



สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ
ภาษา อังกฤษโดยการไต่กิจกรรมคัดสรรและกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการล่อนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้
รับการล่อนด้วยกิจกรรมคัดสรรสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ได้รับการ
ล่อนด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการ
ศึกษา 2528 ของโรงเรียนวัดยางลุ่มธาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำนวน 2
ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวม 60 คน การเลือกตัวอย่างประชากรทั้ง 2 ห้อง ผู้วิจัย
เลือกโดยใช้คะแนนจากแบบทดสอบวิชาความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในการ
สอบภาคปลายปีการศึกษา 2527 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยเลือกห้องที่นักเรียนมี
คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกัน แล้วทดสอบค่าที (t-test) เพื่ออ
ว่านักเรียนทั้ง 2 ห้องมีคะแนนผลการเรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน
ตัวอย่างประชากรทั้ง 2 ห้องเป็นนักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน แล้วสุบฉลากเลือกวิธี
ล่อน 2 วิธี ให้กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มควบคุม ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ได้รับการล่อน
อ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มที่ 2 เป็น

กลุ่มทดลองซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมคัดสรร เวลาที่ใช้ในการทดลองทั้ง 2 กลุ่มเท่ากัน คือ กลุ่มละ 39 คาบ (คาบละ 20 นาที) รวมทั้ง 2 กลุ่มเป็นเวลา 78 คาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการสอนจำนวน 2 ชุด ๆ ละ 7 แผน ได้แก่
 - 1.1 แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร
 - 1.2 แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สอนด้วยกิจกรรมตามแผน

การสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

สำหรับแผนการสอนและแบบทดสอบ ตลอดจนแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านนั้นได้ผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิและได้ทำการปรับปรุงแก้ไข และมีการทดลองใช้ก่อนนำไปทดลองสอนกับตัวอย่างประชากร จึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นเครื่องมือที่เชื่อถือได้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. สร้างแผนการสอน แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
3. ดำเนินการสอนทั้ง 2 กลุ่มตามแผนที่เตรียมไว้
4. หลังการทดลองสอนแต่ละบทจบแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มทุกครั้ง ไปจนกระทั่งครบ 7 แผน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการสอนแต่ละแผนของแต่ละกลุ่มมารวมกันเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วเอาคะแนนทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบเพื่อดูความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรและด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ในการ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ

2. การสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนทั้ง กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่า

2.1 นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรร เกิดพฤติกรรมในการ อ่าน
ในเรื่องการให้เหตุผลว่าตัวละครปฏิบัติ เหมาะสมหรือไม่คิดเป็นจำนวน 70 ครั้ง ส่วนนักเรียนใน
กลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ เกิดพฤติกรรมดังกล่าว
คิดเป็นจำนวน 48 ครั้ง

2.2 นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรร เกิดพฤติกรรมในการ อ่าน
ในเรื่องความสามารถในการ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง คิดเป็นจำนวน 48 ครั้ง ส่วน
นักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ เกิดพฤติกรรม
ดังกล่าว คิดเป็นจำนวน 30 ครั้ง

2.3 นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรร เกิดพฤติกรรมในการ อ่าน
ในเรื่องความสามารถในการ นำความรู้ที่เรียนไปแก้ปัญหา ในสถานการณ์ใหม่ได้ คิดเป็นจำนวน 34
ครั้ง ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ
เกิดพฤติกรรมดังกล่าว คิดเป็นจำนวน 18 ครั้ง

2.4 นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรร เกิดพฤติกรรมในการ อ่าน
ในเรื่อง การแสดงความคิดเห็นและ เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการ แก้ปัญหา คิดเป็นจำนวน 72
ครั้ง ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ เกิด
พฤติกรรมดังกล่าว คิดเป็นจำนวน 42 ครั้ง

กล่าวโดยสรุปในการสังเกตพฤติกรรมในการ อ่านทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการให้เหตุผล
ว่าตัวละครปฏิบัติ เหมาะสมหรือไม่ ด้านการ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง ด้านการนำ
ความรู้ที่เรียนไปแก้ปัญหา ในสถานการณ์ใหม่ได้ และด้านการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทาง
ใหม่ ๆ ในการ แก้ปัญหา ผลปรากฏว่าหลังจากการทดลอง สอนแล้วนักเรียนในกลุ่มทดลอง เกิด
พฤติกรรมมากกว่าผู้ใดในด้านการแสดงความคิดเห็นและ เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการ แก้ปัญหา

คิดเป็นจำนวน 72 ครั้ง ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุม เกิดพฤติกรรมมากที่สุดในการให้ เหตุผลได้ว่าตัวละครปฏิบัติเหมาะสมหรือไม่ คิดเป็นจำนวน 48 ครั้ง และเมื่อพิจารณาพฤติกรรม ในการอ่านทั้ง 4 ด้านข้างต้นพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลอง เกิดพฤติกรรมในการอ่านทั้ง 4 ด้าน มากกว่ากลุ่มควบคุม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มที่ ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร และกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้ว สามารถกล่าวได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอน ด้วยกิจกรรมคัดสรร สูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โอเลอร์ (Oller, 1973: 84) ซึ่งได้ผลสรุป ตรงกันว่า การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยไปกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลายกิจกรรมทำให้นักเรียน เข้าใจ เนื้อหาในบทอ่านได้ดีกว่า การสอนอ่านโดยการไปกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพียง กิจกรรมเดียว เพราะการให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมผลให้นักเรียนมีความแม่นยำในด้านรายละเอียดของ เนื้อหาในบทอ่านและ เกิดความเข้าใจต่อสิ่งที่อ่านควบคู่ไปกับการทำความเข้าใจในบทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของซินส์ (Zintz 1975: 436) ที่ว่าการฝึกซ้ำก่อให้เกิดความแม่นยำในการอ่าน เขากล่าวว่า การให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลายกิจกรรมนั้น เป็นสิ่งที่ดีเพราะการอ่าน ต้องอาศัยการฝึกซ้ำ ๆ จนนักเรียนเกิดความแม่นยำในด้านเนื้อเรื่องในบทอ่านจากนั้นนักเรียนจะได้ อาศัยความแม่นยำของ เนื้อหาพื้นฐานนั้นเป็นข้อมูลในการคิดวิเคราะห์ แปลความ วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ในสิ่งที่อ่านได้ กิจกรรมคัดสรรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงสอดคล้องกับหลักการของซินส์ กล่าวคือ กิจกรรม เรียงภาพการ์ตูนจากเนื้อเรื่องและกิจกรรมเกมมักลับเป็นกิจกรรมพื้นฐานที่เน้นให้นักเรียนมีความแม่นยำในด้านเนื้อหาก่อนที่จะกิจกรรม jigsaw reading ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลอร์ดี วงศ์เบ็ญจ (1984: LAP 3) ที่พบว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลายกิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียน

ควร เรียงลำดับจากกิจกรรมง่ายไปสู่กิจกรรมยากซับซ้อนขึ้นตามลำดับเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดตามขั้นตอนจากสิ่งง่าย ๆ ไปสู่การคิดที่ซับซ้อนขึ้นคือ การคิดวิเคราะห์ แปรความ เพื่อให้นักเรียนเกิดแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาในสิ่งที่อ่านได้ กิจกรรมคัดสรรที่กล่าวมา เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษดังนั้นนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรจึงมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและ เกิดพฤติกรรมการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับสถานการณ์ในการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าข้อดีของกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรร คือ นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน แม้ว่าบางครั้งต้องโต้แย้งกันแต่เป็นการโต้แย้งที่ก่อให้เกิดผล โดยมีกิจกรรมเป็นตัวเชื่อมโยงให้นักเรียนคิดลึกซึ้งขึ้นตามลำดับขั้นตอนดังเช่น กิจกรรมการเรียงภาพชุดการ์ตูนประกอบเรื่อง เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทำด้วยความสนุกสนาน เพราะนอกจากนักเรียนชอบตัวการ์ตูนซึ่งระบายสีหลากหลายแล้ว กิจกรรมยังเอื้ออำนวยให้นักเรียนปรึกษากันว่าภาพใดหมายถึงตัวละครใดในเรื่อง และการจะเรียงภาพใดถูกต้องนั้น นักเรียนจะต้องเข้าใจเรื่องจริง ๆ บางครั้งแม้มีการโต้แย้งกันด้านการเรียงภาพ แต่เป็นการโต้แย้งที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดค้นโดยหันกลับไปอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นหลักฐานมายืนยันว่าตนถูกหรือผิด กิจกรรมการเรียงภาพชุดเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ เป็นแรงฮับภายในตัวนักเรียนเองให้หวนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องหลายรอบด้วยความอยากรู้ ได้ค้นหาคำตอบเป็นเหตุให้อ่านผ่านล่ายตาหลายรอบเพื่อมาข้อมูลจากเรื่องมาประกอบการทำกิจกรรม ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมเกมนักสืบและกิจกรรม Jig-saw Reading ซึ่งแม้จะเป็นกิจกรรมต่อเนื่องที่ยากขึ้นกว่า เติบโตตามลำดับแต่นักเรียนมุ่งทำกิจกรรมโดยไม่คำนึงถึงความยากง่ายเพราะกิจกรรมแต่ละชนิดกระตุ้นให้นักเรียนคิดลึกซึ้งอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนไม่รู้ตัวขณะที่เล่นในห้องเรียนผู้วิจัยสังเกตเห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรรชอบแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านและเสนอแนะแนวทางหลายวิธีเข้าแก้ปัญหา ซึ่งจากผลกรสรสังเกตพฤติกรรมในการอ่านพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรรได้เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นจำนวน 72 ครั้ง ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ เข้าแก้ปัญหามาจากเรื่องที่อ่านเพียง 42 ครั้ง จุดเด่นชัดที่ผู้วิจัยสังเกตเห็นในห้องเรียนคือ นักเรียนในกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรรมีความมั่นใจในเนื้อเรื่องมากซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น แปรความได้อย่างถูกต้อง เป็นผลต่อเนื่องให้นักเรียนตอบคำถามของครูได้ถูกต้องมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสนับสนุนได้อย่างมั่นใจในบทอ่านทุกเรื่อง ที่เรียนซึ่งตรง

ตามสรุปผลในการสังเคราะห์พฤติกรรมการอ่านคือ นักเรียนในกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรรมีพฤติกรรมการอ่านทั้ง 4 ด้านตั้งกล่าวข้างต้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสียของกลุ่มที่ได้รับการล่อนด้วยกิจกรรมคัดสรร คือในระยะแรกของการทำกิจกรรมเนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการและขั้นตอนในการทำกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมต่อเนื่องกันทำให้การเรียนการสอนเกิดความสับสนวุ่นวายในการทำกิจกรรมพอสมควร การทำกิจกรรมในระยะแรกซึ่งใช้เวลาาน ครูต้องคอยชี้แนะขั้นตอนให้นักเรียนเข้าใจ เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมบ่อยครั้งขึ้น นักเรียนเริ่มเข้าใจขั้นตอนในการทำกิจกรรมดีขึ้น การทำกิจกรรมในเวลาต่อมาซึ่งใช้เวลาไม่มากเท่าระยะแรก แต่อย่างไรก็ตามกิจกรรมหลายชนิดที่ให้นักเรียนทำกินเวลานานพอสมควร โดยเฉพาะกิจกรรมกลุ่ม Jig-saw Reading นักเรียนใช้เวลาตกเพียงอภิปรายร่วมกันนานกว่ากิจกรรมอื่นอื่น ๆ และเป็นกิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลาานมากกว่ากิจกรรมอื่นอื่น ๆ ผู้วิจัยต้องคอยควบคุมด้านเวลาโดยคอยเตือนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนเหลือเวลาไว้ทำกิจกรรมการอ่านอื่นอื่น ๆ ต่อไป ข้อเสียอีกประการหนึ่งคือ ทุกครั้งที่ทำกิจกรรมกลุ่ม Jig-saw Reading ซึ่งเนื้อหาทั้งค้างไว้ให้คิดวิเคราะห์หิวจรณ์เพื่อเชื่อมโยงข้อความปรึกษา ร่วมกันนั้น นักเรียนแทบทุกกลุ่มตกเตียงโต้แย้งกันเสียงดังมาก เพราะนักเรียนไม่คุ้นเคยกับการวิเคราะห์หิวจรณ์เรื่อง ต่างฝ่ายก็โต้แย้งกันเพื่อมุ่งหวังเอาชนะมากกว่ายอมรับกันด้วยเหตุผล ผู้วิจัยต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าการทำกิจกรรมเพื่อแสวงหาความรู้ร่วมกันไม่ใช่มุ่งตกเตียงกันเพื่อเอาชนะโดยไม่คำนึงถึงเหตุผลและแนะให้ลงมติด้วยการโหวตเสียงล่ามฮักในกลุ่มในกรณี ที่ล่ามฮักในกลุ่มมีเหตุผลขัดแย้งกันในการทำกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อยุติที่ยุติธรรมกับทุกฝ่ายและเพื่อป้องกันไม่ให้เสียงดังรบกวนล่ามฮักของห้องข้างเคียง

ข้อดีของกลุ่มที่ได้รับการล่อนด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ขั้นตอนของกิจกรรมเป็นระบบที่ไม่ซับซ้อน สะดวกแก่ครูผู้ล่อนในการควบคุมชั้นเพราะกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน เช่น เริ่มด้วยการให้นักเรียนในกลุ่มอ่านในใจ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ร่วมกัน แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง จากนั้นแบ่งบทกันแสดงบทบาทล่อมมุติ จะเห็นได้ว่า ขั้นตอนของกิจกรรมไม่ซับซ้อน การเรียนการสอนจึงเป็นไปตามขั้นตอนตามที่กิจกรรมกำหนดไว้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น สะดวกแก่ครูผู้ล่อนในการควบคุมชั้น ส่วนข้อเสียของกลุ่มที่ได้รับการล่อนด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น ผู้วิจัยสังเกตุ

เห็นว่านักเรียนไม่แม่นยำทางด้านรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่านซึ่งมีผลต่อเนื้อให้นักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการไม่แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่องที่อ่าน ถ้านักเรียนตอบก็มักขาดเหตุผลสนับสนุนคำตอบของตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการนำความรู้ในเรื่องที่เรียนไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ ดังปรากฏในผลการสังเกตพฤติกรรมการอ่านพบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการล่อนด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดพฤติกรรมการอ่านน้อยที่สุดในด้านการนำความรู้ที่เรียนไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ เป็นจำนวนเพียง 18 ครั้ง ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมคัดสรร เกิดพฤติกรรมการอ่านในด้านดังกล่าวเป็นจำนวน 34 ครั้ง การที่นักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการล่อนด้วยกิจกรรมตามแผนการล่อนของกระทรวงศึกษาธิการขาดทักษะการอ่านในด้านดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่านักเรียนขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความแม่นยำทางด้านรายละเอียดของเนื้อหา นักเรียนจึงไม่ค่อยหมั่นใจในการตอบคำถาม หรือการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ต่อเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นเพราะขาดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามขั้นตอน การใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลายกิจกรรมในการวิจัยครั้งนี้จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นได้

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1. การล่อนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ครูไม่ควรเน้นเฉพาะการอ่านเพื่อจำเนื้อเรื่องได้เท่านั้น นักเรียนควรจะได้รับการศึกษาให้มีความสามารถในการอ่านขั้นแปลความ ทักษะการอ่านขั้นวิเคราะห์ และมีทักษะในการอ่านขั้นสร้างสรุปควบคู่กันไปด้วย

2. กิจกรรมที่นำมาใช้ประกอบการล่อนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ครูอาจดัดแปลงจากกิจกรรมที่นักการศึกษาต่างๆ คิดไว้ แล้วนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถพลระดับชั้นของนักเรียน

3. ในการทำกิจกรรม เมื่อถึงตอนที่นักเรียนอภิปรายโต้แย้งกัน ครูควรชี้แจงให้นักเรียนใช้เหตุผลมากกว่าการใช้อารมณ์เข้าโต้เถียง เพื่อมุ่งหวังเอาชนะแต่เพียงอย่างเดียว ครูควรเตือนและฝึกให้นักเรียนรู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย

4. ในการทำกิจกรรม ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเอง ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ดุตีหรือควบคุม คร่ง ครัดมากเกินไปจนเกิดความตึงเครียด เพราะการล่ง เลื่อมให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ ก็นั่นครูต้องให้นักเรียนแสดงออกทางความคิดและทางคำพูดเพื่อให้นักเรียนได้ขยายความคิดริเริ่มของตนให้กว้างขึ้น

ข. ข้อเสนอนแนะสำหรับผู้สั้ต่่อไป

1. ควรนำกิจกรรมคัดสรรในการล่อนอ่านสั้บใจความภาษา อังกฤขไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้น ๆ เพื่อศึกษา ดูว่านักเรียนเรีนด้วยกิจกรรมนี้แล้วจะมีผลสัมฤทธิ์และมีพฤติกรรมด้านการอ่านเป็นเช่นไร

2. ควรทำวิสัยเรื่อง เดียวกันนี้ในวิชาอื่น ๆ ดูบ้าง โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย เพื่อดูว่าจะได้ผลอย่างไร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย