



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก และปัญหาอุปสรรคในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ดำเนินงานตามนโยบายของกรมการพัฒนาชุมชน ผู้วิจัยได้ศึกษาระเบียบวิธีและดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ศึกษาเป็นผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายของกรมการพัฒนาชุมชน 2,906 ศูนย์ จาก 72 จังหวัด ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานพัฒนาชุมชนเขต 9 เขต ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดของกรมการพัฒนาชุมชน จำนวนผู้ดูแลเด็กทั้งสิ้นจำนวน 4,618 คน

#### การเลือกตัวอย่างประชากร

1. กำหนดขนาดตัวอย่างประชากรในอัตราร้อยละ 10 จากประชากร จำนวน 4,618 คน ได้ตัวอย่างประชากรเป็นผู้ดูแลเด็ก 462 คน
  2. ศึกษารายชื่อของจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานพัฒนาชุมชนเขต ซึ่งมี 9 เขต
  3. สุ่มตัวอย่างประชากรตามลำดับ ดังนี้
    - 3.1 จับฉลากเลือกจังหวัดมาเขตละ 1 จังหวัด ได้ 9 จังหวัด
    - 3.2 จำนวนผู้ดูแลเด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกศูนย์ของแต่ละจังหวัด ที่เลือกไว้เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 564 คน และถือว่าขนาดตัวอย่างประชากรที่สุ่มได้ มีอัตราเหมาะสมคือ มีจำนวนไม่น้อยกว่าขนาดของตัวอย่างประชากรที่กำหนดไว้ในข้อ 1
- ดังรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ดูแลเด็กที่ส่งได้จากจังหวัดต่าง ๆ

สำนักงานพัฒนาชุมชน เขต (สพช. เขต)	จังหวัด	จังหวัดที่ส่งได้	จำนวนผู้ดูแลเด็กที่เป็น ตัวอย่างประชากร
สพช. เขต 1	ชัยนาท นครบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง	ปทุมธานี	28
สพช. เขต 2	จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สมุทรปราการ	จันทบุรี	41
สพช. เขต 3	ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ยโสธร ศรีสะเกษ สุรินทร์ อุบลราชธานี	บุรีรัมย์	76
สพช. เขต 4	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น นครพนม มหาสารคาม มุกดาหาร ร้อยเอ็ด สกลนคร หนองคาย อุดรธานี เลย	กาฬสินธุ์	65
สพช. เขต 5	น่าน พะเยา ลำปาง ลำพูน อุตรดิตถ์ เชียงราย เชียงใหม่ แพร่ แม่ฮ่องสอน	ลำปาง	151
สพช. เขต 6	กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก สุโขทัย อุทัยธานี เพชรบูรณ์	อุทัยธานี	29
สพช. เขต 7	กาญจนบุรี นครปฐม ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี เพชรบุรี	สมุทรสาคร	59

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ดูแลเด็กที่ลุ่มได้จากจังหวัดต่าง ๆ (ต่อ)

สำนักงานพัฒนาชุมชน เขต (สพช. เขต)	จังหวัด	จังหวัดที่ลุ่มได้	จำนวนผู้ดูแลเด็กที่เป็น ตัวอย่างประชากร
สพช. เขต 8	กระบี่ ชุมพร พังงา ภูเก็ต นครศรีธรรมราช ระนอง สุราษฎร์ธานี	ชุมพร	36
สพช. เขต 9	ตรัง นราธิวาส ปัตตานี พัทลุง ยะลา สงขลา สตูล	นราธิวาส	79
รวม	72	9	564

3.3 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม โดยการสำรวจการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากจังหวัดที่ลุ่มได้มาจังหวัดละ 1 ศูนย์ โดยเจาะจงเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผู้วิจัยสามารถเดินทางไปสำรวจการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กได้สะดวก ได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน 9 จังหวัด รวม 9 ศูนย์ มีผู้ดูแลเด็กปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งละ 1 คน จำนวน 2 ศูนย์ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีผู้ดูแลเด็กปฏิบัติงานระหว่าง 2-6 คน จำนวน 7 ศูนย์ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีลุ่มอย่างง่ายให้ได้ผู้ดูแลเด็กศูนย์ละ 1 คน รวมผู้ดูแลเด็กที่ใช้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 9 คน

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก เพื่อใช้ประกอบในการอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีพื้นฐาน ขอบเขต และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขนิสัยจากเอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือ วิทยานิพนธ์ และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ปฏิบัติงานในฐานะผู้ดูแลเด็กเพื่อฝึกอบรมเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 3-6 ปี โดยสอดแทรกการสร้างเสริมสุขนิสัยในแก่เด็กปฐมวัยที่บ้านเด็กจตุมาฯ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 14-18 มีนาคม 2531 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3. สังเกตการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ในวันที่ 11, 13, 14 กรกฎาคม 2531 และ 24, 25, 26 ตุลาคม 2531 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

4. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ดูแลเด็กเป็นข้อมูลรายละเอียดส่วนตัวของผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ เป็นต้น ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ และเติมคำ

ส่วนที่ 2 การปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยในแก่เด็กปฐมวัย ใน 4 ลักษณะ คือ

1. การเป็นแบบอย่างที่ดี
2. การอบรมและฝึกฝน
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี
4. การประสานงานกับผู้ปกครอง

แบบสอบถามในส่วนนี้มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 3 ระดับ ซึ่งวัดระดับการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย ตามการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในลักษณะดังกล่าวข้างต้น มีความหมายดังนี้

- 2 หมายถึง ทำเป็นประจำ
- 1 หมายถึง ทำบ้างไม่ทำบ้าง
- 0 หมายถึง ไม่เคยทำ

เนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 ลักษณะ ประกอบด้วย พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขนิสัย (เบญจา แสงมลิ 2526 : 92, 96) ได้แก่

1. การรักษาความสะอาดของร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม และสภาพแวดล้อม

2. การรับประทานอาหาร
3. การพักผ่อนหรือการนอน
4. การเก็บและรักษาเครื่องใช้และเครื่องเล่น
5. การนั่ง ยืน เดิน และการออกกำลังกาย
6. การรักษาความปลอดภัยของร่างกายจากโรค และอุบัติเหตุ

ส่วนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย จำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ดูแลเด็ก
2. ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก
3. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง
4. ปัญหาอื่น ๆ

แบบสอบถามในส่วนนี้มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า ซึ่งแบ่งระดับความเป็นปัญหา 5 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
- 3 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- 0 หมายถึง ไม่เป็นปัญหา

5. สร้างแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบคลุมการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กทั้ง 4 ลักษณะ ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี การอบรมและฝึกฝน การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี และการประสานงานกับผู้ปกครอง แบบสำรวจเป็นแบบตรวจสอบรายการ มีลักษณะเป็นรายการปฏิบัติและสภาพการณ์ในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ช่อง ทำ/มี, ไม่ได้ทำ/ไม่มี สำหรับให้ผู้สังเกตเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เมื่อมีการปฏิบัติหรือสภาพการณ์ใดในข้อคำถามเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น และใช้วิธีการสัมภาษณ์เพิ่มเติมเมื่อไม่พบการปฏิบัติหรือสภาพการณ์ในข้อคำถาม และหากมีข้อสังเกตเพิ่มเติมให้บันทึกข้อความในช่องบันทึกของผู้สังเกต

6. เสนอแบบสอบถามและแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชน จำนวน 10 ท่าน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบแก้ไขความครอบคลุมตามเนื้อหา และการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม

7. พิจารณาข้อคำถามของแบบสอบถามและแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กที่รับกลับคืนมาจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยถือเกณฑ์ว่าข้อใดที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน ไม่น้อยกว่า 6 ท่าน ถือว่าเป็นมาตรฐานที่ใช้ได้ ซึ่งปรากฏว่า ข้อคำถามทุกข้อผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน ในการจัดเข้ากลุ่มรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก ส่วนข้อคำถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่น้อยกว่า 6 ท่าน มีความเห็นตรงกันให้ปรับปรุงแก้ไข ภาษา หรือเพิ่มเติมข้อคำถาม ผู้วิจัยจะนำมาแก้ไขปรับปรุง

8. ปรับปรุงแบบสอบถาม และแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยปรับปรุงภาษาของข้อคำถามในแบบสอบถาม จำนวน 9 ข้อ เพิ่มข้อคำถาม จำนวน 2 ข้อ และปรับปรุงภาษาของแบบสำรวจ จำนวน 7 ข้อ เพิ่มข้อความ จำนวน 1 ข้อ (ภาคผนวก ค)

9. นำแบบสอบถามและแบบสำรวจรายการที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ไปใช้กับผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ดังนี้

9.1 นำแบบสอบถามให้ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 10 คน ทดลองตอบข้อคำถาม โดยผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ของการทดลองใช้แบบสอบถาม และกำหนดให้ผู้ดูแลเด็กทำเครื่องหมาย + ไว้หน้าข้อคำถามที่ไม่เข้าใจ

9.2 นำข้อคำถามเฉพาะข้อที่มีผู้ดูแลเด็กไม่เข้าใจคำถามมาปรับปรุงแก้ไข โดยถือเกณฑ์ข้อใดที่ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่า 2 คน ไม่เข้าใจคำถามผู้วิจัยจะนำมาปรับปรุงแก้ไข จำนวนข้อความและข้อคำถามที่แก้ไขเพิ่มเติมมี 2 ข้อ (ภาคผนวก ค)

9.3 นำแบบสำรวจรายการไปทดลองสังเกตการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ระหว่างเวลา 8.00-15.30 น. ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยผู้วิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสำรวจ 1 ท่าน สังเกตการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กพร้อมกัน และต่างบันทึกข้อมูลลงในแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก พร้อมกับบันทึกข้อสังเกตตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นช่วงละ 25 นาที จากนั้นจะพลิกตัวมาปรึกษาหารือกัน เกี่ยวกับข้อมูลที่เก็บได้ และอภิปรายข้อมูลที่ขัดแย้งกัน ข้อมูลที่ตกลงกันไม่ได้ จะสังเกตเพิ่มเติมในช่วง 25 นาทีต่อไป

เพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ส่วนรายการที่ไม่พบในการสังเกตจะใช้วิธีสัมภาษณ์เพิ่มเติม และภายหลังจากเสร็จสิ้นการสังเกต ได้ร่วมกันรวบรวมข้อมูลทั้ง 2 ฉบับ ผลมผลานให้เป็นฉบับเดียวกัน ด้วยวิธีการนี้เพื่อการควบคุมให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ ซึ่งจากการทดลองใช้แบบสำรวจ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะว่า ในการเก็บข้อมูลร่วมกับผู้ช่วยวิจัย ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจะต้องศึกษาแบบสำรวจรายการทุกข้อคำถาม และให้ตกลงทำความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลให้เป็นแนวทางเดียวกันก่อนการเก็บข้อมูลทุกครั้ง ส่วนการเก็บข้อมูลในรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก ด้านการอบรมและฝึกฝนให้บันทึกข้อมูลได้จาก 2 กรณี คือ สังเกตการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสอนพฤติกรรมให้แก่เด็กตามข้อคำถาม หรือสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเกี่ยวกับสุขนิสัยในข้อคำถามนั้นได้เช่นกัน แล้วบันทึกลงเป็นข้อมูลที่เด็กได้รับการสร้างเสริมสุขนิสัยตามข้อคำถามนั้น ๆ สำหรับระยะเวลาที่ใช้สังเกต ช่วงละ 25 นาที เป็นระยะเวลาที่เหมาะสม

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### แบบสอบถาม

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึง กรมการพัฒนาชุมชน เพื่อขอความร่วมมือไปยังจังหวัดในการส่งแบบสอบถามให้ผู้ดูแลเด็กที่ตอบแบบสอบถามแล้วให้จังหวัดรวบรวมส่งคืนให้ผู้วิจัย
2. ส่งแบบสอบถามให้ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานใน 9 จังหวัด ที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 564 ฉบับ โดยผ่านระบบราชการของกรมการพัฒนาชุมชน ซึ่งผู้วิจัยได้มีหนังสือถึง พัฒนาการอำเภอ พัฒนาการ และผู้ดูแลเด็ก เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลด้วย
3. ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 519 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.02 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด แล้วนำมาพิจารณาคัดเลือกฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก มีจำนวน 23 ฉบับ เหลือฉบับที่สมบูรณ์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 496 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.94 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งให้ผู้ดูแลเด็ก ที่เป็นตัวอย่างประชากร

#### แบบสำรวจ

1. ผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัยที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสำรวจ 3 คน (ภาคผนวก ก)ศึกษาแบบสำรวจรายการปฏิบัติ และทำความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลร่วมกันก่อนการเก็บข้อมูลทุกครั้ง

2. ผู้วิจัย เก็บข้อมูลที่เป็นแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกับผู้ช่วยวิจัย ศูนย์ละ 1 คน โดยผู้วิจัยประสานงานในการเก็บข้อมูลกับ 9 จังหวัด โดยตรง และเก็บข้อมูลในวันที่ 10, 21, 24, 28 กรกฎาคม, 23, 24 สิงหาคม, 8, 12, 26 กันยายน 2532 รวมทั้งสิ้น 9 ศูนย์ จำนวนผู้ดูแลเด็ก 9 คน

3. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย 1 คน ไปสังเกตการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมกัน แห่งละ 1 วัน จากเวลา 8.00 น. - 15.30 น. เป็นเวลา 7 ชั่วโมง 30 นาที โดยต่างบันทึกข้อมูลลงในแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็ก พร้อมกับบันทึกข้อสังเกตตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทุกช่วงเวลา ช่วงละ 25 นาที แล้วหยุดพักช่วงละ 5 นาที เพื่อปลีกตัวไปปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับข้อมูลที่เก็บได้ และอภิปรายข้อมูลที่ขัดแย้งกัน ซึ่งหลังจากการอภิปรายอาจตกลงกันได้ หรือตัดสินใจ สังเกตพฤติกรรมที่มีความเห็นตกลงกันไม่ได้เพิ่มเติมพร้อมกับสังเกตพฤติกรรมอื่น ๆ ในช่วง 25 นาทีต่อไป เพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ส่วนรายการที่ไม่พบในการสังเกต จะใช้วิธีการสัมภาษณ์เพิ่มเติม

4. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ช่วยกันรวบรวมข้อมูลทั้ง 2 ฉบับ ที่มีความเห็นตกลงกันได้ ผสมผสานให้เป็นฉบับเดียวกันแล้วสรุปเป็นความเรียง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ดูแลเด็ก โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ และเสนอผลในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ แล้วเสนอผลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยถือการกระจายของคำตอบตามเกณฑ์ดังนี้

<u>คะแนน</u>	<u>ความหมาย</u>
1.51-2.00	ทำเป็นประจำ
1.00-1.50	ทำบ้างไม่ทำบ้าง

ส่วนรายการที่ไม่เคยทำวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ



ตอนที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ แล้วเสนอผลในรูปตารางประกอบความเรียง โดยถือการกระจายของคำตอบตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
3.51-4.00	เป็นปัญหามากที่สุด
2.51-3.50	เป็นปัญหามาก
1.51-2.50	เป็นปัญหาปานกลาง
1.00-1.50	เป็นปัญหาน้อย

ส่วนรายการที่ไม่เป็นปัญหาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

2. นำข้อมูลจากแบบสำรวจรายการปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการสร้างเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่คำนวณค่าร้อยละ แล้วรวบรวมเสนอในรูปตารางและความเรียงประกอบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบของผู้ให้ข้อมูล} \times 100}{\text{จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด}}$$

2. คำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

N

- เมื่อ  $\bar{X}$  = แทนค่ามัธยฐานเลขคณิต  
 $\sum fx$  = แทนผลรวมของคำตอบทั้งหมด  
 $N$  = แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด  
 $f$  = แทนความถี่  
 $x$  = แทนคะแนนที่กำหนดเป็นค่า (1, 2, 3, 4)

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 40-41)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

- เมื่อ S.D. = แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $f$  = แทนจำนวนความถี่  
 $x$  = แทนคะแนน  
 $N$  = แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 51)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย