

จรรยาบรรณสำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ



นายบริบูรณ์ บุญหนุน

ศูนย์วิทยพัทธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

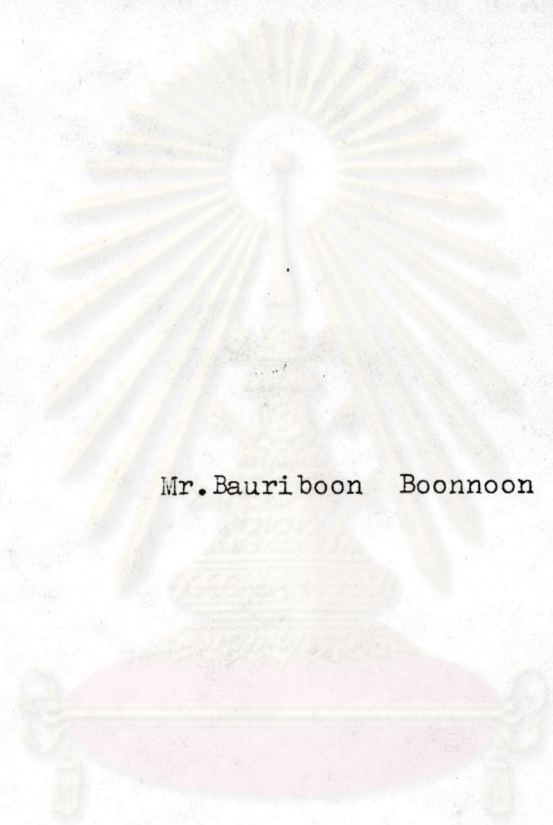
พ.ศ. 2530

ISBN 974 - 567 - 352 - 8

012376

๓1๐๒๙๒๙18

CODE OF ETHICS FOR THE TEACHERS COLLEGE INSTRUCTOR
ACCORDING TO THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND
TEACHERS IN NORTHERN TEACHERS COLLEGES



Mr. Bauriboon Boonnoon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-352-8

คณบดีวิทยาลัยนิเทศศาสตร์ จรรยาบรรณสำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยครูความภาคภูมิใจเห็นของผู้บริหารและ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูคุณภาพภาคเหนือ

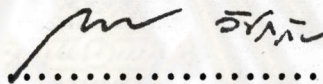
โดย นายวิบูลย์ บุญหนุน

ภาควิชา สหรัทธศึกษา

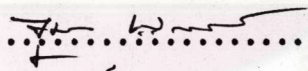
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. พันนิทา อภัยสุข

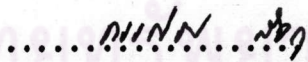


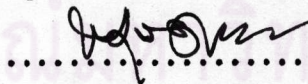
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

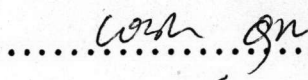

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรวิชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. จมพล บุญคุ้มชินวัน)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณิการ์ สัจกุล)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. พงษ์ธี ศิริบรรณวิทย์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. พันนิทา อภัยสุข)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ จรรยาบรรณสำหรับอาจารย์ในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ

ชื่อผู้วิจัย นายบริบูรณ์ บุญหนุน

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. พันพิพา อุทัยสุข

ภาควิชา สารัตถศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มภาคเหนือ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของจรรยาบรรณที่เป็นข้อสรุปจากความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ จำนวน 285 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย และผู้ทรงคุณวุฒิ 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู ประกอบด้วย 5 พฤติกรรม และแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของข้อสรุป เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครู วิเคราะห์หาข้อมูล ใช้การหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูเห็นด้วยมากที่สุด 33 ข้อ โดยแยกในแต่ละหมวดมีดังนี้ คือ

1. หมวดคุณสมบัติของอาจารย์ ได้แก่ อาจารย์พึงประพฤติปฏิบัติตนตามหน้าที่ครู ควบใจศรัทธาในอาชีพครู พึงสำนึกในความเป็นครูของครู ดำรงไว้ซึ่งเกียรติของสถาบันฝึกหัดครู พึงยึดมั่นในชาติศาสนาและจงรักภักดีต่อสถาบันกันษัตริย์ พึงรักษาความซื่อสัตย์อันใดแก่ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อราชการ และต่อประชาชน พึงปฏิบัติตนตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีเหตุและผลอย่างสุจริตเที่ยงธรรม พึงปฏิบัติตนเป็นผู้เสียสละเพื่อประโยชน์ทางราชการและสังคมส่วนรวมของประเทศ และพึงรักษาสุขภาพพลานามัยทั้งทางกายและจิตใจให้สมบูรณ์และแข็งแรงอยู่เสมอ

2. หมวดการประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อวิชาชีพ ได้แก่ อาจารย์พึงศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้เป็นผู้มีความรู้กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ พึงมีความรู้ในวิชาครูอันใดแก่ กลวิธีสอนจิตวิทยาในการสอน การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน การนำเทคนิคและวิธีการสอนรวมทั้งวิธีการใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการประกอบวิชาชีพครู พึงเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพของตนอยู่เสมอ พึงมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพของตน พึงรักษาศักดิ์ศรีและเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพครู โดยสำนึกอยู่เสมอว่าตนเป็นครูของครู พึงยกย่องให้เกียรติเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ประกอบอาชีพครูด้วยกัน พึงประพฤติปฏิบัติสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของวิชาชีพครูโดยใช้ความคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ไม่ประมาทเดินเลออันจะทำให้วิชาชีพของตนเสื่อมลง และพึงมีพื้นฐานความรู้ในวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี

3. หมวดการประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อศิษย์ ได้แก่ อาจารย์พึงกระตุ้นให้ศิษย์ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ พึงฝึกและหาวิธีสนับสนุนให้ศิษย์มีระเบียบวินัยในตนเอง พึงแสวงหาวิธีการที่จะฝึกอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นครูที่มีความสำคัญและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู พึงกระตุ้นให้ศิษย์มีความสำคัญในสิทธิของตนและของผู้อื่น พึงฝึกให้ศิษย์มีความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ออกทนต่อการวิจารณ์และยอมรับฟัง เหตุผลของผู้อื่น พึงอธิบายความรู้โดยไม่ปิดบังอำพรางหรือบิดเบือนเนื้อหาสาระที่ตนสอนอยู่ พึงแสวงหาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ และใช้กลวิธีสอนให้ศิษย์เกิดความรู้ความเข้าใจในการที่จะนำไปใช้เป็นแบบอย่างการสอนที่ดีได้ พึงประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้สมควรแก่การยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ และพึงปฏิบัติตนต่อศิษย์โดยไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา ครอบครัวยุ วุฒา และวัย

4. มาตรการประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อสังคม ได้แก่ อาจารย์จะต้องไม่รับสินจ้างรางวัลหรือสิ่งของต่าง ๆ อันจะนำมาซึ่งการตัดสินใจที่ไม่ยุติธรรมและพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

5. มาตรการประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ในด้านการทำงาน ได้แก่ อาจารย์พึงปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาอยู่เสมอ พึงรวบรวมวิชาการและประสบการณ์ใหม่ ๆ แลวนำมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พึงรักษาเกียรติศักดิ์ ชื่อเสียงของตนเองโดยไม่กระทำการอันได้ชื่อว่าประพฤติชั่ว พึงเอาใจใส่และตรวจสอบความเรียบร้อยของงานที่ตนทำเพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสียหายในสวนรวม พึงมีความรู้วิชาการและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน และการบริหารการศึกษาของวิทยาลัยครูที่ตนสังกัดอยู่ และพึงมีวาจาสุภาพไมตรี เช่น คำพูดจริง คำพูดสมานสามัคคี คำพูดไพเราะและคำพูดที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครูในด้านการงาน ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในแต่ละหมวดพฤติกรรม และหมวดพฤติกรรมที่มีความเหมาะสมมากที่สุด มี 2 หมวดคือ มาตรการประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ในด้านการงาน กับมาตรการประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อศิษย์.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Code of Ethics for the Teachers College Instructor
According to the Opinions of Administrators and
Teachers in Northern Teachers Colleges

Name Mr. Bauriboon Boonnoon

Thesis Advisor Associate Professor Pantipa Udtaisuk, Ed.D.

Department Foundations of Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

The primary objectives of the study were to investigate the opinions of administrators and teachers regarding the code of ethics of instructors in northern teachers colleges; and to study the qualified educators' opinions regarding the justification, appropriation and possibility of the conclusions of those code of ethics made by administrators and teachers in northern teachers colleges.

The samples consisted of 285 administrators and teachers in the northern teachers colleges and 13 qualified educators. A questionnaire which consisted of 5 behavioral groups and an evaluation form were constructed for use as the research instruments. The percentage, arithmetic mean and standard deviation were calculated and used in the data analysis process.

The results revealed the 33 most agreed upon code of ethics for instructors in the teachers colleges. They were as follows:

1. The Instructor's Ideals: Behaving oneself and possessing a firm belief in the teaching profession; holding a high value in the

teaching career and the teachers training institute; possessing a firm belief in the nation, the religion and His Majesty; being honest to oneself, to the government and to the people; being democratic; being reasonable and unbiased; being sacrificial for the benefit of his society and the nation; and being healthy both physically and mentally.

2. The Instructor's Professional Behaviors: Being able to catch up with the changing world; having sufficient knowledge necessary for the teaching profession; building up skills necessary for further teaching profession; being honest; retaining his prestige as being the teacher of teachers; admiring other teachers' prestiges; pondering over his behaviors as a teacher; and having sufficient background knowledge of what to teach.

3. The Instructor's Behaviors to the Students: Encouraging students to pursue his study; activating and training students to be self-disciplined; finding the mean of training students to be qualified teachers and possessing a strong belief in the teaching profession; activating students realize on their own right and others; training students the skill of group working, criticizing and being reasonable over the criticisms made by others; explaining the subject explicitly; searching for new methods of instruction, applying them to the students so that they might use them in the future; being admirable by students and being a figure of example; and working with students impartially regardless their race, religion, family background, status and age.

4. The Instructor's Behaviors to the Society: Being justifiable by not accepting money or valuable things which might influence his determination; and conducting himself as a good example for the community.

5. The Instructor's Working Behaviors: Being punctual; collecting new knowledges and experiences for use as the implementation in the teaching learning process; retaining his own prestiges and being lawful; paying attention to his work regularly in order to avoid damages or losses; possessing acadamic knowledge and participating in the discussion of curriculum; and possessing and using polite and impressive words.

The qualified educators evaluated the justification, appropriation and possibility regarding the code of ethics, as a result, the two most suitable behavioral groups were: The instructor's working behaviors; and the instructor's behaviors to the students.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยไต่ควยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์
ดร. พันธิพา อุดภัยสุข อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้ความรู้ คำแนะนำ และช่วยแก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างถึงที่สุดจน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านไว้
อย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คือ ศาสตราจารย์ คุณทอง เคื่อน พิศาบุตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา คุณกตวดีศรี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรัฐ ทิลาปอนันต์ รองศาสตราจารย์
ดร. เจริญผล สุวรรณโชติ และ ดร. โกวิท ปรวาลพวง ที่เฝ้ากรุณาให้คำแนะนำตรวจแก้ไข
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. จุมพล พุฒภัทรชวิน อาจารย์ ดร. เฉลิม
ศิริบรรณพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณิการ สัจกุล ที่ได้ให้คำแนะนำในการทำ
วิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ฉัฐวุฒิ ณ ปัน อาจารย์ ดร. ศิริวรรณ ฉัยญาณะ อาจารย์
บุปผชาติ พันธุ์ศรี อาจารย์สมณิว ชนตระกูล อาจารย์อภัสสร ไข่มุกดา ที่ให้ความช่วยเหลือ
ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนการวิจัย ทำให้การวิจัยครั้งนี้
ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูอุบลราชธานีและคุณวุฒิ ที่
ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี

ประโยชน์ใด ๆ ที่จะพึงมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้แก่ครู อาจารย์
ผู้รักและหวังดีต่อข้าพเจ้าทั้งที่กล่าวนามไว้ข้างต้น และไม่ได้อีกกล่าวนามไว้ ผู้มีส่วนสำคัญใน
การทำวิทยานิพนธ์ โดยได้ให้การสนับสนุนข้าพเจ้าในทุก ๆ ทาง และได้ให้กำลังใจมาโดยตลอด
จนข้าพเจ้าสามารถทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ได้สำเร็จ

บริบูรณ์ บุญพูน



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	5
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ตอนที่ 1 ลักษณะของจรรยาบรรณและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู.....	6
ความหมายและความสำคัญของจรรยาบรรณ.....	6
ความเป็นมาของจรรยาบรรณ.....	9
ขอบเขตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู.....	12
การกำหนดจรรยาบรรณครู.....	16
ตอนที่ 2 ผลการสัมมนา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
การสัมมนา.....	31
งานวิจัยในประเทศ.....	32
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	36

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
	รูปแบบของการวิจัย.....	39
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ตอนที่ 1	ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็น	
	จรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ	49
	ความคิดเห็นของผู้บริหารในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ	
	ที่มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของ	
	อาจารย์ในวิทยาลัยครู.....	50
	ความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาค -	
	เหนือที่มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ	
	ของอาจารย์ในวิทยาลัยครู.....	71
	ความคิดเห็นโดยรวมทั้งสองกลุ่มคือ ผู้บริหารกับ	
	อาจารย์ที่มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยา -	
	บรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครู.....	92
ตอนที่ 2	การประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อพฤติกรรม	
	ที่เป็นจรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ	
	(ฉบับร่าง) เกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม	
	และความเป็นไปได้.....	113

บทที่		หน้า
5	จรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ.....	119
6	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ.....	125
	สรุปผลการวิจัย.....	127
	อภิปรายผลการวิจัย.....	130
	ขอเสนอแนะ.....	133
	บรรณานุกรม.....	135
	ภาคผนวก ก	141
	ภาคผนวก ข	143
	ภาคผนวก ค	145
	ภาคผนวก ง	161
	ภาคผนวก จ	168
	ภาคผนวก ฉ	172
	ประวัติผู้วิจัย	174

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามวิทยาลัยครู.....	41
2	จำนวนและรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ.....	44
3	จำนวนและรายละเอียดของแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับ พฤติกรรมที่เป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูที่ส่งไป และรับคืนมา ที่มีความสมบูรณ์ จำแนกตามวิทยาลัยครู และ สถานภาพของผู้ตอบ.....	45
4	ความชดิม เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความ- คิดเห็นที่ผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีต่อพฤติกรรม ในหมวดคุณธรรมของอาจารย์ จำแนกตามวิทยาลัยครูและ การพิจารณาโดยรวม.....	51
5	ความชดิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่ผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีต่อพฤติกรรมในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ท้องถิ่น จำแนกตามวิทยาลัยครูและ การพิจารณาโดยรวม.....	55
6	ความชดิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่ผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือมีต่อพฤติกรรมในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ท้องถิ่นจำแนกตามวิทยาลัยครู และการพิจารณาโดยรวม.....	59

ตารางที่

7	ความซึ้งลึก เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่ผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ มีต่อพฤติกรรมในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อวิชาชีพ จำแนกตามวิทยาลัย- ครูและพิจารณาโดยรวม.....	63
8	ความซึ้งลึก เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่ผู้บริหารในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ มีต่อพฤติกรรมในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ในคานการทำงาน จำแนกตาม วิทยาลัยครูและพิจารณาโดยรวม.....	67
9	ความซึ้งลึก เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่อาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ มีต่อพฤติกรรมในหมวด อุดมการณ์ของอาจารย์ จำแนกตามวิทยาลัยครูและการพิจารณา โดยรวม.....	72
10	ความซึ้งลึก เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่อาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ มีต่อพฤติกรรมในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อศิษย์ จำแนกตามวิทยาลัยครู และการพิจารณาโดยรวม.....	76
11	ความซึ้งลึก เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่อาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ มีต่อพฤติกรรมในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อสังคม จำแนกตามวิทยาลัยครู และการพิจารณาโดยรวม.....	80
12	ความซึ้งลึก เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่อาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ มีต่อพฤติกรรมในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อวิชาชีพ จำแนกตามวิทยาลัยครู และการพิจารณาโดยรวม.....	84

ตารางที่

13	ความซึ้งลึกและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่อาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ มีต่อพฤติกรรมในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ในค่านการทำงาน จำแนกตาม วิทยาลัยครูและพิจารณาโดยรวม.....	88
14	ความซึ้งลึกและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่ผู้บริหารและอาจารย์มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยา- บารณของอาจารย์วิทยาลัยครูในหมวดคุณธรรมของอาจารย์ และความคิดเห็นรวมทั้งสอง กลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนด เป็นจรรยาบารณของอาจารย์วิทยาลัยครูในหมวดคุณธรรม..	93
15	ความซึ้งลึกและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่ผู้บริหารและอาจารย์มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยา- บารณของอาจารย์วิทยาลัยครูในหมวดการประพฤติปฏิบัติ ของ อาจารย์คหิษย์ และความคิดเห็นรวมทั้งสอง กลุ่มที่มีต่อพฤติกรรม ที่ควรกำหนด เป็นจรรยาบารณของอาจารย์วิทยาลัยครูในหมวด การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์คหิษย์.....	97
16	ความซึ้งลึกและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ที่ผู้บริหารและอาจารย์มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนด เป็นจรรยาบารณ ของอาจารย์วิทยาลัยครู ในหมวดการประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ คอสังคัม และความคิดเห็นรวมทั้งสอง กลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมที่ควร กำหนดเป็นจรรยาบารณของอาจารย์วิทยาลัยครูในหมวดการ ประพฤติปฏิบัติของอาจารย์คอสังคัม.....	101

ตารางที่

17 คำมีชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
 ที่ผู้บริหารและอาจารย์มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยา-
 บรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู ในหมวดการประพฤติกฎของ
 อาจารย์ต่อวิชาชีพและความคิดเห็นรวมทั้งสองกลุ่มที่มีต่อ
 พฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู
 ในหมวดการประพฤติกฎของอาจารย์ต่อวิชาชีพ..... 105

18 คำมีชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น
 ที่ผู้บริหารและอาจารย์มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยา-
 บรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู ในหมวดการประพฤติกฎของ
 อาจารย์ในคานการทํางาน และความเห็นรวมทั้งสองกลุ่ม ที่มี
 ต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู
 ในหมวดการประพฤติกฎของอาจารย์ในคานการทํางาน.... 109

19 คำมีชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของ
 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับจรรยาบรรณของอาจารย์
 วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือฉบับร่าง..... 114

20 แสดงความดี ขอเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุง
 จรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ..... 115

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย