

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กัญญา ธรรมมงคล. การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิง  
วิจารณ์. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2517.
- จรัสพงษ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- บุรุษ โตรัตน์. วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม : พิมพ์ที่แผนกบริการ  
กลางสำนักงานอธิบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- ประคอง กระตุต. ลัทธิเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พวงเพ็ญ อินทรประวีติ. รวบรวมบทความการเขียนการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา : โครงการบริการ วิชาการ ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2525.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือครู English Is Fun Book III.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. ภาษาอังกฤษตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2520.

บทความ

- กัญดา ธรรมมงคล. "การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์." วารสารภาษาปริทัศน์ 2 (ภาคปลาย ปีการศึกษา 2526) : 30-39
- ฉัตรสุดา ดวงพลอย. "แนวความคิดภาษาคำศัพท์เชิงจิตวิทยา และจิตวิทยาการเรียนรู้ และการอ่านภาษาอังกฤษ." วารสาร ภาษาปริทัศน์ 1 (ภาคต้นปีการศึกษา 2526) 1-4.
- บังอร ล่วงวโรจร. "ภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษานานาชาติ" วารสารภาษาปริทัศน์ 1 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2527) : 1-8.
- พั๋ยรี ปิ่นธรรมมิตร. "บทบาทของกิจกรรมกลุ่มสำหรับวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ" วารสาร ปริทัศน์ 1 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2526) : 48-55.
- มยุรี ลุ่มวิวัฒน์. "อ่านทำไม อ่านอะไร อ่านอย่างไร" วารสารภาษาปริทัศน์ 1 ภาคต้น ปีการศึกษา 2526). 31-35.
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์. "การล่อนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน" วารสารการอ่าน 1 (กันยายน 2526) : 6-13.
- ลระณี วงศ์เปี้ยสลัจจ์ และวารวิวรรณ เบนญพพร. "การล่อนภาษาอังกฤษในห้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ระดับมัธยมและอุดมศึกษา" วารสาร Thailand TESOL 1 (มกราคม 1984) : 1-8
- เอกสารอื่น ๆ
- ชนิษฐา ราชพิบูลย์. "ความสามารถในการอ่านขั้นต้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การล่อนภาษาอังกฤษ, ปรัชญาวิทยาสัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

- ประสงค์ ลุ่รสิทธิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูน และบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผูกเนื้อเรื่องเป็นการ์ตูน" ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยา สัยวิทยาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- พนทิพย์ ทวยเจริญ. "การศึกษาปัญหาข้อผิดพลาดในการอ่านตำราภาษาอังกฤษของนิสิตปีที่ 2 วิทยาลัยวิทยาการศึกษาประสานมิตรและปทุมวัน" วิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษและภาษาคำสั่งครณะมณเฑาะ์คำสั่งคร, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.
- วิไล ชีวะเจริญกุล. "ความสามารถทางการฟัง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ภาคใต้ของประเทศไทย" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการล่อนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเกษตรคำสั่งคร, 2523.
- ล่่มจิต เอี่ยมคู่ณิมิตร. "การอ่านเอาเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่" แผนกวิทยาคำสั่งคร วิทยานิพนธ์ปริญญาครุคำสั่งครมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ล่่มณเฑาะ์ร แก่นมณี. "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนคินทรวิโรฒ ประล่านมิตร, 2524.
- อักษร รุ่งมณี. "การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่างการล่อนอ่านแบบปกติ และการล่อนอ่านโดยจัดกิจกรรมล่่งเล่ริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่" วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อวยพร ล่กุลสัน. "การเล่นรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ในการล่อนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Books

Barrett, Thomas C. "Taxonomy of Reading Comprehension", Quoted in Wayne Otto, Robert Rude and Dixie Lee Spiegel, How to Teach Reading. New York: Rinehart and Winston, 1979.

Bloom, D.S. "Taxonomy of Education Objectives HandBook I : Cognitive Domain", Quoted in Wilma H. Miller, The First R. New York: Rinehart and Winston, 1979.

Brumfit, C.J. and Johnson, K. The Communicative Approach to Language Teaching. Oxford University Press, 1981.

Coady, J. "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader". Quoted in R.Mackey, B.Barkman and R.R Jordan(Eds.), Reading In A Second Language. Newbury House, 1979.

Dale, Edgar. Insights into Why and How to Read, ed, Robert T. Williams Delaware: International Reading Association, 1976.

Fitzgerald, James, A., and Fitzgerald, Patricia G., Fundamentals of Reading Instruction: The Bruce Publishing Company Milwaukee., 1966.

Gardner R.C, "Social Psychological Aspects of Second Language Acquisition", In H. Giles and St. Clair (Ed.), Language and Social Psychology : Oxford, Basil Blackwell, 1979.

Gurry, P, Teaching English as a Foreign Language. London: Longman, Green and Co, LTD, 1968.

- Harris, Abbert J. How to Increase Reading Ability. New York: David Mckay Co., 1970.
- Hilgard, Earnest R. Theories of Learning and Instruction. Chicago: NSSE, The University of Chicago Press., 1964.
- Hymes, D. In Sociolinguistics: J.B Pride and J. Holmes New York: Penguin, 1972.
- Johnson and Morrow. Communication in the Classroom. Hong Kong: Longman Group Ltd, 1981.
- Littlewood William, Communicative Language Teaching. Cambridge, Combridge University Press, 1981.
- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency. Minneapolis, Burgers Pub., 1972.
- Miller, Wilma H. The First R: Elementary Reading Today. New York: Holt Rineheart and Winston, 1979.
- Oller, John W. Focus on the Learner: Pragmatic Perspectives for the Language Teacher. Rowley, Massachusetts : Newbury House Publishers, Inc. 1973.
- Omaggio, A.C. Helping Learners Succeed : Activities for the Foreign Language Classroom. New York : Rineheart and Winston, 1981.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York : Appleton Century-Crafts, Inc., 1956.

Walcott, C. Teaching Reading: APhonic Linguistics Approach to Developmental Reading. New York: Macmillan Publishing Company, 1974.

Widdowson, G. Teaching Language as Communication. Oxford University Press, 1978.

Zintz, Miles V. The Reading Process: The Teacher and the Learner. Iowa: Brown Company Publishers, 1975.

#### Articles

Ammeon, Richard. "Generalizing Expectancies to Enhance Comprehension," Reading Teacher 29 (December 1975): 245-249

Arrowsmith, G. "Reading VS Thinking", Bulletin of the English Language Center 2 (October 1972): 84.

Bumpass, Faye L., "Learning to Read in a Foreign Language", English Teaching Forum : Special Issue: The Art of TESOL, Part 2, 13 (November 1975): 182-183.

Bloomfield, L. "Linguistics and Reading" Elementary English, 19 (1942): 125-130.

Eskey, David E., "Advanced Reading: Structural Problems", English Teaching Forum : Special Issue : The Art of TESOL, Part II, 13 (November 1975): 210-211

Garguils, Raymond J. "Applying Learning Theory to the Reading Progress", The Reading Teacher 3 (October, 1971): 20-24.

- Goodman, L. "Reading: A Psycholinguistic Guessing Game" Journal of the Reading Specialists, 6 (January 1967): 126-135.
- Lawrence, June A. "The Effect of Multiple-Versus Single-Channel Transmission and Normal Versus Compressed Rate of Presentation on Learning," Dissertation Abstracts International 37 (November 1975): 772 A.
- Lutoslawski, Junina, "An Experiment in Home Reading," English Teaching Forum: Special Issue : The Art of TESOL, Part II, 13 (November 1975): 186.
- Odden Eleanor, R. "The Relation Between Syntactic Form and Familiarity of Content to Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 2094 A.
- Riden, Synbil M. "The Effects of Environment on the Reading Ability of Eight-Year-Old Children," The Journal of Educational Research, 52 (February, 1959): 205.
- Savignon, S. "On the other Side of the Desk: A Look at Teacher Attitude and Motivation in Second Language Learning." Canadian Modern Language Review, 32 (March 1976): 295.
- Schodler, A.W. "Reading Help Pupils Think to Learner," The Instructor 15 (October 1974): 55.
- Smith, Nila B. "The Many Faces of Reading Comprehension." Reading Teacher. 23 (February 1969): 249-259.

Strom, Ingrid M. "Does knowledge of Grammar Improve Reading?." The English Journal, 14 (March 1959): 129-133.

Yorio, C.A. "Some Sources of Reading Problems for Foreign Language Learners." Language Learning, 21 (March 1971): 107-115.

Other Materials

Kanda Thammongkol, "The English Reading Ability of Thai Undergraduate Students," Ph. D. dissertation, Syracuse University, 1970.

Mounford Alan, "Discourse Analysis and the Simplification of Reading Materials for English for special Purposes" Master's Thesis. Department of Linguistics, Edinburgh University 1975.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ศรัวิไล บุญศิริณะ  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 4 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์ กุศญา แสงเดช  
อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตนันทิพย์ และเป็นผู้ร่วมจัดทำหนังสือ  
คู่มือครู English Is Fun (Book III)
3. อาจารย์ สัตตาวัลย์ ถาวรกีระติยจร  
ศึกษานิเทศก์หน่วย 2 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์ ผกาทิพย์ แก้วผณีรังษี  
ศึกษานิเทศก์ หน่วย 1 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ ชัยวัฒน์ หุ่่มเจริญ  
อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดบางสุทธาราม  
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. การคำนวณค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

## 1.1 การคำนวณค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) ใช้สูตร

$$P = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

$$P = \text{ค่าความยากง่าย}$$

$$R_u = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$R_L = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความยากง่ายของแบบทดสอบข้อที่ 1. ฉบับที่ 1

$$R_u = 18$$

$$R_L = 11$$

$$f = 22$$

แทนค่า

$$P = \frac{18 + 11}{44}$$

$$= 0.66$$

## 1.2 การคำนวณค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ใช้สูตร

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

$$D = \text{ค่าอำนาจจำแนก}$$

$$R_u = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$R_L = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 1 ฉบับที่ 1.

$$R_u = 18$$

$$R_L = 11$$

$$f = 22$$

แทนค่า

$$D = \frac{18 - 11}{22}$$

$$= 0.32$$

ตารางที่ 8 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 1

ข้อ	P	D
1	.66	.32
2	.70	.32
3	.52	.23
4	.61	.32
5	.50	.27
6	.54	.36
7	.45	.27
8	.36	.27
9	.52	.41
10	.54	.27

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
บทที่ 3

ข้อ	P	D
1	.68	.64
2	.61	.59
3	.70	.54
4	.66	.59
5	.57	.32
6	.68	.54
7	.73	.54
8	.73	.36
9	.57	.59
10	.50	.27

ตารางที่ 10 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
บทที่ 4

ข้อ	P	D
1	.68	.54
2	.66	.59
3	.70	.59
4	.59	.72
5	.61	.77
6	.61	.68
7	.64	.73
8	.45	.27
9	.68	.64
10	.64	.64

ตารางที่ 11 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
บทที่ 5

ข้อ	P	D
1	.68	.36
2	.70	.59
3	.59	.73
4	.70	.45
5	.75	.32
6	.68	.64
7	.70	.59
8	.64	.73
9	.66	.68
10	.61	.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านสัจใจความภาษาอังกฤษ  
บทที่ 6

ข้อ	P	D
1	.61	.23
2	.68	.54
3	.79	.22
4	.54	.36
5	.75	.22
6	.68	.64
7	.57	.32
8	.61	.50
9	.41	.36
10	.41	.36

ตารางที่ 13 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านสัจใจความภาษาอังกฤษ  
บทที่ 7

ข้อ	P	D
1	.61	.23
2	.68	.54
3	.79	.22
4	.54	.36
5	.75	.22
6	.68	.64
7	.57	.32
8	.61	.50
9	.41	.36
10	.41	.36

ตารางที่ 14 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
บทที่ 8

ข้อ	P	D
1	.70	.32
2	.68	.54
3	.66	.32
4	.79	.32
5	.77	.45
6	.73	.36
7	.52	.41
8	.68	.27
9	.50	.27
10	.43	.50

2. การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
โดยใช้สูตร กูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

$$K-R_{20} : r_{XX} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pg}{S_X^2} \right]$$

n = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบแบบทดสอบได้ถูกต้อง

g = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด (1-P)

$S_X^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

2.1 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ บทที่ 1

ข้อมูล n = 10

$\sum pg = 1.32$

$S_X^2 = 4.26$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.32}{4.26} \right) \\
 &= 1.11 (1 - 0.31) \\
 &= 1.11 (0.69) \\
 &= 0.76
 \end{aligned}$$

### 2.2 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ บทที่ 3

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล } n &= 10 \\
 \Sigma pg &= 1.37 \\
 S_X^2 &= 5.28 \\
 \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.37}{5.28} \right) \\
 &= 1.11 (1 - 0.26) \\
 &= 1.11 (0.74) \\
 &= 0.82
 \end{aligned}$$

### 2.3 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ บทที่ 4

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล } n &= 10 \\
 \Sigma pg &= 1.64 \\
 S_X^2 &= 5.46 \\
 \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{1.64}{5.46} \right) \\
 &= 1.11 (1 - .30) \\
 &= 1.11 (0.70) \\
 &= 0.78
 \end{aligned}$$

### 2.4 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ บทที่ 5

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล } n &= 10 \\
 \Sigma pg &= 1.69 \\
 S_X^2 &= 4.98
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{1.69}{4.98}\right) \\
 &= 1.11 (1 - 0.34) \\
 &= 1.11 (0.66) \\
 &= 0.73
 \end{aligned}$$

2.5 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ บทที่ 6

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล } n &= 10 \\
 \Sigma pg &= 1.54 \\
 S_X^2 &= 5.12 \\
 \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{1.54}{5.12}\right) \\
 &= 1.11 (1 - 0.30) \\
 &= 1.11 (0.70) \\
 &= 0.78
 \end{aligned}$$

2.6 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ บทที่ 7

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล } n &= 10 \\
 \Sigma pg &= 1.47 \\
 S_X^2 &= 5.08 \\
 \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{1.47}{5.08}\right) \\
 &= 1.11 (1 - 0.29) \\
 &= 1.11 (0.71) \\
 &= 0.79
 \end{aligned}$$

2.7 คำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ บทที่ 8

$$\begin{aligned}
 \text{ข้อมูล } n &= 10 \\
 \Sigma pg &= 1.58 \\
 S_X^2 &= 5.48
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } r_{XX} &= \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{1.58}{5.48}\right) \\
 &= 1.11 (-1.029) \\
 &= 1.11 (0.71) \\
 &= 0.79
 \end{aligned}$$

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในชั้น ป.5 ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ (การเลือกกลุ่มตัวอย่าง)

ข้อมูล	N	$\bar{X}$	S.D.	$\Sigma X^2$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	30	23.70	8.74	2290.3
กลุ่มใช้กิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ	30	24.03	9.45	2676.97

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\sigma_2^2}{\sigma_1^2}$$

$$= \frac{(9.45)^2}{(8.74)^2} = 1.17$$

$$df = N-1 = 29, 29$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และ df (29, 29) ค่า F = 1.85 แต่ค่า F ที่ได้จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่า  $1.17 < 1.85$  แสดงว่าไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างแห่งความแปรปรวนของตัวอย่างทั้งสอง

ดังนั้นตัวอย่างประชากรทั้งสองจึงมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเหมือนกัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\Sigma X_1^2 + \Sigma X_2^2}{N_1 - N_2 - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$t = \frac{24.03 - 23.70}{\sqrt{\frac{2676.97 + 2290 - 3}{30+30-2} \cdot \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}} = 0.13$$

ที่ระดับนัยสำคัญ .05  $t_{58} = 2.00$  แต่ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณมีค่าน้อยกว่า  $0.13 < 2.00$  แสดงว่า ไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ดังนั้นนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในชั้น ป.5 ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านสัจใจความภาษาอังกฤษต้องการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการทดลองค่าที่

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2}{2}\right] [1 - r_{XY}]}}$$

$\bar{X}_1$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

$\sigma_{\bar{X}_1}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1

$\sigma_{\bar{X}_2}$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของกลุ่มที่ 2

$r_{XY}$  = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการทดลอง เท่ากันกับคะแนนการทดลองครั้งสุดท้าย

#### 4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รวม

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma_{\bar{X}}^2$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	56.43	6.57	1.49
กลุ่มใช้กิจกรรมการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ	44.73	7.42	1.9

$$r_{XY} = 0.24$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{56.43 - 44.73}{\sqrt{(1.49 + 1.9) (1 - 0.06)}} \\
 &= \frac{11.7}{1.78} \\
 &= 6.57
 \end{aligned}$$

## 4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ บทที่ 1

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma^2_{\bar{X}}$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	8.20	1.17	0.047
กลุ่มใช้กิจกรรมการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ	6.90	2.16	0.161

$$r_{XY} = 0.72$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{8.20 - 6.90}{\sqrt{(0.047 + 0.161) (1 - 0.52)}} \\
 &= \frac{1.30}{0.33} \\
 &= 3.94
 \end{aligned}$$

## 4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ บทที่ 3

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma^2_{\bar{X}}$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	7.83	1.65	0.094
กลุ่มใช้กิจกรรมการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ	6.17	1.79	0.111

$$r_{XY} = 0.57$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{7.83 - 6.17}{\sqrt{(0.094 + 0.111) (1 - 0.32)}} \\
 &= \frac{1.66}{0.37} \\
 &= 4.49
 \end{aligned}$$

## 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ บทที่ 4

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma^2_{\bar{X}}$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	7.80	1.66	0.095
กลุ่มใช้กิจกรรมการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ	6.47	1.43	0.071

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= 0.54 \\
 t &= \frac{7.80 - 6.47}{\sqrt{(0.095 + 0.071)(1 - 0.29)}} \\
 &= \frac{1.33}{0.34} \\
 &= 3.91
 \end{aligned}$$

## 4.5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ บทที่ 5

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma_{\bar{X}}^2$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	8.53	1.56	0.084
กลุ่มใช้กิจกรรมการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ	6.90	1.35	0.063

$$r_{XY} = 0.45$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{8.53 - 6.90}{\sqrt{(0.084 + 0.063)(1 - 0.20)}} \\
 &= \frac{1.63}{0.34} \\
 &= 4.79
 \end{aligned}$$

## 4.6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ บทที่ 6

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma_{\bar{X}}^2$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	8.20	0.87	0.026
กลุ่มใช้กิจกรรมการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ	5.63	1.17	0.047

$$r_{XY} = 0.60$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{8.20 - 5.63}{\sqrt{(0.026 + 0.047)(1 - 0.36)}} \\
 &= \frac{2.57}{0.22} \\
 &= 11.68
 \end{aligned}$$





## 4.7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ บทที่ 7

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma^2_{\bar{X}}$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	7.93	1.44	0.072
กลุ่มใช้กิจกรรมการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ	6.30	1.29	0.057

$$r_{XY} = 0.50$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{7.93 - 6.30}{\sqrt{(0.072 + 0.057) (1 - 0.25)}} \\
 &= \frac{1.63}{0.31} \\
 &= 5.26
 \end{aligned}$$

## 4.8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ บทที่ 8

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	$\sigma^2_{\bar{X}}$
กลุ่มใช้กิจกรรมคัดสรร	7.93	1.18	0.048
กลุ่มใช้กิจกรรมการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ	6.50	0.88	0.027

$$r_{XY} = 0.28$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{7.93 - 6.50}{\sqrt{(0.048 + 0.027) (1 - 0.08)}} \\
 &= \frac{1.43}{0.26} \\
 &= 5.50
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา ค ผ น ว ก ค.

แผนการ ล ่อน ต ้วย ก ิจ ก ร ร ม ค ัด ล ี ร และ แผนการ ล ่อน  
ต ้วย ก ิจ ก ร ร ม ต าม แผนการ ล ่อน ของ ก ระ ท ร ว ง ค ี ก ข า ธิ ก ร

ศูน ย์ วิ ท ย ทั ร ั พ ย า ก ร  
จุ พ า ล ง ก ร ณ์ ม ท า วิ ท ย า ล ั ย

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

บทที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านตามแถบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของศัพท์ได้
3. สามารถอ่านเรื่องในใจ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ

การเล่าได้ถูกต้อง

4. สามารถเล่นเกมนักสืบ (Detectives) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
5. สามารถเล่นเกม Jig-saw Reading เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่าและทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

kick (ing)

number (s)

รูปประโยค

I kick a ball.

I am kicking a ball.

He is kicking a ball.

1, 2, 3, 4.....are numbers.

เนื้อเรื่อง

Look at this picture. These children are in Pratom 6. They are at school, but they are not in their classroom. They are playing. Suda and Kanya are reading under a big tree. Their friend, Malle, is drawing a picture. Two boys, Manit and Manat, are playing football. Manit is running and kicking the ball to Manat. Suwit is running, too,

but he is not playing football. Nangnoi is walking and looking at a big bird in a tree. Where is Wichai? He is talking to Malee and eating a banana.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน ครูให้นักเรียนฟัง เทป เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านตั้งแต่ต้นจนจบ 2 ครั้ง แล้วครูเปิดเทปและหยุดเทปเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วครูให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและลอง เตาความหมายของศัพท์ คำว่าkick, number (s) ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ดังกล่าว
2. ครูแจกภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้แต่ละกลุ่มปรึกษาทำความเข้าใจ เรียบเรียงขั้นตอนของ เรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อ แล้วส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าเรื่องราว ตัวละครใด ทำอะไร โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าเรื่อง

ตัวอย่างภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6

หมายเหตุ ภาพการ์ตูนแต่ละชุดที่แจก ครูไม่ได้ให้หมายเลขกำกับตามลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจจริง ๆ แล้วปรึกษากันเป็นกลุ่ม เล่าเรื่องว่าตัวละครใดทำอะไร

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมนักสืบ (Detectives) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องให้แม่นยำยิ่งขึ้น โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องเดิมแล้วจรรยาละเอียดสืบหาว่าตัวละครใด ทำอะไร ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง รวดเร็ว ภายในเวลา 5 นาที กลุ่มที่นำข้อความที่ละเอียดและถูกต้องของตัวละครมาลั่งครูก่อน ถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

คำสั่ง นักเรียนจงช่วยกันสืบหาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

- ตัวละครในเนื้อเรื่องมีเด็กนักเรียนชายกี่คน และนักเรียนหญิงกี่คน
- นักเรียนเหล่านั้นเรียนอยู่ชั้นไหน
- นักเรียนแต่ละคนทำอะไรบ้าง

ตัวอย่างคำตอบ

- There are four boys and four girls in the pictures.
- They are in Pratom 6.
- Suda and Kanya are reading under the big tree.
- Malee is drawing a picture.
- Manit and Manat are playing football.

etc.

จากการที่นักเรียนสืบหารายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครทั้งหมด ครูให้นักเรียนจับคู่กันถามว่าใครทำอะไร เพื่อเป็นการย้ำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องยิ่งขึ้น

ตัวอย่างคำถามและคำตอบ

1. Who is drawing a picture?
  - Malee.
2. Who are reading under a big tree?
  - Suda and Kanya
3. Who are playing football?
  - Manit and Manat.

4. Who is running and kicking the ball to Manat?

- Manit

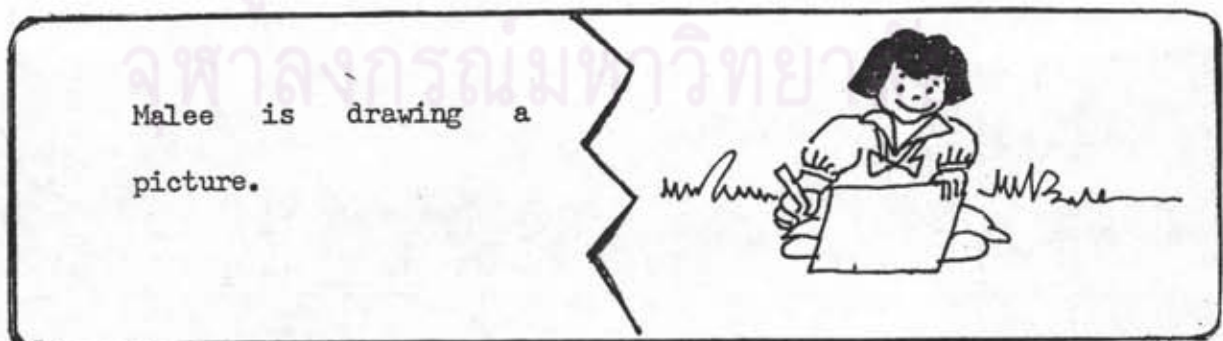
5. Who is eating a banana?

- Wichai.

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jig-saw Reading ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ครูแจกภาพ Jig-saw ที่มีรูปภาพและประโยค ซึ่งมีความหมายตรงกับรูปภาพ ซึ่งตัดแยกออกจากกัน นักเรียนต้องกลับไปอ่านเนื้อเรื่องแล้วต่อภาพกับประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่างรูปภาพ Jig-saw



Manit and Manat are  
playing football.



Suda and Kanya are  
reading.



Wichai is eating a  
banana.





5. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า
1. What is Nangnoi doing?
  2. How many boys are running?
  3. Are there five girls in the picture?
  4. Are there two birds on the tree?
  5. Who is eating a banana?
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

#### สื่อการเรียน

- เทปเนื้อเรื่อง บัตรคำ บัตรประโยค
- ภาพการ์ตูนชุดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- เนื้อเรื่องในบทอ่านบทที่ 1 ในหนังสือ English Is Fun Book III

#### การประเมินผล

- สังเกตจากการตอบปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการล่อนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ล่อนด้วยกิจกรรมตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ล่ามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจได้
2. ล่ามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. ล่ามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ถูกต้อง
4. ล่ามารถอ่านออกเสียงตามครูได้ถูกต้อง
5. ล่ามารถดูภาพและเติมชื่อคนในภาพได้ถูกต้อง
6. ล่ามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

kick (ing)

number (s)

รูปประโยค

I kick a ball.

I am kicking a ball.

He is kicking a ball.

1. 2. 3. 4.....are numbers

เนื้อเรื่อง

Look at this picture. These children are in Pratom 6. They are at school, but they are not in their classroom. They are playing. Suda and Kanya are reading under a big tree. Their friend, Malee, is drawing a picture. Two boys, Manit and Manat, are playing football. Manit is running and kicking the ball to Manat. Suwit is running, too, but he is not playing football. Nangnoi is walking and

looking at a big bird in a tree. Where is Wichai? He is talking to Malee and eating a banana.

Look at the children in the picture. Write the numbers 1-8 in your notebook. Now write the names of the children in your notebook.

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ครั้งแรกให้อ่านเรื่องทั้งหมดโดยตลอด เพื่อรู้ว่าเรื่องเป็นเช่นไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านครั้งที่สอง แล้วลองเดาความหมายของศัพท์ คำว่า Kick number(s) ครูตรวจสอบการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์

2. หลังจากนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่า เรื่องเป็นเช่นไรเพื่อจะได้ตรวจสอบความเข้าใจกันภายในกลุ่มว่าเข้าใจถูกต้องหรือไม่ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เพื่อนสมาชิกฟังแล้วช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมให้เรื่องสมบูรณ์ขึ้น แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

- ตัวละครในเรื่องมีเด็กนักเรียนชายและนักเรียนหญิงกี่คน
- นักเรียนเหล่านั้นเรียนอยู่ชั้นไหน
- นักเรียนแต่ละคนทำอะไรบ้าง

ตัวอย่างคำตอบ

- There are four boys and four girls in the picture.
- They are in Pratom 6.
- Suda and Kanya are reading under the big tree.
- Malee is drawing a picture.
- Manit and Manat are palying football.

etc.

3. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนดูภาพในบทอ่าน แล้วเติมชื่อคนลงในภาพให้ถูกต้อง และเพื่อเป็นการย้ำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องยิ่งขึ้น ครูให้นักเรียนจับคู่กันถามว่าใครทำอะไร

ตัวอย่างคำถามและคำตอบ

- 1) Who is drawing a picture?  
-Malee
- 2) Who are reading under a big tree?  
-Suda and Kanya
- 3) Who are playing football?  
-Manit and Manat.
- 4) Who is running and kicking the ball to Manat?  
-Manit
- 5) Who is eating a banana?  
-Wichai



ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า

ตัวอย่างคำถาม

1. What is Nangnoi doing?
  2. How many boys are running?
  3. Are there five girls in the picture?
  4. Are there two birds in a tree?
  5. Who is eating a banana?
5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ คำว่า number(s), kick
- แถบประโยค
- เนื้อเรื่องในบทอ่านบทที่ 1 ในหนังสือ English Is Fun Book III

การประเมินผล

- สังเกตจากการตอบปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

แผนการล่อนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ล่อนด้วยกิจกรรมคัดลัร

บทที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ล่ามารถอ่านตามเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. ล่ามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. ล่ามารถอ่านเรื่องในใจ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ

การเล่าได้ถูกต้อง

4. ล่ามารถเล่นเกมนักสืบ (Detectives) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
5. ล่ามารถเล่นเกม Jig-saw Reading เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
6. ล่ามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

plates            throw  
spoons           for (you)  
drink  
take

ประโยค

Do you  
Does he/she/it } want some beef?  
I don't like beef. I want \_\_\_\_\_.  
What do you want?  
What do you want to do?  
Who wants \_\_\_\_\_?  
I do.  
I don't.

### เนื้อเรื่อง

Nit, Lek and their father and mother are at the table. They are eating.

Mother asks, "Nit, do you want some beef?"

Nit says, "No, Mother. I don't like beef. I want fish."

A big fish is on a plate. Nit puts the fish in his dish.

Lek looks at Nit. "Don't take the fish. I want some fish, too."

Their mother says, "Nit, give me the fish. It's a big fish. Here is some fish for you and here is some fish for Lek. Your father and I want some fish, too."

There is some milk in a cup. Lek drinks it.

Nit says, "Mother, Lek is drinking my milk. I want my milk."

Lek says, "Here is some tea. Do you want some?"

"No! No! No!" says Nit. "I don't like tea I want my milk"

"Mother, Mother," says Lek, "Nit has my spoon. Give me my spoon. I want my spoon."

Nit throws Lek's spoon on the floor. Lek hits Nit.

Father stands up.

"Where are you going?" asks Mother. "Please eat your fish and your rice. You like fish."

"Yes," says Father. "I like fish and I like rice. But I Don't like noise. I am not very hungry now."

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D. กลุ่มละ 5 คน ครูให้นักเรียนฟัง เทป เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านในบทที่ 3 ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง 2 ครั้ง แล้วครูเปิดเทปและหยุดเทปเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วครูให้นักเรียนลงเาความหมายของศัพท์ คำว่า plate(s) spoon (s), drink, take

throw, for (you) ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์ดังกล่าว

2. ครูแจกภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มปรึกษาทำความเข้าใจ เรียบเรียงขั้นตอนของเรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าเรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าเรื่อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี่

2.1 นักเรียนจงแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของนิตที่ตักปลาตัวใหญ่ซึ่ง เป็นอาหารที่ตนชอบมาไว้ในจานของตนคนเดียวโดยไม่แบ่งปันให้ผู้อื่น พฤติกรรมเช่นนั้นควรกระทำหรือไม่?

2.2 ขณะกำลังรับประทานอาหาร นักเรียนควรแสดงกริยาเช่นเดียวกับนิต และเล็กหรือไม่? เพราะเหตุใด?

(ข้อคำถามเหล่านี้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักฐานประกอบความคิดเห็นจาก ข้อความในเนื้อเรื่อง และจากกริยาอาการของตัวละครในภาพการ์ตูนเป็นสื่อสนับสนุนการให้เหตุผลของตนได้)

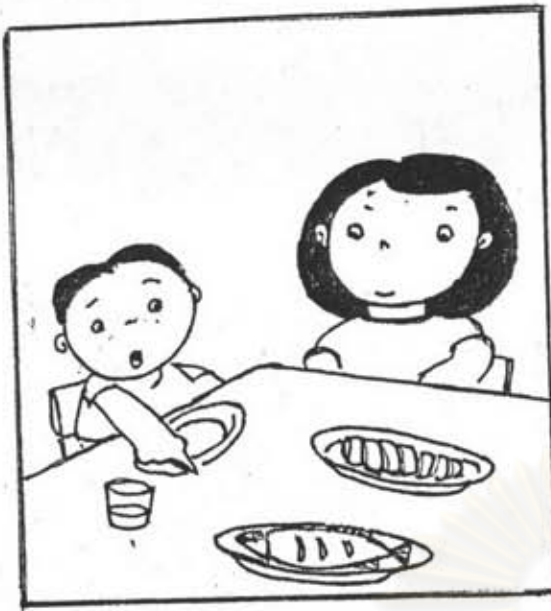
#### ตัวอย่างภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง



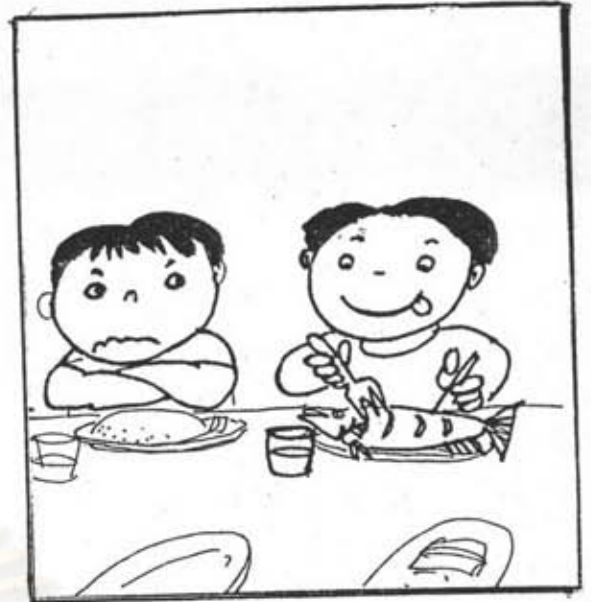
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ภาพที่ 7



หมายเหตุ ภาพการ์ตูนแต่ละชุดที่แจกครูไม่ได้ให้หมายเลขกำกับตามลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจจริง ๆ แล้วปรึกษากันในกลุ่มเล่าเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามขั้นตอนของเนื้อเรื่องที่เกิดก่อน-หลังตามลำดับให้ถูกต้องดังตัวอย่างข้างต้น

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมนักสืบ (Detectives) โดยครูให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเรื่องเดิมแล้วจดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวละครที่กลุ่มของตนสืบหารายละเอียดให้ได้มากที่สุด ครูให้เวลา 10 นาที

ตัวอย่าง

Nit

Lek

-doesn't like beef

-likes fish

-put the big fish in his dish.

-wants to drink milk.

-doesn't like tea.

-throws Lek's spoon on the floor

etc.

-wants some fish.

-drinks Nit's milk.

-wants to use a spoon to hit Nit.

-asks Nit to give him his spoon

etc.

หลังจากการที่นักเรียนสืบหารายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครในเนื้อเรื่อง ครูชักถามนักเรียนให้ร่วมกันอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

นักเรียนจะแก้ไขเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องอย่างไร ถ้า

3.1 นักเรียนเป็นพ่อของนิตและเล็ก

3.2 นักเรียนเป็นแม่ของนิตและเล็ก

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jig-saw Reading ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียน 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับบทสนทนา 4 ส่วน เป็นบทสนทนาสั้น ๆ ของคน 4 คนคือ A. B. C และ D ข้อความที่คนทั้ง 4 สนทนาจะเกี่ยวข้องถึงข้อความในเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านไปแล้ว นักเรียนต้องปรึกษาทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและต่อข้อความให้สัมพันธ์กันและบอกได้ว่าตัวละครในบทสนทนาทั้ง 4 คนคือ A. B. C และ D คือชื่อตัวละครตัวใดในเนื้อเรื่อง

## ตัวอย่างบทสนทนาที่พิมพ์แยกในกระดาษ 4 ส่วน

ส่วนที่ 1	A: Do you want some tea?
ส่วนที่ 2	B: No, I don't like it. I want my milk!
ส่วนที่ 3	C: Where are you going? Please eat your fish and your rice. You like fish.
ส่วนที่ 4	D: Yes, I like fish and rice. But I don't like noise. I am not very hungry now.

4.2 ครูให้นักเรียนอภิปรายบอกเหตุผลว่าข้อความส่วนใดควรมาก่อน-หลัง ให้เหตุผลประกอบได้ว่าเหตุใดจึงคิดว่า A. B. C และ D คือตัวละครที่ตนคิด แสดงหลักฐานยืนยันประกอบการอภิปราย

5. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า
  - 1) Who drinks Lek's milk?
  - 2) How many fish are there on the plate?
  - 3) ประโยคใดที่แสดงว่าพ่อโกรธและกำลังจะเดินออกจากห้องไป
  - 4) ทำไมพ่อจึงโกรธ และไม่ยอมกินข้าวและปลา
  - 5) ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ นักเรียนจะแก้ปัญหาได้อย่างไร?
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

สื่อการเรียน

- เทปเนื้อเรื่อง บัตรคำ บัตรประโยค
- ภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- เนื้อเรื่องในบทอ่านบทที่ 3 ในหนังสือ English Is Fun Book III

การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตการตอบคำถามปากเปล่าในห้องเรียนเกี่ยวกับเรื่อง  
ที่อ่านแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการล่อนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ล่อนด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านเรื่องในใจได้
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. สามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ถูกต้อง
4. สามารถอ่านออกเสียงตามครูได้ถูกต้อง
5. สามารถแสดงบทบาทสมมุติประกอบบทอ่านได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

plates

throw

spoons

for (you)

drink

take

ประโยค

Do you

want some beef?

Does he/she/it

I don't like beef. I want \_\_\_\_\_.

What do you want ?

What do you want to do ?

Who wants \_\_\_\_\_ ?

I do.

I don't.

เนื้อเรื่อง

Nit, Lek and their father and mother are at the table. They are eating.

Mother asks, "Nit, do you want some beef?"

Nit says, "No, Mother. I don't like beef. I want fish."

A big fish is on a plate. Nit puts the fish in his dish. Lek looks at Nit. "Don't take the fish. I want some fish, too."

Their mother says, "Nit, give me the fish. It's a big fish. Here is some fish for you and here is some fish for Lek. Your father and I want some fish, too."

There is some milk in a cup. Lek drinks it.

Nit says, "Mother, Lek is drinking my milk. I want my milk."

Lek says, "Here is some tea. Do you want some?"

"No! No! No!" says Nit. "I don't like tea I want my milk"

"Mother, Mother," says Lek, "Nit has my spoon. Give me my spoon. I want my spoon."

Nit throws" Let's spoon on the floor. Lek hits Nit.

Mather stands up.

"Where are you going?" asks Mother. "Please eat your fish and you rice. You like fish."

"Yes," says Father. "I like fish and I like rice. But I Don't like noise. I am not very hungry now."

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ครั้งแรกให้อ่านเรื่องทั้งหมดโดยตลอดเพื่อรู้ว่าเรื่องเป็นเช่นไร เมื่ออ่านตลอดแล้ว ครั้งที่สองจึงเริ่มอ่านใหม่แล้วครูให้นักเรียนลงเตาความหมายของศัพท์คำว่า plate(s), spoon(s), drink, take, throw for (you) ครูตรวจสอบการออกเสียงและความหมายของศัพท์

2. หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องในใจแล้ว ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ และเล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่า เรื่องเป็นเช่นไร เพื่อจะได้ตรวจสอบความเข้าใจกันภายในกลุ่มว่า เข้าใจถูกต้องหรือไม่ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เพื่อนสมาชิกฟังและช่วยกันแก้ไขหรือเพิ่มเติมให้เรื่องสมบูรณ์ แล้วครูให้นักเรียนเขียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

2.1 นักเรียนคงแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของนิตที่ดักปลาตัวใหญ่ ซึ่งเป็นอาหารที่ตนชอบมาไว้ในจานของตนคนเดียวโดยไม่แบ่งปันให้ผู้อื่น พฤติกรรมเช่นนั้นควรกระทำหรือไม่?

2.2 ขณะกำลังรับประทานอาหาร นักเรียนควรแสดงกิริยาเช่นเดียวกับนิตและเล็กหรือไม่? เพราะเหตุใด?

3. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทลุ่มมุติประกอบเนื้อเรื่อง ก่อนแสดงครูให้นักเรียนตกลงกันว่าใครจะแสดงบทใด ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมบทบาทภายในกลุ่มก่อนการแสดงจริง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแสดงให้เพื่อนดู โดยให้นักเรียนท่องบทจนจำได้ ผู้บรรยายเปิดหนังสืออ่านได้ ผู้แสดงอื่น ๆ แสดงบทบาทตามผู้บรรยาย บทพูดแต่ละบทผู้แสดงต้องฝึกซ้อมจนจำบทได้ แต่ในกรณีผู้แสดงลืมบทก็อนุญาตให้ดูบทได้บ้าง หลังจากแสดง ครูซักถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

4.1 นักเรียนจะแก้ไขเหตุการณ์ในเรื่องอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นพ่อของนิตและเล็ก

4.2 นักเรียนจะแก้ไขเหตุการณ์ในเรื่องอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นแม่ของนิตและเล็ก

5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า ตัวอย่างคำถามคือ

- 1) Who drinks Lek's milk?
- 2) How many fish are there on the plate?
- 3) ประโยคใดที่แสดงว่าพ่อโกรธ และกำลังจะเดินออกจากห้อง
- 4) ทำไมพ่อจึงโกรธ และไม่อยากกินข้าวและปลา
- 5) ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ นักเรียนจะแก้ปัญหานี้อย่างไร?

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

สื่อการเรียน

- บัตรภาพ รูป plate, spoon, throw (รูปเด็กกำลังขว้างปาสิ่งของ) drink (รูปเด็กกำลังดื่มน้ำ)
- บัตรคำ คำว่า plate, spoon, throw, drink
- แถบประโยค
- เนื้อเรื่องในบทที่ 3 ในหนังสือ English Is Fun Book III

การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

บทที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านตามเทพเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของศัพท์ได้
3. สามารถอ่านเรื่องในใจ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ

การเล่าได้ถูกต้อง

4. สามารถเล่นเกมฝึกสืบ (Detectives) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
5. สามารถเล่นเกม Jig-saw Reading เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

ศัพท์

bowl (s)

cake (s)

cookie (s)

flour

shop (s)

come back

come on

make

ประโยค

-Can I help you ?

-Please give me \_\_\_\_\_

-I want some \_\_\_\_\_

-I have some \_\_\_\_\_

-I don't have any.



เนื้อเรื่อง

Mother : Do you want me to make a cake , Pam?

Pam: Yes, yes, Mother. Please make a cake.

Ed: Yes, Mother. Can I help you?

Mother: Yes, Ed. Please give me a pan, a cup, a spoon and a bowl.

Ed: Here they are, Mother.

Mother: Pam, I want some milk, flour and eggs, too.

Pam: Here you are, Mother.

Mother looks at the table. She puts the milk and the flour in the bowl. She puts the eggs in the bowl, too.

Mother: Pam, where's the sugar? Give me some sugar, please.

Pam: We have salt, but we don't have any sugar. Pam and Ed. look at their mother.

Mother: Oh, no, We can't make a cake. We don't have any sugar. Please go to buy some.

Ed: I want to go with you.

Pam: All right. Come on.

Pam and Ed. go out. They come back.

Mother: Where is the sugar?

Pam: Mother, the shop doesn't have any. Now we can't make a cake.

Ed: Mother, please make some cookies.

Mother: Oh, Ed.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่ม A. B. C และ D ครูให้นักเรียน

ฟังเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านตั้งแต่นั้นจนจบเรื่อง 2 ครั้ง แล้วครูเปิดและหยุดเทป

เป็นระยะเพื่อให้เด็กเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้เด็กเรียนอ่านในใจ แล้วครูให้เด็กเรียนลอง  
 เตาความหมายของศัพท์ คำว่า bowl (s), cake (s), cookie (s), flour, shop (s)  
 come back, come on, make ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์

2. ครูแจกภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ให้แต่ละกลุ่มปรึกษาทำความเข้าใจเรียบ  
 เรียงขั้นตอนของเรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องโดยใช้ภาพ  
 การ์ตูนประกอบการเล่าเรื่อง

ตัวอย่างภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6

ภาพการ์ตูนแต่ละชุดที่แจกครูไม่ได้ให้หมายเลขกำกับตามลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจจริง ๆ แล้วปรึกษากันในกลุ่ม เล่าเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามขั้นตอนของเนื้อเรื่องที่เกิดก่อน-หลังตามลำดับให้ถูกต้อง เล่รีจแล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี่

2.1 จากเรื่องการ์ตูนแม่จะทำขนมเค้ก ซึ่งต้องใช้ส่วนผสมของสิ่งหลายอย่างก่อนจะทำขนมนักเรียนคิดว่าแม่ควรจะทำขนมอย่างไรเพื่อให้ทุกอย่างสำเร็จลงด้วยดี

2.2 จากขั้นตอนที่แม่ผสมแป้งเตรียมทำขนมเค้ก นักเรียนคิดว่าแม่รู้วิธีทำขนมเค้กหรือไม่ วิธีการผสมแป้งตามเนื้อเรื่องเป็นวิธีการทำขนมเค้กที่ถูกต้องหรือไม่? จงบอกเหตุผลประกอบ

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมหามสืบ (Detectives) โดยครูให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเรื่องเดิม นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องอ่านและจดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวละครที่กลุ่มของตนสืบหารายละเอียดให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 10 นาที กลุ่มที่นำข้อความที่ละเอียดและถูกต้องของตัวละครมาส่งครูก่อนถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

ตัวอย่าง

Pam

Ed

- |                                                              |                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| -helps her mother to make a cake                             | -helps his mother to make a cake                    |
| -gives her mother some milk, flour and eggs.                 | -gives his mother a pan, a cup, a spoon and a bowl. |
| -Mother asks Pam to give her some sugar.                     | -goes to buy some sugar with Pam.                   |
| -tells her mother "We don't have any sugar"                  | -Ed asks his mother to make some cookies.           |
| -goes to buy some sugar                                      | etc.                                                |
| -Pam tells her mother that the shop does not have any sugar. |                                                     |
| etc.                                                         |                                                     |

จากการสืบหารายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครทั้งสองคือ Pam และ Ed นักเรียนคิดว่าระหว่าง Pam และ Ed ใครรู้ว่าถ้าขาดน้ำตาลแล้วจะทำขนมใด ๆ ก็ไม่ได้ ยกเหตุผลประกอบการอภิปราย

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jig-saw Reading ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ส่วนที่ 1	<p>A: Do you like to eat a cake?</p> <p>B: Yes, I do.</p>
ส่วนที่ 2	<p>A: I like cake too, but Mother can't make a cake. We do not have any sugar.</p> <p>B: We can buy a bag of sugar from the shop.</p>
ส่วนที่ 3	<p>A: But <b>the</b> shop does not have any.</p> <p>B: Never mind. We can make some cookies.</p>
ส่วนที่ 4	<p>A: Cookies !. To make cookies we have to have some sugar too.</p> <p>B: No!</p>

4.1 ครูแจกบทสนทนาทั้ง 4 ส่วนให้นักเรียน 4 กลุ่ม บทสนทนาดังกล่าวเกี่ยวข้องกับถึงข้อความในเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านไปแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับแจกบทสนทนาที่สลับลำดับขั้นตอนแตกต่างกัน นักเรียนทั้ง 4 กลุ่มต้องปรึกษา ต่อยอดความให้สัมพันธ์กัน คิดวิเคราะห์เชื่อมโยงตามแนวเนื้อเรื่องที่เขียนมาและบอกได้ว่าบทสนทนาทั้ง 2 คนระหว่าง A กับ B ใครคือ Pam และ Ed บอกเหตุผลประกอบการอภิปรายว่าทำไมจึงคิดเช่นนั้น

5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า

- 1) What does Ed want his mother to make?
- 2) Where do Pam and Ed go to buy some sugar?

- 3) ทำไมแม่จึงพูดว่า "Oh, Ed!"
  - 4) ถ้านักเรียนเป็นแม่ของ Ed และ Pam นักเรียนจะมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไรเพื่อไม่ให้ของที่เตรียมไว้เสียโดยเปล่าประโยชน์
  - 5) จากการอ่านเรื่องนี้ นักเรียนได้ข้คิดอะไรบ้าง?
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

#### สื่อการเรียน

- เทปเนื้อเรื่อง ปตรศำ ปตรประโยค
- ภาพชุดการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องี่อ่าน
- เนื้อเรื่องในบทอ่านบทที่ 4 ในหนังสือ English Is Fun Book III

#### การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมกรอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอบอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านเรื่องในใจได้
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. สามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ถูกต้อง
4. สามารถอ่านออกเสียงตามครูได้ถูกต้อง
5. สามารถแสดงบทบาทลุ่มมุดีประกอบเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

bowls

cake (s)

cookie (s)

flour

shop (s)

come back

come on

make

ประโยค

- Can I help you ?

- Please give me \_\_\_\_\_

- I want some \_\_\_\_\_

- I have some \_\_\_\_\_

- I don't have any.



เนื้อเรื่อง

Mother: Do you want me to make a cake, Pam?

Pam: Yes, yes, Mother. Please make a cake.

Ed: Yes, Mother. Can I help you?

Mother: Yes, Ed. Please give me a pan, a cup, a spoon and a bowl.

Ed: Here they are, Mother.

Mother: Pam, I want some milk, flour and eggs, too.

Pam: Here you are, Mother.

Mother looks at the table. She puts the milk and the flour in the bowl. She puts the eggs in the bowl, too.

Mother: Pam, where's the sugar? Give me some sugar, Please.

Pam: We have salt, but we don't have any sugar.

Pam and Ed look at their mother.

Mother: Oh, no, We can't make a cake. We don't have any sugar. Please go to buy some.

Ed: I want to go with you.

Pam: All right. Come on.

Pam and Ed go out. They come back".

Mother: Where is the sugar ?

Pam: Mother, the shop doesn't have any. Now we can't make a cake.

Ed: Mother, please make some cookies.

Mother: Oh, Ed

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ครั้งแรกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดโดยตลอด เพื่อ



ว่าเรื่องเป็นเช่นไร เมื่ออ่านตลอดแล้ว ครั้งที่สองจึงเริ่มอ่านใหม่แล้วครูให้นักเรียนลองเดา ความหมายของศัพท์ คำว่า bowl(s), cake(s), cookie (s), flour, shop(s), come back, come on, และ make ครูให้นักเรียนดูภาพขนมเค้ก ภาพแป้งทำขนม ภาพขนมคุกกี้ และภาพขนมอ่าง (บัตรภาพที่ 35-38) ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ และการออกเสียงให้ถูกต้อง

2. หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องในใจแล้ว ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่ม ฟังว่าเรื่องเป็นเช่นไร เพื่อจะได้ตรวจสอบความเข้าใจกันภายในกลุ่มว่าเข้าใจถูกต้องหรือไม่ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เพื่อนสมาชิกฟังและช่วยกันแก้ไข หรือเพิ่มเติม ให้เรื่องสมบูรณ์ แล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

2.1 จากเรื่อง การที่แม่จะทำขนมเค้กซึ่งต้องใช้ส่วนผสมของสิ่งหลายอย่าง ก่อนจะทำขนมนักเรียนคิดว่าแม่ควรจะเตรียมงานอย่างไรเพื่อให้ทุกอย่างสำเร็จลงด้วยดี

2.2 จากขั้นตอนที่แม่ผสมแป้งเตรียมทำขนมเค้ก นักเรียนคิดว่า แม่ใช้วิธีการทำขนมเค้กหรือไม่ วิธีการผสมแป้งตามเนื้อเรื่อง เป็นวิธีการทำขนมเค้กที่ถูกต้องหรือไม่ ?

จงบอกเหตุผลประกอบ

3. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติประกอบเนื้อเรื่อง โดยนักเรียนตกลงกันว่าใครจะแสดงบทใด ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมบทภายในกลุ่มโดยมีผู้บรรยาย 1 คน อีก 3 คนแสดงบทของแม่ Pam และ Ed. ผู้บรรยายเปิดหนังสืออ่านได้ ผู้แสดงอื่น ๆ แสดงบทบาทตามผู้บรรยาย บทพูดแต่ละบทผู้แสดงต้องฝึกซ้อมจนจำบทได้ แต่ในกรณีผู้แสดงลืมบทก็อนุญาตให้ดูบทได้บ้าง หลังจากแสดงครูซักถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

- จากเนื้อเรื่อง นักเรียนคิดว่าระหว่าง Pam กับ Ed. ใครรู้ว่าถ้าขาดน้ำตาลแล้วจะทำขนมใด ๆ ก็ไม่ได้ นักเรียนยกเหตุผลประกอบการอภิปราย

5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า

- 1) What does Ed want his mother to make?
- 2) Where do Pam and Ed go to buy some sugar?
- 3) ทำไมแม่จึงพูดว่า "Oh, Ed!"

4) ถ้านักเรียนเป็นแม่ของ Ed และ Pam นักเรียนจะมีแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างไรเพื่อไม่ให้ของที่เตรียมไว้เสียโดยเปล่าประโยชน์

5) จากการอ่านเรื่องนี้ นักเรียนได้คิดถึงอะไรบ้าง ?

6) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

#### สื่อการเรียน

- บัตรภาพรูปขนมเค้ก ขนมลูกกี๋ ไข่ต้มอ่อน แป้งทำขนม
- บัตรคำ คำว่า bowl(s), cake(s), cookie(s), flour, shop(s),  
come back, come on, make
- แถบประโยค
- เนื้อเรื่องในบทที่ 4 ในหนังสือ English Is Fun Book III

#### การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้ว  
บันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

บทที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านตามเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของศัพท์ได้
3. สามารถอ่านเรื่องในใจ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ โดยใช้ภาพการ์ตูน

ประกอบการเล่าได้ถูกต้อง

4. สามารถเล่นเกมนักสืบ (Detectives) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
5. สามารถเล่นเกม Jig-saw Reading เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

money

things

vegetables

because

ประโยค

- How much \_\_\_\_\_ do you want?

- How many \_\_\_\_\_ do you want?

- How much is \_\_\_\_\_ ?

- How much are \_\_\_\_\_ ?

- Here's your change.

เนื้อเรื่อง

Anan is not at school because it is Saturday. He is at the market with his mother. Anan's mother is buying many things. She has a kilo of pork, two kilos of sugar, a dozen eggs, half a kilo of noodles, and a bottle of fish sauce. She says to Anan, "I'm going to buy some vegetables. Here is some money. Please buy some fish."

Anan walks and walks. He doesn't see any fish.

A woman is selling fruit. "Do you want some pomeloes?" she asks.

"No," says Anan. "I want to buy some fish."

The woman points to a shop. Anan goes to that shop. He sees many many fish.

The shopkeeper asks Anan, "How many fish do you want?"

Anan says, "Give me a dozen fish, please. I want six black fish and six yellow fish."

The shopkeeper puts Anan's fish in a bag. He puts water in the bag, too.

Anan asks, "How much are the fish?"

The shopkeeper says, "Thirty baht."

Anan gives the shopkeeper forty baht. The shopkeeper gives him change. Then Anan runs to his mother. He shows her the fish.

"Mother, here are the fish and here is your change."

"Oh, No" his mother says.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน ครูให้นักเรียนฟังเทปเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านในบทที่ 5 ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง 3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจแล้วครูเปิดเทปและหยุดเทปเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูให้นักเรียนลองเดาความหมายของศัพท์ คำว่า money, thing(s), vegetable(s), because ครูตรวจล่องความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์ดังกล่าว

2. ครูแจกภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มปรึกษาทำความเข้าใจ เรียบเรียงขั้นตอนของเรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าเรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าเรื่อง เล่าเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไป

2.1 อนันต์ซื้อของได้ถูกต้องตามที่แม่ต้องการหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

2.2 การที่อนันต์ไปซื้อปลา แต่ไม่ได้ถามแม่ว่าต้องการปลาชนิดไหนเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่

(ข้อคำถามเหล่านี้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักฐานประกอบความคิดเห็นจากข้อความในเนื้อเรื่องและจากกริยาอาการของตัวละครในภาพการ์ตูน เป็นสื่อสนับสนุนการให้เหตุผลของตนได้)

#### ตัวอย่างภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5

ภาพการ์ตูนทั้งชุด ครูไม่ได้ให้หมายเลขกำกับตามลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจจริง ๆ แล้วปรึกษากันในกลุ่ม เล่าเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ตามขั้นตอนของเนื้อเรื่องที่เกิดก่อน หลังตามลำดับให้ถูกต้องดังตัวอย่างข้างต้น

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมนักสืบ (Detectives) โดยครูให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเรื่องเดิม แล้วจดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวละครที่กลุ่มของตนสืบหารายละเอียดให้ได้มากที่สุด ครูให้เวลา 10 นาที กลุ่มที่น่าไขความที่ละเอียดและถูกต้องของตัวละครมาส่งครูก่อนถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

#### ตัวอย่าง

Anan	Anan's mother
- Anan is at the market	- Anan's mother is at the market
- Anan is not at school because it is Saturday	- on Saturday.
- He meets the fruit seller.	- She buys a kilo of pork, two kilos of sugar, a dozen eggs, half a kilo of noodles, and a bottle of fish sauce.
- He wants to buy some fish.	- She is going to buy some vegetables.
- He buys six black fish and six yellow fish.	- She asks Anan to buy some fish
etc.	etc.

จากการที่นักเรียนสืบหารายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครในเนื้อเรื่อง ครูซักถามนักเรียนให้ร่วมกันอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

- ให้นักเรียนวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การสื่อความหมายระหว่างอนันต์และแม่ของอนันต์ ถูกต้องและคิดตรงกันหรือไม่ ? บอกเหตุผลประกอบ

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jig-Saw Reading ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ครูแจกบทล้นทมาให้นักเรียน 4 กลุ่ม เป็นบทล้นทมาสั้น ๆ ของคน 4 คน มีข้อความเกี่ยวโยงถึงเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านไปแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับแจกบทล้นทมาที่สลับลำดับขั้นตอนแตกต่างกัน นักเรียนทั้ง 4 กลุ่มต้องปรึกษา ต่อยอดความให้สัมพันธ์กัน คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงตามแนวเนื้อเรื่องที่เรียนมา และบอกได้ว่าตัวละครในบทล้นทมาทั้ง 4 คน คือ A. B. C และ D คือตัวละครตัวใดในเนื้อเรื่อง พร้อมกับให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงคิดเช่นนั้น

## ตัวอย่างบทสนทนาที่พิมพ์แยกในกระดาษ 4 ส่วน

ส่วนที่ 1	<p>A: How much is a pomelo?</p> <p>B: Five baht each. Do you want it?</p>
ส่วนที่ 2	<p>A: No. Where can I buy some fish?</p> <p>B: In that shop.</p> <p>A: Thank you.</p>
ส่วนที่ 3	<p>A: May I have a dozen fish, please.</p> <p>C: Here they are.</p>
ส่วนที่ 4	<p>A: Here are the fish.</p> <p>D: Oh, No!</p>

4.2 ครูให้นักเรียนอภิปรายบอกเหตุผลว่าข้อความส่วนใดควรมาก่อนหลัง ให้เหตุผลประกอบได้ว่าเหตุใดจึงคิดว่า A. B. C และ D คือ ตัวละครที่ตนคิด แล้ตั้งเหตุผลประกอบการอภิปราย

5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า
  - 1) Who gives some money to Anan to buy some fish?
  - 2) How many fish does Anan want?
  - 3) แม่ต้องการให้อนันต์ซื้อปลาชนิดใด?
  - 4) จงวิจารณ์พฤติกรรมของอนันต์ว่าประพฤตินเหมาะสมหรือไม่
  - 5) ถ้านักเรียนเป็นอนันต์ซึ่งซื้อของมาผิด นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง



สื่อการเรียน

- เทปเนื้อเรื่อง บัตรคำ บัตรประโยค
- ภาพการ์ตูนชุดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบทที่ 5
- เนื้อเรื่องในบทอ่านบทที่ 5 ในหนังสือ English Is Fun Book III

การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านเรื่องในใจได้
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. สามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ถูกต้อง
4. สามารถอ่านออกเสียงตามครูได้ถูกต้อง
5. สามารถแสดงบทบาทลุ่มมุติประกอบบทอ่านได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่าและทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

Money

things

vegetables

because

ประโยค

- How much \_\_\_\_\_ do you want?

- How many \_\_\_\_\_ do you want?

- How much is \_\_\_\_\_ ?

- How much are \_\_\_\_\_ ?

- Here's your change.

เนื้อเรื่อง

Anan is not at school because it is Saturday. He is at the market with his mother. Anan's mother is buying many things. She

has a kilo of pork, two kilos of sugar, a dozen eggs, half a kilo of noodles, and a bottle of fish sauce. She says to Anan, "I'm going to buy some vegetables. Here is some money. Please buy some fish."

Anan walks and walks. He doesn't see any fish.

A woman is selling fruit. "Do you want some pomeloes?" she asks.

"No," says Anan. "I want to buy some fish."

The woman points to a shop. Anan goes to that shop. He see many fish.

The shopkeeper asks Anan, "How many fish do you want?"

Anan says, "Give me a dozen fish, please. I want six black fish and six yellow fish."

The shopkeeper puts Anan's fish in a bag. He puts water in the bag, too.

Anan asks, "How much are the fish?"

The shopkeeper says, "Thirty baht."

Anan gives the shopkeeper forty baht. The shopkeeper gives him change. Then Anan runs to his mother. He shows her the fish.

"Mother, here are the fish and here is your change."

"Oh, No" his mother says.

#### กิจกรรมการเขียนการอ่าน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ครั้งแรกให้อ่านเรื่องทั้งหมดโดยตลอดเพื่อดูว่าเรื่องเป็นเช่นไร เมื่ออ่านตลอดแล้ว ครั้งที่สองจึงเริ่มอ่านเรื่องใหม่ แล้วครูให้นักเรียนลงเตาความหมายของศัพท์ คำว่า money, thing(s) vegetable(s) และ because ครูให้นักเรียนดูภาพ 47 (ภาพเงินเหรียญ ธนบัตร) และภาพ 48 (ภาพผัก) ครูตรวจล่อการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์

2. หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องในใจแล้ว ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่ม ฟังว่าเรื่องเป็นเช่นไร เพื่อจะได้ตรวจสอบความเข้าใจกันภายในกลุ่มว่าเข้าใจถูกต้องหรือไม่ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เพื่อนเล่าอีกฟังและช่วยกันแก้ไขหรือเพิ่มเติม ให้เรื่องสมบูรณ์ แล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

2.1 อนันต์ซื้อของได้ถูกต้องตามที่แม่ต้องการหรือไม่ เพราะเหตุใด ?

2.2 การที่อนันต์ไปซื้อปลา แต่ไม่ได้ถามแม่ว่าต้องการปลาชนิดไหน เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ ?

3. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติประกอบเนื้อเรื่อง ก่อนแสดงครูให้นักเรียนตกลงกันว่าใครจะแสดงบทใด ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการแสดงภายในกลุ่มก่อนแสดงจริง ผู้แสดงประกอบด้วยผู้บรรยาย แม่ของอนันต์ อนันต์ คนขายผลไม้ และคนขายปลา หลังจากแสดงครูซักถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

- ให้นักเรียนวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การสื่อความหมายระหว่างอนันต์ และแม่ของอนันต์ถูกต้องและมีความคิดตรงกันหรือไม่ ? บอกเหตุผลประกอบ

5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า

1) Who gives some money to Anan to buy some fish?

2) How many fish does Anan want?

3) แม่ต้องการให้อนันต์ซื้อปลาชนิดใด?

4) จงวิจารณ์พฤติกรรมของอนันต์ว่าประพฤตินเหมาะสมหรือไม่ ?

5) ถ้านักเรียนเป็นอนันต์ สิ่งซื้อของมาผิด นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร ?

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

### สื่อการเรียน

- บัตรภาพรูปเหรียญ ธนบัตร (money) บัตรภาพผัก (vegetables)

- บัตรคำ คำว่า money, vegetables, things because

- แถบประโยค

- เนื้อเรื่องในบทที่ 5 ในหนังสือ English Is Fun Book III

การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้ว  
บันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านสับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

บทที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านตามเทพเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของศัพท์ได้
3. สามารถอ่านเรื่องในใจ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าได้ถูกต้อง
4. สามารถเล่นเกมหักสืบ (Detectives) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
5. สามารถเล่นเกม Jig-saw Reading เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

around

first

last

opposite

some

ประโยค

- Where do you } live/work?  
does she/he }

- He lives/works }  
- They live/work } in/on/at \_\_\_\_\_

- It's near/next to/behind/in front of opposite/+N

- There are many trees around the temple

- Suwit's house is the last one on the road.



เนื้อเรื่อง

Tani and Somwang are friends. They live in the same Changwat, but they do not live in the same amphoe. Tani is going to Somwang's house on Saturday. Can you help Tani find Somwang's house?

Tani is at the train station because he comes to Somwang's amphoe on the train. He sees a big market in front of the train station. Tani walks to the market and buys some fruit. He does not go to the bus station, but walks to some shops because he is thirsty. In the shop next to the river, Tani has iced coffee.

Tani's father asks him to go to the temple. His father's friend lives at this temple. There are many trees around the temple. It is near the river, too.

His father's friend points to the health center. It is next to the police station. Somwang's mother is a nurse at the health center. Tani goes there and gives the fruit to her. She shows Tani the post office. It is opposite the police station and next to the bank. There are two very big trees in front of the post office. There are four houses near it. Malee lives in the first house next to the post office. Suwit's house is the last one on the road, and Somwang's house is next to it.

Can you find Somwang's house now?

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน ครูให้นักเรียนฟังเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง 2 ครั้ง ครูเปิดเทปและหยุดเทปเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจแล้วครูให้นักเรียนลองเดาความหมายของศัพท์คำว่า around, first, last, opposite และ some ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์

2. ครูแจกภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้แต่ละกลุ่มปรึกษาทำความเข้าใจเรียบเรียงขั้นตอนของเรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อ แล้วส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าเรื่องโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าเรื่องเล่าเสร็จแล้วครูให้ฝึกเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

ตัวอย่างภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4





ภาพที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพการ์ตูนแต่ละชุดครูไม่ได้ให้หมายเลยกำกับตามลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจจริง ๆ แล้วปรึกษากันในกลุ่มเล่าเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามขั้นตอนของเนื้อเรื่องที่เกิดก่อน-หลังตามลำดับให้ถูกต้องดังตัวอย่าง จากนั้นครูให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ธานีมาถึงสถานที่ใดในอำเภอที่ล้อมห้วงอยู่เป็นจุดแรก จากนั้นธานีไปยังสถานที่ใดบ้างบอกตามลำดับก่อนหลังให้ถูกต้อง

2.2 จากรูปภาพ ครูให้นักเรียนออกความคิดเห็นว่า

2.2.1 บ้านของล้อมห้วงคือบ้านหลังไหน?

2.2.2 บ้านของมาลี คือบ้านหลังไหน ?

2.2.3 บ้านของลู่วิทย์ คือ บ้านหลังไหน ?

ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลประกอบคำตอบด้วย

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมนักสืบ (Detectives) โดยครูให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเรื่องเดิม นักเรียนในแต่ละกลุ่มสืบหารายละเอียดว่า ธานีไปยังสถานที่ใดก่อน-หลังให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้องมากที่สุด ครูกำหนดเวลาให้ 10 นาที กลุ่มที่นำข้อความที่ละเอียดและถูกต้องมาส่งครูก่อนคือเป็นกลุ่มที่ชนะ

ตัวอย่าง

Tani

- comes to Somwang's ampor on the train.
- walks to the market and buys some fruit
- has iced coffee in the shop next to the river.
- goes to the temple to see his father's friend.
- goes to see Somwang's mother in the health center.

etc.

จากการสืบหารายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ครูให้นักเรียนบอกขั้นตอนการเดินทางของธานีโดยละเอียดว่า ธานีพบบุคคลใดบ้างและจากการพบบุคคลต่าง ๆ ในเนื้อเรื่อง ธานีได้ข้อมูลอะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเดินทาง

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jig-saw Reading ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียน 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับ 4 ส่วน เป็นบทสนทนาสั้น ๆ ของคน 2 คนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องถึงข้อความในเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านไปแล้ว บทสนทนาที่แจกจะสลับขั้นตอนกัน นักเรียนต้องปรึกษาต่อข้อความให้สัมพันธ์กัน คิดวิเคราะห์เชื่อมโยงกันตามแนวเนื้อเรื่องที่เรียนมา และบอกได้ว่าตัวละครในบทสนทนายระหว่าง A กับ B คือตัวละครตัวใดในเนื้อเรื่อง

ตัวอย่างบทสนทนาที่พิมพ์ในกระดาษแยกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1	A: Hello. How are you? B: I'm fine, thank you and you?
ส่วนที่ 2	A: I'm fine. Thank you. B: How is your father?
ส่วนที่ 3	A: He is fine too. He asks me to come to see you. B: I am glad to see you.
ส่วนที่ 4	A: Here is a very nice place. B: Yes, and it's near the river too.

4.2 ครูให้นักเรียนอภิปรายบอกเหตุผลว่าข้อความส่วนใดควรมาก่อนหลัง ให้เหตุผลประกอบได้ว่าเหตุใดจึงคิดว่า A และ B คือตัวละครที่ตนคิด แล้ตั้งหลักฐานยืนยันประกอบการอภิปราย

4.3 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าในตอนสุดท้าย ธานีจะสามารถไปถึงบ้านของสมหวังหรือไม่? พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ

5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า

- 1) Whose house is the last one on the road?
- 2) What is opposite to the police station ?

- 3) Who lives in the first house next to the post office?
- 4) ทำไมธนาภรณ์จึงต้องไปหาเพื่อนของพ่อซึ่งอาศัยอยู่ในวัด ?
- 5) ถ้าธนาภรณ์หาบ้านของสมหวังไม่พบ นักเรียนคิดว่าธนาภรณ์ควรจะแก้ปัญหาอย่างไร ?
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

#### สื่อการเรียน

- เทปเนื้อเรื่อง บัตรคำ บัตรประโยค
- ภาพการ์ตูนชุดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทที่ 6
- เนื้อเรื่องในบทอ่านบทที่ 6 ในหนังสือ English Is Fun Book III

#### การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย สังเกตจากการตอบปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว
- บันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านเรื่องในใจได้
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. สามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ถูกต้อง
4. สามารถอ่านออกเสียงตามครูได้ถูกต้อง
5. สามารถแสดงบทบาทสมมุติประกอบเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- around
- first
- last
- opposite
- some

ประโยค

Where do you } live/work?  
does she/he }

He lives/works }  
They lives/work } in/on/at \_\_\_\_\_

It's near/next to/behind/in front of/opposite+N

They are many trees around the temple ?

Suwit's house is the last one on the road

เนื้อเรื่อง

Tani and Somwang are friends. They live in the same Changwat, but they do not live in the same amphoe. Tani is going to Somwang's house on Saturday. Can you help Tani find Somwang's house?

Tani is at the train station because he comes to Somwang's amphoe on the train. He sees a big market in front of the train station. Tani walks to the market and buys some fruit. He does not go to the bus station, but walks to some shops because he is thirsty. In the shop next to the river, Tani has iced coffee.

Tani's father asks him to go to the temple. His father's friend lives at this temple. There are many trees around the temple. It is near the river, too.

His father's friend points to the health center. It is next to the police station. Somwang's mother is a nurse at the health center. Tani goes there and gives the fruit to her. She shows Tani the post office. It is opposite the police station and next to the bank. There are two very big trees in front of the post office. There are four houses near it. Malee lives in the first house next to the post office. Suwit's house is the last one on the road, and Somwang's house is next to it.

Can you find Somwang's house now?

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ครั้งแรกให้อ่านเรื่องทั้งหมดโดยตลอดเพื่อรู้ว่าเรื่องเป็นเช่นไร เมื่ออ่านตลอดแล้ว ครั้งที่สองจึงให้นักเรียนเริ่มอ่านเรื่องใหม่ แล้วครูให้นักเรียนลงเฝ้าความหมายของศัพท์ คำว่า around, first, last opposite และ some ครูตรวจ-สอบการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์

2. หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องในใจแล้ว ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่าเรื่องเป็นเช่นไร เพื่อจะได้ตรวจสอบความเข้าใจกันภายในกลุ่มว่าเข้าใจถูกต้องหรือไม่ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เพื่อสมาชิกฟังและช่วยกันแก้ไข หรือเพิ่มเติมให้เรื่องสมบูรณ์ แล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้ พร้อมใช้แผนที่ในบทอ่านบทที่ 6 ประกอบการอภิปราย

จากแผนที่ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่า

2.1 ธานีมาถึงสถานที่ใดในอำเภอที่ล้มหวังอยู่เป็นจุดแรก จากนั้นธานีไปยังสถานที่ใดบ้างบอกตามลำดับก่อน-หลังให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนใส่หมายเลขลงในแผนผัง

2.2 จากแผนที่ครูให้นักเรียนออกความเห็นว่

2.2.1 บ้านของล้มหวังคือบ้านหลังไหน ?

2.2.2 บ้านของมาลี คือบ้านหลังไหน ?

2.2.3 บ้านของลู่วิทย์ คือบ้านหลังไหน ?

ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลประกอบด้วย

3. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติประกอบเนื้อเรื่อง ก่อนแสดงครูให้นักเรียนตกลงกันว่าใครจะแสดงบทใด ผู้แสดงประกอบด้วย ธานี เพื่อนของพ่อของธานี แม่ของล้มหวัง มาลี ลู่วิทย์ และล้มหวัง มีผู้บรรยาย บรรยายถึงสถานที่ต่าง ๆ ที่ธานีเดินทางไปถึงตามลำดับก่อน-หลัง หลังจากแสดงแล้วครูซักถามถึงรายละเอียด ขั้นตอนการเดินทางของธานี และให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

4.1 นักเรียนคิดว่าในตอนสุดท้ายธานีจะสามารถไปถึงบ้านของล้มหวังหรือไม่? และให้เหตุผลประกอบการอภิปราย

5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า

1) Whose house is the last one on the road?

2) What is opposite to the police station?

3) Who lives in the first house next to the post office?

4) ทำไมธานีจึงต้องไปหาเพื่อนของพ่อซึ่งอาศัยอยู่ในวัด

5) ถ้าธานีหาบ้านของล้มหวังไม่พบ นักเรียนคิดว่าธานีควรจะแก้ปัญหาอย่างไร ?

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

สื่อการเรียน

- ภาพสถานีตำรวจ สถานีอนามัย ธนาคาร
- บัตรคำ police station, health center, bank around, first, last, opposite และ some
- แถบประโยค
- เนื้อเรื่องในบทที่ 6 ในหนังสือ English Is Fun Book III

การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

บทที่ 7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านตามเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของศัพท์ได้
3. สามารถอ่านเรื่องในใจ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ

การเล่าได้ถูกต้อง

4. สามารถเล่นเกมฝึกสืบ (Detectives) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
5. สามารถเล่นเกม Jig-saw Reading เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

-bathroom(s)	- get dressed
-bedrooms (s)	- hurry up
-find	- late
-get	- into

ประโยค

What's today? It's \_\_\_\_\_

What time is it? It's \_\_\_\_\_

Is it \_\_\_\_\_ o'clock?

It's late. Hurry up and go to school.

Wichai gets dressed and goes to the table.

Wichai's mother comes into the bedroom.

เนื้อเรื่อง

Look at Wichai. What is he doing?

Look at the clock in the wall. What time is it?

Wichai's mother comes into the bedroom. She looks at Wichai and she looks at the clock.

"Wichai! Wichai! Get up! It's late!"

"What? What time is it, Mother?"

"Look at the clock. It's 7:45. Get up and get dressed. It's late. Hurry up and go to school."

Wichai gets up. "Where's my shirt? Where're my shorts?"

Wichai finds his toothbrush and towel and runs to the bathroom.

Mother runs to get Wichai's books. Then she puts some rice, fish and milk on the table. Wichai gets dressed and goes to the table. He drinks his milk and eats the rice and fish.

"Hurry up! Hurry up! says Mother. "It's 8.00. School begins at 9.15."

"Where are my books?" asks Wichai.

"Here's your school bag. What books do you want to put in it? Do you study English today?"

"Today I study....." Wichai stops. "But Mother. Today's Saturday"

"Oh! Thai's right. You don't go to school today. Go back to bed."

Wichai goes back to bed.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มคือ A. B. C. D กลุ่มละ 5 คน ครูให้นักเรียนทั้งเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง 2 ครั้ง แล้วครูเปิดเทปและ

หยุดแปลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เด็กเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้เด็กเรียนอ่านในใจแล้วครูให้นักเรียนลองเดาความหมายของศัพท์ คำว่า bathroom(s), bedroom(s), find, get, get dressed, hurry up, late และ into ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์

2. ครูแจกภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้แต่ละกลุ่มปรึกษาทำความเข้าใจ เรียบเรียงขั้นตอนของเรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อ แล้วส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าเรื่อง โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าเรื่อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การที่วิชัยล้มลามก่าอะไรด้วยความรีบร้อนโดยไม่คิดให้รอบคอบ เป็นสิ่งที่เหมาะสมหรือไม่ ? ให้เหตุผลประกอบ

2.2 มีข้อความตอนไหนที่ทำให้วิชัยคิดว่าวันนั้นไม่ต้องไปโรงเรียน

ตัวอย่างภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

หมายเหตุ ภาพการ์ตูนแต่ละชุดที่แจกครูไม่ได้ให้หมายเลขกำกับตามลำดับ  
ขั้นตอนของเนื้อเรื่อง นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจจริง ๆ แล้วปรึกษากันในกลุ่ม  
เล่าเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามขั้นตอนของเนื้อเรื่องที่เกิดก่อน-หลังตามลำดับให้ถูกต้อง  
ดังตัวอย่าง

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมนักสืบ (Detectives) โดยครูให้นักเรียนย้อนกลับไป  
อ่านเรื่องเดิม นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องอ่านและจดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวละครที่กลุ่มของตนสืบหา  
รายละเอียดให้ได้มากที่สุด ครูกำหนดเวลา 10 นาที กลุ่มที่น่าอัศจรรย์ที่ละเอียดและถูกต้อง  
ของตัวละครมาส่งครูก่อนถือเป็นกลุ่มที่ชนะ

ตัวอย่าง

Wichai

Wichai's mother

-At 7.45 Wichai is sleeping in his bedroom  
-gets up and finds his short and shorts  
-finds his toothbrush and towel and runs to the bathroom  
-gets dressed and goes to the table  
etc.

-At 7.45 Wichai's mother comes into the bedroom.  
- tells Wichai to get up because it's late.  
- runs to get Wichai's book  
puts some rice, fish and milk on the table.  
- At 8.00. She asks Wichai to hurry up  
etc.

จากการที่นักเรียนสืบหารายละเอียดเกี่ยวกับตัวละคร ครูให้นักเรียนอภิปราย  
ในหัวข้อต่อไปนี้ นักเรียนคิดว่าใครเป็นคนผิด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ใน  
เนื้อเรื่อง พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jig-saw Reading ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียน 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้บทสนทนา 4 ส่วน  
ซึ่งสลับลำดับขั้นตอนกันเป็นบทสนทนายาว A กับ B นักเรียนอ่านแล้วต้องปรึกษากับเพื่อน  
ภายในกลุ่มต่อข้อความให้สัมพันธ์กัน คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงกับเนื้อเรื่องที่เรียนมา และบอก

ได้ว่าระหว่าง A และ B ใครคือ วิชัย และแม่ของวิชัย

ตัวอย่างบทสนทนาที่พิมพ์ในกระดาษแยกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1	<p>A: What time is it?</p> <p>B: It's 7:45. Get up and get dressed. Hurry up and go to school.</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

ส่วนที่ 2	<p>A: Where are my books?</p> <p>B: In your school bag. Do you study English today?</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------

ส่วนที่ 3	<p>A: "Today I study _____"</p> <p>But today's Saturday!</p>
-----------	--------------------------------------------------------------

ส่วนที่ 4	<p>B: Oh! That's right. Go back to bed.</p>
-----------	---------------------------------------------

4.2 ครูให้นักเรียนอภิปรายบอกเหตุผลว่าข้อความสั้นใดควรมาก่อนหลัง

นักเรียนให้เหตุผลประกอบได้ว่า A และ B คือตัวละครตัวใดในเรื่องและแสดงหลักฐานยืนยันประกอบการอภิปราย

4.3 จากเนื้อเรื่องครูให้นักเรียนอภิปรายว่าระหว่างวิชัยและแม่ของวิชัย

ใครควรเป็นคนผิด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ

4.4 การที่วิชัยนอนตื่นสายเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

ต่อเหตุการณ์ของวิชัย

5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบปากเปล่า

- 1) What does Wichai have for breakfast?
- 2) Does Wichai go to school on Saturday?
- 3) ทำไมแม่ของวิชัยจึงปลุกวิชัยให้ตื่นในวันเสาร์ ?
- 4) จงวิจารณ์เหตุการณ์ของวิชัยว่าประพัตติตนเหมาะสมหรือไม่ ?

5) เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดตั้งเนื้อเรื่อง ถ้านักเรียนเป็นวิทย  
นักเรียนจะมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร ?

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง English Is Fun Book III

#### สื่อการเรียนรู้

- เทปเนื้อเรื่อง บัตรคำ บัตรประโยค
- ภาพการ์ตูนชุดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- เนื้อเรื่องในบทอ่านบทที่ 7 ในหนังสือ

#### การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว  
บันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผนการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 7 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านเรื่องในใจได้
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. สามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ถูกต้อง
4. สามารถอ่านออกเสียงตามครูได้ถูกต้อง
5. สามารถแสดงบทบาทสมมุติประกอบเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

- |               |               |
|---------------|---------------|
| - bathroom(s) | - get dressed |
| - bedroom(s)  | - hurry up    |
| - find        | - late        |
| - get         | - into        |

ประโยค

What's today? It's \_\_\_\_\_.

What time is it? It's \_\_\_\_\_.

Is it \_\_\_\_\_ o'clock?

It's late. Hurry up and go to school.

Wichai gets dressed and goes to the table.

Wichai's mother comes into the bedroom.

เนื้อเรื่อง

Look at Wichai. What is he doing?

Look at the clock in the wall. What time is it?

Wichai's mother comes into the bedroom. She looks at Wichai and she looks at the clock.

"Wichai! Wichai! Get up It's late"

"What? What time is it, Mother?"

"Look at the clock. It's 7.45. Get up and get dressed. It's late. Hurry up and go to school."

Wichai gets up. "Where's my shirt? Where're my shorts?"

Wichai finds his toothbrush and towel and runs to the bathroom.

Mother runs to get Wichai's books. Then she puts some rice, fish and milk on the table. Wichai gets dressed and goes to the table. He drinks his milk and eats the rice and fish.

"Hurry up! Hurry up" says mother. "It's 8.00. School begins at 9.15."

"Where are my books?" asks Wichai.

"Here's your school bag. What books do you want to put in it? Do you study English today?"

"Today I study....." Wichai stops. "But Mother. Today's Saturday"

"Oh That's right. You don't go to school today. Go back to bed."

Wichai goes back to bed.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ครั้งแรกให้อ่านเรื่องทั้งหมดโดยตลอดเพื่อรู้ว่าเรื่องเป็นเช่นไร เมื่ออ่านตลอดแล้ว ครั้งที่สองจึงให้นักเรียนเริ่มอ่านเรื่องใหม่ แล้วครูให้นักเรียนลอง



เตาความหมายของศัพท์คำว่า bathroom(s) , bedroom(s) , find , get , get dressed hurry up , late , into ครูตรวจสอบการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์

2. หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องในใจแล้ว ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่ม ฟังว่าเรื่องเป็นเช่นไร เพื่อจะได้ตรวจสอบความเข้าใจกันภายในกลุ่มว่าเข้าใจถูกต้องหรือไม่ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าให้เพื่อนฟัง เพื่อนส่งมาอีกฟังและช่วยกันแก้ไข หรือเพิ่มเติมให้ เรื่องสมบูรณ์ แล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการที่วิชัยผลิผลามทำอะไรด้วยความรีบร้อน โดยไม่คิดให้รอบคอบเป็นสิ่งที่เหมาะสมหรือไม่ ? ให้เหตุผลประกอบ

2.2 มีข้อความตอนไหนที่ทำให้วิชัยคิดว่าวันนั้นไม่ต้องไปโรงเรียน

3. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติประกอบเนื้อเรื่อง ก่อนแสดงครูให้

นักเรียนตกลงกันว่าใครจะแสดงบทใด ผู้แสดงประกอบด้วย ผู้บรรยาย วิชัย แม่ของวิชัย

4.1 หลังจากแสดงบทบาทสมมติแล้ว ครูให้นักเรียนออกความคิดเห็นว่า ระหว่างวิชัยและแม่ของวิชัยใครเป็นคนผิด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4.2 การที่วิชัยนอนตื่นสาย เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ นักเรียนมีความเห็นอย่างไร ต่อพฤติกรรมของวิชัย

5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบปากเปล่า

1) What does Wichai have for breakfast?

2) Does Wichai go to school on Saturday?

3) ทำไมแม่ของวิชัยจึงปลุกวิชัยให้ตื่นในวันเสาร์ ?

4) ลงวิจารณ์พฤติกรรมของวิชัยว่าประพฤติตนเหมาะสมหรือไม่?

5) เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดดังเนื้อเรื่อง ถ้านักเรียนเป็นวิชัย

นักเรียนจะมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร ?

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

สื่อการเรียน

- ภาพห้องน้ำ ห้องนอน
- บัตรคำ คำว่า bathroom, bedroom, find get, get dressed, hurry up, late, into.
- แดบประโยค
- เนื้อเรื่องในบทที่ 7 ในหนังสือ English Is Fun Book III

การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

บทที่ 8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านตามเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของศัพท์ได้
3. สามารถอ่านเรื่องในใจ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าได้ถูกต้อง
4. สามารถเล่นเกมนักสืบ (Detectives) เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
5. สามารถเล่นเกม Jig-saw Reading เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

swim

row

pull

push

tennis

table tennis

รูปประโยค

He is swimming.

They are rowing a boat.

I am pulling him.

He is pushing me.

She plays tennis everyday.

You can play table tennis.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อเช้า

One Sunday morning Danai goes to the river near his house. He sees a new boy. Danai walks to him and says, "Hello, my name's Danai."

The boy says, "Hello, I'm Watee. Do you live near here?"

"Yes," says Danai. "I live at 11 Rom Yen Road."

Watee says, "Oh, I live on Rom Yen Road, too. Our house is big and very nice."

Danai says, "It's very nice here near the river. I like to come here to swim. Can you swim?"

"Do you have a boat?" asks Watee. "I have a big boat with a motor."

"I have a boat, but it's small. It doesn't have a motor but I can row it. Do you like to swim?"

Watee says, "My father and I have a big car and I can drive it. Does your father have a car?"

"No, but we have a buffalo, and I can ride him. Can you swim?"

"Can you play tennis?" asks Watee.

"No, I can't, but I can play table tennis."

Watee says, "Ha! Who can't play table tennis? My brother is four and he can play table tennis."

Danai looks at Watee. "Do you want to swim now?" he asks.

"No," says Watee. "I can hear my mother. She wants me to go home now."

"Let's swim now, and then you can go home."

Danai takes Watee's hand and pulls him to the river.

"But....but....Don't push me into the water," says Watee.

"I can't...."

"Ha!" says Danai. "Can't you swim? My buffalo can."

กิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A, B, C และ D กลุ่มละ 5 คน ครูให้นักเรียนฟังเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง 2 ครั้ง แล้วครูเปิดเทปและหยุดเทปเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจแล้วครูให้นักเรียนลองเดาความหมายของศัพท์ คำว่า row, tennis, table tennis, pull, push, motor และ hear ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์

2. ครูแจกภาพการ์ตูนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้แต่ละกลุ่มปรึกษาทำความเข้าใจเรียบเรียงขั้นตอนของเรื่องโดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อ แล้วส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าเรื่องโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบการเล่าเรื่อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

2.1 นิสัยของตมัยและวาที นักเรียนชอบนิสัยของใคร พร้อมกับบอกเหตุผลประกอบว่าทำไมชอบและทำไมไม่ชอบ

2.2 มีตมัยใดที่นักเรียนอ่านแล้วพบว่าตัวละครในเรื่องกำลังพูดไม่จริง

หมายเหตุ ข้อคำถามเหล่านี้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักฐานประกอบความคิดเห็นจากข้อความในเรื่อง และจากกริยาอาการของตัวละครในภาพการ์ตูนเป็นสื่อสนับสนุนการให้เหตุผลของตนได้

ตัวอย่างภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5

ภาพการ์ตูนแต่ละชุดที่แจกครูไม่ได้ให้หมายเลขกำกับตามลำดับขั้นตอนของ เนื้อเรื่อง นักเรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจจริง ๆ แล้วปรึกษากันในกลุ่ม เล่าเรื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามขั้นตอนของเนื้อเรื่องที่เกิดก่อน-หลังตามลำดับให้ถูกต้องดังตัวอย่าง

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมนักสืบ (Detectives) โดยครูให้นักเรียนย้อนกลับไปเรื่องเดิม นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องอ่านและจดเรื่องราวเกี่ยวกับตัวละครที่กลุ่มของตนสืบหา รายละเอียดให้ได้มากที่สุด ครูกำหนดเวลา 15 นาที กลุ่มที่นำข้อความที่ละเอียดและถูกต้องของตัวละครมาส่งครูก่อนถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

ตัวอย่างเช่น

Watee	Danai
can't swim	like to swim
has a big boat	has a small boat
has a big car	can row a boat
can drive a car	has a buffalo
can play tennis	can play table tennis
can play table tennis	can't play tennis
has a big house	has a house near the river
his house is near the river	pulls Watee's hand to the river
his boat has motor	his boat has no motor.
his father can drive a car	
has a nice house	
etc.	etc.

จากการที่นักเรียนสืบหารายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครทั้งสอง คือ ตมัย และวาที ถ้ามีเหตุการณ์คนกำลังจะจมน้ำ นักเรียนคิดว่าใครจะสามารถช่วยคนที่กำลังจะจมน้ำได้ เพราะเหตุใดยกเหตุผลประกอบ

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Jig-saw reading ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียน 4 กลุ่ม เป็นบทสนทนาด้าน ๆ ของคน 2 คน ที่สนทนาข้อความเกี่ยวโยงถึงข้อความในเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านไปแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้

รับแจกบทสนทนาที่สืบลำดับขั้นตอนแตกต่างกัน นักเรียนทั้ง 4 กลุ่มต้องปรึกษาต่อข้อความให้สัมพันธ์กัน คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงตามแนวเนื้อเรื่องที่เรียนมา และบอกได้ว่าตัวละครในบทสนทนาทั้ง 2 คน ระหว่าง A และ B ใครคือ ต๋มย์ และ วาที บอกเหตุผลประกอบ

ตัวอย่างบทสนทนาที่พิมพ์ในกระดาษแยกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1	A: Do you like to live near the river? B: Yes, I do.
ส่วนที่ 2	A: Good. I like too. B: Yes, it's very nice that we live on Room Yen Road.
ส่วนที่ 3	A: Next week I'll go to play table tennis at my friend's house. Do you want to come with me? B: Yes. How can we go?
ส่วนที่ 4	A: By my father's car. B: Oh, that's nice.

4.2 ครูให้นักเรียนอภิปรายบอกเหตุผลว่าข้อความส่วนใดควรมาก่อนหลัง ให้เหตุผลประกอบได้ว่าเหตุใดจึงคิดว่า A และ B คือตัวละครที่ตนคิดว่าบุคคลนั้นคือ ต๋มย์ และ แสดงหลักฐานยืนยันประกอบการอธิบาย

5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า

ตัวอย่างคำถาม

- 1) How many things does Danai have?
- 2) Do you think Watee really hear his mother's voice?
- 3) ระหว่างต๋มย์และวาที นักเรียนคิดว่าบุคคลใดปฏิบัติตัวดี นักเรียนควรจะ

ยึดถือปฏิบัติตาม จงให้เหตุผลประกอบ



4) มีคำไหนเป็นคำอุทานที่แสดงอาการเขอะเขี้ยวผู้อื่น ยกตัวอย่างจากเนื้อเรื่องว่า มีตอนใดบ้าง

5) ถ้านักเรียนมีเพื่อนเป็นคนชอบพูดโกหก นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไรที่จะแก้นิสัยเช่นนั้นได้

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

#### สื่อการเรียน

- เทปเนื้อเรื่อง บัตรคำ บัตรประโยค
- ภาพการ์ตูนชุดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- เนื้อเรื่องในบทอ่านบทที่ 8 ในหนังสือ

#### การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่า เกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการล่อนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ล่อนด้วยกิจกรรมตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 6 คาบ คาบละ 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถอ่านเรื่องในใจได้
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. สามารถเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้ถูกต้อง
4. สามารถอ่านออกเสียงตามครูได้ถูกต้อง
5. สามารถแสดงบทบาทสมมุติประกอบบทอ่านได้
6. สามารถตอบคำถามปากเปล่า และทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

เนื้อหา

คำศัพท์

swim

row

pull

push

tennis

table tennis

รูปประโยค

He is swimming.

They are rowing a boat.

I am pulling him.

He is pushing me.

She plays tennis everyday.

You can play table tennis.

เนื้อเรื่อง

One Sunday morning Danai goes to the river near his house. He sees a new boy. Danai walks to him and says, "Hello, my name's Danai."

The boy says, "Hello, I'm Watee. Do you live near here?"

"Yes," says Danai. "I live at 11 Rom Yen Road."

Watee says, "Oh, I live on Rom Yen Road, too. Our house is big and very nice."

Danai says, "It's very nice here near the river. I like to come here to swim. Can you swim?"

"Do you have a boat?" asks Watee. "I have a big boat with a motor."

"I have a boat, but it's small. It doesn't have a motor but I can row it. Do you like to swim?"

Watee says, "My father and I have a big car and I can drive it. Does your father have a car?"

"No, but we have a buffalo, and I can ride him. Can you swim?"

"Can you play tennis?" asks Watee.

"No, I can't, but I can play table tennis."

Watee says, "Hal Who can't play table tennis? My brother is four and he can play table tennis."

Danai looks at Watee. "Do you want to swim now?" he asks.

"No," says Watee. "I can hear my mother. She wants me to go home now."

"Let's swim now, and then you can go home."

Danai takes Watee's hand and pulls him to the river.

"But....but....Don't push me into the water," says Watee.

"I can't...."

"Hal" says Danai. "Can't you swim? My buffalo can."

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่ม A. B. C และ D กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ครั้งแรกให้อ่านเรื่องทั้งหมดโดยตลอดเพื่อรู้ว่าเรื่องเป็นเช่นไร เมื่ออ่านตลอดแล้ว ครั้งที่สองจึงเริ่มอ่านใหม่แล้วครูให้นักเรียนลงเฝ้าทำความเข้าใจของศัพท์ คำว่า swim, row, pull, push, tennis, table tennis ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ 84 (รูปคนว่ายน้ำ) บัตรภาพที่ 85 (คนตี tennis) และบัตรภาพที่ 86 (รูปคนตี table tennis) ครูตรวจสอบการออกเสียง และความหมายของคำศัพท์

2. หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องในใจแล้ว ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่าเรื่องเป็นเช่นไร เพื่อจะได้ตรวจสอบความเข้าใจกันภายในกลุ่มว่าเข้าใจถูกต้องหรือไม่ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง เพื่อนสมาชิกฟังและช่วยกันแก้ไข หรือเพิ่มเติมให้เรื่องสมบูรณ์ แล้วครูให้นักเรียนอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

2.1 นิสัยของตมัย และวาที นักเรียนชอบนิสัยของใคร พร้อมกับบอกเหตุผลประกอบว่าทำไมชอบ และทำไมไม่ชอบ

2.2 มีตอนใดที่นักเรียนอ่านแล้วพบว่าตัวละครในเรื่องกำลังพูดไม่จริง

3. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติประกอบเนื้อเรื่อง ก่อนแสดงครูให้นักเรียนตกลงกันว่าใครจะแสดงบทใด ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมบทภายในกลุ่มก่อนแสดงจริง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแสดงให้เพื่อนดู มีผู้บรรยาย ผู้แสดงเป็น ตมัย และวาที ผู้บรรยายเปิดหนังสืออ่านได้ ผู้แสดงแสดงบทบาทตามผู้บรรยาย บทพูดแต่ละบทผู้แสดงต้องฝึกซ้อมจนจำบทได้ แต่ในกรณีลืมบทก็อนุญาตให้อ่านบ้าง หลังจากแสดง ครูซักถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้

- ถ้ามีเหตุการณ์คนกำลังจะจมน้ำ นักเรียนคิดว่า ตมัย หรือวาที จะสามารถช่วยคนที่กำลังจะจมน้ำได้ เพราะเหตุใด ยกเหตุผลประกอบ

5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบปากเปล่า ตัวอย่างคำถามคือ

1) How many things does Danai have?

2) Do you think Watee really hear his mother's voice?

3) ระหว่างตมัยและวาที นักเรียนคิดว่าบุคคลใดปฏิบัติตัวดี นักเรียนควรจะยึด

ถือปฏิบัติตาม คนไหนให้เหตุผลประกอบ

4) มีคำไหนเป็นคำอุทานที่แสดงอาการเบาๆ เบี้ยวอื่น ยกตัวอย่างจากเนื้อเรื่อง ว่ามีตอนใดบ้าง

5. ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่ชอบพูดโกหก นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไรที่จะแก้นิสัย เช่นนั้นได้
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

### สื่อการเรียน

- บัตรภาพรูปคนว่ายน้ำ คนตี tennis และภาพคนตี table tennis
- บัตรคำ คำว่า swim, row, pull, push, tennis, table tennis
- แถบประโยค
- เนื้อเรื่องบทที่ 8 ในหนังสือ English Is Fun Book III

### การประเมินผล

- ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยสังเกตจากการตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่าน
- นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Lesson OneAnswer the Questions

- 1) Who is drawing a picture ?
  - a) Wichai
  - b) Malee
  - c) Suda and Kanya.
  
- 2) What class are the children in ?
  - a) Pratom 4
  - b) Pratom 5
  - c) Pratom 6
  
- 3) How many boys are in the picture ?
  - a) three
  - b) four
  - c) five
  
- 4) What are Manit and Manat doing ?
  - a) drawing a picture
  - b) playing football
  - c) eating a banana.
  
- 5) How many animals are there in the picture ?
  - a) one
  - b) two
  - c) three

- 6) What are the children ?
- a) Teachers
  - b) Students
  - c) Farmers
- 7) Who is eating a banana ?
- a) Nangnoi
  - b) Manit and Manat
  - c) Wichai
- 8) How many girls are there in the picture ?
- a) three
  - b) four
  - c) five
- 9) How many boys are running ?
- a) two
  - b) three
  - c) four
- 10) What is the dog doing ?
- It is \_\_\_\_\_.
- a) running
  - b) sleeping
  - c) jumping



Lesson ThreeAnswer the Question

- 1) What does Nit want to drink ?
- tea
  - coffee
  - milk
- 2) Does Father like noise ?
- Yes, he does.
  - No, he does not.
  - Yes, he likes noise.
- 3) Who does not want beef ?
- Nit
  - Lek
  - Father and Mother.
- 4) Why does Mother cut the fish ?
- Mother cuts the fish because \_\_\_\_\_.
- Nit wants some fish.
  - Lek wants some fish.
  - Nit, Lek, Father and Mother want some fish.
- 5) Does Father eat rice and fish ?
- Yes, he does.
  - No, he does not.
  - He eats rice. He does not eat fish.



- 6) Are Lek and Nit good boys ?
- Yes, they are.
  - No, they are not.
  - Lek is a good boy. Nit is a bad boy.
- 7) ทำไมพ่อจึงโกรธ และไม่อยากกินข้าวและปลา
- เพราะนิกก็ปลาทัวใหญ่ใส่ในงานของคนคนเดียว
  - เพราะแม่แบ่งปลาเป็น 4 ส่วน แล้วแบ่งให้ทุกคน
  - เพราะนิกกับเล็กทะเลาะ และชกต่อยกัน
- 8) เมื่อนิก และเล็กรู้สึกตัวว่าทำผิด ควรจะพูดว่าอย่างไร ?
- Behave yourself.
  - Stop making noise.
  - I am sorry.
- 9) ถ้านักเรียนเป็นแม่ของนิก และเล็ก นักเรียนจะพูดกับแต่ละคนเช่นไร เพื่อให้เหตุการณ์สงบ และทุกคนได้รับประทานอาหารร่วมกัน
- (พูดกับนิกและเล็ก) Stop making noise and behave yourself.
  - (พูดกับสามี่) Please sit down and eat your fish.
  - a and b
- 10) ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ นักเรียนจะแก้ปัญหาข้างกล่าวอย่างไร จงบอกมา 2 วิธี
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

Lesson FourAnswer the Questions

- 1) What does Pam give her mother ?
  - a) a pan, a cup, and eggs
  - b) some milk, flour and eggs
  - c) some milk, a cup and eggs
- 2) ประโยคไหนบอกให้ทราบ Pam อยากให้แม่ทำอะไร
  - a) Give me some sugar, please.
  - b) Please make a cake.
  - c) Please make some cookies.
- 3) What don't they have ?
  - a) eggs
  - b) sugar
  - c) flour
- 4) Does the shop have any sugar ?
  - a) No, it doesn't.
  - b) Yes, it does.
  - c) It has some sugar.
- 5) ประโยคไหนบอกให้ทราบว่า Ed นึกของมาจากไหน
  - a) Please make a cake.
  - b) Here they are.
  - c) Can I help you ?

- 6) การที่ Ed พูดกับแม่ว่า Can I help you? แสดงว่า
- Ed บอกแม่ให้ทำขนมเค้ก
  - Ed อยากช่วยแม่ทำขนมเค้ก
  - Ed หยิบของมาวางให้แม่
- 7) ทำไมแม่จึงพูดว่า "Oh, Ed" เมื่อ Ed ขอร้องให้แม่ทำขนมเค้ก
- แม่ก็ให้ Ed ช่วยออกความคิดให้ทำขนมเค้ก
  - แม่เสียใจ เพราะรู้สึกเหนื่อย ไม่อยากทำ
  - แม่แสดงความสงสารว่า Ed ข้างไม่รู้เลยว่าเมื่อไม่มีน้ำตาล ทำขนมอะไรก็ได้
- 8) เมื่อแม่ทำขนมเค้ก Pam และ Ed ต่างก็ช่วยแม่หยิบของ เตรียมของให้แม่ พฤติกรรมเช่นนี้ แสดงว่า
- Pam และ Ed เป็นเด็กดี ช่วยผู้ใหญ่ทำงาน เป็นเด็กมีน้ำใจ
  - Pam และ Ed ขาดความรอบคอบ ควรเตรียมของให้พร้อมก่อนทำ
  - Pam และ Ed ขาดประสบการณ์ในการทำขนมจึงเตรียมของไม่พร้อม
- 9) นักเรียนคิดว่าแม่สามารถทำขนมเค้กได้หรือไม่ ในตอนจบของเรื่อง
- ได้ เพราะทำขนมเค้กไม่ต้องใส่น้ำตาล
  - ไม่ได้ เพราะไม่มีน้ำตาล
  - ได้ เพราะมีเกลือ ไซ และแป้ง
- 10) จากการอ่านเรื่องนี้ นักเรียนได้ขคิดในเรื่องการที่จะทำงานให้สำเร็จจุดดวงควยดีต้องทำอย่างไรบ้าง จงบอกมา 2 ข้อ
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

Lesson FiveAnswer the Questions

- 1) What does Anan's mother buy ?
  - a) a kilo of pork, two kilos of sugar, a dozen eggs
  - b) half a kilo of noodles and a bottle of fish sauce
  - c) a and b
  
- 2) Who wants to buy some vegetables ?
  - a) The shopkeeper
  - b) The fruitseller
  - c) Anan's mother
  
- 3) What is Anan going to buy ?
  - a) some fish sauce
  - b) some fish
  - c) some vegetables
  
- 4) How much change does the shopkeeper give Anan ?
  - a) 40 baht
  - b) 30 baht
  - c) 10 baht
  
- 5) ประโยคไหนแสดงว่าอนันต์อยากบอกแม่ว่าเงินที่เหลือของแม่ควรจะถูกใจ
  - a) Here is some money and please buy some fish.
  - b) Anan runs to his mother and shows her the fish.
  - c) Mother, here is your change.

- 6) Why does the shopkeeper put water in the bag of the fish ?
- เพื่อให้ปลากุสวายนาม
  - เพื่อให้แม่ของอนันต์ชอบปลาเหล่านั้น
  - เพื่อให้ปลาไม่ตาย นำไปเลี้ยงได้
- 7) ประโยคไหนบ้างที่แสดงว่าอนันต์ของไม่ตรงตามที่แม่ต้องการ
- Here is some money.
  - Oh, no.
  - Please buy some fish.
- 8) ประโยคไหนที่บอกให้ทราบว่า แม่ให้เงินอนันต์ไปซื้อปลา
- I'm going to buy some vegetables.
  - Here is some money. Please buy some fish.
  - I want to buy some fish.
- 9) Does Anan's mother like the fish? why?
- No, she doesn't เพราะไม่ใช่ปลาอย่างที่แม่ต้องการ แม่อยากได้ปลาไปทำอาหาร แต่อนันต์ชอบปลาไปเลี้ยง
  - Yes, she does. เพราะเป็นปลาอย่างที่แม่ต้องการ
  - No, she doesn't เพราะแม่ชอบเฉพาะปลาสีค่า แต่ไม่ชอบปลาสีเหลือง
- 10) ถ้านักเรียนเป็นแม่ของอนันต์ ก่อนจะสั่งให้อนันต์ไปซื้อปลา แม่ควรพูดอธิบายให้อนันต์เข้าใจถึงปลาที่แม่ต้องการว่าอย่างไร
- จงบอกมา 2 ประโยค
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

Lesson SixAnswer the Questions

- 1) Where does Somwang 's mother work ?
  - a) at the temple
  - b) at the post office
  - c) at the health center
  
- 2) Where does Malee live ?
  - a) She lives behind the health center.
  - b) She lives next to the post office.
  - c) She lives near the temple.
  
- 3) Tani and Somwang live in the same \_\_\_\_\_:
  - a) changwat
  - b) amphoe
  - c) house
  
- 4) Tani comes to Somwang 's house \_\_\_\_\_.
  - a) by bus
  - b) on the train
  - c) by car
  
- 5) Tani walks to the shop next to the river because he is \_\_\_\_\_.
  - a) dirty and wants to clean his hands
  - b) thirsty and wants to drink iced coffee
  - c) tired and wants to sit

- 6) What is behind the trees ?
- the bank and the market
  - the temple and the post office
  - the temple and the bank
- 7) Is the bank next to the health center ?
- Yes, it is.
  - No, it is not.
  - No, it is next to the river.
- 8) ถ้าธานีห่าบ้านของสมหวังไม่เจอ นักเรียนคึกคว่าธานีการจะ
- ไปถาพนักงานรตไฟที่สถานีรตไฟ
  - ไปถาพเจ้าหน้าทีการวจที่สถานีการวจ
  - ไปถาพนักงานในธนาการ
- 9) ระหว่างสุวิทย์ และมาลี ไครมีบ้านอยู่ใกล้กับสมหวังมากที่สุด
- มาลี
  - สุวิทย์
  - ทั้งสุวิทย์ และมาลีมีบ้านคึกกับบ้านสมหวัง
- 10) ถ่านักเรียนเป็นธานี จงบอกวิธีไปหาบ้านของสมหวังที่ง่ายที่สุดมา 2 วิธี
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_



Lesson SevenAnswer the Questions

- 1) Why does Wichai 's mother want Wichai to get up ?
  - a) to drink milk and eat the rice and fish
  - b) to go to school
  - c) to get dressed
  
- 2) What does Wichai ask his mother when he gets up ?
  - a) Where 's my shirt ?
  - b) Where 're my shorts ?
  - c) What ? What time is it ?
  
- 3) When does school begin ?
  - a) at 7 : 45
  - b) at 8 : 00
  - c) at 8 : 15
  
- 4) Who runs to get wichai 's books ?
  - a) Father
  - b) Mother
  - c) Wichai
  
- 5) What does Wichai have for breakfast ?
  - a) milk, rice and soup
  - b) milk, rice and fish
  - c) milk, rice and banana

- 6) Wichai does not go to school today because it is \_\_\_\_\_.
- Saturday
  - Sunday
  - Friday
- 7) Wichai \_\_\_\_\_ before he has his breakfast.
- gets dressed
  - brush his teeth
  - takes a bath
- 8) Wichai does not go to bed after \_\_\_\_\_.
- 7 : 45
  - 8 : 00
  - 8 : 15
- 9) แม่ของวิชัยถามประโยคใดที่ทำให้วิชัยคิดขึ้นมาได้ว่าวันนี้เป็นวันเสาร์ไม่ต้องไปโรงเรียน
- What book do you want ?
  - Do you study English today ?
  - Where are your books ?
- 10) ถ้านักเรียนเป็นวิชัย ทันทีที่แม่ปลุกให้ตื่นขึ้น สิ่งแรกที่นักเรียนจะทำคืออะไร เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ผิดพลาดเช่นเดียวกับที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง

---



---



---

Lesson EightAnswer the Questions

- 1) What does Watee have ?
- a big and very nice house.
  - a big boat with a motor
  - a and b
- 2) How many things does Danai have ?
- Two things : a house, a motor boat
  - Three things : a house, a boat, a buffalo
  - Four things : a house, a boat, a car and a buffalo
- 3) What can Watee do ?  
He can \_\_\_\_\_.
- drive a car, play tennis and table tennis.
  - row a boat, play tennis and table tennis.
  - drive a car, play tennis and ride a buffalo.
- 4) Why does Watee want to go home ?
- because he wants to play table tennis.
  - because he does not want to swim
  - because his mother wants him to go home.
- 5) คนัยถามว่า "Can you swim ?" ถึง 4 ครั้ง แต่วาทไม่ยอม  
ตอบคำถามเพราะ
- วาทไม่ได้อ่านคำถาม
  - วาทต้องการเล่าเรื่องอื่น ๆ เพราะสนุกกว่าเรื่องว่ายน้ำ
  - วาทพยายามปกปิดไม่ให้คนัยรู้ว่าตนว่ายน้ำไม่เป็นจึงพูดเรื่องอื่น ๆ  
โอ้อวดชมทับคนัย

- 6) Does Watee 's mother call Watee and want him to go home now ?
- Yes, she does.
  - No, she does not.
  - She call him but she does not want him to go home now.
- 7) What is Danai like ? (คนนี้มีลักษณะเป็นคนเช่นใด)
- คนชื่อ พุกดอมทน ฉลาก
  - ชอบพูดโอ้อวด ยกตนข่มผู้อื่น
  - ชอบพูดจาเยาะเย้ย และกลบเกลื่อนความผิดของคน
- 8) What is Watee like ? (วามีลักษณะเป็นคนเช่นใด)
- คนชื่อ ถอมแก้ว แต่ชอบพูดโกหก
  - ฉลาก และกล้าหาญ
  - ชอบพูดโอ้อวด ยกตัวเอง ข่มผู้อื่น
- 9) ถ้าจะมีคนจนน้ำ นักเรียนคิดว่าคนนี้ หรือว่าที่ จะสามารถช่วยคนที่จนน้ำได้ ยกเหตุผลประกอบ
- 
- 
- 10) นักเรียนใครขคิดอะไรบ้างจากบทเรียนนี้
- 
-

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว ประทีป แจ่มจิตต์ เกิดวันที่ 1 มิถุนายน 2495 วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต  
 (ศศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อ พ.ศ.2517 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา  
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525 ปริญญา  
 รัชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดบางสุทธาราม เขตบางกอกน้อย  
 กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 จำนวน 1,900.- บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย