

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ โดยทำการสำรวจสภาพและปัญหาการคัด
ตำเนิงานการพัฒนาผู้สภพภักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการประถมศึกษาแห่งย่ำติ เขตการศึกษา 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูประจำชั้น
เด็กเล็กโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งย่ำติ เขตการศึกษา 1
เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 223 คน และครูประจำชั้นเด็กเล็ก 223 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการ
สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นพวกรเป็นชั้น (Stratified random sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม
ตัวอย่างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สสำรวจประชากรที่ใช้ในการวิจัย พบว่ามีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อน
ประถมศึกษาหลักสูตรอนุบาล 1 ปี (ชั้นเด็กเล็ก) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการประถมศึกษาแห่งย่ำติ เขตการศึกษา 1 จำนวน 503 โรงเรียน คิดเป็นผู้บริหาร
โรงเรียน 503 คน และครูประจำชั้นเด็กเล็กจำนวน 503 คน เช่นกัน

ขั้นตอนที่ 2 หาขนาดตัวอย่างประชากรโดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน (Yamane
1970: 581)

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N = ขนาดของประชากร

n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนเท่าที่ยอมรับได้

กำหนดให้มีนัยสำคัญเท่ากับ .05 ได้ขนาดตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน
223 คน และครูประจำชั้นเด็กเล็กจำนวน 223 คน

ขั้นตอนที่ 3 หากกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละอำเภอ จังหวัดโดยใช้วิธีเทียบ สัดส่วนได้ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม ในแต่ละจังหวัดดังนี้ นครปฐม กลุ่มละ 75 คน ปทุมธานี กลุ่มละ 67 คน นนทบุรีกลุ่มละ 37 คน สมุทรสาครกลุ่มละ 23 คน และสมุทรปราการกลุ่มละ 21 คน รวมเป็นผู้บริหารโรงเรียน 223 คน ครูประจำชั้นเด็กเล็ก 223 คน เช่นเดียวกัน (รายละเอียดในภาคผนวก)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยดำเนินการตาม ลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการคัดค่าเงิน งานการพัฒนาสู่สภาพจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาสภาพและปัญหาการคัดค่าเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยการรวบรวมจากประสบการณ์ การสอบถาม เอกสารงานวิจัยต่าง ๆ นำมาสรุปรวบรวมเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม
3. ร่างแบบสอบถาม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ
4. ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 ท่าน ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ ในการคัดค่าเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้ตรวจพิจารณา และ แสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ได้ครอบคลุมและเหมาะสมยิ่งขึ้น
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน 15 คน ครูประจำชั้นเด็กเล็กจำนวน 15 คน ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ในการตอบแบบสอบถาม เป็นแนวทางในการแก้ไข และปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมในการใช้ภาษา ถ้อยคำ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์สำหรับไปใช้ในการวิจัย

โครงสร้างแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สัณฐานภาพทั่วไปของผู้ตอบ เช่น เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน สัณฐานภาพทั่วไปของโรงเรียน และสภาพการตัดต้งาเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียน สัณณะของแบบลอบถามเป็นการตรวจสอบรายการและคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 ปัญหาการตัดต้งาเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ปัญหาการตัดสิ่งแวดล้อม
2. ปัญหาการบริการสู่สภาพ
3. ปัญหาการตัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสู่สภาพ
4. ปัญหาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ฉบับที่ 2 เป็นแบบลอบถามสำหรับครูประจำชั้นแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสัณฐานภาพทั่วไปของผู้ตอบ เช่น เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน สัณภาพทั่วไป และสภาพการตัดต้งาเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียน สัณณะของแบบลอบถามเป็นการตรวจสอบรายการและคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการตัดต้งาเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ

1. ปัญหาการตัดสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน
2. ปัญหาการบริการสู่สภาพ
3. ปัญหาการตัดกิจกรรมเสริมสู่สภาพ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ขอหนังสืออนุญาตให้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไปยัง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่มีประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 5 จังหวัด พร้อมทั้งขอหนังสืออนุญาตแจกแบบสอบถามแก่โรงเรียนในสังกัดของจังหวัดนั้น ๆ
3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทางไปรษณีย์
4. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่มีคำตอบครบสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์
5. ผู้วิจัยได้รับข้อมูลกลับคืนมาจำนวน 422 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.62

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่แต่ละข้อคำตอบคิดเป็นค่าร้อยละวิเคราะห์เนื้อเรื่อง หาฐานนิยม นำเสนอเป็นความเรียงและตาราง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของปัญหาในการจัดค่าเงินงานในต่างบ้านต่าง ๆ ในแต่ละคำตอบ
3. คำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากคำตอบ เพื่อพิจารณาการกระจายของลักษณะปัญหา
4. เปรียบเทียบปัญหาของโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 โดยใช้ค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 1 หมายถึง ไม่มีปัญหาหรือมีปัญหาน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย

คะแนน 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง มีปัญหามาก

คะแนน 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีปัญหาในการจัดทำแผนงานการพัฒนาลุ่มภาน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีปัญหาในการจัดทำแผนงานการพัฒนาลุ่มภาน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีปัญหาในการจัดทำแผนงานการพัฒนาลุ่มภานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีปัญหาในการจัดทำแผนงานการพัฒนาลุ่มภามาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีปัญหาในการจัดทำแผนงานการพัฒนาลุ่มภามากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย