

บทที่ 1

บทนำ



### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีชื่อย่อว่า สป. กทม. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานบริหารการศึกษาที่ตั้งขึ้นใหม่ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบบริหารการประถมศึกษาแห่งชาติเมื่อ 1 ตุลาคม 2523<sup>1</sup>

ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 ในมาตรา 3 กำหนดให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. สำนักงาน เลขาธิการกรม
2. กองคลัง
3. กองนโยบายและแผน
4. กองวิชาการ
5. สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
6. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
  - 6.1 สำนักงานการประถมศึกษา
  - 6.2 สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ

---

<sup>1</sup>สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, "ประวัติความเป็นมาของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร," ใน สป. กทม. (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2525), หน้า 1.

## 7. หน่วยศึกษานิเทศก์<sup>2</sup>

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานบริหารการศึกษาที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง แต่แตกต่างจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอื่น ๆ ตรงที่ไม่มีสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ ดังนั้นการบริหารจากโรงเรียนจึงขึ้นตรงต่อสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ปัจจุบันสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 36 โรงเรียน แบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนได้ 5 กลุ่ม มีจำนวนนักเรียน 49,207 คน ครู 2,106 คน และห้องเรียน 1,418 ห้อง เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6<sup>3</sup>

ในแง่การบริหารงานนั้น สป. กทม. ถือว่า โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการที่จะนำนโยบาย นำหลักสูตรไปปฏิบัติ ส่วน สป. กทม. เป็นเพียงหน่วยงานที่คอยให้ความช่วยเหลือ ดูแลและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีที่สุด เท่านั้น<sup>4</sup>

ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานบริหารการศึกษาสุดท้ายที่จะนำภารกิจทางการจัดการศึกษาไปปฏิบัติให้บรรลุผลตามจุดหมาย แต่ผู้ที่มีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้งานบริหารการศึกษาในระดับโรงเรียนบรรลุผลได้มากน้อย แคะโทษนั้นก็คือผู้บริหารโรงเรียนนั่นเอง

จากเอกสารชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 1.

<sup>3</sup> สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, "สถิติ จำนวนนักเรียน ห้องเรียนและครู ปีการศึกษา 2529" (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2529), หน้า 4. (อัดสำเนา)

<sup>4</sup> สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, สป. กทม., หน้าค่านำ

ประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการประถมศึกษา มีหลายอย่าง เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ แต่ผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด นั่นคือ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ประถมศึกษา เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง<sup>5</sup>

สำหรับงานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ 6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการการเงิน งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน<sup>6</sup> ดังนั้นการบริหารโรงเรียนที่จะให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ นั้น จึงต้องอาศัยการบริหารงานทั้ง 6 งานประกอบด้วยกันโดยมีงานวิชาการ เป็นงานหลักที่สำคัญ<sup>7</sup>

การกำหนดให้งานวิชาการ เป็นงานหลักของโรงเรียนนั้น เพราะ เป็นงานที่ส่งผลถึงคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง เป็นงานที่ยุ่งยากซับซ้อนต้องอาศัยความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีจากหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งจากที่บ้านและทางโรงเรียน เช่น ผู้ปกครองนักเรียนและครู โดยครูใหญ่ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม ตลอดจนให้บริการทางวิชาการ เพื่อให้การเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิทยุ สาธิต ได้ชี้ให้เห็นความรับผิดชอบของครูใหญ่ต่องานวิชาการว่า ผู้บริหารการศึกษาหรือครูใหญ่ทุกคนควรจะได้รับผิดชอบ เป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการ เป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ ครูใหญ่เป็นผู้นำในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครูกระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำครูและ

<sup>5</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แนวความคิดหลักในการบริหารโรงเรียน: ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สยามเจริญพาณิชย์, 2528), ปกหน้าด้านใน.

<sup>6</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 19.

<sup>7</sup> เรื่องเดียวกัน, ปกหลังด้านใน.

ประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการสอน<sup>8</sup>

หนังสือ หันนาคินทร์ ยังให้ความสำคัญแก่งานวิชาการภายในโรงเรียน เป็นอันมาก โดยกล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน เป็นชีวิตจิตใจของสถาบันที่เดียว ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้ชีวิตสถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น<sup>9</sup>

นอกจากนั้น เกரியง กิรติกร ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นที่ครูใหญ่ต้องให้ความสำคัญแก่งานวิชาการของโรงเรียนว่า ครูใหญ่ทุกระดับการศึกษาพึงสำนึกไว้ว่า งานวิชาการของโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญยิ่งกว่างานใด ๆ เพราะเป็นผลประโยชน์โดยตรงที่นักเรียนจะได้รับ<sup>10</sup>

สรุปแล้วงานวิชาการ เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด ผลการจัดการศึกษาหรือคุณภาพทางการศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ เช่นไรก็ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก

เมื่อพิจารณาโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 36 โรงเรียน ที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครแล้ว โรงเรียนทั้งหมดเคยเป็นโรงเรียนที่มีความสำคัญมาก่อน เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ เคยสงวนไว้เป็นโรงเรียนต้นแบบ เพื่อทดลองทางด้านวิชาการมาแล้ว ดังนั้นโรงเรียนประถมศึกษาเหล่านี้ ส่วนหนึ่งจึงค่อนข้างมีความพร้อมทางด้านทรัพยากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ตลอดจนด้านบุคลากร แต่ถ้าพิจารณาตามรายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2528 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาเหล่านี้ยังจัดการศึกษาตามลักษณะงานด้านต่าง ๆ ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้<sup>11</sup>

<sup>8</sup> ภิญญา สาธิต, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526). หน้า 324.

<sup>9</sup> หนังสือ หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513), หน้า 236.

<sup>10</sup> เกரியง กิรติกร, "ช่วยครูให้เป็นนักบริหารที่ดี," วิทยากร 5 (กรกฎาคม 2512) : 16

<sup>11</sup> สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, "รายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2528" (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2529), หน้า 31-50. (อัดสำเนา)

ในด้านคุณภาพของนักเรียน ตามรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2528 ปรากฏว่า คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครลดลง กล่าวคือในปีการศึกษา 2528 คุณภาพของนักเรียนในแต่ละกลุ่มวิชา จะอยู่ในอันดับที่ 3-11 ของประเทศ ยกเว้นวิชาภาษาไทยยังอยู่ในอันดับที่ 1 ในขณะที่ปีการศึกษา 2527 คุณภาพของนักเรียนอยู่ในอันดับที่ 1 ของประเทศทุกกลุ่มวิชา<sup>12</sup>

ส่วนอัตราเข้าชั้นของนักเรียนก็มีแนวโน้มสูงขึ้นเช่นกัน กล่าวคือ ในปีการศึกษา 2527 อัตราการเข้าชั้นของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 1.24 ในขณะที่ปีการศึกษา 2528 อัตราการเข้าชั้นเพิ่มเป็นร้อยละ 1.25<sup>13</sup>

สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งได้ระบุไว้ในการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี ของกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2529 ได้สรุปไว้ดังนี้

กลุ่มทวารวดี มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด 7 โรงเรียน ครู 463 คน นักเรียน 10,372 คน ได้สรุปปัญหาทางวิชาการไว้ว่า ครูไม่สามารถใช้สื่อการสอนได้ครบทุกแผนการสอน ครูบางคนยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนตามหลักสูตรใหม่และขาดการใช้จิตวิทยาในด้านการเรียนการสอน ขบวนการนิเทศและติดตามผลยังไม่เป็นระบบและทั่วถึง<sup>14</sup>

กลุ่มกรุงธน มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด 7 โรงเรียน ครู 385 คนและนักเรียน

<sup>12</sup> สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, "หนังสือที่ ศธ. 1404/25642,"

1 สิงหาคม 2529.

<sup>13</sup> สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, "รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียน ป.6 ปีการศึกษา 2528" (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2529), หน้า 95. (อัครสำเนา)

<sup>14</sup> กลุ่มทวารวดี, "แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มทวารวดี ประจำปี 2527-2529" (กรุงเทพมหานคร: กลุ่มทวารวดี, 2529), หน้า 16-17. (อัครสำเนา)

8,618 คน ได้สรุปปัญหาทางงานวิชาการไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มทักษะยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อัตราการเข้าชั้นของนักเรียนค่อนข้างสูงมีการผลิตและการใช้สื่อการสอนกันน้อยและสื่อที่มีอยู่ก็ไม่มีคุณภาพ หนังสืออ่านประกอบมีไม่เพียงพอ การนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบ<sup>15</sup>

กลุ่มรัตนโกสินทร์ มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด 7 โรงเรียน ครู 437 คนและนักเรียน 9,066 คน ได้รับความบัพัญญาเกี่ยวกับงานวิชาการไว้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มทักษะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ขาดสื่อการเรียนที่มีคุณภาพประจำศูนย์สื่อการเรียนการสอนของกลุ่ม การนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลยังไม่ได้มาตรฐาน<sup>16</sup>

กล่าวโดยสรุปปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีดังนี้ สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอขาดการผลิตและการใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่เอื้อต่อหลักสูตร การนิเทศภายในไม่เป็นระบบและขาดเครื่องมือการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จากปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้จะมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้ กล่าวคือจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำและอัตราการตกเข้าชั้นสูงในที่สุด

ในเรื่องคุณภาพของการศึกษานั้น สป. กทม. มีนโยบายที่จะให้โรงเรียนในสังกัดเร่งรัดและรักษาคุณภาพของการศึกษาเป็นประจำทุกปี<sup>17</sup> เพื่อให้สมกับที่โรงเรียนเหล่านี้เคยเป็นโรงเรียนต้นแบบมาแล้ว ซึ่งในเรื่องนี้มีนักบริหารการศึกษาบางท่านได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

<sup>15</sup> กลุ่มกรุงธน, "ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา," แผนพัฒนาการประถมศึกษาโรงเรียนกลุ่มกรุงธน ประจำปี 2529 (กรุงเทพมหานคร: กลุ่มกรุงธน, 2529), หน้า 15-16. (อัดสำเนา)

<sup>16</sup> กลุ่มรัตนโกสินทร์, "ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการ," แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2529 (กรุงเทพมหานคร: กลุ่มรัตนโกสินทร์, 2529), หน้า 19. (อัดสำเนา)

<sup>17</sup> สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, "หนังสือที่ ศธ. 1407/4479."

สมชัย วุฒิปรีชา ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาเหล่านี้ว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สป. กทม. ควรจะเป็นผู้นำในด้านคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาทั้งประเทศ การประถมศึกษาจะเจริญก้าวหน้าไปในทิศทางใด มีอะไรใหม่ ๆ เข้ามาในวงการประถมศึกษา โรงเรียนทั้ง 36 โรงเรียน น่าจะได้เป็นปรากฏการณ์แรกในการที่จะทดลอง ค้นคว้า เพื่อที่แผ่ขยายความรู้เหล่านั้นไปยังโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ อาจจะต้องทดลองอะไร ๆ อยู่หลายอย่าง นอกจากนั้นควรจะเป็นผู้นำในด้านคุณภาพแก่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดอื่น โดยเฉพาะ สังกัดกรุงเทพมหานคร 400 กว่าโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครนี้จะได้เรียนรู้เรื่องการปรับปรุงคุณภาพจากโรงเรียน 36 โรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะว่าเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เดียวกัน มีสิ่งแวดล้อมคล้ายคลึงกัน<sup>18</sup>

นอกจากนี้ สายหยุด จำปาทอง ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สป. กทม. ว่า อยากให้โรงเรียนในสวนกลางซึ่งเป็นโรงเรียนทดลอง และเป็นผู้นำทางวิชาการนี้ ได้พัฒนาไปถึงจุดการเรียนรู้การสอนหรือหลักสูตรสนองความต้องการของเด็กได้<sup>19</sup>

จากปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนแนวคิดของนักบริหารการศึกษาบางท่านที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่า ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานครนั้น ยังมีปัญหาและอุปสรรค โดยเฉพาะทางด้านวิชาการที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเป็นผู้นำในด้านคุณภาพตลอดจน เป็นผู้นำทางด้านวิชาการได้อย่างแท้จริง ซึ่งปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนเหล่านี้กำลังประสบอยู่ จะแก้ไขได้ก็โดยที่เราจะต้องเข้าใจสภาพของปัญหาเหล่านั้นอย่างชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อจะได้หาวิธีการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง

<sup>18</sup> สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, "ข้อคิดเห็นในการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน," ใน รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2525), หน้า 4. (อัครสำเนา)

<sup>19</sup> สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, รายงานการประชุมผู้บริหารโรงเรียน (เอกสารการประชุมผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สป. กทม. ครั้งที่ 61/2525 ณ ครุสัมพันธ์าคาร พญาไท, 12 ตุลาคม 2525), หน้า 5 (อัครสำเนา)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาว่า มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่โรงเรียนกำลังประสบอยู่ สภาพของปัญหาเป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ถูกต้อง โดยผู้วิจัยจะศึกษาเฉพาะปัญหาที่เกิดจากการบริหารงานวิชาการ เท่านั้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือกลุ่มผู้บริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่  
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทั้ง 5 กลุ่มประสบการณ์  
ตามโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คือ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการ  
เรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการทำงานและพื้นฐาน  
อาชีพและกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเท่านั้น

3. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในเรื่อง

3.1 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

3.2 หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

3.3 การจัดการเรียนการสอน

3.4 สื่อการสอน

3.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.6 ห้องสมุด

3.7 การนิเทศการศึกษา

3.8 การวัดและประเมินผลการศึกษา



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะให้ประโยชน์ดังนี้

1. จะทำให้ทราบปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารการศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำผลการวิจัยไปพิจารณาปรับปรุง แก้ไขการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน

หมายถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการและผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้ทำหน้าที่หรือรักษาการแทนในตำแหน่งที่กล่าวมาแล้ว ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์

หมายถึงผู้ที่ เป็นหัวหน้ารับผิดชอบกลุ่มวิชา ๕ กลุ่มวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช ๒๕๒๑ ซึ่งได้แก่ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์ดี เศษ

การบริหารงานวิชาการ

หมายถึงการบริหารงานในโรงเรียนที่เกี่ยวกับ  
กระบวนการบริหารงานวิชาการ หลักสูตรและ  
เอกสารประกอบหลักสูตร การจัดการเรียนการ  
สอน สื่อการสอน กิจกรรม เสริมหลักสูตร ห้องสมุด  
การนิเทศการศึกษาและการวัดและประเมินผล  
การศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษา

หมายถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับ  
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยบุคลากรต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ อาจารย์ใหญ่  
และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการทุกคน จากโรงเรียนทั้งหมด 36 โรงเรียน จำนวน 72 คน
2. กลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ได้แก่หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้ง 5  
กลุ่มประสบการณ์ตามโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จาก โรงเรียน  
ทั้งหมด 36 โรงเรียน จำนวน 180 คน

รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 252 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถาม  
ที่ใช้เป็นแบบเลือกตอบ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถาม เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) และแบบปลายเปิด (open-ended)

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้ตอบ แบบสอบถาม

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาด้วยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและหาค่าความถี่

### ลำดับขั้นในการ เสนอรายงานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดลำดับขั้นตอนในการ เสนองานวิจัยไว้ดังนี้

บทที่ 1 ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและลำดับขั้นในการ เสนอรายงานการวิจัย

บทที่ 2 เสนอเอกสาร วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกล่าวถึงหลักการและแนวคิด เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 เสนอวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่ม ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีเก็บและรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 เสนอสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม แสดงรายการหนังสือและเอกสารประกอบอื่น ๆ ที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ประกอบด้วยหนังสือจดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย แบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัยและประวัติการศึกษาของผู้วิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย