{X}$	S.D. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
15.	จัดอาหารเสริมจากผลผลิตที่มี อยู่ในท้องถิ่น ให้เด็กรับประทาน เช่น นมถั่วเหลือง ถั่วเขียวต้ม- น้ำตาล กล้วยบวชชี ฯลฯ	1.38	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	35 7.06
16.	ให้เด็กรับประทานอาหารตาม เวลาที่กำหนดไว้	1.95	0.21	ทำเป็นประจำ	4 0.81
17.	ให้เด็กล้างมือให้สะอาดก่อน รับประทานอาหาร	1.62	0.49	ทำเป็นประจำ	216 43.55
18.	เตือนให้เด็กเคี้ยวอาหาร ให้ละเอียดก่อนกลืน	1.46	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	118 23.79
19.	เตือนให้เด็กรับประทาน อาหารอย่างเรียบร้อย ไม่รีบร้อน หรือทำหก เลอะเทอะ	1.70	0.46	ทำเป็นประจำ	2 0.43
20.	เตือนเด็กไม่ให้พูดคุยในขณะที่ ที่มีอาหารอยู่เต็มปาก	1.31	0.46	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	37 7.46
21.	สอนเด็กให้รู้จักอันตรายใน การรับประทานอาหารบางชนิด เช่น เนื้อสัตว์ที่สุก ๆ ดิบ ๆ อาหารที่มีแมลงวันตอม ฯลฯ	1.78	0.42	ทำเป็นประจำ	18 3.63



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมและฝึกฝนในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การอบรมและฝึกฝน	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{X}$	SD. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
22.	จัดน้ำดื่มที่สะอาดไว้ให้เด็กดื่ม	1.93	0.26	ทำเป็นประจำ	0 0
23.	จัดแก้วน้ำที่สะอาดให้เด็กใช้ เฉพาะคน	1.43	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	193 38.91
24.	ให้เด็กหยุดพักชั่วคราว ไม่เล่น ไม่นอนทันที ที่รับประทานอาหาร อาหารกลางวันเสร็จแล้ว	1.42	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	203 40.93
25.	ให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวันตาม เวลาที่กำหนด	1.95	0.21	ทำเป็นประจำ	27 5.44
26.	ให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวัน โดยนอนราบกับพื้น เขยียดตัวตรง แต่ปล่อยตัวตามสบาย	1.86	0.34	ทำเป็นประจำ	0 0
27.	ให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวัน โดยนอนเว้นที่ห่างกันพอสมควร	1.82	0.38	ทำเป็นประจำ	15 3.02
28.	ดูแลเด็กให้ช่วยกันเก็บของ เล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว	1.68	0.47	ทำเป็นประจำ	9 1.81
29.	ฝึกให้เด็กวางของใช้ส่วนตัว ให้เป็นที่ เช่น รองเท้า ถ้วยน้ำ ฯลฯ	1.69	0.46	ทำเป็นประจำ	1 0.02

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมและฝึกฝนในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การอบรมและฝึกฝน	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{X}$	SD. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
30.	ดูแลเด็กให้วางสิ่งของต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ เช่น ของเล่น ของใช้ส่วนตัว ฯลฯ	1.45	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	4 0.81
31.	ให้เด็กออกกำลังกายกลางแจ้ง ทุกวัน ถ้าฝนไม่ตก	1.61	0.49	ทำเป็นประจำ	6 1.21
32.	ให้เด็กหยุดพักชั่วคราว ภายหลัง การออกกำลังกาย โดยให้เด็ก นั่งหรือนอนเหยียดราบกับพื้นที่ สะอาด ประมาณ 5-10 นาที	1.39	0.48	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	123 25.60
33.	เตือนให้เด็ก ยืน เดิน ตัวตรง	1.50	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	163 32.86
34.	เตือนให้เด็กนั่งตัวตรง ปล่อยตัวตามสบาย	1.44	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	122 24.60
35.	อธิบายให้เด็กทราบถึงอันตราย ในการใช้มือสกปรกขยี้ตา	1.48	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	111 22.38
36.	สอนให้เด็กรู้จักวิธี เช็ดน้ำมูก ด้วยผ้า เช็ดหน้าหรือกระดาษนุ่ม	1.41	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	42 8.47
37.	แสดงให้เด็กรู้จักวิธีใช้ผ้า เช็ดหน้าหรือมือปิดปากเมื่อ ไอหรือจาม	1.44	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	66 13.31

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมและฝึกฝนในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การอบรมและฝึกฝน	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{X}$	SD. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
38.	ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดและ คอยอธิบายถึงอันตรายที่จะ เกิดขึ้นเมื่อพบว่าเด็กหยิบ อาหารที่ตกลงพื้นขึ้นมา รับประทาน	1.37	0.48	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	31 6.25
39.	ตักเตือนให้เด็กหลีกเลี่ยง ไม่คลุกคลีกับคนที่ เป็นโรค ติดต่อ	1.22	0.41	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	25 5.04
40.	อธิบายให้เด็กทราบถึง อันตรายในการใช้ไม้แคะหู	1.41	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	265 53.43
41.	สอนให้เด็กสังเกตความ ปลอดภัยของอุปกรณ์เครื่องเล่น ก่อนการเล่น	1.51	0.50	ทำเป็นประจำ	14 2.82
42.	เตือนให้เด็กกระมัดระวังในการ เล่นที่ทำให้เกิดอันตราย	1.91	0.29	ทำเป็นประจำ	3 0.60
43.	พยายามให้เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ให้มากที่สุด	1.81	0.39	ทำเป็นประจำ	3 0.60

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมและฝึกฝนให้แก่เด็กปฐมวัย โดยทำเป็นประจำ 19 รายการ ให้เด็กรับประทานอาหารตามเวลาที่กำหนดไว้ (รายการที่ 16) และให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวันตามเวลาที่กำหนด (รายการที่ 25) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากันคือ 1.95 สอนให้เด็กสังเกตความปลอดภัยของอุปกรณ์เครื่องเล่นก่อนการเล่น (รายการที่ 41) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 1.51 ส่วนการปฏิบัติที่ผู้ดูแลเด็กทำบ้างไม่ทำบ้าง มี 24 รายการ เตือนให้เด็กยืน เดินตัวตรง (รายการที่ 33) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 1.50 ผู้ดูแลเด็กให้ใช้น้ำล้างหรือทำความสะอาดกันหลังจากขับถ่าย (รายการที่ 4) และให้เด็กล้างมือให้สะอาดภายหลังจากเข้าส้วม (รายการที่ 6) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน คือ 1.10

รายการปฏิบัติที่ผู้ดูแลเด็กจำนวนหนึ่งไม่เคยอบรมและฝึกฝนให้แก่เด็กปฐมวัย มี 40 รายการ ซึ่งผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.43 ไม่เคยอธิบายให้เด็กทราบถึงอันตรายในการใช้ไม้แคะหู (รายการที่ 40) รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 44.56 ไม่เคยให้เด็กใช้ผ้าเช็ดตัวหรือเช็ดหน้าให้แห้ง ภายหลังจากอาบน้ำหรือล้างหน้า (รายการที่ 9) เป็นจำนวนใกล้เคียงกับ ไม่เคยให้เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร (รายการที่ 17) คือ ร้อยละ 43.55 และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.02 ไม่เคยฝึกให้เด็กวางของใช้ส่วนตัวให้เป็นที่ (รายการที่ 29)

### สรุปประเด็นเหตุผลที่ผู้ดูแลเด็ก ไม่เคยอบรมและฝึกฝนให้แก่เด็ก

1. เนื่องจากเพิ่งมาปฏิบัติงานและยังไม่ได้รับการฝึกอบรมจึงไม่ทราบหลักการฝึกอบรมให้แก่เด็ก เช่น การให้เด็กใช้ผ้าเช็ดตัว เช็ดหน้า หรือเช็ดมือให้แห้งภายหลังจากอาบน้ำ ล้างหน้าหรือล้างมือ การให้เด็กล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและเตือนให้เด็กเคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน
2. ขาดแคลนอุปกรณ์และสิ่งจำเป็น เช่น น้ำ แก้วน้ำ ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน ยาสีฟัน จึงไม่สามารถฝึกให้เด็กได้ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร และการแปรงฟันหรือบ้วนปากให้สะอาดเมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว
3. สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ห่างไกลจากสถานอนามัยจึงไม่อาจให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่อนามัยได้

4. เด็กนำอาหารกลางวันจากบ้านมารับประทานเอง จึงไม่ได้จัดอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ที่มีในท้องถิ่นให้กับเด็ก
5. ไม่มีเงินสนับสนุนการทำอาหารเสริมให้กับเด็ก จึงไม่อาจจัดอาหารเสริมและอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ จากผลผลิตที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้กับเด็ก
6. ไม่รู้ความสำคัญของการฝึกอบรมสุขนิสัย เช่น การล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร การหยุดพักชั่วคราวหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน การให้เด็กหยุดพักชั่วคราวหลังการออกกำลังกายและการเตือนให้เด็กยืนเดินและนั่งตัวตรง
7. ยังไม่เคยมีพฤติกรรมเด็กเกิดขึ้นมาก่อนจึงไม่ได้อธิบายให้เด็กทราบถึงอันตราย เช่น การใช้ไม้แคะหู
8. เด็กเล็กเกินไปสอนก็ไม่เข้าใจ เช่น การดูแลเด็กให้ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว การเตือนให้เด็กยืน เดิน และนั่งตัวตรง การอธิบายให้เด็กทราบถึงอันตรายในการใช้มือสกปรกขยี้ตา การสอนให้รู้จักวิธีการเช็ดน้ำมูก การฝึกให้เด็กใช้ผ้าเช็ดหน้าหรือมือปิดปากเมื่อไอหรือจาม การตักเตือนให้เด็กหลีกเลี่ยงไม่คลุกคลีกับคนที่ เป็นโรคติดต่อ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{x}$	SD. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ทิ้งเศษกระดาษ ขยะหรือสิ่งสกปรกลงในถังขยะ หรือที่ที่จัดไว้	1.94	0.23	ทำเป็นประจำ	0 0
2.	ระวังรักษาสภาพภายในศูนย์ เช่น ฝาผนัง เพดานห้อง พื้น ฯลฯ ให้สะอาดปราศจากหยากไย่ ใยแมงมุม ผุ่นละออง หรือสิ่งสกปรกอื่น ๆ	1.68	0.47	ทำเป็นประจำ	5 1.01
3.	ดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วมทุกวัน	1.35	0.48	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	20 4.03
4.	ทำความสะอาดบริเวณที่ให้เด็กนอน	1.48	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	6 1.21
5.	จัดให้มีที่เก็บของใช้และของเล่นของเด็ก	1.84	0.37	ทำเป็นประจำ	16 3.23
6.	จัดเก็บรักษา เครื่องใช้ วัสดุ อุปกรณ์ให้เป็นที่	1.87	0.34	ทำเป็นประจำ	11 2.22
7.	วางสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	1.49	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	0 0
8.	จัดที่สำหรับเด็กป่วยให้นอนพักต่างหาก	1.69	0.46	ทำเป็นประจำ	128 25.81

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี	เคยทำ		ไม่เคยทำ		
		$\bar{X}$	S.D. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ	
9.	ปรับปรุงบริเวณรอบศูนย์ฯไม่ให้มีน้ำขัง หลุม บ่อ หรือสิ่งที่น่าจะเป็นอันตรายแก่เด็ก	1.66	0.47	ทำเป็นประจำ	44	8.88
10.	จัดสถานที่เล่นให้เด็กได้เล่นในที่ที่ปลอดภัย	1.91	0.29	ทำเป็นประจำ	9	1.81
11.	ตรวจดูความปลอดภัยของอุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับเด็กก่อนใช้ทำกิจกรรม	1.44	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	17	3.43
12.	ขอความร่วมมือให้คณะกรรมการพัฒนาเด็กหรือผู้ปกครองซ่อมแซมเครื่องเล่นอุปกรณ์สิ่งชำรุดให้อยู่ในสภาพดี	1.41	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	65	13.10
13.	จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายแก่เด็ก เช่น ขงมีคม เต้าไฟ หม้อน้ำ ฯลฯ โดยจัดไว้ในที่ที่ปลอดภัยต่อเด็ก	1.92	0.27	ทำเป็นประจำ	13	2.62
14.	จัดสถานที่ให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวันในที่ ๆ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	1.95	0.21	ทำเป็นประจำ	40	8.06

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{x}$	S.D. ระดับการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
15.	จัดบริเวณศูนย์ฯ ให้มีความร่มรื่น เช่น ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ หรือมีต้นไม้ใหญ่	1.53	0.50	ทำเป็นประจำ	33 6.65
16.	จัดป้ายนิเทศหรือมุมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย	1.31	0.47	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	127 25.60

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย โดยทำเป็นประจำ 10 รายการ จัดสถานที่ให้เด็กนอนพักผ่อนกลางวันในที่ ๆ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก (รายการที่ 14) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 1.95 จัดบริเวณศูนย์ฯ ให้มีความร่มรื่น (รายการที่ 15) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 1.53 ส่วนการปฏิบัติที่ผู้ดูแลเด็กทำบ้างไม่ทำบ้าง มี 6 รายการ วางสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ (รายการที่ 7) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 1.49 และจัดป้ายนิเทศหรือมุมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย (รายการที่ 16) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 1.31

รายการปฏิบัติที่ผู้ดูแลเด็กจำนวนหนึ่ง ไม่เคยจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย มี 13 รายการ ซึ่งผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 25.81 ไม่เคยจัดที่สำหรับเด็กป่วยให้นอนพักต่างหาก (รายการที่ 8) รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 25.60 ไม่เคยจัดป้ายนิเทศหรือมุมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย (รายการที่ 16) และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.21 ไม่เคยทำความสะอาดบริเวณที่ให้เด็กนอน (รายการที่ 4)



สรุปประเด็นเหตุผลที่ผู้ดูแลเด็กไม่เคยจัดสภาพแวดล้อมที่ดี

1. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีอยู่แล้ว เช่น ไม่มีน้ำขัง ไม่มีหลุมบ่อที่ทำให้เกิดอันตรายมีต้นไม้ใหญ่และร่มรื่นตามธรรมชาติ เป็นต้น
2. ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากคณะกรรมการพัฒนาเด็ก หรือ ผู้ปกครองในส่วนที่ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การซ่อมแซมเครื่องเล่นและอุปกรณ์ที่ชำรุด
3. มีงานที่อยู่ในความรับผิดชอบมากอยู่แล้วจึงไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมในบางเรื่องอย่างสม่ำเสมอ เช่น การดูแลรักษาความสะอาดของห้องส้วม การทำความสะอาดบริเวณที่ให้เด็กนอนและการตรวจดูความปลอดภัยของอุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับเด็ก
4. ไม่มีสภาพการณ์นั้นเกิดขึ้น เช่น การชำรุดของเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่าง ๆ
5. ผู้ดูแลเด็กขาดความรู้และยังไม่ได้รับการฝึกอบรม เช่น การจัดป้ายหรือมุมเกี่ยวกับสุขภาพ และการตรวจดูความปลอดภัยของอุปกรณ์เครื่องเล่นสำหรับเด็กก่อนใช้ทำกิจกรรม รวมทั้งการขอความร่วมมือให้คณะกรรมการพัฒนาเด็กหรือผู้ปกครอง ซ่อมแซมเครื่องเล่นอุปกรณ์สิ่งชำรุดให้อยู่ในสภาพดี
6. เด็กป่วยไม่มาที่ศูนย์จึงไม่ได้จัดที่สำหรับเด็กป่วยให้นอนพักต่างหาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานงานกับผู้ปกครองในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประสานงานกับผู้ปกครอง	เคยทำ		ไม่เคยทำ		
		$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	
1.	ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ ช่วยฝึกสุขนิสัยให้แก่เด็กที่บ้านด้วย เช่น การแปรงฟัน การรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ การรับประทาน อาหารให้เป็นเวลา และอื่น ๆ	1.45	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	85	17.14
2.	ให้ความรู้ผู้ปกครองในการอบรม และฝึกสุขนิสัยเด็ก	1.44	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	107	21.57
3.	ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การพาเด็กไปรับภูมิคุ้มกันโรค	1.41	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	89	17.94
4.	แนะนำให้ผู้ปกครองรู้จักวิธีปฐม พยาบาลให้แก่เด็กก่อนพาไปหา แพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยใน กรณีที่เด็กได้รับอุบัติเหตุ	1.49	0.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	100	20.16
5.	แนะนำให้ผู้ปกครองพาเด็กไปให้ แพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยตรวจ รักษาเมื่อเจ็บป่วย แทนการซื้อยา มารับประทานเอง	1.67	0.46	ทำเป็นประจำ	60	12.10

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็ก จำแนกตาม การปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานงานกับผู้ปกครองในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

รายการ ที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประสานงานกับผู้ปกครอง	เคยทำ		ไม่เคยทำ	
		$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	ร้อยละ
6.	ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ จัดหาของใช้ส่วนตัวให้เด็ก เพื่อ ฝึกสุขนิสัย เช่น แปรงสีฟัน ผ้า เช็ดหน้า รองเท้า หรืออื่น ๆ เป็นต้น	1.67	0.47	ทำเป็นประจำ	37 7.46
7.	รายงานให้ผู้ปกครองทราบผลการ ตรวจสุขภาพเด็กจากเจ้าหน้าที่ อนามัย เพื่อหาทางส่งเสริมและ ปรับปรุงข้อบกพร่องทางด้านสุขภาพ ของเด็กร่วมกัน	1.39	0.49	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	72 14.52
8.	ดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการ พัฒนาเด็ก พัฒนาการ หรือ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการ ประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์ฯ	1.57	0.50	ทำเป็นประจำ	44 8.87
9.	ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการ ผลัดเปลี่ยนกันมาประกอบอาหาร เสริมให้แก่เด็ก	1.37	0.48	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	200 40.32

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานงานกับผู้ปกครอง โดยทำเป็นประจำ 3 รายการ คือ แนะนำให้ผู้ปกครองพาเด็กไปให้แพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยตรวจรักษาเมื่อเจ็บป่วยแทนการซื้อยามารับประทานเอง (รายการที่ 5) ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้จัดหาของใช้ส่วนตัวให้เด็กเพื่อฝึกสุขนิสัย (รายการที่ 6) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.67 และดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาเด็ก พัฒนาการ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์ (รายการที่ 8) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.57 ส่วนการปฏิบัติที่ผู้ดูแลเด็กทำบ้างไม่ทำบ้าง มี 6 รายการ แนะนำให้ผู้ปกครองรู้จักวิธีการปฐมพยาบาลให้แก่เด็กก่อนพาไปหาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยในกรณีที่เด็กได้รับอุบัติเหตุ (รายการที่ 4) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 1.49 และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการผลิตเปลี่ยนกันมาประกอบอาหารเสริมให้แก่เด็ก (รายการที่ 9) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 1.37

รายการปฏิบัติที่ผู้ดูแลเด็กจำนวนหนึ่ง ไม่เคยประสานงานกับผู้ปกครองมีทุกรายการ ซึ่งผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.32 ไม่เคยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการผลิตเปลี่ยนกันมาประกอบอาหารเสริมให้แก่เด็ก (รายการที่ 9) รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 21.57 ไม่เคยให้ความรู้ผู้ปกครองในการอบรมและฝึกสุขนิสัยเด็ก (รายการที่ 2) และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.46 ไม่เคยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้จัดหาของใช้ส่วนตัวให้เด็กเพื่อฝึกสุขนิสัย (รายการที่ 6)

#### สรุปประเด็นเหตุผลที่ผู้ดูแลเด็กไม่เคยประสานงานกับผู้ปกครอง

1. ไม่มั่นใจในการแนะนำหรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เนื่องจากยังไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม ส่วนพวกที่เคยผ่านการฝึกอบรมมาแล้วให้เหตุผลว่า ไม่มีความรู้ ผู้ปกครองไม่ค่อยเชื่อ และการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองไม่ใช่หน้าที่ของตน
2. ไม่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น เช่น อุบัติเหตุที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ/หรือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุที่บ้านหยุดพักไม่มาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจนกว่าจะหาย
3. ไม่ทราบว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ เช่น การขอความร่วมมือผู้ปกครองในการผลิตเปลี่ยนกันมาประกอบอาหารเสริมให้แก่เด็ก

4. ผู้ปกครองเด็กไม่มีเวลา ไม่ให้ความสนใจ แม้ผู้ดูแลเด็กจะเคยขอความร่วมมือแต่ก็ไม่ได้ผล
5. เจ้าหน้าที่อนามัยไม่เคยมาตรวจสุขภาพเด็กจึงไม่ได้รายงานให้ผู้ปกครองทราบ
6. เพิ่งเริ่มมาปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
7. ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถจัดหาของใช้ให้แก่เด็ก หรือสนับสนุนด้านการเงินในการจัดทำอาหารเสริม ผู้ปกครองบางคนไม่จ่ายเงินค่าอบรมเลี้ยงดูเด็ก



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเสริมสุขนิสัย ให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของปัญหา และอุปสรรค ในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกตามรายการปัญหาเกี่ยวกับ ผู้ดูแลเด็ก

รายการ ที่	รายการปัญหาเกี่ยวกับ ผู้ดูแลเด็ก	เป็นปัญหา			ไม่เป็นปัญหา	
		$\bar{X}$	SD.	ระดับปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ขาดประสบการณ์และทักษะใน การสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก	2.34	1.05	ปานกลาง	264	53.23
2.	เห็นดีเห็นน้อยและมักจะหมดความ พยายามในการฝึกสุขนิสัยเด็กซ้ำ ๆ	1.75	0.91	ปานกลาง	194	39.11
3.	ขาดความรู้เรื่องการเจริญเติบโต และสุขภาพของเด็กปฐมวัย	3.13	1.07	มาก	149	30.04
4.	สุขภาพไม่แข็งแรงทำให้เป็น อุปสรรคในการอบรมและฝึกฝนเด็ก	1.74	0.97	ปานกลาง	419	84.48
5.	ขาดความรู้ในการนำวิธีต่อไปนี้ ไปใช้ในการสร้างเสริมสุขนิสัย หรือปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติ ตนที่ไม่ถูกต้องด้านสุขนิสัยเด็ก ได้แก่					
5.1	การเช็ดหน้า	3.11	0.94	มาก	139	28.02
5.2	การเล่านิทาน	1.91	1.01	ปานกลาง	249	50.20
5.3	การแสดงท่าทาง/การสาธิต ให้เด็กดู	2.40	1.07	ปานกลาง	351	70.77
5.4	การแสดงบทบาทสมมติ/ การแสดงละคร	2.47	1.12	ปานกลาง	139	28.02

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของปัญหา และอุปสรรค  
ในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกตามรายการปัญหาเกี่ยวกับ  
ผู้ดูแลเด็ก (ต่อ)

รายการ ที่	รายการปัญหาเกี่ยวกับ ผู้ดูแลเด็ก	เป็นปัญหา		ไม่เป็นปัญหา	
		$\bar{X}$	SD. ระดับปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
5.5	การสนทนา	1.41	0.68	น้อย	349 70.36
5.6	การร้องเพลงและทำ ท่าทางประกอบ	1.90	0.99	ปานกลาง	281 56.65
6.	ไม่สามารถสร้างเสริมสุขนิสัย ให้แก่เด็กปฐมวัยได้เต็มที่ เนื่องจากไม่มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องโรคของเด็ก และการ ป้องกันโรคที่เกี่ยวข้องกับสุขนิสัย ดังต่อไปนี้				
6.1	ฟันผุ	1.94	0.90	ปานกลาง	187 37.70
6.2	เหา	1.48	0.71	น้อย	249 50.20
6.3	โรคตา	2.08	1.00	ปานกลาง	151 30.44
6.4	โรคผิวหนังติดเชื้อ	2.20	0.98	ปานกลาง	118 23.79
6.5	หูดน้ำหนวก	2.27	0.98	ปานกลาง	123 24.80
6.6	โรคขาดสารอาหาร	2.23	1.04	ปานกลาง	162 32.66
6.7	โรคคอตีบ	2.36	1.02	ปานกลาง	225 45.36
6.8	โรคหอบหืดอักเสบ	2.51	1.00	มาก	72 14.52
6.9	โรคหวัด	1.74	0.98	ปานกลาง	301 60.69
6.10	โรคอุจจาระร่วง	2.02	0.95	ปานกลาง	167 33.67

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของปัญหา และอุปสรรค ในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกตามรายการปัญหาเกี่ยวกับ ผู้ดูแลเด็ก (ต่อ)

รายการ ที่	รายการปัญหาเกี่ยวกับ ผู้ดูแลเด็ก	เป็นปัญหา			ไม่เป็นปัญหา	
		$\bar{X}$	SD.	ระดับปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
7.	ไม่ทราบว่า จะจัดรายการอาหาร ที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ให้แก่ เด็กได้อย่างไร	2.22	1.01	ปานกลาง	166	33.47
8.	ขาดความสามารถในการผลิตและ การใช้สื่ออุปกรณ์สร้างเสริม สุขนิสัยเด็ก	2.13	0.98	ปานกลาง	121	24.40
9.	ไม่ทราบวิธีการวัดและประเมิน ผลเด็กด้านสุขนิสัย	2.02	0.99	ปานกลาง	153	30.85
10.	ขาดแคลนคู่มือในการสร้างเสริม สุขนิสัยให้แก่เด็ก	2.56	1.10	มาก	110	22.18

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับผู้ดูแลเด็กที่เป็นอุปสรรคใน การสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับความเป็นปัญหาดังนี้ ผู้ดูแลเด็กมีปัญหาอยู่ในระดับมาก 4 รายการ คือ ขาดความรู้เรื่องการเจริญเติบโต และสุขภาพของเด็กปฐมวัย (รายการที่ 3) ขาดความรู้ในการนำวิธีการเช็ดหน้าไปใช้ในการ สร้างเสริมสุขนิสัย หรือปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องด้านสุขนิสัยของเด็กปฐมวัย (รายการที่ 5.1) ขาดแคลนคู่มือในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก (รายการที่ 10) และไม่มี ความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคหอดลมอักเสบ และการป้องกัน (รายการที่ 6.8) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.13, 3.11, 2.56 และ 2.51 ตามลำดับ



ปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 16 รายการ ผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ในการนำวิธีการแสดงบทบาทสมมติ/การแสดงละครไปใช้ในการสร้างเสริมสุขนิสัย หรือปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องด้านสุขนิสัยของเด็กปฐมวัย (รายการที่ 5.4) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 2.47 ผู้ดูแลเด็กมีสุขภาพไม่แข็งแรง ทำให้เป็นอุปสรรคในการอบรมและฝึกฝนเด็ก (รายการที่ 4) และผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคหวัดและการป้องกัน (รายการที่ 6.9) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากันคือ 1.74

ปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย มี 2 รายการ คือ ผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคเหาและการป้องกัน (รายการที่ 6.2) และผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ในการนำวิธีการสนทนาไปใช้ในการสร้างเสริมสุขนิสัยหรือปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องด้านสุขนิสัยของเด็กปฐมวัย (รายการที่ 5.5) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.48 และ 1.41 ตามลำดับ

สำหรับประเด็นที่ผู้ดูแลเด็ก ไม่เป็นปัญหา มีทุกรายการ ซึ่งผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 84.48 ไม่เป็นปัญหาเกี่ยวกับตนเองมีสุขภาพไม่แข็งแรงทำให้เป็นอุปสรรคในการอบรมและฝึกฝนเด็ก (รายการที่ 4) และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 14.52 ไม่เป็นปัญหาเกี่ยวกับตนเองไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคหาลอดลมอักเสบและการป้องกัน (รายการที่ 6.8)

ศูนย์วิจัยที่โรงพยาบาลศิริ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของปัญหา และอุปสรรค ในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกตามรายการปัญหาเกี่ยวกับ เด็ก

รายการ ที่	รายการปัญหาเกี่ยวกับเด็ก	เป็นปัญหา			ไม่เป็นปัญหา	
		$\bar{X}$	SD.	ระดับปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	เด็กไม่เชื่อฟังทำตามใจตัวเอง	1.91	0.99	ปานกลาง	106	21.37
2.	จำนวนเด็กที่ศูนย์ฯ มีมาก ทำให้ ดูแลไม่ทั่วถึงจึงเป็นอุปสรรค ในการสร้างเสริมสุขนิสัย	1.83	0.94	ปานกลาง	194	39.11
3.	เด็กส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ในการ ช่วยเหลือตนเอง เช่น การ ตักอาหารรับประทานเอง การ ทำความสะอาดหลังการขับถ่าย ฯลฯ	1.86	0.98	ปานกลาง	146	29.44

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ผู้ดูแลเด็กมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลางทุกรายการ คือ ปัญหาเรื่องเด็กไม่เชื่อฟังทำตามใจตัวเอง (รายการที่ 1) เด็กส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ในการช่วยเหลือตนเอง (รายการที่ 3) และปัญหาจำนวนเด็กที่ศูนย์ฯ มีมากทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง จึงเป็นอุปสรรคในการสร้างเสริมสุขนิสัย (รายการที่ 2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.91, 1.86 และ 1.83 ตามลำดับ

สำหรับประเด็นที่ผู้ดูแลเด็กไม่เป็นปัญหามีทุกรายการ คือ จำนวนเด็กที่ศูนย์ฯ มีมาก ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึงจึงเป็นอุปสรรคในการสร้างเสริมสุขนิสัย (รายการที่ 2) เด็กส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ในการช่วยเหลือตนเอง (รายการที่ 3) เด็กไม่เชื่อฟังทำตามใจตัวเอง (รายการที่ 1) คิดเป็นร้อยละ 39.11, 29.44 และ 21.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของปัญหา และอุปสรรค ในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกตามรายการปัญหาเกี่ยวกับ ผู้ปกครอง

รายการ ที่	รายการปัญหาเกี่ยวกับ ผู้ปกครอง	เป็นปัญหา			ไม่เป็นปัญหา	
		$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้ปกครองไม่จัดหาของใช้ส่วนตัว ให้แก่เด็ก เช่น แปรงสีฟัน ถ้วยน้ำ ปลกอมอน อื่น ๆ	2.72	1.05	มาก	145	29.23
2.	ผู้ปกครองมีความเชื่อที่ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการบริโภค เช่น เด็ก ไม่ควรรับประทานอาหารเนื้อสัตว์ เพราะจะทำให้เป็นโรคซาง ตาชโมย หรืออื่น ๆ	1.90	0.96	ปานกลาง	255	51.41
3.	ผู้ปกครองมีความคิดเห็นขัดแย้งกับ ผู้ดูแลเด็กในการฝึกสุขนิสัยเด็ก	2.02	1.02	ปานกลาง	232	46.77
4.	ผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการ ฝึกสุขนิสัยเด็กที่บ้าน เช่น การรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การรับประทาน อาหารให้เป็นเวลา ฯลฯ	2.34	0.96	ปานกลาง	102	20.56
5.	ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการพบปะ ปรึกษารือกับผู้ดูแลเด็ก	2.26	1.08	ปานกลาง	73	14.72

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ในประเด็นปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กมีปัญหา อยู่ในระดับมาก และปานกลาง โดยปัญหาที่อยู่ในระดับมากมีเพียง 1 รายการ คือ ผู้ปกครอง ไม่จัดหาของใช้ส่วนตัวให้แก่เด็ก (รายการที่ 1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 ส่วนรายการอื่น ๆ ทุกรายการเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการฝึกสุนัขเลี้ยง เด็กที่บ้าน (รายการที่ 4) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 2.34 และปัญหาผู้ปกครองมีความเชื่อที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภค (รายการที่ 2) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 1.90

สำหรับประเด็นที่ผู้ดูแลเด็กไม่เป็นปัญหามีทุกรายการ ซึ่งผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.41 ไม่เป็นปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองมีความเชื่อที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภค (รายการที่ 2) และจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 14.72 ไม่เป็นปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองไม่มี เวลาในการพบปะปรึกษารือกับผู้ดูแลเด็ก (รายการที่ 5)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำนวน และร้อยละของปัญหา และอุปสรรค  
ในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกตามรายการปัญหาอื่น ๆ

รายการ ที่	รายการปัญหาอื่น ๆ	เป็นปัญหา			ไม่เป็นปัญหา	
		$\bar{X}$	SD.	ระดับปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้	2.37	1.20	ปานกลาง	226	45.56
2.	ขาดงบประมาณสนับสนุน	3.12	1.01	มาก	64	12.90
3.	ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การสร้างเสริมสุขนิสัย	2.66	1.00	มาก	144	29.03

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ปัญหาอื่น ๆ ผู้ดูแลเด็กมีปัญหายุ่งในระดับมากและปานกลาง โดยปัญหาที่อยู่ในระดับมากมี 2 รายการ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน (รายการที่ 2) และขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสร้างเสริมสุขนิสัย (รายการที่ 3) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และ 2.66 ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียงรายการเดียว คือ ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ (รายการที่ 1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33

สำหรับประเด็นที่ผู้ดูแลเด็กไม่เป็นปัญหามีทุกรายการ คือ ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ (รายการที่ 1) ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสร้างเสริมสุขนิสัย (รายการที่ 3) และขาดงบประมาณสนับสนุน (รายการที่ 2) คิดเป็นร้อยละ 45.56, 29.03 และ 12.90 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก

ตารางที่ 25 จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก  
ปฐมวัย จำแนกตามการเป็นแบบอย่างที่ดี

รายการที่	การเป็นแบบอย่างที่ดี	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แต่งกายสะอาดเรียบร้อย	9	100	0	0
2.	รักษาความสะอาดของร่างกาย ได้แก่ เล็บ ผม ผิวหนัง ฯลฯ	9	100	0	0
3.	สวมรองเท้าเมื่อออกจากห้องเรียน ทุกครั้ง	5	55.56	4	44.44
4.	ระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าที่ใส่สกปรก	9	100	0	0
5.	ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	1	11.11	8	88.89
6.	ล้างมือหลังจากเข้าส้วม	2	22.22	7	77.78
7.	ล้างมือเมื่อมือสกปรก	9	100	0	0
8.	เช็ดมือให้แห้งด้วยผ้าเช็ดมือ ภายหลังจากล้างมือ	4	44.44	5	55.56
9.	สำรวจบุคลิกภาพในการนั่ง ให้ถูกสุขลักษณะ	3	33.33	6	66.67
10.	สำรวจบุคลิกภาพในการยืน เดิน ให้ถูกสุขลักษณะ	9	100	0	0
11.	ใช้ภาชนะที่สะอาดใส่อาหารรับ ประทาน	9	100	0	0
12.	ดื่มน้ำด้วยแก้วที่เป็นของส่วนตัว	2	22.22	7	77.78

ตารางที่ 25 จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกตามการเป็นแบบอย่างที่ดี (ต่อ)

รายการที่	การเป็นแบบอย่างที่ดี	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. เก็บอาหารไว้มีดขีดไม่ให้แมลงวันตอม		7	77.78	2	22.22
14. รับประทานอาหารเป็นเวลา		0	0	9	100

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 มีการปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย ได้แก่ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยรักษาความสะอาดของร่างกาย ระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าที่ใส่สกปรก สำรวมบุคลิกภาพในการยืน เดิน ให้ถูกสุขลักษณะ ใช้ภาชนะที่สะอาดใส่อาหารรับประทาน และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร มีผู้ดูแลเด็กไม่ได้ทำเป็นแบบอย่างที่ดี คือ รับประทานอาหารเป็นเวลาถึงร้อยละ 100

สำหรับรายการที่ 6 ล้างมือภายหลังจากเข้าส้วม ในวันที่ผู้วิจัยไปสังเกตการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก ในจำนวน 9 คน พบพฤติกรรมการใช้ส้วมของผู้ดูแลเด็ก 5 คน ในจำนวนนี้มีผู้ดูแลเด็กล้างมือภายหลังจากเข้าส้วมเพียง 2 คน

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก  
ปฐมวัยจำแนกตามการอบรมและฝึกฝน

รายการที่	การอบรมและฝึกฝน	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เก็บขยะหรือสิ่งสกปรกทิ้งลงใน ถังขยะ	9	100	0	0
2.	แปรงฟันหรือบ้วนปากภายหลัง รับประทานอาหาร	5	55.56	4	44.44
3.	ล้างหน้าหรืออาบน้ำภายหลังจาก ตื่นนอนตอนบ่าย	9	100	0	0
4.	ช่วยตนเองทำความสะอาดกันหลัง จากการขับถ่าย	9	100	0	0
5.	ทำความสะอาดส้วมหลังการขับถ่าย	9	100	0	0
6.	ล้างมือให้สะอาดภายหลังจากเข้าส้วม	2	22.22	7	77.78
7.	ล้างมือให้สะอาดเมื่อมือเปื้อน	8	88.89	1	11.11
8.	ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร	5	55.56	4	44.44
9.	เช็ดมือด้วยผ้าเช็ดมือหลังจากล้างมือ	4	44.44	5	55.56
10.	เช็ดหน้าหรือเช็ดตัวให้แห้งภายหลังจาก ล้างหน้าหรืออาบน้ำด้วยผ้าส่วนตัว	1	11.11	8	88.89
11.	ตรวจร่างกายเด็ก เช่น ความ สะอาดของผิวหนัง เล็บ หู ฯลฯ	6	66.67	3	33.33
12.	ติดตามดูแลสุขนิสัยของเด็กอย่าง ใกล้ชิด	5	55.56	4	44.44



ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก  
ปฐมวัยจำแนกตามการอบรมและฝึกฝน (ต่อ)

รายการที่	การอบรมและฝึกฝน	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13.	แก้ไขพฤติกรรมเด็กทันทีเมื่อพบว่า เด็กปฏิบัติตัวด้านสุขนิสัยไม่ถูกต้อง	9	100	0	0
14.	ให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจาก เจ้าหน้าที่อนามัยอย่างน้อยทุก 6 เดือน	5	55.56	4	44.44
15.	จัดอาหารกลางวันที่มีสารอาหาร ครบ 5 หมู่ ให้เด็กรับประทาน	6	66.67	3	33.33
16.	มีอาหารเสริมให้เด็กรับประทาน	6	66.67	3	33.33
17.	ให้เด็กรับประทานอาหารตาม เวลาที่กำหนดไว้	9	100	0	0
18.	แนะนำเด็กเกี่ยวกับสุขนิสัยในการ รับประทานอาหาร ดังนี้				
18.1	รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ครบ 5 หมู่ทุกวัน	3	33.33	6	66.67
18.2	เคี้ยวอาหารให้ละเอียด ก่อนกลืน	2	22.22	7	77.78
18.3	รับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย ร้อยไม่รีบร้อนทำหกเลอะเทอะ	3	33.33	6	66.67
18.4	พูดคุยในขณะที่มีอาหารอยู่ เต็มปากทำให้เกิดอันตราย ต่อร่างกายได้	3	33.33	6	66.67

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก  
ปฐมวัยจำแนกตามการอบรมและฝึกฝน (ต่อ)

รายการที่	การอบรมและฝึกฝน	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18.5	เก็บอาหารที่ตกลงพื้นขึ้นมา รับประทานทำให้เกิดโรคได้	2	22.22	7	77.78
18.6	รับประทานอาหารบางชนิด เช่น เนื้อสัตว์ที่สุก ๆ ดิบ ๆ อาหารที่มีแมลงวันตอม ทำให้ เกิดโรคได้	0	0	9	100
19.	จัดน้ำดื่มที่สะอาดไว้ให้ดื่ม	8	88.89	1	11.11
20.	จัดแก้วน้ำที่สะอาดให้เด็กใช้เฉพาะคน	2	22.22	7	77.78
21.	นั่งหรือพักชั่วคราว ภายหลังรับ ประทานอาหารเสร็จแล้ว	2	22.22	7	77.78
22.	นอนพักผ่อนกลางวันตามเวลาที่กำหนด	9	100	0	0
23.	นอนพักผ่อนกลางวัน โดยนอนราบกับ พื้นปล่อยตัวตามสบาย	9	100	0	0
24.	นอนพักผ่อนกลางวัน โดยนอนห่างกัน พอสมควร	7	77.78	2	22.22
25.	ช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิก เล่นแล้ว	7	77.78	2	22.22
26.	วางของใช้ส่วนตัวให้เป็นที่	6	66.67	3	33.33
27.	วางสิ่งของต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ เช่น ของเล่น ของใช้ส่วนตัว ฯลฯ	6	66.67	3	33.33

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก  
ปฐมวัยจำแนกตามการอบรมและฝึกฝน (ต่อ)

รายการที่	การอบรมและฝึกฝน	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
28.	ออกกำลังกายกลางแจ้ง	8	88.89	1	11.11
29.	หยุดพักชั่วคราวภายหลังการ ออกกำลังกาย โดยนั่งหรือนอน เหยียดราบกับพื้นที่สะอาด	1	11.11	8	88.89
30.	นั่งถูกสุขลักษณะ	4	44.44	5	55.56
31.	ยืน เดิน ถูกสุขลักษณะ	9	100	0	0
32.	ไม่คลุกคลีอยู่กับคนที่ เป็นโรคติดต่อ	6	66.67	3	33.33
33.	สังเกตความปลอดภัยของอุปกรณ์ เครื่องเล่นก่อนการเล่น	7	77.78	2	22.22
34.	เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยตนเอง และฝึกฝนการมีสุขนิสัยที่ดี	9	100	0	0
35.	เข้าช่วยเหลือเมื่อเด็กของร้อง ให้ช่วยในกิจกรรมที่เด็กทำไม่ได้	9	100	0	0

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 มีการ  
อบรมและฝึกฝนให้แก่เด็กปฐมวัย ได้แก่ เก็บขยะหรือสิ่งสกปรกทิ้งลงในถังขยะ ล้างหน้าหรือ  
อาบน้ำภายหลังจากตื่นนอนตอนบ่าย ช่วยตนเองทำความสะอาดกันหลังการขับถ่าย ทำความสะอาด  
ส้วมหลังการขับถ่าย แก้วไขพฤติกรรมเด็กทันทีเมื่อพบว่าเด็กปฏิบัติตัวด้านสุขนิสัยไม่ถูกต้อง ให้  
เด็กรับประทานอาหารตามเวลาที่กำหนดไว้ นอนพักผ่อนกลางวันตามเวลาที่กำหนด นอนพักผ่อน

กลางวันโดยนอนราบกับพื้น ปล่อยตัวตามสบาย ยืน เดิน ถูกสุกษลักขณะเปิดโอกาสให้เด็ก ได้ช่วยตนเองและฝึกฝนการมีสุขนิสัยที่ดี เข้าช่วยเหลือเมื่อเด็กขอร้องให้ช่วยในกิจกรรมที่เด็ก ทำไม่ได้ และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ให้เด็กเช็ดหน้าหรือ เช็ดตัวให้แห้งกาย หลังจากล้างหน้าหรืออาบน้ำด้วยผ้าส่วนตัว และให้เด็กหยุดพักชั่วคราวภายหลังการออกกำลังกาย โดยนั่งหรือนอนเหยียดราบกับพื้นที่สะอาด มีผู้ดูแลเด็กไม่ได้อบรมและฝึกฝนให้แก่เด็ก ในเรื่อง เกี่ยวกับการรับประทานอาหารบางชนิด เช่น เนื้อสัตว์ที่สุก ๆ ดิบ ๆ อาหารที่มีแมลงวันตอม ทำให้เกิดโรคได้ ถึงร้อยละ 100



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละ ของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก  
ปฐมวัย จำแนกตามการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี

รายการที่	การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	จัดถึงขยะไว้ประจำศูนย์ฯ	9	100	0	0
2.	รักษาความสะอาดภายในอาคารศูนย์ฯ	9	100	0	0
3.	ดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม	9	100	0	0
4.	จัดที่นอนพักผ่อนกลางวันสำหรับเด็ก ถูก สุขลักษณะ ได้แก่ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ปราศจากยุง แมลงวัน แดดไม่ส่อง เป็นต้น	9	100	0	0
5.	มีที่เก็บเครื่องใช้ วัสดุ อุปกรณ์	7	77.78	2	22.22
6.	วางสิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เป็นที่	6	66.67	3	33.33
7.	จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตราย แก่เด็กให้อยู่ในที่ที่ปลอดภัยต่อเด็ก	9	100	0	0
8.	วางสิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ	5	55.56	4	44.44
9.	จัดที่สำหรับเด็กป่วยให้นอนพักต่างหาก	7	77.78	2	22.22
10.	จัดบริเวณโดยรอบศูนย์ฯ ให้ร่มรื่น เช่น ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ มีต้นไม้ใหญ่ ฯลฯ	9	100	0	0
11.	ปรับปรุงบริเวณโดยรอบศูนย์ฯ ไม่ให้มีน้ำขัง หลุม ป่อ หรือสิ่งที่น่าจะเป็นอันตรายแก่เด็ก	8	88.89	1	11.11
12.	ปรับปรุงเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่ ปลอดภัยสำหรับเด็ก	7	77.78	2	22.22
13.	จัดป้ายนิเทศหรือมุมเกี่ยวกับการรักษา สุขภาพอนามัย	7	77.78	2	22.22

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ได้แก่ จัดถึงขยะไว้ประจำศูนย์ฯ รักษาความสะอาดภายในอาคารศูนย์ฯ ดูแลรักษาความสะอาดห้องส้วม จัดที่นอนพักผ่อนกลางวันสำหรับเด็กถูกสุขลักษณะ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายแก่เด็กให้อยู่ในที่ที่ปลอดภัยต่อเด็ก จัดบริเวณโดยรอบศูนย์ฯ ให้ร่มรื่น และ จำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.56 วางสิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ และมีผู้ดูแลเด็กไม่ได้วางสิ่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบเป็นจำนวนมากที่สุด ถึงร้อยละ 44.44



ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก  
ปฐมวัย จำแนกตามการประสานงานกับผู้ปกครอง

รายการที่	การประสานงานกับผู้ปกครอง	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกสุขนิสัยเด็กที่บ้าน	7	77.78	2	22.22
2.	ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็ก	6	66.67	3	33.33
3.	ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพาเด็กไปรับภูมิคุ้มกันโรค	4	44.44	5	55.56
4.	แนะนำให้ผู้ปกครองรู้จักวิธีปฐมพยาบาลให้แก่เด็กก่อนพาไปหาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยในกรณีที่เด็กได้รับอุบัติเหตุ	4	44.44	5	55.56
5.	แนะนำให้ผู้ปกครองพาเด็กไปให้แพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยตรวจรักษา เมื่อเจ็บป่วย แทนการซื้อยามารับประทานเอง	8	88.89	1	11.11
6.	ขอความร่วมมือผู้ปกครองให้จัดหาของใช้ส่วนตัว ให้เด็กมีใช้ที่บ้านเพื่อฝึกสุขนิสัย	8	88.89	1	11.11
7.	รายงานให้ผู้ปกครองทราบผลการตรวจสุขภาพเด็กจากเจ้าหน้าที่อนามัย และข้อบกพร่องเกี่ยวกับสุขนิสัยเด็ก เพื่อร่วมมือกันแก้ไข	4	44.44	5	55.56
8.	จัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาเด็กพัฒนากร หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์เป้าหมายในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์ฯ	9	100	0	0

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกตามการประสานงานกับผู้ปกครอง (ต่อ)

รายการที่	การประสานงานกับผู้ปกครอง	ทำ/มี		ไม่ได้ทำ/ไม่มี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.	ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการผลิตเปลี่ยนกันทำอาหารเสริมให้แก่เด็ก	2	22.22	7	77.78

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้ดูแลเด็กจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ประสานงานกับผู้ปกครอง ได้แก่ จัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาเด็ก พัฒนาการ หรือ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์ฯ และจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22 ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการผลิตเปลี่ยนกันทำอาหารเสริมให้แก่เด็ก และมีผู้ดูแลเด็กไม่ได้ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการผลิตเปลี่ยนกันทำอาหารเสริมให้แก่เด็ก เป็นจำนวนมากที่สุด ถึงร้อยละ 77.78

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย