



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล เกาฬิจิตร. Modern English - Thai Dictionary. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2524.
- กรรณิกา อุ่นแจ่ม. ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- กรองทอง โพธิ์ทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- กานดา ๓ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ท่าพระจันทร์, 2521.
- กุลชาติ โยสีดา. การศึกษาเปรียบเทียบความสนใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง-พูด เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบบทบาทสมมติและวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- คิด พงศทัต และศิธร แสงธัญ. คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. พระนคร: โรงพิมพ์สามมิตร, 2514.
- จวีธร แหวนทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกลำดับการฝึกกิจกรรมเองและที่ฝึกกิจกรรมตามแผนการสอนในคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จงกลณี มีมิ่งคล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่สอนโดยแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มีไวยากรณ์เสริมและไม่มีไวยากรณ์เสริม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

- จามรี สุภกร. การศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามโครงการ
จีแลบในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญดาหมาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2523.
- จุฑารัตน์ ธาณี. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะการฟัง-พูด
เพื่อการสื่อสาร และความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคบทบาทสมมติกับการสอนตามคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ปริญดาหมาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ชลธิชา จินดากุล. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ
ทัศนคติต่อภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญดาหมาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชুমศรี เวช. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญดาหมาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ช่อทิพย์ ธรรมรักษ์. การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ
การสอนของครู กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี.
วิทยานิพนธ์ปริญดาหมาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทิพพี อ่องแสงคุณ. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษในระดับ
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญดาหมาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ทิพย์วัลย์ มาแสง. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ทิพย์อักษร, 2532.
- นันทพร คชศิริพงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนโดยวิธีแบบฝึกหัดที่มีเกม
และไม่มีเกมประกอบ. วิทยานิพนธ์ปริญดาหมาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526.

- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, มล. รวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา. ศูนย์พัฒนา
ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: 2513.
- บุษบา โชคช่วยชู. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญดาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บงกช สุภธาดา. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำวิชา
หลักภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกม และไมใช่เกมประกอบการ
สอน. วิทยานิพนธ์ปริญดาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2522
- ประทีป แจ้งจิตต์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร กับกิจกรรมตามแผน
การสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญดาามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประนอม สุวิสาดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทย ในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประพัฒน์ จาปาไทย. ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญดาามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสาธ อิศรปรีชา. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
กราฟิอาร์ต, 2523.
- ปานดา ใช้เทียมวงศ์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา... ปัญหาเก่าใน
หลักสูตรใหม่. ใน สาส์น ทองธิว (บรรณาธิการ). เรื่องนำรู้สำหรับครู
ภาษาอังกฤษ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ปาริชาติ วัฒนกุล. บทบาทของครูผู้สอนในสถานการณ์ที่ใช้วิธีการเรียน การสอนเพื่อการ
สื่อสาร. ภาษาปริทัศน์ ฉบับพิเศษ 8(1) (ภาคต้น ปีการศึกษา 2530)
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณี หมั่นทอง. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนและความ
พึงพอใจในการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการไว้
ห้องสมุดในการสอนกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษ. เอกสารประกอบการบรรยาย
วิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.
(อัดสำเนา)
- พิมพ์ นาคสุข. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เพ็ญศรี ปิระทุม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ความสนใจ และความคงทนในการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกหัด
การใช้ภาษาที่เป็นแบบและการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดการใช้ภาษาในแบบเรียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2529.
- แรมสมร อยู่สถาพร. แนวโน้มการจัดการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ใน
ประนอม สุวิสวัสดิ์ (บรรณาธิการ). กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา หน้า 1-12. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วรายา เพชรประดับ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิม กับวิธีเรียนด้วย
ตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วีณา จันทนาโกเมศ. จะสอนอะไรในชั่วโมงการฟัง. ภาษาปริทัศน์ ฉบับพิเศษ 8(1)
(ภาคต้น ปีการศึกษา 2530) สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย:
104-112.

- ศศิธร จ่างภากร. ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศรีมาลา พิมพ์นิศย์. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการสื่อสารและการสอนเขียนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ศรีวิทย์ สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือครู English Is Fun เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- สมาน แสงมะลี. นโยบายการประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2526): 14-15.
- สมพร จินากุล. การนำเสนอแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สันทนา สุธาดาวรัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.
- สาส์ ศิลปธรรม. ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่ทำงานในธุรกิจการท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การเรียนรู้ภาษาของเด็กประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-8 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ. ในเอกสารการสอนชุดวิชา การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-8 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- สุคา ชาตรีนันท์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ T.P.R. (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) ที่มีกิจกรรมเสริม และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สุชาคา นิมนานิตย์. วิชา "เกมส์" ในการฝึกภาษาพูด. ภาษาปริทัศน์ 3(1) (ภาคต้น ปีการศึกษา 2525) สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: 53-68.
- สุชาคา วิญฉฉ. วิชาเลือกที่ต้องเรียนในหลักสูตรประถมศึกษา 2521. สารพัฒนาหลักสูตร (พฤษภาคม 2525): 65.
- สุชีพ บาคะดี. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. เอกสารการสอนวิชา 414 346 การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. สาขาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุมณเฑียร แก่นมณี. การประเมินผลการทดลองการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.



- สุรางค์ ด้วงตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 14220
- เสียงทิพย์ สุขศรี. ทบทวนศัพท์ : อย่างเป็นทางการ. ภาษาปริทัศน์ ฉบับพิเศษ 8(1) (ภาคต้น
ปีการศึกษา 2530) สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: 115-122.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.
กรุงเทพมหานคร: บริษัท ประชูปวงศ์ จำกัด, 2532.
- อมรรัตน์ สุดสวาท. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อัญชี่ แจ่มเจริญ และคณะ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ (ระบบชุดการสอน). กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์และทาบปกเจริญผล, 2526.
- อารีรัตน์ น้าเพชร. การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ตั้งแต่พุทธศักราช 2435-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อ้อยทิพย์ กรมกุล. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ. ภาษาปริทัศน์ 1(2) (มกราคม-พฤษภาคม
2524) สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: 24-29.
- อุไรวรรณ ศงศารัตน์. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ
แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Alam, Mohammed Assad. "The Effects of Three Experimental
Intervention on the Spoken English Proficiency of English
Grade Saudi Arabian Students." Dissertation Abstracts
International 47(December 1986): 2060-A.

- Asher, James J. Children's First Language as a Model for Second Language Learning. The Modern Language Journal 56(3) (March 1972): 133-139.
- _____. The Total Physical Response Approach to Second Language Learning. The Modern Language Journal 53(1) (January 1969): 3-17.
- _____. The Learning Strategy of the Total Physical Response : A Review. The Modern Language Journal 50(2) (February 1966): 79-84.
- _____. Fear of Foreign Language. Psychology Today 15(8) (August 1981): 52-59.
- _____. Toward a Neo-field Theory of Behavior. Journal of Humanistic Psychology 4(2) (1964): 85-94.
- _____. The Total Physical Response Approach, Quote in Blau, Innovative Approach (1982): 55-56.
- _____. Learning Another Language Through Actions : The Complete Teacher's Guidebook. Los Gatos, Calif: Sky Oaks Productions, Inc., 1982.
- _____. , Kusudo Anne Jo and Torre de la Rita. Learning A Second Language Through Commands : The Second Field Test. The Modern Language Journal 58(1-2), (January-February 1974): 24-32.
- _____. Learning A Second Language Through Commands : The Second Field Test. Quote in Oller W. John, Jr., and Patricia A. Richard Amato. Method That Work : Newbury House Publishers, Inc., Rowley, Massachusetts, 1983.

- Baker G. Rosalie. Using Total Physical Response (TPR) as Part of The Natural Approach. Quote in Kanchana Prapphal, Sorani Wongbiasaj, Keith Maurice. '86 Convention Papers. Method And Techniques That Work. : 50-61. Thai TESOL : A.U.A. Bangkok, Thailand (January 24-26, 1986).
- Bishop, Russell Harold. Foreign Language in the Elementary School : A Study of Methods in Selected Areas of Oregon. Dissertation Abstracts International 27(January 1976): 2093-2094.
- Bjarnson, Donald Einer. "Teaching Estonian to Americans : A Comparison of two Methods." Dissertation Abstracts International 43(May 1983): 3583-A.
- Brooks Nelson. Language and Language Learning. Harcourt: Bace & World Inc., 1960.
- Broughton, G. etal. Teaching English as a Foreign Language. London: Routlede & Kegan Paul Ltd., 1980.
- Brumfit, C.J. and Johnson K. The Communicative Approach to Language Teaching London. Oxford University Press, 1979.
- Dobson Julia. Try One of My Games. The Art of TESOL, Selected Articles Form the English Teaching Form. Part Two, English Teaching Forum: 295-302. Washington, D.C., 1975.
- Drumm Irma Derr. "The Effect of Instruction in Oral Language Experience Activities, Synonym Generation and Kernel Sentence Expansion on Language Development and Reading Achievement." Dissertation Abstracts International 37(October 1976): 2033-A.

- Escoal, Y.H. "Certain Effects of Selected Activities of Communicative Competence Training on the Development of Listening and Speaking Skills of High School Students of German : A Case Study." Dissertation Abstracts International 41(November 1980): 1985-A.
- Finocchiaro, M. English as a Second Language : From Theory to Practice. New York: Regent Publishing Company, 1974.
- _____. and Michale Bonomo. The Foreign Language : A Guide for Teachers. New York: Regents Publishing Co., 1973.
- Galloway, Vicki Bray. "Perceptions of the Communicative Efforts of American Students of Spanish." The Modern Language Journal 64: 4(Winter 1980): 428-433.
- _____. "Analysis of Evaluation of the Oral Communicative Competence in Spanish of University of South Carolina Students." Dissertation Abstracts International 38(June 1978): 7255-A.
- Gazzaniga S. Michael. Right Hemisphere Language Following Brain Bisection. A 20 - Year Perspective. American Psychologist 38(5) (May 1983): 525-546.
- Haley, Majorie Hall. "A Study of the Effectiveness of Simultaneous Oral Production and the Total Physical Response Strategy on the Speaking Achievement, Attitude, Motivation and Interest of Level I Spanish." Dissertation Abstracts International 47(March 1987): 3295-A.
- Heaton J.B. Writing English Language Tests. London: Longman Group Ltd., 1975.
- Johnson, Keith and Morrow, Keith (eds.) Communication in the Classroom. Harlow : Longman, 1981.

- Joiner, Elizabeth Garner. "Communicative Versus Non-Communicative Language Practice in the Teaching of Beginning College French : A Comparison of Two Treatments." Dissertation Abstracts International 44(6): 117-A, December 1983.
- Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergament Press Co., 1982.
- _____. Writing : Research, Theory and Application. Oxford: Pergamen Press, 1984.
- Kunihira S. and Asher J.J. The Strategy of the Total Physical Response. An Application to Learning Japanese International Review of Applied Linguistics. 1965.
- Maurice Keith. Laugh While Learning : Techniques That Are Functional and Funny. Quote in Kanchana Prapphal, Sorani Wongbiasaj, Keith Maurice, '86 Convention Papers. Method And Techniques That Work. : 30-49. Thai TESOL : A.U.A. Bangkok, Thailand (January 24-26, 1986).
- Morrow, K. Principles of Communicative Methodology, In K.Johnson and K.Morrow (Eds.) Communication in the Classroom. London: Longman, 1981.
- Oller, John W. Language Test at School : A Prgmatic Approach. London: Longman Group Ltd., 1979.
- Palmer, H., and Palmer, D. English Through Actions. London: Longman Group Limited, 1970.
- Paulston, Christina Bratt and Others. Teaching English as a Second Language : Techniques and Procedure. Mass: Winthrop Publishers, Inc., 1976.

- Pinter, Donna Dac Krewedl. The Effect of an Academic Game on the Spelling Achievement of Third Graders. Dissertation Abstracts International August 1977: 710-A.
- Postovsky, V. "Effects of Delay Oral Practice at the Beginning of Second Language Learning." Modern Language Journal 58(1874): 229-239.
- Ramiro Garcia. Instructor's Notebook : How to Apply TPR For Best Results. Edited by James J.Asher. California: Published by Sky Oaks Productions, Inc., 1988.
- Rawat, D.S. and Gupta, S.L. Educational Wastage at Primary Level. A Hand Book for Teacher. New Delhi: S.K. Kitchula at Nalanda Press, 1970.
- Sacks, Renee Kinigsberg. "Exploring Communicative Competence : Effect of Situation upon the Linguistic Patterns and Communicative Strategies of Adults with Different Reading and Writing Proficiencies." Dissertation Abstracts International 38(June 1978): 7305-A.
- Scott, Roger. "Speaking" in Communication in the Classroom : Applications and Methods for a Communicative Approach by Keith Johnson and Keith Morrow (eds.) Harlow, Essex : Longman, 1981.
- Stevick, E.W. Teaching and Learning Languages. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.
- Swaffa, J. and Woodruff M. "Language for Comprehension : Focus on Reading." Modern Language Journal 62(1978): 27-32.

- Syananondh, Kriengsukdi. "An Investigation of Pronunciation and Learning Strategies : Factors in English Listening Comprehension of Thai-Speaking Graduate Students in the United States." Dissertation Abstracts International 44(January 1984): 2136-A.
- Takahashi Noriko. Action English Pictures. Prentice-Hall Regents: Alemany Press, Englewood Cliffs, 1985.
- Terrel, Tracy D. "A Natural Approach to Second Language and Learning." Modern Language Journal 61(March 1977): 325-355.
- _____. and Krashen, Stephen D. The Natural Approach. Oxford: Pergamen Press, 1983.
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1977.
- _____. "The Evaluation of Second Language Learning." in The Second Language Classroom Directions for the 1980's. Edited by Alatis and Altman. New York: Oxford University Press, 1981.
- Weed E. Gretchen. Using Games in Teaching Children. The Art of TESOL. Selected Articles Form the English Teaching Form. Part Two, English Teaching Form : 303-309. Washington, D.C., 1975.
- Widdowson, H. Teaching Language as Communication Oxford: Oxford University Press, 1981.
- Wright L.Audrey. Initial Techniques in Teaching English as a Second Language. The Art of TESOL, Selected Articles Form the English Teaching Form. Part Two, English Teaching Forum: 337-340 Washington, D.C., 1975.

Yorio A. Carlos. Conventionalized Language Forms and the Development
of Communicative Competence. TESOL Quarterly 14(4)
(December 1980): 433-442.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากรน้ำ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีทนา ทองใหญ่
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
2. อาจารย์ เตือนใจ แก้วโอภาส
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ นิราศ จันทระจิต
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
4. อาจารย์ วิริยา เพชรเวช
อาจารย์โรงเรียนอุบลวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
5. อาจารย์ ดวงภา หล้าบรรเทา
อาจารย์โรงเรียนอุบลวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/๕๕๖ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มัทนา ทองใหญ่

เนื่องด้วย น.ส.พัชรมิลา บุพรมย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การสอนแบบคอบสอนด้วยท่าทางกับที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวาทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอสืบค้นขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร. สินดี ดงสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/๕๗๔๐



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

76 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ เดือนใจ แก้วโสภาส

เนื่องด้วย น.ส.พัชรพิมล บุณยมย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางภาษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบคอบสอนด้วยท่าทางกับที่เรียนโดยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทาทิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



16 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ นิราศ จันทระจิต

เนื่องด้วย น.ส. นัชนิมล บุณยมย์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การสอนแบบคอบสอนด้วยท่าทางกับที่เรียนโดยใช้การสอนความแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตรวลัย โกวิทวาทิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



76 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ วิริษา เพชรราเวช

เนื่องด้วย น.ส.พัชรพิมล บุตุรมย์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การสอนแบบคอบสองด้วยท่าทางกับที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวาทิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/๘๕๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

76 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ทอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน อาจารย์ ดวงภา หล้าบรรเทา

เนื่องด้วย น.ส.พัชรนิมล บุตุรมย์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประณมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางกับที่เรียนโดยใช้การสนทนาแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิคร์วัลย์ โกวิทวาทิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย


เนื่องด้วย น.ส.พัชรนิมล บุตุรมย์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยใช้แผนการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทางกับที่เรียนโดยใช้การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตรวลัย โกวิทวาทิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยนำเครื่องมือวิจัยมาทดลองกับนักเรียนของโรงเรียนอุบลวิทยาคม และขอเข้าทดลองสอนในโรงเรียนคอนมคแดง (บ้านคงบัง) ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พัชรนิมล บุตุรมย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนดังกล่าวให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย




ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง

แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และ
แผนการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

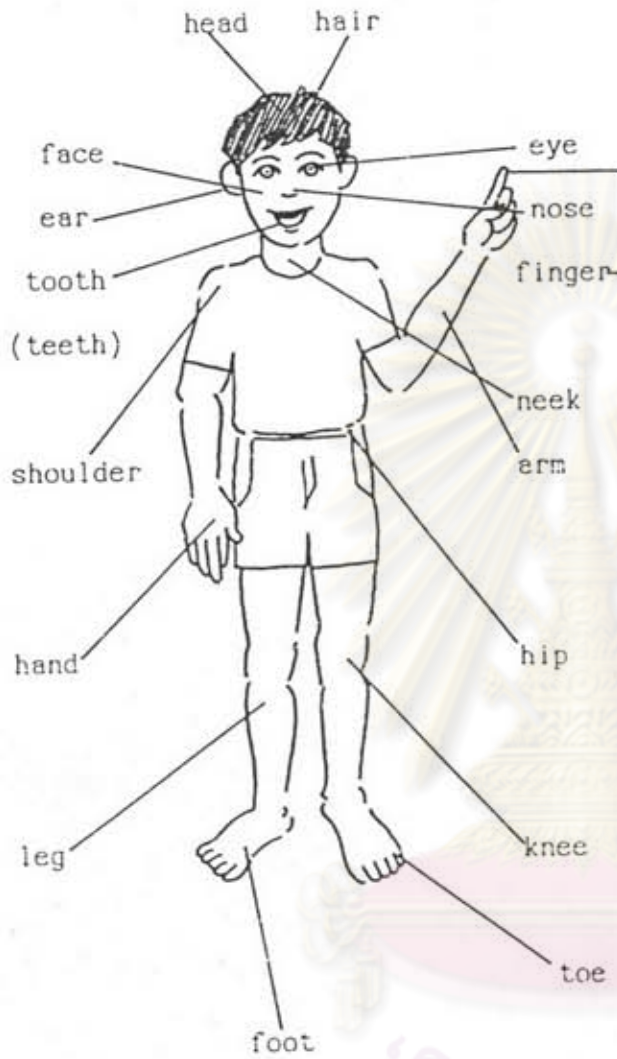


**ตัวอย่าง
แผนการสอน
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร**

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Parts of the body

(15 คาบ)



Hello. My name is Tom.

This is my body.

Look at me.

This is my

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

This is my head.



That is your head.



What is this ?



It is your mouth.



Raise your hand, Please.



What are These ?



Those are your hands.



What are Those ?



These are my hands.



Touch your head, please.



This is my head.



Point to your eyes, please.



These are my eyes.



Where is your neck ?



Here is my neck.



Where are your hands ?



Here they are.



How many fingers do you have ?



I have ten fingers.



ศูนย์วิทยุโทรศัพท์วิทยุ
จังหวัดนครราชสีมา

I am touching my head.



I am raising my hand.



I am pointing my ears.



I am closing my eyes.



Close your eyes, please.



ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 1

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้
2. สามารถพูดและเขียนประโยคเหล่านี้ได้

This is my	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

This is your	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

What is this?	
It is your	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

What is that?	
It is my	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

Touch your	head	, please.
	hand	
	shoulder	
	arm	

Raise your	hand	, please.
	arm	

เนื้อหา

คำศัพท์

head, hand, shoulder, arm
my, your, touch, raise

รูปประโยค

What is this ? It is your	This is my That is your
------------------------------------	--

What is this? It is my

I am touching my	head. hand. shoulder. arm.
------------------	-------------------------------------

I am raising my	hand. arm.
-----------------	---------------

Touch your	head	, please.
	hand	
	shoulder	
	arm	

Raise your	hand	, please.
	arm	

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. การดำเนินการสอน

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย มีหลายภาพ มาให้นักเรียนดูแล้วยกภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายนั้นให้นักเรียนดูทีละภาพ ได้แก่ ศีรษะ, มือ, บ่า, แขน, คอ, ขา, เข่า, นิ้วมือ, นิ้วเท้า, สะโพก ฯลฯ สนทนากับนักเรียนถามเกี่ยวกับภาพว่านักเรียนเห็นเป็นภาพอะไรบ้าง

1.2 ครูชี้ที่ศีรษะของครู แล้วพูดว่า This is my head. ครูพูด 2-3 ครั้ง แล้วชี้ไปที่ศีรษะของนักเรียนแต่ละคน พร้อมกับพูดว่า That is your hand. That is your head. ไปเรื่อย ๆ

1.3 ครูชี้ที่ศีรษะครู แล้วถามว่า What is this?

ให้นักเรียนตอบ It is your head.

1.4 ครูชี้ที่ศีรษะของนักเรียนดู แล้วถามว่า What is that?

นักเรียนตอบ It is my head.

1.5 ครูชี้บัตรคำศัพท์ head ให้นักเรียนดู แล้วออกเสียงให้นักเรียน
ออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง และให้สะกด

1.6 ครูเอามือแตะที่มือข้างหนึ่ง แล้วพูดว่า This is my hand.
พูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วชี้ไปที่มือของนักเรียนแต่ละคน พร้อมกับพูดว่า That is
your hand. That is your hand.

1.7 ครูชี้ไปที่มือของนักเรียนข้างหนึ่ง แล้วถามว่า What is that?
นักเรียนตอบ It is your hand.

1.8 ครูชี้ไปที่มือของครูข้างหนึ่ง แล้วถามว่า What is that? นักเรียน
ตอบ It is my hand. จากนั้นครูบอกภาพมือและบัตรคำศัพท์ hand ให้นักเรียนดู แล้ว
พูด hand ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้พูดตาม ออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง และสะกด

1.9 ครูสอนคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ shoulder, arm ในลักษณะเดียวกันกับ
ข้อ 1.6-1.8

1.10 ครูเอามือแตะที่ศีรษะของตัวเอง แล้วพูดว่า I am touching my
head. ครูพูดและทำให้นักเรียนทั้งหมดดู 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูกำลังทำอะไร
นักเรียนตอบว่ากำลังแตะศีรษะ

1.11 ครูบอกว่า ถ้าจะสั่งให้คนอื่นใช้มือแตะที่ศีรษะของเขา จะต้องพูดว่า
Touch your head, please. ครูพูด 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

1.12 ครูบอกว่าเราสามารถพูดประโยคคำสั่ง สั่งให้เพื่อนใช้มือแตะที่มือ
ที่บ่า ที่แขน ได้ จะต้องพูดว่า

Touch your	hand	, please
	shoulder	
	arm	

ครูพูดประโยคละ 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม

1.13 ครูชูบัตรคำศัพท์ Touch ให้นักเรียนดู แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟัง
จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม

1.14 ครูยกมือขึ้น แล้วพูดว่า I am raising my hand. ครูทําให้นักเรียนดู พร้อมกับพูดให้ฟัง 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนตอบว่า ครูกำลังทําอะไร นักเรียนจะตอบว่า กำลังยกมือขึ้น

1.15 ครูพูดว่า ถ้าจะสั่งให้คนอื่นยกมือขึ้นจะต้องพูดว่า Raise your arm, please พูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

1.16 ครูบอกว่า เราจะสั่งให้คนอื่นยกแขนได้อีก จะต้องพูดว่า Raise your arm, please. ครูพูดให้ฟัง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม

1.17 ครูชูบัตรคำ Raise ให้นักเรียนดู ออกเสียงให้ฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม

2. การฝึกใช้ภาษา

2.1 ครูคิดแถบประโยค

This is	my	head.
		hand.
	your	shoulder.
		arm.

What is this?	
It is your	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

What is that?	
It is my	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

I am touching my	head. hand. shoulder. arm.
------------------	-------------------------------------

I am raising my	hand. arm.
-----------------	---------------

Touch your	head hand shoulder arm	, please.
------------	---------------------------------	-----------

Raise your	hand arm	, please.
------------	-------------	-----------

ฝึกให้นักเรียนอ่านประโยคทีละประโยค ตามครู ประโยคละ 2-3 ครั้ง

2.2 ให้นักเรียนสนทนา คนหนึ่งเป็นคนถาม อีกคนหนึ่งเป็นคนตอบ โดยใช้ประโยคในข้อ 2.1 ได้แก่ ประโยคที่เป็นคำถาม ที่ขึ้นต้นด้วย What is this/that?

เช่น A : What is this? (A ชี้ไปที่ศีรษะของตนเอง)

B : It is your head.

A : What is that? (A ชี้ไปที่มือของ B)

ประโยคบอกเล่า

A:

This is my	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

B:

This is your	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

I am touching my	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

I am raising my	hand.
	arm.

และประโยคคำสั่ง

Touch your	head	, please.
	hand	
	shoulder	
	arm	

Raise your	hand	, please.
	arm	

3. การประเมินผล

3.1 ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา โดยใช้บทสนทนาตามข้อ 2.2 ที่ละคู่ ๆ

4. การถ่ายโอนความรู้

4.1 ครูสร้างสถานการณ์ว่า

(1) นักเรียนกับเพื่อน 2 คน เล่นตามชื่อวัยวะของร่างกายกัน คือ ศีรษะ, มือ, ป่า, แขน ให้นักเรียนทาลงในสมุด

ให้นักเรียนตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What... และตอบคำถามให้ ถูกต้อง

1. (ถามว่าเป็นอะไร / ตอบว่าเป็นศีรษะ)

.....
.....

2. (ถามว่าเป็นอะไร / ตอบว่าเป็นมือ)

.....
.....

3. (ถามว่าเป็นอะไร / ตอบว่าเป็นป่า)

.....
.....

4. (ถามว่าเป็นอะไร / ตอบว่าเป็นแขน)

.....
.....

(2) A พูดกับ B หรือ B พูดกับ A แนะนำอวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกายให้รู้จัก ได้แก่ การขึ้นต้นประโยคว่า This is my That is your

.....
.....
.....
.....

(3) A ชูคกับ B หรือ B ชูคกับ A บอกว่าเขากำลังทำอะไรอยู่
ได้แก่ ประโยคที่ว่า

I am touching my

.....

I am raising my

.....

(4) A ชูคสิ่ง B หรือ B ชูคสิ่ง A ได้แก่ ประโยคคำสั่งที่ว่า

Touch your, please.

.....

Raise your, please.

.....

4.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1

△ ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่เว้นไว้ เป็นคำศัพท์ และวาดรูปประกอบด้วย

1. h _ _ d

2. _ h _ _ _ _ r


3. _ a _ _ d

4. _ _ m




ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


☀ จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์


5.  What _____ ?


 It _____

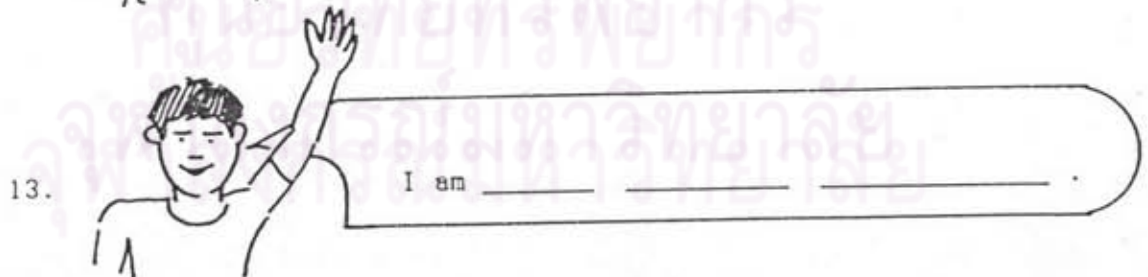
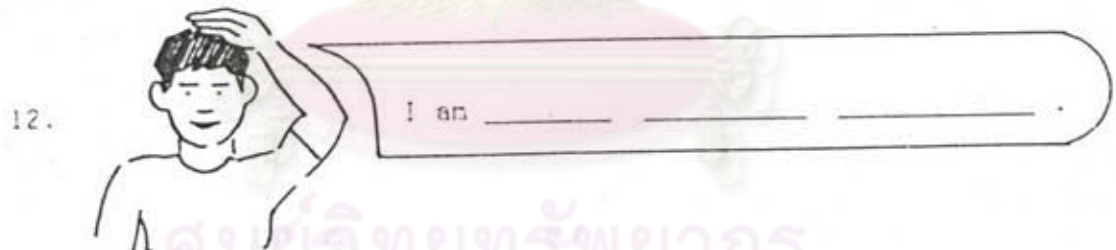
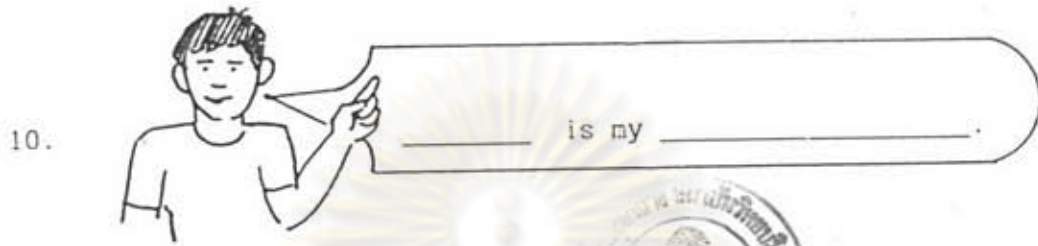
6.  _____ my _____

7.  _____ is _____ ?

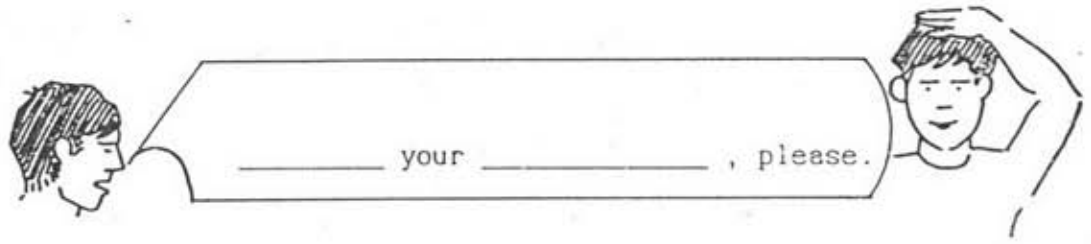
 _____ your _____

8.  _____ this ?

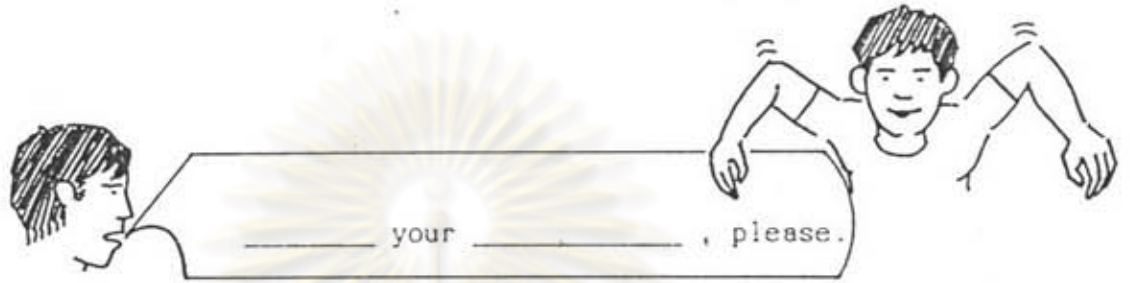
 _____ is _____



14.



15.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แถบประโยค
4. กระเป๋าหนังสือ
5. ของจริง เช่น ศีรษะ, มือ, แขน, ป่า
6. แผนภูมิประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียนในการทำกิจกรรม
2. ตรวจผลงาน
3. ตรวจแบบฝึกหัด



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. สามารถออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน
ได้
2. สามารถเข้าใจความหมายของประโยคคำสั่งเหล่านี้ได้

Put on		raincoat skirt shoes	
Take off	the	shorts trousers hat etc.	, please.

3. สามารถพูดและเขียนประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Put on ____ . และ
Take off ____ . ได้

เนื้อหา

คำศัพท์

คำศัพท์ใหม่

a raincoat, a skirt, shoes, put on, take off

คำศัพท์เก่า

a jacket, a shirt, shorts, trousers, a blouse, jeans,

a hat

รูปประโยค

Put on		raincoat skirt shoes	
Take off	the	shorts trousers hat etc.	, please.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การหาใบงานการสอน

1.1 ครูให้นักเรียนดูหุ่นจำลองที่สวมเสื้อผ้า ครูสนทนากับนักเรียน ถ้าคนเรา
อยู่ในสภาพที่มีเสื้อผ้าใส่ จะนำออกหรือไม่ ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร ครูบอกว่า วันนี้ เรา
จะเรียนเรื่องการใส่เสื้อผ้า และการถอดเสื้อผ้า

1.2 ครูทบทวนคำศัพท์เดิม ได้แก่ jacket, shirt, shorts, trousers,
blouse, jeans, hat โดยฝึกให้นักเรียนออกเสียงและสะกด จากบัตรภาพและบัตรคำที่
ครูทำให้อู

1.3 ครูชูเสื้อกันฝน ให้นักเรียนดู ใช้คำถาม Is it a shirt? ให้นักเรียนตอบ No. แล้วถาม What is that?

ครู : Is it a shirt?

นักเรียน : No, it is not.

ครู : Is it a jacket?

นักเรียน : No.

ครู : Is it a blouse?

นักเรียน : No. What is it?

ครู : Is it a raincoat?

1.4 ครูชูบัตรคำศัพท์ raincoat ให้นักเรียนดู ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกด

1.5 ครูชูกระโปรง ให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถาม Is it a skirt? ถามนักเรียน ให้นักเรียนตอบ No. แล้วให้นักเรียนถาม What is it? ครูจึงตอบ It is a skirt.

ครู : Is it a shirt?

นักเรียน : No.

ครู : Are these trousers?

นักเรียน : No.

ครู : Are these shorts?

นักเรียน : No. What is it?

ครู : It is a skirt?

1.6 ครูชูบัตรคำศัพท์ skirt ให้นักเรียนดู ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกด

1.7 ครูชี้ไปที่รองเท้า แล้วถามนักเรียนว่า

ครู : Are those shorts?

นักเรียน : No.

ครู : Are those trousers?

นักเรียน : No. What are those?

ครูเดินไปหยิบรองเท้าขึ้นมา แล้วพูดว่า

ครู : They are shoes.

1.8 ครูชูบัตรคำศัพท์ shoes ให้นักเรียนดู ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกด

1.9 ครูสวมเสื้อกันฝน แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าครูกำลังทำอะไร จากนั้นครูพูดว่า I am putting on the raincoat. ครูทวนและพูดให้นักเรียนดู 2-3 ครั้ง ครูให้นักเรียนพูด You are putting on the raincoat.

1.10 ครูพูดว่า ถ้าจะพูดสั่งให้ผู้อื่น สวมเสื้อกันฝน จะพูดว่า Put on the raincoat, please. ครูพูดให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม

1.11 ครูสอนประโยคคำสั่งอื่น ๆ ได้แก่

Put on the	skirt	, please.
	shoes	

ในลักษณะเดียวกันกับข้อ 1.9, 1.10

1.12 ครูชูบัตรคำสั่ง put on ให้นักเรียนดู ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกด

1.13 ครูถอดเสื้อกันฝนออก แล้วพูดว่า I am taking off the raincoat. ครูพูด 2-3 ครั้ง และทำให้นักเรียนดูด้วย จากนั้นให้นักเรียนพูด You are taking off the raincoat.

1.14 ครูพูดว่า ถ้าเป็นประโยคคำสั่ง สั่งให้ผู้อื่นถอดเสื้อกันฝน จะพูดว่า Take off the raincoat, please. ครูพูดให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม

1.15 ครูสอนประโยคคำสั่งอื่น ๆ ได้แก่

Take off the	skirt	, please.
	shoes	

ในลักษณะเดียวกันกับข้อ 1.13, 1.14

1.16 ครูชูบัตรคำสั่ง take off ให้นักเรียนดูและออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกด

1.17 ครูบอกว่า ถ้าจะสั่งให้ผู้อื่น สวมเสื้อกันฝน แล้วก็ถอดออกจะพูดว่า Put on the raincoat, please.

1.18 ครูสอนประโยคคำสั่ง Put on _____. และ Take off _____. กับคำสั่งอื่น ๆ ได้แก่

Put on the skirt, please then take off the skirt, please.

Put on the shoes, please then take off the shoes, please.

ในลักษณะเดียวกันกับข้อ 1.17

1.19 ครูสนทนากับนักเรียนว่า เรายังสามารถนำประโยคคำสั่งอื่น ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว มาพูดสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคคำสั่งบนกระดาน

แล้วฝึกให้นักเรียนพูดตามครู ทีละประโยค และอธิบายความหมายประโยคดังกล่าว เช่น

- Show me the shorts and put on the shorts, please.
- Pick up the blouse and put on it then take off the blouse, please.
- Put on the hat and take off the hat, please.
- Look at the shoes and pick them up then put on them, please.
- Show me the skirt and put on it, please.
- Pick up the jacket and put the jacket on the table, please.
- Put the hat on the shelf, please.

เวลา

1.20 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Put on _____. และ Take off _____. อีกครั้ง

2. การฝึกใช้ภาษา

2.1 ครูคิดแผนภูมิประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านประโยคตามครูทีละประโยค

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Put on the	raincoat	, please.
	shirt	
	shoes	
	jacket	
	trousers	
	skirt	
	blouse	
	jeans	
	hat	
	etc.	

Take off the	raincoat	, please.
	shirt	
	shoes	
	jacket	
	trousers	
	skirt	
	blouse	
	jeans	
	hat	
	etc.	

2.2 ให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกพูดประโยคคำสั่ง จากแผนภูมิข้อ 2.1

ทีละประโยค

2.3 ให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกพูดประโยคคำสั่ง จากประโยคที่ครูให้เป็น ตัวอย่างในข้อ 1.9

2.4 ให้นักเรียนลอกประโยคคำสั่งต่าง ๆ จากแผนภูมิข้อ 2.1 และประโยคคำสั่งตัวอย่างที่ครูเขียนบนกระดานข้อ 1.19 ที่ละประโยค ลงในสมุด

3. การประเมินผล

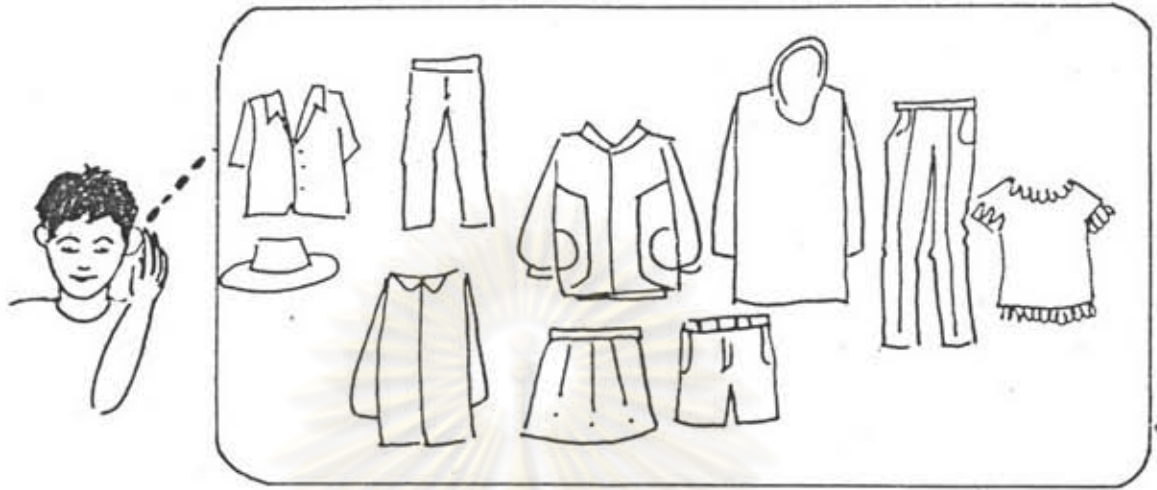
3.1 ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาที่ละคู่ ให้ออกมาผลัดกันพูดประโยคคำสั่ง จากข้อ 2.2 และ 2.3 คู่ละ 2 ประโยค

3.2 ครูจับสลาก หมายเลขนักเรียน สุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้พูดประโยคคำสั่งคนละ 1 ประโยค จากแผนภูมิข้อ 2.1 หรือจากตัวอย่างที่ครูเขียนไว้บนกระดานข้อ 1.19 ก็ได้

3.3 ครูจับสลากหมายเลขนักเรียน สุ่มเรียกนักเรียนทีละ 2 คน ให้นักคนหนึ่งเป็นคนพูดคำสั่ง อีกคนหนึ่งเป็นคนเขียนประโยคคำสั่ง โดยให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งจากแผนภูมิข้อ 2.1 หรือประโยคคำสั่งตัวอย่างที่ครูเขียนไว้บนกระดานข้อ 1.19 ก็ได้คู่ละ 1 ประโยค

4. การถ่ายโอนความรู้

4.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งตัวที่สมศักดิ์ โดยสมมติว่าสมศักดิ์อยากแต่งตัวไปเที่ยว แต่ไม่รู้ว่าจะสวมเสื้อผ้าอะไรดี ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่ง สั่งให้สมศักดิ์แต่งตัวด้วย (ให้นักเรียนทาลงในสมุด)



1. Put on the, please.

2.

3.

4.

5.

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2 เมื่อสมศักดิ์ออกไปเที่ยวแล้ว กลับถึงบ้าน อยากรอบน้ำ ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่ง สั่งให้สมศักดิ์ถอดเสื้อผ้าเพื่อไปอาบน้ำด้วย (ให้นักเรียนทาลงในสมุด)



1. Take off the,please.

2.

3.

4.

5.

4.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.3.1 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพที่ถูกต้อง

4.3.2 ให้นักเรียนวาดรูปน้องชาย, แต่งตัวให้น้องชาย แล้วอธิบาย

เสื้อผ้าที่เขาสวมใส่

4.3.3 ให้นักเรียนวาดรูปน้องสาว, แต่งตัวให้น้องสาว, แล้วอธิบาย

เสื้อผ้าที่เธอสวมใส่



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 8

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง

1. shoes



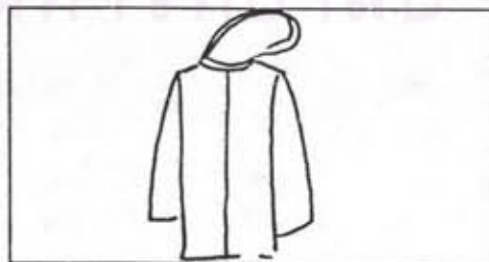
2. raincoat



3. trousers



4. shirt





ให้นักเรียนวาดรูปน้องชาย, แต่งตัวให้น้องชาย, แล้วอธิบายเสื้อผ้าที่เขาสวมใส่



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

.....

.....



ให้นักเรียนวาดรูปน้องสาว, แต่งตัวให้น้องสาว, แล้วอธิบายเสื้อผ้าที่เธอสวมใส่



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

.....

.....

.....

สื่อการสอน

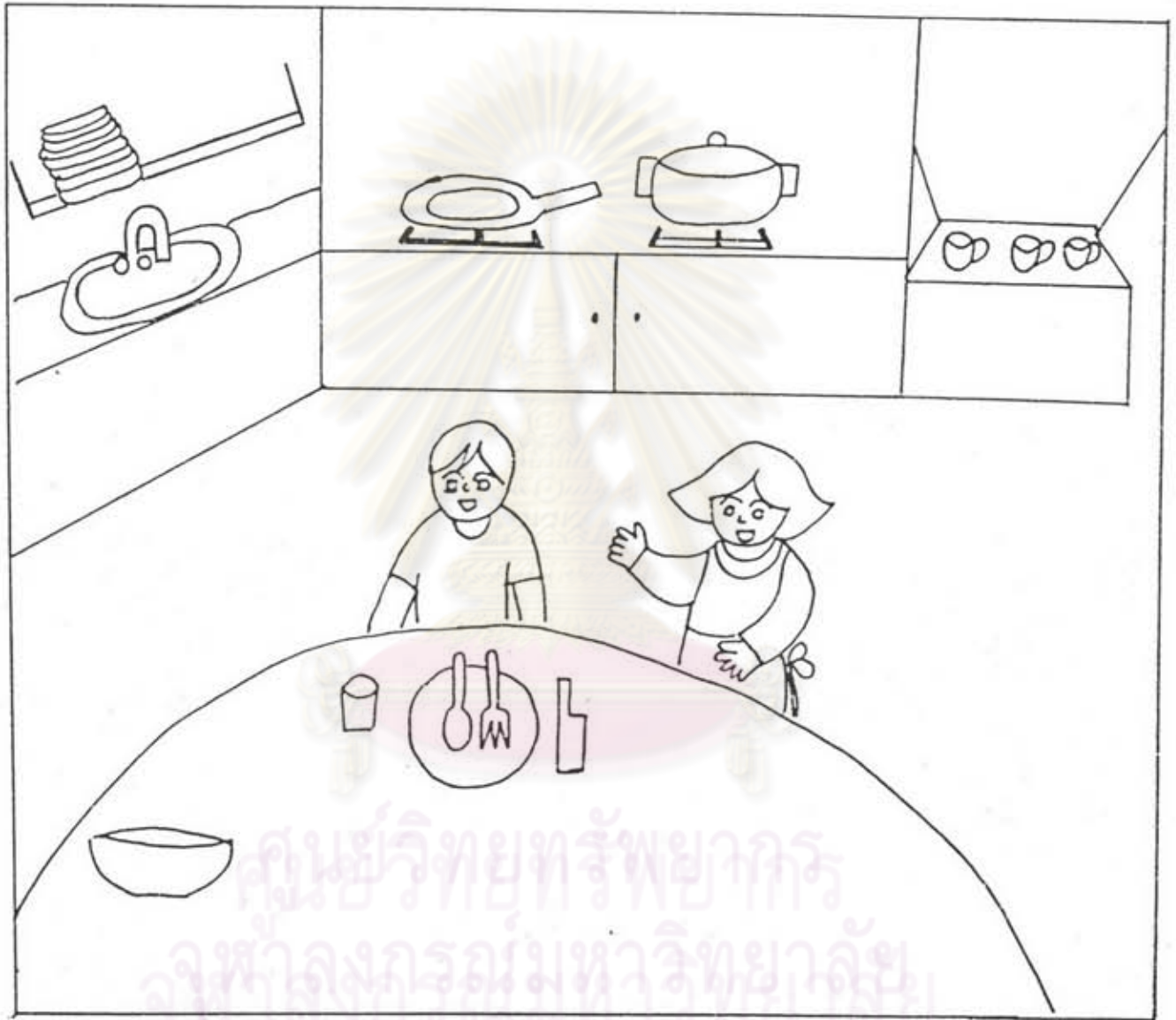
1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. กระเป๋าหนังสือ
5. อุปกรณ์ของจริง หรือของจำลอง เช่น เสื้อของผู้หญิง, รองเท้า ฯลฯ
6. สลากหมายเลขของนักเรียน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม
2. นักเรียนเขียนประโยค Put on the, please. และ
Take off the, please. ได้ถูกต้อง

ศูนย์วิทยากรพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The Kitchen



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
สิ่งแวดล้อมมหาวิทยา

The Kitchen

Dang and Dum are in the kitchen. There is a table in the kitchen.

Dang : "Dum. Put a glass on the table, please."

Dum : "Dang. Give me a dish, please."

Dang : "Where is a dish?"

Dum : "It's on the shelf."

Dang. Put a dish on the table.

Put a spoon and a fork on the dish, please."

Dang : "Dum. Put a glass on the table, please."

Dum : "Dang. Show me a bowl and put it on the table, please."

Dang : "Dum. Put a knife on the table, please."



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 14

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. สามารถออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายของ คำศัพท์ได้
2. สามารถอ่านเรื่อง The Kitchen เข้าใจ เล่าเรื่องให้ เพื่อนฟังได้
3. สามารถแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องได้
4. สามารถพูดและเขียนประโยคเหล่านี้ได้

Where is the	dish spoon fork glass bowl knife etc.	?
--------------	---	---

Put the	dish spoon fork glass bowl knife	on the table, please.
---------	---	-----------------------

Show me the	the	dish	, please.
		spoon	
		fork	
		glass	
Give me the		bowl	
		knife	
		etc.	

เนื้อหา

คำศัพท์

a kitchen , a pan , a stove ,
 a pot , a dish , a knife ,
 a spoon , a fork , a glass ,
 a bowl , a cup , put ,
 sink , a shelf

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปประโยค

Where is the	dish spoon fork glass bowl knife etc.	?
--------------	---	---

Put the	dish spoon fork glass bowl knife	on the table, please.
---------	---	-----------------------

Show me the	the	dish spoon fork glass bowl knife etc.	, please.
Give me the			

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การดำเนินการสอน

1.1 ครูนำภาพห้องครัวหลาย ๆ ภาพให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนว่ามีอะไรบ้างในห้องครัว ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับห้องครัวที่บ้านของนักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนเล่าถึงห้องครัวของตนว่ามีเครื่องใช้อะไรบ้าง

1.2 ครูชูบัตรคำ kitchen ให้นักเรียนดู ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และสะกด

1.3 ครูซ่อนภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ด้านหลังแล้วให้นักเรียนทายให้
ให้คำถามว่า

Is it a _____? What is it?

เช่น ครูซ่อนภาพจานไว้ข้างหลังครู แล้วให้นักเรียนถาม

นักเรียนถาม : Is it a shirt?

ครูตอบ : No.

นักเรียนถาม : Is it a blouse?

ครูตอบ : No.

นักเรียนถาม : What is it?

ครูตอบ : It is a dish.

ครูนำจานออกมาแสดงให้นักเรียนเห็น จากนั้นครูชูภาพและคำศัพท์ dish ให้นักเรียนดู แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้งและสะกด

1.4 ครูซ่อนช้อนไว้ข้างหลังครู ให้นักเรียนถาม

นักเรียน : Is it a shirt?

ครูตอบ : No.

นักเรียน : Is it a skirt?

ครูตอบ : No.

นักเรียน : Is it a dish?

ครูตอบ : No.

นักเรียน : What is it?

ครูตอบ : It is a spoon.

ครูนำช้อนออกมาแสดงให้นักเรียนเห็น จากนั้นครูชูภาพและบัตรคำ spoon ให้นักเรียนดู แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครูและฝึก

1.5 ครูสอนคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ fork, bowl, glass, knife, cup, pot, pan ในลักษณะเดียวกันกับข้อ 1.3, 1.4

1.6 ครูนำจานไปวางบนโต๊ะ ให้นักเรียนสังเกตว่าครูกำลังทำอะไร นักเรียนตอบว่า ครูกำลังนำจานไปวางบนโต๊ะ จากนั้นครูพูดว่า I am putting the dish on the table. ครูทำท่าถือ และพูดให้ฟัง 2-3 ครั้ง แล้วครูให้นักเรียนพูดตามครู

1.7 ครูบอกว่า ถ้ามีคนมาสั่งเรา ให้เอาจานไปวางบนโต๊ะ นักเรียนคิดว่าจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร จากนั้นครูพูดว่า Put the dish on the table, please. ครูพูด 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู

1.8 ครูนำช้อนไปวางบนโต๊ะ ให้นักเรียนสังเกตว่าครูกำลังทำอะไร นักเรียนตอบว่า ครูกำลังเอาช้อนไปวางบนโต๊ะ จากนั้น ครูพูดว่า I am putting the spoon on the table. ครูพูดให้นักเรียนฟัง และทำท่าถือ 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม

1.9 ครูพูดว่า ถ้ามีคนมาสั่งเราให้นำช้อนไปวางบนโต๊ะ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่า Put the spoon on the table, please. ครูพูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้ครูนักเรียนพูดตาม

1.10 ครูนำส้อมไปวางบนโต๊ะ ให้นักเรียนสังเกตว่าครูกำลังทำอะไร นักเรียนบอกว่า ครูกำลังเอาส้อมไปวางบนโต๊ะ จากนั้นครูพูดว่า I am putting the fork on the table, please. ครูพูดและทำให้นักเรียนดู 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

1.11 ครูบอกว่า ถ้าเราจะสั่งคนอื่นให้นำส้อมไปวางบนโต๊ะ จะพูดว่า Put the fork on the table, please. ครูพูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม

1.12 ครูสอนประโยคคำสั่ง Put the _____ on the table, please. กับคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ glass, bowl, cup, knife, pan pot ในทำนองเดียวกันกับข้อ

1.6-1.11

1.13 ครูพูดว่า นักเรียนได้เรียนประโยคคำสั่งที่เริ่มต้นด้วย Show me, Give me มาแล้ว นักเรียนสามารถนำคำสั่งนี้มาใช้ได้ ครูยกตัวอย่าง

Show me a dish, please. ครูพูด 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู

Show me a dish, please. ครูพูด 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู

Show me a spoon, please. ครูพูด 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู

Give me spoon, please. ครูพูด 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนพูดตาม

1.14 ครูยกตัวอย่างประโยค Show me, Give me กับคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ fork, cup, knife, glass, bowl, pot, pan ในลักษณะเดียวกันกับข้อ 1.13

1.15 ครูบอกว่า นอกจากนี้เรายังใช้คำถาม Where มาถามถึงที่อยู่ของสิ่งของได้ และพูดให้ปฏิบัติได้อีก ครูยกตัวอย่าง ครูนำจานใบวางบนโต๊ะแล้วถามนักเรียนว่า Where is a dish?

นักเรียนตอบว่า It is on the table.

ครูบอกว่าถ้าจะสั่งให้นำมาให้ จะพูดว่า

Give me the dish, please. ครูให้นักเรียนพูดตามครู 2-3 ครั้ง

ครูนำช้อนใบวางบนโต๊ะ ครูถามนักเรียนว่า Where is a spoon?

นักเรียนตอบว่า It is on the table.

ครูบอกว่าถ้าจะสั่งให้คนอื่นชูแสดงช้อนให้เราดู เราจะพูดประโยคคำสั่งว่า

Show me the spoon, please.

1.16 ครูบอกนักเรียนว่า เราสามารถพูดประโยคคำสั่งให้ทำต่อกันไปอีก ครูยกตัวอย่างประโยค บนกระดาน จากนั้นครูออกเสียง อ่านประโยคคำสั่งเหล่านั้น ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนพูดตามครู แล้วครูอธิบายความหมายของประโยคคำสั่งนั้น

ตัวอย่างประโยคคำสั่ง

Show me the dish and give me the dish, please.

Give me the pan, please.

Show me the bowl and put the bowl on the table, please.

Show me glass and give it to me, please.

Show me the knife and give it to me, please.

Put the cup on the table and give it to me, please.

ect.

1.17 ครูตีตแผนภูมิประโยคบนกระดาน ครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน 2-3 ครั้ง ทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู

Where is the	dish spoon fork glass bowl knife etc.	?
--------------	---	---

Put the	dish spoon fork glass bowl knife	on the table, please.
---------	---	-----------------------

Show me the	dish spoon fork glass	, please.
Give me the	bowl knife etc.	

1.18 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วในชั่วโมง
ประโยคคำถาม-ตอบ ที่ขึ้นต้นด้วยประโยคคำถามว่า Where

คำตอบคือ It's on the _____, และประโยคคำสั่ง

Put the _____ on the table, please.

Show me the _____, please.

Give me the _____, please.

อีกครั้งหนึ่ง

2. การฝึกใช้ภาษา

2.1 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในข้อ 1.16 แล้ว 1.17 ทีละคน

2.2 ครูให้ฝึกพูดประโยคคำถาม-คำตอบ โดยใช้ Where

คำตอบ It is on the _____. และประโยคคำสั่งในข้อ 1.16,

1.17

2.3 ครูให้นักเรียนลอกประโยคในข้อ 1.16, 1.17 ลงในสมุดของนักเรียน

ทีละประโยค

2.4 ครูคิดเนื้อเรื่อง The Kitchen บนกระดาน สนทนากับนักเรียนว่าในภาพ
มีอะไรบ้าง มีเครื่องใช้ อุปกรณ์ในห้องครัวอะไรบ้าง บุคคลในภาพ 2 คนนั้นเขากำลังทำอะไร
ให้นักเรียนลองทาย

2.5 ครูฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตามครู 2 ครั้ง จากนั้นครูกับนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย่อ ๆ

2.6 ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องใช้ในครัว และคำสั่งที่ Dang และ Dum พูด ครูเขียนลงบนกระดาน

2.7 ครูอธิบายเนื้อเรื่อง The Kitchen อีกครั้ง จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งเป็น Dang อีกคนหนึ่งเป็น Dum

ครูให้แสดงบทบาทสมมติโดยให้นักเรียนแสดงตามเนื้อเรื่อง แต่ละคู่จะฝึกพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (ครูจะเตรียมอุปกรณ์ เช่น จาน, ช้อน, ส้อม, ชาม ฯลฯ เตรียมไว้ให้นักเรียน) ให้นักเรียนลอกเนื้อเรื่องนี้ลงสมุด

3. การประเมินผล

3.1 ครูสุ่มเรียกนักเรียนที่ละคู่ ให้นักเรียนมาแสดงบทบาทสมมติเป็น Dang และ Dum ในเรื่อง The Kitchen แสดงให้เพื่อน ๆ ในชั้นดู

3.2 ครูแจกของจำลองหรือภาพสิ่งของเครื่องใช้ในครัว เช่น จาน, ช้อน, ส้อม, ชาม, แก้ว ฯลฯ ให้นักเรียน

จากนั้นครูจับสลากสุ่มนักเรียนที่มีหลายเลขคู่ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูทีละคน โดยครูให้ประโยคคำสั่ง จากแผนภูมิข้อ 1.16, 1.17 เช่นกัน

4. การถ่ายโอนความรู้

4.1 ครูสร้างสถานการณ์ว่า คุณแม่ เชิญเพื่อนสนิทมารับประทานอาหารที่บ้าน ตอนเที่ยง วันอาทิตย์ นักเรียนช่วยคุณแม่ทำงานอยู่ในห้องครัว

คุณแม่จะออกคำสั่งให้นักเรียน ปฏิบัติอย่างไรบ้างให้นักเรียนเขียนคำสั่งที่คุณแม่อยากจะสั่งให้นักเรียน ปฏิบัติมาคนละ 6 ประโยค โดยให้นักเรียนทาลงในสมุด

4.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

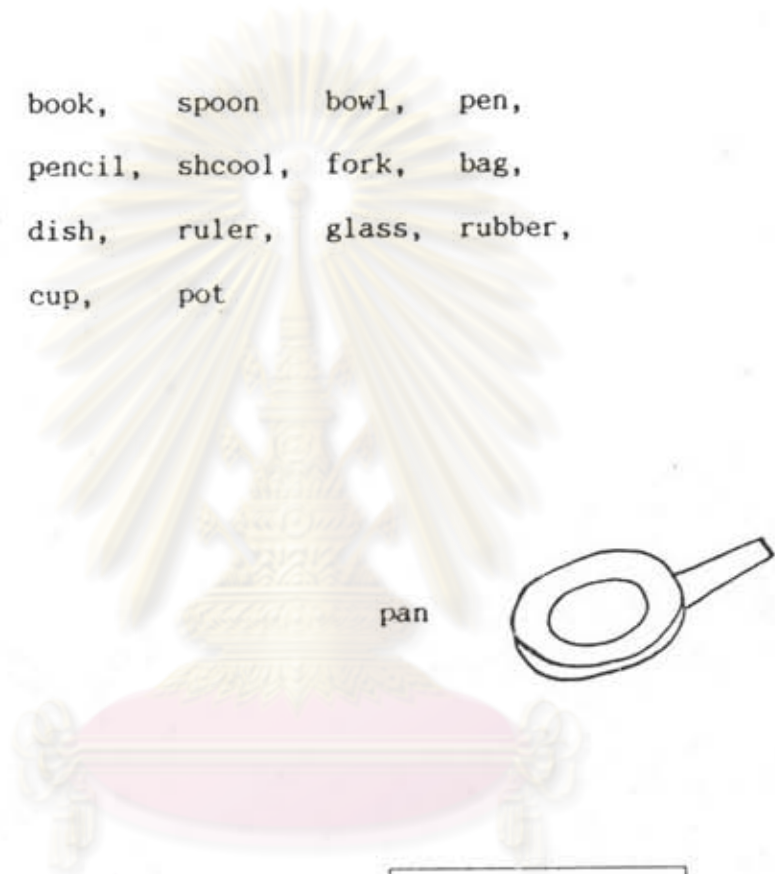
ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 14

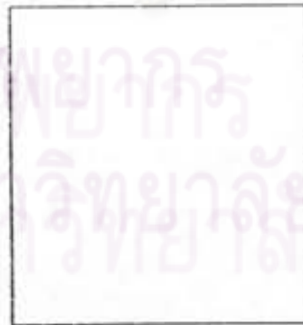
☀ ให้นักเรียนเลือกสิ่งของเครื่องใช้ทีู่่ในครัว เขียนคำศัพท์และวาดภาพประกอบ

desk, book, spoon, bowl, pen,
sink, pencil, shcool, fork, bag,
knife, dish, ruler, glass, rubber,
pan, cup, pot

ตัวอย่าง



1. _____



ศูนย์วิทยุทศวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

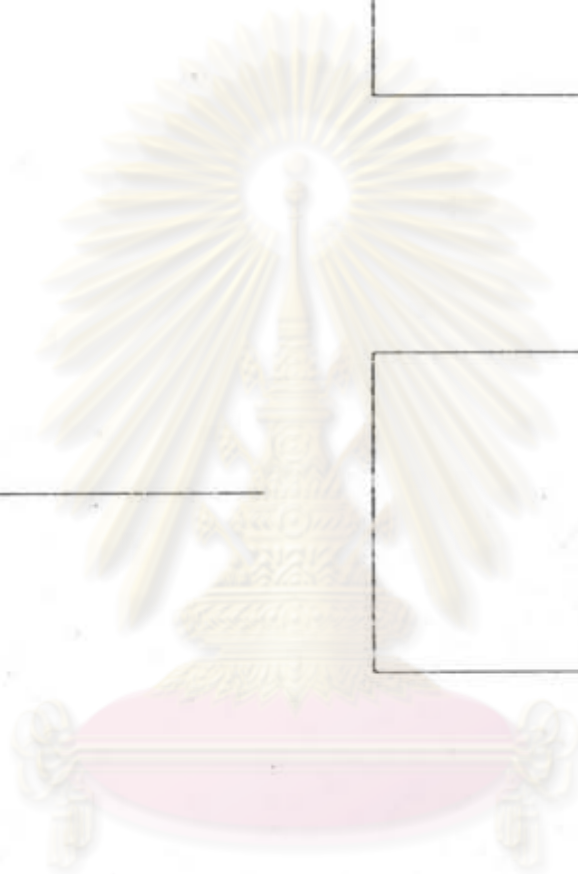
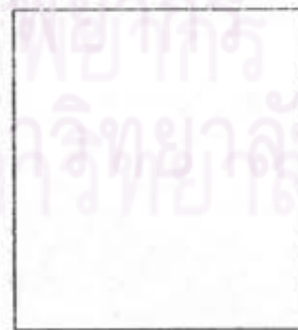
2. _____



3. _____



4. _____



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. _____



6. _____



7. _____

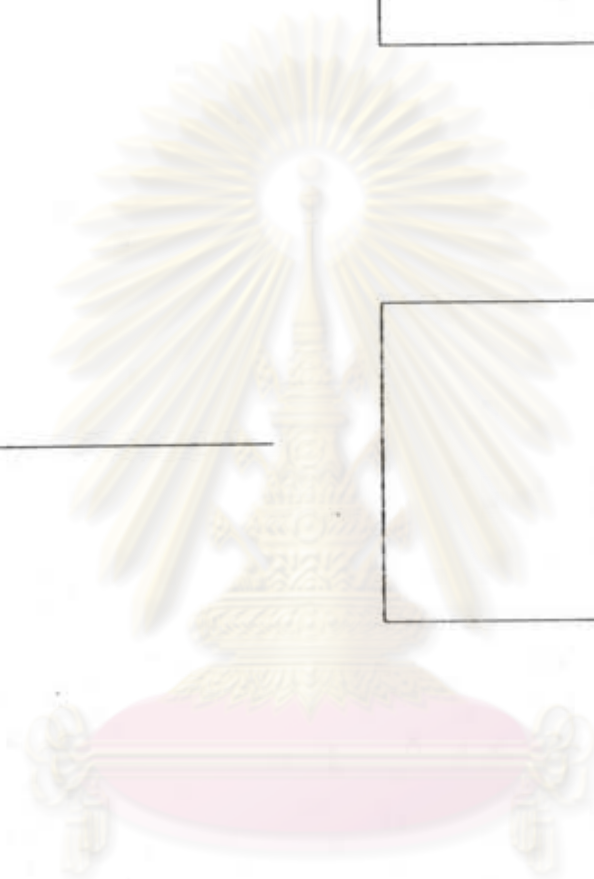


ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. _____



9. _____



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ให้นักเรียนวาดภาพห้องครัวของนักเรียน พร้อมทั้งเขียนบอกว่ามีอะไรอยู่ใน

ห้องครัวข้าง



สื่อการสอน

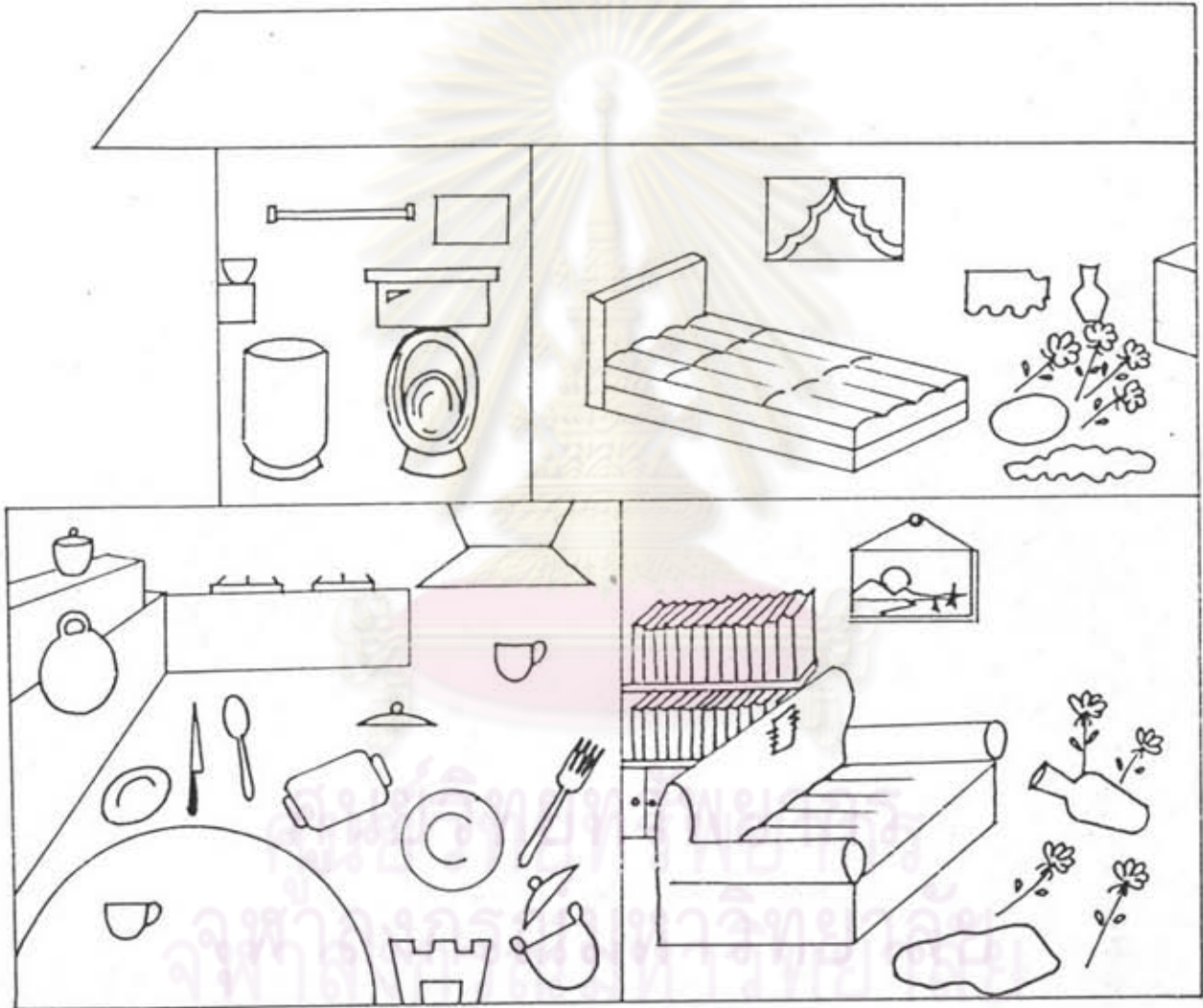
1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษแผ่น
4. ของจริง เครื่องใช้ อุปกรณ์ในห้องครัว
5. ของจำลอง เครื่องใช้ อุปกรณ์ในห้องครัว
6. สลากหมายเลขที่คู่ ของนักเรียน
7. ภาพห้องครัว
9. แผนภูมิประโยค
10. ภาพ The Kitchen

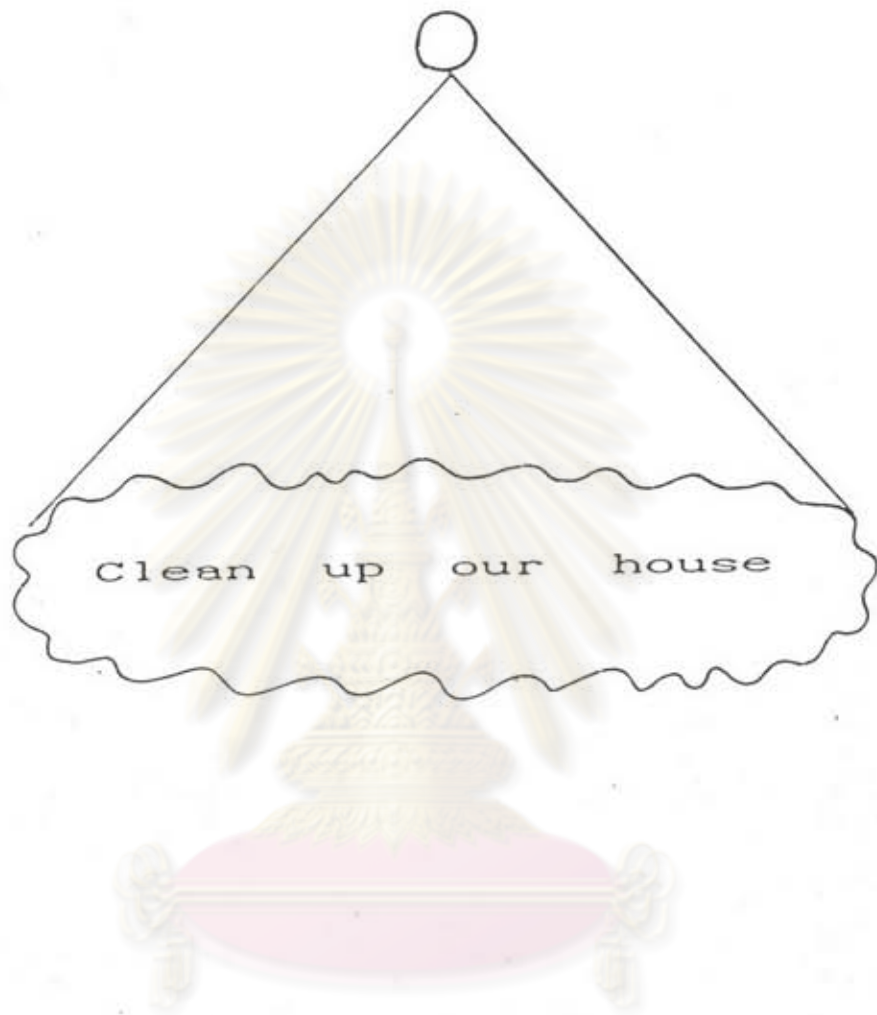
การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด

ศูนย์วิจัยที่โรงพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Clean up our house





ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Here is my house. It has four rooms. They are a living room, a bedroom, a bathroom and a kitchen. But it is very dirty now.

Father says, "Look at the shelf, the sofa, the bookcase and the table. They are very dirty. Clean them up, please." Then my sister and I clean the house, but my brother does not help us. He wants to sleep. He goes to the bedroom. Mother says, "Wake up, please. Go to the kitchen and help me wash the dishes, the spoons, the forks, the pots, the pans, the bowls and the glasses, please".



ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 15

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. สามารถออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. สามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
3. สามารถพูดและเขียนประโยคเหล่านี้ได้

Look at	the	sofa	, please.
Clean		shelf bookcase table	

Go to the	bedroom kitchen etc.	, please.
-----------	----------------------------	-----------

Wash the	knives(s) cup (s) dish (es) spoon (s) fork (s) pot (s) pan (s) bowl (s) glass (es)	, please.
----------	--	-----------

I am	cleaning the	sofa. shelf.
You are		bookcase. table.

I am helping <u>(name)</u> clean the	table. bookcase. shelf. etc.
--------------------------------------	---------------------------------------

He does not help his mother clean the room, but he wants to sleep.

เนื้อหา

คำศัพท์

- a house , a living room , a bedroom ,
 a bathroom , a kitchen , a shelf ,
 a sofa , a bookcase , a table ,
 look at , take a bath

คำศัพท์ใหม่

dirty , help , want , sleep ,
wake up

รูปประโยค

Look at	the	sofa	, please.
Clean		shelf bookcase table	

Go to the	bedroom kitchen etc.	, please.
-----------	----------------------------	-----------

Wash the	dish (es)	, please.
	spoon (s)	
	fork (s)	
	pot (s)	
	pan (s)	
	bowl (s)	
	glass (es)	
	cup (s)	
knives		

I am	cleaning the	sofa.
You are		shelf. bookcase. table.

I am helping <u>(name)</u> clean the	table. bookcase. shelf. etc.
--------------------------------------	---------------------------------------

He does not help his mother clean the room, but he wants to sleep.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



1. การดำเนินการสอน

1.1 ครูทำคู่มือภาพปริศนา โดยครูแยกห้องต่าง ๆ ซึ่งมีกระดาษปิดไว้แล้ว ค่อย ๆ เลื่อนเปิดทีละนิด ๆ ให้ครูช่วยกันทายว่าเป็นภาพอะไร เมื่อนักเรียนทายถูก ก็เปิดกระดาษที่ปิดภาพนั้นออก สันทนว่านักเรียนเห็นอะไรบ้างในภาพ ครูทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับห้องต่าง ๆ ไปทีละภาพ

ฝึกให้ครูออกเสียงคำศัพท์และสะกด จากนั้นทบทวนประโยคคำสั่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว ได้คำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย

Look at the _____, please.

Make a bed, please.

Walk to _____, please.

Wash _____, please.

Take a bath, please.

Put the _____ on the table, please.

etc.

โดยครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงพูดประโยคคำสั่งตามครู และบอกความหมายของประโยคคำสั่งนั้น ๆ ทีละประโยค

1.2 ครูพูดว่า This room is dirty.

แล้วครูก็เอาไม้ขนไก่ ปัดฝุ่นตามชั้นวางหนังสือ, โต๊ะ, เก้าอี้ และกวาดห้อง พร้อมกับพูดว่า I am cleaning the bookcase, the table and the room. ครูทบทวนให้นักเรียนดู พูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง

1.3 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าครูกำลังทำอะไร นักเรียนตอบว่ากำลังทำความสะอาดห้อง, ตู้หนังสือ โต๊ะ ครูให้นักเรียนพูดว่า You are cleaning the bookcase, the table and the room.

1.4 ครูบอกว่า ถ้าเราจะสั่งให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามคำสั่งให้ทำความสะอาดตู้หนังสือ, โต๊ะและห้อง เราจะพูดว่า Clean the bookcase, please.

Clean the table, please.

Clean the room, please.

ครูพูดให้นักเรียนฟังทีละประโยค ให้นักเรียนพูดตามครู 2-3 ครั้ง

1.5 ครูพูดคำศัพท์ dirty ให้นักเรียนดู ออกเสียงให้ฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกด

1.6 ครูพูดคำศัพท์ clean ให้นักเรียนดู ออกเสียงให้ฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกด

1.7 ครูบอกให้นักเรียนคนหนึ่งมาช่วยครูทำความสะอาดตู้หนังสือ, โต๊ะ, ห้องในขณะที่นักเรียนคนอื่นกำลังทำความสะอาดอยู่ ครูก็ทำความสะอาดช่วยเขาด้วย แล้วครูก็หันมาพูดกับนักเรียนทั้งหมดว่า I am helping _____ A _____ clean the bookcase, the table, the room. ครูพูดและทบทวน 2-3 ครั้ง จากนั้นครูให้นักเรียนพูดประโยคตามครู

1.8 ครูชูบัตรคำศัพท์ help ให้นักเรียนดู ออกเสียงให้ฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกด

1.9 ครูชูภาพคนกำลังล้างจาน แล้วสนทนากับนักเรียนว่า บุคคลในภาพกำลังทำอะไร นักเรียนตอบกำลังล้างจาน ครูพูดว่า She is washing the dishes. 2-3 ครั้ง

จากนั้นครูให้นักเรียนพูดตามครูว่า She is washing the dishes.

1.10 ครูบอกนักเรียนว่า ถ้าเราจะสั่งให้คนอื่นล้างจาน จะพูดว่า Wash the dishes, please. ครูพูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

1.11 ครูชูบัตรคำ wash ให้นักเรียนดู ออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู และสะกด

1.12 ครูสอนประโยค Wash the กับคำศัพท์อื่น ได้แก่

Wash the	spoons	, please.
	forks	
	glasses	
	etc.	

ในทำนองเดียวกัน ข้อ 1.9-1.10 โดยใช้รูปภาพให้นักเรียนดูประกอบการสอน

1.13 ครูฝึกให้นักเรียนพูดประโยคตามครูทีละประโยค

1.14 ครูชูภาพคนกำลังนอน ให้นักเรียนดู บอกว่า คน คนนี้ไม่ได้ช่วยทำความสะอาดบ้านเขาต้องการที่จะทำอะไร นักเรียนตอบ เขาต้องการนอน

จากนั้นครูชี้ไปที่ภาพคนกำลังนอน แล้วพูดว่า He dose not help his mother clean the room, but he wants to sleep. ครูพูด 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

1.15 ครูชี้ไปที่ภาพคนกำลังนอน แล้วพูดว่า He wants to sleep. ครูพูด 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

1.16 ครูชูบัตรคำศัพท์ want, sleep ให้นักเรียนดู ทีละคำศัพท์ ออกเสียงให้ฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกด

ครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้านักเรียนนอนหลับแล้วมีคนมาปลุก เขาจะพูดว่าอย่างไร นักเรียนตอบว่า ลูกขึ้น ๆ จากนั้นครูพูดว่า Wake up 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

ครูชูบัตรคำศัพท์ wake up ให้นักเรียนดู แล้วออกเสียง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกด

1.17 ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากกาที่เราใช้ประโยคคำสั่งที่ขึ้นด้วย Clean the และ Wash the แล้วเรายังนำประโยคคำสั่งอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้วมาพูดสั่งให้คนอื่น ปฏิบัติตามได้อีก จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน

ครูพูดว่า ถ้า A สั่งให้ B มองไปที่ชั้นวางของ แล้วให้ทำความสะอาด ดังนั้น A จะพูดว่า

A : B. Look at the shelf and clean it, please.

ครูพูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู และบอกความหมายของประโยค

ครูพูดว่า ถ้า A สั่งให้ B ไปที่ตู้หนังสือ แล้วให้ทำความสะอาด ดังนั้น A จะพูดว่า

A : B. Go to the bookcase and clean it, please.

ครูพูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู และบอกความหมายของประโยค

ครูพูดว่า ถ้า A สั่งให้ B ไปที่ห้องครัว แล้วให้ล้างจาน, ล้างช้อน-ส้อม, ล้างหม้อ, ล้างกระทะ

ดังนั้น A จะพูดว่า

A : B. Go to the kitchen, please.

Wash the dishes, spoons, forks, pans and pots, please.

ครูพูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู และบอกความหมายของประโยค

ครูพูดว่า ถ้า C สั่งให้ D มองไปที่ถ้วย, แก้ว, ชาม, มีด แล้วให้ล้างถ้วย, ล้างแก้ว, ล้างชาม, ล้างมีด

ดังนั้น C จะพูดว่า

C : D. Look at the cups, glasses, bowls and knives, please. Wash them, please.

ครูพูดให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู และบอก
ความหมายประโยค

ๆ

1.18 ครูตีแผนภูมิประโยคบนกระดาน แล้วครูอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูทีละประโยค

Look at	the	sofa	, please.
		shelf	
Clean		bookcase	
		table	

Go to the	bedroom	, please.
	kitchen	
	etc.	

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Wash the	knives cup (s) dish (es) spoon (s) fork (s) pot (s) pan (s) bowl (s) glass (es)	, please.
----------	---	-----------

I am	cleaning the	sofa. shelf. bookcase. table.
You are		

I am helping <u>(name)</u> clean the	table. bookcase. shelf. etc.
--------------------------------------	---------------------------------------

He does not help his mother clean the room, but he wants to sleep.

- 1.19 ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุปลงความหมายของประโยคต่าง ๆ ในแผนภูมิ
1.17, 1.18 ประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Clean และ Wash อีกครั้ง

2. การฝึกใช้ภาษา

2.1 ครูให้นักเรียนพูดประโยคในแผนภูมิ ข้อ 1.18 และประโยคที่ครูยกตัวอย่าง
บนกระดาน ข้อ 1.17 ทีละประโยค

2.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันพูดประโยคในข้อ 1.17 และ 1.18 โดยฝึก
กันเองในกลุ่ม

2.3 ครูให้นักเรียนลอกประโยคต่าง ๆ ในข้อ 1.17 และ 1.18 ลงในสมุด
ทีละประโยค

2.4 ครูคิดเนื้อเรื่อง Clean up our house บนกระดานให้นักเรียนดู ครู
สนทนาว่าเรื่องนี้ เป็นเรื่องการช่วยกันทำความสะอาดบ้าน จากนั้นครูฝึกให้นักเรียนอ่าน
เนื้อเรื่องตามครู 2 ครั้ง แล้วครูอธิบายประโยคคำสั่งและคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง มีอะไรบ้าง
ครูเขียนไว้บนกระดาน

2.5 ให้นักเรียนลอกเนื้อเรื่องลงในสมุด

3. การประเมินผล

3.1 ครูจับสลากหมายเลขของนักเรียน สุ่มเรียกทีละคน ให้นักพูดประโยคในแผนภูมิ
1.17 และ 1.18 คนละ 1 ประโยค

3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันพูดประโยคในข้อ 1.17, 1.18

3.3 ครูให้นักเรียนดูภาพ คนกำลังนอน ครูบอกว่า คนนี้เขาไม่ช่วยแม่ของเขา
ทำความสะอาดห้อง นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่า อย่างไร

3.4 ครูสร้างสถานการณ์ว่า ถ้านักเรียนกำลังทำความสะอาดตู้เก็บหนังสืออยู่
นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

3.5 ครูสร้างสถานการณ์ว่า ถ้านักเรียนกำลังช่วยคุณแม่ทำความสะอาดห้องอยู่
จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่า อย่างไร

4. การถ่ายโอนความรู้

4.1 ครูสร้างสถานการณ์ว่า นักเรียนช่วยคุณแม่ทำความสะอาดบ้านและล้างจาน ให้นักเรียนคิดประโยคคำสั่ง ที่คุณแม่สั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม หรือประโยคที่นักเรียนกำลังทำความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้ นั้น ๆ อยู่ มาคนละ 6 ประโยค โดยให้ทำลงในสมุด

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.2.1 เลือกข้อความที่สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง


4.2.2 เขียนประโยคคำสั่งตามสถานการณ์ที่กำหนดให้



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 15

 จงเลือกข้อที่สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

1. a. oushe
- b. ouhes
- c. house
- d. shoeu

2. a. tydir
- b. dirty
- c. dytir
- d. rydit

3. a. ahsw
- b. shwa
- c. wash
- d. haws

4. a. elhp
- b. hlpe
- c. phel
- d. help

ศูนย์วิทยากรสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. a. cinea
b. clean
c. lneac
d. nacle

6. a. sleep
b. peesl
c. lpsee
d. espel

7. a. tcenhik
b. cntekih
c. htckeni
d. kitchen



จงเขียนประโยคคำสั่งตามสถานการณ์ต่อไปนี้

8. คุณแม่สั่งให้นักเรียนทำความสะอาด ชั้นวางของ คุณแม่จะพูดอย่างไร

9. นักเรียนกำลังทำความสะอาดโต๊ะอยู่ นักเรียนจะพูดอย่างไร

10. คุณแม่สั่งให้นักเรียนมองไปที่เก้าอี้โซฟา แล้วให้ทำความสะอาด คุณแม่จะพูดอย่างไร

11. นักเรียนบอกว่านักเรียนกำลังช่วยคุณแม่ทำความสะอาดชั้นวางของ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

12. คุณแม่สั่งให้นักเรียนทำความสะอาดห้อง คุณแม่จะพูดว่าอย่างไร

13. นักเรียนพูดว่านักเรียนกำลังช่วยคุณแม่ทำความสะอาดโต๊ะอยู่ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

14. คุณแม่สั่งให้นักเรียนทำความสะอาดตู้เก็บหนังสือ คุณแม่จะพูดว่าอย่างไร

15. นักเรียนบอกเพื่อนว่า เขาไม่ช่วยคุณแม่ทำความสะอาดห้อง แต่เขาต้องการนอน นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. เนื้อเรื่อง Clean up our house
4. กระเป๋าฉิ่ง
5. สลากหมายเลขของนักเรียน
6. ภาพห้องต่าง ๆ

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด



ศูนย์วิจัยที่โรงพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



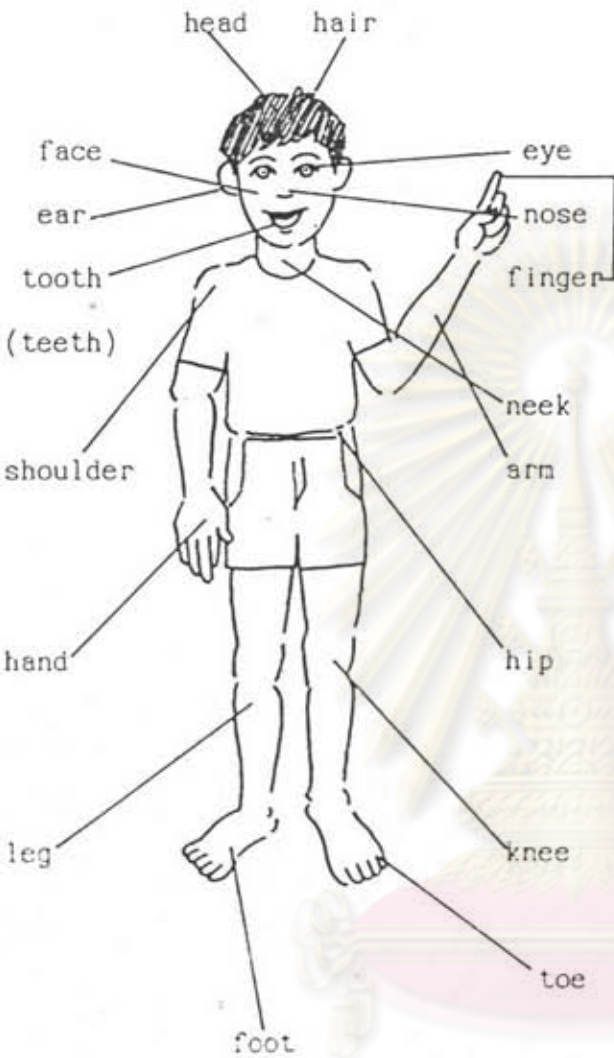
ตัวอย่าง

แผนการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Parts of the body

(15 คาบ)



Hello. My name is Tom.

This is my body.

Look at me.

This is my

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

This is my head.



That is your head.



What is this ?



It is your mouth.



Raise your hand, Please.



What are These ?



Those are your hands.



What are Those ?



These are my hands.



Touch your head, please.



This is my head.



Point to your eyes, please.



These are my eyes.



Where is your neck ?



Here is my neck.



Where are your hands ?



Here they are.



How many fingers do you have ?



I have ten fingers.



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I am touching my head.



I am raising my hand.



I am pointing my ears.



I am closing my eyes.



Close your eyes, please.



แผนการสอนที่ 1

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้
2. สามารถเข้าใจความหมายโครงสร้างของประโยค

Touch your	head	,please.
	hand	
	shoulder	
	arm	

และ Raise your

hand(s)	,please.
arm (s)	

จากการที่ควาใช้คำสั่งหรือเพื่อน ๆ ให้คำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามได้

3. สามารถเขียนประโยคคำสั่ง

Touch your	head	,please.
	hand	
	shoulder	
	arm	

และ Raise your

hand(s)	,please.
arm (s)	

ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

คำศัพท์

head, hand, shoulder, arm

my, your, touch, raise

รูปประโยค

What is this ?
It is your

This is my
That is your

What is that ?
It is my

I am touching my

head.

hand.

shoulder.

arm.

I am raising my

hand (s).

arm (s).

Touch your	head	,please.
	hand	
	shoulder	
	arm	

Raise your	hand (s)	,please.
	arm (s)	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 เสนอบทเรียน

1.1 ครูพูดและปฏิบัติคำให้นักเรียนดู โดยครูชี้ที่ศีรษะของครูแล้ว พูดว่า This is my head. That is your head. ฯลฯ ครูพูดและทำให้นักเรียนอ่านชั้นดู 2-3 ครั้ง

1.2 ครูพูดและปฏิบัติคำให้นักเรียนดู โดยครูชี้ที่มือของครูแล้วพูดว่า This is my hand. That is your hand. ฯลฯ ครูพูดและทำให้นักเรียนอ่านชั้นดู 2-3 ครั้ง

1.3 ครูพูดและปฏิบัติคำให้นักเรียนดู โดยครูชี้ที่บ่าของครู แล้วพูดว่า This is my shoulder แล้วชี้ไปที่บ่าของนักเรียนแต่ละคน แล้วพูดว่า That is your shoulder. This is your shoulder. ฯลฯ ครูพูดและทำให้นักเรียนดู 2-3 ครั้ง

1.4 ครูสอนคำศัพท์ arm ในทำนองเดียวกันกับข้อ 1.1-1.3

1.5 ครูเรียกนักเรียนตัวแทนออกมา 2 คน ำหม้ายินข้าง ๆ ครู จากนั้นครูพูดว่า This is my head. I am touching my head. พร้อมกับเอามือของตนแตะที่ศีรษะ ครูทำให้นักเรียนดูและพูดซ้ำ 2-3 ครั้ง

1.6 ครูให้นักเรียนตัวแทนทำตามพร้อม ๆ กับครู คือให้เอามือตนเองแตะที่ศีรษะของตนเอง โดยครูพูดว่า I am touching my head. พร้อมกับแตะศีรษะของตนไปด้วย

1.7 ครูพูดคำสั่งให้นักเรียนตัวแทนปฏิบัติ Touch your head, please. โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่าง นักเรียนก็จะแตะศีรษะของตนเอง ครูพูดคำสั่งให้นักเรียนตัวแทนปฏิบัติตามคำสั่ง 2-3 ครั้ง โดยที่ครูทำให้อูไปพร้อม ๆ กับนักเรียนด้วย

1.8 ครูให้นักเรียนทั้งหมดทำตามคำสั่ง Touch your head, please. โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย ให้นักเรียนทำตาม 2-3 ครั้ง

1.9 ครูใช้คำสั่งอื่น ๆ สั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม ได้แก่

Touch your	hand	,please.
	shoulder	
	arm	

โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย ให้นักเรียนทำตาม 2-3 ครั้ง

1.10 ครูพูดว่า I am raising my hand. พร้อมกับยกมือของครูขึ้น ครูทำให้นักเรียนดูและพูดให้ฟัง 2-3 ครั้ง

1.11 ครูให้นักเรียนตัวแทนทำพร้อม ๆ กับครู โดยพูดว่า I am raising my hand. พร้อมกับยกมือของตนเองไปด้วย

1.12 ครูพูดคำสั่ง สั่งให้นักเรียนตัวแทนทำตามว่า Raise your hand, please. โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย นักเรียนก็จะยกมือขึ้นตาม

1.13 ครูสั่งให้นักเรียนทั้งหมด ทำ Raise your hand, please. โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย ให้นักเรียนทำตาม 2-3 ครั้ง

1.14 ครูพูดว่า I am raising my arm. พร้อมกับยกแขนของครูขึ้น ครูทำให้นักเรียนดูและพูดให้ฟัง 2-3 ครั้ง

1.15 ครูให้นักเรียนตัวแทนทำตามพร้อม ๆ กับครู โดยครูพูดว่า I am raising my arm. พร้อมกับยกแขนของตนเองไปด้วย

1.16 ครูพูดคำสั่ง สั่งให้นักเรียนตัวแทนทำตามว่า Raise your arm, please. โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย นักเรียนก็จะยกแขนขึ้นตามครู

1.17 ครูสั่งให้นักเรียนทั้งหมดทำ Raise your arm, please. โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย ให้นักเรียนทำตามครู 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ

2.1 ครูเรียกนักเรียนทีละคน ให้นักปฏิบัติตามคำสั่งว่า

Touch your, please.

Raise your, please.

2.2 ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นตัวแทนครู ออกคำสั่งให้เพื่อนในชั้นปฏิบัติ

ตามที่ละคน โดยใช้คำสั่งเดียวกัน กับข้อ 2.1

2.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เลือกเพื่อนให้เป็นตัวแทนออกคำสั่ง
ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มปฏิบัติตาม ใช้คำสั่งเดียวกันกับข้อ 2.1

2.4 ให้นักเรียนตัวแทน 4 กลุ่มนั้น ออกมายืนหน้าชั้น ทีละคน แล้วออกคำสั่ง
ให้เพื่อนทั้งชั้นปฏิบัติตาม ใช้คำสั่งเดียวกันกับข้อ 2.1

ขั้นที่ 3 ทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ครูจะเป็นคนคอยดู และสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในขั้นนี้ ถ้า
นักเรียนคนใดเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ก็ให้คำชมเชย และ
จะได้คะแนนสะสม ถ้าคนใดไม่เข้าใจ ครูหรือนักเรียนตัวแทน จะทบทวนทางให้ดู และ
พูดให้ฟังใหม่ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนทำตามจนกว่าจะเข้าใจและสามารถปฏิบัติเองได้

3.1 ให้นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม ในข้อ 2.3 ผึกพูดประโยคคำสั่งให้เพื่อน
สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตาม โดยให้ปฏิบัติทีละกลุ่ม

3.2 ครูให้นักเรียนตัวแทน โดยครูเลือกให้ผลัดกันออกมาพูดประโยคคำสั่ง
ให้เพื่อนในชั้นปฏิบัติตาม ทีละคน โดยใช้ประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย

Touch your, please.

Raise your, please.

3.3 ครูให้ตัวแทนทั้ง 4 กลุ่ม ผลัดกันออกมาพูดประโยคคำสั่ง ให้เพื่อนทั้ง

ชั้นปฏิบัติตาม

ขั้นที่ 4 ประเมินโดยกิจกรรมเสริม

4.1 ครูติดภาพศีรษะของตน บนกระดาน ครูชี้ที่ศีรษะของคนแล้วถามนักเรียนว่า What is this? ให้นักเรียนตอบ It is a head.

4.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนคนหนึ่งออกมาเขียนคำว่า head บนกระดาน จากนั้น ให้นักเรียนทั้งหมด ออกเสียงและสะกดคำศัพท์ head 2-3 ครั้ง

4.3 ครูยกมือขึ้น แล้วถามว่า What is this? ให้นักเรียนตอบ It is your hand.

4.4 ครูติดภาพมือและบัตรคำศัพท์ h _ _ d บนกระดาน ให้นักเรียนตัวแทนออกมาเติมตัวอักษรที่ว่างไว้ให้ครบและถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกด คำศัพท์ hand 2-3 ครั้ง

4.5 ครูชี้ที่ป่าของครูแล้วถามนักเรียนว่า What is this? ให้นักเรียนตอบ It is your shoulder. จากนั้นครูให้นักเรียนหมายเลข 1 ออกไปเขียนคำศัพท์ shoulder บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทั้งหมดออกเสียงและสะกด แล้วครูก็ออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนพูดตาม

4.6 ครูชี้ที่แขนของครู แล้วถามนักเรียนว่า What is this? ให้นักเรียนตอบ It is your arm.

4.7 ครูชี้ที่แขนของนักเรียนคนหนึ่ง แล้วถามนักเรียนคนนั้นว่า What is this? ให้นักเรียนคนนั้นตอบ It is my arm.

4.8 ครูติดตัวอักษร r m a ลงบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเรียงตัวอักษรนี้ ให้นำให้เป็นคำศัพท์ arm ที่ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียง และสะกด 2-3 ครั้ง

4.9 ครูแจกภาพอวัยวะต่าง ๆ เช่น ศีรษะ, มือ, บ่า, แขน หลาย ๆ ภาพให้นักเรียน และแจกคำศัพท์ head, hand, shoulder, arm หลาย ๆ คำให้นักเรียน โดยให้คว่ากระดานนั้นบนโต๊ะ เมื่อได้ยินครูพูดคำศัพท์คำใดให้นักเรียนยกภาพ และคำศัพท์ที่ขึ้นมาดู ถ้าตรงกับความหมายที่ครูพูดให้นักเรียนที่มีภาพและคำศัพท์นั้น ลุกขึ้นแล้วคว่าปิดคำศัพท์ไว้ตามเดิม ให้นักเรียนคนที่มีภาพนั้น ยกภาพให้เพื่อน ๆ ในชั้นดู และให้คนที่ได้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์นั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง เสร็จแล้วให้นักเรียนคนนั้นออกไปเขียนคำศัพท์นั้นบนกระดานให้ถูกต้อง จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์นั้นให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนทั้งหมดออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง และสะกด

4.10 ครูพูดคำศัพท์อื่น ๆ อีก จนกว่าจะครบ ได้แก่ hand, shoulder, arm และทดสอบนักเรียนในลักษณะเดียวกันกับข้อ 4.9

4.11 ครูแตะที่ศีรษะ แล้วถามนักเรียนว่า What am I doing? ให้นักเรียนตอบ You are touching your head.

4.12 ครูตีคภาพคนำใช้มือแตะมือของตนเอง ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาเขียน คำศัพท์ touch บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงและสะกด

4.13 ครูยกมือขึ้นแล้วถามนักเรียนว่า What am I doing? นักเรียนตอบ You are raising your hand.

4.14 ครูเขียนตัวอักษร i e r a s ลงบนกระดานให้นักเรียนเลขที่ 2 ออกมา เขียนคำศัพท์ raise โดยเรียงตัวอักษรแล้วเขียนให้ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนทั้งหมด ออกเสียงและสะกดคำศัพท์ raise

4.15 ครูออกเสียงคำศัพท์ touch และ raise อีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียง ตามและสะกดอีกครั้ง 2-3 ครั้ง

4.16 ครูพูดประโยคคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม ทีละคำสั่งจากแผนภูมิดังนี้

Touch	your	hand	,please.
		shoulder	
		arm	

Rasie	your	hand	,please.
		arm	

4.17 ครูคิดแผนภูมิประโยคบนกระดานให้นักเรียนดู และให้นักเรียนฝึกอ่านตามครู

Touch	your	head hand shoulder arm	,please.
-------	------	---------------------------------	----------

Raise your	hand (s) arm (s)	,please.
------------	---------------------	----------

What is this ?	
It is your	head. hand. shoulder. arm.

What is that ?	
It is my	head. hand. shoulder. arm.

This is	my	head.
That is	your	hand. shoulder. arm.

I am touching my	head.
	hand.
	shoulder.
	arm.

I am raising my	hand (s).
	arm (s).

4.18 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยคคำสั่งที่เริ่มต้นด้วย Touch และ Raise อีกครั้ง จากนั้นสรุปความหมายของประโยค What is this/that?

การตอบว่า

It is	my	head.
		hand.
	your	shoulder.
		arm.

ประโยค

This is my	head.
	hand.
That is your	shoulder.
	arm.

ประโยค	I am touching my	head. hand. shoulder. arm.
--------	------------------	-------------------------------------

และประโยค	I am raising my	hand (s). arm (s).
-----------	-----------------	-----------------------

4.19 ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เรามาเล่นเกมกันดีกว่า เกมที่ครูจะให้เล่น คือ เกม "ทาคตามคำสั่ง" โดยมีวิธีเล่น ดังนี้

เกม

ทาคตามคำสั่ง

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกการฟังและ
2. เพื่อทบทวนบทเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนทาคตามคำสั่งได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

อุปกรณ์

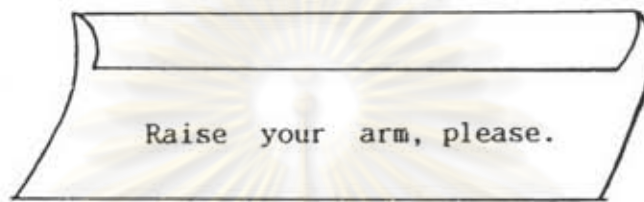
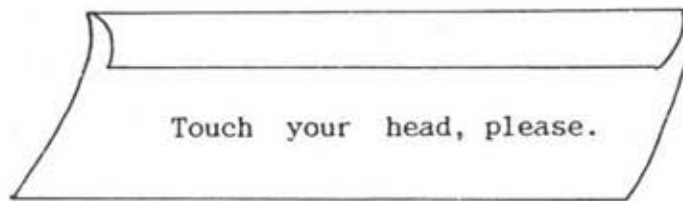
กระดาษคำสั่ง ใช้ขนาด 8x10 นิ้ว เขียนคำสั่งต่าง ๆ แผ่นละ 1 คำสั่ง แล้ว

ม้วนไว้

วิธีเล่น

1. ให้ผู้เล่นนั่งล้อมกันเป็นวงกลม
2. เริ่มการเล่นโดยครูส่งม้วนกระดาษคำสั่ง ให้ผู้เล่นคนหนึ่งวางวงกลม แล้วให้คนนั้นส่งต่อผู้อื่นในวงไปรอบ ๆ (เล่นทีละ 1 คำสั่ง)
3. ผู้ที่ได้คำสั่ง ก็ส่งต่อไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหรือที่ครูเป่า จะต้องหยุดส่งทันที ใครที่มีคำสั่งอยู่ในมือจะต้องเปิดอ่าน และปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับนั้น

ตัวอย่างคำสั่ง



4. ผู้ที่ได้รับคำสั่ง สามารถอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งนั้นได้ถูกต้องจะได้ 2 คะแนน ถ้าปฏิบัติตามไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน
5. จากนั้นก็เริ่มคำสั่งชุดใหม่ การเล่นเหมือนเดิม
6. ตอนท้ายของการแข่งขัน ครูจะดูว่า ใครได้คะแนนบ้างและมีสิทธิ์ที่จะออกมาออกคำสั่งให้เพื่อนทั้งหมดปฏิบัติตามได้อีก และจะได้คะแนนเพิ่มเติมเป็นโบนัส


4.20 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยสร้างสถานการณ์ว่า ถ้า....แล้วนักเรียนจะพูด และเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

(แบบฝึกหัดที่ 1)

ศูนย์วิจัยที่โรงพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 1

 ในสถานการณ์ต่อไปนี้ นักเรียนจะพูดและเขียนเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนออกมาปฏิบัติตามคำสั่งด้วย

1. ถ้านักเรียนอยากทำให้เพื่อนเอามือแตะศีรษะ

2. ถ้านักเรียนอยากทำให้เพื่อนยกมือขึ้น

3. ถ้านักเรียนอยากทำให้เพื่อนเอามือแตะมือ

4. ถ้านักเรียนอยากทำให้เพื่อนยกมือขึ้น

5. ถ้านักเรียนอยากทำให้เพื่อนเอามือแตะแขน

6. ถ้านักเรียนอยากทำให้เพื่อนยกแขนขึ้น

7. ถ้านักเรียนอยากทำให้เพื่อนเอามือแตะบ่า
-

นักเรียนจะพูดและเขียนเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไรตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้เหล่านี้

8. บอกเพื่อนว่านี่คือศีรษะของฉัน นั่นคือศีรษะของเธอ
-

9. บอกเพื่อนว่านี่คือมือของฉัน นั่นคือมือของเธอ
-

10. นักเรียนชี้ที่แขนของนักเรียนแล้วถามเพื่อนว่า นี่คืออะไร
เพื่อนก็ตอบว่า มันเป็นแขนของคุณ
-

11. นักเรียนชี้ที่บ่าของนักเรียน ช่างหนึ่ง แล้วถามเพื่อนว่า นี่คืออะไร
เพื่อนก็ตอบว่า มันเป็นบ่าของคุณ
-

12. นักเรียนบอกเพื่อนว่านี่คือแขนของฉัน นั่นคือแขนของเธอ

13. นักเรียนชี้ที่มือของนักเรียนข้างหนึ่ง แล้วถามเพื่อนว่า นี่คืออะไร
เพื่อนก็ตอบว่า มันเป็นมือของคุณ

14. นักเรียนบอกเพื่อนว่า นี่คือปากของฉัน นั่นคือปากของเธอ

15. นักเรียนชี้ที่ศีรษะของนักเรียน แล้วถามเพื่อนว่า นี่คืออะไร
เพื่อนก็ตอบว่า มันเป็นศีรษะของคุณ

4.13 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูตรวจแบบฝึกหัด

4.14 เมื่อตรวจแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูเรียกนักเรียนตัวแทนออกมาทีละ 2 คน
หรือเป็นกลุ่ม ผลัดกันพูดคำสั่ง แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือให้พูดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ตาม
แบบฝึกหัดนั้น

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. ของจริง, ของจำลอง
4. กระดาษคำสิ่ง เกม "ทำตามคำสิ่ง"
5. กระเป่าผืน
6. แบบฝึกหัด



การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัด



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. สามารถออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้
2. สามารถเข้าใจความหมายของประโยคคำสั่งเหล่านี้ได้

Put on		raincoat skirt shoes	
Take off	the	shorts trousers hat etc.	, please.

จากการที่ครูสั่ง หรือนักเรียนสั่งว่าที่เพื่อน ๆ ปฏิบัติตามได้

3. สามารถแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

เนื้อหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำศัพท์

คำศัพท์ใหม่

a raincoat , a skirt , shoes , put on , take off

คำศัพท์เก่า

a jacket, a shirt, shorts, trousers, a blouse,
jeans, a hat

รูปประโยค

Put on		raincoat skirt shoes	
Take off	the	shorts trousers hat etc.	, please.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 เสนอบทเรียน

1.1 ครูหยิบเสื้อกันฝนขึ้นมาแล้วสวมใส่พร้อมกับพูดว่า I am picking up the raincoat. Now I am wearing the raincoat. ครูทำให้นักเรียนดูและพูดให้

ฟัง 2-3 ครั้ง

1.2 ครูเสนอคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ skirt , shoes ในลักษณะทำนองเดียวกันกับ ข้อ 1.2-1.4

1.3 ครูขออาสาสมัคร เป็นตัวแทนนักเรียน 1 คน ครูให้เสื้อกันฝนอีกตัวหนึ่งแก่นักเรียนตัวแทน ให้นักเรียนตัวแทนทำท่าทางตามครู และให้พูดตามครู โดยที่ครูทำให้อูเป็น

ตัวอย่างด้วย จากนั้นครูสวมใส่เสื้อกันฝน แล้วพูดว่า I am putting on the raincoat.
ครูทำให้นักเรียนดู 2-3 ครั้ง

1.4 ครูให้นักเรียนตัวแทนว่า Put on the raincoat, please. ให้นักเรียน
ตัวแทนทำ สวมเสื้อกันฝน พร้อมกับครูทำให้อูเป็นตัวอย่าง 2-3 ครั้ง

1.5 ครู ถอดเสื้อกันฝน แล้วพูดว่า I am taking off the raincoat. และ
ให้นักเรียนดู พูดให้ฟัง 2-3 ครั้ง

1.6 ครูให้นักเรียนตัวแทนทำ ถอดเสื้อกันฝน และพูดไปพร้อม ๆ กับครู โดยที่ครู
ทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย 2-3 ครั้ง

1.7 ครูให้นักเรียนตัวแทนว่า Take off the raincoat, please. นักเรียน
ตัวแทนก็จะถอดเสื้อกันฝนออก โดยที่ครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย

1.8 ครูสอนประโยคคำสั่งอื่น ๆ ได้แก่

Put on the skirt , please.

Put on the shoes , please.

โดยครูทำให้นักเรียนตัวแทน และนักเรียนทั้งหมดดูเป็นตัวอย่าง 2-3 ครั้ง
และออกคำสั่งให้นักเรียนตัวแทนทำตาม โดยมีครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วยทีละประโยค
จากนั้นก็สอน ประโยคคำสั่ง ได้แก่

Take off the skirt, please.

Take off the shoes, please.

ในลักษณะเช่นเดียวกัน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ

2.1 ครูแจกภาพ หรือเสื้อผ้าจำลองให้นักเรียน ให้นักเรียนจับคู่กันพูด
ประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งทีละคู่ โดยใช้ประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Put on
the, please., Take off the, please. หรือ
pick up the, please.

Put the	on the	table	, please.
		shelf	

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ครูสร้างสถานการณ์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ คำศัพท์ และประโยคคำสั่งต่าง ๆ ตามที่ได้เรียนมา ได้แก่

- กลุ่มที่ 1 สถานการณ์ ที่ 1 ไปตลาด
- กลุ่มที่ 2 สถานการณ์ ที่ 2 ไปเที่ยว
- กลุ่มที่ 3 สถานการณ์ ที่ 3 ไปธุระนอกบ้าน แล้วเกิดฝนตก
- กลุ่มที่ 4 สถานการณ์ ที่ 4 ไปโรงเรียน
- กลุ่มที่ 5 สถานการณ์ ที่ 5 ไปชายทะเล
- กลุ่มที่ 6 สถานการณ์ ที่ 6 ไปทำบุญที่วัด

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเขียนประโยคคำสั่งเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่สั่งให้แต่งตัวไปในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าว ให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ ที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยใช้ประโยคคำสั่งในแผนภูมิ ข้อ 1.14 และประโยคคำสั่งที่ครูเขียนบนกระดาน ข้อ 1.15 เป็นตัวอย่าง

2.3 ให้นักเรียนฝึกพูด และปฏิบัติตามคำสั่งในกลุ่มของตน

ขั้นที่ 3 ทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ครูจะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมในการทํากิจกรรมของนักเรียน ในขั้นนี้ ให้นักเรียน คนใดไม่เข้าใจไม่สามารถปฏิบัติได้ ครูและนักเรียนตัวแทนจะเป็นคนทําให้ดู พูดประโยค คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ให้นักเรียน 2-3 ครั้ง จนนักเรียนเข้าใจสามารถปฏิบัติเองได้ ถ้า นักเรียนคนใดเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ หรือพูดประโยคคำสั่งได้ ครูจะให้ รางวัลหรือคะแนนสะสม

3.1 ครูให้ทั้ง 6 กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาแสดงพูดและปฏิบัติตามคำสั่งที่ละกลุ่มตาม สถานการณ์ที่กลุ่มแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย ในข้อ 2.3

3.2 ครูจับสลากรายชื่อนักเรียน สุ่มจับทีละ 2 คน ให้ออกมาผลัดกันพูด และ ปฏิบัติตามคำสั่ง โดยใช้ประโยคคำสั่ง Put on, please. Take off, please. หรือประโยคคำสั่งอื่น ๆ ที่ได้เรียนมา

ขั้นที่ 4 ประเมินโดยใช้กิจกรรมเสริม

4.1 ครูแจกภาพตัดต่อ (jigsaw) ของเสื้อกันฝน, เสื้อเชิ้ต, รองเท้า ให้ นักเรียนทุกคน โดยนักเรียนบางคนจะได้ภาพที่ซ้ำกัน จากนั้นให้นักเรียนต่อภาพให้เป็นรูปที่ สมบูรณ์ ใครเสร็จแล้วให้ยกมือขึ้น

4.2 ครูให้นักเรียนที่มีภาพที่เหมือนกัน จับกลุ่มกัน แล้วพลิกดูด้านหลังของภาพ จะเห็นตัวอักษร ที่เป็นคำศัพท์ตรงกับภาพนั้น

4.3 ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ละกลุ่ม, ที่ละภาพ และสะกดคำศัพท์ เท่านั้น จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน ที่ละกลุ่ม

4.4 ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนทั้งหมดออกเสียง ตามและสะกด

4.5 ครูสวมใส่เสื้อกันฝนแล้วถามนักเรียนว่า What am I doing? นักเรียน ตอบ You are putting on the raincoat.

4.6 ครูให้นักเรียนเลขที่ 5 ออกมาเขียนคำศัพท์ put on บนกระดานให้ ให้นักดูต้อง จากนั้นให้นักเรียนทั้งหมดออกเสียงคำศัพท์และสะกด

4.7 ครูถอดเสื้อกันฝนออก แล้วถามนักเรียนว่า What am I doing? ให้นักเรียนตอบ You are taking off the raincoat.

4.8 ครูให้นักเรียนหมายเลข 10 ออกมาเขียนคำศัพท์ take off บน กระดานให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทั้งหมดออกเสียงคำศัพท์และสะกด

4.9 ครูออกเสียงคำศัพท์ put on และ take off อีกครั้ง ที่ละคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกดอีก 2-3 ครั้ง

4.10 ครูพูดคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Put on ให้นักเรียนปฏิบัติตามโดยครูวางเสื้อกันฝน เสื้อเชิ้ต, รองเท้า ไว้หน้าห้อง ครูเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งให้ลุกขึ้นและสั่งว่า Put on your raincoat, please. นักเรียนคนนั้นก็เดินไปเสื้อกันฝนและสวมใส่

4.11 ครูพูดคำสั่ง สั่งนักเรียนอีกคนหนึ่ง Put on your shirt, please. นักเรียนคนนั้นก็เดินไปที่เสื้อเชิ้ตและสวมใส่

4.12 ครูสั่งให้นักเรียนอีกคนหนึ่ง Put on your shoes, please. นักเรียน คนนั้นก็เดินไปที่รองเท้าแล้วก็สวมใส่รองเท้า

4.13 ครูใช้คำสั่ง Take off ให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยครูสั่งนักเรียนคนที่สวมเสื้อกันฝนว่า Take off your raincoat, please. นักเรียนก็จะถอดเสื้อกันฝน

4.14 ครูใช้คำสั่ง Take off ให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยครูสั่งนักเรียนคนที่สวมเสื้อเชิ้ต และสวมรองเท้า ว่า Take off your shirt, please.

Take off your shoes, please.

4.15 ครูสนทนากับนักเรียนว่า เราสามารถใช้ Put, on, Take off กับคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เคยเขียนมาแล้ว ได้แก่ (ครูยกตัวอย่างบนกระดาน)

Put on	blouse jeans shorts	on	, please.
Take the	trousers hat jacket shirt	off	

จากนั้น ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของประโยค
ดังกล่าว

4.15 ครูสนทนากับนักเรียนว่า เรายังสามารถใช้ประโยคคำสั่งอื่น ๆ
ที่ได้เขียนมาแล้ว มาใช้ได้ แล้วยกตัวอย่างบนกระดาน จากนั้น ครูฝึกให้นักเรียนพูด
และปฏิบัติตาม

- Pick up the shorts and put on the shorts, please.
- Pick up the blouse and put on it then take off the blouse, please.
- Put on the hat and take off the hat. please.

- Look at the shoes and pick up the shoes, then take off them, please.
- Show me the skirt and put on it, please.

ฯลฯ

4.17 ครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปความหมายของ Put on _____ .
และ Take off _____ . อีกครั้ง

4.18 ให้นักเรียนทำกิจกรรม "แข่งรถ"

- อุปกรณ์
1. บัตรแถบประโยคคำสั่ง
 2. แผนภูมิตารางเส้นทางการแข่งรถ



วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม มอบรถแข่งให้กลุ่มละ 1 คัน ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแข่งขัน โดยออกมาเปิดแถบประโยคคำสั่ง อ่านแล้วตามคำสั่งภายใน 30 วินาที ถ้าอ่านได้และปฏิบัติตามถูกต้อง นักเรียนจะนำรถแข่งเคลื่อนที่ได้หนึ่งตาราง ถ้าอ่านไม่ถูกต้องและทำไม่ถูกต้อง นักเรียนไม่สามารถนำรถแข่งเคลื่อนที่ได้ ต้องอยู่ที่ตารางเดิม
2. แล้วเปลี่ยนให้ผู้แทนของอีกฝ่ายหนึ่งออกมาอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งบ้าง ผลัดเปลี่ยนกันเช่นนี้ จนกว่ารถแข่งของกลุ่มใดจะเดินทางถึงจุดสุดท้ายก่อน ก็จะเป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง

1. Put on the shoes, please.
2. Put on the shoes and take off the shoes, please.
3. Put on the raincoat, please.
4. Put on the raincoat and take it off, please.
5. Pick up the shirt and put on the shirt, please.
6. Look at the jeans and pick up then put on them, please.
7. Pick up the hat and put on it then. take off the hat, please.

4.19 ให้นักเรียนทําแบบฝึกหัด

4.19.1 ให้นักเรียนเรียงตัวอักษร ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง และวาดรูปภาพ

ประกอบ

4.19.2 ครูตั้งสถานการณ์สมมติขึ้นหลาย ๆ สถานการณ์ เช่น

ไปตลาด

ไปเที่ยว

ไปทำบุญ

ไปโรงเรียน

ไปชายทะเล

ไปธุระนอกบ้าน แล้วเกิดฝนตก

ไปเยี่ยมญาติพี่น้อง

ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งนักเรียนจะต้องไปกับเพื่อน 1 คน ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่งเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องใช้ที่สื่อให้เพื่อนแต่งตัว หรือนำไปให้เหมาะสมกับสถานการณ์ คนละ 5 ประโยค

4.20 ให้นักเรียนและเพื่อนออกมาผลัดกัน พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ให้ครูและเพื่อน ๆ ทั้งหมดดู ทีละคู่

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 8



ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง และวาดรูปประกอบ

1. t s r k i =

2. r o u t s r e s =

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. e s o h s =

4. a n o a r c i t =



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. c a t k e j =



สถานการณ์สมมติ

ไปตลาด

ไปเที่ยว

ไปทำบุญ

ไปโรงเรียน

ไปชายทะเล

ไปจวนนอกบ้าน
แล้วเกิดฝนตก

ไปเยี่ยมญาติพี่น้อง

ให้นักเรียนเลือกสถานการณใดสถานการณหนึ่ง ซึ่งนักเรียนจะต้องไปกับเพื่อน 1 คน
 ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่งเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องใช้ ที่สั่งให้เพื่อนแต่งตัว หรือนำไปให้
 เหมาะสมกับสถานการณ คนละ 5 ประโยค



สถานการณ
 .

1.
 .

2.
 .

3.
 .

4.
 .

5.
 .

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนและเพื่อนออกมาผลัดกันพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งที่ละคู่



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อการสอน

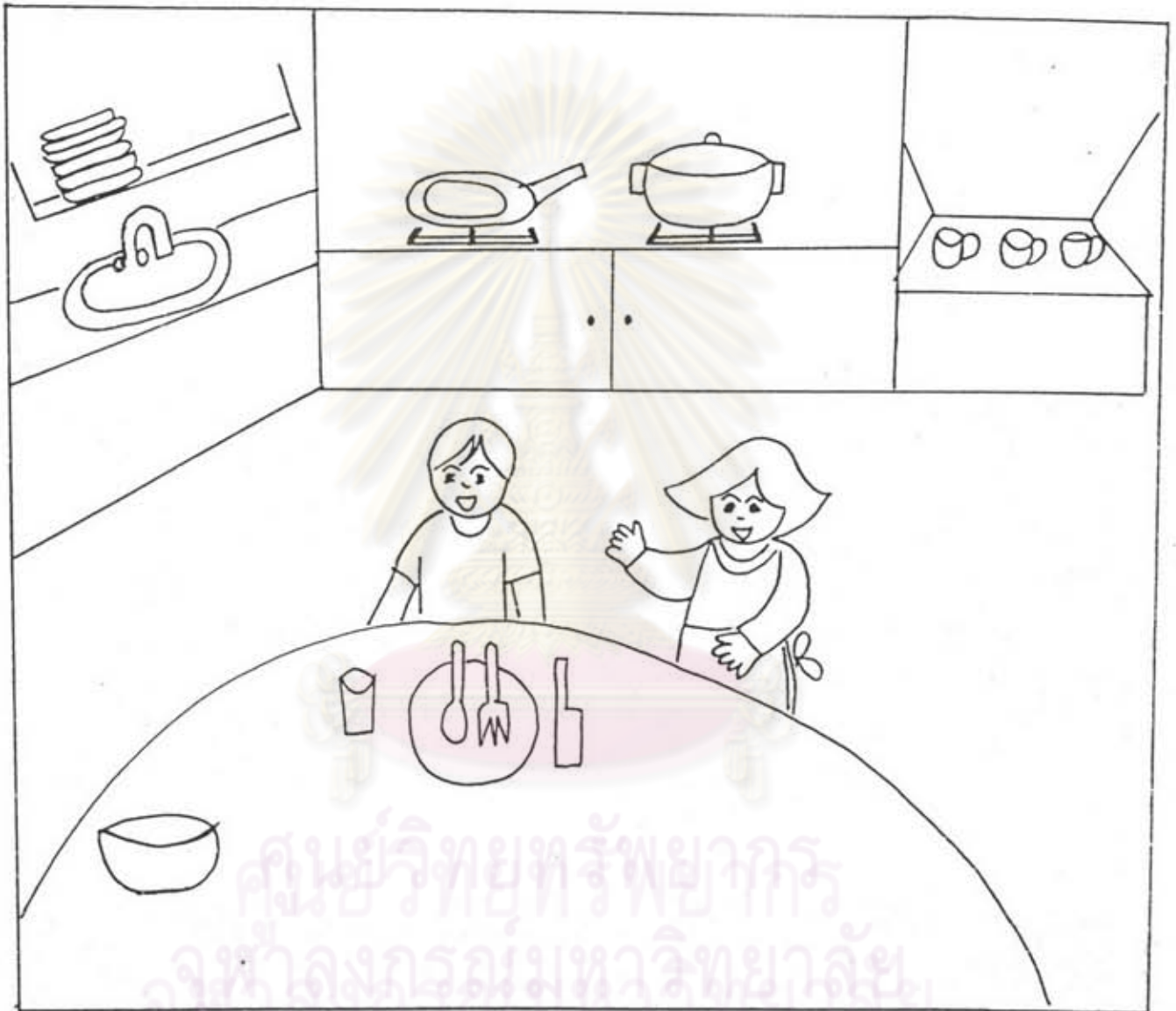
1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. กระเปาะผนัง
5. ของจริง เช่น เล็กกันฝน, เล็กเช็ด ฯลฯ
6. แผนภูมิประโยค
7. สลากรายชื่อของนักเรียน
8. บัตรแถบประโยคคำสั่ง
9. แผนภูมิตารางเส้นทางการแข่งรถ
10. รถจำลอง 2 คัน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียน
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
3. นักเรียนพูดและปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The Kitchen



The Kitchen

Dang and Dum are in the kitchen. There is a table in the kitchen.

Dang : "Dum. Put a glass on the table, please."

Dum : "Dang. Give me a dish, please."

Dang : "Where is a dish?"

Dum : "It's on the shelf."

Dang. Put a dish on the table.

Put a spoon and a fork on the dish, please."

Dang : "Dum. Put a glass on the table, please."

Dum : "Dang. Show me a bowl and put it on the table, please."

Dang : "Dum. Put a knife on the table, please."

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 14

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. สามารถออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายของ คำศัพท์ได้
2. สามารถเข้าใจความหมายโครงสร้างของประโยค

Put the	dish spoon fork glass bowl knife	on the table, please.
---------	---	-----------------------

จากการที่ครูหรือนักเรียนสั่งให้เพื่อนปฏิบัติได้

Show me the	dish spoon fork glass bowl knife etc.	, please.
Give me the		

3. สามารถพูดและเขียนประโยคเหล่านี้ได้

Where is the	dish spoon fork glass bowl knife etc.	?
--------------	---	---

Put the	dish spoon fork glass bowl knife	on the table, please.
---------	---	-----------------------

Show me the	dish spoon fork glass	, please.
Give me the	bowl knife etc.	

เนื้อหา

คำศัพท์

a kitchen , a pan , a stove ,
 a pot , a dish , a knife ,
 a spoon , a fork , a glass ,
 a bowl , a cup , put ,
 sink , a shelf

รูปประโยค

Where is the	dish spoon fork glass bowl knife etc.	?
--------------	---	---

Put the	dish spoon fork glass bowl knife	on the table, please.
---------	---	-----------------------

Show me the	dish spoon fork glass	, please.
Give me the	bowl knife etc.	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 เสนอบทเรียน

1.1 ครูวางจานบนโต๊ะ และพูดว่า I am putting the dish on the table. ครูทำให้นักเรียนดู 2-3 ครั้ง

1.2 ครูขออาสาสมัครให้เป็นตัวแทนนักเรียน 1 คน แล้วให้นักเรียนตัวแทนทำตามครู พร้อมกับพูด I am putting the dish on the table.

1.3 ครูออกคำสั่งให้นักเรียนตัวแทนทำ Give me the dish and put the dish on the table, please. ให้นักเรียนทำ 2-3 ครั้ง โดยที่ครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย ขณะเดียวกันครูให้นักเรียนทั้งหมดสังเกต ฟังประโยคคำสั่งที่ครูพูดและการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียนตัวแทน

1.4 ครูแจกภาพจานให้นักเรียนที่นั่งอยู่แถวหน้า แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่งครู Put the dish on the table, please. นักเรียนก็จะนำจานไปวางบนโต๊ะ

1.5 ครูสนทนาว่า นอกจากเรานำจานไปวางไว้บนโต๊ะแล้ว เครื่องใช้อื่น ๆ ในครัว ก็สามารถนำมาวางบนโต๊ะได้เช่นกัน ครูยกตัวอย่าง เช่น ครู นำแก้วไปวางที่โต๊ะแล้วพูดว่า I am putting the glass on the table. ครูทำให้นักเรียนดู 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนตัวแทนทำตามครู พร้อมกับพูดด้วย

1.6 ครูพูดสั่งนักเรียนตัวแทนให้ทำ Show me the glass. Put the glass on the table, please. โดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่างด้วย

1.7 ครูแจกแก้วให้นักเรียนที่นั่งอยู่แถวที่ 2 จากนั้นครูพูดสั่ง Put the glass on the table, please. นักเรียนก็จะนำแก้วไปวางไว้ที่โต๊ะ

1.8 ครูพูดประโยคคำสั่ง Put the...on the table. กับคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ spoon, fork, bowl, cup, knife, glass ในทำนองเดียวกันกับข้อ 1.5-1.11

ชั้นที่ 2 การปฏิบัติ

2.1 ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งที่เริ่มต้นด้วย Give me, Show me, Put the on table โดยครูแจกอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวจำลอง, รูปภาพ, หรือของจริง เต้า, จาน, ช้อน, ส้อม, มีด, ชาม, ถ้วยกาแฟ, หม้อ, กะทะ, แก้วน้ำ ฯลฯ

ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว ฝึกพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง หมุนเวียนกันจนครบทุกคู่

ชั้นที่ 3 ทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ในชั้นนี้ ครูจะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ว่าถ้านักเรียนคนใดเข้าใจ สามารถพูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ครูจะให้คำชมเชยและให้คะแนนสะสม แต่ถ้านักเรียนคนใดไม่เข้าใจครู และนักเรียนตัวแทนจะพูดให้ฟัง และทำท่าทางประกอบปฏิบัติให้ดู จนเข้าใจ และสามารถปฏิบัติเองได้

3.1 ครูเรียกนักเรียนออกมาทีละคู่ ให้นัก์กันพูดประโยคคำสั่ง สั่งให้เพื่อน ปฏิบัติตาม โดยใช้คำสั่งจากข้อ 2.1

3.2 ครูขออาสาสมัคร นักเรียน 1 คน ออกมาพูดประโยคคำสั่งให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม โดยให้เลือกเพื่อนคนใดคนหนึ่งปฏิบัติตาม พอเพื่อนปฏิบัติตามแล้วก็ให้คนนั้น พูดประโยคคำสั่ง สั่งเพื่อนคนต่อไป ให้ปฏิบัติตามคำสั่งต่อกันไปเรื่อยๆ

โดยครูแจกอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ในครัวจำลอง รูปภาพหรือของจริง ให้นักเรียนทุกคนด้วย

ขั้นที่ 4 ประเมินโดยใช้กิจกรรมเสริม

4.1 ครูนำภาพห้องครัวหลายภาพให้นักเรียนดู สนทนากับนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง ในห้องครัว นักเรียนก็จะตอบว่ามีจาน, ช้อน, ส้อม, อ่างล้างจาน, ถ้วย, ชาม, มีด, หม้อ, กระทะ, ชั้นวางของ ฯลฯ

4.2 ครูถามนักเรียนว่า ที่บ้านของนักเรียนมีห้องครัวไหม มีเครื่องใช้อะไรบ้าง ที่อยู่ในครัว ให้นักเรียนยกตัวอย่าง

4.3 ครูทนายปัญหาอะไรเกี่ยวกับนักเรียน แล้วก็สอนคำศัพท์ต่าง ๆ ได้แก่

ครู : เวลาเราจะรับประทานข้าว เราตัดข้าวใส่อะไร

นักเรียน : ใส่จาน

ครูชูบัตรภาพและบัตรคำ dish ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้น ให้นักเรียน ออกเสียงตาม และสะกด

ครู : เวลารับประทานข้าวเราใช้อะไรตัดข้าวใส่ปาก และจิ้มอาหาร

นักเรียน : ช้อน, ส้อม

ครู : เราหุงข้าวใส่ภาชนะอะไร

นักเรียน : หม้อ

ครู : เวลาหุงข้าวจะตั้งหม้อบนอะไร

นักเรียน : เตา

4.4 ครูเสนอคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ pan, knife, bowl, cup, glass ใน ทานเองเดียวกันกับการทนายปัญหาอะไรเอ่ย จากข้อ 1.3

4.5 ครูแจกบัตรตัวอักษร A-Z (ตัวพิมพ์ใหญ่) และ a-z (ตัวพิมพ์เล็ก) ให้นักเรียนทุกคน

4.6 ครูบอกนักเรียนว่า ถ้าครูพูดคำศัพท์ที่เป็นของใช้ในห้องครัวคำใด ให้นักเรียนที่มีตัวอักษรที่เป็นคำศัพท์นั้น ออกมาหน้าห้องแล้ว เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ให้ ถูกต้องทั้งตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็ก



เช่น ครูพูดว่า a knife

ให้นักเรียนที่มีตัวอักษร

a k n i f e

ออกมาเรียงกันให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

A K N I F E

จากนั้นให้นักเรียนทั้งหมด ออกเสียงคำศัพท์และสะกด

4.7 ครูพูดคำศัพท์อื่น ๆ ได้แก่ a pan, a pot, a spoon, a fork, a cup, a dish, a glass ฯลฯ และให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 4.6 ไปจนครบทุกคำศัพท์

4.8 ครูออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นของใช้ในห้องครัว เช่น a pan, a pot, a dish ฯลฯ อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง แล้วสะกด จนครบทุกคำศัพท์

4.9 ครูให้ประโยคคำถาม Where โดยสั่งให้นักเรียนถาม ได้แก่
ครูสั่งให้ A ถาม B ถ้าอยากรู้ว่าจานอยู่ที่ไหน

A asks B : B. Where is a dish?

B : It's on the table.

ครูสั่งให้ B ถาม C ถ้าอยากรู้ว่า หม้อ อยู่ที่ไหน

B asks C : C. Where is a pot?

C : It's on the stove.

ครูสั่งให้ C ถาม A ถ้าอยากรู้ว่า แก้ว อยู่ที่ไหน

C asks A : A. Where is a glass?

A : It's on the table.

ฯลฯ

4.10 ครูสนทนากับนักเรียนว่า เราสามารถนำเอาประโยคคำสั่งต่าง ๆ มาพูดสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องได้อีก ครูยกตัวอย่างบนกระดาน ฝึกให้นักเรียนพูดตาม และฝึกปฏิบัติ

- A สั่ง B : B. Put the spoon and the fork on the table, please.
- B สั่ง C : C. Pick up the cup and put it on the table, please.
- C สั่ง D : D. Show me the pot and put it on the stove, please.
- D สั่ง E : E. Give me the bowl, the glass. Put them on the table, please.
- E สั่ง F : F. Look at the knife, the spoon and the fork. Put them on the table, please.
- F สั่ง G : G. Pick up the spoon the fork. Then put them on the table, please.
- G สั่ง A : A. Show me the glasses and put them on the table, please.
- etc.

4.11 ครูคิดเนื้อเรื่อง The Kitchen บนกระดาน ให้นักเรียนดูสนทนาว่าบุคคลในเรื่องมีใครบ้าง ให้นักเรียนดูภาพห้องครัวมีอุปกรณ์เครื่องใช้อะไรบ้าง 2 คนนี้เขากำลังทำอะไร จากนั้นครูฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ตามครู 2 ครั้ง

4.12 ครูใช้คำถาม Where ถามสถานที่ที่อยู่ของสิ่งของในภาพ The kitchen.

4.13 ครูคิดแผนภูมิบนกระดาน ฝึกให้นักเรียนอ่านตามครูทีละประโยค และบอกความหมายของประโยคด้วย

Where is the	dish spoon fork glass bowl knife etc.	?
--------------	---	---

Put the	dish spoon fork glass bowl knife	on the table, please.
---------	---	-----------------------

Show me the	the	dish spoon fork	, please.
Give me the		glass bowl knife etc.	

4.14 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนมาใน
ชั่วโมงนี้ และความหมายของประโยค Put the....on.... . Show me... .
Give me Where.....? และการตอบคำถาม It's on.... .

4.15 ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่ครูยกตัวอย่างบนกระดานในข้อ 4.10 และ
แผนภูมิประโยค ข้อ 4.13 ลงในสมุด ที่ละประโยค

4.16 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม เล่นเกม "แข่งเรือ"

เกม "แข่งเรือ"

จุดประสงค์

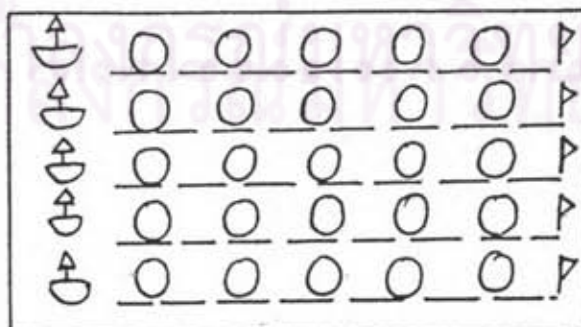
1. ฝึกความว่องไวในการปฏิบัติ
2. ฝึกฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างรวดเร็ว
3. ฝึกพูดประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

1. แผ่นชาร์ท เกมแข่งเรือ
2. สีสเมจิก

วิธีการเล่น

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ครูติดแผ่นชาร์ท เกมแข่งเรือ บนกระดาน



3. ครูจะเป็นคนพูดประโยคคำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติตามทีละกลุ่ม โดยใช้ประโยคคำสั่งจากข้อ 4.10 และ 4.13 กลุ่มใดสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง จะทำเครื่องหมาย X ลงใน 0 ไปเรื่อย ๆ จนถึงเส้นชัยก่อนก็เป็นกลุ่มที่ชนะได้รางวัล

4. ครูอาจให้เริ่มเล่นใหม่ โดยให้แต่ละกลุ่มพูดคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่งกันเอง เช่น กลุ่ม 1 สั่งให้กลุ่ม 2 ปฏิบัติ

กลุ่ม 2 สั่งให้กลุ่ม 3 ปฏิบัติ

กลุ่ม 3 สั่งให้กลุ่ม 4 ปฏิบัติ

กลุ่ม 4 สั่งให้กลุ่ม 1 ปฏิบัติ

กลุ่มใดสามารถพูดได้ถูกต้องและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ก็จะได้ทำเครื่องหมาย X จนถึงเส้นชัย และได้ชนะไปมากที่สุด

4.17 ครูให้นักเรียนทาบแบบฝึกหัดเสริม


4.17.1 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ ให้ตรงกับภาพ ให้ถูกต้อง
(ดูแบบฝึกหัด)

4.17.2 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียน สมมุติว่านักเรียนและคุณแม่อยู่ในห้องครัว คุณแม่มีงานให้นักเรียนทำในห้องครัวนี้มาก คุณแม่จะพูดประโยคคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติอย่างไบบ้าง ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่ง ที่คุณแม่อยากจะสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ คนละ 6 ประโยค

4.17.3 ครูสุ่มนักเรียนออกมาทีละ 2 คน ออกมาแสดงเป็นคุณแม่และนักเรียนให้พูดคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง โดยให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนดู

ชื่อ ชั้น เลขที่

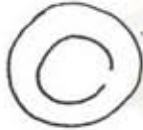
แบบฝึกหัดที่ 14

 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับภาพให้ถูกต้อง

1.



2.



3.



4.



5.



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงใต้
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑) สมมติว่า นักเรียนและคุณแม่อ่านห้องครัว คุณแม่มีงานให้นักเรียนทำในห้องนี้
มาก คุณแม่จะพูดประโยคคำสั่ง สั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามอย่างไร ให้นักเรียนเขียนประโยค
คำสั่ง ที่คุณแม่อยากจะทำให้นักเรียนปฏิบัติตามละ 6 ประโยค

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. _____

6. _____



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แผนภูมิประโยค
4. กระดาษแผ่น
5. ภาพ-ห้องครัว
6. ของจริง เครื่องใช้ อุปกรณ์ในห้องครัว เช่น ช้อน, ส้อม, แก้ว ฯลฯ
7. ของจำลอง เครื่องใช้ อุปกรณ์ในห้องครัว
8. ภาพ The Kitchen
9. บัตรตัวอักษร A-Z และ a-z

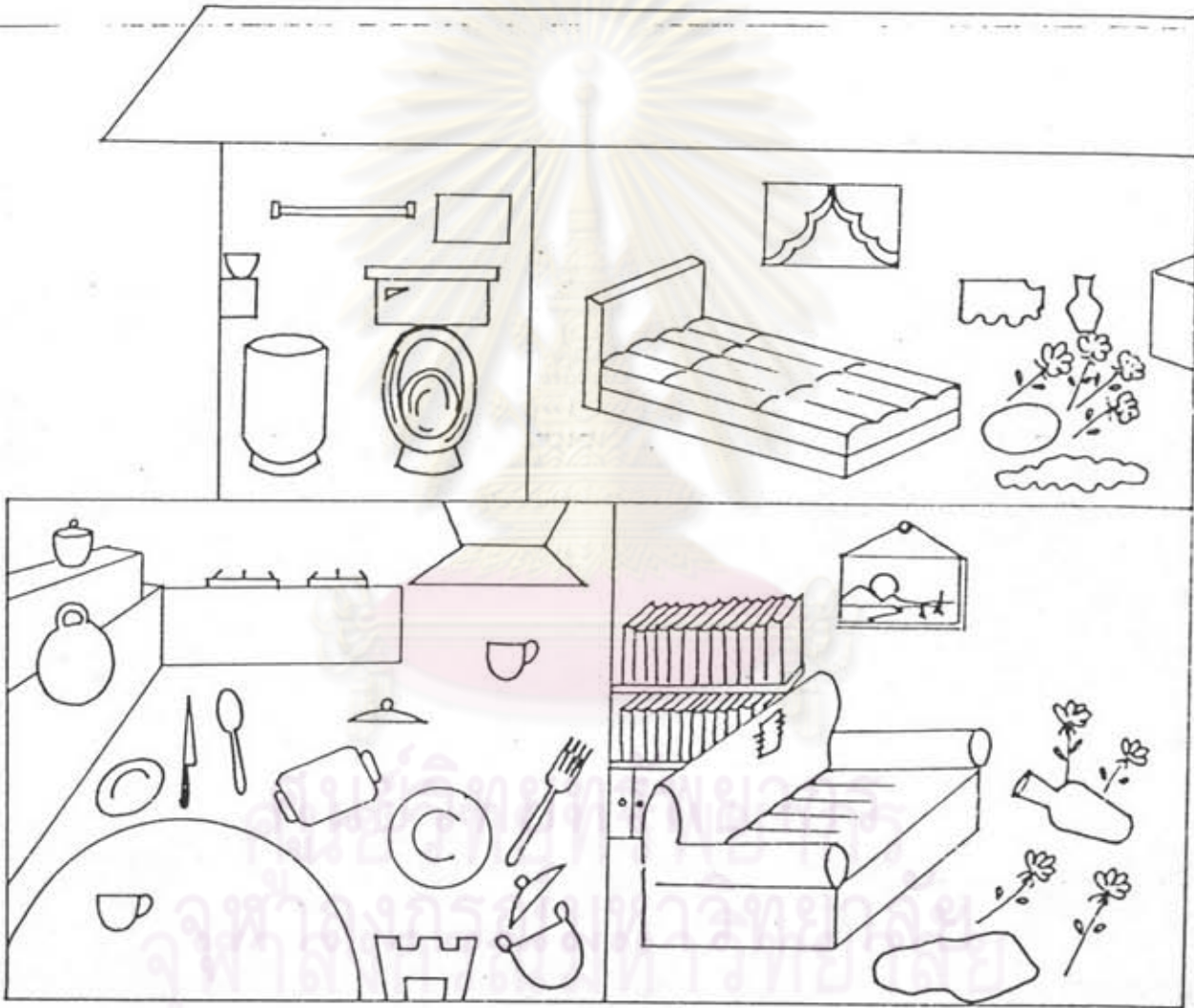
การประเมินผล

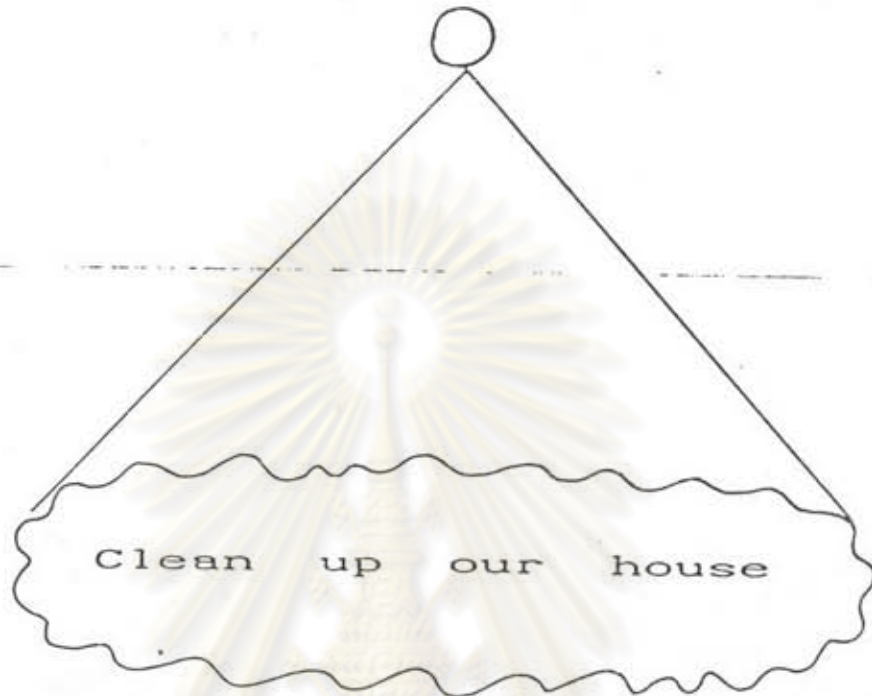
1. สังเกตพฤติกรรม ในการทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถพูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Clean up our house





ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Here is my house. It has four rooms. They are a living room, a bedroom, a bathroom and a kitchen. But it is very dirty now.

Father says, "Look at the shelf, the sofa, the bookcase and the table. They are very dirty. Clean them up, please." Then my sister and I clean the house, but my brother does not help us. He wants to sleep. He goes to the bedroom. Mother says, "Wake up, please. Go to the kitchen and help me wash the dishes, the spoons, the forks, the pots, the pans, the bowls and the glasses, please".



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 15

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. สามารถออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. สามารถเข้าใจความหมายโครงสร้างของประโยค

Look at	the	sofa	, please.
Clean		shelf bookcase table	

Go to the	bedroom kitchen etc.	, please.
-----------	----------------------------	-----------



Wash the	knives(s)	, please.
	cup (s)	
	dish (es)	
	spoon (s)	
	fork (s)	
	pot (s)	
	pan (s)	
	bowl (s)	
glass (es)		

จากการที่ครูหรือนักเรียน สั่งให้เพื่อน ปฏิบัติตาม ได้

3. สามารถแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ ได้
4. สามารถพูดและเขียนประโยคเหล่านี้ได้

Look at	the	sofa	, please.
Clean		shelf bookcase table	

Go to the	bedroom kitchen etc.	, please.
-----------	----------------------------	-----------

Wash the	dish (es)	, please.
	spoon (s)	
	fork (s)	
	pot (s)	
	pan (s)	
	bowl (s)	
	glass (es)	
	cup (s)	
knives		

I am	cleaning the	sofa.
		shelf.
You are		bookcase.
		table.

I am helping <u>(name)</u> clean the	table.
	bookcase.
	shelf.
	etc.

He does not help his mother clean the room, but he wants to sleep.

เนื้อหา

คำศัพท์

a house , a living room , a bedroom ,
 a bathroom , a kitchen , a shelf ,
 a sofa , a bookcase , a table ,
 look at , take a bath

คำศัพท์ใหม่

dirty , help , want , sleep ,
wake up

รูปประโยค

Look at	the	sofa	, please.
Clean		shelf bookcase table	

Go to the	bedroom kitchen etc.	, please.
-----------	----------------------------	-----------

Wash the	dish (es)	, please.
	spoon (s)	
	fork (s)	
	pot (s)	
	pan (s)	
	bowl (s)	
	glass (es)	
	cup (s)	
knives		

I am	cleaning the	sofa.
		shelf.
You are		bookcase.
		table.

I am helping <u>(name)</u> clean the	table.
	bookcase.
	shelf.
	etc.

He does not help his mother clean the room, but he wants to sleep.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 เสนอบทเรียน

1.1 ครูพูด This room is dirty.

แล้วครูเอานิ้วชี้ไปที่พัดตามชั้นวางหนังสือ, โต๊ะ, เก้าอี้, และกวาดห้อง

พร้อมกับพูดว่า I am cleaning the bookcase, a table, a sofa and the room

ครูทำให้อู 2-3 ครั้ง

1.2 ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเป็นตัวแทน 1 คน จากนั้นครูทำความสะอาดชั้นวางหนังสือ, โต๊ะ, เก้าอี้ sofa ให้นักเรียนตัวแทนทำตามและพูดตาม I am cleaning the bookcase, the sofa, the room. Because it is dirty.

1.3 ครูสั่งนักเรียนตัวแทนว่า Clean the bookcase, the sofa, please. โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย

1.4 ครูให้นักเรียนปฏิบัติ Clean the bookcase, the sofa, the table, please. โดยครูทำให้อูเป็นตัวอย่างด้วย

1.5 ครูสั่งนักเรียนตัวแทนให้ทำ Clean the table, the bookcase, please. นักเรียนก็จะทำความสะอาดครูก็ทำความสะอาดด้วยพร้อมกับพูดว่า I am helping (เพื่อนนักเรียน) clean the table, the bookcase. ครูพูด 2-3 ครั้ง

1.6 ครูให้นักเรียนดูภาพคนกำลังล้างจาน แล้วพูดว่า She is washing the dishes. ครูพูดให้ฟัง 2-3 ครั้ง

1.7 ถ้าจะสั่งให้คนอื่นล้างจานจะพูดว่า Wash the dishes, please. ครูพูด 2-3 ครั้ง

1.8 ครูให้นักเรียนทั้งหมดพูด Wash the dishes, please.

1.9 ครูพูดประโยคคำสั่ง Wash the กับคำศัพท์อื่น ได้แก่

Wash the	spoons	, please.
	forks	
	glasses	
	etc.	

ในทำนองเดียวกันกับข้อ 1.7-1.8

1.10 ครูยกภาพคนกำลังนอน ให้นักเรียนดูภาพว่าเขานอนภาพกำลังทำอะไรให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูชี้ไปที่ภาพคนนอน แล้วพูดว่า He does not help his mother clean the room, but he wants to sleep.

1.11 ครูชี้ให้ภาพคนนอนอีกครั้ง แล้วพูดว่า He wants to sleep. พูด 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

1.12 ครูสนทนากับนักเรียนว่า เราสามารถนำประโยคคำสั่งอื่น มาพูดสั่งให้ผู้อื่น ปฏิบัติได้อีก แล้วครูยกตัวอย่างบนกระดาน

A สั่ง B : B. Look at the bookcase, go to the bookcase. and clean the bookcase, please.

B สั่ง C : C. Go to the sofa and clean it, please.

C สั่ง D : D. Go to the dish, the spoon, the fork and wash them, please.

D สั่ง E : E. Look at the cups, the glasses. They are dirty. Wash them, please.

E สั่ง F : F. Go to the bowl, the pan, the pot. They are dirty. Wash them, please. etc.

จากนั้นครูให้นักเรียนที่ละประโยค และให้ปฏิบัติ

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ

2.1 ครูแจกอุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันที่เป็นของจำลอง รูปภาพหรือของจริง ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามแผนภูมิ ข้อ 1.12 โดยให้นักเรียนจับคู่ฝึกกันเอง และให้แลกเปลี่ยนหมุนเวียน อุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันจนครบทุกคน

ขั้นที่ 3 ทดสอบการปฏิบัติ

ครูจะเป็นคนสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน ว่าถ้านักเรียนคนใด เข้าใจสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ พูดประโยคคำสั่งได้ จะได้คำชมเชยและได้คะแนนสะสม ถ้าคนใดไม่เข้าใจ ครูและนักเรียนตัวแทนจะพูดและปฏิบัติที่อาหม่ 2-3 ครั้ง จนกว่าจะ เข้าใจสามารถปฏิบัติเองได้

3.1 ครูจับสลากเลขที่นักเรียน ที่ละ 2 คน ให้นำพูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งใน แผนภูมิ ข้อ 1.18, 1.19 คู่ละ 1 คำสั่ง

3.2 ครู ชูบัตรคำประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย



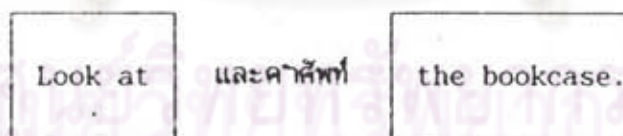
ให้นักเรียนดู ครูสุ่มให้นักเรียนที่เป็นคู่กันอ่านข้อ 3.1 ชุดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม 1 คู่

ครูชูบัตรคำประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย



ให้นักเรียนดู ครูสุ่มให้นักเรียนที่เป็นคู่กันอ่านข้อ 3.1 ชุดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม 1 คู่

ครูชูบัตรคำประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย



ให้นักเรียนดู ครูสุ่มให้นักเรียนที่เป็นคู่กันอ่านข้อ 3.1 ชุดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตาม 1 คู่

ชั้นที่ 4 ประเมินโดยกิจกรรมเสริม

4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้ชายและผู้หญิง ครูให้ตัวแทนของแต่ละฝ่าย เขียนคำศัพท์ โดยครูจะชูคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนตัวแทนฟัง และเขียนคำศัพท์

นั้น ๆ บนกระดาน ได้แก่ a house, a living room, a bedroom, a bathroom, a kitchen, a shelf, take a bath, dirty, help, want, sleep, wake up.

4.2 เมื่อนักเรียนตัวแทนเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องแล้ว ครูให้นักเรียนทั้งหมดออกเสียงคำศัพท์นั้น 2-3 ครั้งและสะกด จากนั้นครูจะออกเสียงคำศัพท์นั้นอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

4.3 ครูคิดแผนภูมิประโยคเหล่านี้บนกระดาน จากนั้นครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามครู และอธิบายความหมายของประโยคทีละประโยค

Look at	the	sofa	, please.
Clean		shelf bookcase table	

Go to the	bedroom kitchen etc.	, please.
-----------	----------------------------	-----------



Wash the	dish (es)	, please.
	spoon (s)	
	fork (s)	
	pot (s)	
	pan (s)	
	bowl (s)	
	glass (es)	
	cup (s)	
	knives	

I am	cleaning the	sofa.
		shelf.
You are		bookcase.
		table.

I am helping <u>(name)</u> clean the	table.
	bookcase.
	shelf.
	etc.

He does not help his mother clean the room, but he wants to sleep.

4.4 ครูให้นักเรียนลอกประโยคเหล่านี้ที่ละประโยค ลงในสมุดของนักเรียน

4.51 ครูคิดเนื้อเรื่อง Clean up our house บนกระดานให้นักเรียนดู ครูสนทนากับนักเรียนว่า เรื่องนี้เกี่ยวกับเรื่องของการช่วยกันทำความสะอาดบ้าน จากนั้นครูฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตามครู 2 ครั้ง ครูอธิบาย ประโยคคำสั่งและคำศัพท์ให้เนื้อเรื่องมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบ แล้วครูเขียนไว้บนกระดาน

4.6 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Clean the ... Wash the, Look at, Go to

4.7 ครูให้นักเรียนลอกเนื้อเรื่อง ลงในสมุด

4.8 ครูแจกภาพ jigsaw ให้นักเรียน 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 ชุด ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันต่อภาพ jigsaw (ภาพ jigsaw ได้แก่ภาพ คนล้างจาน, คนทำความสะอาดโต๊ะ, คนล้างถ้วย, คนทำความสะอาดชั้นวางของ, คนล้างแก้ว, คนทำความสะอาดห้อง ฯลฯ)

4.9 ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคคำสั่ง ที่สั่งให้คนทำกริยาตามภาพนั้น ๆ

4.10 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาแสดงชุดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งจากประโยคที่ได้ช่วยกันแต่งไว้

4.11 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4.11.1 ให้นักเรียนเรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องและให้วาดภาพประกอบ

4.11.2 ให้นักเรียนทำคำศัพท์ในข้อ 5.1.1 มาแต่งเป็นประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Wash the และ Clean the

4.11.3 ครูให้นักเรียนจับคู่กันออกมาพูดและปฏิบัติตามคำสั่งจากข้อ

4.11.4 ครูให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่ง จากสถานการณ์ที่กำหนดให้และให้ออกมาพูดและปฏิบัติตามคำสั่งนั้น

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัดที่ 15

☆ ให้นักเรียนเรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง และวาดภาพประกอบ

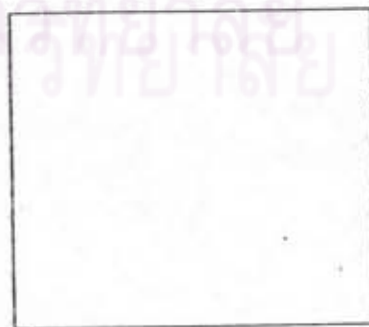
1. o c s b k o e a



2. f k o r



3. f s a o



ศูนย์วิทยุทัณฑ์พยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. w o b l

5. o p t

6. l s e t h

7. s q s a l

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. a n p



9. b e t a l










10. h d i s

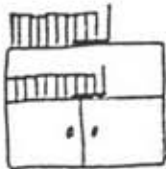

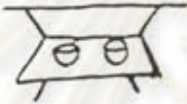
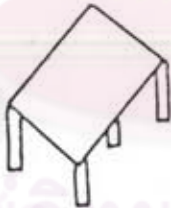


ศูนย์วิทยุทัตถ์พยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

△ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ข้างต้นมาแต่งเป็นประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย

Wash the, Clean the

๑ ให้นักเรียนจับคู่ออกมาพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง ที่ชี้้นด้วย

Wash the และ Clean the

✿ ให้นักเรียนเขียนประโยคคำสั่ง จากสถานการณ์ที่กำหนดคำให้ต่อไปนี้

1. ครูสั่งให้นักเรียนมองที่โต๊ะ ครูจะพูดว่าอะไร

2. ครูสั่งให้นักเรียนไปที่ห้องครัว, แล้วให้ล้างจาน, ช้อน, ส้อม นักเรียนจะพูดว่าอะไร

3. นักเรียนบอกเพื่อนว่า นักเรียนกำลังช่วยคุณแม่ทำความสะอาดห้องอยู่ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

4. นักเรียนบอกเพื่อนว่า น้องชายไม่ช่วยคุณแม่ทำความสะอาดห้อง เขาต้องการนอน นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

5. นักเรียนบอกเพื่อนว่า นักเรียนกำลังทำความสะอาดห้องครู นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. รูปภาพห้องต่าง ๆ
4. ภาพ jigsaw
5. ของจำลองหรือของจริง เช่น ไม้ตะ, จาน, ช้อน, ส้อม ฯลฯ
6. กระดาษ สลาก คำสั่ง
7. กระเป๋านั่ง
8. สลากเลขที่ของนักเรียน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
3. นักเรียนพูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องมากพอสมควร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ฉบับที่ 1 ภาคปฏิบัติ

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การฟัง

ตอนที่ 2 การพูด

ตอนที่ 1 การฟัง

คำสั่ง ครูอ่านคำ ๆ หนึ่ง ในแต่ละข้อ 2 ครั้ง ให้นักเรียนดูภาพและคำที่มีความหมายตรงกันกับที่ครูอ่าน แล้วเขียน X ในช่อง a, b, c หรือ d เลือกข้อที่ถูกต้อง

1. a blouse
2. a television
3. a tube of toothpaste
4. a glass
5. a radio

คำสั่ง ครูอ่านเรื่องสั้น ๆ ต่อไปนี้ ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

Dang is in bedroom. A pillow is on the bed. A picture is on the wall. A lamp is on the table. A book is under the table.

6. Where is Dang?
7. What is on the bed?
8. Where is a picture?

9. What is on the table?

10. Where is a book?

คำสั่ง ครูอ่านประโยค 2 ครั้ง ให้นักเรียนดูภาพ ที่เป็นการปฏิบัติตามคำสั่งที่ถูกต้องและ
ประโยคที่ตรงกับครูอ่าน

11. Wash the dishes, please.

12. This is my head.

13. That is your head.

14. Where is the book?

15. How many books are there on the table?

คำสั่ง ครูอ่านคำถามประโยคละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนตอบให้สัมพันธ์กับคำถาม

16. What is this?

17. Where is the book?

18. Is it a blouse?

19. How many combs do you have?

20. What is he doing?

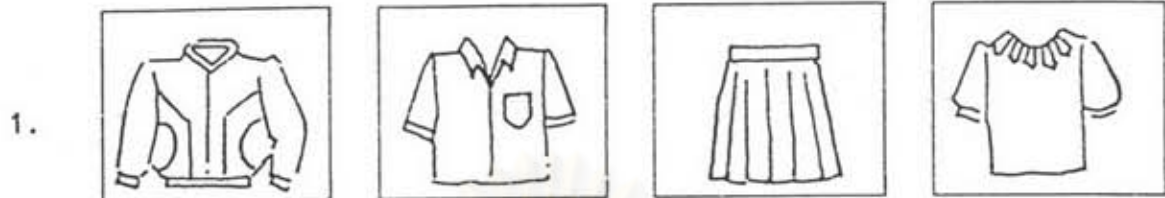
ตอนที่ 2 การพูด

คำสั่ง จงพูดตามสถานการณ์ที่กำหนด 10 สถานการณ์

1. นักเรียนจะพูดอย่างไร ให้เพื่อนเอามือแตะหู
2. เพื่อนสั่งให้นักเรียนสวมกางเกงยีนส์ จะพูดว่าอย่างไร
3. นักเรียนอยากทราบว่า วิทยุอยู่ไหน จะถามอย่างไร
4. นักเรียนอยากทราบว่า มีโต๊ะ อยู่ในห้องนั่งเล่นกี่ตัว จะถามว่าอย่างไร
5. คุณพ่อสั่งให้นักเรียนหยิบเสื้อเชิ้ต คุณพ่อจะพูดว่าอย่างไร
6. คนประกาศข่าว บอกให้ท่านผู้ชมขยับมือ เขาจะพูดว่าอย่างไร
7. เพื่อนสั่งนักเรียนนำหลอดคหวนกออก จะพูดว่าอย่างไร
8. นักเรียนอยากทราบว่า มีหมอนอยู่ที่บ้านห้องครัว จะพูดว่าอย่างไร
9. เพื่อนถามนักเรียนว่า หมอนอยู่ที่ไหน จะพูดว่าอย่างไร
10. นักเรียนตอบเพื่อนว่า หมอนอยู่บนเตียง จะพูดว่าอย่างไร

ฉบับของนักเรียน

คำสั่ง จงเขียน X ลงใน a, b, c และ d ตรงกับคำที่ได้ยิน

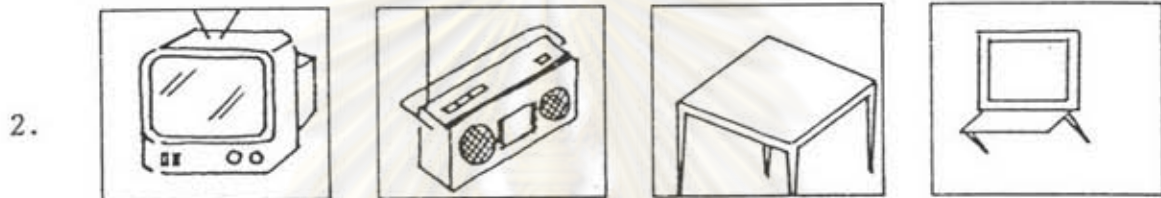


a.

b.

c.

d.



a.

b.

c.

d.

3. a. a bar of soap
 b. a comb
 c. a toothbrush
 d. a tube of toothpaste

4. a. a bowl
 b. a dish
 c. a glass
 d. a cup

5. a. a radio
b. a table
c. a television
d. a mirror
6. a. She is in the bathroom.
b. She is in the living room.
c. She is in the kitchen.
d. She is in the bedroom.
7. a. a mirror
b. a pillow
c. a lamp
d. a vase
8. a. It's on the floor.
b. It's on the bed.
c. It's on the wall.
d. It's on the table.
9. a. a mirror
b. a pillow
c. a vase
d. a lamp

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
สิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์

10. a. It's under the table.
 b. It's on the table.
 c. It's on the floor.
 d. It's under the bed.

คำสั่ง จงเขียน X ในช่อง a, b, c และ d ให้ตรงกับภาพที่เป็นการปฏิบัติตามคำสั่ง
 ที่ถูกต้อง และตรงกับประโยคที่ครูอ่าน

11.



a.



b.



c.



d.

12. a. This is my hand.
 b. This is my head.
 c. This is your hand.
 d. This is your hand.

13. a. That is my head.
 b. That is your hand.
 c. That is your head.
 d. That is my hand.

14. a. Where is the hook?
 b. Where are the books?
 c. Where is the book?
 d. Where are the hook?

15. a. How many cups are there on the table?
b. How much is the book?
c. How many books is there on the shelf?
d. How many books are there on the table?

คำสั่งให้นักเรียนฟังครูอ่านคำถามข้อละ 2 ครั้ง
แล้วเขียน X ใน a, b, c และ d เลือกคำตอบที่สัมพันธ์กับคำถาม

16. a. It's on the table. b. No. It's a cup.
c. Yes, it is. d. It's a shirt.
17. a. Yes, it is. b. It's on the floor.
c. I have one. d. No. It's a spoon.
18. a. Yes, it is. b. It's on the wall.
c. It's a cup. d. Here it is.
19. a. I have one.
b. I am putting on the shirt.
c. It's near the sofa.
d. Yes, it is.
20. a. He is on the sofa.
b. He goes to the bathroom.
c. He is in the bedroom.
d. He is watching the television.


แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ฉบับที่ 2 ภาคความรู้

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 60 ข้อ
2. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 ความรู้ทางภาษา
 - ตอนที่ 2 ทักษะสัมพันธ์

ตอนที่ 1 ความรู้ทางภาษา

คำสั่ง จงเขียน X ในอักษร a, b, c และ d เลือกตอบที่ถูกต้อง

1.  _____ are my eyes.

a. Those	b. This
c. These	d. That
2. Is this a comb? _____. It's a pan.

a. Yes it is.	b. No
c. Please	d. It is a comb.
3. He _____ two legs.

a. is	b. are
c. has	d. have
4. Pick _____ the skirt, please.

a. on	b. up
c. in	d. under

5. ประโยคใดถูกต้อง

- Hang the T-shirt in the coat-hanger, please.
- Hang the T-shirt under the coat-hanger, please.
- Hang the T-shirt on the coat-hanger, please.
- Hang the T-shirt near the coat-hanger, please.

คำสั่ง จงเรียงคำต่อไปนี้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

6.

fingers

He

.

ten

has

- 1 2 3 4 5

- 5 4 3 2 1
- 2 5 4 1 3
- 2 1 5 4 3
- 4 2 1 5 3

7. Dang is _____ the kitchen.

- on
- at
- in
- under

8. There _____ a toilet in the bathroom.

- is
- am
- are
- has

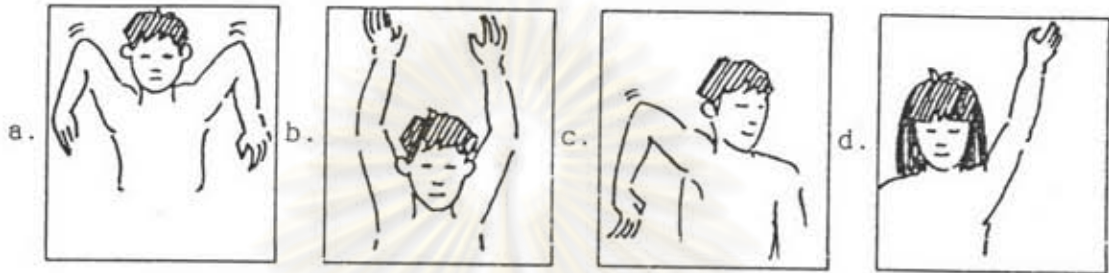
9. _____ is the stove? It's in the kitchen.

- What
- How much
- Where
- How many

ตอนที่ 2 ทักษะสัมพันธ์

คำสั่ง จงเขียน X เลือกตัวอักษร a, b, c และ d หน้ารูปภาพที่เป็นการปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนดให้

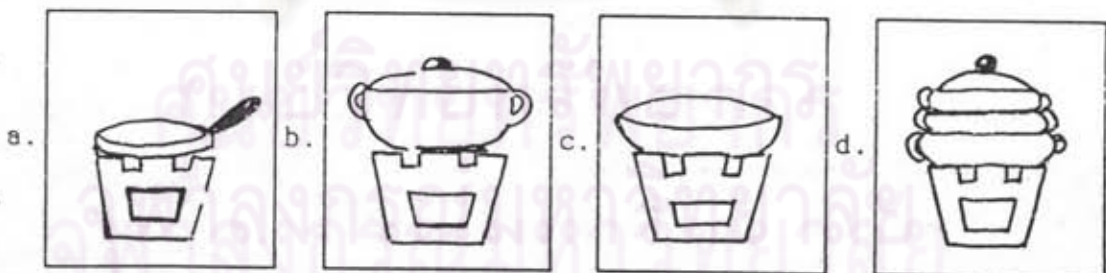
21. Raise your hands, please.



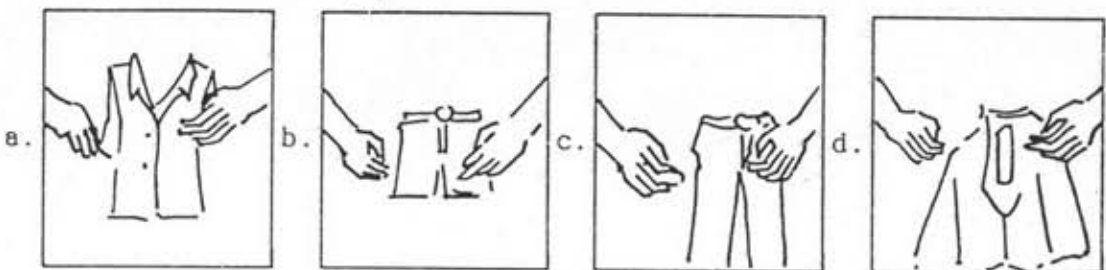
22. Shake your head, please.



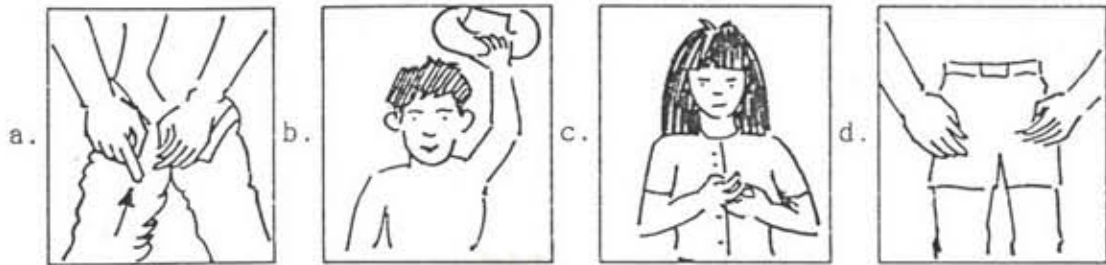
23. Put the pan on the stove, please.



24. Give me your shorts, please.



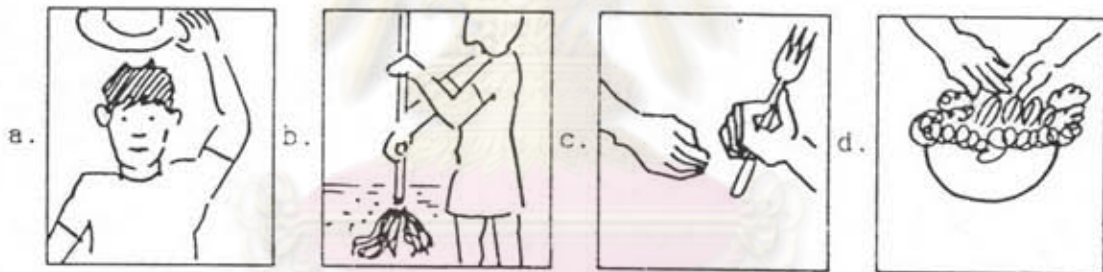
25. Put on the trousers, please.



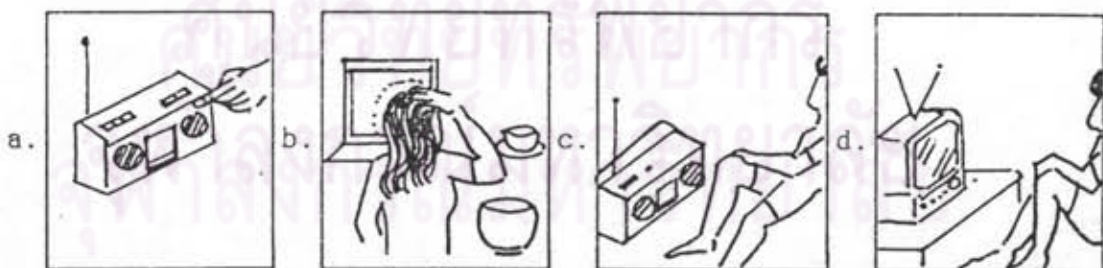
26. Clean the floor, please.



27. Wash the dishes, please.



28. Listen to the radio, please.



29. Boys put on shorts and girls put on _____.

- | | |
|-------------|-------------|
| a. skirts | b. shoes |
| c. raincoat | d. neckties |

30. A : "Where are the spoons?"

B : "_____."

- a. They are in the kitchen.
- b. They are in the bedroom.
- c. They are in the bathroom.
- d. They are in the living room.

31. When I want to sleep, I go to the _____.

- a. kitchen
- b. bathroom
- c. bedroom
- d. living room

32. ถ้าเพื่อน สั่งให้ยก เรียนยกมือขึ้น จะพูดอย่างไร

- a. Touch your hand, please.
- b. Raise your hand, please.
- c. Point to your hand, please.
- d. Clap your hand, please.

33. Mother : "Go to the kitchen and help me _____."

- a. take a bath, please.
- b. clean the house, please.
- c. watch the television, please.
- d. wash the dishes the spoons and the forks, please.

34. Tom : "I want to take a bath."

Tim : "_____."

- a. Wash the dishes, please.
- b. Walk to the bathroom, please.
- c. Go to the kitchen, please.
- d. Put on the shirt, please.

35. Nid : "How much is the dress?"

The seller : "_____."

- a. it's on the shelf.
- b. O.K.
- c. No. It's a blouse.
- d. It's one hundred bath.

36. ถ้าคุณพ่อ ขอช้อนจากนักเรียน คุณพ่อจะพูดว่าอย่างไร

- a. Give me the fork, please.
- b. Give me the spoon, please
- c. Show me the spoon, please.
- d. Show me the fork, please.

37.



Dum : "This is my head.

I am _____."

- a. touching my head.
- b. raising my head.
- c. pointing my head.
- d. picking my head.

38. Nid : "Can you see my books?"

Tom : "_____."

- a. No. It's a table.
- b. It's a book.
- c. O.K.
- d. Yes, they are on the floor.

39. ถ้าเพื่อนอยากดูเสื้อเชิ้ตตัวใหม่ของนักเรียน เพื่อนจะพูดว่า ขอดูเสื้อเชิ้ต จากนักเรียน
ว่าอย่างไร

- Give me your shirt, please.
- Show me your shirt, please.
- Give me your skirt, please.
- Show me your skirt, please.

40.



Tim is _____.

- listening to the radio.
- listen to the radio.
- watching the radio.
- watch the radio.

41. ถ้านักเรียน อยากทราบว่า วิทยุอยู่ที่ไหน นักเรียนจะถามว่าอย่างไร

- What is the radio?
- Is it a radio?
- Give me a radio.
- Where is the radio?

42. Noi : "I want a skirt. _____."

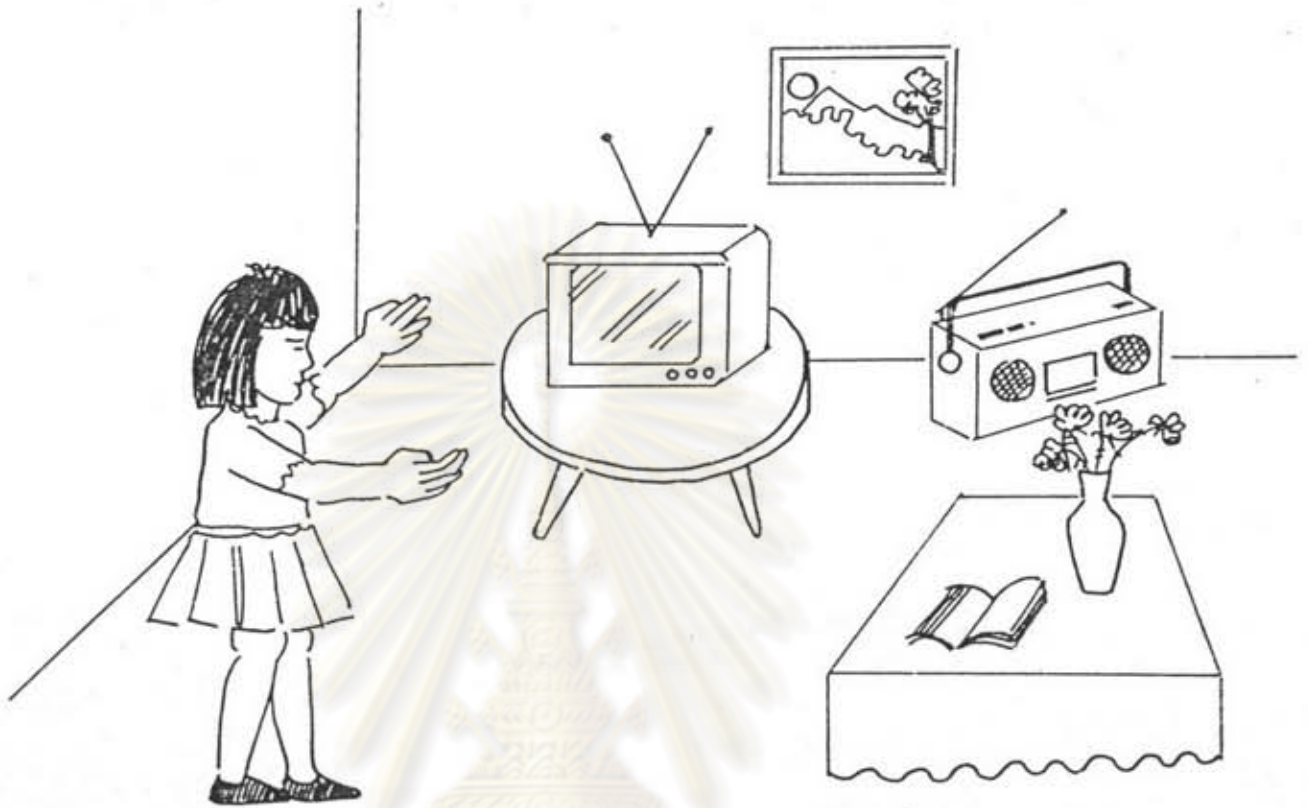
The seller : "Here you are."

- Give me a skirt, please.
- Touch it, please.
- Give him a skirt, please.
- Put on it, please.

43. นักเรียนเห็นเตาแล้วแต่ไม่แน่ใจว่าเป็นเตาหรือไม่ นักเรียนอยากจะถามเพื่อนว่า
"นี่คือเตาใช่หรือไม่" นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

- Where is a stove?
- it is a stove?
- What is on the stove?
- This is a stove.

คำสั่งให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และตอบคำถาม ตั้งแต่ข้อ 44-48



Malee is in the living room. She has many things in the room. The television is on the table. The picture is on the wall. A radio is on the floor. There are four flowers in the vase. Can you see the book? Yes. They are on the table.

44. Where is Malee?

- _____.
- She is in the bathroom.
 - She is in the bedroom.
 - She is in the living room.
 - She is in the kitchen.

45. What are in the vase?

_____.

- a. The pictures.
- b. The table.
- c. The radio.
- d. The flowers.

46. What is on the floor?

_____.

- a. The radio
- b. The picture.
- c. The vase.
- d. The television.

47. How many picture are there on the wall?

_____.

- a. There is one.
- b. There are two.
- c. There is two.
- d. There are one.

48. Where is the television?

_____.

- a. It's on the wall.
- b. It's on the picture.
- c. It's on the floor.
- d. It's on the table.

คำสั่ง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ข้อ 49-52

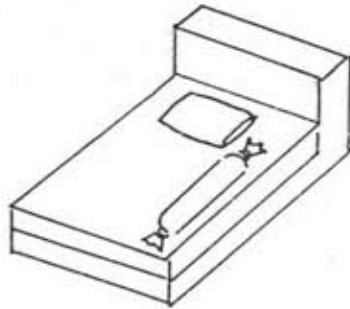
Father says, "___49___" this room. It is very dirty.
"___50___, please."

Mather says, "___51___ the kitchen. ___52___ the bowls,
the pots and the pans, please."

49. a. Look at
b. Show me
c. Give me
d. Pick up
50. a. Pick it up
b. Clean it up
c. Put it on the table.
d. Put on it.
51. a. Put on it
b. Touch
c. Show me
d. Go to
52. a. Clean
b. Wash
c. Pick up
d. Look at

53. นักเรียนชี้ที่ศีรษะของนักเรียนแล้วพูดบอกเพื่อนว่า "นี่คือศีรษะของฉัน" นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- This is my head.
 - That is your head.
 - This is my hand.
 - That is your hand.
54. Mother says, "It's raining."
"_____, please."
- Pick up the raincoat.
 - Show me the raincoat.
 - Put on the raincoat.
 - Take off the raincoat.
55. Dang says, "Look at the blouse. I like it."
Dang says to the seller, "_____, please."
- Show me the blouse.
 - Put on the blouse.
 - Take off the blouse.
 - Touch the blouse.
56. เพื่อนของนักเรียนจะเข้าห้องน้ำ นักเรียนมองเห็นห้องน้ำจึงบอกให้เพื่อนเดินไปที่ห้องน้ำ นั้น นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร
- Put on the bathroom, please.
 - Take off the bathroom, please.
 - Pick up the bathroom, please.
 - Walk to the bathroom, please.

57.



How many pillows are there on the bed?

- a. There is one pillow on the bed.
 - b. There are two pillows on the bed.
 - c. They are pillows on the bed.
 - d. It's is one pillow on the bed.
58. นักเรียนกับเพื่อนเล่นเกม "ซ่อนหา" กัน นักเรียนเป็นคนซ่อนเพื่อนของนักเรียนจะเป็นคนหา นักเรียนสั่งให้เพื่อนปิดตา นักเรียนจะใช้คำสั่งสั่งเพื่อนว่าอย่างไร
- a. Close your book, please.
 - b. Open your book, please.
 - c. Close your eyes, please.
 - d. Open your eyes, please.
59. ชื่อความสัมพันธ์กัน
- a. skirt - book
 - b. sink - table
 - c. sofa - Living room
 - d. toilet - vase
60. ชื่อความสัมพันธ์กัน
- a. dishes - kitchen
 - b. radio - Bathroom
 - c. television - Living room
 - d. bed - Bedroom

เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ฉบับที่ 1 ภาคปฏิบัติ

ตอนที่ 1 การฟัง

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 2. a | 3. d | 4. c | 5. a |
| 6. d | 7. b | 8. c | 9. d | 10. a |
| 11. c | 12. b | 13. c | 14. c | 15. c |
| 16. d | 17. b | 18. a | 19. a | 20. d |

ตอนที่ 2 การพูด

1. Touch your ears, please.
2. Put on the jeans, please.
3. Where is the radio?
4. How many tables are there in the living room?
5. Pick up a shirt, please.
6. Clap your hands, please.
7. Take off your hat, please.
8. How many pots are there in the kitchen?
9. Where is the pillow?
10. The pillow is on the bed.

เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ฉบับที่ 2 ภาคความรู้

ตอนที่ 1 ความรู้ทางภาษา

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 2. b | 3. c | 4. b | 5. c |
| 6. b | 7. c | 8. a | 9. c | 10. b |
| 11. b | 12. c | 13. a | 14. b | 15. a |
| 16. c | 17. d | 18. b | 19. a | 20. a |

ตอนที่ 2 ทักษะสัมพันธ์

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21. b | 22. d | 23. a | 24. b | 25. a |
| 26. b | 27. d | 28. c | 29. a | 30. a |
| 31. c | 32. b | 33. d | 34. b | 35. d |
| 36. b | 37. a | 38. d | 39. b | 40. a |
| 41. d | 42. a | 43. b | 44. c | 45. d |
| 46. a | 47. a | 48. d | 49. a | 50. b |
| 51. d | 52. b | 53. a | 54. c | 55. a |
| 56. d | 57. b | 58. c | 59. c | 60. b |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบสอบถามความคิดเห็น

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงใน [] ตามระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	นักเรียนได้ออกทำทางตามคำสั่งที่ครูให้ปฏิบัติ			
2	นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดและปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือเขียนแบบการกระทำจากครูหรือจากเพื่อน			
3	นักเรียนชอบให้ครูทำทางประกอบการปฏิบัติตามคำสั่ง			
4	นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน			
5	นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติด้วยตนเอง จึงเกิดความเข้าใจ สนุกสนาน และจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น			

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน			
7	นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			
8	นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะได้ทำกิจกรรมเสริม			
9	นักเรียนอยากค้นคว้าหาความรู้จากเรื่องที่เรียนมากขึ้น			
10	นักเรียนสามารถทำคำศัพท์และรูปประโยคจากที่เรียนไปแล้วมาใช้ในบทเรียนใหม่ได้			
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ				
.....				
.....				
.....				
.....				



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนน จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum fX$ = คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียน

แทนค่า

$$\bar{X}_1 = \frac{696}{30}$$

ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง = 23.20

$$\bar{X}_2 = \frac{692}{30}$$

ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม = 23.0667

ศูนย์วิจัยทัสซัพยาภิร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[\frac{\sum fX}{N}\right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = ผลรวมของคะแนน

$\sum fX^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

แทนค่า

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{16816}{30} - \left[\frac{692}{30}\right]^2} \\ &= \sqrt{560.53 - 532.07198} \\ &= \sqrt{28.45892} \\ &= 5.34 \end{aligned}$$

ค่า S.D. ของกลุ่มควบคุม = 5.34

แทนค่า

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{16406}{30} - \left[\frac{696}{30}\right]^2} \\ &= \sqrt{546.867 - 538.24} \\ &= \sqrt{8.627} \\ &= 2.937 \end{aligned}$$

ค่า S.D. ของกลุ่มทดลอง = 2.937

3. การคำนวณค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) จากสูตร

$$P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยาก

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_l = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความยากง่ายของแบบทดสอบข้อที่ 1 ฉบับที่ 1
แทนค่า

$$\begin{aligned} P &= \frac{3 + 1}{2(11)} \\ &= \frac{4}{22} \\ &= .20 \end{aligned}$$

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 ข้อ 1 เท่ากับ 0.20

4. การคำนวณค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) จากสูตร

$$D = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

R_u = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_l = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่าง การคำนวณค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1 ฉบับที่ 1 แทนค่า

$$P = \frac{3 + 1}{11} = .20$$

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 ข้อ 1 เท่ากับ 0.20

5. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีสูตร Kuder Richardson (KR 20)

จากสูตร

$$K-R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด ($q = 1-p$)

pq = ความแปรปรวนคะแนนแต่ละข้อ (ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด)

$\sum pq$ = ผลบวกของ pq ของทุกข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

$$= \frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2$$

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{30}{29} \left[1 - \frac{6.277}{14.0897} \right] \\ &= 1.0345 (1 - 0.4455) \\ &= 1.0345 (0.5545) \\ &= 0.57 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.57

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{30}{29} \left[1 - \frac{13.354}{53.8917} \right] \\ &= 1.0345 (1 - 0.2478) \\ &= 1.0345 (0.7522) \\ &= 0.78 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.78

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. การคำนวณค่าที (t-test) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sigma_{\bar{X}_1}^2}{n_1} + \frac{\sigma_{\bar{X}_2}^2}{n_2} \right] (1 - r_{xy}^2)}}$$

\bar{X}_1 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

$\sigma_{\bar{X}_1}^2$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ X ของกลุ่มทดลอง

$\sigma_{\bar{X}_2}^2$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ X ของกลุ่มควบคุม

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนที่วัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 60 คน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง

$$\text{แทนค่า } \bar{x}_1 = 23.20$$

$$\bar{x}_2 = 23.0667$$

$$\sigma_{\bar{x}_1} = .545$$

$$\sigma_{\bar{x}_2} = .991$$

$$r_{xy} = .853$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{23.2000 - 23.0667}{\sqrt{[(.545)^2 + (.991)^2][1 - (.853)^2]}} \\ &= \frac{.1333}{\sqrt{(.297025 + .982081)(1 - .727609)}} \\ &= \frac{.1333}{\sqrt{.3484169}} \\ &= \frac{.1333}{.5902684} \\ &= .226 \end{aligned}$$

ค่าที่ (t-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง เท่ากับ
.226

จากตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากการทดลอง
ภาคปฏิบัติ

$$\text{แทนค่า } \bar{x}_1 = 30.70$$

$$\bar{x}_2 = 28.93$$

$$s_{x_1} = .743$$

$$s_{x_2} = .812$$

$$r_{xy} = .909$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{30.70 - 28.93}{\sqrt{[(.743)^2 + (.812)^2][1 - (.909)^2]}} \\ &= \frac{1.77}{\sqrt{(0.552 + 0.659)(1 - 0.826)}} \\ &= \frac{1.77}{\sqrt{0.210}} \\ &= \frac{1.77}{0.458} \\ &= 3.864 \end{aligned}$$

ค่าที่ (t-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากการทดลอง ใน
ภาคปฏิบัติ เท่ากับ 3.864

ภาคความรู้

แทนค่า $\bar{x}_1 = 41.23$
 $\bar{x}_2 = 33.10$
 $s_{\bar{x}_1} = 1.708$
 $s_{\bar{x}_2} = 1.74$
 $r_{xy} = .556$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{41.23 - 33.10}{\sqrt{[(1.708)^2 + (1.714)^2][1 - (.556)^2]}} \\
 &= \frac{8.13}{\sqrt{(2.917 + 2.937)(1 - 0.309)}} \\
 &= \frac{8.13}{\sqrt{4.045}} \\
 &= \frac{8.13}{2.011} \\
 &= 4.042
 \end{aligned}$$

ค่าที่ (t-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากทดลอง ในภาคความรู้ เท่ากับ 4.042

ศูนย์วิจัยที่โรงพยาบาล
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาคปฏิบัติและภาคความรู้

แทนค่า $\bar{X}_1 = 71.93$
 $\bar{X}_2 = 62.03$
 $s_{\bar{X}_1} = 2.204$
 $s_{\bar{X}_2} = 2.002$
 $r_{xy} = .511$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{71.93 - 62.03}{\sqrt{[(2.204)^2 + (2.002)^2][1 - (.511)^2]}} \\
 &= \frac{9.9}{\sqrt{(4.857616 + 4.008004)(1 - 0.261121)}} \\
 &= \frac{9.9}{\sqrt{6.550620}} \\
 &= \frac{9.9}{2.559417} \\
 &= 3.868
 \end{aligned}$$

ค่าที่ (t-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในภาคปฏิบัติและภาคความรู้ ภายหลังจากทดลอง เท่ากับ 3.868

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าระดับความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ ฉบับที่ 1 (การฟัง)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.20	.20
2	.80	.20
3	.80	.20
4	.80	.40
5	.80	.20
6	.45	.20
7	.30	.20
8	.45	.30
9	.20	.20
10	.45	.70
11	.40	.60
12	.55	.70
13	.70	.20
14	.70	.20
15	.75	.30
16	.70	.20
17	.65	.50
18	.60	.60
19	.65	.70
20	.75	.50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แบบทดสอบ ฉบับที่ 1 (การพูด)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.77	.27
2	.50	.20
3	.50	.20
4	.50	.27
5	.72	.20
6	.72	.20
7	.72	.30
8	.45	.36
9	.45	.20
10	.45	.20

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าระดับความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ ฉบับที่ 2

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.25	.30
2	.75	.30
3	.40	.20
4	.60	.40
5	.20	.20
6	.85	.30
7	.30	.60
8	.40	.60
9	.35	.50
10	.70	.40
11	.70	.40
12	.65	.70
13	.80	.20
14	.70	.60
15	.75	.30
16	.80	.30
17	.50	.60
18	.75	.30
19	.30	.20
20	.65	.30

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แบบทดสอบ ฉบับที่ 2

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
21	.45	.50
22	.55	.30
23	.80	.20
24	.60	.40
25	.35	.30
26	.45	.70
27	.35	.70
28	.45	.50
29	.30	.20
30	.40	.60
31	.55	.70
32	.55	.70
33	.45	.90
34	.65	.30
35	.20	.40
36	.50	.20
37	.50	.60
38	.65	.50
39	.60	.20
40	.50	.40

ตารางที่ 4 (ต่อ)

แบบทดสอบ ฉบับที่ 2

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
41	.70	.40
42	.65	.70
43	.55	.50
44	.75	.50
45	.60	.20
46	.70	.40
47	.60	.60
48	.70	.60
49	.65	.30
50	.40	.40
51	.45	.70
52	.40	.60
43	.70	.60
54	.35	.30
55	.30	.20
56	.70	.60
57	.75	.30
58	.50	.80
59	.20	.20
60	.65	.70

ตารางที่ 5 แสดงสัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อถูกและผิดในแต่ละข้อเพื่อหาความเที่ยง ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบ ฉบับที่ 1

ข้อที่	จำนวนคนที่ทำถูก	สัดส่วนคนที่ทำถูก (p)	สัดส่วนคนที่ทำผิด (q) (q=1-p)	pq
1	19	.475	.525	.249
2	35	.875	.125	.109
3	35	.875	.125	.109
4	34	.85	.15	.128
5	34	.85	.15	.128
6	16	.4	.6	.24
7	13	.325	.675	.219
8	16	.4	.6	.24
9	11	.275	.725	.199
10	16	.4	.6	.24
11	18	.45	.55	.248
12	20	.5	.5	.25
13	25	.625	.375	.234
14	29	.725	.275	.199
15	27	.675	.325	.219
16	30	.75	.25	.188
17	25	.625	.375	.234
18	27	.675	.325	.219
19	29	.725	.275	.199
20	30	.75	.25	.188

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคนที่ทำถูก	สัดส่วนคนที่ทำถูก (p)	สัดส่วนคนที่ทำผิด (q) (q=1-p)	pq
21	.30	.75	.25	.188
22	14	.35	.65	.228
23	29	.725	.275	.249
24	19	.475	.525	.249
25	31	.775	.225	.174
26	20	.5	.5	.25
27	27	.675	.325	.219
28	25	.625	.375	.234
29	19	.475	.525	.249
30	18	.45	.55	.248
				pq = 6.277

ศูนย์วิจัยที่โรงพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

แบบทดสอบ ฉบับที่ 2

ข้อที่	จำนวนคนที่ทำถูก	สัดส่วนคนที่ทำถูก (p)	สัดส่วนคนที่ทำผิด (q) (q=1-p)	pq
1	10	.25	.75	.187
2	36	.9	.1	.09
3	14	.35	.65	.227
4	23	.58	.43	.249
5	27	.675	.325	.219
6	33	.83	.18	.149
7	22	.55	.45	.248
8	19	.48	.52	.250
9	29	.73	.27	.197
10	24	.6	.4	.24
11	25	.63	.37	.234
12	26	.65	.35	.228
13	24	.6	.4	.24
14	29	.73	.27	.197
15	25	.63	.37	.234
16	24	.6	.4	.24
17	27	.675	.325	.219
18	23	.58	.42	.244
19	28	.7	.3	.21
20	23	.58	.42	.244

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อที่	จำนวนคนที่ทำถูก	สัดส่วนคนทำถูก (p)	สัดส่วนคนทำผิด (q) (q=1-p)	pq
21	23	.58	.42	.244
22	25	.63	.37	.234
23	33	.83	.18	.149
24	34	.85	.15	.128
25	31	.78	.22	.171
26	17	.43	.57	.245
27	19	.48	.52	.250
28	12	.03	.7	.021
29	18	.45	.55	.248
30	20	.5	.5	.25
31	27	.68	.32	.218
32	27	.6	.4	.24
33	23	.58	.42	.249
34	31	.78	.22	.171
35	26	.65	.35	.228
36	19	.48	.52	.250
37	20	.5	.5	.25
38	17	.43	.57	.245
39	24	.6	.4	.24
40	29	.73	.27	.197

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคนที่ทำถูก	สัดส่วนคนที่ทำถูก (p)	สัดส่วนคนที่ทำผิด (q) (q=1-p)	pq
41	26	.65	.35	.228
42	23	.58	.42	.249
43	28	.7	.3	.21
44	29	.73	.27	.197
45	17	.43	.57	.245
46	30	.75	.25	.187
47	24	.6	.4	.24
48	25	.63	.37	.234
49	33	.83	.18	.149
50	25	.63	.37	.233
51	19	.48	.52	.250
52	27	.68	.32	.354
53	23	.58	.42	.244
54	15	.35	.65	.228
55	21	.53	.47	.249
56	27	.68	.32	.354
57	24	.6	.4	.24
58	29	.73	.27	.197
59	22	.55	.45	.248
60	23	.58	.42	.244
				pq =
				13.354

ประวัติผู้เขียน



นางสาว พัชรพิมล บุณยมย์ เกิดวันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2505 ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านแคน (สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ) สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 4,450 บาท

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย