

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 223 คน ครูประจำชั้นเด็กเล็กจำนวน 223 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 422 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.62 แยกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อนปี พ.ศ. 2528 จำนวน 107 คน แบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กปี พ.ศ. 2528 จนถึง 2530 จำนวน 104 คน แบบสอบถามของครูประจำชั้นเด็กเล็กที่เปิดสอนก่อนปี พ.ศ. 2528 จำนวน 107 คน แบบสอบถามของครูประจำชั้นเด็กเล็กที่เปิดสอนปี 2528 จนถึง 2530 จำนวน 104 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอสเอลเอช (SPSSX-Statistical Package for the Social Science X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอตั้งตารางที่ 1-3

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่ การคัดสิ่งแวดล้อม การบริการสู่สภาพ การบริหารงานพัฒนาสู่สภาพนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน นำเสนอตั้งตารางที่ 4-10

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่ การคัดสิ่งแวดล้อม การบริการสู่สภาพ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสู่สภาพ ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้น นำเสนอตั้งตารางที่ 11-16

ตอนที่ 1 สภาทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
และครูประจำชั้นเด็กเล็ก นำเสนอตั้งตารางที่ 1-3 .



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้น,เด็กเล็ก ตามระยะ,เวลาที่เปิดสอนชั้น,เด็กเล็กก่อนปี

2528 และหลังปี 2528

รายการ	รวม				โรงเรียนที่เปิดก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิดหลังปี 2528					
					จำนวน=107		จำนวน=104					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำชั้น		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูประจำชั้น					
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%				
1. เพศ												
ชาย	185	87.68	35	16.59	92	85.98	12	11.21	93	89.42	23	22.12
หญิง	26	12.32	176	83.41	15	14.02	95	88.78	11	10.58	81	77.88
2. อายุ												
น้อยกว่า 20	-	-	1	0.74	-	-	-	-	-	-	1	0.96
20- 24 ปี	-	-	10	4.74	-	-	4	3.74	-	-	6	5.77
25- 29 ปี	3	1.42	28	13.27	1	0.93	15	14.02	2	1.93	13	12.50
30- 34 ปี	20	9.48	58	27.49	5	4.67	23	21.49	15	14.43	35	33.65
35- 39 ปี	20	9.48	40	18.96	11	10.28	26	24.30	9	8.65	14	13.46
40- 44 ปี	42	19.91	26	12.32	22	20.56	13	12.15	20	19.23	13	12.50
45- 49 ปี	58	27.49	28	13.27	32	29.92	16	14.95	26	25.00	12	11.54
50 ปีขึ้นไป	68	32.22	20	9.48	36	33.64	10	9.35	32	30.76	10	9.62

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	รวม				โรงเรียนที่เปิดก่อนปี 2528 จำนวน 107				โรงเรียนที่เปิดหลังปี 2528 จำนวน 104			
	ผู้บริหาร		ครูประจำชั้น		ผู้บริหาร		ครูประจำชั้น		ผู้บริหาร		ครูประจำชั้น	
	โรงเรียน		เด็กเล็ก		โรงเรียน		เด็กเล็ก		โรงเรียน		เด็กเล็ก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด	5	2.37	38	18.01	2	1.87	19	17.75	3	2.88	19	18.27
ต่ำกว่าอนุปริญญา	5	2.37	38	18.01	2	1.87	19	17.75	3	2.88	19	18.27
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	22	10.43	39	18.48	12	11.22	20	18.69	10	9.62	19	18.27
ปริญญาตรี	178	84.36	133	63.03	88	82.24	67	62.62	90	86.54	66	63.46
ปริญญาโท	6	2.84	1	0.48	5	4.67	1	0.93	1	0.96	-	-
ประสภการลดต้นทุนการคัดชั้นเด็กเล็ก												
4. การศึกษาวิชาการด้านการจัดดำเนินงาน												
การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก												
ไม่เคยผ่านการศึกษา	177	83.89	181	85.78	88	82.24	87	81.31	89	85.58	94	90.38
เคยศึกษา	34	16.11	30	14.22	19	17.76	20	18.69	15	14.42	10	9.62



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิดก่อนปี 2528				โรงเรียนที่เปิดหลังปี 2528					
			จำนวน 107		จำนวน 104							
	ผู้บริหาร	ครูประจำชั้น	ผู้บริหาร	ครูประจำชั้น	ผู้บริหาร	ครูประจำชั้น	ผู้บริหาร	ครูประจำชั้น	ผู้บริหาร	ครูประจำชั้น		
	โรงเรียน	เด็กเล็ก	โรงเรียน	เด็กเล็ก	โรงเรียน	เด็กเล็ก	โรงเรียน	เด็กเล็ก	โรงเรียน	เด็กเล็ก		
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
5. การเข้ารับการอบรม อบรม เกี่ยวกับการจัด ตำแหน่งงานการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก												
ไม่เคย	90	42.65	55	26.07	43	40.19	13	12.15	47	45.20	42	40.37
เคย 1-2 ครั้ง	110	52.13	129	61.13	58	54.21	70	65.42	52	50.00	59	56.73
3-4 ครั้ง	8	3.79	18	8.53	5	4.67	16	14.95	3	2.88	2	1.92
5 ครั้งขึ้นไป	3	1.43	9	4.27	1	0.93	8	7.48	2	1.92	1	0.98

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน เป็นชายร้อยละ 87.68 ส่วนครู  
ประจำชั้นเด็กเล็กเป็นหญิงร้อยละ 83.41 และเมื่อแยกเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อน  
ปี 2528 และหลังปี 2528 ก็มีลักษณะเช่นเดียวกัน ผู้บริหารจะเป็นเพศชายร้อยละ 85.98 และ  
ร้อยละ 89.42 ตามลำดับ ส่วนครูที่สอนชั้นเด็กเล็กจะเป็นเพศหญิงร้อยละ 88.78 และร้อยละ  
77.88 สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี พ.ศ. 2528

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากมีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.22 ส่วนครูประจำ  
ชั้นเด็กเล็กส่วนมากมีอายุ 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.49 และเมื่อแยกเป็น 2 กลุ่มแล้วพบว่า  
ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อนปี 2528 และหลังปี 2528 ส่วนมากมีอายุ 50 ปีขึ้นไป  
ทั้ง 2 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 33.64 และร้อยละ 30.76 ตามลำดับ สำหรับครูประจำชั้นเด็ก  
เล็กในกลุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อนปี 2528 จะมีอายุมากกว่าครูประจำชั้นอีกกลุ่มคือ  
อายุระหว่าง 35-39 ปีคิดเป็นร้อยละ 24.30 ในขณะที่ครูประจำชั้นเด็กเล็กในกลุ่มโรงเรียนที่  
เปิดสอนชั้นเด็กเล็กหลังปี 2528 มีอายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.65

วุฒิการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนมากจบปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 84.36 เช่น  
เดียวกับครูประจำชั้นที่จบปริญญาตรีร้อยละ 63.03 และเมื่อแยกโรงเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแล้ว  
ก็มีลักษณะเหมือนกัน โดยผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 จบปริญญาตรีร้อยละ  
82.24 และ 62.62 ตามลำดับ ผู้บริหารและครูประจำชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนที่เปิดสอนปี 2528  
จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.54 และ 63.66

ด้านประสบการณ์การสั่งการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก ผู้บริหารร้อยละ 83.89 ไม่  
เคยผ่านการศึกษาวิชาด้านการสั่งการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก ครูประจำชั้นเด็กเล็กร้อยละ  
85.78 ก็ไม่เคยผ่านการศึกษาวิชาด้านการสั่งชั้นเด็กเล็ก และเมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มโรงเรียน  
จะเห็นว่า ผู้บริหารและครูประจำชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ไม่เคยผ่านการ  
ศึกษาวิชาด้านการสั่งชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 82.24 และ 81.31 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหาร  
และครูในโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 85.58 และร้อยละ 90.38 ไม่เคยผ่านการ  
ศึกษาวิชาการด้านการสั่งการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก

ประสบการณ์ด้านการเข้ารับการอบรมดูงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก  
ทั้งผู้บริหารและครูประจำชั้นเคยผ่านการอบรม 1-2 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 52.13 และร้อยละ  
61.13 สำหรับครูประจำชั้น และเมื่อพิจารณาทั้ง 2 กลุ่มพบว่าทั้งผู้บริหารและครูประจำชั้นเด็ก

เด็กเคยผ่านการอบรมจำนวน 1-2 ครั้งร้อยละ 54.21 ร้อยละ 65.42 ตามลำดับ ผู้บริหาร  
ร้อยละ 50.00 และครูร้อยละ 56.73 ในโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กหลังปี 2528 เคยผ่าน  
การอบรม 1-2 ครั้ง



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามระยะที่เปิดสอน  
ก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

รายการ	รวม		ผู้บริหารโรงเรียน ที่เปิดก่อนปี 2528		ผู้บริหารโรงเรียน ที่เปิดหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว						
1 - 5 ปี	60	28.44	20	18.69	40	38.46
6 - 10 ปี	45	21.33	26	24.30	19	18.27
11 - 15 ปี	35	16.59	24	22.43	11	10.58
15 ปีขึ้นไป	71	33.64	37	34.58	34	32.69
2. ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน						
1 - 5 ปี	114	54.03	48	44.86	66	63.46
6 - 10 ปี	44	20.85	29	27.10	15	14.42
11 - 15 ปี	20	9.48	13	12.15	7	6.73
15 ปีขึ้นไป	33	15.64	17	15.89	16	15.39
3. งานพิเศษนอกเหนือจากงานบริหารโรงเรียน						
สอนพิเศษชั้นประถมศึกษา	120	56.87	58	54.21	62	59.62
ประจำชั้นประถมศึกษา	3	1.43	2	1.87	1	0.96
ประจำชั้นเด็กเล็ก	8	3.79	5	4.67	3	2.89
ไม่มีชั่วโมงสอน	80	37.91	42	39.25	38	36.53



จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารร้อยละ 33.64 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว 15 ปีขึ้นไป แต่ถ้ามองเป็นกลุ่มพบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารมานาน 15 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 34.58 ซึ่งต่างจากผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ซึ่งร้อยละ 38.46 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมาแล้วระหว่าง 1-5 ปี

สำหรับการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันนั้น ผู้บริหารดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.03 และเมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มที่มีลักษณะเดียวกันคือ ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.86 ในกลุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และร้อยละ 63.46 ในกลุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

งานพิเศษนอกเหนือจากงานบริหารโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 56.87 สอนพิเศษในชั้นประถมศึกษา และประจำชั้นเด็กเล็กร้อยละ 3.79 ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดก่อนปี 2528 ร้อยละ 54.21 สอนพิเศษชั้นประถมศึกษา และร้อยละ 4.67 ประจำชั้นเด็กเล็ก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 59.62 สอนพิเศษชั้นประถมศึกษาและมีผู้บริหารที่ประจำชั้นเด็กเล็กเพียงร้อยละ 2.89 เท่านั้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของครูประจำชั้นเด็กเล็กจำแนกตามระยะเวลาที่  
โรงเรียนเปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

รายการ	รวม		ครูประจำชั้นเด็กเล็กที่		ครูประจำชั้นเด็กเล็กที่	
			โรงเรียนเปิดสอนก่อน		โรงเรียนเปิดสอนหลังปี	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<b>1. วุฒิการศึกษาวชิชาเอก</b>						
อนุบาล การศึกษาปฐมวัย	11	5.21	6	5.61	5	4.81
ประถมศึกษา	27	12.80	12	11.21	15	14.42
มัธยมศึกษา พลศึกษา	6	2.84	3	2.80	3	2.88
อื่น ๆ (สังคม ศิลป)	89	42.18	46	42.99	43	41.35
<b>วุฒิการศึกษาวชิชาโท</b>						
อนุบาล การศึกษาปฐมวัย	8	3.79	5	4.67	3	2.88
มัธยมศึกษา พลศึกษา	1	0.47	1	0.93	-	-
อื่น ๆ (สังคม ศิลป)	17	8.06	10	9.35	7	6.73
<b>2. รับราชการเป็นครูมาแล้ว</b>						
1 - 3 ปี	13	6.16	5	4.67	8	7.69
4 - 6 ปี	21	9.95	12	11.21	9	8.65
7 - 9 ปี	44	20.85	16	14.95	28	26.92
10 ปีขึ้นไป	133	63.04	74	69.17	59	56.73
<b>3. สอนชั้นเด็กเล็กมาแล้ว</b>						
ต่ำกว่า 1 ปี	32	15.17	8	7.48	24	23.08
1 - 2 ปี	112	53.08	48	44.86	64	61.54
3 - 4 ปี	37	17.53	21	19.63	16	15.38
5 ปีขึ้นไป	30	14.22	30	28.03	-	-

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ครูประจำชั้นเด็กเล็กร้อยละ 42.18 จบการศึกษา  
 สาขาวิชาเอกอื่น ๆ แต่มีครูสาขาอนุบาลหรือการศึกษาปฐมวัยเพียงร้อยละ 5.21 และเมื่อ  
 พิจารณาเป็นกลุ่มจะเห็นว่าครูประจำชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนเปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 42.99  
 จบการศึกษาสาขาวิชาเอกอื่น ๆ เช่นเดียวกับครูประจำชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี  
 2528 ร้อยละ 41.35

สำหรับวุฒิการศึกษาวิชาโทนั้น ร้อยละ 8.06 ศึกษาวิชาโทสาขาอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ  
 3.79 ที่วุฒิการศึกษาวิชาโทด้านการอนุบาลหรือการศึกษาปฐมวัย ครูประจำชั้นเด็กเล็กที่โรง  
 เรียนเปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 9.35 ศึกษาวิชาโทสาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 4.67 ที่ศึกษา  
 วิชาโทอนุบาล การศึกษาปฐมวัย ครูประจำชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนเปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ  
 6.73 ศึกษาวิชาโทสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีเพียงร้อยละ 2.88 ที่ศึกษาวิชาโทอนุบาล การศึกษาปฐมวัย

ครูประจำชั้นเด็กเล็ก ส่วนมากร้อยละ 63.04 รับราชการครุมาแล้ว 10 ปี ขึ้นไป  
 แต่เมื่อพิจารณาทั้งครูประจำชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนเปิดสอนก่อนปี 2528 และหลังปี 2528 แล้วพบ  
 ว่ารับราชการเป็นครุมาแล้ว 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 69.17 และร้อยละ 56.73 ตามลำดับ

ครูประจำชั้นเด็กเล็กร้อยละ 53.08 สอนชั้นเด็กเล็กมาแล้ว 1-2 ปี ในโรงเรียนที่เปิด  
 สอนก่อนปี 2528 ครูประจำชั้นเด็กเล็กร้อยละ 44.86 สอนเด็กเล็กมาแล้ว 1-2 ปี เช่นเดียวกับ  
 กับกับครูประจำชั้นเด็กเล็กร้อยละ 61.54 ที่สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2. สภาพและปัญหาการศึ่ดตัวเนื่องงานการพัฒนาดู่อภาพนั้เรียนระดับก่อนประเม  
ศึ่กษา ได้นั้การศึ่ดลึ่่งแวดลั้ม การบริการดู่อภาพ การบริหารงานพัฒนาดู่อภาพนั้เรียน ตามความ  
ศึ่ดเห็นของผู้นั้บริหารโรงเรียน นั้าเล่นอดั้งตารางที่ 4-10



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 จำนวนและค่าใช้จ่ายของสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน ค่าแยกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลัง  
ปี 2528

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิด ก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด หลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. สถานที่ที่จัดไว้เป็นสัดส่วนเฉพาะของ						
เด็กเล็ก						
ห้องอาหาร	25	11.85	12	11.22	13	12.50
ห้องพยาบาล	5	2.37	3	2.81	2	1.92
ห้องเรียน	203	96.21	102	95.33	101	97.12
ห้องส้วม	29	13.74	16	14.95	13	12.50
ห้องสมุด	6	2.84	3	2.81	3	2.89
ห้องนอน	102	48.34	50	46.73	52	50.00
ห้องสำหรับเล่นในร่ม	30	14.22	19	17.76	11	10.58
สนามเด็กเล่น	48	22.75	31	28.97	17	16.35
2. จำนวนนักเรียน (ต่อ 1 ห้องเรียน)						
ต่ำกว่า 10 คน	3	1.42	1	0.93	2	1.92
10 - 20 คน	66	31.28	29	27.11	37	35.58
21 - 30 คน	87	41.23	41	38.32	46	44.23
31 - 40 คน	41	19.43	25	23.36	16	15.39
41 คนขึ้นไป	14	6.64	11	10.28	3	2.88
3. โต๊ะ ม้านั่งของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก						
คัดสร้างโต๊ะ ม้านั่งติดกัน	14	6.64	8	7.48	6	5.77
คัดซื้อมามีขนาดเหมาะสมกับเด็ก	81	38.39	46	42.99	35	33.65
สร้างเองมีขนาดเหมาะสมกับเด็ก	29	13.74	18	16.82	11	10.58
ใช้โต๊ะนักเรียนประถมศึกษา	51	24.17	22	20.56	29	27.89
ได้รับจากทางราชการมีขนาด						
เหมาะสมกับเด็ก	33	15.64	12	11.22	21	20.19
ไม่มีโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียนนั่งกับพื้น	3	1.42	1	0.93	2	1.92

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
4. โรงเรียนมีเครื่องเล่นกลางแจ้ง						
ซิงข์	107	50.71	57	53.27	50	48.08
กระดานหก	96	45.50	49	45.79	47	45.19
กระดานสี่	88	41.71	46	42.99	42	40.39
โครงไม้	33	15.64	18	16.82	15	14.42
ราวโหน	65	30.81	37	34.58	28	26.92
ราวไต่	55	26.07	32	29.90	23	22.12
รถไฟ	4	1.90	2	1.87	2	1.92
รถเข็น	4	1.90	2	1.87	2	1.92
ม้าหมุน	47	22.28	27	25.23	20	19.23
สะพานโล่	8	3.79	5	4.67	3	2.89
อุโมงค์	37	17.54	23	21.49	14	13.46
ห้วงยางรถยนต์	11	5.21	7	6.54	4	3.85
ตัวสัตว์ทำด้วยปูนขนาดใหญ่	8	3.79	3	2.80	5	4.81
ป้อทราย	28	13.27	13	12.15	15	14.42
ลูกโลกหมุน	1	0.47	1	0.94	-	-
เครื่องอนเล็ก	2	0.95	2	1.87	-	-
ไม่มีเครื่องเล่นกลางแจ้ง	81	38.39	41	38.32	40	38.46

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนมากจัดสถานที่ไว้เป็นสัดส่วนเฉพาะของเด็กเล็ก ได้แก่ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.21 ในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 มีห้องเรียนและห้องนอนจัดไว้เป็นสัดส่วนเฉพาะคิดเป็นร้อยละ 95.33 และคิดเป็นร้อยละ 46.73 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ก็จัดห้องเรียนและห้องนอนไว้เป็นสัดส่วนเฉพาะของเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 97.12 และ 50.00 ตามลำดับ

จำนวนนักเรียนชั้นเด็กเล็กต่อ 1 ห้องเรียนนั้น ส่วนมากร้อยละ 41.23 ปี นักเรียน 21-30 คน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 จำนวนนักเรียนต่อ 1 ห้องเรียน 21-30 คน คิดเป็นร้อยละ 38.32 ซึ่งมีลักษณะเดียวกับกับโรงเรียนที่เปิดหลังปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 44.23

โต๊ะ ม้านั่งของนักเรียนชั้นเด็กเล็กส่วนมากร้อยละ 38.39 โรงเรียนจัดซื้อมา มีขนาดเหมาะกับเด็ก มีสภาพเดียวกับกับโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และเปิดสอนหลังปี 2528 คิดเป็น ร้อยละ 42.99 และ 33.65 ตามลำดับ

โรงเรียนส่วนมากมีเครื่องเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ ชิงช้า คิดเป็นร้อยละ 50.71 โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 53.27 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 48.08 มีเครื่องเล่นกลางแจ้ง ชิงช้า เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการสุขภาพในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ค่าแยกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิด  
สอนหลังปี 2528

สภาพการบริการสุขภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. โรงเรียนจัดอาหารเสริมแก่ เด็กเล็ก						
จัด	156	73.93	86	80.37	70	67.31
ไม่จัดเพราะไม่มีงบประมาณ						
บุคลากร	55	26.07	21	19.63	34	32.69
2. ความสม่ำเสมอของโรงเรียนที่ จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก						
จัดสม่ำเสมอทุกวัน	74	47.44	42	48.84	32	45.71
จัดบางวันเพราะงบประมาณ						
ไม่พอ	74	47.44	40	46.51	34	48.56
จัดบางวันเพราะแค้นฟรี						
ทุกชั้นหมุนเวียนกันไป	8	5.12	4	4.65	4	5.73
3. ช่วงระยะเวลาที่โรงเรียนจัด อาหารเสริมแก่เด็กเล็ก						
อาหารว่าง เย้า-ปาย และ อาหารกลางวัน	34	16.11	18	16.82	16	15.39
อาหารกลางวันและอาหาร ว่างบ่าย	83	39.34	51	47.66	32	30.77
อาหารกลางวันอย่างเดียว	94	44.55	38	35.52	56	53.85



ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการบริการผู้สภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด		โรงเรียนที่เปิด	
			สอนก่อนปี 2528		สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
4. ประเภทของอาหารเสริมแก่						
นักเรียนชั้นเด็กเล็ก						
นมแก้วเหลือง	124	79.49	63	73.36	61	87.14
นมวัว	36	23.08	24	27.91	12	17.14
เครื่องดื่มบำรุง (ไมโล						
โอวัลติน)	15	9.12	8	9.30	7	10.00
ผลไม้	10	6.41	3	3.49	7	10.00
นมสด ขนมห้าง ขนมหัง	27	17.31	13	15.12	14	20.00
5. การเดินทางไป - กลับของ						
นักเรียนชั้นเด็กเล็ก						
มีรถรับ-ส่งของโรงเรียน	9	4.27	7	6.54	2	1.92
ผู้ปกครองมารับส่งเอง	108	51.19	58	54.21	50	40.08
นักเรียนเดินทางพร้อมกับ						
นักเรียนชั้นอื่น ๆ	157	74.41	73	68.22	84	80.76
6. ช่วงเวลาที่ผู้ปกครองมารับ-ส่ง						
นักเรียนชั้นเด็กเล็ก						
ก่อนเวลาเข้าเรียนและ						
หลังเลิกเรียน	137	64.93	70	65.42	67	64.42
หลังเวลาเข้าเรียนและ						
เลิกเรียน	9	4.27	4	3.74	5	4.81
ตรงเวลา	65	30.81	33	30.84	32	30.77

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนร้อยละ 73.93 จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 80.37 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 67.31 ที่จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก

โรงเรียนที่จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็กส่วนมากร้อยละ 47.44 จัดบางวันเพราะงบประมาณไม่พอ เท่ากับโรงเรียนที่จัดสม่ำเสมอทุกวัน ร้อยละ 47.44 เช่นกัน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 โรงเรียนที่จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็กจัดสม่ำเสมอทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 48.84 ต่างจากโรงเรียนที่เปิดสอนหลัง 2528 ที่จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็กบางวันเพราะงบประมาณไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 48.56

อาหารที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กนั้น ร้อยละ 44.55 จัดอาหารกลางวัน อย่างเดียว โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 จัดอาหารกลางวันและอาหารว่างบ้างคิดเป็น ร้อยละ 47.66 ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 จัดอาหารกลางวันอย่างเดียว คิดเป็น ร้อยละ 53.85

อาหารเสริมที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กเล็ก ส่วนมากร้อยละ 79.49 เป็นนมทั่วเหลือง โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 73.26 จัดนมทั่วเหลืองเป็นอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก เช่นเดียวกับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 87.14

การเดินทางไป-กลับของนักเรียนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ นักเรียนเดินทางพร้อมกับนักเรียนชั้นอื่น ๆ โรงเรียนส่วนมากร้อยละ 74.41 โรงเรียนที่เปิดสอน ก่อนปี 2528 ร้อยละ 68.22 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 80.76 นักเรียนชั้นเด็กเล็กเดินทาง พร้อมนักเรียนชั้นอื่น ๆ เช่นเดียว

โรงเรียนส่วนมากร้อยละ 64.93 ผู้ปกครองมารับ-ส่งเด็กเล็กก่อนเวลาเข้าเรียนและ หลังเลิกเรียน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 65.42 และร้อยละ 64.42 ผู้ปกครองมารับ - ส่งนักเรียนชั้นเด็กเล็กก่อนเวลาเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการตัดค่าเงินงานการพัฒนาสุขภาพนักเรียน  
เกี่ยวกับการบริหารงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม  
โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

สภาพการตัดค่าเงินงาน	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. วิธีการตัดครูเข้าสอนชั้นเด็กเล็ก						
ตัดตามความสมัครใจของ						
ผู้สอน	96	45.50	44	41.12	52	50.00
ตัดตามประสงค์ของครู	95	45.02	50	46.73	45	43.27
ตัดตามระบบเลื่อนชั้นตาม						
นักเรียน	-	-	-	-	-	-
ตัดจ้างครูสอน	14	6.64	10	9.35	4	3.85
ตามแต่ผู้บริหารจัดการ	6	2.84	3	2.80	3	2.88
2. หน้าที่พิเศษที่ผู้บริหารโรงเรียนมอบ						
หมายแก่ครูประจำชั้นเด็กเล็ก						
งานฝ่ายวิชาการ	8	3.79	6	5.61	2	1.92
งานธุรการ	21	9.95	5	4.67	16	15.38
งานการเงิน	24	11.37	13	12.15	11	10.58
เจ้าหน้าที่พยาบาล	12	5.69	5	4.67	7	6.73
เจ้าหน้าที่โครงการอาหาร						
กลางวัน	62	29.38	28	29.96	34	32.69
บรรณารักษ์	6	2.84	4	3.74	2	1.92
ไม่ตัดหน้าที่พิเศษให้	75	35.55	45	42.06	30	28.85



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการตัดค่าเงินงาน	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
3. การติดตามนิเทศ แนะนำ แก่ครู						
ประจำชั้นเด็กเล็ก						
สัปดาห์ละครั้ง	31	14.69	12	11.21	19	18.27
เดือนละครั้ง	52	24.64	27	25.23	25	24.04
เทอมละครั้ง	14	6.64	8	7.48	6	5.77
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	114	54.03	60	56.07	54	51.92
4. การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่นและ เครื่องใช้ภายในห้องเรียน						
ซื้อด้วยเงินงบประมาณ						
เงินค่าบำรุงการศึกษา	122	57.82	67	62.62	55	52.88
ผู้ปกครองสนับสนุนตามค่า						
ขอของทางโรงเรียน	87	41.23	39	36.45	48	46.15
มีผู้บริจาค	92	43.60	47	43.92	45	43.27
ตัดแปลงจากวัสดุเหลือใช้	118	55.92	61	57.01	57	54.81
ซื้อด้วยเงินรายได้พิเศษ						
ของโรงเรียน	2	0.95	2	1.87	-	-

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
5. อัตราการเก็บเงินบำรุงการศึกษา							
ชั้นเด็กเล็ก							
เก็บเงิน 50 บาท/ปี	1	0.47	-	-	1	0.96	
100 บาท/ปี	26	12.32	20	18.69	6	5.77	
200 บาท/ปี	43	20.38	26	24.30	17	16.34	
300 บาท/ปี	28	13.37	17	15.89	11	10.58	
500 บาท/ปี	9	4.27	6	5.61	3	2.89	
มากกว่า 500 บาท	3	1.42	3	2.80	-	-	
ไม่เก็บเงินบำรุงการศึกษา	101	47.87	35	32.71	66	63.46	
6. ปัญหาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา							
โรงเรียน							
เก็บได้ครบทุกคน	38	34.55	24	33.33	14	36.84	
เก็บได้ไม่ครบทุกคนเพราะ							
ผู้ปกครองยากจน	72	65.55	48	66.66	24	63.18	
7. แหล่งงบประมาณที่โรงเรียนนำมา							
ปรับปรุงพัฒนาชั้นเด็กเล็ก							
งบประมาณรัฐบาล	112	53.08	62	57.94	50	48.08	
เงินค่าบำรุงการศึกษายของ							
เด็กเล็ก	83	39.34	49	45.79	34	32.69	
เงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง							
ชั้นเด็กเล็ก	92	43.60	45	42.06	47	45.19	
รายได้ของโรงเรียน	6	2.84	4	3.74	2	1.92	
ครูประจำชั้นบริจาค	2	0.95	1	0.93	1	0.96	

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการใช้จ่ายเงินงาน	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
8. โครงการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนที่ บริหารโรงเรียนได้ดี						
จัดเป็นโครงการสัมมนาเพื่อสู่สภาพ	5	2.37	5	4.67	-	-
จัดในโครงการสู่ศึกษาล่าช้า						
การศึกษา	7	3.32	5	4.67	2	1.92
โครงการตรวจดูสภาพและป้องกัน						
โรค	19	9.00	11	10.28	8	7.69
โครงการทันตอนามัย	25	11.85	12	11.21	13	12.50
โครงการกีฬา	19	9.00	9	8.41	10	9.62
โครงการเสริมสร้างทักษะของ						
เด็กเล็ก	4	1.90	2	1.87	2	1.92
ไม่จัดโครงการพัฒนาสู่สภาพนักเรียน	133	63.03	64	59.81	69	66.35
9. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง						
นักเรียนชั้นเด็กเล็ก						
จัดประชุมทุกภาคเรียน	5	2.37	3	2.80	2	1.92
จัดประชุมต้นปีเฉพาะชั้นเด็กเล็ก	105	49.76	49	45.79	56	53.85
จัดประชุมต้นปีพร้อมชั้นอื่น ๆ	79	37.44	43	40.19	36	34.62
ไม่ได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	22	10.43	12	11.22	10	9.61

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่คัดค้านการเข้าสอนชั้นเด็กเล็ก ตามความสมัครใจของผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 45.50 โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 คัดค้านการเข้าสอนตามประสงค์ของผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 46.73 ต่างจากโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ซึ่งคัดค้านการเข้าสอนตามความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 64.45 สัตนหน้าที่พิเศษให้ครูประจำชั้นเด็กเล็ก โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 57.94 และร้อยละ 71.15 ตามลำดับ

การติดตาม นิเทศ แนะนำแก่ครูประจำชั้นเด็กเล็กนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 54.03 ไม่กำหนดแน่นอนแล้วแต่โอกาส เมื่อพิจารณาในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 มีลักษณะการนิเทศ แนะนำ ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาสเช่นเดียวกับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 คิดร้อยละ 56.07 และร้อยละ 51.92 ตามลำดับ

โรงเรียนร้อยละ 57.82 สัตหาอุปกรณ์ เครื่องเล่น เครื่องใช้ในห้องเรียนชั้นเด็กเล็กจากเงินงบประมาณ เงินค่าบำรุงการศึกษา เช่นเดียวกับโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 62.6. ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 อุปกรณ์ เครื่องเล่น เครื่องใช้ในห้องเรียนตัดแปลงจากวัสดุเหลือใช้

โรงเรียนส่วนมากเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.13 เมื่อพิจารณาโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 67.29 เก็บเงินบำรุงการศึกษา แต่โรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 63.46 ไม่เก็บเงินบำรุงการศึกษา

โรงเรียนที่เก็บเงินบำรุงการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.55 เก็บได้ไม่ครบทุกคน เพราะผู้ปกครองนักเรียนบางคน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ที่เก็บเงินบำรุงการศึกษาสดเก็บได้ไม่ครบทุกคนเพราะผู้ปกครองนักเรียนบางคนเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และร้อยละ 63.18 ตามลำดับ



โรงเรียนส่วนมากร้อยละ 53.08 ใช้งบประมาณรัฐบาลมาปรับปรุงพัฒนาชั้นเด็กเล็ก  
โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ต่างก็นำเงินงบประมาณ  
รัฐบาลมาปรับปรุงพัฒนาชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 57.94 และร้อยละ 48.08 ตามลำดับ

โรงเรียนส่วนมากไม่จัดโครงการไว้เพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ  
63.03 โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 59.81 ไม่จัดโครงการใด ๆ ไว้เพื่อพัฒนา  
สุขภาพเด็กเล็กเช่นเดียวกับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 66.35

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง นักเรียนชั้นเด็กเล็ก โดยจัดประชุมต้นปี  
เฉพาะชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 49.76 โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อนปี 2528  
และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ต่างจัดประชุมต้นปีเฉพาะชั้นเด็กเล็กเช่นเดียวกัน คิดเป็น  
ร้อยละ 45.79 และร้อยละ 53.85 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบปัญหาการคัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียน จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอน  
หลังปี 2528

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านการคัด สิ่งแวดล้อม	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	สนามเด็กเล่นของเด็กเล็ก ใช้การไม่ได้ในบางฤดู	2.83	1.49	2.63	1.40	3.04	1.56	-2.03*
2.	โรงเรียนมีโต๊ะรับประทานอาหาร ที่ไม่เหมาะสมกับ เด็กเล็ก	2.73	1.38	2.65	1.27	2.81	1.49	-0.81
3.	มีสนามเด็กเล่นของเด็ก เล็กแต่ใช้ไม่ได้	2.69	1.56	2.53	1.47	2.86	1.65	-1.51
4.	โรงเรียนมีโต๊ะอาหารไม่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.41	1.43	2.22	1.35	2.62	1.48	-2.05*
5.	น้ำท่วมบริเวณโรงเรียน ในฤดูฝนหรือฤดูอื่น ๆ	2.22	1.35	2.10	1.25	2.34	1.44	-1.26
6.	สิ่งแวดล้อมที่เด็กเล็กใช้อยู่ใกล้ จากห้องเรียนมาก	1.91	1.01	1.95	1.06	1.87	0.97	0.63
7.	ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กร้อน อบอ้าวไม่มีพัดลม	1.85	1.08	1.63	0.89	2.09	1.22	-3.12*
8.	ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กคับแคบ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.80	1.10	1.65	0.98	1.95	1.20	-1.97*
9.	ห้องเรียนเด็กเล็กทรุดโทรม	1.76	1.02	1.58	0.91	1.94	1.11	-2.61*
10.	ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กไม่เป็น เอกเทศ	1.69	1.07	1.52	0.92	1.86	1.19	-2.27*
11.	สิ่งแวดล้อมที่เด็กเล็กใช้ ไม่ถูก สุขลักษณะ	1.69	0.86	1.63	0.76	1.75	0.94	-1.03

ตารางที่ 7 (ต่อ)

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านจัดสิ่ง แวดล้อม	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
12.	น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่เพียงพอ ตลอดปี	1.67	1.00	1.52	0.85	1.83	1.12	-2.21*
13.	น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่สะอาด ปลอดภัย	1.59	0.84	1.50	0.69	1.69	0.97	-1.70
14.	โรงเรียนไม่มีสถานที่ ใช้จัดอาหารกลางวัน แก่เด็กเล็ก	1.58	0.96	1.55	0.92	1.62	1.00	-0.48
15.	ห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก รกรุงรัง ไม่เป็นระเบียบ	1.58	0.84	1.44	0.68	1.72	0.97	-2.44*
16.	เวลาฝนตกน้ำฝนรั่วหรือ ล้นเข้าไปในห้องได้	1.54	0.97	1.42	0.86	1.65	1.07	-1.75
17.	มีสถานที่ที่อาจเป็นอันตราย แก่เด็กอยู่ใกล้กับอาคาร เรียนชั้นเด็กเล็ก	1.34	0.65	1.31	0.64	1.38	0.67	-0.74
18.	ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กไม่ มีฝ้าห้อง แสงแดดส่อง รบกวน	1.24	0.74	1.05	0.21	1.43	1.00	-3.84*
	รวม	1.90	0.57	1.77	0.49	2.02	0.62	-3.26*

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มีปัญหาในการคัดค่าเงินงานการพัฒนาสุขภาพอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหา การคัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ส่นามเด็กเล่นโยกการไม่ได้ในบาง ฤดู โรงเรียนมีโต๊ะรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสมกับเด็กเล็ก และมีส่นามเด็กเล่นของเด็กเล็ก แต่ใช้ไม่ได้ นอกจากนี้มีปัญหาลูกอยู่ในระดับน้อย มีปัญหาลูกอยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่ มีสถานที่ที่อาจ เป็นอันตรายแก่เด็กอยู่ใกล้กับอาคารเรียนชั้นเด็กเล็ก ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กไม่มีฝาห้อง แล่งแดด ล้อรบกวน

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอน หลังปี 2528 พบว่า มีปัญหาด้านการคัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในเรื่อง ส่นามเด็กเล่นของเด็กเล็กโยกการไม่ได้ในบางฤดู โรงเรียนมีโต๊ะอาหาร ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กร้อนอบอ้าวไม่มีพัดลม ห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก คับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กทรุดโทรม ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กไม่เป็น 1เอกเทศ น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่เพียงพอตลอดปี ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กรกรุงรังไม่เป็นระเบียบและห้อง เรียนชั้นเด็กเล็กไม่มีฝาห้อง แล่งแดดล้อรบกวน นอกจากนี้การคัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยส่วนรวมแล้ว ปัญหาการคัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 มีปัญหา อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.77$ ) เช่นเดียวกับกับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ( $\bar{X} = 2.02$ ) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบปัญหาด้านการบริการสุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

อันดับ ของ ปัญหา	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
	1. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนเงินค่า อาหารกลางวัน อาหารเสริม แก่เด็กเล็ก	2.31	1.21	2.07	1.08	2.57	
2. ผู้ปกครองไม่ดูแลรักษาเกี่ยว กับสุขภาพอนามัยของเด็กเล็ก	2.06	0.92	1.90	0.80	2.23	1.00	-2.68*
3. นักเรียนชั้นเด็กเล็กไม่มีบัตร สุขภาพ	1.97	1.36	1.79	1.23	2.15	1.47	-1.98*
4. เด็กเล็กที่เจ็บป่วยได้รับการ รักษาไม่ถูกต้องจากผู้ปกครอง	1.94	0.90	1.76	0.71	2.13	1.03	-3.08*
5. สถานที่อนามัยหรือสถานพยาบาล อยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	1.94	1.25	1.78	1.14	2.12	1.33	-1.99*
6. หายานพหุทะเลโต้ยาก ถัดอง พาเด็กไปสถานพยาบาล	1.91	1.17	1.87	1.12	1.94	1.22	-0.45
7. โรงเรียนไม่ได้รับทุนอุดหนุน ด้านการจัดอาหารกลางวัน จากทางราชการ	1.91	1.26	1.94	1.34	1.87	1.18	0.45
8. ไม่มีเจ้าหน้าที่อนามัยมาตรวจ สุขภาพเด็กเล็ก	1.84	1.18	1.82	1.20	1.86	1.77	-0.20
9. การคมนาคมระหว่างโรงเรียน กับสถานพยาบาลยากลำบาก	1.81	1.13	1.64	1.03	1.97	1.21	-2.11*
10. โรงเรียนขาดยาและอุปกรณ์ ปฐมพยาบาล	1.78	0.98	1.61	0.91	1.95	1.03	-2.58*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

อันดับ ของ ปัญหา	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11. ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่มี ความรู้และทักษะเรื่องการ ปฐมพยาบาล	1.77	0.90	1.75	0.91	1.79	0.90	-0.33
12. ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่ ตรวจดูสภาพหมักเวียนตอน เข้าทุกวัน	1.76	6.89	1.70	0.89	1.82	0.88	-0.95
13. ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่ ดูแลเอาใจใส่เด็กเล็กเท่า ที่ควร	1.71	0.89	1.62	0.82	1.80	0.95	-1.49
14. นักเรียนชั้นเด็กเล็กเจ็บ ป่วยบ่อย ๆ ซึ่งเกิดจาก เชื้อโรคต่าง ๆ	1.66	0.76	1.52	0.59	1.81	0.88	-2.75*
15. ภาชนะเครื่องใช้ในการรับ ประทานอาหารมีจำนวนไม่ เพียงพอกับนักเรียนชั้นเด็ก เล็ก	1.65	0.91	1.56	0.87	1.75	0.94	-1.52
16. ครูประจำชั้นเด็กเล็กรับผิดชอบ สอนนักเรียนจำนวนมากเกิน ไป ซึ่งดูแลไม่ทั่วถึง	1.61	0.83	1.55	0.83	1.66	0.83	-0.98
17. นักเรียนชั้นเด็กเล็กเจ็บ ป่วยบ่อย ๆ เนื่องจาก อุบัติเหตุ	1.58	0.73	1.53	0.63	1.63	0.81	-1.01



ตารางที่ 8 (ต่อ)

อันดับ	ของ	ปัญหา	รวม		โรงเรียนที่เปิด		โรงเรียนที่เปิด		t
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
18.	ปัญหาด้านการบริการสุขภาพ	ครุประจำชั้นเด็กเล็กไม่ได้							
		ท่าทะเลียนน้ำหนักและส่วน							
		สูงให้เด็ก	1.50	0.86	1.46	0.86	1.54	0.86	-0.68
		รวม	1.82	0.57	1.71	0.50	1.92	0.62	-2.68*

\*  $P < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปัญหาด้านการบริการสุขภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาในการคัดค่า, ฝึกงาน, เพื่อพัฒนาสุขภาพอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด เรียงตามลำดับปัญหาได้แก่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนเงินทุนคัดอาหารกลางวัน อาหารเสริมแก่เด็กเล็ก ผู้ปกครองไม่ดูแลรักษาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของเด็กเล็กและข้ออื่น ๆ อีกตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปัญหาระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่ามีปัญหาในการคัดบริการสุขภาพในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ผู้ปกครองไม่สนับสนุนเงินทุนคัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม ผู้ปกครองไม่ดูแลรักษาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของเด็กเล็ก นักเรียนชั้นเด็กเล็กไม่มีบัตรสุขภาพ เด็กเล็กที่เจ็บป่วยได้รับการรักษาไม่ถูกต้องจากผู้ปกครอง สัตว์มีอนามัยหรือสถานพยาบาลอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนการคมนาคมระหว่างโรงเรียน การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับสถานพยาบาลยากลำบาก โรงเรียนขาดยาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาล และนักเรียนชั้นเด็กเล็กเจ็บป่วยบ่อย ๆ ซึ่งเกิดจากเชื้อโรคต่าง ๆ นอกจากนั้นการบริการสุขภาพในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยส่วนรวมแล้ว ปัญหาการคัดบริการสุขภาพในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เช่น เดียวกัน ( $\bar{X} = 1.71$  และ  $\bar{X} = 1.92$  ตามลำดับ) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบปัญหาด้านการคัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสุขภาพ ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียน  
ที่เปิดสอนหลังปี 2528

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านการคัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับสุขภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ผู้ปกครองต้องการให้เด็กเล็ก เรียนวิชาการให้มากกว่า	3.04	1.25	2.96	1.14	3.13	1.35	-0.95
2.	ไม่มีระเบียบการวัดผลพฤติ กรรมในชั้นเด็กเล็ก	2.03	1.11	1.93	1.06	2.13	1.17	-1.13
3.	โรงเรียนไม่มีครูที่มีความรู้และ ประสบการณ์เกี่ยวกับชั้นเด็กเล็ก	2.02	1.32	1.81	1.13	2.24	1.48	-2.36 *
4.	ครูประจำชั้นไม่ได้ติดตามแก้ไข เด็กเล็กที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์	1.89	0.96	1.86	0.94	1.91	0.99	-1.41
5.	ไม่มีการวัดผลความพร้อมของเด็ก	1.83	1.05	1.73	0.98	1.93	1.11	-1.42
6.	แผนการคัดประสบการณ์ของชั้น เด็กเล็กทางด้านสุขภาพยังไม่ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.82	0.88	1.74	0.78	1.89	0.97	-1.29
7.	ครูประจำชั้นไม่ได้ติดตามแก้ไข เด็กที่มีปัญหาการไขว่คว้าให้สัมพันธ์ กับความคิด	1.81	0.86	1.79	0.82	1.84	0.89	-0.44
8.	ครูประจำชั้นเด็กไม่เคยเข้ารับ การอบรมการสอนชั้นเด็กเล็ก	1.74	1.21	1.60	1.01	1.88	1.38	-1.66
9.	โรงเรียนไม่ได้สอนตามแนว การคัดกิจกรรมชั้นเด็กเล็ก	1.57	0.82	1.51	0.73	1.63	0.89	-0.99
10.	ครูประจำชั้นเด็กเล็กใช้อารมณ์ กับนักเรียน	1.56	0.74	1.51	0.72	1.61	0.77	-0.90



ตารางที่ 9 (ต่อ)

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านการคัดการเรียน การสอนเกี่ยวกับสุขภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		11.	ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่เอาใจ ใส่ให้นักเรียนที่มีความพิการให้ เป็นพิเศษ	1.51	0.72	1.46	0.65	
12.	ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่เป็น แบบอย่างแก่เด็ก ด้านการ แต่งกายการพูดจา และการ แสดงความคิดเห็น	1.45	0.75	1.40	0.67	1.50	0.82	-0.95
13.	ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่เป็น แบบอย่างแก่เด็ก ด้านสุขนิสัย	1.42	0.75	1.38	0.74	1.46	0.76	-0.76
14.	ครูประจำชั้นเด็กเล็กลงโทษ นักเรียนรุนแรง	1.37	0.61	1.36	0.62	1.37	0.61	-0.01
15.	ผู้บริหารกับครูประจำชั้นเด็ก เล็กมีความคิดเห็นขัดแย้งกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1.28	0.66	1.22	0.48	1.36	0.80	-1.55
	รวม	1.76	0.62	1.68	0.54	1.83	0.68	-1.69

\*  $P < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปัญหาด้านการคัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสุขภาพ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาการคัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสุขภาพอยู่ในระดับปานกลางคือ ผู้ปกครองต้องการให้เด็กเล็กเรียนวิชาการให้มาก มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดได้แก่ ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่เป็นแบบอย่างแก่เด็กด้าน



ผู้วิจัย ครูประจำชั้นลงโทษนักเรียนรุนแรงและผู้บริหารกับครูประจำชั้นมีความคิดเห็นขัดแย้งกัน  
กันด้านการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีปัญหาคืออยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่ามีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสื่อภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องโรงเรียนไม่มีครูที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับชั้นเด็กเล็ก นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสื่อภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยส่วนรวมแล้วปัญหาการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสื่อภาพของโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาคืออยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 1.68$  และ  $\bar{X} = 1.83$  ตามลำดับ) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบปัญหาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาความสัมพันธ์ กับชุมชน	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การออกเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กไม่สามารถกระทำได้	2.55	1.10	2.50	1.06	2.60	1.14	-0.61
2.	ชุมชนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก	2.50	1.13	2.50	2.30	1.06	2.17	-2.69*
3.	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กไม่อบรมลูกศิษย์แก่เด็ก	2.19	1.02	2.01	0.87	2.37	1.12	-2.56*
4.	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กไม่อบรมให้เด็กรู้จักช่วยตนเอง ในการกิน แต่งกาย การขับถ่าย	2.08	0.99	1.92	0.87	2.24	1.08	-2.41*
5.	ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กเล็กแสดงพฤติกรรมลွ่ลภาพที่ไม่ดีให้เด็กเห็น	1.94	0.94	1.72	0.78	2.17	1.04	-3.59*
6.	ผู้ปกครองนักเรียนไม่ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ปัญหาลွ่ลภาพของเด็กเล็ก	1.90	0.97	1.71	0.80	2.09	1.08	-2.87*
7.	โรงเรียนไม่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้าใจและทราบผลงาน	1.79	0.87	1.75	0.84	1.84	0.90	-0.74

ตารางที่ 10 (ต่อ)

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8.	กรรมการศึกษาของโรงเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการคัด การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	1.71	0.95	1.62	0.89	1.80	1.01	-1.32
9.	ไม่มีการประชุมปรึกษาหารือ กับคณะครู เรื่องการใช้จ่าย เงินค่าบำรุงการศึกษาของ เด็กเล็ก	1.49	0.92	1.46	0.86	1.52	0.99	-0.48
10.	ชุมชนพูดภาษาถิ่นทำให้เข้า ใจกันได้ยาก เป็นปัญหา การสอนในชั้นเด็กเล็ก	1.10	0.38	1.06	0.23	1.13	0.48	-1.50
	รวม	1.92	0.63	1.80	0.56	2.05	0.68	-2.81*

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีปัญหาลู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับปานกลางคือ การออกเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กไม่สามารถกระทำได้ ชุมชนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก มีปัญหาลู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ไม่มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู เรื่องการใช้จ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาของเด็กเล็ก ชุมชนพูดภาษาถิ่นทำให้เข้าใจได้ยากเป็นปัญหาการสอนในชั้นเด็กเล็ก นอกจากนั้นมีปัญหาลู่ในระดับน้อย



เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่ามีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ชุมชนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กไม่อบรมลู่วินิจฉัยแก่เด็ก ผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กไม่อบรมให้เด็กรู้จักช่วยตนเองในการกิน แต่งกาย การขับถ่าย ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กเล็กแสดงพฤติกรรมทางสุขภาพที่ไม่ดีให้เห็น ผู้ปกครองนักเรียนไม่ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ปัญหาสุขภาพเด็กเล็ก นอกจากนี้มีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยส่วนรวมแล้ว ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 1.80$  และ  $\bar{X} = 2.05$  ตามลำดับ) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการคัดค้านงานการพัฒนาสุขภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ปัญหาการคัดสิ่งแวดล้อม	1.90	0.57	1.77	0.49	2.02	0.62	-3.26*
2. ปัญหาการบริการสุขภาพ	1.82	0.57	1.71	0.50	1.92	0.62	-2.68*
3. ปัญหาการเรียนการสอน เกี่ยวกับสุขภาพ	1.76	0.62	1.68	0.54	1.83	0.68	-1.69
4. ปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน	1.92	0.63	1.80	0.56	2.05	0.68	-2.81*
รวม	1.84	0.49	1.74	0.40	1.95	0.54	-3.18*

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสุขภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยส่วนรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสุขภาพนักเรียนระดับประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนจะพบว่าโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสุขภาพนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 สัภาพและปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพฝึกเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่ การคัดสิ่งแวดล้อม การบริการสู่สภาพ การคัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสู่สภาพ ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้น นำเสนอตั้งตารางที่ 11-16



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้น  
เด็กเล็ก จำนวนตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอน  
หลังปี 2528

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิด ก่อน ปี 2528		โรงเรียนที่เปิด หลัง ปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<b>1. สภาพห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก</b>						
อยู่ในอาคารเรียนประถมศึกษา	174	82.46	85	79.44	89	85.58
อยู่ในอาคารเอนกประสงค์						
สร้างขึ้นเฉพาะเด็กวัยก่อนเรียน	5	2.37	5	4.66	-	-
อยู่ในอาคารเอนกประสงค์	20	9.49	13	12.15	7	6.73
อาคารอื่น	8	3.79	2	1.87	6	5.77
อาคารชั่วคราว	1	0.47	1	0.94	-	-
ใต้ถุนอาคารเรียน	1	0.47	1	0.94	-	-
ศาลาวัด	2	0.95	-	-	2	1.92
<b>2. บริเวณใกล้เคียงกับห้องเรียนเด็กเล็ก</b>						
อาคารเป็นอันตรายต่อเด็กเล็ก						
ไม่มี	156	73.94	74	69.16	82	78.84
มี						
มี อุ ร่องน้ำ คลอง	15	7.11	8	7.48	7	6.73
บ่อน้ำ สระน้ำ	25	11.85	18	16.82	7	6.73
แม่น้ำ	3	1.42	1	0.94	2	1.92
ถนน	8	3.79	5	4.66	3	2.89
สนามกีฬา นักเรียนวิ่ง	1	0.47	1	0.94	-	-
สิ่งก่อสร้างในวัด เมรุ ศาลา	3	1.42	-	-	3	2.89

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิด ก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด หลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
4. การตัดโต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียน						
ตัดเป็นกลุ่ม	142	67.30	68	63.55	74	71.15
นั่งเป็นวงกลม	12	5.69	8	0.08	4	3.85
นั่งเดี่ยวเป็นแถว	9	4.26	5	4.67	4	3.85
นั่งเป็นคู่	32	15.17	19	17.76	13	12.50
ไม่แน่นอนแล้วกิจกรรม	13	6.16	6	5.61	7	6.73
ไม่มีโต๊ะ เก้าอี้ที่ต้องตัด	3	1.42	1	0.93	2	1.92
5. การทำความสะอาด สัดห้องเรียน						
ชั้นเด็กเล็ก						
นักเรียนช่วยกันทำ	103	48.82	44	41.12	59	56.73
ครูประจำชั้นทำเอง	86	40.76	51	47.66	33	33.65
พี่เลี้ยงหรือภารโรง	22	10.43	12	11.22	10	9.62
6. โรงเรียนมีเครื่องเล่นในร่ม						
เครื่องครัว	114	50.03	68	63.55	46	44.23
เครื่องเขียน	52	24.65	28	26.17	24	23.08
ตุ๊กตา	121	57.35	69	64.49	52	50.00
บล็อกต่าง ๆ	145	68.72	82	76.64	63	60.58
หนังสือภาพ	162	76.78	79	73.83	83	79.81

ตารางที่ 12 | (ต่อ)

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ภาพต่อ	155	73.46	83	77.57	72	69.23
หุ่นขี้ก หุ่นนิ้ว	104	49.29	61	57.01	43	41.35
กะบะทราย	81	38.39	41	38.32	40	38.46
เครื่องร้อย	73	34.60	41	38.32	32	30.77
รถลาก	59	27.96	34	31.78	25	24.04
เครื่องสวมเพื่อต่อเป็นรูป	62	29.38	35	32.71	27	25.96
ลูกบอลยาง	3	1.42	3	2.80	-	-
ดินน้ำมัน	5	2.37	5	4.67	-	-
แผ่นยางพลาซติก	1	0.47	1	0.94	-	-
ตะกร้อ	2	0.95	2	1.87	-	-
กลอง ฉิ่ง	2	0.95	2	1.87	-	-
<b>7. สภาพเครื่องนอนประกอบด้วย</b>						
หมอน	201	95.26	104	97.20	97	93.27
ที่นอนสำหรับเด็ก	27	12.80	12	11.22	15	14.42
เสื่อ	165	78.20	85	79.44	80	76.92
พรมน้ำมัน	10	4.74	6	5.61	4	3.85
ผ้าห่ม	37	17.54	18	16.82	19	18.27
ถุงใส่เครื่องนอน	2	0.95	2	1.87	-	-
ผ้ารองนอน	4	1.90	2	1.87	2	1.92
ไม่มีเครื่องนอน	10	4.74	2	1.87	8	7.69



ตารางที่ 12(ต่อ)

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิด ก่อนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด หลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
8. การนอนของนักเรียน						
เปลี่ยนเสื้อผ้า	6	2.84	4	3.74	2	1.92
เปลี่ยนเสื้อผ้าบาง	4	1.90	1	0.94	3	2.89
ไม่เปลี่ยนเสื้อผ้า	201	95.26	102	95.33	99	95.19
9. ในห้องเรียนมีของใช้ประจำห้อง เรียนที่จำเป็น						
9.1 อ่างล้างมือ						
มี	60	28.44	35	32.71	25	24.04
ไม่มี	151	71.56	72	67.29	79	75.96
9.2 ผ้าเช็ดมือ						
มี	135	63.98	70	65.42	65	62.50
ไม่มี	76	36.02	37	34.58	39	37.50
9.3 ถังขยะ						
มี	208	98.58	105	98.13	103	99.03
ไม่มี	3	1.42	2	1.87	1	.97
9.4 กระโถนตักเส็บ						
มี	188	89.10	95	88.79	93	89.42
ไม่มี	23	10.90	12	11.21	11	10.58
9.5 กระชกเงา						
มี	167	79.15	85	79.43	82	78.85
ไม่มี	44	20.85	22	20.57	22	21.15
9.6 ช่องเก็บของ ล้วนแล้ว						
มี	77	36.49	39	36.45	38	36.53
ไม่มี	134	63.51	68	63.55	66	63.46

## ตารางที่ 12(ต่อ)

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิด		โรงเรียนที่เปิด	
			สอนก่อนปี 2528		สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
10. นักเรียนที่มีแปรงสีฟัน						
มีบางคน	59	27.96	27	25.23	32	30.77
มีครบทุกคน	146	69.19	78	72.90	68	65.38
ไม่มีเลย	6	2.85	2	1.87	4	3.85
11. นักเรียนมีแก้วน้ำส่วนตัว						
ครบทุกคน	155	73.46	78	72.90	77	74.04
มีบางคน	34	16.11	18	16.82	16	15.38
มีใช้ร่วมกัน	19	9.01	10	9.35	9	8.66
ไม่มีแก้วน้ำ	3	1.42	1	0.93	2	1.92
12. เกี่ยวกับน้ำดื่ม						
มีน้ำดื่มใส่ตู้เลออร์ ภายใน						
ห้องเรียน	158	74.88	82	76.64	76	73.08
มีน้ำดื่มใส่ตู้เลออร์ ตั้งที่						
ระเบียง	52	24.64	31	28.97	21	20.19
นักเรียนไปตักน้ำที่แทงค์						
เก็บน้ำฝน	60	28.44	25	23.36	35	33.65
มีน้ำพุดื่มในโรงเรียน	13	6.16	5	4.67	8	7.69
นักเรียนนำน้ำดื่มมาเอง						
จากบ้าน	57	27.01	34	31.78	23	22.12

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าสภาพห้องเรียนชั้นเด็กเล็กส่วนมากร้อยละ 82.46 อยู่ในอาคารเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และเปิดสอนหลังปี 2528 มีสภาพห้องเรียนชั้นเด็กเล็กอยู่ในอาคารเรียนประถมศึกษาเช่นเดียวกันคิดเป็นร้อยละ 79.44 และร้อยละ 85.58 ตามลำดับ

โรงเรียนร้อยละ 73.94 ไม่มีบริเวณใกล้เคียงห้องเรียนที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กเล็ก ซึ่งเมื่อพิจารณาโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และหลังปี 2528 แล้วก็มีสภาพเดียวกันถึงไอ ไม่มีบริเวณที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กเล็กคิดเป็นร้อยละ 69.16 และ 78.84 ตามลำดับ

การตัดโต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียนนั้น ส่วนมากจัดเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 67.30 จัดเป็นกลุ่มเหมือนกันทั้งโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และหลังปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 63.55 และร้อยละ 71.15 ตามลำดับ

การทำความสะอาด ฝ้าห้องเรียนชั้นเด็กเล็กนั้น โดยล้วนรวมโรงเรียนร้อยละ 48.82 นักเรียนช่วยกันทำ ในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ครูประจำชั้นเป็นผู้ทำคิดเป็นร้อยละ 47.66 ซึ่งต่างจากโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ที่ให้นักเรียนช่วยกันทำ คิดเป็นร้อยละ 56.73

โรงเรียนร้อยละ 76.78 มีเครื่องเล่นในร่มได้แก่ หนังสือนิทาน ภาพ โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 77.57 มีเครื่องเล่นในร่มได้แก่ภาพต่อ ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 79.81 มีเครื่องเล่นในร่มได้แก่ หนังสือนิทาน ภาพ

สภาพเครื่องนอนของนักเรียนพบว่าโรงเรียนร้อยละ 95.26 มีหมอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดแล้วปี 2528 ส่วนมากร้อยละ 97.20 และร้อยละ 93.27 ตามลำดับ ก็มีเช่นเดียวกัน

การนอนของนักเรียน โรงเรียนร้อยละ 95.26 ไม่ได้ให้นักเรียนเปลี่ยนเสื้อผ้าก่อนนอน หากพิจารณาโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่าโรงเรียนร้อยละ 95.33 และร้อยละ 95.19 ไม่ได้ให้นักเรียนเปลี่ยนเสื้อผ้าเช่นเดียวกัน



ของใช้ประจำห้องเรียนพบว่าโรงเรียนร้อยละ 98.58 มีถังขยะ โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 มีถังขยะในห้องเด็กเล็กคิดเป็นร้อยละ 98.13 เช่นเดียวกับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ซึ่งมีถังขยะคิดเป็นร้อยละ 99.03

โรงเรียนล้วนมากร้อยละ 69.19 ที่นักเรียนชั้นเด็กเล็กมีแปรงสีฟันครบทุกคน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 72.90 นักเรียนมีแปรงสีฟันครบทุกคน เช่นเดียวกับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 65.38

โรงเรียนล้วนมากร้อยละ 73.46 นักเรียนมีแก้วน้ำส่วนตัว ซึ่งเหมือนกันกับโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และหลังปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 72.90 และ 74.04 ตามลำดับ

เกี่ยวกับน้ำดื่ม โรงเรียนร้อยละ 74.88 มีน้ำดื่มใส่ตู้เลออร์ ภายในห้องเรียน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีน้ำดื่มใส่ตู้เลออร์ภายในห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.64 และร้อยละ 73.08 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของการบริการสุขภาพ ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้น  
เด็กเล็ก จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอน  
หลังปี 2528

สภาพการบริการสุขภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
<b>1. ระเบียบที่จัดทำขึ้นสำหรับเด็กเล็ก</b>						
ระเบียบประจำตัว	95	45.02	54	50.47	61	58.65
ระเบียบสุขภาพ	66	31.28	29	27.10	37	35.58
ตารางจัดกิจกรรมประจำวัน	132	62.56	66	61.68	66	63.46
<b>2. การตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้า ของครู</b>						
ตรวจ	207	98.10	105	98.12	102	98.08
ไม่ตรวจ	4	1.90	2	1.88	2	1.92
<b>3. การตรวจสุขภาพนักเรียน</b>						
ครูประจำชั้นทำบัตรสุขภาพ	114	54.03	52	48.60	62	59.62
ครูประจำชั้นไม่ได้ทำบัตร สุขภาพ	97	45.97	55	51.40	42	40.38
<b>4. การสร้างภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็ก</b>						
ให้ภูมิคุ้มกันเฉพาะเด็กที่ยัง ไม่เคยได้รับ	38	18.01	14	13.08	24	23.08
ให้ภูมิคุ้มกันเมื่อเกิดโรค ระบาด	91	43.13	49	45.79	42	40.39
ให้ภูมิคุ้มกันพร้อมนักเรียน ชั้นประถม	4	1.90	1	0.93	3	2.89
ไม่มีภาวะให้ภูมิคุ้มกัน	78	36.97	43	40.19	35	33.65

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการบริการสุขภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
5. การเจ็บป่วยของนักเรียนชั้น						
เด็กเล็กป่วยเป็นโรคต่าง ๆ						
พินสุ	204	96.68	102	95.33	102	98.08
เหา	149	70.62	73	68.22	76	73.08
พยาธิ	16	7.58	9	8.41	7	6.73
หูน้ำหนวก	18	8.53	8	7.48	8	7.69
ตาอักเสบ	5	2.37	4	3.74	1	0.96
ไขหวัด	158	74.88	74	69.16	84	80.77
จุดจระระร่วง	10	4.74	4	3.74	6	5.77
ลูกไล่	15	7.11	10	9.35	5	4.81
หัด	22	10.43	16	14.95	6	5.77
หิด กลาก เกลิ้น หูพอง	26	12.32	12	11.22	14	13.46
6. วิธีการแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียน						
โดยครูประจำชั้น						
แนะนำการแก้ปัญหาแก่						
เด็กเล็ก	111	52.61	60	56.08	51	49.04
ส่งนักเรียนให้ครูพยาบาล	64	30.33	29	27.10	35	33.65
ร่วมแก้ปัญหาแก่ผู้ปกครอง	135	63.98	68	63.55	67	64.42
ส่งนักเรียนไปสถานอนามัย	102	48.34	46	42.99	56	53.85



ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการบริการลุ่มภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด ก่อนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด หลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
7. วิธีการบริการลุ่มภาพของครูประจำ						
ชั้นเด็กเล็ก เมื่อพบว่านักเรียน						
ควรได้รับการตรวจรักษาการแพทย์						
แนะนำนักเรียนให้แจ้งผู้						
ปกครองทราบ	68	32.23	34	31.78	34	32.69
มีหนังสือแจ้งผู้ปกครองทราบ	90	42.65	42	39.25	48	46.15
พบผู้ปกครองนักเรียนด้วย						
ตนเอง	75	35.55	44	41.12	31	29.81
แจ้งครูใหญ่ทราบ	60	28.44	25	23.36	35	33.65
ครูพาไปนักเรียนไปพบ						
แพทย์เอง	31	14.69	21	20.19	10	9.62
8. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ						
ด้านลุ่มภาพแก่เด็กเล็ก						
ครูประจำชั้นเด็กเล็ก	204	96.68	102	95.33	102	98.08
ครูชั้นประถมศึกษา	48	22.75	19	17.76	29	27.89
ครูพิเศษ	18	8.53	11	10.28	7	6.73
พี่เลี้ยงเด็ก ภารโรง	17	8.06	8	7.48	9	8.65
นักเรียนชั้น ป. 5, 6	35	16.59	18	16.82	17	16.35
เจ้าหน้าที่อนามัย	113	53.55	58	54.21	55	52.89
ครูพยาบาล	7	3.32	4	3.74	3	2.89
พระภิกษุในวัดที่โรงเรียน						
ตั้งอยู่	2	0.95	2	1.87	-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการบริการสุขภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด ก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด หลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
9. การแนะนำสุขภาพเด็กเล็ก						
คัด	151	71.56	77	71.76	74	71.15
ไม่คัด	60	28.44	30	28.04	30	28.85
โรงเรียนที่คัดแนะแนวทางสุขภาพ						
คัดบริการแนะแนว						
โดยครูประจำชั้น	86	56.95	51	66.23	35	47.30
ครูพยาบาล	10	6.62	5	6.49	5	6.76
เจ้าหน้าที่อนามัย	51	33.77	20	25.97	31	41.89
ครูแนะแนว	4	2.65	1	1.30	3	4.05
10. ผู้ทำหน้าที่คัดอาหารเสริมแก่ นักเรียนชั้นเด็กเล็ก						
ครูเด็กเล็กคัดทำและ						
จำหน่าย	30	14.22	16	14.95	14	13.46
เจ้าหน้าที่โครงการอาหาร						
กลางวัน	147	69.67	75	70.09	72	69.23
ควบคุมบุคคลภายนอกที่						
เข้ามาจำหน่าย	5	2.37	4	3.74	1	0.96
เจ้าหน้าที่สหกรณ์คัดจำหน่าย	1	0.47	1	0.94	-	-

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าครูประจำชั้นเด็กเล็กส่วนมากคัดทำตารางการคัดกิจกรรมประจำวัน ร้อยละ 62.56 โรงเรียนที่เปิดก่อนปี 2528 ร้อยละ 61.68 และโรงเรียนที่เปิดหลังปี 2528 ร้อยละ 63.46 ครูประจำชั้นคัดทำตารางการคัดกิจกรรมประจำวันเช่นเดียวกัน

การตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้าของครูประจำชั้น โรงเรียนร้อยละ 98.10 ตรวจ  
โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ตรวจสุขภาพนักเรียนตอนเช้า  
ร้อยละ 98.12 และร้อยละ 98.08 ตามลำดับ

การตรวจสุขภาพนักเรียน โรงเรียนร้อยละ 54.03 ครูประจำชั้นทำบัตรสุขภาพ  
โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ครูประจำชั้นไม่ได้ทำบัตรสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 51.40 โรงเรียน  
ที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 59.62 ครูประจำชั้นทำบัตรสุขภาพ

โรงเรียนส่วนมากร้อยละ 43.13 ให้อุณหภูมิกันโรคแก่เด็กเล็กเมื่อเกิดโรคระบาด  
โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 45.79 ให้อุณหภูมิกันโรคแก่เด็กเล็กเมื่อเกิดโรคระบาด  
เช่นเดียวกับกับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 40.38 นอกจากนี้ยังพบว่า  
โรงเรียนร้อยละ 36.97 ไม่ได้ให้อุณหภูมิกันโรคแก่นักเรียนชั้นเด็กเล็ก

โรงเรียนร้อยละ 96.68 มีนักเรียนชั้นเด็กเล็กป่วยเป็นโรคหัด โรงเรียนที่เปิดสอน  
ก่อนปี 2528 ร้อยละ 95.33 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 98.08 มีนักเรียนชั้น  
เด็กเล็กเป็นโรคหัด เช่นเดียวกัน โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนป่วยเป็นโรคต่าง ๆ เรียงตามลำดับ  
จากมากที่สุดได้แก่ หัด หัดเยอรมัน ไข้หวัด หัด โรคผิวหนัง หิด กลาก เกสสัน หูด หูด  
ลูกไล่ พยาธิ อูจจาระร่วง ตาอักเสบ

โรงเรียนส่วนมากร้อยละ 63.98 ร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครอง โรงเรียนที่เปิดสอนก่อน  
ปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 63.55 และร้อยละ 64.42 ร่วมแก้ปัญหา  
สุขภาพนักเรียนชั้นเด็กเล็กกับผู้ปกครอง

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



โรงเรียนร้อยละ 42.65 ครูประจำชั้นให้บริการถ่ายภาพนักเรียนที่ควรได้รับการตรวจรักษาจากแพทย์ โดยมีหนังสือแจ้งผู้ปกครองทราบ โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ครูประจำชั้นพบผู้ปกครองนักเรียนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 41.12 ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 46.15 ครูประจำชั้นมีหนังสือแจ้งผู้ปกครองทราบเมื่อนักเรียนชั้นเด็กเล็ก ควรได้รับการตรวจรักษาจากแพทย์

บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการถ่ายภาพแก่เด็กเล็กนั้น โรงเรียนร้อยละ 96.68 เป็นครูประจำชั้น โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 95.33 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 98.08 มีครูประจำชั้นเด็กเล็กเป็นผู้ให้บริการถ่ายภาพแก่เด็กเล็ก

โรงเรียนส่วนมากร้อยละ 71.56 จัดแนะแนวด้านสุขภาพแก่เด็กเล็ก โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 71.56 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 71.15 ก็จัดแนะแนวด้านสุขภาพแก่เด็กเล็กเช่นเดียวกัน

การจัดแนะแนวด้านสุขภาพนั้น จัดโดยครูประจำชั้น ร้อยละ 56.95 โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 66.23 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ร้อยละ 47.30 จัดแนะแนวด้านสุขภาพโดยครูประจำชั้น เช่นเดียวกัน

โรงเรียนร้อยละ 69.67 ให้เจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันเป็นผู้จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ให้เจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันเป็นผู้จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 70.09 และ 69.23

ศูนย์วิจัยสุขภาพศิริราช  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน  
ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อน  
ปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

สภาพการเรียนการสอน	รวม		โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เอกสารเกี่ยวกับสุขภาพและแผนการเรียนการสอนที่ได้รับแจก						
แผนการคัดกรองการได้ยิน						
เด็กเล็ก	196	92.89	100	93.46	96	92.31
คู่มือครูคัดกรองเด็กเล็ก	128	60.66	70	65.42	58	55.77
ตารางกิจกรรมประจำวัน	151	71.56	81	75.70	70	67.31
หนังสือเรื่องฟัน	22	10.45	13	12.15	9	8.65
เกมส์สำหรับเด็ก	3	1.42	2	1.87	1	0.96
2. ความเหมาะสมของตารางการคัดกรองประจำวัน						
มีความเหมาะสม	203	96.21	99	92.52	104	100
ไม่เหมาะสมเพราะมีกิจกรรมมากเกินไป	8	3.79	8	7.48	-	-
3. กิจกรรมในแผนการคัดกรองการได้ยินเด็กเล็กที่นักเรียนสนใจให้ความร่วมมือมากที่สุดได้แก่						
เรื่องตัวเรา	37	17.53	17	15.89	20	19.23
เรื่องสิ่งแวดล้อม	5	2.37	4	3.74	1	0.96
การเคลื่อนไหวและสงหะ	167	79.15	85	79.43	82	78.85
การปฐมพยาบาลเด็กเล็ก	2	0.95	1	0.94	1	0.96

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
4. อุปกรณ์การสอนด้านสื่อภาพ						
ประกอบเรื่องตัวเราและ สิ่งแวดล้อม						
มีอย่างเพียงพอ	11	5.21	6	5.61	5	4.81
โรงเรียนจัดหาวัสดุให้	40	18.96	20	18.69	20	19.23
มีครูศิลป์สร้างอุปกรณ์ให้	3	1.42	-	-	3	2.88
ครูประจำชั้นทำเอง	99	46.92	43	40.19	56	53.85
ครูทำบ้าง ชื้อบ้าง	155	73.46	76	71.03	79	75.96
ไม่มีอุปกรณ์การสอนด้านสื่อภาพ	14	6.64	11	10.28	3	2.88
5. โรงเรียนที่ครูประจำชั้นเน้น เรื่องทักษะทางภาษา						
ฟัง	47	22.27	22	20.56	25	24.04
พูด	111	52.61	62	57.94	49	47.12
อ่าน	13	6.16	7	6.54	6	5.77
เขียน	30	13.22	16	14.95	14	13.46
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริม เรียนการสอนด้านสื่อภาพ						
ป้ายนิเทศ	82	38.86	44	41.12	38	36.54
นิทรรศการ	4	1.90	2	1.87	2	1.92
ทัศนศึกษา	1	0.47	1	0.93	-	-
ฉายภาพยนตร์ ภาพทัศน์	10	4.74	4	3.74	6	5.77
การบริหารร่างกายตอนเช้า	189	89.57	94	87.85	95	91.35
เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาบรรยาย	11	5.21	7	6.54	4	3.85
จัดหาหนังสืออ่านประกอบ	45	21.33	22	20.56	23	22.11



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลักษณะการ เรียน	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
7. วิธีการคัดนักเรียนชั้นเด็กเล็ก						
เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน						
คัดเลือกเฉพาะบางคน	30	14.21	14	13.08	16	15.38
คัดเลือกเป็นกลุ่ม	14	6.64	6	5.62	8	7.69
ให้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	162	76.78	86	80.37	76	73.08
ไม่คัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	5	2.38	1	0.93	4	3.85
8. โรงเรียนที่คัดกิจกรรมให้นักเรียน						
ชั้นเด็กเล็กมีส่วนร่วมทุกคน						
กีฬา	109	5.166	55	51.40	54	51.92
ทัศนศึกษา	10	4.74	3	2.80	7	6.73
กิจกรรมพัฒนา	98	46.45	54	50.47	44	42.31
เทศกาลวันสำคัญ	161	76.30	81	75.70	80	76.92
วันประถมศึกษา	34	16.11	18	16.82	16	15.38
9. วิธีการแก้ปัญหาต้านอารมณ์ของครู						
ประจำชั้นเด็กเล็ก						
อธิบายให้เข้าใจ	198	93.84	98	91.59	100	96.15
ดู หรือว่ากล่าวตักเตือน	98	46.45	51	47.66	47	45.19
ตี หรือลงโทษอย่างอื่น	34	16.11	91	19.63	13	12.50
เสริมแรงด้วยการชมเชย						
ให้รางวัล แสดงความรัก	8	3.79	3	2.80	5	4.81
ยกตัวอย่างนิทาน	6	2.84	2	1.87	4	3.85

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนมีเอกสารเกี่ยวกับสุขภาพและแผนการเลื่อนที่ได้ รับแจกจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ แผนการคัดประลပ်การณั้ขึ้น เด็กเล็ก ร้อยละ 92.89 โรงเรียนที่เปิดล่อนก่อนปี 2528 ร้อยละ 93.46 และในโรงเรียน ที่เปิดล่อนหลังปี 2528 ร้อยละ 92.31 มีแผนการคัดประลပ်การณั้ขึ้นเด็กเล็ก

ครูประจําชั้นเด็กเล็กล่วนมากร้อยละ 96.21 เห็นว่ากิจกรรมในตารางการคัดกั- กรรมประจําวันมีความเหมาะสม โรงเรียนที่เปิดล่อนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดล่อน หลังปี 2528 ต่างมีความเห็นว่กิจกรรมในตารางการคัดกักรรมประจําวันมีความเหมาะสม ร้อยละ 92.52 และ ร้อยละ 100

แผนการคัดกักรรมประลပ်การณั้ขึ้นเด็กเล็ก นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือใน เรื่องการเคลื่อนไหวและสงหวะ คิดเป็นร้อยละ 79.15 โรงเรียนที่เปิดล่อนก่อนปี 2528 และ โรงเรียนที่เปิดล่อนหลังปี 2528 นักเรียนสนใจและให้ความร่วมมือเรื่องการเคลื่อนไหวและสงหวะ ร้อยละ 79.45 ร้อยละ 78.85 ตามลำดับ

อุปกรณ์การล่อนด้นสุขภาพประกอบเรื่อง ตัวเรา ลัวลัทธิภาพ โรงเรียนล่วนมาก ร้อยละ 73.46 ครูประจําชั้นทําเองบ้าง ชื้อบ้าง โรงเรียนที่เปิดล่อนก่อนปี 2528 และโรงเรียน ที่เปิดล่อนหลังปี 2528 ก็เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 71.03 และร้อยละ 75.96

โรงเรียนล่วนมากร้อยละ 52.61 ครูประจําชั้นเน้นทักษะการพูด ในกลุ่มโรงเรียนที่ เปิดล่อนก่อนปี 2528 คิดเป็นร้อยละ 57.94 และโรงเรียนที่เปิดล่อนหลังปี 2528 ร้อยละ 47.12 ครูประจําชั้นก็เน้นทักษะการพูดเช่นเดียวกัน

การคัดกักรรมเสริมด้นสุขภาพสำหรับักเรียนชั้นเด็กเล็ก คัดบริหารร่างกายตอนเช้า คิดเป็นร้อยละ 89.57 โรงเรียนที่เปิดล่อนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดล่อนหลังปี 2528 คิด เป็นร้อยละ 87.85 และ 91.35 ตามลำดับ

การคัดนักเรียนชั้นเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.78  
คัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทุกคน โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี  
2528 คิดเป็นร้อยละ 80.37 และร้อยละ 73.08 คัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนเช่นกัน

โรงเรียนร้อยละ 76.30 ให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กร่วมกิจกรรมทุกคนในเทศกาลวัน  
สำคัญ โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ร้อยละ 75.70 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528  
ร้อยละ 76.92 คัดให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทุกคนในเทศกาลวันสำคัญ เช่นเดียวกัน

ครูประจำชั้นในโรงเรียนร้อยละ 93.84 แก้ไขหาคำอ่านอารมณ์ของเด็กเล็กด้วยวิธีการ  
อธิบายให้เข้าใจ เช่นเดียวกับโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528  
คิดเป็นร้อยละ 91.59 และร้อยละ 96.15 ตามลำดับ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูประจำชั้น  
เด็กเล็ก จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอน  
หลังปี 2528

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านการคัด สิ่งแวดล้อม	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การคัดวัสดุสิ้นเปลือง แก่เด็ก เพื่อทำ กิจกรรมต่าง ๆ ไม่สามารถคัดทำได	2.48	1.21	2.49	1.30	2.48	1.21	0.03
2.	โต๊ะเรียนและม้านั่งมีขนาดไม่เหมาะ กับเด็ก	2.39	1.52	2.28	1.51	2.51	1.53	-1.10
3.	ห้องเรียนไม่มีที่ว่างพอที่จะจัดก ิจกรรมต่าง ๆ ได้	2.13	1.24	2.01	1.15	2.26	1.32	-1.47
4.	ขนาดของห้องเรียนทำให้การคัด กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทำ ได้สะดวกเต็มที่	2.11	1.19	2.03	1.17	2.19	1.21	-1.00
5.	ห้องเรียนมีเสียงดังรบกวน ตลอดเวลา	2.01	1.07	2.00	1.08	2.09	1.06	-0.02
6.	ห้องเรียนไม่สามารถตกแต่ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ เด็กได้	1.96	1.13	1.76	0.92	2.16	1.28	-2.65*
7.	ห้องเรียนไม่สะอาด	1.86	0.96	1.86	0.96	1.86	0.96	-0.20

ตารางที่ 15 (ต่อ)

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านการจัด สิ่งแวดล้อม	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8.	สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนไม่ เอื้อประโยชน์ต่อการเรียน							
	การลดด้านสุขภาพให้นักเรียน	1.79	0.91	1.71	0.83	1.88	0.99	-1.63
9.	สภาพห้องเรียนไม่แข็งแรง							
	ชำรุด	1.62	1.02	1.53	0.93	1.71	1.11	-1.21
	รวม	2.04	0.71	1.96	0.61	2.11	0.80	-1.61

\*  $P < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นมีปัญหาในการพัฒนาสู่สภาพอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการคัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสู่สภาพอยู่ในระดับน้อย ทั้งหมด คือการคัดวัสดุสิ้นเปลืองแก่เด็กเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่สามารถคัดทำได้ โต๊ะเรียน ม้านั่ง มีขนาดไม่เหมาะสม ห้องเรียนไม่กว้างพอสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ และอื่น ๆ ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่ามีปัญหาการคัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ห้องเรียนไม่สามารถตกแต่ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้ นอกจากนี้การคัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยส่วนรวมแล้ว : ปัญหาการคัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 1.96$  และ  $\bar{X} = 2.11$  ตามลำดับ) ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบปัญหาด้านการบริการสุขภาพ ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นเด็ก  
เล็กจำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี  
2528

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหา	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	
1.	ไม่มีบุคลากรในการเสิร์ฟอาหาร เสิร์ฟแก่เด็กเล็ก	2.25	1.45	2.21	1.53	2.29	1.37	-0.41
2.	ครูประจำชั้นไม่ได้บันทึกการ ตรวจสุขภาพในบัตรสุขภาพ	2.18	1.41	2.16	1.49	2.20	1.33	-0.22
3.	ครูประจำชั้นดูแลนักเรียน จำนวนมาก เกินความสามารถ	1.97	1.12	2.03	1.15	1.92	1.09	0.74
4.	เด็กเล็กส่วนมากสุขภาพไม่ดี	1.73	0.72	1.81	0.73	1.64	0.71	1.80
5.	นักเรียนไม่มีของใช้ประจำตัว ที่จำเป็น เช่น แก้วน้ำ	1.70	1.12	1.63	1.06	1.77	1.17	-0.99
6.	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของ การเสิร์ฟอาหารแก่เด็ก	1.46	0.91	1.39	0.79	1.53	1.01	-1.09
7.	ครูประจำชั้นไม่มีความรู้และไม่ สามารถตรวจสุขภาพนักเรียน ตอนเช้า ด้วยตนเองได้	1.42	0.77	1.32	0.58	1.53	0.91	-2.00*
8.	ครูประจำชั้นไม่สามารถดูแล การรับประทานอาหารกลางวัน ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กได้	1.40	0.82	1.38	0.79	1.31	0.87	-0.27
9.	ผู้บริหารนำเงินค่าบำรุงการ ศึกษาของเด็กเล็กไปใช้ด้าน อื่นที่ไม่เกี่ยวกับเด็กเล็ก	1.37	0.77	1.44	0.87	1.30	0.64	1.35
	รวม	1.72	0.59	1.71	0.61	1.73	0.56	-0.31

\*  $P < 0.05$  ( $t_{\infty} = +1.96$ )

ตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมปัญหาด้านการบริการสุขภาพตามความคิดเห็นของครูประจำชั้น มีปัญหาในการจัดดำเนินการจ้างมาสุขภาพอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการให้บริการในระดับน้อยคือ ไร้ปัญหาคลากรในการจัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก ครูประจำชั้นไม่ได้บันทึกการตรวจสุขภาพในบัตรสุขภาพ ครูประจำชั้นดูแลนักเรียนจำนวนมากเกินความล่ามารถเด็กเล็กส่วนมากสุขภาพไม่ดี และนักเรียนไม่มีของใช้ประจำตัวที่จำเป็น นอกจากนี้มีปัญหาคืออยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่ามีปัญหาการให้บริการสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ครูประจำชั้นไม่มีความรู้และไม่ล่ามารถตรวจสุขภาพนักเรียนตอนเช้า ด้วยตนเองได้ นอกจากนี้การให้บริการด้านสุขภาพในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยส่วนรวมแล้วปัญหาการให้บริการสุขภาพในโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 มีปัญหาคืออยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.71$ ) เช่นเดียวกับกับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ( $\bar{X} = 1.73$ ) ไร้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบปัญหาด้านการคัดกิจกรรมเสริมลู่วาง ค่าแยกตามโรงเรียนที่  
เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนเปิดสอนหลังปี 2528

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านการคัดกิจกรรม เสริมลู่วาง	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		1. โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์กีฬา สำหรับเด็กเล็ก	3.07	1.33	2.94	1.39	1.19	
2. มีอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม ไม่พอกับจำนวนนักเรียน	2.92	1.23	2.74	1.19	3.09	1.25	-2.02*	
3. ไม่มีอุปกรณ์เครื่องเล่นใน ร่มที่ช่วยพัฒนาลู่วางทาง กายนักเรียน	2.87	1.38	2.65	1.35	3.09	1.38	-2.30*	
4. ไม่มีหนังสืออ่านเสริม อ่าน ประกอบบ้านลู่วาง	2.73	1.20	2.60	1.26	2.86	1.12	-1.57	
5. ไม่มีอุปกรณ์การล่อนด้าน ลู่วาง	2.59	1.16	2.46	1.17	2.72	1.14	-1.65	
6. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็ก ในการดูแลให้นักเรียนมี ลู่วางปฏิบัติที่ถูกต้อง	2.42	1.15	2.47	1.22	2.38	1.08	0.58	
7. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรในโรงเรียนในการ คัดกิจกรรมเสริมลู่วาง	2.04	1.06	1.94	1.09	2.13	1.03	-1.30	
8. เด็กไม่สนใจกิจกรรมเสริม ลู่วางที่ครูให้ทำ	1.90	0.83	1.84	0.77	1.96	0.89	-1.05	
9. กิจกรรมการเคลื่อนไหว และสังหระบางกิจกรรม ยากเกินไป	1.89	0.92	1.71	0.82	2.08	0.98	-2.87*	



ตารางที่ 17 (ต่อ)

อันดับ ของ ปัญหา	ปัญหาด้านการคัดกิจกรรม เสริมสุขภาพ	รวม		โรงเรียนที่เปิด สอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิด สอนหลังปี 2528		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		10.	ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการสอน ชั้นเด็กเล็ก	1.89	0.85	1.43	0.66	
11.	กิจกรรมสุขภาพที่กำหนดให้ ในแผนการสอนมีมากเกินไป	1.89	0.92	1.90	0.91	1.88	0.93	0.18
12.	แผนการสอนชั้นเด็กเล็กเน้น เนื้อหาวิชามากเกินไป	1.86	0.92	1.75	0.93	1.98	0.90	-1.84
13.	เด็กมีอายุต่างกันมากทำให้ มีปัญหาในการคัดกิจกรรม ด้านสุขภาพ	1.84	0.94	1.83	0.90	1.86	0.99	-0.18
14.	เด็กเล็กมีปัญหาบ้านอารมณ์ ที่ครูแก้ไม่ได้	1.74	0.80	1.73	0.85	1.74	0.75	-0.10
15.	แผนการสอนไม่ยืดหยุ่นให้ครู เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับ เด็ก	1.68	0.85	1.62	0.82	1.74	0.87	-1.06
	รวม	2.20	0.63	2.11	0.62	2.29	0.63	-2.18*

\*  $P < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปัญหาการคัดกิจกรรมเสริมสุขภาพ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการคัดกิจกรรมเสริมสุขภาพอยู่ในระดับปานกลางคือ โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็กเล็กมีอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมไม่พอกับจำนวนนักเรียน ไม่มีอุปกรณ์ เครื่องเล่นในร่มในการพัฒนาสุขภาพทางกาย

นักเรียน ไม่มีหนังสืออ่านเสริม อ่านประกอบด้านสุขภาพและไม่มีอุปกรณ์การสอนด้านสุขภาพ นอกจากนี้มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่ามีปัญหาการคัดกิจกรรมเสริมสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง มีอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมไม่พอกับจำนวนนักเรียน ไม่มีอุปกรณ์เครื่องเล่นในร่มที่ช่วยพัฒนาสุขภาพทางกายนักเรียน กิจกรรมการเคลื่อนไหวและสงหะบางกิจกรรมยากเกินไป ครูประจำชั้นเด็กเล็กไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการสอนชั้นเด็กเล็ก นอกจากนี้การคัดกิจกรรมเสริมสุขภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยส่วนรวมแล้วปัญหาการคัดกิจกรรมเสริมสุขภาพของโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ( $\bar{X} = 2.11$  และ  $\bar{X} = 2.29$  ตามลำดับ) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

รายการ	รวม		โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528		โรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน	2.04	0.71	1.96	0.61	2.11	0.80	-1.61
2. ปัญหาการบริการสู่สภาพ	1.72	0.59	1.71	0.61	1.73	0.56	-0.31
3. ปัญหาการคัดกิจกรรมเสริมสู่สภาพ	2.20	0.63	2.11	0.62	2.29	0.63	-2.18*
รวม	2.03	0.55	1.96	0.53	2.09	0.55	-1.80

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า เมื่อพิจารณา ความคิดเห็นของครูประจำชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาของครูประจำชั้นเด็กเล็กพบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาในการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการขาดดุลยภาพนักเรียนชั้นเด็กเล็ก

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528
2. ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528

โรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

ความคิดเห็น

ความคิดเห็น

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. โรงเรียนขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน โต๊ะ ม้านั่ง เครื่องเล่นต่าง ๆ (ผู้ตอบ 48 คน)</p>   | <p>1. โรงเรียนขาดงบประมาณที่จะนำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ซ่อมอุปกรณ์ชั้นเด็กเล็ก (ผู้ตอบ 47 คน)</p>             |
| <p>2. โรงเรียนขาดงบประมาณที่จะใช้พัฒนาด้านร่างกายของเด็กเล็ก (ผู้ตอบ 42 คน)</p>  | <p>2. โรงเรียนไม่มีเครื่องเล่นในร่มกลางแจ้งที่จะช่วยพัฒนาเด็กเล็ก (ผู้ตอบ 29 คน)</p>                         |
| <p>3. โรงเรียนมีครูไม่พอต้องคัดครูสอนชั้นประถมศึกษาเข้าสอนชั้นเด็กเล็ก (ผู้ตอบ 17 คน)</p>  | <p>3. ผู้ปกครองนักเรียนบางคนต้องทำมาหากิน ตั้งแต่เข้าจนค่ำไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานของตน (ผู้ตอบ 26 คน)</p>      |
| <p>4. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กบางคน มีการศึกษาน้อย ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของการจัดชั้นเด็กเล็กต้องการให้บุตรเรียนวิชาการมาก ๆ (ผู้ตอบ 17 คน)</p>     | <p>4. ครูผู้สอนไม่กระตือรือร้นในการลดความพยายามในการจัดกิจกรรม (ผู้ตอบ 18 คน)</p>                            |
| <p>5. ไม่มีงบประมาณจัดทำอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก (ผู้ตอบ 10 คน)</p>   | <p>5. สถานที่ของโรงเรียนคับแคบไม่สามารถแยกออกเป็นเอกเทศได้ไม่ว่าห้องเรียนหรือสนามเด็กเล่น (ผู้ตอบ 12 คน)</p> |
| <p>6. เจ้าหน้าที่อนามัยไม่ตรวจดูสภาพนักเรียนชั้นเด็กเล็ก (ผู้ตอบ 4 คน)</p>   | <p>6. โรงเรียนไม่สามารถรับเด็กเล็กเข้าเรียนได้ตามความต้องการของชุมชน (ผู้ตอบ 9 คน)</p>                       |
| <p>7. โรงเรียนรัฐบาลบางแห่งรับอายุของเด็กถึงวันเปิดเรียน บางโรงเรียนรับถึงปี พ.ศ.ที่อายุย่างเข้า จึงทำให้มีความแตกต่างกันถึง 6 เดือน (ผู้ตอบ 1 คน)</p> | <p>7. หนังสือคู่มือครูของชั้นเด็กเล็กมีน้อย รัฐควรจัดสรรให้ครบทุกโรงเรียน (ผู้ตอบ 3 คน)</p>                  |

ปัญหาและข้อเสนอนี้ (ต่อ)

โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528

โรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

ข้อเสนอนี้

ข้อเสนอนี้

1. การจัดอบรมครูประจำชั้นเด็กเล็ก เพื่อให้มีความรู้และทักษะด้านการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก (ผู้ตอบ 28 คน)
2. ผู้รับผิดชอบระดับอำเภอจังหวัด ควรนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (ผู้ตอบ 3 คน)

1. การจัดอบรมครูสอนชั้นเด็กเล็กหรือจัดสรรครูที่มีวุฒิด้านการอนุบาล (ผู้ตอบ 29 คน)
2. มีหน่วยงานที่จัดบริการแก่เด็กวัยก่อนเรียนหลายหน่วยงาน ควรเป็นการจัดเพียงหน่วยงานเดียวจะได้พัฒนาได้เต็มที่ (ผู้ตอบ 2 คน)
3. ศึกษาวิเคราะห์ควมต้องการระดับนี้ อย่างจริงจัง (ผู้ตอบ 2 คน)

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาของครูประจำชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นเด็กเล็ก

1. ปัญหาของครูประจำชั้นเด็กเล็กโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528
2. ปัญหาของครูประจำชั้นเด็กเล็กโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528

โรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนไม่มีเงินทุน และบุคลากรที่จะเสิร์ฟอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก (ผู้ตอบ 2 คน)</li> <li>2. ครูประจำชั้นทำหน้าที่พิเศษหลายหน้าที่ไม่มีเวลาเตรียมเวลาการเล่นให้เด็ก (ผู้ตอบ 2 คน)</li> <li>3. ครูประจำชั้นต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนนำเงินค่าบำรุงการศึกษา มาใช้ทำอุปกรณ์รวมทั้งมีความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินด้วย (ผู้ตอบ 3 คน)</li> <li>4. โต๊ะ ม้านั่งของนักเรียนชั้นเด็กเล็กมีขนาดไม่เหมาะสมกับเด็ก ผู้บริหารไม่สนับสนุนเครื่องเล่นกลางแจ้ง (ผู้ตอบ 2 คน)</li> <li>5. ผู้ปกครองนำเรียนมีความเชื่อผิด ๆ เกี่ยวกับการกินอาหาร ไม่สนับสนุนการดื่มนม (ผู้ตอบ 1 คน)</li> <li>6. ผู้ปกครองไม่สนใจดูผลพัฒนาการนักเรียนชั้นเด็กเล็ก การอบรมผู้ปกครองไม่ค่อยได้ผลเท่าที่ควร (ผู้ตอบ 5 คน)</li> <li>7. ผู้ปกครองไม่ร่วมมือกับครูประจำชั้นในการค้นหาของใช้ประจำตัวที่จำเป็น เช่น รองเท้า แก้วน้ำ ฯลฯ ไม่ร่วมมือในการกำจัดเหา (ผู้ตอบ 3 คน)</li> <li>8. เจ้าหน้าที่อนามัยไม่ตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นเด็กเล็กทั้งที่มีเจ้าหน้าที่ควรได้รับการตรวจรักษาเบื้องต้น (ผู้ตอบ 2 คน)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองมีการหาเลี้ยงชีพ ไม่มีเวลาดูแลรักษาเด็กเล็ก (ผู้ตอบ 19 คน)</li> <li>2. ผู้ปกครองไม่มีความรู้เรื่องโภชนาการเสิร์ฟอาหารให้เด็กไม่ถูกต้อง (ผู้ตอบ 8 คน)</li> <li>3. ผู้ปกครองต้องการให้เรียนวิชาการมาก ๆ มีภาษาอังกฤษด้วยยิ่งดี (ผู้ตอบ 4 คน)</li> <li>4. โรงเรียนไม่มีเครื่องเล่นในร่ม (ผู้ตอบ 4 คน)</li> <li>5. เด็กเล็กมีปัญหาด้านอารมณ์ เนื่องจากถูกตามใจทุกเรื่อง การแก้ปัญหานี้ในการกิน การดูแลตัวเอง ทำได้ยาก (ผู้ตอบ 3 คน)</li> </ol> |
|---|---|