



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่มีระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน ผลการวิจัยปรากฏในตารางที่ 1, 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความ เข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่ม

กลุ่มนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
กลุ่มพื้นความรู้มาก/ความสามารถทางภาษาสูง (BH/LH)	14.58	1.73
กลุ่มพื้นรู้น้อย/ความสามารถทางภาษาสูง (BL/LH)	10.90	1.57
กลุ่มพื้นความรู้มาก/ความสามารถทางภาษาปานกลาง (BH/LM)	15.58	1.78
กลุ่มพื้นรู้น้อย/ความสามารถทางภาษาปานกลาง (BL/LM)	10.39	1.17

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าค่ามัชฌิม เลข คณิตของคะแนนความ เข้าใจในการอ่านภาษา อังกฤษของนักศึกษากลุ่มที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านมาก/ความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงใกล้เคียง กับนักศึกษากลุ่มที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านมาก/ความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง คือ 14.58 และ 15.58 ตามลำดับ และค่ามัชฌิม เลข คณิตของ ทั้งสองกลุ่มดังกล่าว แตกต่างจากค่า มัชฌิม เลข คณิตของนักศึกษากลุ่มที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย/ความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

และนักศึกษากลุ่มที่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย/ความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ซึ่งมีค่า  
มัชฌิม เลขคณิตใกล้เคียงกัน คือ 10.90 และ 10.39 ตามลำดับ สำหรับค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
นั้นใกล้เคียงกันทุกกลุ่มคือ 1.73, 1.57, 1.78 และ 1.17



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two Way Classification Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคำมีชติมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาจำนวน 4 กลุ่ม

แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F	Signif. of F
ระหว่างกลุ่ม (among groups or sub total)	3	629.508	209.836	102.709	.000
ระหว่างความสามารถทางภาษาอังกฤษ (between row)	1	1.815	1.815	.888	.348
ระหว่างพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน (between column)	1	609.879	609.879	298.520**	.000
ปฏิกริยาร่วม (interaction)	1	17.815	17.815	8.720*	.004
ที่เหลือ หรือภายในกลุ่ม (residual or within groups)	120	245.161	2.043		
ทั้งหมด (total)	123	874.669	7.111		

P .05, (.05  $F_1, 120 = 3.92$ )

\*\* P .001, (.001  $F_1, 120 = 11.38$ )

\* P .01, (.01  $F_1, 120 = 6.85$ )

## ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า

1. ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกันสองกลุ่ม ซึ่งได้แก่ กลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกับกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ( ค่า  $F$  ที่คำนวณได้เท่ากับ .888 ส่วนค่า  $F$  ในตารางมีค่าเท่ากับ 3.92)

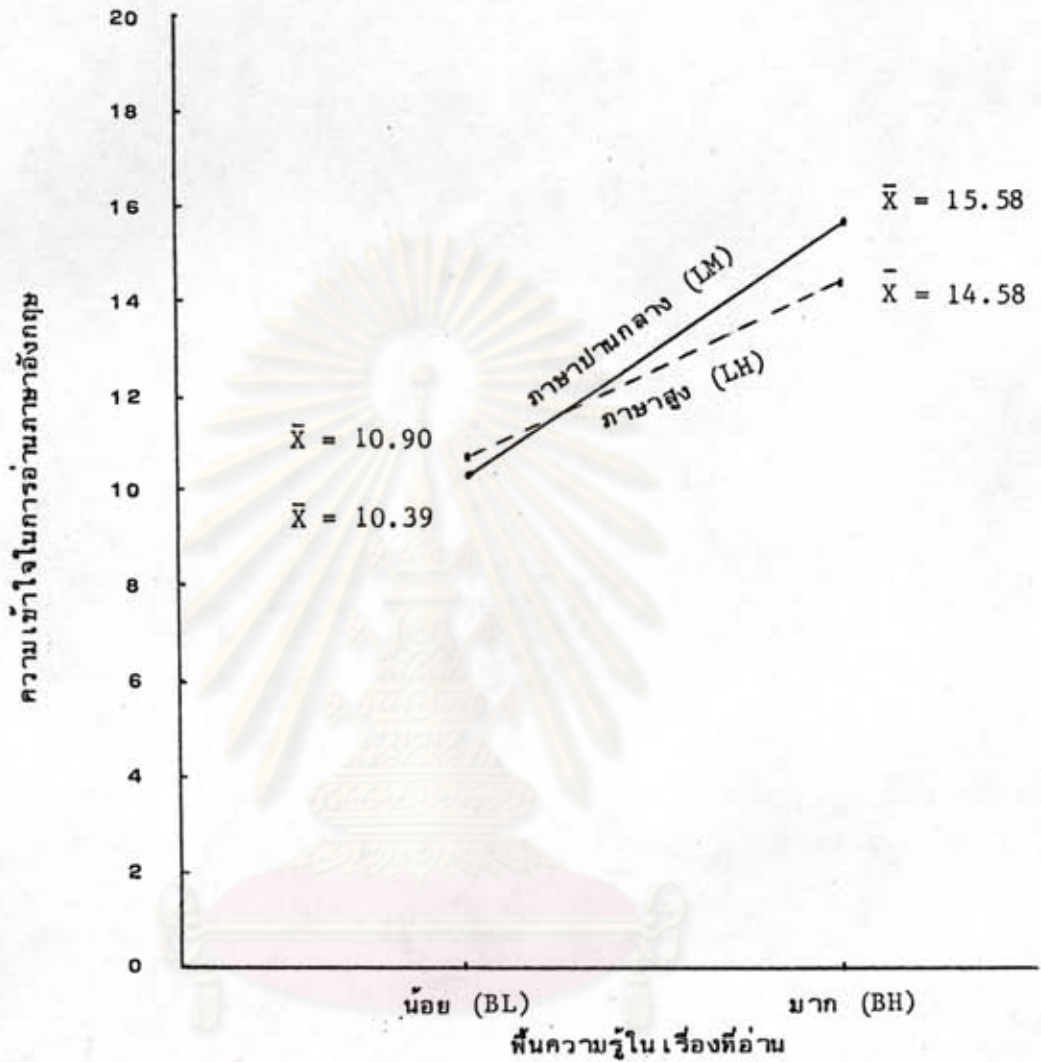
2. ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษกลุ่มที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกันสองกลุ่ม ซึ่งได้แก่กลุ่มที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านมากกับกลุ่มที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 (ค่า  $F$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 298.520 ส่วนค่า  $F$  ในตารางมีค่าเท่ากับ 11.38)

3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านกับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 (ค่า  $F$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 8.720 ส่วนค่า  $F$  ในตารางมีค่าเท่ากับ 6.85)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กราฟแสดงปฏิกิริยาร่วม



$\bar{X}$  ของกลุ่ม LH  $\left\{ \begin{array}{l} \text{BH} = 14.58 \\ \text{BL} = 10.90 \end{array} \right.$   
 $\bar{X}$  ของกลุ่ม LM  $\left\{ \begin{array}{l} \text{BH} = 15.58 \\ \text{BL} = 10.39 \end{array} \right.$

----- แสดงความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง (LH)  
 \_\_\_\_\_ แสดงความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลาง (LM)

จากกราฟ แสดงให้เห็นว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านกับความ  
สามารถทางภาษาอังกฤษ ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยที่ความแตกต่างระหว่าง  
คะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงที่มีพื้นความรู้ในเรื่อง  
ที่อ่านไม่เท่ากัน (กลุ่ม LH/BH และ LH/BL) จะน้อยกว่าความแตกต่างของคะแนนความ  
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษปานกลางที่มีพื้นความรู้  
ในเรื่องที่อ่านไม่เท่ากัน (กลุ่ม LM/BH และ LM/BL)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย