

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล และศึกษาปัจจัยด้าน ภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันและการบูรณาการตนเอง ที่มีความสัมพันธ์และความสามารถร่วมกันพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ระหว่างตัวพยากรณ์ กับตัวแปรเกณฑ์ และสมการทำนายความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติและตัวแปรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

CLYR	หมายถึง	ชั้นปีการศึกษา
EDUF	หมายถึง	ระดับการศึกษาของบิดา
EDUM	หมายถึง	ระดับการศึกษาของมารดา
FAIN	หมายถึง	รายได้ของครอบครัว
MOTV	หมายถึง	เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา
EXPT	หมายถึง	ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา
MOT	หมายถึง	แรงจูงใจ
SAEP	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านกลุ่มเพื่อน
SAEI	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านการเรียนการสอน
SAEM	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านการบริหาร
SAEB	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านอาคารสถานที่
SAEN	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน
INTA	หมายถึง	การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ

INTS	หมายถึง	การบูรณาการตนเองด้านสังคม
INT	หมายถึง	การบูรณาการตนเอง
PROC	หมายถึง	ความยืดหยุ่นผูกพันต่อวิชาชีพ
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
R^2 change	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เปลี่ยนไป เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการในรูปคะแนนดิบ
b	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
F	หมายถึง	อัตราส่วน เอฟ (F) ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญ ของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
S.Eb	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
S.Eest	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y	หมายถึง	ความยืดหยุ่นผูกพันต่อวิชาชีพที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ
Z	หมายถึง	ความยืดหยุ่นผูกพันต่อวิชาชีพที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนน มาตรฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้ของครอบครัว

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปีการศึกษา		
ปี 3	394	50.10
ปี 4	392	49.90
ระดับการศึกษาบิดา		
ประถมศึกษา	333	42.40
มัธยมศึกษา	197	25.10
ประกาศนียบัตร	100	12.70
อุดมศึกษา (ปริญญาตรีขึ้นไป)	156	19.80
ระดับการศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษา	511	65.00
มัธยมศึกษา	121	15.40
ประกาศนียบัตร	64	8.10
อุดมศึกษา (ปริญญาตรีขึ้นไป)	90	11.50
รายได้ของครอบครัว		
< 5,000 บาท/เดือน	115	14.60
5,000 - 9,999 บาท/เดือน	173	22.00
10000 - 15,000 บาท/เดือน	287	36.50
> 15,000 บาท/เดือน	211	26.80

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล มีจำนวนใกล้เคียงกันในแต่ละ
ชั้นปีระดับการศึกษาของบิดาและมารดาส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.4 และ
65.0 ตามลำดับ และน้อยที่สุด ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 12.7 และ 8.1 ในด้าน
รายได้ของครอบครัว พบว่าส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนประมาณ 10,000 - 15,000 บาท
คิดเป็นร้อยละ 36.5 และที่น้อยที่สุด คือ มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.6



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตัวแปรแรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน การบูรณาการตนเอง และความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ

ตัวแปร	\bar{X} (n = 786)	S.D.	ระดับ
แรงจูงใจ			
- เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา	3.35	.51	ปานกลาง
- ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา	3.51	.62	มาก
ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน			
- ด้านกลุ่มเพื่อน	3.35	.56	ปานกลาง
- ด้านการเรียนการสอน	3.42	.56	ปานกลาง
- ด้านการบริหาร	2.81	.67	ปานกลาง
- ด้านอาคารสถานที่	2.62	.66	ปานกลาง
การบูรณาการตนเอง			
- ด้านวิชาการ	3.69	.53	มาก
- ด้านสังคม	3.43	.44	ปานกลาง
ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ			
	3.67	.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้ว กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจด้านเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษาอยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง มีการบูรณาการตนเองด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพในระดับมาก

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ระหว่างตัวพยากรณ์
กับตัวแปรเกณฑ์ และสมการทำนายความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ
ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม
สถาบัน และการบูรณาการตนเองกับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษา

พยาบาท

ตัวแปร	CLYR1	CLYR2	EDUF	EDUM	FAIN	TMOTV	TEXPT	TSAEP	TSAEI	TSAEM	TSAEB	TINTA	TINTS	PROC
CLYR1	1.00													
CLYR2	-1.00	1.00												
EDUF	-.05	.05	1.00											
EDUM	-.04	.04	.63*	1.00										
FAIN	-.01	.01	.50*	.44*	1.00									
TMOTV	.02	-.02	-.05	.03	-.08	1.00								
TEXPT	.03	-.03	.02	.04	-.00	.50*	1.00							
TSAEP	-.04	.04	.00	.02	.02	.34*	.30*	1.00						
TSAEI	.04	-.04	-.02	-.02	.01	.39*	.34*	.54*	1.00					
TSAEM	-.06	.06	.03	.05	.03	.31*	.28*	.38*	.65*	1.00				
TSAEB	-.08	.08	.08	.10	.07	.18	.25*	.30*	.50*	.56*	1.00			
TINTA	-.01	.01	-.03	-.05	.00	.45*	.43*	.37*	.55*	.33*	.36*	1.00		
TINTS	.02	-.02	-.02	-.05	-.00	.35*	.31*	.50*	.44*	.32*	.28*	.51*	1.00	
PROC	.07	-.07	-.07	-.07	-.03	.48*	.44*	.39*	.47*	.27*	.28*	.65*	.55*	1.00

* p < .05

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาค่าสหสัมพันธ์ (r) พบว่า การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงกับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ($r = .654$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การบูรณาการตนเองด้านสังคม เหตุสนใจในการเข้าศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านการเรียนการสอน ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ($r = .548, .483, .471$ และ $.442$ ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับต่ำกับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ($r = .386, .274$ และ $.283$ ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนระดับชั้นปีการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา และรายได้เฉลี่ยของครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษา



คุรุวิทยาลัยพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการเลือกตัวแปรในการพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ

ตัวพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	t
ชั้นปีการศึกษา (ปีที่ 4)	-.0523	.0249	-.0522	-2.092 **
ระดับการศึกษาของบิดา (มัธยมศึกษา)	-.0017	.0345	-.0015	-.050
ระดับการศึกษาของบิดา (ประกาศนียบัตร)	-.0414	.0453	-.0277	-.921
ระดับการศึกษาของบิดา (อุดมศึกษา)	-.0371	.0451	-.0295	-.823
ระดับการศึกษาของมารดา (ประถมศึกษา)	-.0056	.0381	-.0040	-.146
ระดับการศึกษาของมารดา (ประกาศนียบัตร)	-.0067	.0511	-.0037	-.131
ระดับการศึกษาของมารดา (อุดมศึกษา)	-.0366	-.0520	-.0233	-.704
รายได้ของครอบครัว (< 5000)	-.0105	.0400	-.0073	-.261
รายได้ของครอบครัว (5000 - 9999)	.0107	.0349	.0088	.307
รายได้ของครอบครัว (> 150000)	-.0024	.0337	-.0021	-.072
เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา	.1485	.0307	.1506	4.838 **
ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา	.0865	.0241	.1066	3.573 **
ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านกลุ่มเพื่อน	.0079	.0286	.0087	.276
ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านการเรียน	.0768	.0352	.0856	2.180 **
การสอน				
ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านการบริหาร	-.0592	.0264	-.0790	-2.243 **
ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านอาคาร	.0245	.0237	.0321	1.031
สถานที่				
การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ	.3601	.0316	.3817	11.387 **
การบูรณาการตนเองด้านสังคม	.2719	.0352	.2406	7.714 **
Constant	.4629	.1189		3.890 **

R = .7351 R² = .5404
F=50.1017

p < .05

จากตารางที่ 6 พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์จำนวน 18 ตัว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ 54.04 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้นมีเพียง 7 ตัว มีทิศทางความสัมพันธ์ทั้งบวกและลบ โดยการบูรณาการตนเองด้านวิชาการ การบูรณาการตนเองด้านสังคม เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาและความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา อธิบายความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้ดีที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านการเรียนการสอน ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านการบริหาร และชั้นปีการศึกษา (ปีที่ 4)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) ในการพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ เมื่อใช้วิธี Stepwise Solution

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์	R	R^2	R^2 change	F
TINTA	.6543	.4281	.4274	586.899
TINTA, TINTS	.7002	.4903	.0622	376.542
TINTA, TINTS, TMOTV	.7215	.5205	.0302	282.954
TINTA, TINTS, TMOTV, TEXPT	.7274	.5292	.0087	219.446
TINTA, TINTS, TMOTV, TEXPT, CLYR2	.7299	.5327	.0035	177.852

$p < .05$

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ (TINTA) สามารถอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .4281 แสดงว่า การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ สามารถพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ได้ร้อยละ 42.81

ขั้นที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ การบูรณาการตนเองด้านสังคม (TINTS) เข้าไปสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มเป็น .4903 สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การบูรณาการตนเองด้านวิชาการและด้านสังคม สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้ร้อยละ 49.03 ($R^2 = .4903$) โดยที่การบูรณาการตนเองด้านสังคม สามารถอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.22 (R^2 change = .0622)

ขั้นที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา (TMOTV) เข้าไป พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มเป็น .5205 ($R^2 = .5205$) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ ด้านสังคม และเหตุจูงใจในการเข้าศึกษา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้ร้อยละ 52.05 โดยที่เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาสามารถอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.02 (R^2 change = .0302)

ขั้นที่ 4 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา (TEXPT) เข้าไป พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มเป็น .5292 ($R^2 = .5292$) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ ด้านสังคม เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา และความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้ร้อยละ 52.92 โดยที่ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา สามารถอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.87 ($R^2 \text{ change} = .0087$)

ขั้นที่ 5 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ชั้นปีการศึกษา : ปีที่ 4 (CLYR2) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มเป็น .5327 ($R^2 = .5327$) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ ด้านสังคม เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา และชั้นปีการศึกษา : ปีที่ 4 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้ร้อยละ 53.27 โดยที่ชั้นปีการศึกษา : ปีที่ 4 สามารถอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.35 ($R^2 \text{ change} = .0035$)

นอกจากนั้น พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว กับตัวแปรเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .7299 ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ แสดงว่า ตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้ดีกว่าการใช้ตัวพยากรณ์ตัวเดียว โดยตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ

ตัวพยากรณ์	b	Beta	S.E _b	t
การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ (TINTA)	.3884	.4117	.0292	13.303*
การบูรณาการตนเองด้านสังคม (TINTS)	.2816	.2492	.0326	8.630*
เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา (TMOTV)	.1512	.1534	.0295	5.126*
ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา (TEXPT)	.0893	.1102	.0238	3.747*
ระดับชั้นปีการศึกษาปีที่ 4 (CLYR2)	-.0598	-.0597	.0245	-2.436*

R = .7299 S.Eest = .34372
R² = .5327 Constant = .478971
Overall F = 177.852

* p < .05

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงสุด คือ การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ (Beta = .4117) รองลงมาคือ การบูรณาการตนเองด้านสังคม (Beta = .2492) เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา (Beta = .1534) ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา (Beta = .1102) และระดับการศึกษาชั้นปีที่ 4 (Beta = -.0597)

แสดงว่า การบูรณาการตนเองด้านวิชาการ มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ รองลงมาคือ การบูรณาการตนเองด้านสังคม เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา และระดับการศึกษาชั้นปีที่ 4 ตามลำดับ โดยสามารถ สร้างสมการพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .4789 + .3884 \text{ TINTA} + .2816 \text{ TINTS} + .1512 \text{ TMOTV} + .0893 \text{ TEXPT} - .0598 \text{ CLYR2}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .4117 \text{ TINTA} + .2492 \text{ TINTS} + .1534 \text{ TMOTV} + .1102 \text{ TEXPT} - .0597 \text{ CLYR2}$$