

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเชื่อมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ 4 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และหาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน และการบูรณาการตนเอง กับความเชื่อมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ตลอดจนค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายความเชื่อมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และ 4 ปีการศึกษา 2538 ที่ศึกษาในสถาบันการศึกษพยาบาลทั่วประเทศ ในสังกัดทั้งภาครัฐบาลและเอกชน จำนวนรวมทั้งสิ้น 43 แห่ง และมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 5,722 คน (ข้อมูลจากการสำรวจจำนวนนักศึกษาพยาบาลปีการศึกษา 2537 ของผู้วิจัย โดยการสอบถามจากอาจารย์ประจำชั้นและจากหัวหน้านักศึกษาพยาบาล และสารสนเทศ สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข, 2537)

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จำแนกสถาบันการศึกษพยาบาลออกเป็น 7 กลุ่ม ตามสังกัดของสถาบันการศึกษพยาบาล พร้อมทั้งกำหนดรายชื่อและจำนวนประชากรในแต่ละสถาบันการศึกษทั้งสิ้น 43 สถาบัน

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดจำนวนสถาบันการศึกษพยาบาลที่จะเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของจำนวนสถาบันการศึกษพยาบาลทั้ง 7 สังกัด ได้แก่ สถาบันการศึกษพยาบาลภาค รัฐบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษพยาบาลภาคเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข สังกัดกระทรวงกลาโหม สังกัดกระทรวงมหาดไทย สังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดสภาวิชาชีพไทย ซึ่งมีสัดส่วนเดิมเท่ากับ 6:7:24:3:1:1:1

ได้ค่าสัดส่วนที่จะใช้ในการเลือกสถาบันการศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มกลุ่มตัวอย่างประมาณ 2:2:8:1:1:1:1 (สังกัดที่มี 1 สถาบันการศึกษา ใช้เป็นกลุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยไม่ต้องเลือกตามสัดส่วน)

* **ขั้นตอนที่ 3** สุ่มตัวอย่างสถาบันการศึกษาพยาบาล โดยการสุ่มสถาบันการศึกษาพยาบาลจาก 7 สังกัดตามค่าสัดส่วนจากขั้นตอนที่ 2 โดยใช้วิธีการจับสลากแบบไม่แทนที่สำหรับสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีทั้งสิ้น 24 สถาบัน มีจำนวนนักศึกษาในแต่ละสถาบันแตกต่างกัน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมของกลุ่มตัวอย่างที่จะได้ ผู้วิจัยจึงแบ่งกลุ่มสถาบันการศึกษาพยาบาลในสังกัดนี้ เป็น 4 กลุ่มใหญ่ ตามเขตที่ตั้ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือ มีจำนวน 6 สถาบัน วิทยาลัยพยาบาลที่ตั้งอยู่ในภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 8 สถาบัน วิทยาลัยพยาบาลที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 สถาบัน และวิทยาลัยพยาบาลที่ตั้งอยู่ในภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง จากนั้นผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มทั้ง 4 กลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อยอีก 2 กลุ่มเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุมทั้งสถาบันที่มีขนาดใหญ่ (จำนวนนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปีมากกว่า 60 คน) และขนาดเล็ก (จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีน้อยกว่า 60 คน) ได้กลุ่มวิทยาลัยพยาบาลภาคเหนือ ที่มีขนาดใหญ่และเล็กจำนวน 3 สถาบันเท่าๆกัน กลุ่มวิทยาลัยพยาบาลภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีขนาดใหญ่จำนวน 5 สถาบัน ขนาดเล็กจำนวน 3 สถาบัน กลุ่มวิทยาลัยพยาบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีขนาดใหญ่จำนวน 3 สถาบัน ขนาดเล็กจำนวน 2 สถาบัน และกลุ่มวิทยาลัยพยาบาลภาคใต้ ที่มีขนาดใหญ่จำนวน 1 สถาบัน ขนาดเล็กจำนวน 4 สถาบัน ได้จำนวนสถาบันการศึกษาพยาบาลที่กำหนดไว้ในแต่ละสังกัด ทั้งสิ้น 16 แห่ง (ตารางที่ 1)

ขั้นตอนที่ 4 เนื่องจากขนาดของประชากรในแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันมาก ตั้งแต่จำนวน 137-2964 คน เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamanae) (ประคอง กรรณสูต, 2535) แล้วได้จำนวนกลุ่มกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 376 คน และเมื่อกระจายตามสัดส่วนในแต่ละชั้นปีแล้ว ได้กลุ่มตัวอย่าง ชั้นปีละ 4 - 34 คน ซึ่งมีจำนวนน้อยเกินไปที่จะเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรและน้อยเกินไปที่จะศึกษาในแต่ละตัวแปร ดังนั้นผู้วิจัยจึงปรับขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 25 ของประชากรในแต่ละชั้นปี ที่มีจำนวนมากกว่า 100 คน และร้อยละ 30 - 50 ของประชากรในแต่ละชั้นปีที่มีจำนวนน้อยกว่า 100 คน (ประคอง กรรณสูต, 2535) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 897 คน

ขั้นตอนที่ 5 สุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี ทั้ง 2 ชั้นปี ในแต่ละสถาบันการศึกษาพยาบาล โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากเลขที่ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 897 คน (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 1 รายชื่อของสถาบันการศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามสังกัด

สังกัด	สถาบันการศึกษาพยาบาล
ภาครัฐบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ภาคเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น
กระทรวงสาธารณสุข	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีวิบูลย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส
กระทรวงกลาโหม	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
กระทรวงมหาดไทย	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
สภาวิชาชีพ	วิทยาลัยพยาบาลสภาวิชาชีพ

ศูนย์วิทยุโทรพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามสังกัดสถาบัน และชั้นปีการศึกษา

สังกัดสถาบัน	สถาบันการศึกษาพยาบาล	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
		ปี 3	ปี 4	รวม ประชากร	ปี 3	ปี 4
รัฐบาล/ทบวงมหาวิทยาลัย	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.เชียงใหม่	121	122			
	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	209	173		52	43
	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์	144	104			
	คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี ม.มหิดล					
	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.ขอนแก่น	135	130			
	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.บูรพา	83	86		28	29
	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์	110	116	802		
เอกชน/ทบวงมหาวิทยาลัย	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.พายัพ	56	75			
	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.รังสิต	61	53			
	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.หัวเฉียวฯ	75	57		27	23
	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.อัสสัมชัญ	20	20			
	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย คริสเตียน	57	50			
	วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	55	55			
	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย มิชชั่น	45	45	724	20	20
กระทรวงสาธารณสุข	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	47	49			
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา	51	49		22	21
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	75	74			
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง	75	73		27	27
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคค์ประชารักษ์	76	71			

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามสังกัดสถาบัน
และชั้นปีการศึกษา

สังกัดสถาบัน	สถาบันการศึกษพยาบาล	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง			
		(คน)		(คน)			
		ปี 3	ปี 4	รวม	ปี 3	ปี 4	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
				รวม ประชากร			
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	49	71				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	72	74				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	74	75		27	27	
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท	52	49				
	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า	70	71				
	วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า	47	49				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1	74	74				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	70	76				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา	40	25		18	12	
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	75	73		27	27	
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิ์ประสงค์	76	71				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์	47	49		20	21	
	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	75	76				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	50	49				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง	49	55				

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามสังกัดสถาบัน
และชั้นปีการศึกษา

สังกัดสถาบัน	สถาบันการศึกษายพยาบาล	ประชากร (คน)		รวม ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง (คน)		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ปี 3	ปี 4		ปี 3	ปี 4	
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	49	47				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส	50	50		21	21	
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	78	68		28	26	
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	48	77	2964			372
กระทรวงกลาโหม	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	61	61				
	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ	64	55		25	23	
	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ	46	77	364			48
กระทรวงมหาดไทย	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	65	72	137	25	27	52
กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์	176	156	332	44	39	83
สภาการศึกษา	วิทยาลัยพยาบาลสภาการศึกษา	200	199	399	50	50	100
	รวม			5722			897

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม มีทั้งหมด 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยด้านภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม

สถาบัน และการบูรณาการตนเอง มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการบูรณาการตนเอง

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ

การสร้างและลักษณะของเครื่องมือ

ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคล ผู้วิจัยสร้างเองจากการศึกษาภาคทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีหัวข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบเติมคำและแบบเลือกตอบ มีจำนวน 5 ข้อ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับ ชั้นปีที่ศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการศึกษา ผู้วิจัยพัฒนาโดยการสร้างข้อคำถามเพิ่มจากแบบวัดแรงจูงใจในการศึกษาวิชาชีพพยาบาลของนันทา นำฝั้น (2536) เพื่อให้เหมาะสมกับงานวิจัยในครั้งนี้ กล่าวคือ มีความสอดคล้องและครอบคลุมเหตุจูงใจในการศึกษาทั้งด้านการสนับสนุนจากบุคคลแวดล้อมและเหตุผลส่วนตัว และความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| - เหตุจูงใจในการศึกษา | จำนวน 14 ข้อ |
| - ความคาดหวังในผลลัพธ์จากการศึกษา | จำนวน 6 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน

ดังนี้

เป็นแรงจูงใจมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
เป็นแรงจูงใจมาก	ให้	4 คะแนน
เป็นแรงจูงใจปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เป็นแรงจูงใจน้อย	ให้	2 คะแนน
เป็นแรงจูงใจน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

การพิจารณาคะแนนแรงจูงใจในการศึกษา เป็นคะแนนรวมจากแบบสอบถามในแต่ละด้าน การแปลผลคะแนนรวมในแต่ละด้านถือตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง เป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง เป็นแรงจูงใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง เป็นแรงจูงใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง เป็นแรงจูงใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง เป็นแรงจูงใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน เป็นข้อความเกี่ยวกับ

สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาล 4 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยพัฒนามาจากเครื่องมือวัดสภาพแวดล้อมสถาบันของ Astin (1993) และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันของ วชิระ ชาวหา (2534) ให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาล มีทั้งหมด 39 ข้อดังนี้

ด้านกลุ่มเพื่อน	จำนวน 8 ข้อ
ด้านการเรียนการสอน	จำนวน 10 ข้อ
ด้านการบริหาร	จำนวน 9 ข้อ
ด้านอาคารสถานที่	จำนวน 12 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีค่าคะแนน

ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

การพิจารณาคะแนนความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน เป็นคะแนนรวมจากแบบสอบถามในแต่ละด้าน การแปลผลคะแนนรวมในแต่ละด้านถือ ตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการบูรณาการตนเอง ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบวัดการบูรณาการตนเองของ Pascarella and Terenzini (1980; 1983) ซึ่งวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการเกิดการบูรณาการทางวิชาการและทางสังคมของนักศึกษา ให้เหมาะสมกับงานวิจัยในครั้งนี้ โดยการสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องและครอบคลุมกับการบูรณาการทางวิชาการและสังคมของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วยข้อคำถาม รวมทั้งสิ้นจำนวน 17 ข้อ ข้อความมีทั้งด้านบวกและลบ ดังนี้

การบูรณาการทางวิชาการ	จำนวน 6 ข้อ
การบูรณาการทางสังคม	จำนวน 11 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีค่าคะแนน

ดังนี้

- ข้อความที่เป็นด้านบวก ซึ่งได้แก่ข้อ 1- 10 และ 13- 16 ให้ค่าคะแนนดังนี้		
เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน
- ข้อความที่เป็นด้านลบ ซึ่งได้แก่ข้อ 11, 12 และ 17 ให้ค่าคะแนนดังนี้		
เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	1 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	2 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	4 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	5 คะแนน

การพิจารณาคะแนนการบูรณาการตนเอง เป็นคะแนนรวมจากแบบสอบถามในแต่ละด้าน การแปลผลคะแนนรวมในแต่ละด้านถือตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีการบูรณาการตนเองในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีการบูรณาการตนเองในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีการบูรณาการตนเองในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีการบูรณาการตนเองในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีการบูรณาการตนเองในระดับน้อยที่สุด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ
2. รวบรวมแนวคิดและการศึกษาที่ได้สร้างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความยึดมั่นผูกพันต่อ

วิชาชีพการพยาบาล โดยผู้วิจัยได้แนวคิดจากคูสิต น้ำฝน (2529) ที่ศึกษาความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนนายเรืออากาศต่ออาชีพทหาร และแนวคิดจากนันทนา น้ำฝน (2536) ที่ศึกษาความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งทั้งสองแนวคิดดังกล่าวศึกษาในด้านความรู้สึกด้านจิตใจของบุคคลที่มีต่อวิชาชีพและความปรารถนาในอนาคต และแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาคความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพการพยาบาลมีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงศึกษาความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล เป็น 3 ด้าน คือ ด้านการมีความเชื่อและการยอมรับเป้าหมายและค่านิยม

ของวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อความสำเร็จของวิชาชีพ และด้านการแสดงความตั้งใจอย่างแรงกล้าที่จะเป็นสมาชิกของวิชาชีพการพยาบาลตลอดไป

3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 28 ข้อ ข้อความเป็นไปในทางบวกทั้งหมด แบ่งเป็น 3 ด้านคือ

- | | |
|---|--------------|
| 3.1 ด้านการมีความเชื่อและการยอมรับเป้าหมาย และค่านิยมของวิชาชีพ | จำนวน 9 ข้อ |
| 3.2 ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อความสำเร็จของวิชาชีพ | จำนวน 11 ข้อ |
| 3.3 ด้านการแสดงความตั้งใจอย่างแรงกล้าที่จะเป็นสมาชิกของวิชาชีพการพยาบาลตลอดไป | จำนวน 8 ข้อ |

การพิจารณาคะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

การแปลความหมายคะแนนความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพการพยาบาล แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพในระดับน้อยที่สุด

การหาความตรงตามเนื้อหา

ผู้วิจัยนำเครื่องมือทั้ง 2 ชุด ที่สร้างขึ้นและผ่านการแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน (ดังรายนามในภาคผนวก) พิจารณาตรวจสอบด้านเนื้อหา ความครอบคลุม ความชัดเจน ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ความถูกต้องของการวัดและเกณฑ์การพิจารณาคะแนน

การตัดสินความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว ผู้วิจัยถือเกณฑ์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันร้อยละ 80 ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด ผลการพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

หาเครื่องมือชุดที่ 1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคล ได้ตัดข้อคำถามสังกัดสถาบัน การศึกษาพยาบาลออกแล้วเพิ่มข้อความเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล จาก 2 เป็น 5 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการศึกษา ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ตอนที่ 3 แบบสอบถามความ พึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน ได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบประโยคคำถามให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน และปรับลดข้อความที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่มีน้ำหนักคะแนนในแต่ละด้านเท่าๆ กัน จาก 98 ข้อ เป็น 39 ข้อ กล่าวคือ ข้อความเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม สถาบันด้านกลุ่มเพื่อน ปรับลดจากเดิม 15 ข้อ เป็น 8 ข้อ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน ด้านการเรียนการสอน ปรับลดจาก 61 ข้อเป็น 10 ข้อ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้าน การบริหาร ปรับลดจาก 10 ข้อเป็น 9 ข้อ และความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบันด้านอาคาร สถานที่ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ตอนที่ 4 แบบสอบถามการบูรณาการตนเอง ได้ปรับลดข้อความที่มี เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน จาก 22 ข้อ เป็น 17 ข้อ ชุดที่ 2 แบบสอบถามความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ได้ปรับข้อความที่ไม่ชัดเจนออก จาก 30 ข้อ เป็น 28 ข้อจากนั้นผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบและข้อ เสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปหา ความเที่ยงต่อไป

การหาความเที่ยง

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด ที่มีความตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้กับนักศึกษา พยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาริบัติ ซึ่งมีลักษณะตรงตามเกณฑ์กับประชากรที่ศึกษาจำนวน 44 คน แบ่งเป็นชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวนชั้นปีละ 22 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ ถามแต่ละตอน โดยการวัดความสอดคล้องภายใน ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbachs coefficient of Alpha) ได้ค่าความเที่ยง ดังนี้ (รายละเอียดการคำนวณดูในภาคผนวก)

ชุดที่ 1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการศึกษา ค่าความเที่ยง 0.83

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน ค่าความเที่ยง 0.93

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการบูรณาการตนเอง ค่าความเที่ยง 0.84

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ ค่าความเที่ยง 0.95

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงของแบบสอบถามทั้ง 2 ชุดอีกครั้ง

ได้ค่าความเที่ยงดังนี้

ชุดที่ 1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการศึกษา ค่าความเที่ยง 0.83

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน ค่าความเที่ยง 0.93

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการบูรณาการตนเอง	ค่าความเที่ยง	0.80
ชุดที่ 2 แบบสอบถามความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ	ค่าความเที่ยง	0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนในการดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้คือ

1. ขอลงหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อไปติดต่อกับส่วนราชการและหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.1 คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลและมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขออนุมัติเก็บข้อมูลในนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลและมหาวิทยาลัยบูรพา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (ภาครัฐบาล)

1.2 คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลมิชชั่น เพื่อขออนุมัติเก็บข้อมูลในนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และวิทยาลัยมิชชั่น สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (ภาคเอกชน)

1.3 ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เพื่อขออนุมัติเก็บข้อมูลในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง พระยา นครราชสีมาสุรินทร์ ชลบุรี ศรีธัญญา สงขลา นราธิวาส สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

1.4 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เพื่อขออนุมัติเก็บข้อมูลในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ สังกัดกระทรวงกลาโหม

1.5 ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจเพื่อขออนุมัติเก็บข้อมูลในนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สังกัดกระทรวงมหาดไทย

1.6 ผู้อำนวยการสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุมัติเก็บข้อมูลในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.7 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย เพื่อขออนุมัติเก็บข้อมูลในนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย สังกัดสภากาชาดไทย

2. ผู้วิจัยเดินทางไปส่งหนังสือที่ได้รับจากบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมแบบสอบถามในการวิจัย 1 ชุดต่อ 1 สถาบัน ในกรณีสถาบันการศึกษาพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร สำหรับสถาบันการศึกษาพยาบาลนอกเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์

3. ผู้วิจัยติดตามผลการขออนุมัติเพื่อเก็บข้อมูลในสถาบันการศึกษาพยาบาลทั้ง

4. ในกรณีสถาบันการศึกษาพยาบาลที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในสถาบันแต่ละแห่งผู้วิจัยได้แนะนำตัวกับอาจารย์ประจำชั้นแต่ละปี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาล โดยผู้วิจัยได้ขอรายชื่อของนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปีเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ตามขนาดกลุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้แล้ว และนัดวันที่จะเก็บข้อมูลในแต่ละชั้นปี

5. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาพยาบาลสถาบันการศึกษาพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้นัดหมายล่วงหน้า โดยผู้วิจัยแนะนำตัวกับนักศึกษาพยาบาลและอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม หลังจากนักศึกษาพยาบาลตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณนักศึกษา

6. ในกรณีสถาบันการศึกษาพยาบาลนอกเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การส่งทางไปรษณีย์ โดยมีผู้ช่วยวิจัยซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการวิจัยของสถาบันนั้นๆ ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามแนวทางดังกล่าว และให้เวลาตอบแบบสอบถามนาน 3 สัปดาห์

7. ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ตั้งแต่วันที่ 10 พฤศจิกายน 2538 ถึง 12 กุมภาพันธ์ 2539 เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด จำนวน 897 ราย ข้อมูลที่ได้รับมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 786 ราย คิดเป็นร้อยละ 87.63

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (โดยใช้สูตรสถิติตั้งปรากฏในภาคผนวก) แยกวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. คำนวณหา จำนวน ร้อยละ ของข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของข้อมูลเกี่ยวกับแรงงูใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน การบูรณาการตนเอง และความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง แรงงูใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน และการบูรณาการตนเอง กับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) และทดสอบค่านัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ถ้าพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติจึงแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) โดยใช้เกณฑ์เทียบระดับ ดังนี้ (ธวัชชัย งามสันติวงศ์, 2538)

ค่า r	
ระหว่าง $\pm .81 - \pm 1.00$	มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
ระหว่าง $\pm .61 - \pm .80$	มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง
ระหว่าง $\pm .41 - \pm .60$	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ระหว่าง $\pm .21 - \pm .40$	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
ระหว่าง $\pm .00 - \pm .20$	ไม่มีความสัมพันธ์

5. ใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสามารถร่วมกันพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลของภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน และการบูรณาการตนเอง ดังนี้

5.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน และการบูรณาการตนเอง กับความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ

5.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้

5.3 ใช้สถิติทดสอบ เอฟ (F - test) เพื่อทดสอบว่าภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน และการบูรณาการตนเอง สามารถพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

5.4 ใช้สถิติทดสอบที (t - test) เพื่อทดสอบว่าค่า b ของตัวแปร เพื่อทดสอบว่าภูมิหลัง แรงจูงใจ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมสถาบัน และการบูรณาการตนเอง แต่ละตัวจะส่งผลกระทบต่อตัวแปรความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพหรือไม่

5.5 สร้างสมการพยากรณ์ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพทั้งในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย